

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (1994). Interdisciplinariedad en Educación. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Argentina.
- Alvarez Méndez, J.M. (2000). Didáctica, Currículo y Evaluación. Miño y Dávila Editores. Bs. As.
- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México. DF.
- Becerra Labra, C.; Gras-Martí, A. y Martínez-Torregrosa, J. (2004). Análisis de la resolución de problemas de Física en secundaria y primer curso universitario en Chile. Enseñanza de las Ciencias. 22 (2): 275-286.
- Bixio, C. (1997). Los contenidos procedimentales. Homo Sapiens. Rosario.
- Braslavsky, C. (1999). Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Santillana. Bs.As.
- Caccia, M. (2002). Propuesta de Enseñanza Integrada en Química Inorgánica. Trabajo de Pasantía Docente. FBCB.
- Cañal, P y Porlán, R (1987). Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo. Enseñanza de las Ciencias, 5 (2): 89-96
- Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Morata. Madrid.
- Cea D`Ancona, M. (1996). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis. Madrid.
- Coll, C.; Pozo, J. I.; Sarabia, B. y Valls, E. (1992). Los contenidos en la reforma, Aula XXI. Santillana. Madrid.
- Coll, C. (1983). La evaluación en el proceso de enseñanza/Aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- Cudmani, L. C.; Pesa, M.A. y Salinas, J. (2000). Hacia un modelo integrador para el aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias. 18 (1): 3-13
- Díaz Bordenabe, J. y Martins Pereira, A. (1986). Estrategias de enseñanza-aprendizaje, IICA. San José de Costa Rica.
- Domínguez Castiñeiras, J.M. (2006). El trabajo experimental en ciencias ¿ya no está de moda en la educación secundaria? Aula de Innovación Educativa, nº 150, pp. 26-30
- Duschl, R. y Gitomer, D.H. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: implications for educational practice. Journal of Research in Science Teaching, 28 (9): 839-858.

-
- Farías, M. (1999). El día a día de los proyectos en la escuela: La evaluación de los aprendizajes. Plan Social Educativo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs. As.
- Fumagalli, L. (1995). El desafío de enseñar ciencias naturales. Troquel. 1995. Bs As.
- Garret, R. (1995). Resolver Problemas en la Enseñanza de las Ciencias. Alambique 5: 6-15.
- Garriz Ruiz, A. (1998). La formación universitaria. Educación Química. 9 (4): 188-189
- Gil Pérez, D. (1983). Tres paradigmas básicos en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias I (1), 26-33
- Gil Pérez, D.y Vilches, A. (1999). Problemas de la educación científica en la enseñanza secundaria y la universidad: contra las evidencias. Revista Española de Física 13 (5): 10-15
- Gil, D.; Carrascosa, J.; Furió, C y Martínez-Torregrosa, J. (1991). La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Horsori. Barcelona.
- Giordano, M.; Cometta, A.L.; Guyot, V.; Cerizola, N. y Bentolila, S. (1991). Enseñar y aprender Ciencias Naturales. Troquel Educación. Bs.As.
- Grasselli, M.C. y Colasurdo, V. (2001). Reacciones químicas: un enfoque integrado. Educación Química 12 (4): 233-239.
- Guía de Trabajos Prácticos. (2003-2004). Cátedra de Química Inorgánica de la FBCB de la UNL.
- Guía de Coloquios. (2003-2004). Cátedra de Química Inorgánica de la FBCB de la UNL.
- Harlem, W. (1998). Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Morata. 2ª edición.. Madrid.
- Jiménez, M.P. y Sanmartí. N. (1997). ¿Qué ciencia enseñar?: Objetivos y Contenidos en la Educación Secundaria. En L. del Carmen (Coord) La enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. ICE/HORSORI. Barcelona.
- Klimovsky, G. (1997). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z Editora. Bs. As.
- Laudan, L. et.al. 1986. Scientific change: philosophical models and historical research. Synthese, 69, 62-223.
- Ley de Educación Superior N° 24.521

-
- Martin Sánchez, M. (2000). Reflexiones sobre enseñanza de la Química. Educación Química. Segunda época. 11(1): 188-191
- Novak, J. (1988). Constructivismo humano: un consenso emergente. Enseñanza de las Ciencias. 6 (3): 213-223
- Odetti, H y Bottani, E. (2001). Introducción a la Química Inorgánica. Centro de Publicaciones. Secretaria de Extensión de UNL. Santa Fe.
- Odetti, H. y Caccia, M. (2002). Propuesta de Enseñanza Integrada de Química Inorgánica en la Universidad. Revista FABICIB. 6: 129-137.
- Oñorbe, A. (2003). Resolución de Problemas en Enseñar Ciencias. Jiménez Aleixandre, M. P (compiladora) Graó. España
- Parolo, M. E.; Barbieri, L. M. y Chrobak, R. (2004). La metacognición y el mejoramiento de la enseñanza de la Química Universitaria. Enseñanza de las Ciencias. 22(1): 79-92.
- Perren, M.A.; Bottani, E.J. y Odetti, H.S. (2004). Problemas cuantitativos y comprensión de conceptos. Enseñanza de las Ciencias. 22(11): 105 -114
- Perales Palacios, F. J. (2000). La Resolución de problemas. Síntesis. Madrid.
- Pliego, O.H.; Odetti, H. y Ortolani, A. (2002). Los programas de Química en la Universidad: comentarios y perspectivas. Educación en Química 10 (1): 20-27
- Poggi, M. (1995). Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Bs As.
- Popper, K.R.(1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.
- Porlán, R y Rivero. A. (1998). El conocimiento de los profesores. Diada. Sevilla.
- Porlán, R (1998). Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza – aprendizaje basado en la investigación. 5ª Edición. Diada. Madrid.
- Posner, G.; Strike, K; Hewson, P y Gertzog, W. (1982). Accommodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change. Science Education, 66, (2) pp 211-227
- Pozo Municio, J.I y Gómez Crespo, M. A. (1997). La solución de problemas. Santillana. Bs.As.
- Pozo, J.I. y Gómez, M.A. (1998). Aprender y enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Morata. Madrid.
- Pro Bueno, A. (1998). ¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de Ciencias? Enseñanza de las Ciencias 16 (1): 21-41

-
- Raviolo, A.; Gennari, F. y Andrade Gamboa, J. (2000). Integración conceptual en cursos de Química General. *Educación Química*. Segunda época. 11 (1): 178-181.
- Raviolo, A. (1996). Enfoque integrador de los contenidos conceptuales en los cursos de Química General. *Memorias Primer Congreso de Enseñanza de Ingeniería*. 324-331.
- Sánchez Blanco, G. y Valcárcel Pérez, M. V. (1993). Diseño de Unidades Didácticas en el área de las Ciencias Experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*. 11: 33-44
- Sánchez Iniesta, T. (1994). La construcción del aprendizaje en el aula. *Magisterio del Plata*. Bs. As.
- Sánchez Miguel, E. (1997). Los textos expositivos. *Aula XXI*. Santillana. Bs. As.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.T. (2001). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. *Homo Sapiens*. 6º edición. Rosario.
- Sardá, J. y Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencia. *Enseñanza de la Ciencia*. 18: 405-422
- Sanmartí, N. (1995). Reflexiones acerca de la Didáctica de las Ciencias como área del conocimiento y la investigación. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Valdez, D. J. G. (1999). *Psicología del aprendizaje y la instrucción*. Fundec. Bs. As.
- Villani, A. (1992). Conceptual change in science and science education. *Science Education*, 76 (2): 223-237
- Wray, D y Lewis, M. (2000). *Aprender a leer y escribir textos de información*. Morata, Madrid.

