

Audy Salcedo
*Profesor de la Universidad
Central de Venezuela*
E-mail: audysalc@yahoo.com

Resumen

Autores como Gal (2002) han señalado la importancia que tiene para un ciudadano actual contar con una cultura estadística para ejercer a plenitud su ciudadanía. La variedad de información estadística a la cual está expuesto el ciudadano cada día es sólo un indicador de la necesidad de la cultura estadística que le permita comprender toda esa información. De allí que las sociedades han incorporado contenidos de estadística en la educación formal. Este informe de investigación describe y analiza la educación estadística en Venezuela, particularmente el caso de la Educación Básica (EB) y Educación Media (EM). Se utiliza una metodología de análisis documental para comparar los programas de estudios de matemáticas en EB y la EM venezolanos con los elementos que considera Gal (2002) necesarios para formar una cultura estadística. Posteriormente se consideran algunos indicadores de la enseñanza y el aprendizaje de la estadística en la EB y EM. Para ello se analizan los resultados de un cuestionario suministrado a docentes de matemática respecto a la enseñanza y los resultados del Sistema Nacional de Medición y Evaluación del Aprendizaje en cuanto a estadística, así como la Prueba Nacional de Ingreso a la Educación Superior (Prueba de Aptitud Académica). Los resultados de la comparación de los programas indican que los programas venezolanos son poco ambiciosos en cuanto a las metas que desean alcanzar para la formación de una cultura estadística del ciudadano egresado de la EB y EM. A esto se le une los indicadores considerados sobre enseñanza y aprendizaje, los cuales señalan que hay problemas en ambos aspectos. Al parecer, pocos docentes trabajan los contenidos de estadística en

Palabras clave

- *contenidos curriculares*
- *cultura estadística*
- *ciudadanía*

los niveles señalados y los estudiantes muestran poco dominio de las nociones fundamentales de esta disciplina. Pareciera que los egresados de la EB y EM adquieren pocos elementos de la cultura estadística durante su paso por esos niveles educativos.

Abstract

Authors such as Gal (2002) have noted the importance for citizens to present a statistical culture to fully exercise their citizenship. The variety of statistical information to which people are exposed every day is just one indicator of the need for statistical culture to understand all of this information. Hence the society have entered into the statistical content of formal education. This research report describes and analyzes statistical education in Venezuela, especially for basic education (EB) and Educational Media (EM). It uses a methodology of documentary analysis to compare the curricula of mathematics and MS in EB with the Venezuelans believed that Gal (2002) needed to form a statistical culture. Subsequently consider some indicators of teaching and learning of statistics in the EB and EM. We analyze the results of a questionnaire provided to teachers of mathematics with the teaching and the results of the National Measurement and Evaluation of Learning in terms of statistics, as well as the National Entrance Test for Higher Education (Aptitude Test Academic). The results of the comparison of programs show that Venezuelans are not very ambitious program in terms of achieving the goals they wish to train a statistical culture of the citizen who graduated from the EB and EM. This is considered joining the indicators on teaching and learning, which indicate that there are problems in both respects. Apparently, few teachers are the contents of statistical work at levels above and students show little mastery of the fundamental concepts of this discipline. It seems that graduates of the EB and EM gain little from the statistical culture during its passage through these levels of education.

Key words

- *curriculum*
- *cultural statistics*
- *citizenship*