



Universidad Nacional del Litoral

Facultad de Humanidades y Ciencias

Maestría en Políticas Públicas para la Educación

Trabajo Final

*Programa Educativo Integrador y Tutorial para escuelas secundarias de la Provincia de
Santa Fe*

Directora Maestría: Dra. Graciela Frigerio

Director de Tesis: Dr. Pablo López Gómez

Maestranda: Prof. Patricia B. Ramos

Santa Fe

31 de mayo 2017

A Daniel, Patricio, Ayelén, Antú y Kimey,
sostenes permanentes en mi vida.
Gracias por el amor y la paciencia,
elementos indispensables para completar esta tesis y sostener la maestría.
(Cabe aclarar que el orden de los nombres es por orden de fecha de nacimiento)

A mis progenitores, Margarita y Ángel,
que siempre indujeron en mí
actitudes de responsabilidad
y deseos de aprender.

A todo aquel que tuvo una palabra justa en el momento justo.
Gracias.

Agradecimientos:

En primer lugar, agradezco al jurado, por su dedicación responsable a la corrección del presente trabajo, por su valiosa evaluación que contribuye a mi crecimiento en aprendizajes.

Quiero expresar mi mayor agradecimiento a mi director de tesis, Dr. Pablo López Gómez, por su enorme generosidad personal e intelectual. Fue fundamental su apoyo permanente y sus observaciones, críticas, aportes y preguntas, siempre oportunas y enriquecedoras. Tuve la satisfacción de compartir con él este año de trabajo.

Le agradezco enormemente al equipo de la Maestría en Políticas Públicas para la Educación, y en especial a su directora, la Dra. Graciela Frigerio, por su invaluable generosidad académica y humana, por estar siempre predispuesta a sostenernos en nuestras trayectorias.

A mis compañeros de cohorte, por sus permanentes gestos de apoyo y sus aportes intelectuales que enriquecieron mi trabajo.

Agradezco a la Universidad Nacional del Litoral, que a través de la Facultad de Humanidades y Ciencias en conjunto con el Ministerio de Educación me ofrecieron la oportunidad de participar de la Maestría, recibíendome con enorme hospitalidad.

Además, quiero expresar mi gratitud a Milagros Sosa, Coordinadora de esta maestría, por su constante predisposición a ayudar y por escucharme en la entrevista de admisión.

Le agradezco a la directora del Instituto de Educación Superior N° 28, Olga Cossettini, María Fernanda Foresi, quien me ofreció su aval institucional y depositó en mí la confianza para participar de esta maestría. Como también expreso mi agradecimiento a la Profesora Nora Ferraretto, supervisora de escuelas secundarias orientadas, que me recomendó ante autoridades de la Universidad Nacional del Litoral.

Agradezco a la Dra. Carina Gerlero, al Dr. Federico Paggi, al Sr. Pablo Voza, Al Sr. Rafael Guerrero, Sr Andrés Lanaro, quienes, siendo parte de la secretaría de articulación e innovación, me abrieron sus puertas para que pudiese realizar mi pasantía. También agradezco a quienes colaboraron en entrevistas, miembros de FISFE y ADRIL, en especial al Sr. Raúl Fridman de la ciudad de Santa Fe, por su amabilidad, compromiso y predisposición a contribuir con la mejora educativa.

Agradezco el apoyo económico del Ministerio de Educación, que nos benefició con una media beca, aporte muy importante para poder completar el posgrado.

Les agradezco a los colegas que colaboraron en la consecución de datos, materiales de investigación. También, agradezco al Kairos de mi vida por permitirme disfrutar de los compañeros de esta maestría, siendo algunos de ellos amigos con el paso del tiempo, por esta hermosa experiencia enriquecedora en lo intelectual como en lo personal.

ÍNDICE:

ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A PARTIR DEL ESTADO DE SITUACIÓN.....	16
1.1 El contexto argentino.....	17
El sistema educativo en la Provincia de Santa Fe:.....	18
Niveles y modalidades.....	19
Nivel de educación Secundaria:.....	20
Ejes e implementación.....	20
Los programas de acción.....	22
Diseño curricular.....	22
1.2 Descripción del problema.....	23
Evaluación de la calidad educativa:.....	24
Estudiantes que no terminan el secundario.....	25
Ámbito de residencia:.....	29
Estrato socioeconómico:.....	32
Características culturales del Hogar:.....	32
Repitencia:.....	33
Relación abandono anual-sobreedad (Razones de Odds).....	34
Deserción escolar.....	36
Análisis de información del ciclo lectivo 2008.....	36
Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual.....	37
Tasa de no promoción y abandono anual por año de estudio.....	38
1.3 Consecuencias que produce no terminar la secundaria.....	38
Diferencias en la participación en el mercado laboral.....	39
1.4 El rol de la escuela media hoy.....	43

Egreso del Nivel Medio. Inserción en el mundo laboral.	44
Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización	45
Dos cuestiones fundamentales vinculadas a la política educativa y laboral y sus resultados:	
46	
Las políticas de educación secundaria y superior y el mercado del trabajo:	48
Educación vocacional y capacitación en el trabajo	48
Preocupación por elevar las tasas de retención en el ciclo superior de la enseñanza secundaria	
49	
Remediando la desprofesionalización de la enseñanza superior	49
Dos posibles soluciones al problema de la desprofesionalización:.....	50
Resumen de las entrevistas:.....	51
Conclusión Capítulo 1: Definición del problema.....	52
CAPITULO 2: Marco teórico - Explicación del problema:.....	53
2.1. Marco legal y conceptual para comprender el problema	53
2.1.1. La Ley de Educación Nacional	53
2.1.2. Transición hacia el mundo de la adultez	56
2.1.3. Trayectorias escolares	58
Trayectorias escolares teóricas	59
Trayectorias escolares reales	59
Trayectorias no encauzadas:	59
Desafíos que plantean las trayectorias no encauzadas	61
2.2. Factores que explican el problema	62
2.2.1. Factores extrínsecos	64
Características individuales de los estudiantes	64
2.2.2. Factores intrínsecos.....	81
La incidencia de los factores administrativos y de gestión	82

2.3. Motivos para sostener las trayectorias educativas.....	90
Aportes de la escuela secundaria.	90
2.3. Síntesis del capítulo	93
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	94
3.1 Marco teórico de referencia.....	95
Políticas públicas:	95
Educación	97
Intervención	99
Modelos pedagógicos de referencia:	101
3.2. Objetivos y alcance.....	106
Objetivo general:.....	107
Objetivos específicos:.....	107
Alcances del Programa	107
3.3. Línea estratégica 1: Mejora del acompañamiento de los estudiantes.....	112
Fundamentación	112
Indicadores del problema.....	115
Metas: 116	
Acciones de la línea estratégica 1.....	116
Acción tutorial:	116
3.4 Línea estratégica 2: Integración de las áreas.....	120
Fundamentación	121
Indicadores del problema.....	124
Meta: 124	
Acciones de la línea estratégica 2:.....	125
3.5 Línea estratégica 3: Modificación del sistema de evaluación	132
Fundamentación	132

Indicadores de problema.....	133
Metas: 133	
Acciones de la línea estratégica 3.....	134
3.6 Monitoreo y evaluación	136
Evaluación.	137
Monitoreo.	141
Marco Lógico del proyecto	141
Cierre del capítulo 3:	143
EPÍLOGO	144
Bibliografía	145
Figuras.....	150
Gráficos:.....	150
Cuadros:	151
Bibliografía	161

ABSTRACT

En el marco de la Maestría en Políticas Públicas para la Educación, de la Universidad Nacional del Litoral, se propone este programa educativo integrador y tutorial para estudiantes del nivel secundario de la provincia de Santa Fe. Dicho programa piloto será implementado en diez escuelas, ubicadas en diferentes puntos geográficos de la jurisdicción Santafesina. Se ofrecerá la opción de una participación voluntaria por parte de los directivos y docentes de cada institución.

En primer lugar, se planifica un curso introductorio de adaptación y nivelación a los ingresantes a la escuela secundaria, mediante clases tutoriales intensivas de tres meses de duración. Se presenta la figura del docente tutor, quien se encargará de mantener un continuo seguimiento personalizado de los grupos de alumnos. Esto contribuye a generar la hospitalidad que en muchos casos se encuentra ausente. De esta manera, se logra un mayor grado de contención y pertenencia. Sumado a esto y fortaleciendo el esquema, se plantea un sistema nuevo de promoción de materias, para obtener un mayor número de egresados y disminuir la población de estudiantes frustrados, que podrían decaer en sus proyectos futuros y aún durante la cursada en la escuela media.

Como segunda instancia, mediante la elaboración de proyectos integradores institucionales, con la participación de directivos, docentes, profesionales/consultores externos a la escuela lograr captar el interés de los alumnos, por medio de la presentación de los contenidos curriculares relacionados a situaciones y objetos de la vida cotidiana. De esta manera, se intenta lograr que los adolescentes les otorguen sentido a los aprendizajes escolares, con un mayor grado de compromiso y disminuir el número de jóvenes que cuestionan los saberes escolares. También, se promueve un despertar de actitudes y vocaciones induciéndolos a cursar estudios superiores y optimizar la inserción en el mundo del trabajo.

La tercera parte del proyecto establece modificaciones en el sistema de promoción actual para incentivar a la continuidad de la trayectoria escolar evitando la repitencia y la separación del alumno con sus compañeros de curso.

INTRODUCCIÓN

Este Trabajo Final elaborado en el Marco de la Maestría en Políticas Públicas para la Educación está hecho en la modalidad de proyecto de intervención, su objetivo es fortalecer las trayectorias escolares en nivel medio para facilitar a los adolescentes su transición al mundo de la adultez. Como consecuencia, favorecer la articulación entre la escuela secundaria y el nivel superior y/o la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

Para mayor claridad en la presentación de este trabajo se divide la introducción en subtítulos:

- ✓ En el primero, se narra el camino recorrido con el fin de determinar el problema, se presenta el estado de situación que implica la recolección de información. No es en sí mismo una investigación, sino que es la etapa de la formulación del problema.
- ✓ En el segundo, en los pasos utilizados para llevar a cabo la elaboración del proyecto se describen los mecanismos y técnicas a través de los cuales se construyó.
- ✓ En el tercer subtítulo, se detallan sintéticamente el contenido de los capítulos.

Como se trata de un proyecto de intervención, los capítulos refieren a la etapa de diseño.

Caminos hacia la determinación del Problema

En primera instancia, lo que motivó a trabajar en este tema fue la preocupación por aliviar las dificultades de los estudiantes ingresantes al nivel superior y la idea de elaborar una alternativa para disminuir la brecha existente entre el egreso del nivel medio y la matrícula del ingreso al nivel superior. Esto, se pudo tomar como punto de partida y que se fue reformando a través del tiempo, tanto durante la cursada de esta maestría, como luego de finalizada.

A fines del primer año del cursado de la maestría se solicitó esbozar inquietudes, lo que realmente movilizó para comenzar a transitar el camino de la elaboración del trabajo final. En esta instancia, se manifestaron los posibles temas a trabajar, se escucharon y aceptaron

sugerencias de pares y de la directora de la maestría, Graciela Frigerio. Se sugirió realizar un recorte del tema a tratar, el cual se basó en una investigación exploratoria del perfil de los estudiantes pertenecientes a las carreras de Ciencias Exactas. Por lo tanto, en el primer encuentro de escribientes se expuso y presentó lo siguiente:

Representaciones sociales de los actores participantes en el pasaje de Nivel Medio a la Universidad, en carreras pertenecientes a las Ciencias Exactas.

En este escrito, a través de la construcción de las representaciones sociales acerca del perfil de los alumnos, se realizó un testeo de las causas de interrupciones de las trayectorias educativas y se propuso generar un proyecto de orientación vocacional. Esta idea se inició al reconocer uno de los motivos de abandono de carreras, la cual es la migración por diferentes casas de altos estudios por parte de los estudiantes de primer año. En función de esto, se planteó organizar actividades de orientación vocacional en nivel medio con “cierto convencimiento” de que esto podía llegar a aliviar la transición de nivel medio a superior.

Hasta el momento, el trabajo fue elaborado sin la participación de un director de tesis hasta que llega la etapa de la elección y designación del mismo, el Dr. Pablo López Gómez. A partir de esto, se determina como tutor en la elaboración del trabajo final, por lo que él sugiere realizar la descripción del estado de situación y determinar cuál es el problema. Como punto de partida, se determinó la iniciación de la descripción del estado de situación actual para confirmar si la desorientación de los jóvenes estudiantes, en lo que respecta a sus vocaciones, es realmente es el problema a abordar.

Por lo tanto, así comienza la Primera Parte del Trabajo Final: Capítulo uno, donde se describe el estado de situación, el cual se determinó por medio de un relevamiento y análisis de datos. Se indagó con el fin de conocer las causas y las influencias que se producen desde la escuela secundaria hacia el cursado en nivel superior. Vale aclarar, que la búsqueda de causas no quedó acotada a la inquietud del éxito de los estudiantes de nivel superior, sino que, al incursionar en las características de los egresados del nivel medio, surgió también la necesidad de conocer el desempeño de estos en el mundo del trabajo. Las características de la inserción en el ámbito laboral también forman parte del estado de situación, que se realiza en la primera parte del trabajo final.

Por medio de un relevamiento de datos se describe el estado de situación, se detectan interrupciones y/o debilidades de las trayectorias educativas en el nivel superior como en el medio. La indagación de las causas se hace con el sentido de encontrar la *relación existente* entre el cursado en el nivel medio y sus influencias en las trayectorias en nivel superior, y/o en la inserción en el mundo del trabajo.

La búsqueda de la definición del problema se hace con lecturas analíticas de diferentes investigaciones acerca del tema, realizadas en Argentina y otros países, tales como, entrevistas y análisis de estudios estadísticos. El incorporar datos de otras regiones del mundo se hace con el fin de ampliar la visión acerca del problema a determinar y además de centrarnos en la provincia de Santa Fe se pueden hacer comparaciones e inferir sobre las condiciones de la situación.

Luego, se identifican relaciones entre las trayectorias escolares en el nivel medio, con los efectos que se producen entre el cursado del nivel superior y la iniciación laboral. Se indaga el desempeño de los egresados del nivel medio en su inserción en el mundo laboral tomando como referencia algunas entrevistas realizadas en las pasantías de la maestría en políticas públicas para la educación. Surge de las entrevistas realizadas a miembros de FISFE (Federación de Industria de Santa Fe) que los estudiantes en el nivel medio deben ser formados en hábitos y conductas para favorecer sus actitudes a la hora de insertarse en el mundo del trabajo.

Una vez descripto dicho estado de situación, se determina el problema: Las trayectorias escolares no brindan las condiciones como para seguir estudiando o poder insertarse adecuadamente al mercado del trabajo, con su indicador: El número de los estudiantes que interrumpen sus trayectorias escolares.

Una buena formación obtenida en el cursado durante el nivel medio favorece las trayectorias de estudios superiores. Además, también tiene incidencia en la transición de los jóvenes al egresar del secundario e ingresar a su primer empleo. La formación académica implica contar, la mayoría de las veces, con ciertas ventajas a la hora de obtener una ubicación laboral y una remuneración adecuada.

Descripción de la elaboración del estado de situación

Metodología de intervención: Se realiza un ejercicio que es metódico, significa el análisis de indicadores y, a veces, elaboración de información primaria (entrevistas).

Luego, a partir de la definición y conceptualización del problema, se procede a su descripción desde un marco teórico en el capítulo dos. Siendo los capítulos siguientes la formulación de la solución de dicho problema, es decir, las líneas estratégicas brindadas en forma de programa.

Organización del Trabajo Final en capítulos

Una vez determinado el problema en la primera parte del trabajo, desarrollado en el Capítulo 1; la segunda parte se divide en los siguientes capítulos:

El Capítulo 2 nos suministra el marco teórico, la explicación del problema. Se considera necesario desarrollar varios conceptos trabajados en la Maestría en Políticas Públicas para la Educación. Se tiene en cuenta que los estudiantes, una vez egresados de sus casas de estudios medios, se encuentran en la encrucijada de elegir carreras, contar con capacidad de análisis para efectuar una elección acertada. Para ello, la formación recibida durante sus trayectorias en el secundario debe haber sido suficiente para brindar información, herramientas y recursos; con el fin de aliviar lo que significan los cambios y los desafíos en el paso de nivel medio al nivel superior. De esto surge la necesidad de analizar el concepto de trayectorias escolares, tanto las reales como las teóricas.

“Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Ahora bien, analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, “trayectorias no encauzadas”.” (Terigi, Las Trayectorias Escolares, 2009, pág. 12)

Un concepto a tener en cuenta es: *la relación con el saber*, que tiene su incidencia en las trayectorias de los estudiantes de la escuela secundaria. El establecer una conexión entre los saberes áulicos y el contexto donde desarrolla su vida cotidiana, lo cual le permite *dar sentido* al proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas.

“Adquirir saber permite asegurarse un cierto dominio del mundo en el cual se vive, comunicarse con otros seres y compartir el mundo con ellos, vivir ciertas experiencias y así volverse más grande, más seguro de sí, más independiente.”
(Charlot, 2007, pág. 98)

La relación con el saber puede darse durante todo el cursado del nivel medio mediante la promoción de actitudes participativas y actividades que induzcan a un pensamiento crítico, que contribuya a que el estudiante realice un proceso integrador de entre contenidos a aprender y su vida social. Dar sentido a los aprendizajes puede ser un factor motivador en los jóvenes para continuar sus trayectorias educativas.

En el capítulo 3 se enuncia el Objetivo general que es fortalecer las trayectorias en el nivel medio para favorecer la transición de los adolescentes al mundo de la adultez, con su indicador, disminuir los niveles de interrupción de las trayectorias de los estudiantes. También, se explicitan los sub-objetivos con sus correspondientes indicadores. Se enuncian las metas a alcanzar y las respectivas acciones propuestas para el logro de los objetivos. Es decir, se describe detalladamente el diseño del programa de intervención completo con sus estrategias de intervención, los resultados esperados, las formas de cómo se realizaría el monitoreo y la evaluación. Dicha estrategia de intervención está pensada en términos generales, universal, pero se pueden tomar en cuenta los elementos individuales. Arribando a la parte final del trabajo se expresa la conclusión general.

CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A PARTIR DEL ESTADO DE SITUACIÓN

En el diseño de planes, programas o proyectos de intervención sobre una cuestión que se presenta como problemática social, es necesario construir adecuadamente el problema, es decir, hacer una descripción analítica apoyada en datos cuantitativos y cualitativos del fenómeno que se construye como problemático. Esto permite establecer cuál es el problema y fundamentar por qué es un problema, respaldando esas respuestas en datos disponibles (fuentes secundarias) y datos que el diseñador de la intervención construye a través de observaciones, entrevistas, encuestas u otros instrumentos (fuentes primarias). En este capítulo se expone el proceso de construcción del problema sobre el que se intervendrá, exponiendo su dimensión y sus consecuencias más directas.

Si bien el centro del capítulo busca describir cómo se manifiesta la interrupción de las trayectorias escolares en secundaria en la Provincia de Santa Fe, es de destacar que este fenómeno, con mayor o menor intensidad, se produce en todos los países de la región (CEPAL) y, en general, en todos los Estados que consideran obligatoria la educación secundaria.

Si bien hay grandes diferencias entre las regiones, la preocupación acerca del fenómeno es general. El porcentaje de conclusión de la secundaria en los jóvenes de hasta 30 años es de 82%. En América Latina entre los 25 y 30 años sólo el 48% de los jóvenes egresaron. En Argentina en particular el desempeño es mejor que el de la región, 65%, pero está lejos de ser el que aspira la ley de educación.

La inquietud de los países respecto al tema es razonable. Parrino dice:

La velocidad de cambio del mundo actual exige adaptaciones y aprendizajes cada vez mayores. Los ciclos de escolaridad primaria y media, resultan solamente un paso en el largo de trayectorias educativas y apenas proporcionan algunos elementos básicos. (Parrino, 2005, pág. 2)

Es decir, el logro de la secundaria universal, que aparece tan lejano en las cifras, sería apenas un primer paso para dar cuenta de las nuevas necesidades de formación de la población. Más

allá de que luego sea posible discutir qué secundaria, qué contenidos, qué competencias, qué finalidades desarrollar, lo cierto es que los años de preparación son necesarios, y ese importante porcentaje de jóvenes que quedan fuera son privados de uno de sus derechos fundamentales.

Además de ser un derecho la educación secundaria, también interesa encontrar en qué medida y de manera tiene influencia el tránsito por la escuela media en el ingreso, permanencia y egreso del nivel superior. Se indaga y se toma como referencia investigaciones realizadas en diferentes universidades, se analizan bases de datos estadísticos con indicadores como ingreso, abandono, egreso, causas de abandono en el nivel superior para inferir las influencias originadas en la escuela secundaria.

Otro punto de partida para este trabajo final se plantea en el análisis de la situación de los jóvenes en el momento de su inserción al mundo del trabajo. Se tienen en cuenta las entrevistas realizadas para completar datos y referencias acerca de las trayectorias escolares reales y su efecto en la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

1.1 El contexto argentino

En este apartado se define porqué es un problema el hecho que los estudiantes interrumpan sus trayectorias educativas, desde el punto de vista de la normativa vigente. La existencia de una ley que determina la obligatoriedad de la escuela secundaria, la preocupación social y la aplicación de políticas para que el nivel se complete indican el interés social por disminuir las trayectorias escolares no encausadas.

En primer lugar, se menciona la Ley de Educación 26206/06, ley nacional, que desde 2006, le proporciona a Argentina un marco normativo que reestructura el sistema educativo a nivel nacional. Tras las leyes de transferencia educativa (Ley N° 24049 /94), la Ley Federal de Educación (N° 24.195/93 ya derogada), en los últimos años, la Argentina amplió y reformuló el marco normativo del sistema educativo y avanzó en la legislación de los niños, niñas y adolescentes definiéndolos como sujetos de derecho. Se promulgaron las leyes de educación técnico profesional (Ley N° 26.058/05), la de Financiamiento Educativo (Ley N° 26075/05),

la Ley Nacional de Educación (Ley N°. 26.206/06), la ley de educación sexual (Ley N° 26.150/06) y la Ley integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (ley N 26.061/05). Leyes que, por un lado, han avanzado en procesos de regulación en áreas hasta entonces, vacantes y otras que provocaron cambios sobre las características del sistema educativo.

Según la Ley 26.206/06 de Educación Nacional, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. En dicha Ley se establece la clasificación de niveles que abarca el sistema educativo en todo el territorio de la Nación. Así expresa en su Art. 17 que la estructura del Sistema Educativo Nacional comprende cuatro niveles —la Educación Inicial, la Educación Primaria, la Educación Secundaria y la Educación Superior— y ocho modalidades.

La obligatoriedad del nivel secundario se instala en la Argentina en un marco en el que conviven situaciones desiguales, signadas por la presencia o no de escuelas o bien de profesores titulados, por circuitos diferenciados en relación con la calidad y los aprendizajes, lo cual ha delimitado múltiples escenarios. El principal desafío para los gobiernos es la necesidad de definir una (o varias) estrategia(s) que aborde(n) en distintos momentos las diferencias en pos de garantizar el derecho a la educación. Porque desde las políticas públicas, la tensión entre las diferencias de condiciones materiales, la situación de los adolescentes, el vínculo con lo educativo, experiencias, y lo común (derecho a la educación) pone en discusión el lugar del Estado, su posición respecto al tipo de intervención, al respeto por la diferencia y la inversión pública.

El sistema educativo en la Provincia de Santa Fe:

En nuestra provincia la Ley Provincial de Educación está en elaboración, acorde con la Ley Nacional de Educación, también incluye la obligatoriedad de cursar y aprobar el nivel medio como derecho universal.

En el marco de la política educativa del Gobierno de Santa Fe y del Plan Estratégico Provincial Visión 2030, la concepción de Educación es entendida como igualadora en el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo, promotora de la cohesión social e impulsora del desarrollo humano.

Se esquematiza en el cuadro siguiente, el sistema de educación:

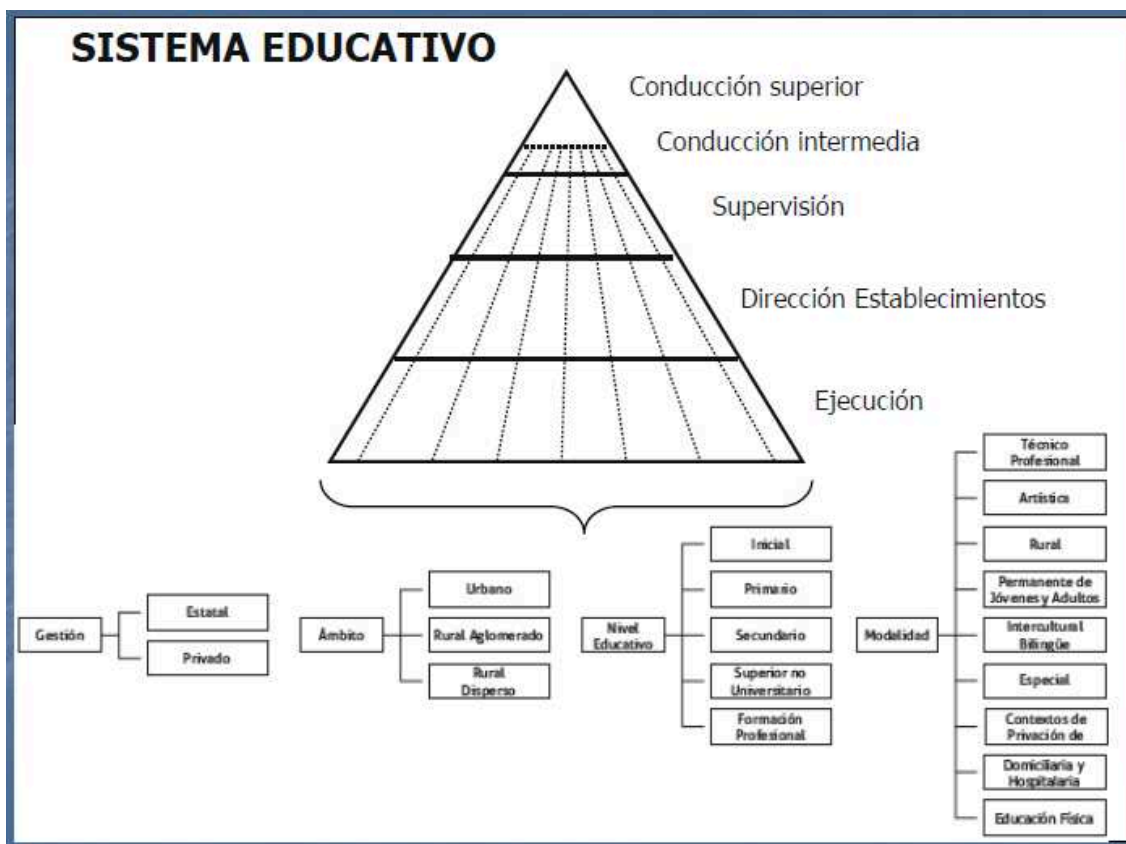


Figura 1: Sistema Educativo

Fuente: Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe

Niveles y modalidades

La estructura del Sistema Educativo Provincial, integrado al Sistema Educativo Nacional, comprende cuatro niveles y ocho modalidades. Entre dichos niveles educativos se encuentran la educación inicial, la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior. Las modalidades educativas que se desarrollan en el la Provincia de Santa Fe son la Educación Técnico Profesional, la Educación Artística, la Educación Especial, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, la Educación Rural y la Educación Intercultural Bilingüe. Las modalidades son opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos. En la provincia de Santa Fe funcionan 643 establecimientos educativos iniciales, 1815 escuelas primarias, 869

secundarias, 139 instituciones de formación superior, 145 establecimientos de educación especial y 790 de formación para adultos.

Nivel de educación Secundaria:

La educación secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria. En todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Ejes e implementación

La política educativa provincial concibe tres ejes conceptuales: escuela como institución social, calidad educativa e inclusión socioeducativa. Se presentan de forma interrelacionada e interdependiente. Se prioriza la articulación con las acciones de otros niveles del Estado, con el gabinete social de la provincia y con instituciones. Todas estas acciones se enmarcan en las siguientes Políticas Públicas:

Políticas Públicas que promueven la convivencia y la inclusión, Políticas Públicas de mejora continua de la infraestructura y el mantenimiento edilicio, Políticas Públicas de formación docente y desarrollo curricular y Políticas Públicas de bienestar de docentes y asistentes escolares. Se diseñaron dos mecanismos complementarios para la implementación de la política educativa: los Programas de Formación Docente y los Programas de Acción Ministerial. Mediante el desarrollo de la formación continua, el Ministerio pretende desarrollar nuevos conocimientos y capacidades para la acción transformadora que caracteriza todo proceso educativo. Es decir, a través de los distintos programas diseñados se refuerzan las capacidades existentes y se brindan nuevas herramientas pedagógicas que contribuyan a generar cambios en la práctica educativa y producir una imagen nueva respecto de la escuela.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe transforma los ejes educativos en acciones concretas, poniendo en práctica esas nuevas formas de hacer y de ver, que se estructuran dentro de programas de acción.

A continuación, se describen los tres ejes:

La escuela como institución social: para el proyecto político provincial, educar implica asignar un sentido diferente de ser y estar en el mundo, de trabajar hacia un horizonte en permanente movimiento, se concibe a la escuela como un espacio donde sea posible dar nuevos sentidos a la vida, modos de aprender, pensar, hacer, ser y estar con otros; como lugar de protección que garantiza la integración y conexión con el mundo cultural externo a ella y como un espacio que contribuye a la construcción de subjetividades incorporadas a una ciudadanía responsable (Educación M. d., Educación Secundaria. Ciclo orientado., 2013).

Calidad educativa: se la entiende como la construcción colectiva de saberes socialmente relevantes. Para la política educativa provincial una educación de calidad es “aquella que permite a todos aprender lo que necesitan para el momento y la circunstancia en la que viven” (Rojas Mix, 2008). Una educación de calidad está muy ligada a la inclusión porque se trata de ofrecer a los estudiantes posibilidades de aprender, de constituirse en sujetos de su educación y de emanciparse como resultado de su paso por la escuela. *Una educación de calidad es aquella que sostiene la igualdad de las inteligencias ya que el punto de partida de cualquier aprendizaje no será nunca lo que se ignora sino lo que se sabe.* (Rancière, 2007)

Inclusión socioeducativa: la construcción de la igualdad de oportunidades es imprescindible para el acceso, la permanencia, el aprendizaje y el egreso de los niños, niñas, jóvenes y adultos, a través de las distintas instancias educativas. La política implementada pretende que los valores de solidaridad y emancipación sean el sostén de esta inclusión socioeducativa. En este caso, en el diseño, se hace referencia al concepto de justicia curricular. Donde se considera que la justicia curricular se materializa en documentos curriculares como prescripciones y en acciones de acompañamiento a las trayectorias de los alumnos, de formación para los docentes en ejercicio y de vinculaciones interinstitucionales entre organizaciones del Estado y de la sociedad civil. (Connell, 2006). Según los informes del

Ministerio de Educación de la Provincia de Santa fe, dichas acciones se plasman en programas como “Vuelvo a estudiar”, “Lazos”, “Continuidad de los aprendizajes” y “Sabores y saberes”, entre otros. (Educación M. d., Diseño Curricular - Educación Secundaria Orientada, 2014)

Los programas de acción

Dentro de los programas que se desarrollan en la actualidad en la Provincia de Santa fe, Vuelvo a estudiar es el plan se está desarrollando en la educación secundaria para incluir y contener a aquellos jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad escolar, según lo expresado desde el Ministerio de Educación. Las razones de interrupción de sus trayectorias suelen ser laborales, embarazos, repitencia, violencia, falta de oferta educativa y conflictividad, entre otros. La complejidad de las situaciones en las que se encuentran los jóvenes requiere de la concurrencia de muchas instituciones, de la articulación de diferentes programas, del diseño de un plan de trabajo y de la acción concreta en el territorio. Los objetivos de este Plan son:

- Propender a la Inclusión socioeducativa de los jóvenes para que retomen, permanezcan y egresen de la escuela secundaria.
- Restituir el derecho a la educación obligatoria.
- Generar articulaciones interinstitucionales que potencien el impacto vinculado con la escolarización.
- Elaborar trayectorias alternativas escolares que posibiliten el desarrollo de los aprendizajes a más jóvenes en la educación secundaria.

Diseño curricular

En la reforma curricular de todas las escuelas secundarias orientadas se avanzó con la participación de los docentes, quienes asistieron a foros realizados en todo el territorio provincial, y se aprobaron las estructuras curriculares para al Ciclo Orientado de la Educación Secundaria (3º, 4º y 5º año). Esto se realizó bajo el criterio de pensar a la educación secundaria como la formación para el mundo laboral, para la continuidad de estudios superiores y para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

A partir de la aprobación de la reforma curricular las escuelas ofrecen los títulos de bachilleres en Agro y Ambiente; Arte; Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Ciencias Sociales y Humanidades; Comunicación; Educación Física; Informática; Economía y Administración; Lenguas y Turismo.

La escuela secundaria ofrece una variedad de orientaciones, en algunos casos hace que los estudiantes lleguen a elegir la terminalidad que en definitiva no es acorde a su vocación o que no les proporciona oportunidades de trabajo dependiendo de las circunstancias temporales, esto debido a diferentes factores, como ser falta de orientación y conocimiento de las incumbencias de cada título, por ejemplo. Lo que importa es que, aun eligiendo el título adecuado a las circunstancias, la formación debería contribuir a ser integral y válida para facilitar a los alumnos a continuar estudios superiores y/o insertarse en el mundo del trabajo adecuadamente.

1.2 Descripción del problema.

En este apartado se describe el problema que será atendido en la propuesta, enunciándolo y detallando los efectos que producen en la población estudiantil.

En este nivel educativo [secundaria], persisten problemas graves a pesar de los esfuerzos y las acciones realizadas. Entre los problemas se destacan la pérdida de sentido de la educación media para importantes sectores, la inequidad en los resultados educativos y en el egreso del ciclo básico, en detrimento de los sectores socioeconómicos más pobres del país.

En función de la importancia de este nivel educativo y de los retrasos que se arrastran desde hace muchos años, existe acuerdo en otorgarle un tratamiento prioritario en los próximos cinco años a las políticas educativas en educación media básica, vinculándolas además a otras políticas dirigidas a los adolescentes (salud, cultura, protección social).

Los objetivos fundamentales que deben alcanzarse en forma integral son: 1) que todos los adolescentes culminen la educación media básica, 2) reducir las tasas de repetición y, 3) la mejora de los aprendizajes para una adecuada integración social de los adolescentes. (Frente Amplio et al, 2010, ítems 3.1-3.3)

Evaluación de la calidad educativa:

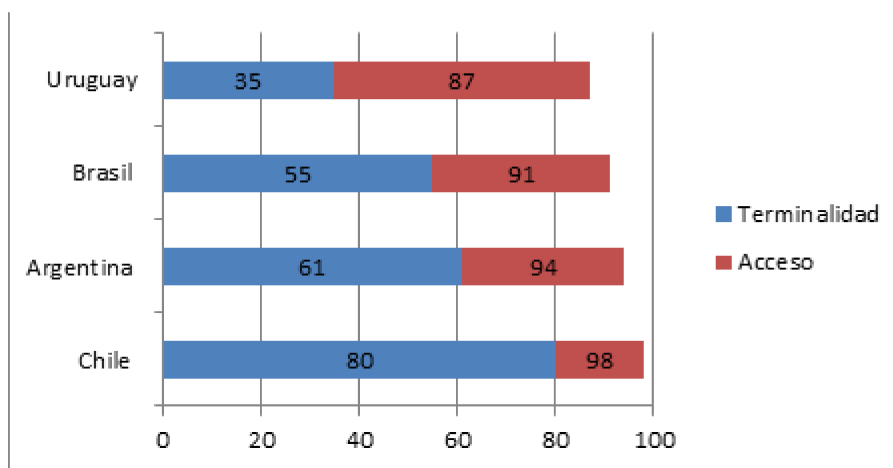
Cuando se habla de evaluación del sistema educativo no se hace referencia únicamente a evaluar el logro escolar. Es decir, se tiene por un lado la evaluación del logro escolar y por otro, la evaluación de las metas del proceso educativo. Evaluar el logro escolar corresponde a la medición del efecto que tiene el sistema sobre los estudiantes, es lo que permite confrontar los diversos factores que influyen en su rendimiento. El logro de algún objetivo o conducta es la meta del proceso educativo. El estudiante debería adquirir o desarrollar características, que no poseía al entrar al proceso, durante su permanencia en el sistema. El proceso educativo consiste en la interrelación de objetivos, experiencias de aprendizaje y evaluación estudiantil. Por lo tanto, cuando se evalúa el sistema se hace referencia a la relación entre evaluación de objetivos, de los docentes, de los factores que influyen en el proceso (textos, establecimientos, padres, etc.) directores de establecimiento, ambiente, características personales de los alumnos, como autoestima, influencia familiar, condiciones de vida, nutrición, etc. (Arancibia, 1997)

Desde 1993, se desarrollan los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE) e Internacionales en la Provincia de Santa Fe. Se inscriben, estas acciones, en el marco de la Ley de Educación Nacional Nro. 26.206, y en las funciones establecidas en el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa, para el período 2010-2020, aprobado por el Consejo Federal de Educación. (Educación M. d., Diseño Curricular - Educación Secundaria Orientada, 2014). El objetivo principal es conocer las debilidades y fortalezas del Sistema Educativo, como así también lo que saben y son capaces de hacer los alumnos. Según el informe, la Argentina desde el origen de los operativos (1993) ha realizado un gran esfuerzo y ha alcanzado importantes logros en materia de evaluación de los procesos de la calidad educativa de los aprendizajes de los estudiantes. A partir del año 2010 por Resolución 116/10 acordada en el Consejo Federal de Educación los Operativos Nacionales de Evaluación tienen un periodo de tres años, como las pruebas internacionales.

Estudiantes que no terminan el secundario

Por su parte, el nivel secundario, que ha aumentado su cobertura, sigue presentando una serie de fenómenos que hacen que el número de egresados sea bajo. A continuación, se muestra en gráfico los porcentajes de los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que describe la situación en la región de nuestro país, Argentina:

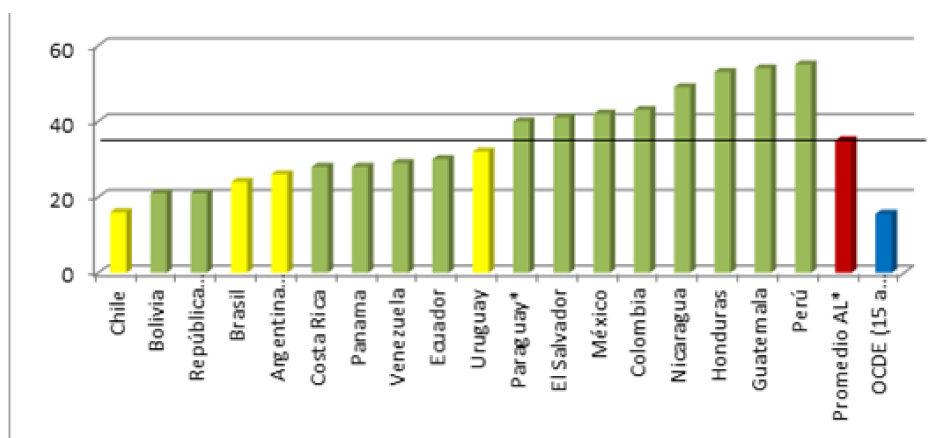
Gráfico 1: Porcentaje de acceso y terminalidad en educación secundaria América Latina, 2010



Fuente: Elaboración propia en base a SITEAL. Perfil de países 2010.

Argentina tiene un alto porcentaje de acceso a la secundaria, significando que la mayoría tiene la posibilidad de ingresar y cursar la escuela de nivel medio, pero no ocurre lo mismo con el número de egresados que pasa a ser bajo. Estos números son anteriores a la implementación de un programa de egreso. En la gráfica siguiente se observa la Argentina ubicada en quinto lugar con respecto a países latinoamericanos, el porcentaje de adolescentes de 17 años no escolarizados es del 23 %. Tasa suficiente para ser tomada en cuenta a la hora de generar nuevas políticas públicas.

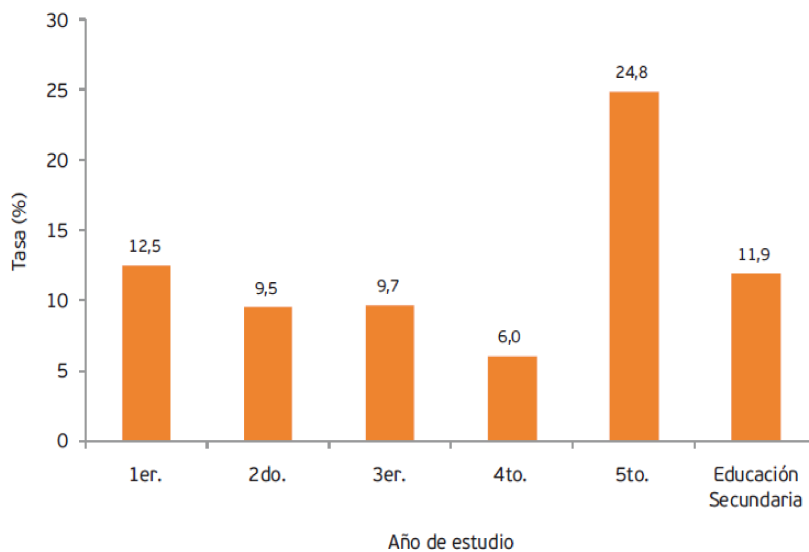
Gráfico 2: Porcentaje de adolescentes de 17 años no escolarizados. 2011-2012



Fuente: Elaboración propia en base a:
 1. Datos 2011 (SITEAL). Perfiles de país.
 2. Education at glance 2011 (Datos 2009, población de 15 a 19 años) (consulta de base de datos en 2012) y OCDE (2011) Education at Glance.
 * Tomado como promedio de los países seleccionados

Consideramos en el siguiente gráfico, la situación en la Provincia de Santa Fe. Se entiende como abandono interanual a la proporción de alumnos que estando matriculados en el ciclo lectivo 2014 en educación secundaria común no aparecen inscriptos en el año 2015 en la misma oferta en la cual se encontraban inscriptos. La diferencia con el abandono anual es que éste se refiere al abandono entre el inicio y el final de un mismo ciclo.

Gráfico 3: Tasa de abandono interanual por año de estudio. Año 2014

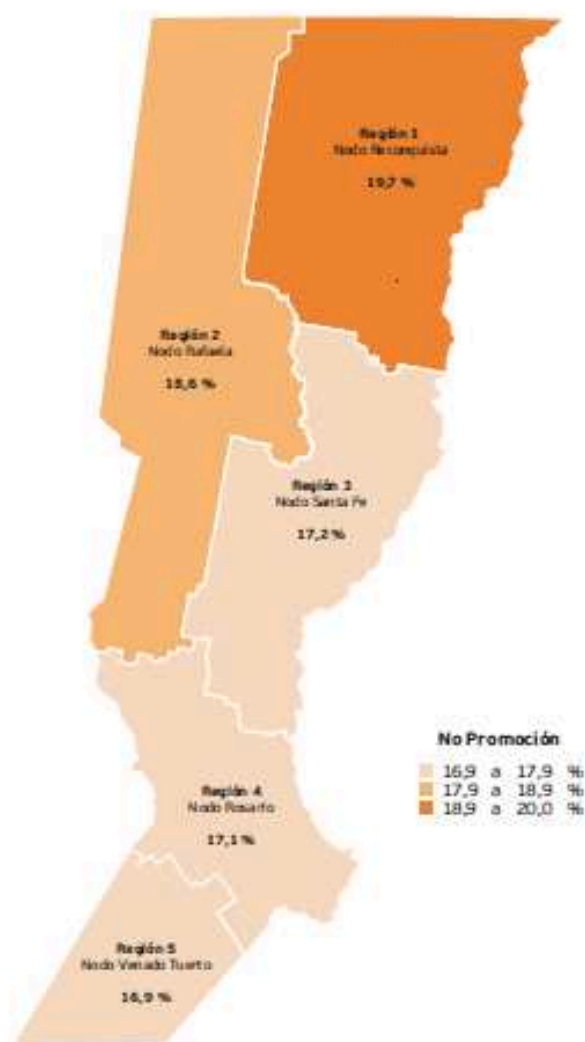


Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa, SIGAE Web

Por lo que se observa en el gráfico se infiere que en el último año de cursado del secundario es cuando se produce el mayor porcentaje de abandono, es decir, al completar el cursado dan por terminada la asistencia a la escuela y no llegar a concluir el nivel medio. Los casos se deben a que adeudan materias y no concurren a los exámenes para su aprobación.

Figura 2: Tasa de no promoción por región provincial. Año 2014

Mapa N° 15: Tasa de no promoción por región provincial. Año 2014



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa, SIGAE Web

FUENTE: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa DiNIECE. Ministerio de Educación de la Nación (2003)

En el nivel secundario se observa un incremento del 11,7 % en 2011 respecto de 2008. Por su parte, el nivel superior muestra un aumento del 6,0 % en su matrícula.

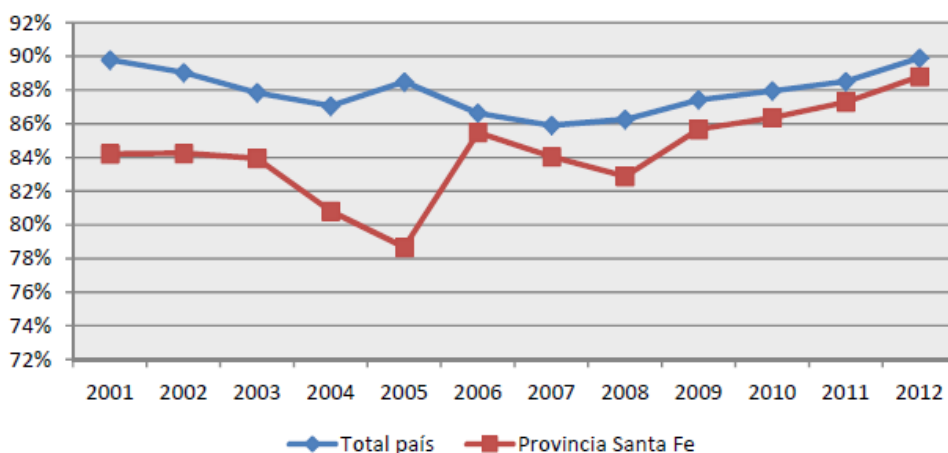
Cuadro 1: Matrícula Educación Común según Nivel. Ciudad de Santa Fe. Período 2008-2011

Matrículas Totales de establecimientos educativos provinciales por niveles¹⁴				
AÑO	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	SUPERIOR NO UNIVERSITARIO
2008	15.673	51.936	26.995	9.620
2009	15.677	52.267	29.226	10.323
2010	15.215	51.902	29.710	10.273
2011	15.353	52.172	30.154	10.197

Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa Ministerio de Educación de la Prov. de Santa Fe

En relación con el tipo de gestión a lo largo del período, en el nivel secundario donde el 59,2 % asiste a establecimientos oficiales. En relación con el nivel superior no universitario, se observa una distribución por partes iguales: en promedio el 50,5 % de la matrícula asiste a establecimientos de gestión privada y el 49,5 % a los de gestión pública. Un indicador de interés que permite evaluar el acceso a la educación lo constituye la cobertura; el mismo refiere a la relación entre el número de niños y jóvenes en edad escolar y aquellos que efectivamente asisten a la escuela; actualmente la disponibilidad del mismo se ve dificultada por la falta de datos del Censo 2010 a nivel localidad.

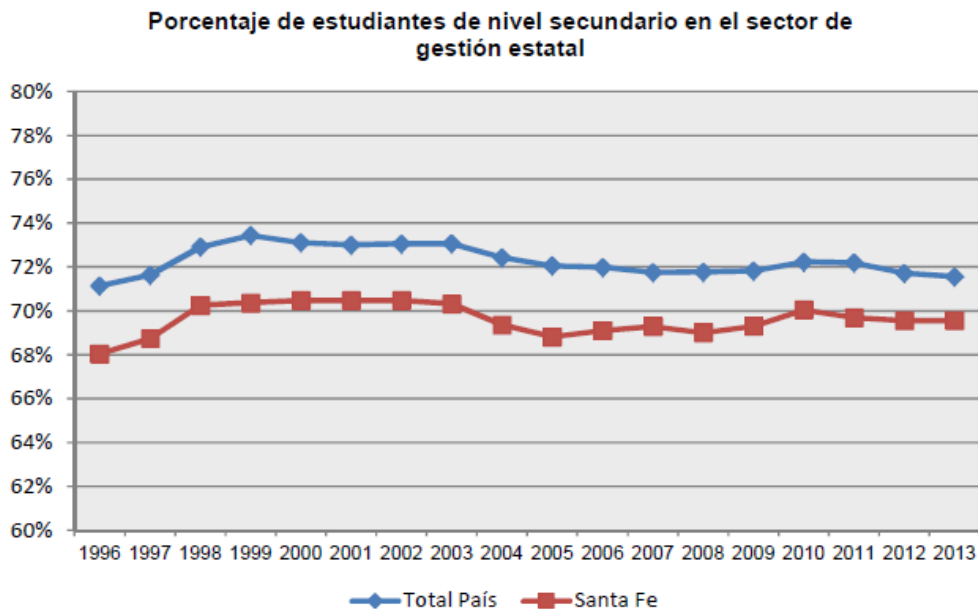
Gráfico 4: Evolución de las tasas de escolaridad. Nivel Secundario. Total del país y Santa Fe. Años 2001-2012S



Fuente: Cimientos: 2014

Se observa una evolución positiva de la población de educandos, en los últimos cuatro años, desde 2008 hasta 2012, tanto, en el total del país como en la Provincia de Santa Fe.

Gráfico 5: Evolución de las tasas de escolaridad. Nivel Secundario en el sector de gestión estatal



Fuente: Cimientos: 2014

Al realizar la comparación de la evolución de la cantidad de educandos en el sector de gestión estatal, entre los años 2008 y 2012, se observa que tanto, en Santa Fe como en el país, no evoluciona en aumento como lo hace la población de educandos en general. Esto permite inferir que el aumento se estaría dando en el sector de gestión privada.

En la región, las grandes diferencias que persisten en el acceso a la educación están relacionadas con el estrato de ingresos al que pertenece la familia, con el ámbito donde residen los niños y jóvenes, y con la etnia a la que pertenecen.

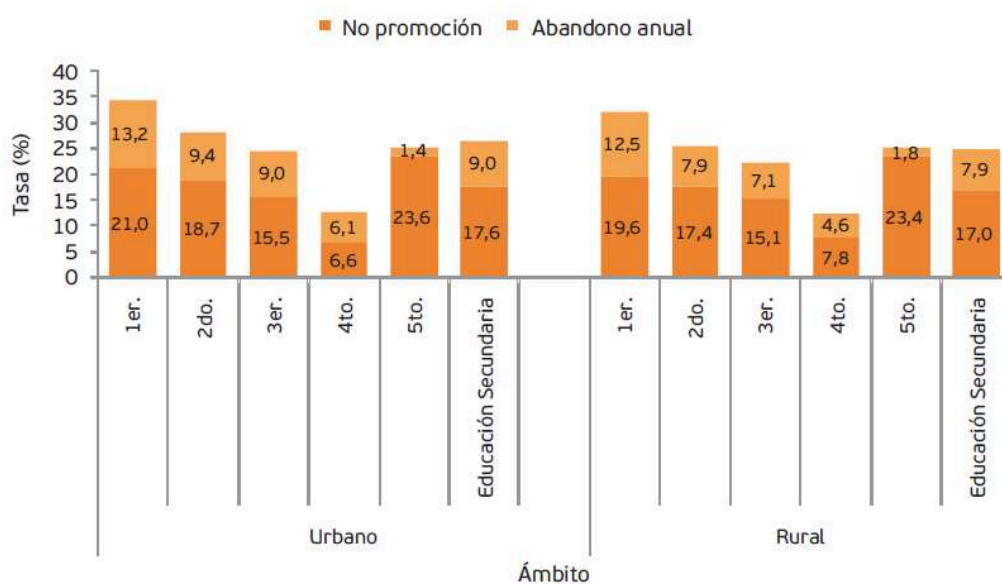
Ámbito de residencia: Se observa que las interrupciones escolares definitivas se producen en las áreas urbanas a partir de los 14 años, en las áreas rurales a partir de los 12. También el rezago de edad en las áreas rurales asume valores altos en edades más tempranas que en las

áreas urbanas (SITEAL, 2006). Así, la proporción de población joven rural, aquellos que acceden a más de nueve años de instrucción es significativamente inferior a la que muestran sus pares de las zonas urbanas; sucediendo a la inversa con las poblaciones que tienen cinco años de cursado. (Morduchowicz y Duro, 2007).

El gráfico siguiente muestra a los alumnos no promovidos y con abandono anual por ámbito. La comparación advierte que, para el primer indicador -alumnos no promovidos- el comportamiento que adquiere el indicador por año de estudio es similar para los ámbitos rural y urbano.

En el caso del abandono anual, se evidencia que el ámbito urbano arroja valores mayores que el rural en todos los años del nivel a excepción del 5to. Al agudizar el análisis de ambos indicadores se puede establecer que, en el ámbito rural en casi la totalidad de los años de estudio, los valores son levemente mejores que en el ámbito urbano, en promedio 0,6 puntos porcentuales en la no promoción y 1,1 en el abandono anual.

Gráfico 6: Tasa de no promoción y abandono anual por ámbito y año de estudio. Año 2014



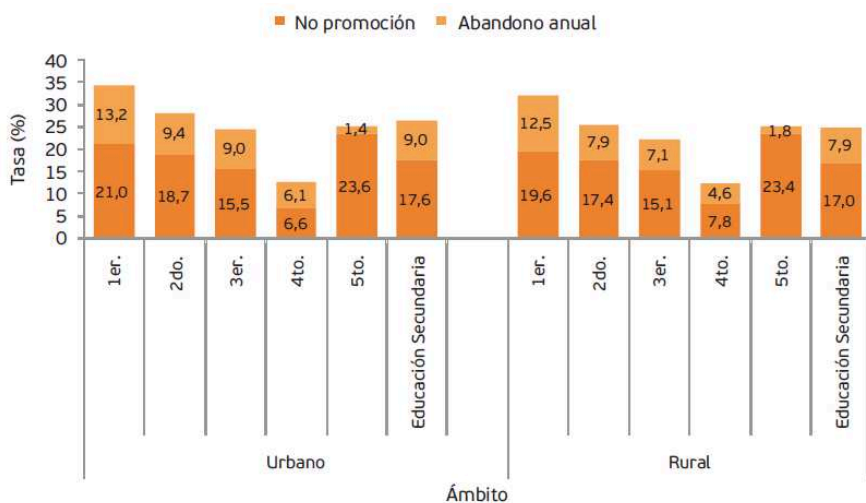
Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web

En el Gráfico a continuación, se observa que tanto la tasa de no promoción como la de abandono anual es mayor para el sector estatal. Comparando los totales, el indicador de no promoción duplica al sector privado y lo cuadriplica en el abandono anual.

Al indagar la información por año de estudio en la no promoción se puede establecer que de 1ro. a 3er. año la tasa de gestión estatal duplica los valores adquiridos por la gestión privada. En 4to. año esta relación aumenta, triplicando sus valores para finalizar en 5to. año donde se aprecia una diferencia mínima. Siguiendo con la no promoción, en el sector estatal el valor del indicador para el 1er. y el 5to. año. es similar. En cambio, en el sector privado el valor relativo del 1er. año es la mitad que en el último año de estudio. Además, puede observarse un descenso abrupto que sufre la tasa en el 4to. año para ambas gestiones.

Otro dato para destacar es la disminución paulatina de la tasa de no promovidos a medida que avanza la trayectoria por año de estudio para ambas gestiones y, como ya se mencionara, el incremento en el 5to. año obedece a la inclusión de aquellos estudiantes que no egresan por adeudar materias. En el abandono anual la tendencia es similar hasta el último año de estudio inclusive, diferenciándose así de la no promoción donde en 5to. año el indicador crece. Para finalizar, se puede inferir que para la gestión estatal de cada 2 alumnos que no promocionan existe 1 que abandona. En cambio, en el sector privado por cada alumno que abandona, existen otros 4 que no promocionan.

Gráfico 7: Tasa de no promoción y abandono por gestión y año de estudio. Año 2014



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web

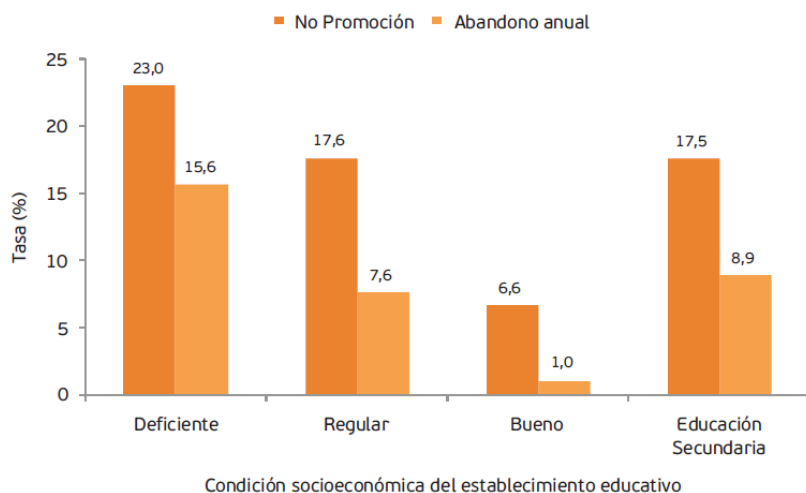
Estrato socioeconómico: existe una relación entre pobreza y oportunidades educativas; se observa un fenómeno de la pobreza urbana y su correlato de desigualdad educativa. Analizando las conclusiones del informe Panorama Social de América Latina 2001-2002 de la CEPAL, en las zonas urbanas, en 11 de los 17 países, más de la mitad de los niños que interrumpen sus trayectorias escolares provienen de hogares de menores ingresos.” (López, 2005: 43).

Características culturales del Hogar: Se comprueba, a través de un análisis realizado por SITEAL, que se ha producido un aumento de los años de estudio de los jóvenes de 18 a 24 años, pero que ese incremento no ha favorecido más a los jóvenes provenientes de hogares de menor nivel socio- económico; por el contrario, el aumento se muestra dependiente del nivel educativo alcanzado por los adultos, de modo que se verifica la persistencia del proceso de transmisión intergeneracional de las desigualdades educativas (SITEAL, a).

La incidencia de la condición socioeconómica se ve reflejada en el Gráfico siguiente donde puede observarse que las posibilidades de no promover o abandonar varían considerablemente, aumentando a medida que empeora la situación socioeconómica del establecimiento. Particularmente, la tasa de no promoción de las escuelas con nivel socioeconómico deficiente (23%) es casi 4 veces más que el indicador de las escuelas con coeficiente socioeconómico bueno (6,6%). Así también, en los establecimientos tipificados como regulares el indicador por poco triplica (17,6%) al valor asumido por la condición buena. En el abandono anual, la brecha es mucho más profunda. La tasa de las escuelas con nivel socioeconómico deficiente (15,6%) es 15 veces mayor al indicador de las escuelas con nivel socioeconómico bueno (1%). De la misma manera, los establecimientos caracterizados como regulares (7,6%) presentan valores 7 veces por encima que el indicador para los de condición buena.

Al mirar el dato desde la condición socioeconómica, se puede decir que en los establecimientos tipificados como deficientes de cada 2 alumnos que no promocionan otro más estará abandonando. En cambio, en la condición socioeconómica buena, de cada 6 alumnos que no promocionan otro abandona. (Educación M. d., ANUARIO 2014, 2014, pág. 100)

Gráfico 8: Tasa no promoción y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2014



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web

La permanencia en el sistema escolar de la población vulnerable parece realizarse a costa de la sobreedad, que sigue aumentando por efecto de la repitencia. La sobreedad suele ser la antesala de la interrupción de la trayectoria escolar; pero la interrupción no parece ser de una vez y para siempre, sino que esto permite pensar en interrupciones temporarias y reingresos fallidos que explicarían el incremento de la sobreedad en un contexto de atenuación de la repitencia sin mejoras proporcionales en las tasas de egreso. (Terigi, Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares, 2010). Cabe estipular que, dentro de estos fenómenos generales destacados, la situación de las trayectorias escolares reales de los niños, adolescentes y jóvenes es diversa. Esto implica la necesidad de considerar las condiciones específicas de cada caso, que da lugar a la comprensión adecuada de los fenómenos y explica las distintas situaciones que plantean márgenes de acciones diferentes para el planeamiento. Resulta imposible establecer una generalización absoluta dado el amplio espectro de trayectorias reales.

Repitencia:

La repitencia es un indicador que permite dimensionar un aspecto específico de las trayectorias escolares: la situación de aquellos estudiantes que, habiendo cursado, no

alcanzaron a acreditar los saberes exigidos para promover al año inmediato superior y que deben retomar, en el ciclo lectivo siguiente, inscribiéndose en el mismo año de estudio.

Este indicador, por lo tanto, se encuentra asociado a los niveles de no promoción que se manifiestan en el nivel secundario.

Estos adolescentes permanecen en la escuela con sobreedad respecto al año que cursan y, aunque continúan en el sistema educativo, poseen mayores riesgos de volver a repetir o abandonar. (Educación M. d., ANUARIO 2014, 2014).

Para los especialistas es uno de los antecedentes más importantes de la deserción. Operacionalmente el indicador se obtiene a través de la tasa de repitencia que es el porcentaje de alumnos matriculados en un grado/año de estudio dado en un nivel de enseñanza en particular que se registran al siguiente año lectivo como alumno repitente. Se considera como uno de los elementos constitutivos del desgranamiento escolar, aunque implique, sin embargo, la permanencia del alumno dentro del Sistema (Fanfani, 2007). La repitencia se vincula estrechamente con los factores endógenos del Sistema Educativo y son dichos factores la principal causa de los índices de repetición. Sin introducirnos en análisis que no corresponden a la finalidad del presente trabajo, destacamos que los factores externos al Sistema (exógenos) tienen gran incidencia también en los valores de repetición. Ello puede deberse a dichos factores en sí mismos y a las vinculaciones entre la Escuela y el Medio en el cual se inserta, como las condiciones familiares, ambientales y económicas. (ANUARIO, 2010, pág. 42).

Relación abandono anual-sobreedad (Razones de Odds)

De la caracterización del indicador de abandono desarrollada en los párrafos previos, surge como punto interesante a abordar la posible asociación entre la situación de abandono anual y los años de sobreedad del alumno. Para analizar más en detalle esta asociación, se utiliza una medida estadística denominada Razones de Odds. Las Razones de Odds se definen como la posibilidad de que una condición se presente en un grupo de población frente al riesgo de que ocurra en otro. En epidemiología, la comparación suele realizarse entre grupos humanos que presentan condiciones de vida similares, con la diferencia de que uno se encuentra

expuesto a un factor de riesgo mientras que el otro carece de esta característica. Por lo tanto, la Razón de Odds es una medida de tamaño de efecto.

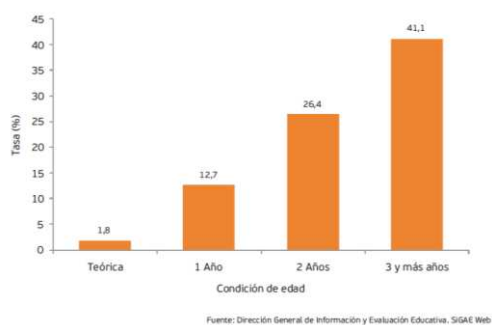
En nuestro caso, vamos a utilizar esa medida para determinar si la sobreedad del alumno tiene algún efecto sobre su condición de abandono. A los fines de ejemplificar lo expuesto, si se parte de dos grupos de estudiantes (Grupo A y Grupo B), una Razón de Odds del Grupo B versus el Grupo A igual a 2, indicaría que el Grupo B tiene el doble de chance de abandonar respecto al Grupo A.

La distinción de los estudiantes en función de la cantidad de años de sobreedad (1 año, 2 años, 3 y más años) permite caracterizar a los alumnos según las experiencias de fracaso que acumulan durante su tránsito por la vida escolar. Así, un año de sobreedad (sobreedad simple) es representativo de quienes ingresaron tardíamente, repitieron o abandonaron temporalmente, lo mismo aplica para 2 o más años de sobreedad (sobreedad avanzada).

Según se muestra en el Gráfico N° 42, para los estudiantes agrupados según los años de sobreedad, las tasas de abandono anual son 12,7%, 26,4% y 41,1% , para alumnos con 1, 2 y 3 o más años de sobreedad respectivamente. Se observa un incremento del abandono a medida que los años de sobreedad aumentan, es decir, se observa que el riesgo de que un adolescente abandone es mayor cuantos más años de sobreedad tenga, obteniéndose resultados que indican que 4 de cada 10 alumnos con 3 y más años de sobreedad abandonaron en el año 2014.

Los números indican que de los alumnos que asisten al secundario cuya edad es cronológicamente acorde con la exigida por la reglamentación vigente (edad teórica), un 1,8% presenta situación de abandono. (Educación M. d., ANUARIO 2014, 2014, pág. 101).

Gráfico 9: Tasa de abandono anual por condición de edad. Año 2014



Deserción escolar

Según las tendencias generales del sistema, puede producirse un alto grado de abandono durante el Primer Ciclo de Educación Primaria, por causas tales como: Distancia a la Escuela (zonas rurales, costos de transporte, etc...), Negligencia de los Padres (término genérico que puede referir a circunstancias diversas tales como dificultades socioeconómicas, expectativas familiares con respecto a la escuela no satisfechas, etc...) y Bajo Rendimiento Pedagógico (originado en causas diversas: carencias nutricionales que provocan deficiencias psicofísicas, falta de adaptación a los esquemas de organización institucional, modalidades de vinculación diferentes con respecto a las de la familia, etc..). Teniendo en cuenta lo antedicho, los motivos de cambio, abandono y deserción escolar tienen estrecha vinculación con las condiciones socioeconómicas, culturales y geográfico-ambientales. Podemos evidenciar entonces gran cantidad de situaciones particulares, donde se entrelazan posibilidades institucionales y del contexto. Existen factores endógenos o propios del Sistema Educativo que consideran la estructura y funcionamiento del mismo, como así también de los establecimientos incluidos en él, con sus debilidades y fortalezas institucionales. En cuanto a los factores exógenos o exteriores al Sistema Educativo, consideramos situaciones personales, familiares, idiomáticas, etc. que constituyen condicionantes de la Educación Escolar por cuanto representan ventajas o limitaciones al proceso educativo institucional. El dato se obtiene mediante declaración jurada de los establecimientos educativos, en la planilla complementaria del Relevamiento Anual Estadístico. Según surge de tal fuente, algunas causales de abandono pueden ser: - Trabajo del menor. - Enfermedad. - Distancia a la escuela. - Razones económicas. - Negligencia. - Bajo rendimiento pedagógico. - Extra-edad. - Repetición reiterada.

Análisis de información del ciclo lectivo 2008

Con respecto al Nivel Secundario, el cual cuenta con 211.763 alumnos, se observa que abandonaron la escolaridad 15.931 alumnos, con una tasa de 7,52 %. Si se considera el Sector Estatal, la tasa de abandono asciende en valores relativos al 9,95 %, mientras que el Sector Privado alcanza un 2,50 %.

Cuadro 2: Tasa de Abandono en el Nivel Secundario por Sector Educativo según Nodo

Nodo	Total General			Sector Educativo					
	Alumnos	Alumnos que abandonaron	Tasa de Abandono %	Sector Estatal			Sector Privado		
				Alumnos	Alumnos que abandonaron	Tasa de Abandono %	Alumnos	Alumnos que abandonaron	Tasa de Abandono %
Total General	211.763	15.931	7,52	142.737	14.208	9,95	69.026	1.723	2,50
Rafaela	20.490	1.477	7,21	15.446	1.278	8,27	5.044	199	3,95
Reconquista	18.720	1.513	8,08	13.598	1.265	9,30	5.122	248	4,84
Santa Fe	52.665	3.797	7,21	36.001	3.341	9,28	16.664	456	2,74
Rosario	106.701	8.147	7,64	68.491	7.446	10,87	38.210	701	1,83
Venado Tuerto	13.187	997	7,56	9.201	878	9,54	3.986	119	2,99

Nota: Matrícula: Datos al 30/04 pertenecientes al Relevamiento Anual 2008.
Abandono: Datos al último día del ciclo lectivo 2008 pertenecientes al Relevamiento Anual 2008.

FUENTE: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa DiNIECE. Ministerio de Educación de la Nación (2003)

Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual

Del conjunto de estudiantes matriculados al último día de clase, algunos no logran aprobar el año luego de los períodos de exámenes complementarios de diciembre y febrero/marzo, al no haber podido cumplir con los requisitos de aprendizaje. Estos estudiantes no alcanzan las condiciones para cursar el año de estudio inmediato superior, componiendo el universo de los estudiantes no promovidos. Es, además, interesante advertir que, si se analiza la situación en el último año del secundario, estos estudiantes quedarán con asignaturas o espacios curriculares pendientes, es decir, que no egresarán en ese ciclo lectivo.

Existe también otra interrupción en la trayectoria escolar: el abandono anual. Este fenómeno aparece cuando el alumno se inscribe al inicio de un ciclo lectivo, pero deja de asistir a la escuela antes de finalizar el mismo y por lo tanto no logra aprobar el año.

Este abandono puede ser:

- Temporario: Corresponde a aquellos estudiantes que abandonaron, pero se reinscribieron al año siguiente en el mismo año de estudio (reinscriptos).
- De transición a otra oferta: por cambio a otra oferta de educación formal o no formal.

- Definitivo: por alejamiento permanente del sistema educativo sin reintegrarse a él.

Tasa de no promoción y abandono anual por año de estudio

En el Gráfico siguiente, se observa una disminución paulatina de la Tasa de no promoción del 1er. al 4to. año de estudio. El incremento de 5to. año obedece a que en este porcentaje se encuentran incluidos los estudiantes que permanecen adeudando materias y por esta razón no promueven. En el caso del indicador de abandono, se puede observar una continua disminución de 1er. (13,2%) a 5to. año (1,5%) siendo el último año el que registra la caída más abrupta respecto del año anterior (4,5 puntos menos). Estos valores ponen en evidencia que el abandono es 10 veces menor en el último año de estudio respecto del primero.

Gráfico 10: Tasa de no promoción y abandono anual por año de estudio. Año 2014



Fuente: Dirección General de Información y Evaluación Educativa. SIGAE Web

1.3 Consecuencias que produce no terminar la secundaria.

Las trayectorias no encausadas, no contribuyen a seguir estudios superiores, ni a una inserción adecuada al mundo del trabajo. En este apartado se describen las consecuencias por las interrupciones educativas. Todo esto siempre con la necesidad de encontrar en qué medida

y de manera tiene su influencia el tránsito por la escuela secundaria en el ingreso, permanencia y egreso del nivel superior; o también en la inserción al mundo del trabajo.

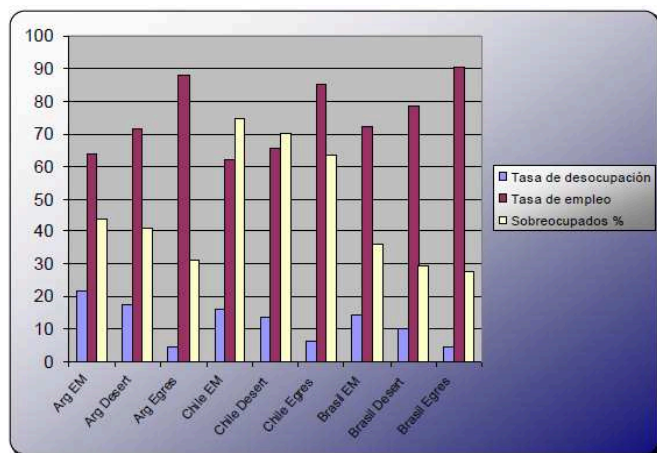
Se analizan diferentes características de la vida de los estudiantes en el nivel superior, de manera de encontrar la relación existente entre las trayectorias escolares en el secundario con las de nivel superior. Todo esto manifiesta la necesidad de formar a los chicos en el secundario para que puedan elegir con buenos criterios de selección las carreras a seguir, una vez terminada la escuela de nivel medio. La demanda de capacitación permanente es una característica del mundo del trabajo, en la actualidad, lo cual determina que los estudiantes en sus cursadas por el secundario deban fortalecer, nutrir sus trayectorias para estar preparados para esta transición, tanto al mundo del trabajo como el de los estudios superiores.

Diferencias en la participación en el mercado laboral

Para evaluar la participación en el mercado laboral de los desertores en comparación con quienes sólo han completado la escuela media, se hace un análisis mediante diversos indicadores con vínculo al empleo. Esto importa si los alumnos terminaron la secundaria.

Se analizan a continuación Algunos Indicadores del mercado laboral seleccionados, al efectuar una comparación entre los estudiantes con educación media completa, los desertores de la educación superior y los egresados de 25 a 35 años por país seleccionado.

Gráfico 11: comparación entre los estudiantes con educación media completa, los desertores de la educación superior y los egresados de 25 a 35 años.



Fuente: Parrino (2005, pág. 10).

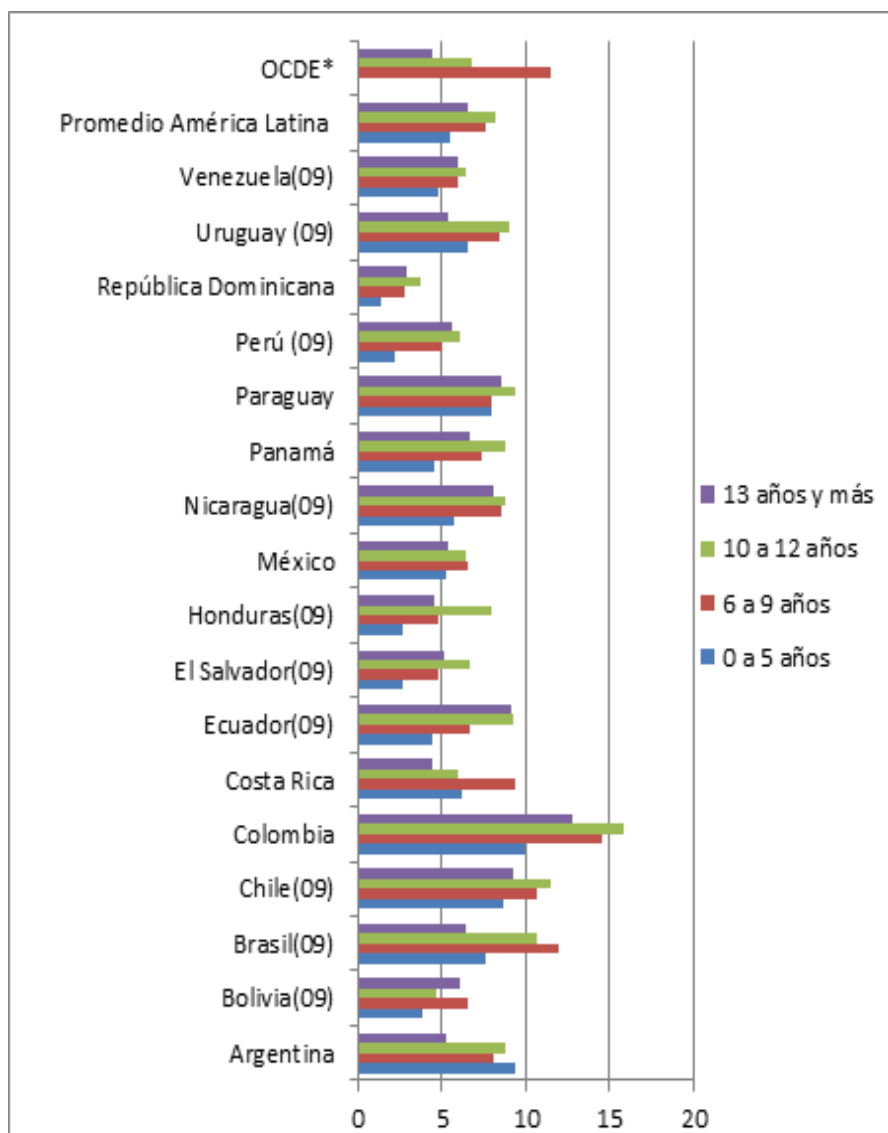
Se observa en el gráfico que los que tienen educación superior, aunque sea incompleta se ven favorecidos por los indicadores. Al realizar la comparación de los dos grupos de barras, en Argentina se observa que la tasa de desocupación es menor en el caso de quienes han abandonado sus estudios, por lo tanto, es mayor la tasa de empleo; menor el porcentaje de sobreocupados y menor el promedio de horas trabajadas, que las correspondientes a los estudiantes que sólo efectuaron escolarización de nivel medio.

Esta situación descripta se repite en los otros países como Chile y Brasil respectivamente, todos indicadores actúan con el mismo comportamiento. Se puede ver en los gráficos que la situación es mejor en cuanto a los estudiantes que cursaron algunos años en nivel superior (y no egresaron) con respecto a quienes completaron nivel medio y no siguieron estudiando. También se observa esta diferencia entre los egresados del nivel superior con respecto a aquellos estudiantes que abandonaron estudios superiores o no los iniciaron nunca.

Estas conclusiones invitan a hacer el intento de sostener las trayectorias educativas, no sólo por el hecho de incentivar a continuar con los estudios una vez terminado el nivel medio, sino por las razones siguientes:

Si se consideran en el orden, *quienes sólo completaron el nivel medio, quienes iniciaron estudios superiores y quienes los completaron*, la tasa de desocupación toma valores decrecientes. Ocurre igual comportamiento cuando se describe la tasa de sobreocupados; mientras que los valores crecen si se trata de la tasa de empleo. Por lo tanto, se puede concluir la importancia que tiene la continuación en los estudios superiores, más allá de egresar. Parrino dice: *abandonar un estudio universitario produce frustraciones, el mercado reconoce a quien participó de la enseñanza superior y lo favorece; esto indica que puede capitalizarse el estudio realizado, aunque no se lo haya completado.*

Gráfico 12: Desocupación según años de estudio. Latinoamérica y OCDE



Fuente: América Latina: SITEAL. Base de datos; OCDE Education at glance 2011, datos 2009.

* El indicador no es completamente compatible. Se tomó "Hasta secundaria baja" como 6 a 9; "Secundaria alta y no terciaria" como 10 a 12 y Terciaria como 13 y más.

En el gráfico anterior se observa que la desocupación pasa a ser menor cuando los años de estudios pasan los 13 años o más. El egresar de la secundaria y cursar años del nivel superior reduce la posibilidad de estar desocupado. Este estudio se realizó desde el 1995 al 2010, y aún no se volvió a repetir.

Para la Argentina, la escuela primaria y secundaria están en condiciones similares, el retorno diferenciado cuando se logró el nivel terciario. En algunos países de Latinoamérica, si se tiene primaria solo, el poder adquisitivo es mucho menor que si se tiene el secundario completo. En cambio, en Argentina, no hay diferencia entre tener primaria o primaria y secundaria completa. Terminar por sí mismo la secundaria no tiene mucho sentido, sino si es para seguir estudiando. Importa porque tener el título secundario habilita, ofrece mayor posibilidad de continuar con los estudios de nivel superior.

Cuadro 3: Años de estudio promedio y tasas de retorno de la educación, alrededor de 1990 y 2002. 13 países de América Latina.

AMÉRICA LATINA (13 PAÍSES): AÑOS DE ESTUDIO PROMEDIO Y TASAS DE RETORNO DE LA EDUCACIÓN, ALREDEDOR DE 1990 Y 2002 (Áreas urbanas)										
	Promedio de años de estudio		Tasas de retorno de la educación							
	Año inicial	Año final	Todos los niveles		Primaria		Secundaria		Terciaria	
			Año inicial	Año final	Año inicial	Año final	Año inicial	Año final	Año inicial	Año final
Argentina ^a	10,6	11,0	0,12	0,11	0,06	0,05	0,12	0,10	0,15	0,13
Bolivia ^b	10,8	10,9	0,12	0,14	0,08	0,05	0,08	0,05	0,13	0,21
Brasil	6,9	8,8	0,19	0,17	0,16	0,11	0,21	0,17	0,25	0,25
Chile	11,2	12,0	0,16	0,18	0,08	0,09	0,15	0,13	0,22	0,24
Colombia	9,3	11,2	0,15	0,11	0,12	0,05	0,12	0,10	0,16	0,13
Costa Rica	9,6	10,3	0,11	0,13	0,07	0,05	0,11	0,11	0,11	0,16
El Salvador	9,2	9,9	0,10	0,10	0,07	0,07	0,15	0,11	0,15	0,18
Guatemala	7,0	9,5	0,13	0,15	0,10	0,09	0,15	0,16	0,11	0,16
Honduras	7,6	8,6	0,15	0,14	0,12	0,10	0,16	0,14	0,17	0,16
México ^c	8,5	10,1	0,13	0,13	0,07	0,05	0,15	0,11	0,15	0,17
Nicaragua	7,8	7,8	0,14	0,14	0,09	0,10	0,15	0,10	0,15	0,18
Panamá	11,0	11,9	0,14	0,14	0,06	0,11	0,13	0,11	0,17	0,18
Uruguay	8,9	10,2	0,12	0,12	0,08	0,05	0,12	0,10	0,12	0,15
Promedio simple	9,1	10,2	0,14	0,14	0,09	0,08	0,14	0,12	0,15	0,18
Desviación estándar	1,5	1,3	0,02	0,02	0,03	0,03	0,03	0,03	0,04	0,04

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Dante Contreras y Sebastián Gallegos, "Descomponiendo la desigualdad salarial en América Latina: ¿Una década de cambios?", 2006, inédito.

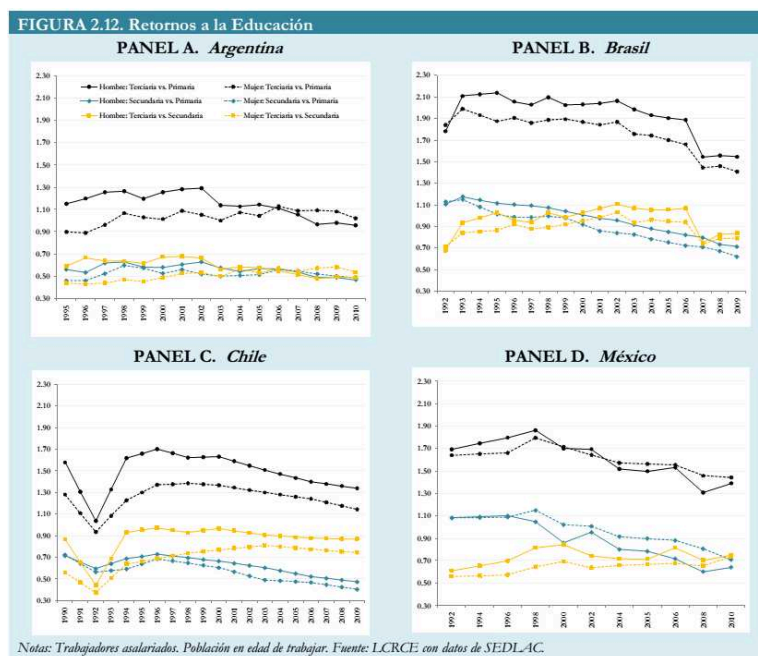
^a Gran Buenos Aires.

^b Ocho ciudades principales más El Alto.

^c Los datos sobre años de escolaridad de 1989 se obtuvieron indirectamente. A los ciclos declarados completos se les asignó el número de años correspondiente y a los demás se les aplicó el siguiente criterio: primaria incompleta, 4 años; secundaria incompleta, 8 años; preparatoria incompleta, 11 años; universitaria incompleta, 14 años; universitaria completa, 17 años; estudios de posgrado, 19 años.

Fuente: CEPAL (2006, p.102).

Gráfico 13: Evolución de los ratio de retorno de la educación por nivel. Argentina Brasil Chile y México, 1995 - 2010



1.4 El rol de la escuela media hoy

Se describe la situación actual de la escuela, su rol, cambios en el mundo y por ende, provocan los cambios respectivos en la institución escolar. A continuación, el análisis del escrito por Daniel Korinfeld:

En particular, la crisis se acentúa en la escuela media. En Latinoamérica la escuela cambia su rol, pasa a intensificar sus funciones asistenciales básicas, la escolarización de niños y jóvenes se ve afectada por la realidad socioeconómica de los pueblos. En la década de los noventa la educación pública se postula como una “educación general básica”, lo cual la posiciona en un “mínimo de educación”, que no podrá garantizar un futuro con empleo. Tampoco forma a los estudiantes en el hábito de estudio, por lo tanto, son vulnerables a la hora de responder a las exigencias del nivel de estudios superiores. Esto como *consecuencia de las nuevas lógicas de la relación entre Estado, sociedad y mercado*.

También la escuela se ve obligada a reubicarse en el contexto actual debido al *impacto de las nuevas tecnologías y la omnipresencia de los medios de comunicación*. Dicha reubicación

demanda que se realice una selección de conocimientos que tengan sentido, se repiense *el formato escolar, la función del docente y la modalidad pedagógica*.

Los docentes trabajan, “como si” estuviesen frente a un sujeto pedagógico ideal, el cual se construyó en momentos de su formación como profesores. Por eso a la hora de estar frente al estudiante “real”, se encuentran con ciertas diferencias con respecto a lo imaginado sobre su práctica docente.

De parte de los profesores se tiene su reclamo de que a los estudiantes les faltan conocimientos previos, no tienen capacidad de comprensión de consignas, falta de hábitos de estudio, conductas inadecuadas para el aula universitaria. También deducen que el nivel adquirido en el nivel medio es muy bajo. Los docentes notan que los chicos tienen un nivel de ausentismo que incide en el rendimiento académico, no presentan interés por lo que deben aprender, a veces cuestionan, hasta son irrespetuosos, demandan excepciones. Los docentes también se ven demandados a mantener un nivel de atracción en sus clases como si fuese un *showman* para que las clases sean interesantes, y así sucesivamente Korinfeld enumera algunas otras consideraciones de parte de los docentes en la universidad, lo cual nos da una idea de un perfil pobre de virtudes de cierta parte de la población estudiantil. Lo cual se debería trabajar en forma conjunta de parte de los docentes a cargo de las diferentes cátedras, para inducir por medio de la práctica docente a subsanar debilidades y fortalecer la formación académica.

Ante la situación descrita, surge el planteo de la necesidad de producir cambios tanto, en el sistema educativo del nivel superior como en el nivel medio. Describe demandas formuladas tanto, por los docentes como, por los alumnos que no dejan dudas de que las trayectorias educativas en el secundario deben fortalecerse.

Egreso del Nivel Medio. Inserción en el mundo laboral.

Además de la opción de seguir estudiando una vez terminado el cursado de la escuela secundaria, la otra opción válida es la inserción al mundo laboral. Esta situación no quita que

el chico que comienza a trabajar, no pueda estudiar. A continuación, se realiza un análisis del mercado laboral y las posibilidades que genera la escuela secundaria.

Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización

En este apartado se intenta resumir los desafíos que enfrenta la educación en América Latina y los principales resultados del logro educativo en el mercado del trabajo, ante los efectos de la globalización. (Carlson, 2002, pág. 123)

Así como interesa analizar las causas de la deserción en los estudios superiores, también es de vital importancia hacer referencia y describir la inserción en el mundo laboral. Esto se torna necesario a la hora de pensar en políticas públicas educativas para fortalecer las trayectorias escolares en el nivel medio.

Tomando la referencia de Carlson, que considera que cuanto mayor es el nivel educativo se generan resultados positivos en el mercado del trabajo (ingresos laborales y empleo). Además, y señala que, los países latinoamericanos están en desventaja con respecto a sus competidores globales, aunque se haya invertido mucho en reformas educativas.

“Desde mediados del decenio de 1970, un nuevo conjunto de prioridades ha comenzado a influir en el discurso sobre la política educativa en todo el mundo. Las nuevas prioridades valoraron el desarrollo de la competitividad individual, nacional y global... En la educación, esto se tradujo en la mayor importancia atribuida a la calidad de la enseñanza. Como consecuencia de las nuevas prioridades educativas, los dirigentes políticos han iniciado en los últimos veinte años reformas encaminadas a lograr un mejor ajuste entre los productos del sistema educativo y las necesidades de la economía...” (ROEIMERS, ed., 2000)

Según la autora, se pueden enumerar cuatro problemas considerables:

- ✓ El **nivel** de escolaridad ha subido más lentamente que en otras regiones en las últimas décadas. Los chicos abandonan la escuela tempranamente antes de completar la enseñanza secundaria.

- ✓ Las **diferencias de logro** educativo son grandes. Según el ingreso, la clase social y la ubicación geográfica hay grandes disparidades en el nivel educativo alcanzado dentro de cada generación.
- ✓ La **rentabilidad de la educación es baja** para aquellos que sólo han cursado los primeros años de la enseñanza y también para los que tienen educación postsecundaria no universitaria. Y si consideramos la posición geográfica: la rentabilidad es considerablemente mayor para las zonas urbanas que para las rurales.
- ✓ La **calidad** de la educación para los estudiantes de familias de bajos ingresos es inferior.

En suma, la enseñanza está profundamente estratificada en América Latina, situación que no corrige, sino que perpetúa las desigualdades de ingreso. (Carlson, 2002, pág. 124)

En las últimas décadas, los chicos lograron aumentar la escolaridad media en comparación con la de sus padres. A pesar de esto, no existe una mejora en las oportunidades para los jóvenes que provienen de hogares más pobres. (CEPAL, 1998).

Los jóvenes provenientes de hogares de ingresos más altos están en ventaja con respecto a lo que ganan, aún con el mismo nivel de instrucción.

El brindar los beneficios de una educación y una capacitación de buena calidad se torna muy necesario y en especial para aquellos países donde deben desarrollar su economía. Y para esto deben contar con una base sólida de conocimientos técnicos.

No alcanza con tener más y mejor educación superior, también es necesaria la *estabilidad macroeconómica y medidas correctivas mesoeconómicas y microeconómicas*, para un crecimiento más acelerado y equitativo.

Dos cuestiones fundamentales vinculadas a la política educativa y laboral y sus resultados:

1° El grado en que los países latinoamericanos están alcanzando a sus competidores en el ámbito mundial o se están quedando rezagados en la formación de capital humano, en cuanto a la educación secundaria superior y a la enseñanza técnica;

2° El grado en que un mayor logro educativo se traduce en resultados positivos en el mercado del trabajo.

Carlson, señala que la rentabilidad positiva de la educación en el mercado del trabajo muestra un panorama mucho más ambiguo en los países latinoamericanos, donde hay varios casos de rentabilidad negativa. La relación que existe entre la oferta y la demanda laborales es muy frágil y complicada y aún más con los efectos de la globalización. Las empresas transnacionales ejercen una fuerte influencia que remueve los mercados internos de trabajo. Las decisiones empresariales, en especial cuando se recortan puestos de trabajo, producen un impacto que se siente simultáneamente en varios países.

La pérdida masiva de empleos ocurrida a lo largo de 2001 en América Latina es prueba fehaciente de que los mercados internos del trabajo están cada vez más expuestos a los shocks internacionales y a las decisiones globalizadas (Carlson, 2002).

Según la autora, lo más conveniente en medidas a tomar por los trabajadores para adaptarse a la globalización es obtener más y mejor educación. Es necesario, aunque esto no es suficiente. Saber dónde se han creado empleos es beneficioso para enfrentar a la globalización. Los servicios se han favorecido sostenidamente por el crecimiento del empleo en las últimas tres décadas. *En ellos se ha dado el 95% de la creación neta de empleos en la región.* Una manera de estar preparado para enfrentarse a la globalización es anticipándose a la demanda de trabajadores que generará el sector bancario y también el sector de la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC).

También los trabajadores se deben preparar adquiriendo conocimientos para conseguir, mantener y/o cambiar un empleo, como ser cuando se altera la demanda de trabajadores y hay despidos con la introducción de nuevas tecnologías

La innovación en materia de información y comunicaciones se ha acelerado a tal punto que cada 18 meses se sucede una nueva generación tecnológica. Por lo tanto, los empleos de hoy pueden desaparecer en un año y medio y ser reemplazados por otros que producen tecnología más moderna. Desde otro punto de vista, para competir activamente por inversiones en este rubro los países necesitan contar con un capital humano altamente calificado que pueda

adaptarse con rapidez a los cambios tecnológicos y con un capital humano semi calificado que pueda producir buenos productos en forma confiable. (Carlson, 2002, pág. 125)

Lo que remarca la autora es que cada vez tiene mayor importancia la educación, la capacitación y las competencias básicas (lectura, escritura, capacidad de resolución de problemas) en una economía globalizante.

Las políticas de educación secundaria y superior y el mercado del trabajo:

El mantener y acompañar a los estudiantes hasta que se gradúen de la educación secundaria es el principal desafío para la región. Esto tendrá impacto a corto plazo. El paso de la escuela al mundo del trabajo y el participar en el grupo de trabajadores de jóvenes de 15 a 29 años, mientras algunos continúan su educación, son problemas en Latinoamérica.

Las crecientes exigencias de preparación que imponen los mercados del trabajo, el aumento del desempleo en los últimos años y las mayores expectativas económicas de los individuos y las sociedades han dado lugar a una creciente preocupación regional por asignar mayor importancia a los programas de educación técnica y vocacional en el ciclo final de la enseñanza secundaria y en la educación superior. (Carlson, 2002, pág. 129)

Educación vocacional y capacitación en el trabajo

Los trayectos superiores de la educación secundaria se consideran cada vez más, tanto como la vía para acceder a ocupaciones calificadas y bien pagadas como la antesala de la universidad. Ya es un requisito mínimo haber cumplido el último ciclo de la educación secundaria y es considerado para ingresar en el mercado laboral.

En el caso de Argentina y Chile, existe una asistencia de más del 40 % de los estudiantes de los ciclos superiores de la enseñanza secundaria a escuelas técnicas y vocacionales. Dicha cifra supera los casos de España, Portugal y Japón.

Hace un tiempo, en Alemania existe el sistema dual de aprendices, en lo que respecta a la capacitación para el mercado laboral. Este sistema, adecuadamente adaptado al contexto nacional, es en parte una solución para perfeccionar el equipo de personal calificado que necesita la región.

Cabría estimular la experimentación en este campo buscando formas locales adecuadas de adaptar el sistema de aprendices a las idiosincrasias de las sociedades latinoamericanas. (Carlson, 2002, pág. 132)

Preocupación por elevar las tasas de retención en el ciclo superior de la enseñanza secundaria

La educación en ciclo superior es una preocupación prioritaria. El objetivo es elevar los niveles nacionales de calificación. Esto es necesario para el país que quiera competir en la economía global. Los países latinoamericanos deben acentuar la tarea crítica de ampliar la educación secundaria superior y la educación terciaria no universitaria. Siendo esto el motor principal para preparar la mano de obra calificada que necesitan las empresas de servicios, industriales y agrícolas.

Argentina está más avanzada con respecto a los demás países de la región y se equipara en varios aspectos a los países de OCDE, (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) afirma Carlson. *Sin embargo, registra tasas muy bajas de retención. (Banco Mundial, 2000).*

La autora plantea la necesidad de proporcionar oportunidades de capacitación técnica con respecto a la educación secundaria y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior. Trabajar especialmente en los programas universitarios de ciencias naturales y aplicadas y de ingeniería.

El sistema de educación superior tiene que adaptarse a las necesidades cambiantes de la industria y los servicios. Se necesitan mecanismos eficaces de información sobre el mercado del trabajo, como estudios de seguimiento de egresados y consultas periódicas con los empleadores y los ex alumnos, para poder ajustar los programas de estudio. (Carlson, 2002, pág. 131).

Remediando la desprofesionalización de la enseñanza superior

La desprofesionalización, según Castro y Levy, se produce cuando existen más aspirantes a los puestos de trabajo que los que el mercado puede absorber. Esto es debido a la matrícula demasiado incrementada en los egresados del secundario. Por lo tanto, los graduados al no

poder ubicarse en puestos acordes con sus estudios, optan por aceptar cualquier empleo que encuentren.

A la hora de buscar empleo y no poder ubicarse en puesto que concuerde con sus títulos, los egresados de educación superior están en ventaja con respecto a los que no tienen estudios superiores. Los títulos ayudan a encontrar mejor empleo, con mejor remuneración, por lo que muchos estudiantes de ciclo superior de secundaria optan por seguir estudiando con el objetivo de obtener mayor rentabilidad.

Carlson expresa que el mayor nivel educativo alcanzado es producto, hasta el momento, de una tasa alta de cesantía. O sea, por falta de oportunidades de ser empleado, el joven decide seguir perfeccionándose, hasta poder lograr una ubicación en el mundo laboral.

Aunque la educación tiene primera importancia en el mejoramiento de las políticas microeconómicas de los países latinoamericanos, las políticas educativas y las acciones en este campo deben formar parte de un conjunto integrado de reformas a nivel micro, entre ellas, por el lado de la demanda, la generación de un entorno propicio para crear oportunidades de trabajo de alta productividad. (Carlson, 2002, pág. 132).

Dos posibles soluciones al problema de la desprofesionalización:

Las proponen Castro y Levy. Ambas ya se aplican, pero deben ganar mayor reconocimiento y ser respaldadas por una política pública apropiada para que puedan rendir sus frutos.

- La primera es introducir **“la educación ciclo superior general” como una opción formal de la educación en ciclo superior de secundario**, con el objetivo de complementar la enseñanza específica llamada “profesional”. Formando en materias como derecho, economía y otras disciplinas que orientan hacia carreras profesionales en esas áreas.

El sentido de este sistema de educación general en ciclo superior es que se pueden desarrollar las aptitudes de redacción, lectura, matemáticas y solución de problemas que responden a las aspiraciones más generales —desde el punto de vista humanista, cultural, social y político— de formar ciudadanos cultos.

- La segunda opción es la de elevar la capacitación para las ocupaciones técnicas al nivel postsecundario. Esto consiste en desligar a la educación secundaria de la responsabilidad de

inculcar habilidades técnicas o vocacionales que los alumnos no desean aprender. De esta manera, se les estaría brindando la opción de inscribirse en postsecundaria para estudiar las especialidades técnicas específicas que sí desean conocer para acceder a determinados mercados laborales.

En Argentina, estos cursos están creciendo con más rapidez que los cursos convencionales de cuatro años de duración. Esto da como ventaja de *permitir que la educación secundaria se concentre en su tarea de impartir una educación general de más alta calidad que prepare a los alumnos no sólo para el mercado del trabajo sino para su participación como ciudadanos y padres de familia responsables e informados.* (Carlson, 2002, pág. 132)

Esta la propuesta de Castro y Levy se contrapone con la opinión de Beverley Carlson que dice que la capacitación técnico – profesional sí se debe ofrecer a los estudiantes de nivel secundario. Justamente porque unos pocos son los que lo hacen y muchos de ellos no quieren o no cuentan con los medios para seguir estudiando en nivel postsecundario y deben entrar a trabajar. Esta necesidad de comenzar a trabajar ya es un obstáculo para terminar la cursada del ciclo superior de secundario.

Teniendo en cuenta lo expuesto en este apartado, surge el planteo de otro tema a ser considerado por las políticas públicas, y es la posibilidad de brindar ayuda económica, tal como subsidios de ingreso para los alumnos, donaciones, préstamos sin interés o con interés bajo, o sistemas de financiamiento de estudio-trabajo. Todo en pos de mantener las trayectorias escolares en el secundario.

Resumen de las entrevistas:

De las entrevistas realizadas, merecen ser destacadas dos de ellas. La primera, Walter Andreozzi, abogado, miembro de la Federación de Industrias de Santa Fe (F.I.S.F.E.), respondió a unas preguntas formuladas, sobre ¿qué se espera de los jóvenes recién egresados del secundario? ¿Qué considera necesario fortalecer en la formación del nivel medio? Sus palabras expresaron que algo importante es que se les debe formar a los jóvenes con buenas expectativas sobre el futuro, que crean en sí mismos, en que es posible crear, apostar por la implementación de nuevas ideas, no todo está hecho, no siempre se debe buscar empleo, sino que está en sus manos crear nuevas fuentes de trabajo a partir de iniciativas diferentes.

La segunda entrevista realizada al Sr. Raúl Fridman, miembro de la Cámara de Industriales Metalúrgicos y Autopartistas de Santa Fe (CAMSFE), quien expresó sobre la importancia de formar en buenos hábitos de higiene y seguridad, de respeto mutuo, responsabilidad y

Relata que la docencia le brinda la oportunidad de transmitir conocimientos y valores útiles para la industria y para la vida. “Trato de inculcar, en mis alumnos, una visión realista de la industria. Aspiro a que, como jóvenes, tengan un comportamiento positivo dentro de la sociedad.” Resalta la importancia de la formación en valores en la escuela, más que el aprendizaje de un cúmulo de conocimiento técnico.

De las dos entrevistas, queda que la escuela media es un pasaje a la vida adulta, por lo tanto, es relevante la formación de los estudiantes como buenos ciudadanos en primer lugar, lo que condice con el tercer objetivo de la Ley Nacional de Educación, N°26.206.

Conclusión Capítulo 1: Definición del problema

Luego de realizar el trabajo de relevamiento previo correspondiente para describir el estado de situación, o más bien el estado del arte se determina el problema:

“Interrupción y discontinuidades de trayectorias escolares reales de los estudiantes del nivel medio de la provincia de Santa Fe, Argentina.”

Muchos jóvenes adolescentes no pueden insertarse correctamente al mundo universitario/terciario o tienen dificultades en la inserción al mundo laboral.

Hay evidencia empírica que permite comprobar que las trayectorias se interrumpen, que provocan que los jóvenes tengan más dificultades al ingreso del mercado de trabajo, ganen menos dinero. Por lo tanto, por razones obvias, por requisitos formales no pueden ingresar a la educación terciaria o al nivel superior.

CAPITULO 2: Marco teórico - Explicación del problema:

2.1. Marco legal y conceptual para comprender el problema

En esta primera parte del capítulo, se consideraron tres temas principales, la ley de educación, la transición a la adultez y las trayectorias educativas para dar abordaje a los diferentes factores incidentes en el cursado de la escuela secundaria. Lo que la ley define es, justamente, una educación para la ciudadanía, para el trabajo y para la continuidad de los estudios.

2.1.1. La Ley de Educación Nacional

En este apartado, se procede a la explicación teórica del problema, comenzando por el reconocimiento de la norma que rige en el sistema educativo. La Ley de Educación Nacional establece que sólo se puede lograr la triple finalidad, para la Educación Secundaria (educación para la ciudadanía, para el trabajo y para la continuidad de los estudios) si se promueven todas las oportunidades posibles para que los estudiantes aprendan a pensar y aprendan a convivir. En la propuesta curricular se expresa que los estudiantes, adolescentes y jóvenes, pasan por intensos cambios de redefiniciones en torno a sus intereses, gustos y preocupaciones. El objetivo de dicho documento es:

“...proveer herramientas que posibiliten garantizar el acceso a, la permanencia en y el egreso de una educación que promueva la creación y la recreación de la cultura, la continuidad de los estudios desde la centralidad del mejoramiento de las trayectorias escolares, la iniciación en la formación para el trabajo y la participación ciudadana con criterio de equidad...” (Ministerio de Educación . Provincia de Santa Fe, 2010)

El sistema educativo imparte un bagaje escolar común a cada alumno, lo cual no significa que todos sean dotados del mismo bagaje. Esto implica divisiones en el seno de las sociedades, determinadas por las diferentes certificaciones escolares. Correspondiéndole a cada división una franja definida de empleos, status social y niveles de remuneración. (Baudelot y Leclercq, 2008). Tomando en cuenta esto la escuela debiera minimizar el efecto de los factores extrínsecos que condicionan la carrera escolar, para no convertirse en un mero mecanismo de reproducción social.

Todo esto manifiesta la necesidad de formar a los adolescentes en el secundario para que puedan manejarse con buenos criterios. Una vez terminada la escuela de nivel medio, deben elegir, seleccionar carreras o cualquier tipo de capacitación. La demanda de capacitación permanente es una característica del mundo del trabajo, en la actualidad, lo cual determina que los estudiantes en sus cursados por el secundario deban fortalecer y nutrir sus trayectorias para estar preparados para esta transición, tanto para el mundo del trabajo como para el de los estudios superiores.¹ Vale decir que, para la comunidad educativa existe la necesidad de poner en práctica una política de educación que asegure el derecho a aprender a todos por igual de una manera efectiva e igualitaria. (Educación, 2007).

Más allá de lo expresado en el párrafo anterior, para el diseño de planes, programas, proyectos educativos, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Las escuelas varían significativamente en cuanto a calidad y [...], dentro

de ellas, los docentes varían en cuanto a su efectividad. Las investigaciones existentes han establecido claramente estos puntos. Sin embargo, los investigadores recién están comenzando a entender las causas que subyacen a estas variaciones de la calidad de la educación y de la efectividad de los docentes. Con fines políticos, es importante saber que las escuelas varían en cuanto a calidad y que, dentro de ellas, la calidad de la educación

¹ Educación Secundaria: Considerando la Ley 26.206 que ha sido sancionada en diciembre de 2006, estas conclusiones constituyen acuerdos básicos para la elaboración de la Ley Provincial de Educación, en el que es necesario continuar avanzando, tal como lo establece la norma nacional y como lo están haciendo otras jurisdicciones. Para ello, el Ministerio de Educación organizó dos circuitos de consultas. el Ministerio propone para la consulta, análisis y aporte, un documento titulado “Una política de Estado para la Educación Santafesina”, que puede ser útil para la comprensión del contexto y de los fundamentos de la futura norma. De este modo, con la consulta 2007 se renueva la participación, se profundizan los debates, se afinan los consensos y la provincia de Santa Fe construye su ley de Educación. Ministerio de Educación. Gobierno de Santa Fe.

provista no orienta acerca de cómo mejorar la calidad educativa. (Betts, 1999:2). (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 126)

Es decir, las acciones programadas para intervenir en el sistema educativo deberían, una vez implementadas, a través del tiempo, producir efectos deseados de manera tal de neutralizar los factores negativos descriptos en este capítulo. Las políticas públicas deberían arrojar resultados de manera tal que la siguiente cita resultase obsoleta y anticuada.

A los factores que inciden en la baja eficiencia interna de los sistemas de educación superior, se debe adicionar un tema que se reconoce como preocupante: Es crítico el nivel de formación previa que poseen los ingresantes a las instituciones de educación superior por la falta –o muy escasa- articulación con la enseñanza media. (Fernández Lamarra, 2007, pág. 4).

A raíz de esta reflexión, es importante, por lo tanto, disminuir el desfase existente entre los niveles medios y superior. Lo cual se lograría dando apoyatura a las trayectorias escolares secundarias, fomentando hábitos de estudio, adquisición de criterios de elección y organización de tiempos y espacios. La visión desde el secundario puesta en un futuro donde sea posible seguir estudiando es un incentivo a terminar los estudios de la escuela media.

El tema se debe tratar en nivel medio como también, en el nivel superior. El nivel superior también tiene su parte en mejorar la articulación, aunque de alguna manera ya está tomando medidas al respecto.²

Es importante que la *gestión escolar* tenga en cuenta estos aspectos a cultivar y reforzar para la permanencia de las *trayectorias de los estudiantes*. En los ítems anteriores se detecta la influencia que tiene la institución de la cual proceden, pasando por los años de escolaridad, el *nivel alcanzado* en la misma, *destrezas incorporadas*. En las *orientaciones curriculares*³

² Entrevistas a Coordinador de tutores en la f.c.e.i.a. de la U.N.R.

³ El documento *Orientaciones Curriculares* es el resultado de un proceso de construcción colaborativa del *currículum* provincial para la Educación Secundaria Orientada y se presenta en sus tres dimensiones: como instrumento de la política educativa, como proyecto colectivo para la educación santafesina y como herramienta conceptual de acompañamiento al trabajo diario de los docentes. Se trata de un documento que tiene por objeto

para escuela secundaria, del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, se pretende desarrollar todos los componentes del diseño *curricular*⁴ que colaboran con convertir al aula en un lugar de pensamiento, aprendizaje y convivencia.

El espíritu de la ley se funda en lograr una transición a la adultez razonablemente ordenada, es decir, donde lo primero es cursar los estudios, alcanzando el máximo nivel posible, antes de ingresar al mercado del trabajo, lográndolo de la mejor manera. El tema de la ciudadanía se relaciona con el aspecto de independizarse, formar familia, tener hijos, etc. Es decir, los eventos que forman parte de la transición a la adultez contribuyen con la construcción de dicha ciudadanía.

2.1.2. Transición hacia el mundo de la adultez

La transición a la adultez se ha definido de forma clásica como la etapa, en la cual ocurren una serie de eventos vitales sucesivos, vividos de distinta manera por los jóvenes, que se pueden dar antes, durante o después de una determinada edad. Existen cuatro eventos demográficos clásicos que generan la transición a la adultez: Terminar los estudios, insertarse en el mundo del trabajo, vivir en forma independiente de los padres y tener hijos. (Filardo, 2010)⁵ La enumeración está hecha en el orden que se considera como el más conveniente o favorable. Si algunos de dichos eventos se dan durante la trayectoria educativa, pueden ser

proveer herramientas que posibiliten garantizar el acceso a, la permanencia en y el egreso de una educación que promueva la creación y la recreación de la cultura, la continuidad de los estudios desde la centralidad del mejoramiento de las trayectorias escolares, la iniciación en la formación para el trabajo y la participación ciudadana con criterio de equidad.

4 En el documento Orientaciones Curriculares, se concibió al currículum como un instrumento de política educativa en el marco de un Proyecto Político Educativo Colectivo, elaboración conjunta de una herramienta de cambio y no sólo como selección, organización y distribución de contenidos.

5 Verónica Filardo es doctora en Sociología (Universidad de Granada), máster en Sociología (Udelar), máster en Desarrollo Local y Regional (UCU), socióloga (Udelar) y profesora agregada de la Facultad de Ciencias Sociales (Udelar).

desencadenantes de las interrupciones, o pueden ser eventos posteriores a dicha trayectoria. Eventos que se den concomitantes pero que no generen la interrupción de la trayectoria, depende mucho del apoyo del entorno. Por ejemplo, puede ser que el estudiante necesite empezar a trabajar y que haya un programa dentro del sistema educativo que apoye a la relación trabajo-estudio, entonces, de esa manera estaría en condiciones de mantener la continuidad de la trayectoria escolar.

Fernández (2010) ensaya una aproximación que pone a dialogar dos teorías acerca de las transiciones a la adultez, la asistencia a la educación y el empleo. Primero menciona la hipótesis que considera que el joven comienza a trabajar, motivado por la necesidad de ingreso de su hogar y luego toma la decisión de abandonar la educación. Por otro lado, retoma otra explicación que llama “modelo normativo de la transición”, donde el joven deja de estudiar para ingresar al mercado de trabajo. (López Gómez, ¿Por qué universalizar la secundaria?, 2015, pág. 41)

Algunos de los eventos de las transiciones hacia la adultez están marcados por la trayectoria escolar, como por ejemplo terminar los estudios y empezar el trabajo son eventos que se pueden dar superpuestos según sea el caso. Como, por ejemplo, se puede contar con el apoyo y la ayuda de los padres para terminar los estudios de nivel medio o también terminar los estudios de nivel superior antes de comenzar a trabajar. En estos casos, el contar con acompañamiento familiar hace que se facilite, a veces, la convivencia del estudio con el trabajo, resultando trayectorias escolares continuas y de calidad. Es importante identificar algunas condiciones que marcan diferencias en el ciclo de vida de los jóvenes. La identificación de los factores que producen trayectorias más dificultosas que otras, posibilita el diseño de medidas que permitan disminuir efectos negativos, como, por ejemplo, la competencia que existe entre terminar los estudios y la búsqueda de trabajo. Otro evento, tener un hijo antes de terminar la escuela secundaria, también compite con la trayectoria escolar. La terminación de dicha trayectoria escolar es uno de los eventos claves de la transición a la adultez, que puede ser un período más o menos dilatado, concentrarse en poco tiempo o ser extendido a lo largo de los años. Existen características sociodemográficas de determinadas poblaciones que influyen a transiciones más jóvenes. Se puede generar una transición a la adultez rápida: antes de terminar los estudios tiene un hijo, empieza a trabajar

y se va a vivir en pareja, en un período corto de tiempo. Lo que importa es el cómo conviven con la trayectoria escolar. Una rápida transición a la adultez provoca efectos negativos, si se da en términos de interrupción de las trayectorias educativas.

2.1.3. Trayectorias escolares

En la actualidad si bien se ha intentado, no se ha logrado que las trayectorias escolares interrumpidas pasen a trayectorias educativas continuas y completas (es una aspiración). También están los casos en que las trayectorias son continuas pero incompletas. Lo esperado es que las trayectorias escolares tengan los rasgos de continuas y completas. Dichas trayectorias deben formar a los estudiantes para vivir en sociedades mucho más complejas y plurales que aquellas en las cuales surgió la escuela argentina. (Terigi, Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares, 2010)

Hoy se reconocen como riqueza la pluralidad de perspectivas y un amplio espectro cultural a la cual la escuela aún no está respondiendo exitosamente. Se necesita ofrecer un cambio para que las trayectorias sean más continuas. Es decir, trabajar sobre la actitud del docente hacia el alumno, revisar el formato de la evaluación, asegurar el acompañamiento permanente del estudiante, generar atención a la diversidad, actualización del plantel docente, para lograr una trayectoria fortalecida e ininterrumpida.

La trayectoria educativa de los sujetos puede diferir de la trayectoria escolar deseada, dado que los sujetos realizan otros aprendizajes además de aquellos que les proponen en la escuela, como ser aprendizajes realizados en el contexto familiar, el barrio, o por los medios de comunicación. (Terigi, Las Trayectorias Escolares, 2009)

A continuación, se describen las diferentes trayectorias escolares:

Trayectorias escolares teóricas

El sistema educativo prevé una progresión lineal en los tiempos marcados por una periodización estándar. Las trayectorias teóricas son recorridos de los sujetos en el sistema educativo que siguen dicha progresión lineal.⁶

Los rasgos del sistema educativo, especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas son la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículo, la anualización de los grados de instrucción.

Trayectorias escolares reales

Estas trayectorias de los sujetos, se pueden reconocer como itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes o próximos a las trayectorias teóricas.

Trayectorias no encauzadas:⁷

Se dan trayectorias no encauzadas cuando se reconocen itinerarios que no siguen ese cauce, el de las trayectorias teóricas. Estas trayectorias son transitadas por estudiantes de manera heterogénea y variable. El conjunto de factores incidentes en las múltiples trayectorias es muy complejo. Esto determina formas no lineales de transitar la experiencia escolar, lo cual fue por décadas considerado “fracaso escolar”. Se conceptualizaba cualquier diferencia como desvío y los sujetos de aprendizaje eran responsables de dicho fracaso.⁸

⁶ Terigi, Flavia (2008). Detrás está la gente. OEA, Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Seminario Virtual de Formación, Clase 1.

⁷ Se retoma la expresión empleada por el European Group for Integrated Social Research (EGRIS) para referirse a las características que presentan las trayectorias de vida de los jóvenes europeos, con referencias al empleo, la escolarización y otros aspectos.

⁸ Piénsese, por ejemplo, en el concepto “deserción escolar”. La idea de que quien asistía a la escuela y ya no asiste es un “desertor” responsabiliza al sujeto por lo que es entendido como su libre decisión de abandonar la institución escolar.

Es necesario advertir que la centralidad de la trayectoria teórica oscurece aspectos de las trayectorias reales, cuyo mejor conocimiento y consideración podrían ampliar las capacidades de las políticas y de las escuelas para la inclusión educativa. (Terigi, *Las Trayectorias Escolares*, 2009, pág. 13)

Esto es importante a tener en cuenta, en la tarea pedagógica llevada a cabo en las instituciones escolares, ya que el docente debe estar preparado para incorporar, validar e interrelacionar aprendizajes extraescolares con los propios de la escuela. Es favorable integrar ambas trayectorias, la educativa y la real de los alumnos, dando sentido al aprendizaje. De esta manera,

... rescatar diferentes locus de aprendizaje, en muchos casos extraescolares, que enriquecen las posibilidades de inclusión en los espacios formales (Borzese y García, 2003) (Terigi, *Las Trayectorias Escolares*, 2009, pág. 13)

Existen casos donde se descuida la construcción de contextos de aprendizaje que puedan funcionar de manera complementaria con el sistema escolar y no queden limitados al proceso de escolarización.⁹ En dicha construcción de contextos extra-escolares se trata de que la trayectoria educativa pueda convivir con políticas de incremento de oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

La inmensa mayoría de los desarrollos didácticos con que se cuenta, se apoyan en los ritmos previstos por la trayectoria teórica. Los supuestos son, por ejemplo, que se enseña *al mismo*

⁹ Se ha llegado a proponer que, cuando existen estos otros espacios, el abandono de la escuela podría concebirse solo como una pérdida momentánea de protagonismo escolar en los aprendizajes, a favor de trayectorias no escolares diferenciadas que pueden derivar en una re-escolarización posterior (Borzese y García, 2003). Ejemplo de estas trayectorias son jóvenes que, habiendo dejado la escuela secundaria, han mantenido su vinculación con clubes, grupos de interés o talleres de formación profesional, y posteriormente se han reincorporado a la escuela secundaria común, o han ingresado a una escuela de adultos.

tiempo los mismos contenidos a sujetos de la misma edad, con dispersiones mínimas. Lo que se debe tratar de modificar son los desarrollos pedagógico- didácticos que descansan en cronologías de aprendizaje pre-configuradas por la trayectoria escolar estándar, y no asumen la producción de respuestas eficaces frente a la heterogeneidad de las cronologías reales.

Ocurre que:

En un sistema tradicionalmente homogeneizador como es el educativo, la variabilidad suele percibirse como desvío, como fallo a corregir y reencauzar. La preocupación por las trayectorias escolares debe ir de la mano de la remoción de las barreras que impiden el cumplimiento de los derechos educativos y de la adopción de medidas positivas a favor de quienes ven vulnerados sus derechos, pero no de la estandarización de recorridos o del desconocimiento de las distintas vías por las cuales es posible que se produzcan aprendizajes socialmente valiosos. (Terigi, Las Trayectorias Escolares, 2009, pág. 14).

Se sabe que muchos estudiantes no permanecen en la escuela hasta terminar el secundario, prueban algunos años y luego se van. Para los que permanecen, la perspectiva es que avancen un grado por año (grado: ciclo lectivo) cumpliendo con una trayectoria teórica. Se propone dejar de insistir en el concepto de trayectoria teórica y enfocar en las trayectorias reales de los sujetos, si la estadística educativa, las investigaciones basadas en las historias de vida y la experiencia de la escuela muestran que las trayectorias reales se alejan lo suficiente de las teóricas. (Terigi, Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares, 2010)

Desafíos que plantean las trayectorias no encauzadas

Existen muchos puntos críticos de las trayectorias reales, como ser las entradas, las salidas al sistema, las repitencias, los cambios, las mudanzas, los ausentismos temporarios, etc. Una consecuencia de estos puntos críticos, es el riesgo de hacer invisibles los sujetos por presentarse trayectorias no encauzadas respecto de la teoría de la trayectoria escolar.

Cuando la obligatoriedad sólo era de la escuela primaria, esto no era un problema tan grave como hoy en día, cuando se ha establecido, más años de escolaridad; *en el marco de la ley de educación nacional, obligatoriedad hasta la finalización de la escuela secundaria.*

En el momento de transición, de pasaje de escuela primaria a escuela secundaria, se produce una especie de “tierra de nadie”. De la escuela primaria “ya egresó”. En la escuela secundaria “aún no ingresó”. El Estado que estaba presente en la vida de los sujetos, que es la escuela, tiene allí un hueco donde:

...ya no es de la primaria y por tanto ésta ya no lo sigue, todavía no es de la secundaria y por tanto ésta no lo busca, y vuelve a quedar en manos de la familia la responsabilidad de enviar a los chicos nuevamente a la escuela. (Terigi, Las Trayectorias Escolares, 2009)

La ausencia del Estado en esta transición debe compensarse con la aplicación de una política pública que evite la existencia del hueco. Es decir, si el niño egresa de la escuela primaria, quede inserto en el sistema educativo, aún si no ingresa a la escuela media, de esta manera el Estado garantizaría su presencia en toda la trayectoria educativa del estudiante.

Desde esta perspectiva, desde las trayectorias educativas, se analizan cuáles son los obstáculos que encuentran los estudiantes para cumplir con este triple objetivo que tiene la ley, es decir, se describen los factores intrínsecos del sistema y los factores extrínsecos del sistema educativo.

2.2. Factores que explican el problema

A partir de estas ideas se intenta analizar cuáles son los factores que de forma intrínseca o extrínseca al sistema educativo suelen ser causa de las interrupciones de las trayectorias educativas de los estudiantes que afectan y obstaculizan la posibilidad de la continuidad de los estudios superiores y/o la mejor inserción al mundo del trabajo.

En el primer capítulo se detallaron las características que condicionan la continuidad del recorrido escolar. Es decir, se describieron las causas que predisponen a la deserción o a la interrupción de trayectorias educativas. A continuación, se expanden las explicaciones de los factores exógenos al sistema, con el detalle de las características de la transición a la adultez y, el desarrollo de los conceptos de diferentes trayectorias educativas, amplían la explicación de los factores más endógenos. Es importante analizar el lugar que tienen dichas trayectorias educativas en las transiciones de los adolescentes al mundo adulto, dimensionar la dificultad de

los estudiantes y además proponer algunas de las ideas para aliviar a dichos jóvenes el transitar hacia el mundo de la adultez.

Dentro del grupo de factores intrínsecos al sistema educativo que influyen en las interrupciones de las trayectorias escolares, se destacan los siguientes:

- El apoyo, la orientación recibida por los docentes y la sensibilidad de los profesores y directivos.
- Modo de aplicación del diseño curricular.
- Sistema de evaluación.

También se subrayan dentro de los factores extrínsecos, los indicados a continuación:

- Competencias y conocimientos generales.
- Uso de la lengua.
- Acceso a bibliografía.
- Tiempo de dedicación al estudio.
- Responsabilidad individual.
- La percepción acerca de la relación de los estudios con el mercado laboral.

Dichos factores, tanto intrínsecos como extrínsecos, son los puntos de partidas para la determinación del objetivo general y los objetivos específicos de la política pública a implementar como una posible solución al problema planteado.

En este capítulo, se procede a la explicación del problema, enumerándose y clasificándose los factores identificados que tienen efectos en las trayectorias escolares de los jóvenes de Santa Fe. Estos factores explicativos del problema se los clasifica según dos grandes grupos: **Factores intrínsecos** y **Factores extrínsecos** al sistema educativo. Los factores intrínsecos al sistema educativo son sistémicos, mientras los factores extrínsecos, extra sistémicos.

2.2.1. Factores extrínsecos

Dentro de las causas vinculadas con las interrupciones de las trayectorias escolares en el nivel medio se observa que el bajo rendimiento educativo de los estudiantes se puede pensar en parte como uno de los factores extrínsecos. Este factor se asocia, en varios casos, con la decisión de dejar la escuela, es manifestado como motivo por algunos estudiantes que interrumpen sus trayectorias. (Binstock & Cerruti, 2005). Lo que cabe analizar son las causas o factores que condicionan al estudiante a presentar respuestas no deseadas en el cursado del secundario. El bajo rendimiento, se toma como consecuencia de causas extrínsecas al sistema. Los factores extrínsecos son las condiciones que producen ese mal rendimiento.

Estos hallazgos coinciden con los encontrados en la literatura internacional, la que señala el fuerte efecto negativo del bajo desempeño académico sobre la confianza y la autoestima de los adolescentes, lo que redundo en cuestionamientos sobre la propia competencia y debilita el sentido de pertenencia y el compromiso con el mundo escolar. (Binstock & Cerruti, 2005, pág. 63)

Teniendo en cuenta lo dicho en los párrafos anteriores, se tiene como **factores extrínsecos**, vinculados con las competencias o habilidades individuales de los alumnos, con el hogar,

Características individuales de los estudiantes que se vinculan con el hogar de origen:

Uso de la lengua: Esta competencia que permite comprender cuando otra persona habla y poder dar respuesta es primordial para establecer comunicación. Contar con el manejo de un amplio vocabulario y estar capacitado para utilizar el léxico de una lengua con precisión y propiedad es fundamental para obtener resultados académicos satisfactorios. Como la competencia lingüística de los estudiantes es transversal a todos los aspectos del diseño curricular, se transforma en una herramienta básica para desenvolverse en todos los ámbitos: el social, el académico y, en un futuro, en el laboral.

Esta competencia se encuentra dentro de los factores extrínsecos si se la considera como una herencia desde su contexto sociocultural familiar. Cuando se tiene en cuenta la influencia que ejerce la enseñanza en la escuela sobre el uso del lenguaje, se trata de un factor intrínseco que compensa al extrínseco.

Existe una *relación* entre la *acción de la escuela* y la del *lenguaje*. En la vida escolar el estudiante amplía su vocabulario, favoreciendo el aprendizaje. La lengua, además de ser una herramienta de comunicación, para quienes la hablan, permite realizar un recorte del mundo de distintas maneras particulares. (Baudelot, Leclercq, 2008).

El lenguaje básico y reducido con el que llegan a la secundaria es a la vez intrínseco y extrínseco. Esta muy afectado por la socialización primaria, pero a la vez, no ha sido adecuadamente compensado por la escuela primaria ni es tenido en cuenta especialmente en la secundaria. La ausencia de un vocabulario adecuado puede promover al abandono de la escuela secundaria, debido a los obstáculos en la comprensión de texto, que afecta al aprendizaje escolar. Por lo tanto, los docentes y las familias podrían aplicar diferentes estrategias didácticas para contribuir a mejorar la capacidad verbal de los alumnos. Esta es la respuesta que el sistema debería dar a un factor que es extrínseco al comienzo de la vida de los estudiantes.

Competencias y conocimientos generales. Los marcos intelectuales, culturales y cognitivos, lógicos y morales son proporcionados por la educación en el contexto familiar en primera instancia y luego en la escuela. Aquellos que vienen de sus familias con un hándicap en las competencias y conocimientos generales tienen más dificultades en la escuela. Si bien, el problema viene desde los hogares como factor extrínseco, luego, la enseñanza escolar ejerce un primer efecto de orden cognitivo, proporcionando a los estudiantes formas elementales de clasificación, categorías mentales, herramientas intelectuales. Todo esto permite dar sentido al mundo en el cual están insertos, reconociéndose como sus miembros. (Baudelot, Leclercq, 2008).

Se considera competencias incorporadas a las capacidades que permiten a todo ser humano resolver las situaciones de la vida de manera eficaz y autónoma. Se toma el concepto de competencia como un “*constructo molar que nos sirve para referirnos al conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad*”. (Zabalza MA, 2003, pág. 70). La colaboración del cuerpo docente y de las autoridades en la tarea de construcción de las competencias a adquirir por los estudiantes es fundamental. Por lo tanto, adquirir las competencias necesarias es esencial para los

estudiantes en el tránsito de la escuela media y a la hora de comenzar estudios superiores también. Dichas competencias consisten en habilidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados entre sí, adquiridos en la acción pedagógica de la enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas; considerados como “saber hacer”. Esto, además contiene la posibilidad de desempeñarse adecuadamente en el mundo del trabajo.

La falta de competencias y conocimientos necesarios para poder describir, clasificar, reconocer, dar sentido al contexto donde se desarrolla la vida del estudiante le dificulta el tránsito por la institución escolar. Lo cual puede llevar a la no continuidad de las trayectorias escolares. Ante la falta de conocimientos generales, se produce una situación de frustración que lleva al fracaso escolar.

Capacidad para el pensamiento abstracto. Este factor en parte se considera extrínseco porque la capacidad de pensamiento abstracto del estudiante depende, por ejemplo, de la alimentación que tuvo desde pequeño. El desarrollo neuronal debe darse desde edades muy tempranas y si no logra cierto nivel antes de llegar a la escuela, será mucho más difícil promover dicha capacidad de pensamiento abstracto. Esto describe la parte extrínseca del factor, más allá que el estudiante en su trayectoria escolar comienza por un proceso de alfabetización. Los primeros momentos consisten en que aprenda a leer, escribir, contar, lo cual implica la adquisición de un pensamiento abstracto. Es decir, en la escuela, los estudiantes reciben marcos intelectuales y sociales que les permiten desarrollar formas de una actividad intelectual autónoma.

Siguiendo al párrafo cabe citar lo siguiente:

“...Jack Goody muestra cómo la aparición de la escritura transformó las estructuras intelectuales, fundó las bases materiales necesarias para el surgimiento de un espíritu crítico e hizo progresar al conocimiento con la invención de técnicas gráficas tales como la lista, el cuadro y la fórmula...” (Baudelot, Leclercq, 2008)

Resultando así, la *adquisición del pensamiento abstracto* uno de los *requisitos para avanzar en los aprendizajes*. Si no se logra dicho pensamiento los estudiantes se encuentran en situaciones que frustran y contribuyen con decisiones de abandono escolar. Esto genera la

necesidad de planificar acciones en la escuela, tal como quedan expresadas en las orientaciones curriculares de la provincia de Santa Fe.

Tiempo de dedicación al estudio: la historia de cada uno de los estudiantes y su contexto socio-económico-cultural actúan como pre factor con respecto a los hábitos que se adquieren en la cursada escolar. Se deduce que el tiempo de asignación al estudio, en definitiva, depende de la decisión del estudiante. Éste puede elegir y disponer, en parte, el tiempo que dedicará al estudio, que está condicionado a sus habilidades y aptitudes. En algunos casos el rendimiento escolar dependerá de este tiempo de aplicación al estudio, y si no se destina el suficiente, los resultados no serán los óptimos, por lo cual se puede inducir a la interrupción de la trayectoria escolar.

En otros casos, a pesar de que los adolescentes conserven una buena relación con un docente y no tener problemas de disciplina no siempre se deciden a estudiar. Esto puede deberse en parte a que, a veces, no encuentran motivación o a la falta de una cultura del esfuerzo sumado a que los estudiantes no perciben, en algunos casos, las oportunidades que se les da en la escuela. A raíz de esto, se genera la necesidad de motivarlos, revertir esa apatía e instaurar la “cultura del esfuerzo”. Es importante que los docentes traten de revertir algunas predisposiciones que traen de sus hogares, encontrando la manera de trabajar en conjunto con la familia y la escuela, con el fin de lograr ayudar a los estudiantes para que comprendan el valor del estudio y del esfuerzo dedicado a conseguir lo que se propongan. Esto se lograría teniendo en cuenta el rol de la motivación, energía que mueve a proponer objetivos y ayuda a lograrlos, ya que en sus hogares no se les está ayudando, por lo tanto, los docentes deberían tratar de revertir la situación.

Dos factores juegan fuertemente en la motivación: la autoestima y la resiliencia. El primero es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. El segundo, se define como la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. (Passarotto, 2012).

Responsabilidad individual. dicha responsabilidad aparece asociada con las siguientes capacidades y/o dificultades. Las *Aspiraciones y motivaciones internas personales* como, la dedicación, el esfuerzo o las ganas, hacen referencia a la *voluntad del estudiante*, además puede estar teñida por las circunstancias familiares, por el horizonte educativo de la familia, por cómo ve que se reproduce el sustento familiar sin necesidad de tener mayores aspiraciones. (Nuñez Perez, 2014). El horizonte educativo, la realidad que conozcan, la circulación social es importante para las aspiraciones. Es decir, influye en el desempeño del estudiante en la escuela que depende de la dedicación de horas al estudio, de que presten atención, de que hagan las tareas, deseos de crecer, aprender, cumplir una meta o un objetivo intelectual, etc. (Brito, Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria en Argentina, 2009).

Las dificultades personales para la integración y la adaptación, tiene que ver con las inhibiciones propias del individuo, como la falta de sociabilización y/o capacidad cognitiva, capacidad de entendimiento o la inteligencia del estudiante, que pueden haber sido más o menos desarrolladas por la familia y las instituciones educativas previas. También el gusto o interés por el estudio son importantes, y en caso se destaca la relevancia de la motivación personal y de las inquietudes por aprender cosas nuevas. (Binstock & Cerruti, 2005).

Las causas del problema son, para los docentes, externas a la escuela. En su opinión, y en líneas generales, los jóvenes actuales carecen de los rasgos que definen al “buen alumno”, esto es, el “esfuerzo” y el “estudio”. Pero esta ausencia no culpabiliza a los jóvenes, sino que es leída en clave de una crisis social general explicada tanto por las nuevas configuraciones sociales y familiares como por la adhesión a nuevos valores culturales imperantes: el facilismo, la falta de límites o su transgresión (Brito, La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues, 2010).

Estos factores podrían estar explicando la imposibilidad del sistema educativo de universalizar la educación, por eso hay que prestarles especial atención.

De lo anterior se deduce que existen cualidades que proporcionan mejores oportunidades para un buen desempeño escolar, tales como *el comportamiento o disciplina*. El comportarse

de una manera inapropiada en clase y la incapacidad de someterse a reglas, tienen por sí mismos un efecto negativo sobre el desempeño. Este efecto negativo de la “mala conducta” no sólo se produce porque el joven pierde tiempo, no se concentra o molesta a los demás, sino también porque gracias a su comportamiento se gana la antipatía de los profesores, quienes pueden castigarlo bajando sus notas; *la capacidad estratégica* se refiere a las habilidades de los estudiantes para fomentar una buena relación con los profesores. Así, sostienen que el alumno que sabe generarse una buena imagen con los profesores obtiene también un mejor rendimiento. (Binstock & Cerruti, 2005).

La herencia de capital cultural, social, económico y político.

Aquí recuperamos cuatro especies de capital: *cultural*-conocimientos, *social*-relaciones sociales, *económico*-condiciones materiales de existencia y *político*-condiciones de poder. Cada una de estas especies de capitales se relaciona con las dotaciones de conocimientos, de relaciones sociales, de condiciones materiales de existencia y de poder que poseen los agentes en diversos grados, en correspondencia con la posición que ocupan en la estructura social. (Bourdieu & Passeron, 2009)

Según Marrero (2006): Coleman distingue tres fuentes (que también son para él tres formas) de capital social (Coleman, 2000:20-23):

1) Obligaciones, expectativas y credibilidad de las estructuras: Consisten en las expectativas de reciprocidad que mantienen las personas al hacer “algo” en favor de otras, y depende de dos dimensiones: la credibilidad en el entorno social de que las obligaciones contraídas serán pagadas, y el alcance de las obligaciones que realmente se tienen. Las estructuras sociales pueden diferir en las dos dimensiones, mientras que, dentro de la misma estructura, los distintos actores difieren en la segunda.

2) Canales de información: En palabras de Coleman “La información es importante para proporcionar una base para la acción. Pero la adquisición de información es costosa. Como mínimo, requiere atención, que es siempre escasa. Un

medio por el cual se puede adquirir información es mediante el uso de relaciones sociales que se mantienen para otros propósitos.” (Coleman, 2000:22)

3) Normas y sanciones efectivas: Cuando una norma es efectiva, constituye una poderosa forma de capital social, dado que facilita ciertas acciones, aunque puede constreñir otras. (p. 76) (López Gómez, ¿Por qué universalizar la secundaria?, 2015, pág. 276)

Es decir, el concepto de capital social definido en tres formas obtenidas de tres fuentes diferentes. Lo cual permite deducir que, a la hora de diseñar proyectos educativos, es menester pensar en los efectos posibles sobre dichos capitales.

Este factor, la herencia de capital cultural, social, económico y político, demanda la aplicación de políticas públicas durante el trayecto de nivel medio con el fin de producir cambios de manera de reducir el efecto negativo de la situación socioeconómica en la población estudiantil. Dichas políticas tienen por objeto proporcionar al estudiante, en el tránsito por la escuela secundaria, una formación suficiente, para que adquieran hábitos de estudios, competencias, capacidad de organización de sus tiempos, una mirada abierta a la posibilidad de estudiar y trabajar a su vez. Es decir, de esta manera se les otorgará fortaleza a las trayectorias educativas, generando prácticas escolares que contribuyan a que los estudiantes adquieran mayor conocimiento acerca de los posibles oficios en los cuales se podrán desempeñar. (Educación M. d., 2008).

Falta de clima en el hogar que favorezca el estudio. Esta puede verse afectada por tres factores: los conflictos en el hogar, el apoyo e interés de los padres por la educación de los hijos. y el control de los padres sobre los hijos.

La violencia familiar. Además de los aspectos vinculados con las capacidades o habilidades individuales, el rendimiento educativo también depende en parte de otros *factores extrínsecos al sistema*, fundamentalmente de la familia. Se hace alusión a los *conflictos familiares*, donde los ambientes familiares altamente conflictivos respecto de la violencia, situación económica, enfermedades, adicciones (droga, tabaquismo, alcoholismo, ludopatía, etc.), tienen efectos negativos sobre las capacidades o destrezas del estudiante en cuanto a la concentración y el interés por estudiar. Esto, en algunos casos, puede llevar a la frustración y como consecuencia la interrupción de las trayectorias educativas. Sobre este tema, no sólo se manifiestan dichos

conflictos en familias de sectores excluidos, sino que también se encuentran en familias pertenecientes a todos los estratos sociales.

“...Los conflictos matrimoniales de los padres, los problemas con hermanos, las malas relaciones con sus padres, etc. conspiran directamente contra la capacidad de concentración y el interés por el estudio...” (Binstock & Cerrutti, 2005, pág. 64)

Parte de esta falta de preparación puede darse en la ausencia de *apoyo e interés de los padres por la educación de los hijos*. Se refiere a los casos en que los padres son conflictivos, como los mencionados ut supra. También existen negativas medias cuando, por ejemplo, los padres no se ponen de acuerdo para la materia y lugar de estudio, factor que incide negativamente. En contraposición con este efecto, es muy positivo el contar con padres que apoyen y estimulen las actividades escolares de los hijos.

Para contrarrestar estos efectos se podría trabajar en conjunto con un gabinete psicopedagógico, con psicólogo, acompañante terapéutico, psicopedagogo, psicólogo social, asistente social entre otros profesionales. Esta tarea grupal entre el gabinete, el estudiante, los padres y/o tutores y/o familiares debe contribuir a la buena convivencia que beneficie y aporte a la acción pedagógica de enseñanza – aprendizaje.¹⁰

El control de los padres sobre los hijos: en este caso se enfatiza no tanto en el estímulo sino en la supervisión parental. Así se sostiene que quienes tienen padres que vigilan, acompañan y ayudan en el desempeño escolar, aumentan la probabilidad de una respuesta adecuada y responsable. Los estudiantes manifiestan la importancia del apoyo de la familia.

Acerca de la presencia del padre y la madre en el hogar el estudio de Casacuberta y Bucheli (2010) acertó en indagar su efecto por separado. Aunque con influencias modestas, en la

¹⁰ Ley Nacional de Educación 26206. ARTÍCULO 8°- La educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.

probabilidad de asistir o participar encontraron que la presencia de la madre favorece la asistencia y no es relevante en la participación; mientras que a la inversa la presencia del padre disminuye la posibilidad de participación, pero no es relevante en la asistencia. (López Gómez, 2015, pág. 40).

El estudio se refiere a asistencia, como asistencia al sistema educativo y participación, como participación en el mercado del trabajo. En este caso el análisis se realiza teniendo en cuenta las diferencias o similitudes en las conductas de acuerdo al sexo de los progenitores. A la hora de identificar los factores que promueven un buen desempeño escolar se identifican como cualidades valoradas el interés, el estímulo y/o control de los padres. El hecho de contar con padres dedicados constituye una motivación adicional para el estudio.

Es posible analizar este problema en el marco de la transformación de la alianza entre la escuela y la familia que estuvo en la base de la expansión del sistema escolar moderno (Tedesco y Tenti, 2002; Narodowski y Brailovsky, 2006, entre otros). (Brito, La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues, 2010)

La situación económica del hogar: La falta de medios económicos para apoyar el estudio de los jóvenes produce, en algunos casos, limitaciones como, por ejemplo, lo que respecta al pago del transporte y la compra de materiales. La situación de necesidad económica en los hogares influye en varios casos, en el desempeño, el buen rendimiento escolar de los estudiantes que suelen interrumpir sus trayectorias escolares. (Binstock & Cerruti, 2005, pág. 65)

Por otra parte, la gravedad económica del hogar es, en gran medida, la que promueve la incorporación del joven a la actividad laboral provocando la interrupción de la escolaridad.

La transmisión del nivel socioeconómico de una generación a la siguiente es una combinación de los factores biológicos exógenos, la conducta optimizadora endógena de los padres, las condiciones macroeconómicas o ambientales y las políticas públicas (Ferreira et al. 2013, p.74)

Es decir, la transmisión del nivel socioeconómico de generación en generación, recibe la influencia de los padres tanto por su conducta como por el legado económico, como también de la situación de la economía global y las políticas públicas aplicadas. Por lo tanto, se

considera la situación socioeconómica y cultural como uno de los factores externos al sistema educativo que influye de manera indirecta en los estudiantes. Igualmente es uno de los factores que pueden llegar a determinar las características de las trayectorias escolares en forma contundente.

Acceso a bibliografía: La bibliografía consta no solo de libros, soporte papel, sino de bibliografía digitalizada. En la escuela se producen transformaciones en los hábitos iniciales de lectura de los alumnos, ejerciendo influencias en los gustos¹¹, como también, con respecto a los libros de consulta para el cursado de los estudios. En algunos casos, los estudiantes no cuentan en sus hogares con dicho material bibliográfico, ni con la posibilidad de comprarlos. Esto plantea el suplir la necesidad de material de estudio con el acceso libre y gratuito a bibliotecas escolares o populares, donde el estudiante pueda realizar sus lecturas que contribuirán con su formación. En el caso de no tener acceso a la bibliografía que demanda el cursado, se pone en peligro la continuidad de la trayectoria educativa, ya que el estudiante se encuentra en desventaja y, por lo tanto, puede decidir abandonar la escuela. No en todos los distritos de la provincia de Santa Fe se cuenta con bibliotecas públicas con acceso libre y gratuito. Las salas de informática de las escuelas que pueden complementar el servicio

¹¹ Los efectos de la educación / Christian Baudelot y François Leclercq; “Y la escuela imprime fuertemente su marca en la orientación y la elección de las lecturas de aquellas y aquellos que continúan leyendo, aunque lo hagan de manera discontinua una vez que entran en la vida activa. Eso es lo que señala el estudio llevado a cabo a fines de los setenta por Nicole Robine (1982) entre jóvenes trabajadores de la región de Burdeos. Aunque se sienten liberados de la escuela, que han abandonado demasiado temprano, han sido profundamente marcados por ella, negativa o positivamente. El período de su escolarización ha sido, para la mayoría, el único contacto con lo impreso a lo largo de su infancia y, sin embargo, su ritmo de lectura y sus intereses ulteriores se encuentran marcados por esta experiencia. La escuela les proporciona un «bagaje de nombres de autores» (Marcel Pagnol, Boris Vian, Claire Etcherelli, Aldous Huxley) que actúan «como llamados o *detonadores*» cuando se encuentran con un libro, una revista o un programa de televisión. Si bien leen poco en conjunto, todo lo que leen se inscribe en el recto camino de la iniciación al libro que les ha marcado la escuela. Las generaciones que en la actualidad asisten al secundario, aunque muchos se declaren refractarios, leen más hoy que lo que leían ayer sus compañeros, *precozmente alejados de la escuela.*”

brindan horarios muy reducidos, destinados a clases de computación en la mayoría de los casos.

Características de la residencia: Contar con lugar adecuado para estudiar es un punto clave para que el estudiante pueda desarrollar sus tareas escolares. Queda claro que no en todos los hogares se cuenta con dicho lugar. Una vez más, la situación atravesada por el contexto socioeconómico-cultural. El hecho de no poder estudiar ni hacer las tareas destinadas a realizarse en el domicilio, por la falta de espacio físico suele inducir a los estudiantes a declinar cumplir con lo solicitado desde el aula. Para estos casos, es útil que desde la escuela se brinden espacios, como una manera de orientarlos a solucionar o contrarrestar los inconvenientes del hogar. Ya sea, incorporando a los estudiantes en talleres destinados a suplir las falencias antes nombradas, o también, ofreciendo espacio en la biblioteca de la escuela y acompañamiento de un docente tutor que oficie de orientador en las actividades externas a la clase para ser realizadas por el estudiante. (Mántaras, Blesio, & Pacífico, 2013).

La distancia a cubrir entre el hogar, lugar de estudio y el trabajo: El vivir lejos de las casas de estudio, suele provocar dificultades a la hora de transportarse. Si el estudiante se ve obligado a trabajar mientras estudia, esto es un motivo de disminución del tiempo de dedicación para los estudios. Además, si se le suma la complicación de que el lugar donde trabaja está distanciado de la escuela, termina siendo un problema, ya que demanda tiempo de traslado limitando aún más la disponibilidad para estudiar. Estos factores forman parte de una causa externa al sistema, que incide directamente en las trayectorias escolares de los estudiantes, causando en muchos casos menor rendimiento escolar, lo cual trae frustración y, por ende, la interrupción de los estudios.

La influencia de la educación “heredada” (capital simbólico familiar). En el cruce entre el clima educativo del hogar y las carreras elegidas surge que: el nivel de educación de los padres influye en las trayectorias de los estudiantes. Es necesario implementar políticas educativas que compensen, de alguna manera, a los sectores de estudiantes con padres que

no alcanzan por su nivel educativo a sostener y ayudar a sus hijos. Esta tarea se inicia desde que el niño ingresa en la escuela de nivel inicial, continúa en la primaria y se proyecta durante el secundario.

También al estudiar el Nivel de los padres Relación existente entre la variable “Nivel de escolaridad del Padre” con la Variable “Egresó (SI/NO)”, una vez más, se confirma la relación en proporción directa existente entre la educación de los padres y el éxito en la educación de sus hijos. También, una vez más el planteo de proporcionar una compensación desde la escuela secundaria a aquellos estudiantes que se encuentren en desventaja con respecto a la formación intelectual de sus padres. (Vaira, Ricardi, Taborda, Arralde, & Manni, 2010)

Para analizar la eficacia del aumento de tiempo de institucionalización del niño (tanto en lo que refiere a comenzar antes la escolarización, como en lo atiente a la duración de la jornada escolar), se hace referencia sobre el “trilema” de Fishkin (1983). Según el autor, no se podía tener igualdad de oportunidades, respetar el mérito y a la vez respetar la autonomía de los padres (el “ethos” del origen) al mismo tiempo. Eso llevaba a tener que elegir una pareja, descartando la tercera opción discordante. Parece natural entonces que, cuando se define calidad casi como sinónimo de equidad, en el marco de una institución que debe promover el desarrollo y premiar el mérito, sea necesario hacer algo la tercera opción discordante. En el discurso común de muchos docentes se repite que no se puede corregir en cuatro horas escolares “lo que traen de la casa”. No es irracional pensar, a pesar de que haya argumentos vinculados a los tiempos pedagógicos, que la extensión del tiempo que el niño pasa en la escuela tiene sobre todo intención con intervenir en ese “ethos”, lo más pronto y el mayor tiempo posible. Esto no supone en absoluto una objeción contra la medida, menos aun teniendo en cuenta la necesidad social de cuidado infantil que requiere el mundo actual donde, en general, todos los adultos de la casa trabajan. El señalamiento simplemente se hace para entender sobre que se estaría interviniendo. (López Gómez, ¿Por qué universalizar la secundaria?, 2015)

Teniendo en cuenta el trilema de *Fishkin*, se debe trabajar, proyectar de manera tal, que las actividades pedagógicas llevadas a cabo en la escuela dejen huella suficiente en la institucionalización del estudiante, más allá de que éste traiga consigo una cultura heredada.

Además, se considera de la investigación sobre cohortes de carreras de la U.N.L., Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas con el fin de establecer relación con las trayectorias escolares en nivel medio. De acuerdo a los datos se muestra que al aumentar el nivel de escolaridad del padre el porcentaje de alumnos que egresan es superior al de no egresar. Una vez más, se confirma la relación en proporción directa existente entre la educación de los padres y el éxito en la educación de sus hijos. Por lo tanto, surge el planteo de la necesidad de proporcionar una compensación desde la escuela secundaria a aquellos estudiantes que se encuentren en desventaja con respecto a la formación intelectual de sus padres.

Acceso a la formación cultural en el hogar: Esta variable presenta múltiples características. En el análisis de datos realizados en la U.N.L. se extrae lo siguiente: los alumnos de primer año cuentan en sus hogares con los siguientes bienes: computadora, acceso a Internet, biblioteca y lugar para estudiar. El 98 % declara tener computadora en sus hogares, el 80 % declara tener acceso a Internet y lugar para estudiar y aproximadamente el 60 % declara tener biblioteca. Por lo que se observa, el nivel de capital cultural del hogar del ingresante es bueno, favorable para la vida estudiantil.

Esto implica que es necesario proyectar acciones a efectuarse durante el cursado del secundario que entrenen a los estudiantes en desventaja. Como por ejemplo tener hábito de lectura de materiales de estudio y uso de recursos de bibliotecas públicas, acudir a la consulta con docentes, etc. Dichas acciones durante sus trayectorias escolares en la escuela media les permitirá optimizar sus estudios.

Cabe aclarar y ampliar el concepto de Capital Cultural. Para entender las trayectorias escolares de los estudiantes, uno de los elementos que colabora en esto es el capital cultural. Aunque existen grupos de estudiantes que, aún sin capital cultural logran llegar al nivel superior y desenvolverse con buenas trayectorias escolares. Las trayectorias se consideran como elemento explicativo del capital cultural que poseen los estudiantes. De esta forma, pensando en que el capital cultural es el capital primordial dentro del campo escolar no es el

único que los estudiantes poseen, Bourdieu admite que existen diferentes tipos de capitales, válidos para diferentes campos. Asimismo, admite la capacidad de conversión de los capitales, es decir, la posibilidad de invertir un tipo de capital para obtener otro a cambio. (Bourdieu & Passeron, 2009)

La percepción acerca de la relación de los estudios con el mercado laboral: De acuerdo a estudios estadísticos se observa la ventaja que tienen estudiantes con mayor nivel alcanzado con respecto al mundo del trabajo y sus remuneraciones. Durante el cursado del nivel medio, es conveniente informar a los estudiantes sobre el valor de la diferencia entre tener o no el título de secundario, de las ventajas que existen o no, al tener la posibilidad de continuar estudiando. La vinculación al empleo, permite evaluar la participación en el mercado laboral de los desertores en comparación con quienes sólo han completado la escuela media. Son favorecidos quienes tienen educación superior, aunque sea incompleta. *Está demostrado que la tasa de desocupación es menor en estos casos. La situación evaluada se repite para cada país respectivamente (América Latina) ya que, todos los indicadores actúan con el mismo comportamiento. (Parrino, 2005, pág. 9).*

Esto, debería inducir a planificar actividades en la escuela media para incentivar a los estudiantes a continuar con los estudios y reconocer las diferencias entre seguir estudiando o interrumpir la trayectoria. Vale decir que es importante transmitirles a los estudiantes de la escuela media, el conocimiento de la relación existente entre los resultados favorables y las posibilidades de mejorar la situación socioeconómica si se transitan las casas de altos estudios. Este reconocimiento que se le realiza a la continuidad de los estudios podría contribuir con los estudiantes a desistir frente a la idea de abandonar la escuela. Esto se tiene en cuenta en la Ley de Educación Nacional, en la cual, en el artículo 11 está contenido el objetivo de brindar a los estudiantes una formación que avale tanto su inserción al mundo del trabajo, como a continuar estudios superiores.

Ley de Educación Nacional. Capítulo ii. Fines y objetivos de la política educativa nacional. Artículo 11.- Los fines y objetivos de la política educativa nacional son:

a) Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.

b) Garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a estudios superiores. (Argentina, 2006)

Eventos demográficos de los estudiantes que afectan sus trayectorias educativas:

Este indicador nos presenta la influencia que tienen las características demográficas en la continuidad de las trayectorias, tanto en el nivel medio como en el nivel superior, lo cual se puede asociar a las características del tránsito por la escuela media. Según datos expuestos en el capítulo 1, es un porcentaje considerable (un tercio aproximadamente de la población estudiantil) que abandonan por razones demográficas, en referencia a un cambio en la composición familiar, casamiento, nacimiento de los hijos. Este factor se suma a las dificultades socio-económicas, no siendo única causa de interrupción de las trayectorias escolares. El contar con menor disponibilidad de tiempo, es una consecuencia de ciertos eventos demográficos. Siendo este conjunto de factores, repetidas veces, influencia que contribuye con la decisión de interrumpir los estudios y provocando cambios en el orden esperado de los eventos que caracterizan la transición a la adultez. (Filardo, 2010)

El hecho de tener que hacerse cargo del cuidado de un hijo, afrontar los gastos y la dedicación en tiempo, restan la posibilidad de atender el cursado normal de cualquier estudio. También hay que tomar en cuenta esta área cuando se piensa en desarrollar una política de apoyo o sostenimiento de las trayectorias escolares en el nivel medio, de manera de preparar a los estudiantes para el tránsito por el nivel secundario y, aún, en el tiempo post secundario, tanto en lo que concierne a estudios superiores como al mundo del trabajo. Como tarea de prevención, en el secundario, la formación debería ayudar a pensar a los adolescentes acerca de que es posible planificar la familia, en momentos previos al evento demográfico. Además, como respuesta a dichos eventos se podría aplicar políticas de apoyo a madres y padres adolescentes, como por ejemplo consideraciones con respecto a sus inasistencias a clase, horarios flexibles para el trabajo.

El inicio de la actividad laboral: Existen casos donde los estudiantes atraviesan situaciones de necesidades socio-económicas, lo cual los obliga a empezar a trabajar antes

de terminar sus estudios. Esto hace, en muchos casos, priorizar la actividad laboral sobre el estudio, lo cual genera descuido en la atención y responsabilidades estudiantiles y a la interrupción de la cursada. (Parrino, 2005). El estudiante se ve forzado a trabajar por la situación socioeconómica, y luego deja de estudiar. Gana la necesidad económica.

Podemos esperar que un mercado laboral dinámico con creación de puestos para adolescentes atraiga personas dispuestas a abandonar su educación...Fernández (2010) ensaya otra aproximación que pone a dialogar dos teorías acerca de las transiciones a la adultez, la asistencia a la educación y el empleo. Primero menciona la hipótesis que considera que el joven comienza a trabajar, motivado por la necesidad de ingreso de su hogar y luego toma la decisión de abandonar la educación. Por otro lado, retoma otra explicación que llama “modelo normativo de la transición”, donde el joven deja de estudiar para ingresar al mercado de trabajo. (Gómez, 2015)

Queda *explícito* que resulta necesario la aplicación de políticas educativas que se plantean a partir de la intención de proporcionar al estudiante, en el *tránsito por la escuela secundaria*, una formación suficiente, para que *adquieran hábitos de estudios*, competencias, *capacidad de organización de sus tiempos*, una mirada abierta a la posibilidad de *estudiar y trabajar a su vez*.

Más allá del hecho de que se pueda hacer la hipótesis de que el ingreso al mercado laboral no explica per se la desafiliación, está claro que el hecho de trabajar restringe las posibilidades de desarrollarse en el sistema. Por otro lado, si bien el hecho de no trabajar aparece asociado a trayectorias más largas, este dato no sólo nos habla del indicador “trabaja – no trabaja” sino que encubre información asociada tanto al clima educativo del hogar como a los índices de privación y otras informaciones de contexto. Casacuberta y Bucheli (2010), (López Gómez, ¿Por qué universalizar la secundaria?, 2015).

Es decir, no sólo se detectan falencias en el tránsito por la escuela secundaria debido a la necesidad de trabajar a su vez que estudiar, sino que el contexto sociocultural familiar ejerce limitaciones en el horizonte educativo del estudiante, viéndose afectada, de alguna manera, la transición hacia la adultez. La situación de necesidad económica del hogar interfiere en el

desarrollo deseado de las trayectorias educativas. Así como también el nivel cultural de los padres influye en el tránsito de los estudiantes por la escuela media. Todo esto influye en el orden, hipotéticamente deseado, de los eventos que se dan en la transición al mundo de los adultos.

Posicionamiento frente a la continuación de estudios superiores: Hay ciertos indicadores que aparecen en la educación superior que se explican por el desarrollo en la secundaria, lo que nos proporcionan datos acerca de lo que sucede en el secundario. El dato que se obtiene investigando poblaciones de estudiantes ingresantes a la universidad es utilizado para entender los procesos llevados a cabo en el secundario. Es una muestra sesgada de la población concurrente al nivel medio, porque todos los que ingresan terminaron secundario, pero quedan fuera otros estudiantes que no lo terminaron. De todos modos, se puede deducir ciertas características, debilidades y fortalezas en la escuela media, porque resulta razonable. Por lo tanto, se tiene el siguiente análisis: En el 2010 un 56 % de los ingresantes provienen de escuelas de gestión oficial y un 44 % de gestión privada. En cuanto al paso de los ingresantes por la escuela secundaria el 20 % declara haberse llevado materias durante la educación secundaria. En promedio se llevaron 2 materias, entre las que más se llevaron figura, en primer lugar, Matemática (el 30 %) y en segundo lugar el idioma inglés.

Llevados estos datos al año 2017, pueden resultar desactualizados, debido a que, tener computadora es muy común, y, es más, la generación XY no prende la computadora, usan celulares. Tener biblioteca, hoy en día es raro, no tiene la misma importancia que otrora. El análisis anterior muestra cómo se operacionaliza el capital cultural en determinada época, se toma como un indicio, hacia donde se inclina o parece ser una tendencia. Estos datos permiten inferir acerca de la necesidad de fortalecer las trayectorias escolares en el nivel medio, ya que se observa que estudiantes de bajo rendimiento académico secundario forman parte de un muy bajo porcentaje en el cursado de estudios superiores.

2.2.2. Factores intrínsecos

Se pueden discernir dentro de los **factores internos al sistema educativo**, la preparación previa de los alumnos en la escuela secundaria y las experiencias del estudiante en el aula, entre los cuales tenemos:

El apoyo, la orientación recibida por los docentes y la sensibilidad de los profesores y directivos:

la necesidad de contar con la paciencia por parte de los docentes con aquellos estudiantes que presentan problemas para comprender o seguir la clase. (Brito, La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues, 2010).

Otras cualidades de los profesores, tales como, el compromiso con la tarea, la puntualidad y la dedicación son señaladas por algunos alumnos que desertan como un contenido afectivo de la relación docente-alumno. Es fundamental destacar la importancia que tiene *la capacidad y dedicación de los profesores* (cualidades asociadas a su desempeño académico), su habilidad para transmitir conocimientos, para estimular el interés, así como su esfuerzo y dedicación cuando los estudiantes presentan limitaciones para incorporar conocimientos. La capacidad de contención afectiva, hace referencia a la sensibilidad del docente para atender situaciones personales, para dar nuevas oportunidades a quienes tienen dificultades y para no rotular a los estudiantes según los estereotipos. (Binstock & Cerruti, 2005).

Para muchos jóvenes es imprescindible recibir el apoyo académico y afectivo de los docentes, sin el cual las trayectorias escolares se verían afectadas y correría riesgo su continuidad. Por lo cual, resulta beneficioso la capacitación docente como una manera de responder adecuadamente (solución inmediata a los problemas) y contribuir a fortalecer la formación de los estudiantes.

El comportamiento, la disciplina y las “malas influencias” del grupo de pares¹²:

son rasgos vinculados con el desempeño escolar. Los estudiantes reconocen la importancia

¹² Llamativamente, esta opinión es sostenida sólo entre quienes abandonaron la escuela y pertenecen a los sectores socioeconómicos bajos. Seguramente basados en sus experiencias personales, ellos consideran que los problemas de conducta y la influencia perniciosa de un grupo de pares indisciplinado son elementos prioritarios al momento de explicar el bajo rendimiento en la escuela. Algunos jóvenes –en especial los asistentes– asocian

de tener buena predisposición, de crear lazos de afinidad para ser considerados buenos alumnos y a la hora de ser evaluados obtener resultados positivos. Los estudiantes que interrumpen sus trayectorias escolares son mucho más propensos a relacionar el bajo rendimiento con factores endógenos a la institución escolar. (Braslavsky & Tiramonti, 1990)

La disciplina de los alumnos afecta la continuidad de las trayectorias, así como la influencia de los pares, ya que estos son factores determinantes para el éxito o fracaso durante el tránsito por la escuela secundaria. Para asegurar la continuación educativa favorable, es necesario planificar acciones que brinden apoyo y contención por parte de los docentes y familia hacia los estudiantes realizando un trabajo en conjunto, colaborativo y positivo. Este factor se explicó como extrínseco, pero tiene una parte intrínseca, si se considera que la institución escolar también ejerce su influencia en parte sobre las conductas de los estudiantes.

La incidencia de los factores administrativos y de gestión: Teniendo en cuenta los trámites y papeleo necesarios tanto como para ingresar, rendir exámenes, solicitar certificaciones, programas de estudio, entre otros, resultan tediosos para el estudiante, que muchas veces opta por desistir en cumplimentar con los requisitos. Esto conlleva a que el alumno pueda a llegar a perder fecha de mesas de exámenes, por ejemplo, hasta repetir el año por no completar dichos requisitos. Es fundamental que se brinde una buena orientación, un diálogo fluido que permita una comunicación eficaz entre los estudiantes y el personal administrativo, como una manera de informar a los alumnos sobre detalles de la gestión.

El trabajo de mejora en la gestión administrativa consiste en mejorar los procesos de algunos trámites, así como la calidad en la atención a usuarios internos (personal docente y administrativo) y usuarios externos, (padres de familia) considerando como factor principal, las relaciones humanas. Uno de los elementos más importantes, pero no necesariamente el más evidente en primera instancia, es la coordinación de los procesos administrativos, cuya eficiencia es determinante en la productividad institucional. Cuando no se logra establecer un sistema administrativo dinámico, oportuno y de resultados confiables, los riesgos de un

los rasgos de tipo individual que determinan el éxito escolar, con la capacidad estratégica para manejar sus relaciones con los profesores. (Binstock & Cerrutti, 2005)

éxito relativo y de poco alcance se potenciarán. Se requiere que los empleados se involucren más en las decisiones del lugar de trabajo, con respecto a la institución, los docentes- en este caso – deben involucrarse más con los estudiantes, se percibo que los ven como materia de trabajo, y no como los seres humanos. (Robbins & Judge, 1999)

Ausencia de una proyección al terciario¹³: Uno de los motivos por el cual hay dudas sobre la elección de la carrera a seguir, es la orientación limitada recibida por los estudiantes en la escuela media acerca de las posibles capacitaciones o estudios superiores disponibles en su contexto. Además, la ausencia de una proyección al terciario hace, en algunos casos, que los estudiantes no encuentren incentivos para continuar con la cursada en el nivel medio. En este caso el acompañamiento de los docentes, puede facilitar a que los estudiantes valoren la importancia de transitar y aprobar esta etapa. Es necesario que los estudiantes reconozcan que se trata de una formación básica para continuar con cualquier otro estudio o facilitar la inserción laboral. Si bien este factor ya se trató como extrínseco, también tiene su parte como intrínseco, ya que, el sistema en muchos casos no proyecta en el estudiante, tendría que

13 Esta nota se construye a partir de la experiencia personal de la autora: Los estudiantes muchas veces eligen la terminalidad del nivel medio, influenciados por el criterio del facilismo. Por ejemplo, prefieren la orientación secundaria más sencilla y en la cual se efectúan evaluaciones en formato de trabajos prácticos grupales. Buscan realizar un cursado con menos esfuerzo. Descartan la parte contable o de ciencias biológicas ya que les demanda más estudio y evaluaciones individuales. Evitan la memoria, la repetición, análisis crítico, reflexivo, no se comprometen con el estudio para lograr aprendizajes de contenidos mediante la dedicación de tiempo. Esto concierne en parte al sistema, en el cómo ofrece los contenidos y, por otra parte, lo que corresponde a la actitud del alumno. (Baudelot & Leclercq, 2008)

generar una visión clara, mostrar con más detalles el amplio espectro de posibilidades que se les presenta en un futuro muy próximo, generando compromiso hacia la educación.

Se considera que el nivel de compromiso y de apego de los jóvenes respecto de su educación podía estar vinculado con la propia percepción sobre “su utilidad”. Para refutar, confirmar o establecer esta relación entre valoración de la educación y percepción de utilidad, explícitamente se les preguntó en entrevistas: “¿Para qué te parece que sirve ir a la escuela?”. De lo cual se deduce que existen tres criterios principales empleados para evaluar positivamente la educación impartida en el nivel medio. Estos criterios son: 1) la educación media como formación general; 2) como medio para lograr una mejor inserción en el mercado de trabajo; y 3) como puerta de acceso a la educación superior. (Binstock & Cerrutti, 2005)

En cuanto al primer criterio, la formación general por sí misma no incentiva a los estudiantes a seguir en la escuela, es necesario que se establezca una relación directa con el segundo y/o el tercer criterio. De esta manera el estudiante dará continuidad a sus estudios, teniendo más claro el horizonte educativo y laboral.

Estudios realizados en muchos países y en circunstancias diferentes han confirmado que los individuos con mayor instrucción cuentan con mejor remuneración, experimentan menos el desempleo y trabajan en puestos más prestigiosos que sus pares menos instruidos.

A pesar de la aplastante evidencia de la correlación positiva entre educación y estatus en el mercado laboral, los científicos sociales han sido cautelosos a la hora de hacer inferencias fuertes acerca del efecto causal de la educación. Ante la falta de evidencia empírica, es muy difícil saber si los altos ingresos observados en los mejores trabajadores son causados por su mayor instrucción o si los individuos con mayor capacidad de ganancia han optado por adquirir más educación. David Card (1999a:1802) (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 115)

Para científicos sociales, aún no se puede afirmar que existe realmente una correlación entre los ingresos individuales y la educación. El hecho de no existir pruebas experimentales del caso, no permite afirmar que los altos salarios corresponden a trabajadores más instruidos. Sin embargo, la estimación del impacto causal de la educación sobre los ingresos individuales constituye un punto de partida fáctico y, al mismo tiempo, metodológico para el enfoque

económico de los efectos de la educación. Para estudios estadísticos, existe una correlación significativa y positiva entre la cantidad de años de escolaridad efectuados por un individuo y los ingresos que obtiene de su trabajo. Se la considera una de las «regularidades empíricas» mejor establecidas en economía, para cualquier punto geográfico y período de tiempo. Es decir, se evidencia una contraposición en la interpretación de los efectos de la educación con respecto a la función de remuneración del capital humano. (Baudelot & Leclercq, 2008)

De todo esto se desprende que, de alguna manera u otra, el estudiante al transitar con éxito una institución de la educación está en mejores condiciones de asumir determinadas tareas que aquel que pasó con dificultad en los aprendizajes. Es necesario aclarar que es necesario que el tiempo invertido en aprendizajes de conocimientos resulte útil para la inserción al mundo laboral y por ende el goce de una remuneración proporcional a dicho tiempo. De lo contrario, si se logra un salario que no mantiene una correlación con la instrucción lograda se provocaría un efecto en las opiniones de los estudiantes en contra de mantener la continuidad en los estudios, que contribuiría con aumentar la ausencia de proyección hacia el futuro.

Percepción de que El estudio no implica superación económica: Es necesario remarcar una conclusión en la investigación realizada en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. (Dr.Lorenzano, 2004) Dicha apreciación consiste en que se percibe por parte de amplios sectores de la población, que el estudio no es un camino de superación económica y quizás, tampoco social. Lo cual produce una sensación de que: “Ni la graduación universitaria, ni la investigación de buen nivel garantizan un ingreso adecuado.” También, conclusión llega a percibir que los ingresos de los profesores e investigadores no son de un buen nivel. No se ve un futuro que incentive a transitar el camino de la universidad o estudios terciarios. (Dr.Lorenzano, 2004). Sintetizando, las expectativas profesionales se devalúan como así también los Títulos universitarios o de estudios superiores.

Este factor se transforma intrínseco en la forma que el sistema tendría que generar expectativas favorables sobre la continuidad de las trayectorias educativas. Esto explica de alguna manera el motivo de que las trayectorias escolares se vean interrumpidas una vez más, la falta de incentivo a seguir, continuar estudiando. El no ver claramente un futuro mejor

definido, no tener garantías de que, al obtener el título, habrá un empleo seguro o la posibilidad de desempeño y desarrollo de la profesión en forma exitosa, hacen que flaqueen las voluntades a la hora de decidir continuar con el cursado del nivel medio. Es decir, debido a las características del nivel superior, a posteriori del secundario, se desincentivan los estudiantes a terminar el secundario y a su vez a continuar estudiando una vez terminada la etapa del nivel medio.

La participación en el mercado laboral de los desertores en comparación con quienes sólo han completado la escuela media.

Según los datos estadísticos se observa que la situación es mejor en cuanto a los estudiantes que cursaron algunos años en nivel superior (y no egresaron) con respecto a quienes completaron nivel medio y no siguieron estudiando. También se observa esta diferencia entre los egresados del nivel superior con respecto a aquellos estudiantes que abandonaron estudios superiores o no los iniciaron nunca.

Estas conclusiones invitan a hacer el intento de sostener las trayectorias educativas, no sólo por el hecho de incentivar a continuar con los estudios una vez terminado el nivel medio, sino por las razones siguientes: Si se consideran en el orden, quienes sólo completaron el nivel medio, quienes iniciaron estudios superiores y quienes los completaron, la tasa de desocupación toma valores decrecientes. Ocurre igual comportamiento cuando se describe la tasa de sobreocupados; mientras que los valores crecen si se trata de la tasa de empleo.

Por lo tanto, se puede concluir la importancia que tiene la continuación en los estudios superiores, más allá de egresar. Parrino dice: *abandonar un estudio universitario produce frustraciones, el mercado reconoce a quien participó de la enseñanza superior y lo favorece; esto indica que puede capitalizarse el estudio realizado, aunque no se lo haya completado.* (Parrino, 2005)

Se rescata de estos datos, la importancia de mantener la continuidad en las trayectorias educativas y de sostenerlas durante el mayor tiempo que sea posible, siempre y cuando la continuidad vaya acompañada con el avance en los niveles de escolaridad.

El diseño curricular, la integración de los programas de cada asignatura: El

Ministerio de Educación concibe al Curriculum como un instrumento de política educativa en el marco de un Proyecto Político Educativo Colectivo. (Educación M. d., 2010). Siendo un hecho concretado en forma conjunta,

cada instancia de participación ha puesto a todos en situación de pensar la escuela, la cultura escolar, atravesada por un proyecto cultural curricular, revisar las prácticas pedagógicas, las relaciones de poder, los tiempos, los espacios, los márgenes institucionales y áulicos para considerar de manera holística su construcción y redefinir las concepciones en que se sustenta un curriculum como elaboración conjunta de una herramienta de cambio y no sólo como selección, organización y distribución de contenidos. (Educación M. d., 2010).

El diseño curricular existente consta de materias, talleres, espacios curriculares correspondientes a distintas disciplinas. La enseñanza de los contenidos de las mismas se realiza, en gran parte, respondiendo a un aprendizaje de conocimientos aislados, ya que, cada área se desarrolla en tiempo y espacio sin yuxtaposición con respecto a otra. Esta característica de la organización curricular provoca que el alumno realice aprendizajes de contenidos prescindiendo de la interrelación de los mismos. El estudiante no analiza, ni reflexiona, ni relaciona los conceptos aprendidos anteriormente y en otras áreas para aplicarlos a situaciones problemáticas que se les presentan.

Según Baudelot, los jóvenes adolescentes en la escuela deben recibir, sobre todo, marcos intelectuales y sociales que les permitan descifrar el mundo, afirmar públicamente su propia existencia y desarrollar formas de una actividad intelectual autónoma. (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 47)

Con lo mencionado anteriormente se considera necesario revisar las prácticas pedagógicas con el fin de interrelacionar los conceptos de cada asignatura y lograr que los estudiantes concreten un aprendizaje donde se dé sentido al conocimiento adquirido. Se tienen en cuenta las características de la educación en Finlandia y se puede destacar una de sus claves que es valorar la creatividad y el ingenio, no la memoria y la rapidez. Esto, lo logran trabajando los contenidos integrados y relacionados con situaciones de la vida cotidiana. (Valijarvi, 2015).

Luego, se rescata la posición del Ministerio de la Provincia de Santa Fe, donde se considera lo siguiente:

La propuesta pedagógica se enmarca en la modalidad de trabajo participativo y colaborativo en el grupo, y entre ellos y el docente, propiciando la investigación como compromiso colectivo y personal, que posibilite un aprendizaje activo como forma de aprender significativamente. (Ministerio de Educación . Provincia de Santa Fe, 2010, pág. 90)

Por lo expresado, se infiere que los efectos que proporciona el aprendizaje de estas categorías mentales se logran con mayor eficacia si el alumno lo ve como algo natural y accesible a todo. Lo cual, en varios casos, no llega a concretarse. Cuando los jóvenes adolescentes no perciben dichos efectos comienzan a pensar en dejar la escuela, ya que ésta no produce los efectos deseados.

Para que la experiencia escolar tenga sentido, no alcanza que venga del lado social, hacen falta que despierte un eco en el aparato psíquico del sujeto, cada sujeto deba construir su propia experiencia escolar. J.J.Rochex - B. Charlot

El sistema educativo es una creación de la modernidad, tuvo sentido en un determinado contexto y en la actualidad, se presenta otra situación, la dificultad por parte de los estudiantes que se manifiesta en la falta de sentido de los aprendizajes. Por ejemplo, las exigencias que tiene el sistema educativo moderno carecen de sentido para los jóvenes de hoy porque no consideran que les otorguen las herramientas necesarias para el mundo laboral actual. Una parte de la solución puede ser volver a otorgarle sentido, dependiendo de dos cosas, cambios en el sistema educativo y también establecer una apertura al diálogo con los jóvenes.

Régimen de evaluación: En lo que concierne a la evaluación ejecutada en el trayecto de la escuela secundaria se sostiene, de acuerdo a lo consensuado en la elaboración de documentos del Ministerio de Educación de la provincia santafesina, que existe una demanda de efectuar una permanente revisión acerca de cómo se evalúa. A través de dichas evaluaciones tomar decisiones para intervenir sobre las prácticas pedagógicas para su mejoramiento o comprobar los logros alcanzados por los estudiantes en sus aprendizajes. (Andreychuk, 2009).

El régimen de evaluación, calificación, acreditación y promoción de alumnos que cursan la educación secundaria obligatoria, está descrito en el Marco referencial-Evaluación. Donde, se define a la evaluación educativa como una construcción compleja y continua de valoración de situaciones pedagógicas, contextos, condiciones en que éstas se producen y sus resultados. Es parte intrínseca de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se la concibe como un único proceso con dos funciones diferenciadas: - la de proporcionar la comprensión de las situaciones pedagógicas orientando la toma de decisiones para intervenir sobre ellas a fin de posibilitar su mejoramiento, y la que responde a la necesidad de constatar los logros alcanzados por los alumnos en sus aprendizajes, en determinados momentos de su itinerario educativo Implica entonces valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética. (Educación M. d., 2008)

Es momento de pensar en replantear las modalidades evaluativas para garantizar trayectorias escolares continuas. Sin dejar de lado la exigencia del aprendizaje de contenidos básicos, reformular la implementación de los modos evaluativos. Ofrecer un margen de error para proporcionar al estudiante la posibilidad de promover aprendiendo de una manera más fluida y menos estructurada. Evitar frustraciones innecesarias, otorgando un espectro variado de evaluaciones capaces de suministrar información al docente de que el estudiante ya alcanzó el objetivo pretendido. Se debe trabajar en lo que el docente hace cuando el niño tiene una “mala” evaluación, sobre cuáles son los criterios para que el alumno repita o para dejarlo pasar. Si se permite promover el año y continuar avanzando, debería hacerlo con un acompañamiento para que el niño logre el nivel alcanzado por sus compañeros. El formato de la evaluación es un factor crítico para ser tomado en cuenta en el trabajo de proyección hacia una educación mejor dentro del marco de la Ley de Educación Nacional 26.206.¹⁴ El

¹⁴ Ley N° 26.206 - Ley de Educación Nacional - Capítulo IV - Educación Secundaria - Artículo 29.- La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.

régimen de evaluación, calificación, acreditación y promoción de los alumnos que cursan la escuela secundaria obligatoria cumple con las siguientes normas: El año escolar se divide en tres trimestres y los alumnos tienen cuatro notas, una por cada período y otra final que representa una evaluación integral anual. A su vez, los alumnos aprueban las materias con 6. La norma proclama, además, la instauración una “nueva cultura evaluativa”. Desde una lectura más detenida, si bien la norma propone un régimen innovador y superador del anterior y de qué manera impactará en las complejas realidades que se viven en las escuelas medias de la provincia. (Educación M. d., 2010). Dado que evaluar implica recoger información, analizarla y valorarla para luego tomar decisiones que impactan directamente en la vida de múltiples otros, se la considera como una práctica que compromete una dimensión social en tanto herramienta de comunicación y otra ética, la de no redundar en mecanismos e instrumentos que fomenten exclusión. Dentro de esta perspectiva y de manera general, la evaluación en los distintos espacios curriculares ha de reflejar los caminos del aprendizaje tanto de los estudiantes como de sus docentes. (Educación M. d., DISEÑO CURRICULAR - EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA, 2014, pág. 14)

2.3. Motivos para sostener las trayectorias educativas

Aportes de la escuela secundaria.

Al prestar atención a las trayectorias previas y a los modos en que se posicionan frente a la continuidad de los estudios superiores, se obtiene un material importante para analizar la vinculación con el conocimiento, las relaciones interpersonales y las mediaciones institucionales que se desarrollan en el interior de los contextos escolares secundarios. En el momento de valorar los **aportes de la escuela secundaria** respecto a la decisión de continuar estudios universitarios casi la mitad considera que la escuela a la que asistió influyó mucho,

ARTÍCULO 30.- La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. Con sus objetivos correspondientes.

el 20 % considera que la escuela los ayudó algo o poco en la decisión de seguir estudiando y menos del 10 % considera que la escuela no los ayudó. Esta *valoración positiva con respecto a la influencia que tuvo la escuela en la decisión de continuar estudios universitarios*, está relacionada con el hecho de volver a elegir la escuela. Tanto es así que casi el 60 % de los ingresantes que volverían a elegir la escuela a la que fueron, responde que la escuela los ayudó mucho en la decisión de continuar estudiando.

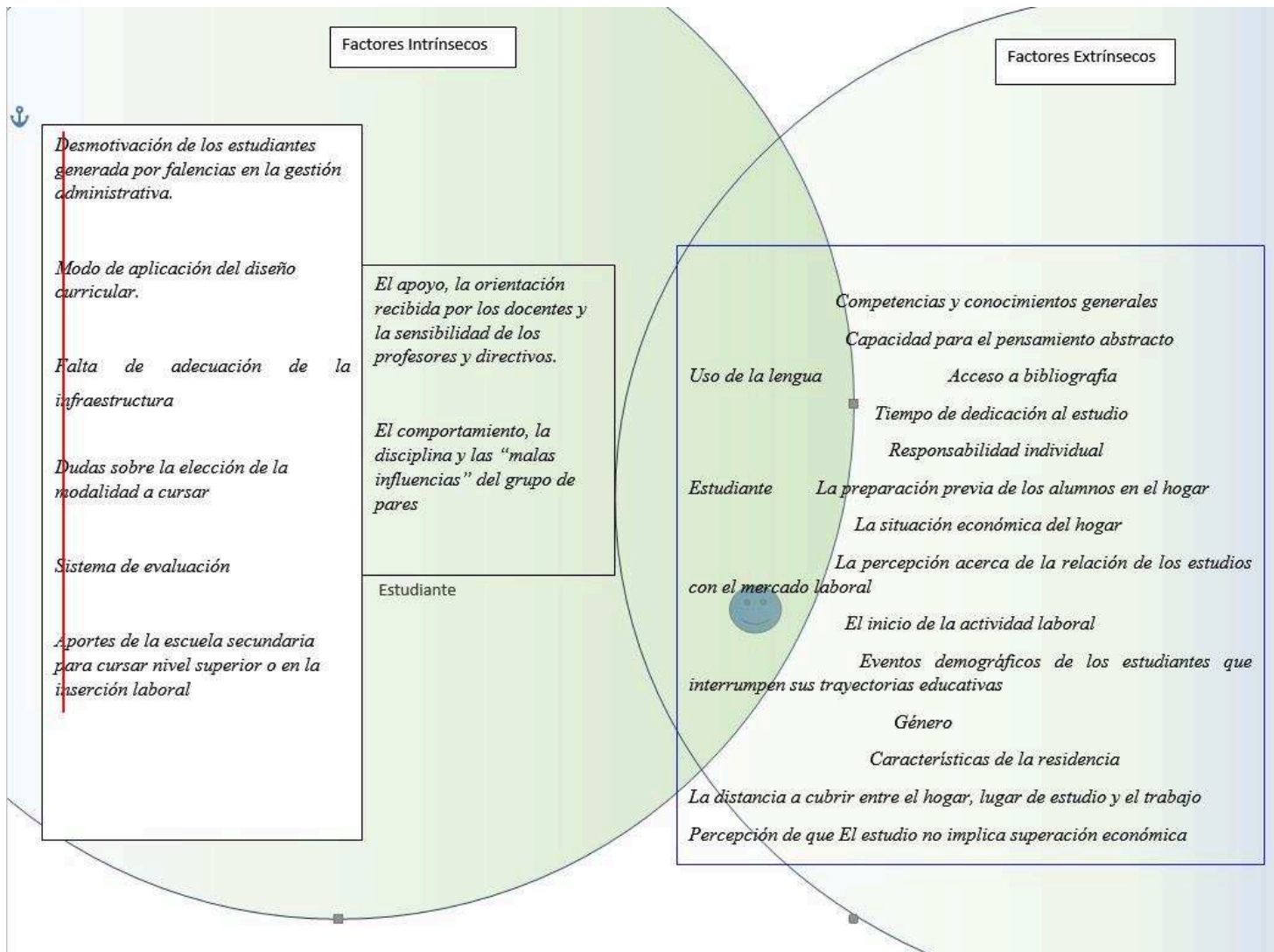
Entre el conjunto de otras expectativas a futuro relacionadas con los estudios universitarios, se destacan las que tienen que ver con poder transformar la realidad y ayudar a los demás. Los estudiantes, también agregaron que estudiar les permitirá ser felices y lograr realizarse. (Mántaras, Blesio, & Pacífico, 2013, pág. 8)

Esto condice con la preocupación por optimizar la formación en las escuelas de nivel medio. Atender a las trayectorias escolares para generar más aciertos en el tránsito por las casas de altos estudios, en los casos en que el estudiante decida seguir estudiando una vez egresado de la escuela secundaria.

Observado el alto porcentaje de estudiantes provenientes de escuelas públicas, no queda duda de la importancia de la formación que se debe suministrar a los adolescentes. Se debe disminuir la interrupción de las trayectorias escolares y a su vez, contribuir a enriquecerlas con programas que induzcan a los jóvenes a pensar en importancia de mantenerse en las cursadas y egresar con los títulos correspondientes.

Es importante tener en cuenta durante el cursado de la escuela media, que los adolescentes se vayan formando en hábitos de organización de tiempos, y, además, se les proporcionen situaciones de reflexión acerca de la importancia continuar con sus trayectorias educativas. El saber organizar sus tiempos para optimizar las tareas de estudio y trabajo es un punto clave para el éxito, se estará brindando la posibilidad de la continuidad de las trayectorias escolares.

A continuación, se exponen los factores asociados en un cuadro de síntesis:



2.3. Síntesis del capítulo

Luego del análisis de los factores que inciden en las trayectorias educativas, se concluye que existe la necesidad de generar políticas públicas educativas que disminuyan el número de repitentes, logren generar un clima de hospitalidad y contención para los adolescentes. Además, de revalidar el sentido de los aprendizajes en la escuela.

En ese contexto con tales niveles de interrupción de las trayectorias escolares en nivel medio de la Provincia de Santa Fe, se torna necesario intervenir para aumentar el nivel de terminalidad de los adolescentes otorgándoles a los estudiantes egresados herramientas y recursos para su mejor desempeño en niveles de estudios superiores y/o en la inserción al mundo del trabajo.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Esta propuesta de intervención propone un programa piloto de mejora educativa con aplicación en el nivel secundario, cuya finalidad es fortalecer las trayectorias escolares fomentando la continuidad de las mismas y el egreso del secundario.

En este capítulo se presenta una posible respuesta al problema definido a través del estado de situación y explicado en el capítulo anterior. Dada la magnitud de los cambios que supondría la implementación de la misma en el sistema, así como el esfuerzo en dinero y tiempo humano que implicaría, se plantea realizar primero un piloto que se describe a continuación. El mismo tiene prevista su evaluación y, en caso de que los resultados sean satisfactorios, se buscaría universalizar este proyecto con el fin de instituirlo como una nueva política pública.

Una política pública consta de su formulación (dimensión formal), como también de una serie de decisiones que se hacen e instrumentan a lo largo de la vida útil de la misma. En todas las instancias, se torna necesario la existencia de claridad acerca de quienes participan en las distintas etapas, la disposición presupuestal y sus orígenes, de modo que cualquier ciudadano pueda de un modo u otro acceder a información, explicaciones y argumentaciones de por qué se hacen o no las cosas de un modo y no de otro (Stubrin, 2010, pág. 3).

Este espíritu general transversaliza toda la propuesta. A continuación, se enuncia el problema al que se quiere dar respuesta, que se desprende del estado de situación y de la explicación de las causas que se mencionaron en el capítulo 2:

- El sistema educativo no brinda las condiciones suficientes para el egreso de un número importante de alumnos, lo que les reduce las posibilidades de seguir estudiando y de insertarse en mejores condiciones al mercado del trabajo.
- Los estudiantes transitan trayectorias escolares no encausadas, manifestadas en los niveles de repitencia e interrupciones del cursado.

Para dar respuesta a ese problema se propone generar e implementar una propuesta titulada: “Programa Educativo integrador y tutorial de la escuela media”.

La escolarización secundaria universal es una política pública, que de alguna manera no es vivida como obligatoria en el sentido que se debería dar. Aún, existiendo la ley de obligatoriedad, no alcanza para lograr los objetivos de acuerdo al planteo de dicha política. Se podría optar por seguir generando propuestas paralelas al sistema, pero en el capítulo 2 se evidencia que hay aspectos intrasistémicos que son susceptibles de mejora y que colaborarían en la solución del problema. La presente propuesta busca aprovechar ese espacio para la mejora, de modo de general políticas integrales.

3.1 Marco teórico de referencia

Si bien en el capítulo 2 se analizaron las causas del problema, lo que supuso un ejercicio teórico, el construir la solución supone una segunda instancia teórica, que enmarque y fundamente la intervención propuesta. En este apartado se presentan algunos conceptos clave para el proyecto, que orientan las acciones propuestas.

Políticas públicas:

El presente proyecto aspira a ser un primer ensayo de soluciones que deberían formar parte de una política pública, con el objetivo de aliviar el efecto de los factores enunciados en el capítulo anterior, interviniendo en el sistema educativo y mejorando su funcionamiento. El hecho de aplicar una política pública condice con el significado mismo de las palabras.

A tal efecto, se analiza el origen de las palabras: *políticas públicas*. El origen griego de la palabra política tiene en cuenta que incluye la noción de lo público. Tanto en singular y en plural, su origen es polis, que a su vez es la raíz de la palabra populus del latín, por tanto, del adjetivo popular y del sustantivo pueblo. De la Real Academia de la Lengua Española, se obtienen varias de sus definiciones, por ejemplo, la noción de que lo público es lo que es visible a todos, lo de todos, es el Estado, es lo contrario a lo privado, lo público como lo social, entre otros conceptos.

Para profundizar, se toma la referencia de Rabotnikoff, que considera tres criterios que permiten trazar los sentidos de la llamada “gran dicotomía” público-privado:

1. *Lo público como lo que es de interés o de utilidad común a todos.* En lo que concierne a la educación secundaria como política pública, debería ser útil a todos, lo cual no se llega a comprobar, sino por lo contrario, se observa baja estima de la validez de la enseñanza en la escuela.
2. Lo público como lo que es y se desarrolla a la luz del día, lo manifiesto y ostensible. Este criterio se pone de manifiesto en la educación secundaria.
3. *Público como lo que es de uso o accesible para todos, abierto.* En cierto modo se puede decir que la educación secundaria gratuita y obligatoria para todos, desde la ley, estaría cumpliendo con este criterio. Lo cual, en la práctica, en los contextos socioeconómicos reales no es totalmente comprobable. (Rabotnikof, 2008).

Si las políticas son públicas porque buscan el bienestar general, a través de la resolución de problemas públicos, en el caso de la educación secundaria se debería dar dicho bienestar general. Algunas definiciones incluyen explícitamente este aspecto cuando dicen que las políticas públicas “se orientan a realizar objetivos considerados de valor para la sociedad” (Aguilar, 2007), o que son “flujos de información relacionados con un objetivo público definido en forma democrática” (Lahera). Esto muchas veces carece de sentido cuando un porcentaje considerado de la población estudiantil deserta de la educación secundaria obligatoria. (Rabotnikof, 2008)

Al generar una política pública, se deben tener en cuenta la existencia de los múltiples desafíos que ésta presenta. En este apartado se consideran tres de ellos: a) La inevitable **tensión entre la diversidad de problemas** a cuya resolución se dirigen las políticas y la convergencia de sus contenidos e impactos. b) La difícil *satisfacción de sus exigencias de viabilidad* en los planos institucionales, económicos, técnicos, sociales, políticos y de gestión cuando existen limitaciones significativas en materia de poder y conocimiento de parte de los decisores políticos y de los ámbitos técnicos con funciones de análisis, proposición y evaluación de alternativas. c) La renuncia, en un contexto turbulento y lleno de conflictos, a formular políticas óptimas sin desistir por ello a contar con políticas públicas de calidad. (Martinez Nogueiras, 2010)

Educación

Otro concepto importante e ineludible es el de: *Educación*. Ante el estado de situación, donde se observan interrupciones en las trayectorias escolares, donde la “educación” sufre fisuras, anomalías y debilidades, se analiza y reflexiona acerca de su significado y la relación existente con lo que ocurre hoy en día en las escuelas.

La educación, en realidad, ha de centrarse en la relación del sujeto y el mundo humano que lo acoge. Su función es permitirle construirse a sí mismo como “sujeto en el mundo”: heredero de una historia en la que sepa qué está en juego, capaz de comprender el presente y de inventar el futuro. (Meirieu, 1998, pág. 70). Esto, a veces no se llega a concretar, las trayectorias escolares suelen presentar discontinuidades, debilidades, hasta ser interrumpidas. Siendo, uno de los motivos, el que los estudiantes no perciben que se les estén brindando herramientas o recursos para construirse a sí mismo como “sujeto en el mundo”, como lo expresa Meirieu.

Además, “Toda educación es, muy a grandes rasgos, una práctica de carácter moral, aunque institucionalizada, y esto al menos en dos sentidos, uno intelectual y otro ético.” (Rosler, 2006, pág. 1). Se apunta a formar individuos autónomos y racionales, que por medio de la educación acepten creencias y comprendan su justificación. Además, la educación es moral porque el educador tiene autoridad para corregir ciertos defectos de carácter del educando. Por lo tanto, se puede decir que la educación tiene éxito una vez que el educando se transforma en un agente moral en sentido estricto, sin necesidad de incentivos o autoridad externa alguna. (Rosler, 2006, pág. 2). Actualmente el sistema apuesta a que esto se complete con la finalización del secundario, no obstante son muchos los jóvenes que interrumpen sus trayectorias, generalmente antes de tener una maduración suficiente. Aquí es donde toman partes las políticas públicas generando el apoyo y acompañamiento a los alumnos.

El pedagogo Paulo Freire, piensa la Educación como práctica de la Libertad, como posibilidad que se da en dos opciones: “*educación*” para la “*domesticación*” alienada y una educación para la libertad. “*Educación para el hombre-objeto o educación para el hombre-sujeto*”, respectivamente. También define: “La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca

transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal.” (Freire, 1997, pág. 26). Cuando se habla de educación es necesario pensar que esta tarea debe ser humanista, procurar integrar al educando a su realidad, que reconozca su libertad y comenzar su proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y de solidaridad. Cuando los estudiantes interrumpen sus trayectorias escolares, dejan de lado la oportunidad de formarse para su inserción en la vida adulta. En Weffort (1969), ante el interrogante de “¿Qué significa educar en una Latinoamérica cambiante con la tasa de natalidad más alta del mundo, donde la mitad de su población es menor a los 19 años y se cuentan millones de adultos analfabetos?”, Paulo Freire responde diciendo que la educación verdadera es “praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. (Weffort, 1969, pág. 1). Esto implica que, en las escuelas se deberían dar los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes consideren que se los está formando para la supervivencia, para insertarse en el mundo del trabajo, o se los prepara para seguir estudios superiores.

No obstante, lo expresado por Freyre, cuyo eje es educación transformación-conservación en libertad, la educación necesita para transformar, conservar. También, es cierto que, en definiciones anteriores, Durkheim, estructuralista, conservador, mantiene cada estamento social en su lugar, habla sobre educación que tiene que ver con el rol social. La educación debería tener las dos cosas, conservar y transformar en libertad, buscando un equilibrio, tanto Freire como Durkheim pueden contribuir, sin necesidad de cumplir con rigidez sus definiciones.

Luego, desde una perspectiva diferente a la de Freyre, se tiene a Durkheim que trabaja el concepto de *Educación, según su naturaleza, su función*¹⁵. Y expresa que se tiene educación siempre y cuando exista una acción ejercida por una generación de adultos sobre una generación de jóvenes.

La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar al niño

¹⁵ Se trata de la palabra "Education" en el *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction*, bajo la dirección de F. Buisson, Paris 1911, 529-536.

cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica. (Durkheim, 1974).

Según la educación moderna: Para la sociedad, la educación es el medio por el cual logrará crear las condiciones esenciales para la propia existencia en el corazón de las jóvenes generaciones. La educación tiene como objetivo motivar y desarrollar al niño “cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica” (Durkheim, 1974, págs. 4-5-6). Este sentido de la educación que antes parecía evidente para todos, hoy no lo está siendo para muchos, motivo por el cual los estudiantes abandonan sus trayectorias escolares. Implicando esto, la necesidad de generar una política pública que logre incentivar a los alumnos en su formación física, intelectual y moral.

Más allá que la educación ha tomado distintas formas a lo largo de la historia, desde la modernidad la institución encargada de la educación es el sistema educativo que se puede definir como “el conjunto organizado de servicios y acciones educativas llevados a cabo por el Estado (nacional, provincial o municipal) o reconocidos y supervisados por él a través de los Ministerios de Educación (u organismos equivalentes) en función de una normativa nacional, provincial o municipal. El sistema educativo comprende los niveles de enseñanza y otros servicios educativos. A su vez, éstos se organizan en distintas modalidades educativas”. (Estadísticas educativas de la Provincia de Santa Fe, 2016, pág. 16).

Intervención

Como lo que se quiere hacer es un Programa de Intervención mediante el cual se intenta producir cambios, las formas éticas de intervenir se explican a continuación, a partir del concepto del interviniente. Se explicita que la elaboración de este Programa es para *intervenir* en el sistema educativo, para lograr variaciones en favor de producir un alivio ante el problema planteado. Este trabajo se construye desde la postura filosófica, para dar respuesta a estos cuestionamientos. Se toma como referencia el concepto de interviniente expresado por Enriquez.

¿Cómo intervenir para que las cosas mejoren?... “*el cambio debe ser hecho por todos y no por uno*” y plantea sobre *el problema del interviniente*. (Enriquez, 1995, pág. 51)

Menciona diferentes *Formas de ética* que el *interviniente* puede poner en obra, no importa cuál sea su campo de intervención. Dos formas de ética que fueron teorizadas por Scheler: la primera es la *ética de la convicción*, la segunda, la *ética de la responsabilidad*. Hay una tercera forma de ética propuesta por Habermas, la *ética de la discusión*, y Enriquez propone una cuarta forma de ética, la *ética de la finitud*.

- **Ética de la convicción:** el interviniente procede considerando tener en poder la verdad y la voluntad de transmitirla. La intervención debe hacerse con *consistencia en las ideas*. En este caso se puede poner como ejemplo el personal docente ya que, además de transmitir conocimientos tienen la convicción de que lo que hace es cierto. En el programa propuesto se avala con la teoría y el análisis de datos estadísticos de fuentes oficiales.
- **Ética de la responsabilidad:** el interviniente obra cuidando que sus actos no generen consecuencias nocivas. Las responsabilidades pueden ser: técnicas, organizacionales, comerciales, políticas, ideológicas, cívicas, ecológicas, psíquicas. Es pertinente combinar la consistencia de nuestras ideas y la responsabilidad de nuestros actos. Las propuestas del programa están diseñadas para favorecer las trayectorias escolares, serán monitoreadas y evaluadas para poder garantizar la aplicación piloto universalizando su implementación.
- **Ética de la discusión:** la verdad se busca y construye entre varios. Por lo tanto, aunque el interviniente tenga convicciones profundas, debe ponerlas en discusión y cambiar, si se persuade de la importancia de otras ideas. El trabajo a desarrollarse por el programa está diagramado para que las diferentes tareas interdisciplinarias se lleven a cabo consensuando decisiones.
- **Ética de la finitud:** el hombre, por su naturaleza de ser mortal, es movido a emprender ciertas cosas para perpetuar su existencia.

Enriquez piensa que el interviniente debe tomar referencia de ciertas formas de ética, de lo contrario “hace justamente cualquier cosa”. El interviniente debe rescatar la consistencia de las ideas, la responsabilidad por las consecuencias de sus actos, la aceptación de discutir las ideas mezcladas con la ética de la finitud que le da motivo de acción. (Enriquez, 1995, pág. 51).

Por lo tanto, la política pública que se presenta a continuación, se propone sea implementada en el sistema educativo de la Provincia de Santa Fe, con el accionar de los actores que componen dicho sistema. Las estrategias de intervención son respuestas de las políticas públicas a los problemas educativos.

Modelos pedagógicos de referencia:

Para gestionar y crear nuevas respuestas, se toma referencia de algunos modelos de sistemas educativos tales como: el modelo *pedagógico comprensivo*, desarrollado en Finlandia que, para muchos, tiene la mejor educación del mundo; y el *modelo pedagógico de la escuela activa*, desarrollado y sostenido por John Dewey, quien fue uno de los más prestigiados educadores norteamericanos, y es considerado como el principal representante de la *Escuela Activa* o *Escuela Nueva* o *Progresista*. El método de proyectos, elaborado por Dewey dio origen al *Escuela experimental*. Las razones por las cuales se considera que Finlandia tiene el mejor modelo educativo del planeta se expresa en cinco aspectos clave: la figura del profesor, el método educativo, los centros educativos, la cultura educativa y la política en materia de educación. (Valijarvi, 2015)

La pedagogía llamada: *Escuela activa*, que se caracteriza por fomentar la acción del niño, considera que el infante nace con impulsos especiales de acción, que deben ser estimulados y desarrollados a través de la orientación y guía del maestro. Si se logra hacer coincidir estos impulsos del niño con un aprendizaje que sea interesante, significativo y estimulante, el educando actuará por sí mismo y, por ende, ganará en experiencia personal.

Se puede considerar el pensamiento educativo de Dewey, como la educación por la acción, precepto fundamental de su *Escuela experimental*. Los alumnos deben de vivir dentro de la escuela, tal como viven en sociedad, pero con objetivos para mejorarla, evitando sus vicios e injusticias, por lo que propone que la escuela sea el germen de transformación y

perfeccionamiento de la comunidad. Por lo tanto, se considera que la escuela debe ser un modelo para consolidar la sociedad democrática. (Dewey, 2010).

Desde la pedagogía tradicional, hasta la actualidad suceden diferentes Escuelas; entre ellas la Escuela Activa, la Escuela Nueva¹⁶, ofreciendo una evolución a la tarea pedagógica de enseñar y aprender.

Se comienza mencionando la pedagogía tradicional, cuya característica es que el docente es la base y condición del éxito en la educación. Donde se le designa la tarea de organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a los alumnos. El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. Siendo esta pedagogía no tenida en cuenta como referencia para este trabajo.

Se identifican cuatro principios generales del movimiento de la Escuela Nueva: a) Respeto a la personalidad del educando. b) Admisión de la comprensión funcional de la acción educativa desde el punto de vista individual y social. c) La comprensión del aprendizaje simbólico en situaciones de la vida social. d) Se asume la variabilidad de la característica de cada individuo de acuerdo a la cultura familiar y la pertenencia a grupos de vecindario, de trabajo, de recreación y de religión.

Cabe mencionar que estos principios sirven de marco de referencia general a los siguientes cinco métodos activos de educación: el método de Montessori, el método Decroly, el método de los proyectos de Dewey, el método de “trabajo libre por grupos” de Cousinet, y los “métodos” de Freinet. (Luzuriaga, 1997)

Al *método Montessori* se le denomina el *método de la pedagogía científica*, en cuanto se basa en la observación objetiva del niño y la experimentación de éste como premisas de trabajo

¹⁶ – 1899, Adolphe Ferrière. Funda la Oficina Internacional de las Escuelas Nuevas. - 1907, María Montessori, consideraba que la educación es un proceso natural llevado a cabo espontáneamente por el niño; y, adquirida no al escuchar las palabras, sino mediante experiencias sobre el medio. – 1907, Ovide Decroly, desarrolla su teoría de los centros de interés. Después de la guerra de 1914-1918. Surgen nuevos planes experimentales en educación: - 1920, Roger Cousinet, propone el trabajo en equipos. – 1921, A.S. Neill, fundó la escuela Summerhill en donde pone en práctica su idea de la educación en libertad y el autogobierno. – 1924, Celestin Freinet, inicia las prácticas de sus técnicas basadas en la imprenta en la escuela. – 1955, Jean Piaget, funda el Centro Internacional de Epistemología Genética, dando un gran impulso a las investigaciones sobre las estructuras cognitivas y las formas de aprender.

de los docentes. Tres principios destacan en este método: en primer lugar, se asume la *libertad como necesidad de expansión de la vida* y no como necesidad de adaptación social; en segundo término, se concibe que la *libertad ha de identificarse con la actividad para el trabajo*, a contracorriente de la educación para la pasividad o la sumisión; por último, *el respeto a la individualidad*, pues se considera que no se puede ser libre sin personalidad propia, sin la afirmación del carácter individual. (Luzuriaga, 1997)

En este programa de intervención se tiene en cuenta la individualidad de los alumnos, desde el momento en que se considera necesario la figura de un docente tutor acompañando y ayudando al estudiante en su trayectoria educativa.

El método Decroly es igualmente considerado como la expresión de la pedagogía científica, por basarse en la *observación y experimentación* sobre la forma natural del *aprendizaje espontáneo de los niños*. Sus principios se resumen en los siguientes términos: privilegia la globalización de la enseñanza, al hacer énfasis en la *integración de actividades en la dinámica del trabajo escolar* desarrollada mediante centros de interés. (Decroly, 2006)

En la propuesta presentada en este trabajo final, se propone el trabajo integrando las diferentes áreas.

El método de los proyectos, cuya fundamentación teórica fue elaborada por John Dewey, parte del principio esencial de que la vida, con toda la riqueza de sus aspectos de acción, pensamiento y sentimiento, debe ser llevada al seno de sus clases, en unas condiciones que permitan al alumno realizar un trabajo personal libremente escogido y libremente ejecutado, mediante una *enseñanza orientada por proyectos* que sean percibidos y comprendidos como tales por los educandos. (Dewey, 2010)

Se pretende de manera similar, en el desarrollo de las actividades integradoras de áreas, alcanzar el objetivo de establecer una relación entre la vida del estudiante en el exterior de la escuela y la experiencia áulica.

El *método de Cousinet*, es concebido para desarrollar una forma de socialización en sintonía plena con las exigencias del libre desarrollo del niño. Sus principios básicos consisten en: la libertad, el trabajo por grupos, y las posibilidades de actividad. Cuestiones, éstas aplicadas en la propuesta de intervención. (Luzuriaga, 1997)

Finalmente, *los métodos y las técnicas de Freinet*, que consisten en el ensayo experimental, el proceso de tanteo, en cualquiera de las etapas de desarrollo de la vida humana en general, incluidos los procesos de aprendizaje, se basan en la acción, formas vitales favorables a la exploración, en un medio ambiente estimulante y facilitador. (Palacios, 1984). Esto se relaciona con la hospitalidad e integración contempladas en este programa de intervención propuesto.

Algunas *características esenciales de la educación en Finlandia* pueden contribuir a explicar su éxito y servirnos para reflexionar sobre nuestro propio sistema de enseñanza. Se enuncian diez pilares del sistema educativo finlandés. Comparamos algunos de éstos con características del sistema educativo en la Provincia de Santa Fe, Argentina y se propone una alternativa.

1. Los docentes son profesionales valorados. La educación es una profesión con prestigio y los profesores tienen gran autoridad en la escuela y en la sociedad. El equivalente a Magisterio en Finlandia es una titulación complicada, exigente y larga, que además incluye entrevistas personales, por lo que los maestros son profesionales muy bien preparados y vocacionales.

Para Santa Fe, se propone una Capacitación docente que eleve el nivel de los educadores hasta lograr formarse como profesionales prestigiosos.

2. La educación es gratuita y, por lo tanto, accesible a todos. El sistema educativo público establece que la educación es obligatoria y gratuita entre los 7 y los 16 años y debe ser impartida por centros públicos. Esta situación dista lo suficiente de la realidad argentina, la aplicación de alguna política pública debería compensar las diferencias. No se trabaja este pilar en la propuesta de intervención.

3. El reparto del dinero público se hace de forma equitativa. Los fondos estatales se reparten de forma justa entre los centros. El análisis del reparto del dinero público no es contemplado dentro de esta propuesta de intervención.

4. El currículo es común pero los centros se organizan. Cada escuela y sus profesores diseñan y organizan el currículo (aunque tiene unas líneas generales y un marco común para todos) y se planifican para conseguir los logros establecidos como mejor consideren.

En la Provincia de Santa Fe el diseño y la organización del currículo es similar al cuarto pilar.

5. La educación se personaliza. Desde los primeros cursos se interviene para apoyar a los alumnos con necesidades especiales, con lo que se evita que sus dificultades aumenten con los años y se minimizan los porcentajes de fracaso escolar. Se respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y se evitan las pruebas y actividades estandarizadas. En el trabajo se propone una Evaluación flexible, con diferentes momentos de monitoreo, siendo adaptada a cada alumno y circunstancia, concretando un seguimiento continuo, permanente. La repetición de año está, en principio, proscrita por la ley; puede ser propuesta de modo excepcional, pero en este caso debe ser siempre aceptada por el alumno y por la familia. En cambio, se organiza sistemáticamente grupos de apoyo para los alumnos que muestran tener dificultades en una u otra materia. Además, se envía a la clase un auxiliar para apoyarlos.

En este caso, el programa de intervención propone la figura del tutor en la escuela media que estaría compensando la diversidad de docentes que tienen los estudiantes por cada año de estudio. La acción tutorial cumple la función de sostén académico y a su vez social, actuando como nexo entre el plantel docente y los alumnos.

6. Los alumnos tienen tiempo para todo. La educación se toma en serio, pero también se da importancia al juego y al descanso. Los niños no comienzan el colegio hasta los 7 años, momento en el que se les considera maduros para aprender. Además, las jornadas lectivas son más cortas. Los estudiantes de Primaria tienen solo 3 o 4 clases al día, con descansos de 15 minutos entre cada una de ellas a los que se suma el descanso para comer. Apenas hay deberes, el trabajo se hace en clase, no en casa.

Una vez más, este pilar marca las diferencias entre las características de los dos sistemas educativos.

7. Preparar la clase es parte de la jornada laboral. Los profesores no imparten tantas horas de clase como en otros países, sino que el tiempo que pasan en el aula es más reducido y destinan las horas restantes a preparar sus lecciones, investigar, organizarse o trabajar de forma colaborativa con otros docentes.

En el programa de intervención se proponen horas de trabajo entre docentes y otros profesionales fuera del horario en que se dictan las clases como una manera de favorecer la planificación organizada.

8. Se evita la competencia y las cifras. Los estudiantes no hacen exámenes ni reciben calificaciones hasta 5.º curso (11 años) y los informes que el profesor elabora para los padres son descriptivos, no numéricos.

En el programa de intervención se propone un cambio en el sistema evaluativo, intenta reformar algunas características de la evaluación actual, algunas de ellas mencionadas en el punto cinco.

9. *Se premia la curiosidad y la participación.* La imaginación y la capacidad de emprendimiento son muy apreciadas en la sociedad finlandesa, abundan los profesionales de campos artísticos y creativos y también los de tecnología e ingeniería. Esto también se fomenta en la educación, donde se valora la creatividad, la experimentación y la colaboración por encima de la memorización y las lecciones magistrales.

Para el diseño del programa se tuvo en cuenta que el trabajo integrador de áreas, con la colaboración de profesionales externos a la comunidad educativa puede incentivar a la curiosidad y la creatividad.

10. *Los padres se implican.* La sociedad y las familias consideran que la educación es fundamental y la complementan con actividades culturales. A esto contribuyen las ayudas que reciben los padres para la conciliación de la vida laboral y familiar, para que dispongan de más tiempo con sus hijos. (aulaPlaneta, 2015)

El diseño del programa pretende generar la implicancia de las familias en la educación de los estudiantes por medio de las actividades realizadas en conjunto con los tutores y docentes de las asignaturas.

3.2. Objetivos y alcance

Objetivo general:

Fortalecer las trayectorias educativas, fomentando la continuidad de las mismas y la culminación del secundario.

Objetivos específicos:

1. Mejorar la hospitalidad y el acompañamiento hacia los alumnos.
2. Incentivar a los alumnos a dar sentido a la educación como una oportunidad de progreso, construyendo una relación con el saber logrando aprendizajes significativos.
3. Disminuir el número de alumnos que repiten durante su trayectoria escolar.

Alcances del Programa

La propuesta consiste en un Programa piloto, una modificación pedagógica en el sistema educativo, aplicada a una muestra de centros educativos de nivel medio, donde se verificaría a través de la observación de indicadores preestablecidos si se alcanzan las metas fijadas. Es decir, se evaluará cómo funciona dicha propuesta y, si los resultados son positivos, se ampliará gradualmente la cantidad de centros educativos incluidos. Los resultados de una evaluación positiva se corresponden con la observación de que efectivamente disminuya la cantidad de estudiantes que interrumpen sus trayectorias educativas.

Se elegirán veinte centros educativos en la Provincia de Santa Fe, seleccionados de a pares, tratando de que guarden la mayor cantidad de similitudes posibles en lo que refiere a sus características: perfil del alumnado y sus familias, ubicación geográfica e indicadores de resultados educativos (sobreedad, repitencia, calificaciones promedio de las promociones). El Programa se implementará en una institución de cada par definido, mientras que en la otra no se aplicará y será tomada como referencia para estimar el impacto del mismo. Luego de transcurridos dos años, habiéndose realizado monitoreo y evaluación, se compararán las trayectorias escolares de los alumnos de cada par de escuelas a fin de comprobar si el programa de intervención alcanzó su meta, es decir, si se logra fortalecer las trayectorias escolares y la continuidad de las mismas.

Los centros educativos tendrán dos turnos, entre dos o tres divisiones por año, a los fines de despejar el presunto peso que podría tener la masividad, que requiere otro tipo de

políticas por parte del Ministerio de Educación. Se delimitó el ámbito de acción del programa, identificando los factores sobre los cuales puede intervenir directamente el equipo de gestión o la institución que lo ejecuta. Para ello fue preciso considerar:

- ✓ Recursos humanos, logísticos, materiales, tecnológicos, con los que cuenta la institución que ejecuta el programa de intervención.
- Docentes de la institución escolar, (tutores y docentes de cátedras), grupo de asesores pertenecientes al ministerio de educación, profesionales externos a las escuelas con pertenencia a organismos que firmarán un acuerdo para llevar adelante las actividades de los proyectos elaborados para implementar el programa.
 - SUM, sala de biblioteca, sala de informática, otros sectores.
- ✓ Recursos económico-financieros, el monto de presupuesto del que dispone la institución para intervenir sobre los factores explicativos del problema.
- Recurso financiero otorgado por el ministerio de Educación, ante la presentación de proyecto institucional.
- ✓ El poder político, grado de poder que tienen el equipo de gestión y la institución para realizar reformas y adaptaciones de las actividades propuestas en el programa.
- El profesor puede adaptar el diseño curricular según la situación socioeconómica, geográfica y de contexto.
- El Director puede reorganizar horarios según necesidades para la aplicación del programa.

Para facilitar la lectura de este proyecto de intervención se presentan en un cuadro centralizador, los factores críticos de la explicación del problema, a partir de los cuales se generan los objetivos específicos (como solución a los sub-problemas), con sus respectivos indicadores, metas y acciones.

	<i>Objetivo General:</i>	<i>Indicadores del problema</i>	<i>Metas</i>	<i>Acciones</i>

	Fortalecer las trayectorias educativas, fomentando la continuidad de las mismas.	Número de estudiantes con trayectorias escolares no encausadas.	Disminución del Número de estudiantes con trayectorias escolares no encausadas.	
<i>Factores críticos que explican el problema.</i>	<i>Objetivos específicos:</i> (Solución al problema, Problema resuelto, debe ser evaluable)	<i>Indicadores del problema</i> (Lo que me permite medir el problema, susceptible a modificaciones, aunque sea cualitativo)	<i>Metas</i> (problema solucionado)	<i>Acciones</i>
1. Bajo nivel de acompañamiento y hospitalidad hacia el alumno.	1. Mejorar la hospitalidad y el acompañamiento hacia los alumnos.	1. Cantidad de docentes por cada división. 2. Baja empatía de los docentes para con sus alumnos. 3. Las áreas curriculares están muy separadas entre sí, falta comunicación e integración.	1. Cada estudiante dispone de un referente individual (tutor) con al menos 8 encuentros durante el año. 2. La comunicación entre las cátedras mejora.	1. Crear el cargo del docente tutor. (20 alumnos a cargo) 2. Implementar la recepción de los alumnos al Nivel Medio mediante Curso de

				ingreso intensivo, extensivo y tutorial.
<p>2. Falta de sentido de los aprendizajes escolares.</p> <p>Aburrimiento, frustración y percepción de la inutilidad de la tarea.</p>	<p>2. Incentivar a los alumnos en dar sentido a la educación como una oportunidad de progreso, construyendo una relación con el saber logrando aprendizajes significativos.</p>	<p>1. Los alumnos manifiestan que lo que aprenden no es útil en la vida cotidiana.</p> <p>2. Las propuestas de clases son monótonas e iguales a las de 50 años. Hay poca propuesta innovadora.</p> <p>3. El tiempo dedicado a las tareas escolares. Calidad de los productos que elaboran los alumnos.</p> <p>4. Niveles de dispersión.</p> <p>5. Número de alumnos que repiten.</p> <p>6. Número de estudiantes que interrumpen sus</p>	<p>Alumnado interesado en los aprendizajes significativos y con sentido.</p> <p>Actividades más integradas.</p> <p>Disminuyan los niveles de dispersión.</p>	<p>Instituir metodología de trabajo integrado entre las áreas curriculares con la integración de las nuevas tecnologías.</p>

		trayectorias escolares.		
3. Sistema de Evaluación y el recorrido curricular	3. Disminuir el número de alumnos que repiten en la trayectoria escolar.	1. Falta de la existencia del alumno condicional. 2. Método evaluativo que ofrece pocas variantes en su metodología sin atender a la diversidad. 3. Baja frecuencia de Evaluaciones escritas 4. Poca comunicación con la familia.	Meta: Disminución de los casos de trayectorias escolares no encausadas.	Proponer un nuevo sistema de evaluación y promoción que facilite la continuidad de los estudios.

Cabe aclarar que el concepto de **indicadores educativos** se define como: Instrumentos de medición, de análisis cuantitativo con proyección cualitativa, que facilitan examinar los complejos fenómenos educativos. Permiten una mirada más profunda de la estructura educativa de la provincia, los niveles de escolarización de la población, las relaciones entre oferta y demanda educativa, la distribución territorial de la educación, el rendimiento de

alumnos, que entre otros elementos son de máxima utilidad. El responsable de su elaboración es la Dirección de Información y Evaluación Educativa que desarrolla su tarea a partir de la información obtenida en los Relevamientos anuales de la RedFIE además de la captación de datos a través de relevamientos complementarios de otras variables, tales como: Coeficiente Socio-económico, Cambio de establecimiento escolar, Interrupción de trayectorias educativas.

3.3. Línea estratégica 1: Mejora del acompañamiento de los estudiantes

Se trabajará sobre el factor crítico 1, que se refiere al bajo nivel de acompañamiento y hospitalidad hacia el alumno, traducido en el objetivo específico 1 que consiste en mejorar estos niveles.

Fundamentación

Cada estudiante al ingresar a la institución escolar es un sujeto que se presenta como un ser único y diferente, es inevitable que la llegada a la escuela lo posicione como extranjero, aún no se siente parte del contexto al cual se acaba de incorporar. Cabe explicar esta situación con el concepto de Extranjería. Por lo tanto, es pertinente comprender el problema de la interrupción teniendo en cuenta que muchas veces el clima se torna hostil para el recién llegado, su extranjería le resulta insoportable. Las diferencias de lo nuevo con respecto a lo que venía acostumbrado acentúan su extranjería y si es mucho el rechazo a lo diferente, en algunos casos, el estudiante puede ir afectando gradualmente su trayectoria hasta el punto de interrumpirla.

Estos estudiantes experimentan en sus vidas cierta “*Extranjería*” al ingresar en un contexto diferente al que estaban. Por lo que están en continuo proceso de comprensión de la realidad que los circunscribe. Se torna apropiado citar a Hannah Arendt en el siguiente párrafo:

La comprensión no tiene fin y por lo tanto no puede producir resultados finales: es el modo específicamente humano de estar vivo, ya que, cada persona necesita estar reconciliada con un mundo al que vino como extranjera y en el cual, en cuanto es única y distinta, sigue siendo siempre extranjera. La comprensión comienza al nacer y termina con la muerte. (Arendt, 1994, pág. 32)

La comprensión precede y sucede al conocimiento. La comprensión previa, que está en la base de todo conocimiento, y la comprensión verdadera, que lo trasciende, tienen algo en común: dar sentido al conocimiento. (Arendt, 1994, pág. 36)

Para ampliar, cabe citar palabras de Graciela Frigerio en el desarrollo de las clases de la Maestría, cuando hace referencia al concepto de Extranjería:

No hay posibilidad de conocimiento sin Extranjería. Borde difuso aterrador entre lo familiar y lo extranjero. Extranjería: Lo que irrumpe e interrumpe lo familiar. El extranjero ofrece incomodidad. Lloro por incomodidad. Necesita que le prestes las palabras. Derrida dice: las palabras no son mías, me las dio alguien de afuera. Cuando ingresamos a una institución todos somos extranjeros. No es necesario que vistamos o limemos esa Extranjería.

Aquí Frigerio presenta la extranjería como una oportunidad para el aprendizaje, como la posibilidad de cambio, de crecimiento. Por lo que en las escuelas debe tenerse mucho cuidado de no anular por completo al “nuevo”, insistiendo en su mimetización con el resto, sino aprovechar la situación para el enriquecimiento mutuo.

Anna Harendt – acuerda filosóficamente la figura del recién llegado. Cuando aparece un recién llegado, aparece un extranjero total. Tratamos de hacerlo uno de nosotros, de la familia, de la comunidad, etc. Que no conoce nuestra lengua, nuestras reglas. Es decir, la extranjería no la sufre solamente quien ingresa como nuevo, sino el entorno que se incomoda con la novedad. En el caso de la institución escolar, se corren riesgos al etiquetar a los alumnos según los informes que traen consigo al pasar de una institución a otra. Ocurre que se le quita la oportunidad de ser extranjero, ya viene etiquetado y no se da lugar a que el “nuevo” se dé a conocer por sí mismo. Por lo tanto, resulta necesario que exista un tiempo de conocimiento y adaptación del extranjero y el que lo recibe, para mutuos aprendizajes.

Generar un espacio en el que todos se conozcan desde el no saber, no desde el prejuicio del otro. Como por ejemplo recuperar la extranjería, puede ser una acción: Suspensión de las fichas sociológicas, preconcepto que viene de primaria, no deja la oportunidad de ser extranjero. De lo contrario, el etiquetamiento puede significar un acto expulsivo, causa de casos de abandono escolar. Se necesita recuperar la extranjería para dar lugar al aprendizaje

Visto desde ese punto de vista la institución educativa se vuelve menos agresiva con el extranjero, pero con cualquier extranjero, con el que viene de un barrio bien y con el que viene de un barrio pobre y con el que viene con ganas de estudiar y con el que no viene con ganas de estudiar. Con el que viene de una familia que lo acompaña que con el que viene de una familia que no lo apoya. Desde allí, se aplica el concepto de extranjería para pensar como línea estratégica la recuperación de dicha extranjería.

La llegada de los adolescentes a la escuela secundaria, un sistema educativo con reglas diferentes, más estrictas, otras exigencias, mayor cantidad de personal docente para interactuar, presenta cierta ausencia de hospitalidad. Lo cual, es causa, en muchos casos, de las interrupciones de las trayectorias escolares.

Una comparación con el ingresante a un nuevo nivel de estudio se da con el escrito *El intruso*. (Nancy, 2007). Dicho escrito interviene de algún modo en debates donde se genera la temática de la **hospitalidad**. Esta vez bajo la figura del intruso en el corazón mismo del sujeto.

Frigerio insiste en dar lugar a la Extranjería, ejerciendo una hospitalidad, donde se dé el pensar juntos, el pensar con el otro, el espacio para la conversación, con la disposición de cada uno a la apertura. La interrupción de trayectorias puede disminuir si se tiene en cuenta la ausencia de hospitalidad. Se pretende tomar esta postura, a raíz de la necesidad de ejecutar alguna política pública para los jóvenes de escuela secundaria, generar acciones de hospitalidad con apertura a las diferentes extranjeridades. Por lo que podría leerse a las interrupciones de trayectorias escolares en clave de ausencia de hospitalidad.

Una de las acciones destinadas a contribuir con la solución del problema es generar la figura del docente tutor, cuya acción tutorial respondería a los objetivos mencionados, abordando los siguientes tres aspectos interrelacionados:

- Académico: mejorar las condiciones de aprendizaje del alumno, como los hábitos de estudio o el manejo del tiempo, descubrir sus fortalezas y potencialidades afianzando estrategias de aprendizaje autónomo.
- Afectivo: estimular el autoconocimiento del alumno, fomentar la autorregulación y hacerlo consciente de la responsabilidad ante su formación y hacia otros retos de vida que se presentan durante su estancia en la escuela. Asimismo, motivarlo en el estudio, la asistencia a clases y la creación de proyectos personales.
- Social: facilitar al alumno una transición exitosa a la escuela; apuntalar su integración a la institución; ayudarlo a construir una red social de soporte, y apoyarlo para encarar con seguridad y confianza su futuro como estudiante.

Indicadores del problema

1. Cantidad de docentes por cada división.

El hecho de que cada alumno tenga por lo menos ocho docentes en la semana implica bajas posibilidades de acompañamiento, que son percibidas por el alumno. La relación entre el docente y sus alumnos es dispersa y esto se agrava por el hecho de que los profesores trabajan en varias instituciones escolares, generando un continuo desplazamiento entre las diferentes escuelas. Estas situaciones no habilitan el tiempo necesario para conocer la singularidad de cada alumno, asimismo no hay un referente claro que cumpla el rol de un coordinador único.

2. Baja empatía de los docentes para con sus alumnos.

La comprensión del docente con respecto a las particularidades de los estudiantes, tiene relevancia en las relaciones que se generan en las aulas. La apertura hacia el alumno propicia que éste se comunique con mayor fluidez y deposite confianza en un referente mayor. Este indicador se analiza a través de observación de dictados de clases en las aulas y por medio de encuestas o entrevistas realizadas a los alumnos.

3. Las áreas curriculares están muy separadas entre sí, falta comunicación e integración.

Con observar la grilla de horarios escolares de los diferentes cursos de la institución escolar, se puede deducir ausencia de espacios donde se trabajen las diferentes disciplinas integradas. El hecho de dictarse las diferentes asignaturas en forma aislada e independiente de toda otra área, disminuye las posibilidades de intercomunicación entre docentes.

Metas:

1. Cada estudiante dispondrá de un referente individual (tutor) con al menos 8 encuentros durante el año.
2. La comunicación entre las cátedras mejora y se generan actividades integradas, que responden a intereses de los grupos.

Acciones de la línea estratégica 1

a) Creación del docente tutor para todos los grupos de todos los grados

Acción tutorial: Se entiende la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del alumnado con la intención de que el proceso educativo de cada alumno se oriente hacia su formación integral y tenga en cuenta sus características y necesidades personales, encausándose en su trayectoria escolar. **La tutoría** es un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello debe contribuir a que el alumno aprenda más y mejor en el conjunto de las áreas del currículo. La tutoría de los alumnos es tarea de todo el claustro docente. Abarca tanto las acciones que, con carácter más específico, desarrolla el docente tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado como aquellas otras que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Aunque la tutoría de los alumnos sea una tarea compartida por el conjunto de docentes de las diferentes asignaturas, la figura del docente tutor, como *órgano de coordinación docente*, sigue siendo necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas. Cada grupo de alumnos tiene tutor o tutora designado/a por el director entre los profesores que imparten clase al

grupo. Los tutores de un mismo curso se reúnen periódicamente con el personal directivo y docentes representantes de áreas (jefes de secciones) para planificar las actividades a desarrollar con los alumnos, preparar las reuniones con los padres y las sesiones de evaluación de los profesores, etc.

La coordinación y dirección de la acción de los tutores es una competencia que corresponde a los directivos.

Finalidad de la tutoría: La tutoría de los estudiantes tiene como fines fundamentales:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Mantener la cooperación educativa con las familias.

Funciones del tutor: Aunque la tutoría es una tarea de todo el equipo docente, se le asignará a cada docente tutor la tarea de:

- Facilitar un buen clima de convivencia y aprendizaje en el grupo.
- Hacer un seguimiento personal de cada alumno/a y facilitar que todos los profesores del grupo tengan en cuenta las necesidades de cada uno/a de ellos/as.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo, presidiendo las sesiones de evaluación de su grupo y encargándose de los boletines de notas.
- Orientar a los alumnos sobre su futuro académico y profesional.
- Hacer de enlace entre los profesores y los padres de los alumnos.
- Estar a disposición permanente para el estudiante, con el fin de atender las necesidades siendo manifestadas, o no, por éste.

Principales temas de la tutoría grupal: El funcionamiento de la tutoría grupal consiste en el trabajo del docente tutor en conjunto con docentes y el curso correspondiente. Los principales temas que se desarrollan en el horario semanal de tutoría con el grupo de alumnos son los siguientes:

- La acogida de los alumnos al comienzo del curso en el grupo y en el Instituto facilitando el conocimiento mutuo entre todos y la creación de un buen clima de convivencia y aprendizaje.
- La organización interna del grupo, fomentando la participación de todos sus miembros en la dinámica de la clase y en la institución educativa.
- El seguimiento del proceso de evaluación que realizan los profesores, analizando periódicamente la marcha del curso y sabiendo cómo ven los profesores el rendimiento académico.
- La orientación y apoyo en el aprendizaje, previniendo las dificultades que puedan surgir y adoptando las medidas oportunas si aparecen.
- La orientación académico-profesional, proporcionando a los alumnos información sobre las opciones que se les plantean al finalizar el curso y la etapa.

b) Creación de un Curso de ingreso intensivo, extensivo y tutorial en primer grado

Actualmente, existe un curso de ingreso que se encuentra dirigido a mejorar la capacidad de estudio de los alumnos y la adaptación al nuevo régimen escolar. En principio, los objetivos que se plantean son los de equiparar los conocimientos que poseen previamente los alumnos, prepararlos para la cursada del nivel medio, no sólo mediante la enseñanza de contenidos curriculares específicos, sino de las características especiales del estudio secundario. Los chicos pasan de tener una docente a muchas en la secundaria, sin el seguimiento personal que necesitarían.

La propuesta es cambiar este curso por tres instancias, una con características de curso introductorio más extendido, otra en forma de talleres a lo largo del año para sostener el acompañamiento y una tercera instancia de actividades individuales con el tutor.

En ambas instancias participan docentes de las siguientes áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y el docente tutor. Por lo cual se designan Tutores de tiempo completo para generar un clima de hospitalidad y apoyo académico.

En la primera instancia, el curso de ingreso se trabaja para que todos los estudiantes alcancen el nivel adecuado para este nuevo tramo en las trayectorias educativas. Se dispone

del tiempo necesario hasta lograr que los alumnos ingresantes se inserten en el sistema de educación media, experimentando una buena acogida, entrenando en hábitos de estudio, para luego dar lugar al desarrollo de las materias.

A fin de que cumplir con estos objetivos, el Curso de Ingreso tiene una duración de un trimestre. Marzo - Abril – Mayo, para brindar un mayor tiempo de adaptación y apoyo en esta etapa de transición de los alumnos. Aunque se presenta como una solución a problemas intrínsecos del sistema educativo, tal como es la mala preparación anterior, advertimos que atenúa desigualdades en la escuela primaria, y en el origen cultural familiar, que son clásicos factores sociales externos.

La figura del tutor está presente en todas las clases. Hace el seguimiento del grupo completo. Una de sus tareas es observar y detectar necesidades de los alumnos, dificultades en los aprendizajes y otras diferencias. No sólo trabaja como observador pasivo, sino que en común acuerdo con el docente de cátedra interactúa con los alumnos en la clase. Lo cual exige un trabajo en equipo entre los docentes.

La incorporación del sistema de tutorías para que los docentes tutores apoyen a los estudiantes con mayores dificultades de forma de evitar la repitencia con su consabida pérdida de motivación, alejamiento y separación de los grupos de estudio y pertenencia, y como consecuencia la interrupción de las trayectorias escolares.

En la segunda instancia prevista, se realizarán talleres donde se lleven a cabo actividades de revisión de contenidos básicos para el cursado del nivel medio, siempre contando con el acompañamiento de los tutores por curso.

Las actividades se desarrollarán con la siguiente modalidad:

- Desarrollo de los contenidos integrados entre áreas.
- Introducción en los *Métodos del Estudio*, donde se los prepara para comprender las peculiaridades de la vida secundaria, para emplear adecuadamente el tiempo, para comprender y organizar metódicamente las lecturas, y para comprender sus argumentos formales e informales. Además, los tutores guiarán a los alumnos en sus tareas académicas,

le prestarán atención a cada alumno adecuando las actividades teniendo en cuenta la diversidad.

La tercera instancia es la revisión de contenidos en forma individual por área. Se contemplarán:

- **Comunicación oral y escrita** Mejora el uso de las herramientas lingüísticas y comunicacionales por parte de los alumnos.
- **Matemática** prepara a los alumnos para cursar con éxito las asignaturas que tienen estos contenidos en las distintas disciplinas.
- **Ciencias Sociales y Ciencias Naturales:** se trabajan algunos contenidos para aplicar la Comunicación oral y escrita con la puesta en práctica de métodos de estudio. Cabe aclarar que cuando se habla de Ciencias Sociales se están integrando las materias: Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana. Y del mismo modo, Ciencias Naturales integra: Química, Física y biología.

Todas estas actividades serán monitoreadas por los tutores de curso, con el fin de registrar las características de la diversidad de la población estudiantil, para discriminar casos de alumnos que necesiten ayuda especial para sus aprendizajes académicos.

3.4 Línea estratégica 2: Integración de las áreas

Se trabajará sobre el factor crítico 2, que se refiere a la falta de sentido de los aprendizajes escolares, que se observa en el aburrimiento, frustración y percepción de la inutilidad de la tarea, que fue traducido en el objetivo específico 2, que consiste en mejorar los efectos.

La interrupción de las trayectorias educativas de los adolescentes de Santa Fe perjudica, compromete su transición, tanto al mercado del trabajo como su ingreso en los estudios superiores. Por lo tanto, es necesario mejorar los niveles de terminalidad de la provincia. Esta línea de acción está pensada para reforzar la validez de la práctica pedagógica de enseñanza – aprendizaje que se da en la escuela secundaria, algunas veces cuestionada por los estudiantes. Quienes manifiestan, en algunos casos, no encontrar sentido a muchos de los

aprendizajes propios de la escuela. Además, se programa trabajar con la escuela extendida a la comunidad.

Fundamentación

Es pertinente explicar qué se entiende por dar sentido a los aprendizajes y en forma general, qué es dar sentido a la educación. Si se tienen en cuenta los efectos que ejerce la educación, se pueden enumerar en primer lugar los de orden cognitivo, luego cultural, intelectual, lógico y moral.

El efecto cognitivo brinda a los alumnos que frecuentan la educación escolar, categorías mentales, formas elementales de clasificación, herramientas intelectuales que les permiten dar un sentido al mundo que los rodea y reconocerse entre sí como miembros de una misma comunidad. (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 47)

En la actualidad, a menudo, resulta más difícil que los estudiantes logren dar sentido al mundo en el cual se insertan por medio de la educación escolar. Esto produce en ellos, en algunos casos, desinterés en cursar y continuar con los estudios, se desalientan, lo cual los lleva, a veces, a interrumpir temporal o definitivamente sus trayectorias. En la escuela, “los alumnos aprenden a hablar, escribir, leer y contar. Pero también adquieren, al compartir esa misma experiencia, un primer sentimiento de pertenencia a una colectividad más amplia que la de su familia” (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 47). Pero entre los adolescentes, esa pertenencia a una colectividad más amplia, se empieza a dar fuera de la escuela, otro motivo para que no les importe descuidar los estudios. Teniendo en cuenta lo expresado en este párrafo, en la segunda parte del programa de intervención se diseña una propuesta que implica un trabajo conjunto entre estudiantes, docentes, directivos y profesionales externos a la institución escolar, de manera que, los aprendizajes de contenidos no estén limitados a conceptos válidos solamente en el interior de la escuela, sino que estén relacionados con el mundo exterior.

Además, los jóvenes adolescentes en la escuela deben recibir, sobre todo, marcos intelectuales y sociales que les permitan descifrar el mundo, afirmar públicamente su propia existencia y desarrollar formas de una actividad intelectual autónoma. (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 47) Los efectos que proporcionan el aprendizaje de estas categorías mentales se

logra con mayor eficacia si se dan como evidencias naturales, como verdades universales. Lo cual, en varios casos, no llega a concretarse. Cuando los jóvenes adolescentes no perciben dichos efectos pierden interés en la escuela, ya que ésta no produce los efectos deseados.

Es importante retomar la idea del sentido de la experiencia escolar: La escuela debería darnos sentido, a través de generar posibilidades para que cada sujeto que aprende construya su propia experiencia. El sistema educativo, producto de la era moderna, tuvo sentido en un contexto otrora, y hoy, posiblemente la dificultad es que se haya perdido dicho sentido, tan necesario para incentivar a los estudiantes a aprender. Por ejemplo, las exigencias que tiene el sistema educativo moderno como única alternativa educativa carece de sentido para los jóvenes de hoy.

Una parte de la solución puede ser volver a otorgarle sentido, eso depende de dos cosas: unos cambios en el sistema educativo y también establecer una apertura al diálogo con los jóvenes. En la segunda parte del diseño del programa de intervención, se tiene en cuenta esto, y se intenta brindar una respuesta desde las políticas públicas.

El lugar de la práctica y del saber en la escuela, al plantearse en forma diferente, no trabaja sobre el fracaso escolar, ya que se considera que no existe, sólo existen alumnos que han fracasado, situaciones de fracaso. Entonces se propone trabajar a través del replanteamiento sobre el logro escolar. (Charlot, 2007). Se considera que no hay equivalencia entre la relación con la escuela y la relación con el saber, de la misma forma como no hay relación entre el deseo por aprender en la escuela o el deseo de saber y la relación con el saber. Esto no surge por un mandato. Es espontáneo y natural. La relación con el saber es más que un deseo, es un compromiso. (Charlot, 2007)

Para que la institución escolar prospere en sus objetivos debe funcionar sobre la idea de que el ser humano tiene una historia singular; que esta historia es la de un sujeto y que nunca es algo terminado. La función de la escuela sería, entonces, construir un espacio de posibilidades, lo que permite la continuidad en las trayectorias educativas.

Lo que se plantea como interrogante es: qué es lo que provoca deseo de aprender en los alumnos, qué impulsa a tener éxito en la escuela. Este sería el punto de mayor importancia para lograr la reivindicación de la escuela hoy en el día: Preguntarse acerca de las causas que provocan que los estudiantes no aprendan, dejando de lado lo sociológico, descartando la procedencia de familias nivel socioeconómico bajo.

En esta parte del programa se toma como referente a Charlot, y se propone una lectura en positivo en el análisis de la relación con el saber, se presta atención en la experiencia de los alumnos, en su interpretación del mundo, en su actividad. Es decir, valorar lo que el alumno hace, logra, tiene y no en lo que no logra, le falta o pierde. Se sale de la lógica de las carencias para preguntarse qué actividad pone en marcha el alumno al aprender, qué sentido tienen en el marco de su propia historia. Es decir, a la hora de pensar una propuesta educativa, trabajar sobre los logros y no medir los fracasos.

Lo que se quiere promover en los estudiantes por medio de la aplicación de este programa es, despertar en ellos el deseo de aprender aquellos contenidos que se vuelven relevantes, porque la relación con el saber pone en juego el valor de lo que se aprende. Estableciéndose así, *“la relación con el mundo, con el otro y consigo mismo de un sujeto confrontado a la necesidad de aprender”*. (Baudelot & Leclercq, 2008, pág. 51).

Las relaciones con el saber son relaciones de sentido y, en consecuencia, de valores entre individuos comprometidos en el mundo y procesos de saber. Por lo tanto, en la propuesta se pretende que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el saber no se ofrezca como un producto acabado en sí mismo sin ningún vínculo con otros. Para que se establezca relación con el contenido se lo debe contextualizar. El trabajo integrado entre diferentes disciplinas, tiene como objetivo brindar al alumno la posibilidad de establecer una relación con el saber, incentivarlos a querer aprender. Se persigue, con este formato de enseñanza, evitar la existencia de algunos alumnos que son excluidos; en casos donde el docente prefiere “expulsarlos de la clase” para sostener el nivel de enseñanza. Esto ocurre cuando no prima la importancia proporcionar situaciones que provoquen en los alumnos intereses de establecer una relación con el saber. Es decir, la *“buena escuela”* sería aquella que pondría en el centro

de su misión el hecho de aportarle a los alumnos unas referencias que *“les permitan encontrarle sentido a la vida, a su propia vida, a la sociedad, al mundo, la relaciones con los otros, en relación con uno-mismo”*. (Charlot, 2007, pág. 84).

Indicadores del problema

Los primeros cinco indicadores forman parte de las causas de los dos últimos.

1. Los alumnos manifiestan que lo que aprenden no es útil en la vida cotidiana. Los alumnos consideran que estudiar no es importante. Están desmotivados. Esto se puede monitorear con encuestas a los alumnos.
2. Las propuestas de clases son monótonas e iguales a las de 50 años. Hay poca propuesta innovadora. Hay poco uso de otros recursos, que no sean el pizarrón y los libros. Igualmente, al indicador anterior, se lo puede evaluar con encuestas y con observación directa de las clases en el aula.
3. El tiempo dedicado a las tareas escolares y la calidad de los productos que elaboran los alumnos es baja. Esto se produce más bien por falta de interés y no por falta de capacidad. La observación de los trabajos presentados permite evaluar la calidad de los mismos y sus razones pueden ser sondeadas a través de encuestas con los estudiantes y docentes.
4. Falta de concentración del alumnado y altos niveles de dispersión. En las entrevistas realizadas para la construcción de esta propuesta, tanto docentes como estudiantes señalaban que la falta de relación de los contenidos brindados con el mundo cotidiano generaba esta dispersión. Por medio de la observación de clases y de los resultados de las evaluaciones escritas, se puede testear si sufre un cambio luego de implementado el programa.

Meta:

1. Alumnado interesado integran aprendizajes significativos.
2. Se realizan actividades más integradas entre las áreas y con la vida cotidiana.
3. Disminuyan los niveles de dispersión.

Acciones de la línea estratégica 2:

Se tiene en cuenta como punto de inspiración para el diseño de actividades, la pedagogía comprensiva. Importan las formas para desarrollar una educación integral desde la perspectiva institucional hasta el nivel más básico, que es el aula de clase, fomentado la interacción entre docentes y estudiantes. Es en la escuela media, cuando los estudiantes empiezan a aprender a trabajar juntos. (Valijarvi, 2015).

Las actividades que se planifican están orientadas para que los estudiantes le dan importancia a su educación, estén motivados a esforzarse y dar lo mejor de sí. En la escuela incluyente o comprensiva, uno de los aspectos fundamentales a resaltar es que hay que ocuparse de todos los estudiantes, especialmente de los de menor desempeño. De la misma manera en este programa se pretende ayudar a los estudiantes con el desempeño bajo a obtener los mejores resultados posibles dentro del aula de clase.

Es necesario recordar en todo momento que todos los estudiantes, incluidos los de menor y mejor desempeño, tienen que trabajar juntos y en grupos. Es un desafío para los docentes y su formación manejar esta heterogeneidad de los estudiantes dentro del aula. La idea es que todo docente sea responsable de las necesidades especiales de sus estudiantes y la solución del problema se hace con la colaboración del docente. También es importante contar con *asesoría y consejería* en nuestro sistema. En cada centro educativo importa la existencia de un profesional que no se dedica a la docencia, sino que se dedica a ayudar a los estudiantes en sus problemas de aprendizaje al igual que con sus vidas personales; esto es algo muy apreciado por los estudiantes.

Para el desarrollo de esta línea se prevén **tres etapas** en las que se organizan las siguientes acciones: Comunicar los lineamientos del programa, establecer comunicación con los docentes y capacitarlos, escribir agregados al diseño curricular, diseño de los ejes temáticos. Elaboración de proyectos y concretar actividades que promuevan en los alumnos a dar sentido a los aprendizajes escolares, afianzar los aprendizajes por área, adquirir y perfeccionar hábitos de lectura.

Por medio de estas actividades se estará propiciando situaciones donde se inducirá al alumno a encontrar un sentido al aprendizaje, vinculándolo con la vida diaria y real de su entorno familiar y social.

Respecto de la ejecución, se prevé para comenzar desarrollando un taller por trimestre en todos los años de cursado de escuela media. Implicará que se involucren docentes de cátedras y tutores, equipo de asesoramiento, así como profesionales y/o consultores externos a la institución escolar. Los recursos financieros serán otorgados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, en el marco de la implementación del presente proyecto piloto.

A continuación, se detalla el contenido de las etapas mencionadas:

a) Primera etapa: planificación de las actividades

La propuesta es lograr la integración de las áreas mediante la planificación, ejecución y seguimiento de **proyectos de aprendizajes integradores**, que incorporen diferentes contenidos. Su planificación supone las siguientes actividades:

Comunicar los lineamientos del programa: el Ministerio de Educación, por medio de su consejo asesor, da a conocer lineamientos del programa a directivos de las escuelas secundarias.

Se fundamenta el alcance de integración entre docentes de las distintas materias. La necesidad de otorgarle sentido al aprendizaje de los chicos en la escuela de hoy, hace necesario el planteo de trabajar los contenidos de las diferentes materias interrelacionados entre áreas y con hechos, situaciones, dispositivos, sistemas del mundo exterior, perteneciente al contexto zonal al cual pertenece la institución escolar. En esta instancia se deja a consideración de los directivos la participación voluntaria en el Programa Educativo Integrador y tutorial.

Comunicación con los docentes y capacitación: El consejo asesor comunica lineamientos del programa a directivos y docentes de cada escuela participante. Se llevarán adelante instancias de capacitación docente con el fin de poder implementar los lineamientos con personal capacitado.

En primer lugar, se presentan los objetivos del programa: disminuir el número de repetidores, propiciar un clima de hospitalidad en la escuela, otorgarles sentido a los aprendizajes escolares.

La presentación de los contenidos en forma integrada, se llevará a cabo estableciendo relaciones entre áreas y con objetos o situaciones la realidad contextual. Esto exige un trabajo en equipo entre profesionales docentes internos y externos a la institución escolar. El personal externo será designado por medio de acuerdos y convenios firmados entre el Ministerio de Educación, universidades (U.N.L., U.N.R. por ejemplo, según zona a la que pertenezca la escuela), institutos terciarios (ubicados en región de la institución escolar que aplique el programa), Cámara de empresarios, Federación de Industria de Santa Fe.

Las horas extra escolares que demande la implementación del programa serán pagas como horas extras. Las reuniones y capacitaciones serán planificadas para los días sábados.

Escribir agregados al diseño curricular, diseño de los ejes temáticos: Se propone a cada docente trabajar sobre su planificación y seleccionar como mínimo un cuarenta por ciento del total de los contenidos. A cada uno de los contenidos de dicha selección se le debe establecer una relación con situaciones reales o aplicación con contenidos de otras disciplinas. Se trata de contextualizar algunos de los temas a desarrollar, llevarlos a la vida cotidiana, relacionarlos con actividades que ocurren en la comunidad del barrio, zona cercana. Se debe trabajar con el afuera de la escuela, y los temas se darán según los grupos de estudiantes, el contexto regional, los recursos con los que se cuenta. Se tomará en cuenta muy especialmente los intereses de cada grupo de estudiantes en particular.

Los docentes deberán reunirse con sus pares y relacionar conocimientos de una materia con otra, de forma de lograr este acercamiento con hechos visibles de la cotidianeidad. Confeccionarán fichas de trabajo, donde conste el contenido curricular y su relación con otras disciplinas o aplicación en situaciones de la vida. De cada tema se harán fichas movibles, donde consta su relación con otros contenidos. Cada materia va a tener fichas, y se debe encontrar con qué eje temático se relaciona. Cada eje temático al menos deberá integrar cuatro materias.

De tal forma se darán aplicaciones entre asignaturas, como, por ejemplo:

- Geografía – Matemática: aplicar escalas en el cálculo de distancias, superficies y alturas. Sistema de medidas. Estadísticas poblacionales. Coordenadas: Latitud – Longitud.
- Historia – Matemática: aplicaciones de tiempos, periodos, y otras dimensiones físicas (relaciones entre sistemas monetarios, representación en recta numérica)
- Historia – Geografía - Matemática: ningún hecho histórico es a espacial, o a temporal, por lo tanto, depende coordenadas geográficas y se posiciona en recta del tiempo.
- Biología – Fisicoquímica – Matemática: con dimensiones, capacidades y fuerzas, como magnitudes físicas; y ácidos, sales y sustancias como reacciones químicas.
- Asimismo, en actividades como la construcción de una vivienda, se toma como Tema Eje, para aplicar combinación de Ciencias Sociales y Economía (costos), con la Física (pesos, volúmenes, cálculo de instalaciones eléctricas), Geometría (superficies, distancias y volúmenes).
- Relacionar la práctica de deportes /Educación Física, las dimensiones, distancias, superficies y pesos; con velocidades, fuerza de impacto y ángulos, con traslado de pelotas y otros aparatos utilizados en atletismo como jabalinas, garrochas, vallas, bala y martillo.
- En lengua se apreciarán los verbos y relaciones entre sujetos, vinculados con las Ciencias Sociales y la singularidad de números simples de conjuntos de personas.

Elaboración de proyectos por eje temático: se realizarán reuniones por grupos, según el eje temático, donde participan docentes de cátedra, docentes tutores y profesionales/consultores externos a la escuela.

De acuerdo a las fichas confeccionadas, se debe elegir un *eje temático*, donde participen como mínimo cuatro materias. En lo posible intentar agrupar las materias estableciendo un

equilibrio entre materias de mayor y menor exigencia en el estudio. Como, por ejemplo: Matemática, Biología, Educación Artística y Educación Física. Tecnología, Físicoquímica, Lengua y Dibujo Técnico.

En esta etapa se deben elaborar los *proyectos* con grupos de docentes de las materias que se relacionan con el tema eje, directivos y profesionales/consultores, que tomen en cuenta especialmente las motivaciones de los estudiantes. Una tercera parte de la planificación de clases de una materia debe estar destinada a ser desarrollada con otras áreas, en forma simultánea.

Esta planificación debe tener en cuenta que las actividades serían desarrolladas con la expectativa que los alumnos encuentren valor en los aprendizajes de la escuela, experimenten deseos por aprender, se incentiven en la realización de las tareas escolares.

b) Segunda etapa: trabajo frente a alumnos.

La propuesta prevé que cada proyecto de aprendizaje integrador se desarrolle a lo largo de 5 semanas, continuando luego el trabajo en cada una de las cátedras.

Se dispone de un lapso de tiempo para acordar algunos detalles para la puesta en marcha de las presentaciones de los contenidos, los docentes podrán reunirse en biblioteca, mientras los tutores trabajar valores, responsabilidades y técnicas de estudio, deberes para con la escuela con los cursos que quedarían en “hora libre”.

Luego se procede a presentar el tema eje a los alumnos a través de los docentes de la escuela, en conjunto con profesionales/consultores externos. En ese momento cada área establece la relación existente con el tema eje.

A lo largo de las 5 semanas se realizan actividades, preferentemente en formato taller o con otras técnicas participativas.

2° semana:

Los docentes Tutores hacen el seguimiento de las escenas de enseñanza aprendizaje, registro de las actividades, observaciones, acompañando a los docentes a cargo de las materias, quienes desarrollan los contenidos de cada área, trabajando integradamente, docentes, alumnos y el eventual profesional convocado.

Grilla de horarios del turno escolar a modo de ejemplo:

Las filas y columnas remarcadas designan una franja horaria alternativa para trabajar en los Talleres de Integración. Queda a disposición del personal directivo disponer los horarios de trabajo. Dicha franja horaria la designará cada directivo, según considere adecuado a la situación de cada institución escolar.

Una vez fijada la franja horaria, ese será el espacio donde se desarrollarán las actividades grupales, trabajando sobre un eje temático integrador de áreas.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Taller	Presentación	de	Eje	Temático
Trabajo	en	Cursos	Más de una división	De 1° año a 5° (se puede dar)

3° semana:

Tutores: publican informe de registro de la semana anterior.

Profesores, continúan cada uno en sus clases individuales completando detalles de cada área, lo que se necesite ampliar para fortalecer lo aprendido en el taller.

4° semana:

Tutores. Otras tareas ajenas al proyecto

Profesores: Continúan con sus dictados tradicionales.

5° semana:

Tutores Trabajar valores, responsabilidades y técnicas de estudio, deberes para con la escuela. Autoevaluación de los alumnos.

Profesores cátedras: planificación de proyecto. Arreglos, Anexos, agregados.

Las tres etapas tienen una duración de un trimestre cada una. De esa manera logran cubrir todas las áreas, cada etapa toma 4 materias aproximadamente. Los grupos interdisciplinarios se pueden elegir entre cursos del mismo nivel o agrupando cursos de diferentes niveles. Eso lo puede planificar la dirección de la escuela, según la situación de cada institución. Por ejemplo:

Todos los primeros años, o si tienen cursos pequeños, agrupar 1°, 2°, 3° y 4°. Cada uno trabajará el tema desde una perspectiva diferente, con profundidad adecuada al año de cursado.

En la presentación del tema, en el desarrollo en común, los contenidos deben ser expuestos de manera clara y con dificultades mínimas, para que todos puedan comprender.

Líneas de acción 2.6:

Cada docente trabaja, en forma individual, los contenidos pertenecientes a su cátedra. Momento en que se profundizan contenidos propios al área.

Líneas de acción 2.7:

Taller inter áreas: se elaboran informes, donde se desarrollan los contenidos de cada área explicitando la relación con el tema común.

c) Tercera etapa: Instancia evaluativa

Se evaluará si los alumnos adquieren capacidades de expresión oral y reafirman la comprensión de los contenidos en forma integrada a través de establecer una relación con los saberes.

Los distintos grupos de trabajo expondrán las actividades desarrolladas en las clases anteriores. En caso de 1° y 2° año, los alumnos confeccionarán afiches. Los alumnos de 3° al último año realizarán exposición oral y presentarán informe, como trabajo práctico escrito.

Se evaluará en forma permanente, continua y conjunta los siguientes ítems:

- ✓ La participación y compromiso en el proceso de implementación del proyecto.
- ✓ El conocimiento de los contenidos que intervienen en el tema eje.
- ✓ El tiempo dedicado a la ejecución.
- ✓ La capacidad de fundamentar los informes.
- ✓ La expresión oral y el uso de los distintos lenguajes para presentación de los trabajos.
- ✓ Uso de las TICs.
- ✓ La capacidad de trabajo en equipo.

3.5 Línea estratégica 3: Modificación del sistema de evaluación

Se trabajará sobre el factor crítico 3, que se refiere al *sistema de evaluación y el recorrido curricular*; traducido en el objetivo específico 3 que consiste en contribuir con la disminución del número de alumnos que repiten y/o abandonan la trayectoria escolar.

Fundamentación

El elevado número de jóvenes adolescentes que repiten, las interrupciones de las trayectorias escolares y el cambio de institución escolar, hace necesario la implementación de algunas reformas en la normativa de promoción en las escuelas secundarias. Además, se incorpora una nueva figura en el escenario escolar, con funciones diferentes a las que tenía hasta el momento.

La figura del docente Tutor, como referente grupal, debe recuperar los que se pierde en el secundario, el seguimiento más personalizado, para que deje de ser tan hostil el anonimato que propone la secundaria. Esto demanda ampliar la carga horaria del tutor. Debe estar disponible para cubrir los casos de horas libres por ausencias imprevistas de los docentes de cátedra. El tutor deberá tejer una red de apoyo con el resto de los profesionales, con seguimiento continuo, y deberá estar capacitado para ayudar a cualquier alumno en las diferentes materias. Cada docente de cátedra, debe tener un fichero con actividades para que el tutor las desarrolle en caso de su ausencia imprevista, y conocerá el déficit específico de los alumnos, de forma que pueda apuntalarlo en los tiempos que surjan.

Por supuesto, que toda modificación se hará con la comunicación previa de parte del Ministerio de Educación de las nuevas normativas de promoción. Puesta a consideración por los docentes pertenecientes a las escuelas pilotos.

Indicadores de problema

- Número de repetidores.

El hecho de hacer repetir el año favorece la deserción y niega los aprendizajes que efectivamente logró el estudiante, poniendo el énfasis en la carencia. Existen muchos casos donde se puede evitar la repetición de año. Se observa en las estadísticas educativas.

- Falta de la existencia del alumno condicional.

El sistema actual de promoción, no incluye el concepto de alumno condicional. Este concepto acepta que un alumno pase de año aun cuando no haya demostrado suficiente nivel en todas las materias. Se observa en las normativas escolares.

- Método evaluativo que ofrece pocas variantes en su metodología sin atender a la diversidad.

La evaluación debe ser continua, permanente y generar distintas instancias para demostrar aprendizaje. En cambio, se observa una baja frecuencia de evaluaciones, muy predominantemente escritas, que son tenidas en cuenta como la justificación más válida para la nota final de trimestre. Esto se observa en los registros de los docentes y actas administrativas.

Metas:

Disminución de los casos de trayectorias escolares no encausadas.

- Se elimina la repetición automática y se analiza caso a caso
- Se llevan adelante instancias de evaluación variadas y se instrumenta la evaluación permanente.

Acciones de la línea estratégica 3

a) Modificación del sistema de promoción

Se le introducirán las siguientes modificaciones a la normativa de promoción:

1. Se instrumenta un título intermedio en el secundario, con el objetivo de motivar a los estudiantes con metas más cercanas.
2. Para promocionar de año la condición es tener como mínimo un sesenta por ciento de materias aprobadas. Y para las restantes se debe tratar de acompañar con el equipo de tutores, para que sean aprobadas durante el año siguiente. En algunos casos particulares, con menos del 60% pero la anuencia del colectivo docente, se puede promocionar igual al estudiante con la condición de que se ponga al día al año siguiente.
3. Se agregan turnos especiales de exámenes finales: Mayo y septiembre, llegando a 5 mesas por año, aumentando las posibilidades del estudiante de aprobar cada materia. Las nuevas mesas serán en períodos cortos, sin suspensión de clases.
4. En el caso de materias de una extensión considerable, se les permitirá rendirla en dos etapas. Si aprueban una parte, se guardará la nota y se dará aprobada la materia cuando rinde correctamente la parte faltante.
5. Cada grupo de alumnos pertenecientes a un mismo curso cuenta con el seguimiento y acompañamiento de un tutor. Dicho tutor acompaña a dicha cohorte durante los años de cursada de la escuela secundaria. Una de las funciones del tutor es brindar apoyatura académica a los alumnos que adeudan materias para garantizar que las rindan durante el año antes que termine la cursada.
6. Se instrumentarán talleres de práctica y apoyo para las asignaturas con mayor dificultad en cada centro. Se propone el apoyo de los alumnos mediante clases prácticas dictadas en forma de aula-taller a cargo de docentes tutores y de áreas, para obtener mejores resultados.
7. Se instrumentarán clases especiales para preparación de Exámenes Finales. Ante las mesas de exámenes pendientes y finales, se establecen refuerzos con clases especiales destinadas a tal fin, para que los alumnos puedan preparar adecuadamente los exámenes.

8. No se repite el año completo, va a hacer lo que le falta aprobar. En el caso de que no se llegue al 60 % de materias aprobadas para promocionar y no se haya hecho una consideración especial, al alumno se le considerarán las materias aprobadas del año anterior y no las deberá volver a cursar. En los horarios de las materias aprobadas, el alumno participará de actividades planificadas por el equipo de tutores. Se debe tratar que participe de actividades del grupo al cual perdió. Al mantener la relación con sus compañeros, le resultará un cambio gradual debido a su repitencia de año.

Las actividades en las que puede participar pueden ser por ejemplo: en biblioteca (taller de lectura), sala de informática (trabajo con software de simulación para compensar aprendizajes); actividades de Educación Artística (momentos que pueden trabajarse en forma longitudinal y transversal con otras áreas), Educación Física (Deportes: oportunidad de la participación de alumnos de distintos niveles), Momentos de ocio (juegos de ajedrez: torneos, juegos de ingenio...). Estos espacios son propicios para brindar a los chicos la oportunidad de interactuar entre diferentes cursos de distintos niveles académicos.

9. En el caso de alumnos que repiten y tienen algunas materias aprobadas, pueden adelantar aquellas materias del año siguiente correlativas.

Las características de las nuevas instancias de aprendizaje mencionadas serán las siguientes:

- Clases de Consulta en asignaturas críticas: Intensificación de las clases de consulta destinadas a las asignaturas que resultan críticas en la cursada del secundario, con las cuales los alumnos tienen muchas dificultades de aprobación. Las consultas las brindan profesores de cada área con colaboración de tutores.

- Realización de actividades que constan en los ficheros elaborados por cada docente de cátedra. Los tutores deben acompañar en esta tarea, comunicando técnicas de estudio y alentando a la continuidad de la cursada.

- Escuela de verano: otra opción para disminuir la repetición de año. Con esta propuesta se trabaja en período de recuperación obligatorio, para aquellos que deben rendir materias. En diciembre/febrero, la escuela de verano, brindará la oportunidad de recuperar algunas instancias que los alumnos tengan pendientes. Puede tratarse de partes de una materia, temas pendientes.

b) Diversificación del sistema de evaluación

Se pondrá a consideración de los docentes pertenecientes a las escuelas pilotos una normativa que incluya un cambio en el modelo pedagógico de las evaluaciones.

El docente deberá evaluar en forma constante y paulatinamente, e ir complejizando los exámenes a medida que avanza el curso. Las evaluaciones que se realicen pueden ser orales, en formato de trabajo práctico o examen escrito. Los trabajos prácticos pueden variar su tenor e ir aumentando su complejidad en forma gradual.

Un primer nivel puede ser el siguiente: La organización grupal puede ser variada. Los alumnos más adelantados cumplen un rol de ayudantes del docente y actúan dando apoyatura a los estudiantes que se encuentran más rezagados en los aprendizajes. Es decir, se forman parejas de alumnos conformadas por un alumno sobresaliente y otro que presenta mayor dificultad para aprender. El resto de los alumnos pueden formar grupos de tres o cuatro miembros, interactuar consultándose entre sí o aún pueden demandar alguna ayuda al docente.

Segundo nivel: gradualmente se puede quitar la ayuda del docente, dejando a los alumnos interactuar entre sí, consultando la bibliografía de la clase.

Tercer nivel: los estudiantes comienzan a resolver los trabajos prácticos individualmente, primero con consulta de bibliografía, luego sin ella.

Cuarto nivel: recién en esta instancia se estaría tomando un examen tipo tradicional.

No necesariamente siempre debe llegarse al cuarto nivel, el docente puede entender que con la observación de las interacciones y producción de los niveles anteriores ya está en condiciones de generar un juicio sobre los aprendizajes de cada alumno. Este sistema supone un compromiso mayor de los docentes respecto al conocimiento que tienen de cada alumno, y deberá ser apuntalado por los tutores.

3.6 Monitoreo y evaluación

Toda propuesta de cambio requiere de una evaluación para validar o no su pertinencia. Eso exige un ejercicio de evaluación y monitoreo que debe ser previsto ex-ante y evaluado ex-post.

Por tratarse de una prueba piloto, esto es pensado como un programa a término que se universalizará en caso de tener resultado positivo. El problema y sub-problemas que se intenta solucionar no son coyunturales, por lo contrario, son parte intrínseca del sistema y persistirán si no se hace algún cambio de base al respecto. No obstante, es factible que la respuesta prevista no sea la solución, por eso es esencial su evaluación para poder verificarla.

Por ejemplo: la ausencia de hospitalidad que perciben los adolescentes en el ingreso escolar se intenta aliviar con el tutor, referente del grupo. El tutor acompaña la trayectoria durante los cinco años. Se trata de evitar que repitan y/o que interrumpan el cursado de la secundaria. Esto a priori debería contribuir a solucionar la explicación del problema detectada, pero puede que no sea eficaz.

En el mismo sentido, la ausencia de sentido en el aprendizaje de algunos contenidos que a veces manifiestan los jóvenes adolescentes, también es causa de abandono o repitencia. La solución de los talleres educativos integradores y tutoriales pueden o no solucionar ese problema. Si bien se trata de una propuesta fundada en marcos teóricos probados en otras realidades, la prueba definitiva se dará en el contexto específico donde se implementará, por esa razón es fundamental evaluar su eficacia.

Evaluación.

Al terminar el programa a los dos años, se deben ver los números y comprobar si los objetivos se cumplieron o no. Tras fomentar otra modalidad de trabajo, se pretende evaluar una mejora en las percepciones de hospitalidad en la escuela en conjunto con una elevación del nivel de enseñanza-aprendizaje.

La Evaluación se realiza entre pares, con autoevaluación de los docentes y trabajo grupal, además de la observación objetiva de los indicadores previstos. El trabajo con docentes de diferentes materias, es enriquecedor, desde el punto de vista en que entre los docentes pueden preguntar, sugerir, acotar acerca de algunas dificultades observadas en la exposición, desarrollo de la clase de un contenido, contribuir como co-evaluador.

Luego de la implementación del programa propuesto, se espera cumplir con las metas fijadas en las líneas de acción, y a través de ellas modificar en forma positiva los indicadores de problema fundamentales, a saber:

- Tasa de estudiantes con extra edad generados por la escuela secundaria (excluye lo que se arrastra de primaria)
- Tasa de estudiantes repetidores
- Tasa de estudiantes que interrumpen sus trayectorias educativas
- Tasa de egreso del secundario respecto de la matrícula (esto requiere de una evaluación a más largo plazo, pero los indicadores anteriores se pueden comparar en dos años)
- Ausentismo
- Calificaciones promedio
- Cantidad de materias que adeudan cada alumno por año.
- Encuesta a la población de los jóvenes adolescentes acerca de su valoración de los aprendizajes llevados a cabo en la escuela. Si le encuentran un sentido, luego de realizar la integración de materias.

Se tomarán en cuenta la cantidad de alumnos que repitieron el año anterior al de la implementación del programa. Luego se hará la comparación de la cantidad de alumnos repetidores pasados dos años.

Cabe aclarar vocablos utilizados en registros estadísticos en la Provincia de Santa Fe:
Alumno: Beneficiario directo de los servicios educativos, sujeto de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Alumno Matriculado: Persona registrada de acuerdo a las normas pedagógicas y administrativas vigentes en una unidad educativa para recibir una enseñanza sistemática. Se puede denominar también alumno inscripto o alumno registrado. Una misma persona puede estar matriculada en varios servicios educativos.

Repitencia: Acción de repetir un mismo curso, grado, etc.

Repitente: Alumno que se matricula en el mismo año, grado, curso o etapa más de una vez en diferentes años escolares por no haber aprobado o no haber terminado el mismo.

Año de Estudio/Grado/Sala: Es cada una de las unidades de organización de enseñanza-aprendizaje en que se divide un nivel o un ciclo, según criterios vinculados con objetivos, secuenciación de contenidos y normas de acreditación.

Año nuevo: Es aquel que cursa un año (ciclo o etapa determinada) por primera vez. Permite distinguirlo de aquellos que lo repiten.

Año Promovido: Es aquel que ha cumplido los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un ciclo/año de estudio/etapa determinado y queda habilitada para inscribirse en el ciclo/año de estudio/etapa inmediato superior como alumno nuevo. Cabe señalar que la promoción se obtiene igual, aunque existan asignaturas pendientes de aprobación.

Año Reinscripto: Es aquel matriculado en un grado/año de estudio de un ciclo o etapa determinados que abandona el año lectivo y se vuelve a matricular como alumno en el mismo grado/año de estudio de ese ciclo o etapa, en el año lectivo siguiente.

Año Repitiente: Es el alumno que proviene del mismo u otro establecimiento y que cursa por segunda vez o más, el mismo grado/año de estudio por no haber alcanzado los objetivos mínimos requeridos por la normativa vigente para acceder al curso inmediato superior. No debe entenderse como repetidor a aquel alumno que recursa el presente grado por haberlo abandonado en años anteriores. (ANUARIO, 2010, pág. 8)

Repitencia: Se denomina Repitente a aquel alumno que no ha cumplimentado los requisitos mínimos establecido por la Currícula para aprobar el ciclo lectivo inmediato anterior exigido por los lineamientos normativos en vigencia para el Sistema, y que se encuentra inhibido para ingresar en el curso siguiente. Precizando el concepto decimos que es el alumno que cursa por segunda o más veces el mismo grado/año por no haberlo promovido en su oportunidad. (ANUARIO, 2010, pág. 42)

- Número de estudiantes que interrumpen sus trayectorias escolares.

Se definen y explican conceptos concernientes al indicador:

Año que Abandona: Es aquel que habiéndose inscripto y cursado un año determinado en un ciclo lectivo, deja el sistema antes de obtener la acreditación académica correspondiente a ese curso y no vuelve a matricularse en él durante el siguiente periodo escolar.

Alumno egresado: Alumno que ha cumplimentado los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un nivel completo de enseñanza; que no adeuda ninguna asignatura, trabajo práctico u otro que determine su permanencia en el nivel.

Deserción escolar Abandono que hace un alumno al grado, curso o etapa antes de terminar el año escolar. (ANUARIO, 2010, pág. 12)

El abandono escolar hace referencia a los alumnos que dejan el establecimiento educativo antes de finalizar un determinado nivel de escolarización, en cualquier año de tal nivel. Consiste en dejar el sistema educativo por uno a más años, con la posibilidad de volver luego como repetidor o reinscripto de un año determinado. Bajo promedio de las evaluaciones.

Es decir, luego de dos años, lo esperado sería: Percibir que se logró fortalecer las trayectorias educativas, fomentando la continuidad de las mismas.

Si bien la implementación del programa aumenta el costo del sistema educativo, en función de los resultados se puede calcular el costo de la omisión. Si no evito la interrupción de las trayectorias o la repetición, los costos serán más altos si debo aplicar políticas de recuperación del alumnado, una vez que está fuera del sistema escolar. En definitiva, resulta menos costoso invertir en un programa que se anticipa a las interrupciones de las trayectorias escolares que tener estudiantes de 25 años tratando de terminar la escuela secundaria por medio de diferentes programas destinados a tal causa.

Uno de los resultados esperados del proyecto, de tener éxito, es poder calcular el costo del programa efectivo y observar si existe ahorro respecto de la situación actual. Es posible que si se obtuvieran buenos resultados, y los mismos se extendieran al resto de las instituciones de la provincia, se evitaría gastar en esos programas destinados para los chicos que interrumpen su trayectoria educativa antes de terminar el secundario. Cuando se ahorra todo esto, ahí hay un cálculo que puede favorecer.

Monitoreo.

El programa se va a monitorear, realizando evaluación de indicadores cada semestre, para detectar si hay evolución y por ende posibles ajustes.

El monitoreo consiste en comprobar si los indicadores relativos a cada meta se están cumpliendo o no, de forma tal de observar el avance del proceso previsto. Como indicadores de proceso se pueden contemplar los siguientes ítems:

- Cada estudiante dispondrá de un referente individual(tutor) con al menos 8 encuentros durante el año.
- La comunicación entre las cátedras mejora.
- Alumnado interesado en los aprendizajes significativos y con sentido.
- Actividades más integradas.
- Disminuyen los niveles de dispersión de las trayectorias escolares.
- Mejorar el nivel académico y la percepción de la hospitalidad en la escuela.

Por otro lado, se tendrá especial consideración del espacio social, para sostener relaciones entre docentes, alumnos y familia. Dónde se pueda dialogar, informar, comunicar las diversas situaciones personales de cada alumno, generando de esta manera un clima de hospitalidad desde la institución escolar hacia la comunidad de los estudiantes. Los encuentros más frecuentes brindan mayor espacio para tejer relaciones que contribuyan al acompañamiento, seguimiento y tutoría del estudiante.

Es decir, que si se observa que en dos años cada estudiante tuvo los ocho encuentros previstos con su tutor y de igual manera interrumpen sus trayectorias, queda claro que a pesar de que el proceso previsto está en curso, no es el adecuado para resolver el problema y, por tanto, existe un fallo en el diseño del proyecto en sí.

Marco Lógico del proyecto

En el siguiente cuadro se resume el proyecto en una matriz de marco lógico, como se estila en las formas actuales de planificación estratégica.

Problema general: Debilidades de las trayectorias escolares en el secundario de Santa Fe			
Objetivo General: Fortalecer las trayectorias escolares, fomentando la continuidad de las mismas.			
Meta: Disminución de Trayectorias escolares no encausadas e interrupción de las mismas.			
Explicación del problema:	Extranjería, ausencia de hospitalidad	Falta de sentido de los aprendizajes escolares	Interrupción de las trayectorias escolares
Objetivos Específicos:	Implementar la figura del docente tutor.	Proponer un cambio en el modelo pedagógico.	Contribuir con la disminución del número de alumnos que repiten en la trayectoria escolar.
Resultados Esperados	Los alumnos perciben la hospitalidad	Recuperación del sentido de los aprendizajes escolares	Disminución del número de alumnos que interrumpen sus trayectorias escolares.

En el diseño de una solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Se sugiere utilizar un cronograma de trabajo según el siguiente cuadro:

Actividad	Responsable	Tiempo (meses)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. Análisis de la situación educativa	Director / coordinador del proyecto	■												
2. Selección y definición del problema	Profesor y equipo		■											
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesor y equipo			■										
4. Justificación del proyecto	Director y profesor			■										
5. Análisis de la solución	Director y profesor				■									
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)	Director y equipo					■	■							
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Director y equipo					■	■							
8. Producción de medios del proyecto	Experto en medios							■	■					
9. Ejecución del proyecto	Profesor							■	■	■		■		
10. Evaluación	Profesor y equipo										■	■	■	
11. Informe final	Director													■

Cierre del capítulo 3:

Este capítulo tiene todo el contenido del proyecto de intervención, fundamentado desde la teoría, lo que permitió definir los objetivos con sus respectivos indicadores, metas y acciones.

Las acciones están diseñadas de tal manera que, con toda la probabilidad, sean necesarios cambios antes, durante y luego de la puesta en marcha del proyecto.

Se espera, en el caso de ser implementado, pueda contribuir con una mejora en el nivel medio del sistema educativo.

EPÍLOGO

En esta última parte del trabajo final correspondiente a la Maestría en Políticas Públicas para la Educación, se hace una mirada retrospectiva, queda el planteo de seguir intentando facilitar a los estudiantes su transición hacia el mundo de los adultos.

A través del estudio de situación se pudo definir el problema, las interrupciones de las trayectorias escolares, los efectos de las trayectorias no encausadas, siendo esto el motivo principal para comenzar a desarrollar una propuesta de intervención. En el primer capítulo se hace un reconocimiento del sistema educativo actual en la Provincia de Santa fe, estableciendo relaciones y comparaciones de las tasas de egresos, abandono, y otros ratios, de los estudiantes de la escuela de nivel medio, lo cual, justifica la definición del problema. En el segundo capítulo se explicó el problema desde la teoría, la cual avala las decisiones tomadas al diseñar las acciones del proyecto. Además, la descripción detallada de los factores que influyen en las interrupciones de las trayectorias escolares, contribuyó con la definición del objetivo general de la propuesta.

En el tercer capítulo, se desarrolla el proyecto de intervención propiamente dicho. Cuenta con el detalle del objetivo general y los sub-objetivos, indicadores, metas, acciones. Cada objetivo tiene sus indicadores, que permitirán evaluar si se alcanzaron las metas, luego de implementado el proyecto.

Este trabajo se diseñó con el propósito de generar en los estudiantes confianza en el valor de la formación en el nivel medio, de contar con una formación que le facilite su inserción al mundo del trabajo, a continuar con capacitación general, o el ingreso a las casas de estudios superiores. Toda la tarea que se debería llevar a cabo en la aplicación del proyecto de intervención, está pensada con la participación de la figura del docente tutor integrado en el trabajo diario de los demás docentes de planta. El desarrollo de las actividades implica un trabajo en conjunto, el docente ya no trabaja solo, su tarea se lleva a cabo en equipo interdisciplinario, para lo cual, recibirá capacitación.

Se espera que este trabajo sea analizado y considerada su puesta en marcha como plan piloto. La intención es que las futuras generaciones concurren incentivadas a la escuela, donde se establezcan relaciones con el saber, que les permitan dar sentido al aprendizaje de los contenidos.

Bibliografía

- Andreychuk, L. (2009). *La escuela secundaria bajo un nuevo sistema de evaluación*. Santa Fe: El litoral.
- ANUARIO. (2010). *ANUARIO - Indicadores educativos*. Santa Fe: Dirección General de Información y Evaluación Educativa.
- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. UNESCO.
- Arendt, H. (1994). COMPRENSIÓN Y POLÍTICA. En C. (. Hilb, *El resplandor de lo público en torno a Hannah Arendt*. Nueva Sociedad.
- aulaPlaneta. (22 de 1 de 2015). *www.aulaplaneta.com*. Obtenido de AULA PLANETA - Innovamos para una educación mejor: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>
- Baudelot, C., & Leclercq, F. (. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Binstock, G., & Cerruti, M. (2005). *Carreras truncadas*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: UNICEF Argentina.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (Marzo de 2009). *Los herederos*. Avellaneda, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Braslavsky, C., & Tiramonti, G. (1990). *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires: INFD.
- Brito, A. (diciembre de 2009). Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria en Argentina. *La Revista Iberoamericana de Educación* , 51.
- Brito, A. (2010). *La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues*. Buenos Aires: Libros Libres. FLACSO Argentina.

- Brito, A. (2010). *La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues*. Buenos Aires: Libros Libres. FLACSO Argentina,.
- Carlson, B. (2002). Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización. *REVISTA DE LA CEPAL* 77, 123-141.
- Charlot, B. (2007). *La relación con el saber - Elementos para una teoría*. Buenos Aires: del zorzal.
- Connell, R. (2006). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata - 3ra reimpresión ed.
- Decroly, O. (2006). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. *Revista Pedagógica*, 167.
- Departamento de Información Universitaria, d. I. (2011). *ANUARIO 2010 - Estadísticas Universitarias*. Buenos Aires.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dr.Lorenzano, C. (2004). *La deserción universitaria en la Universidad Nacional de Tres de Febrero*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Durkheim, E. (1974). *Naturaleza y Método de la Pedagogía. En Educación y Sociología*. Buenos Aires: Schapire.
- Educación, M. d. (Septiembre de 2008). Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/60863/295892/file/Documento%20Provincia.pdf>
- Educación, M. d. (2010). *Diseño Curricular de la Provincia de Santa Fe*. Santa Fe: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2013). *Educación Secundaria. Ciclo orientado*. Santa Fe: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2014). *ANUARIO 2014*. Santa Fe: Ministerio de Educación de Santa Fe.
- Educación, M. d. (2014). *Diseño Curricular - Educación Secundaria Orientada*. Obtenido de Provincia de Santa Fe:

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/113517/0/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Educación, M. d. (2014). *DISEÑO CURRICULAR - EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA*. Obtenido de PROVINCIA DE SANTA FE: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/113517/0/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Educación, M. d. (2016). *ANUARIO 2016 - Estadísticas educativas de la Provincia de Santa Fe*. Santa Fe: Ministerio de educación de Santa Fe.

Enriquez, E. (1995). PONENCIA DE EUGENE ENRIQUEZ, Presentada al Primer Encuentro de Sociología Clínica en Uruguay.

Fanfani, E. T. (2007). *La Escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fernández Lamarra, N. (2007). *LA UNIVERSIDAD FRENTE A NUEVOS DESAFIOS POLÍTICOS, SOCIALES Y ACADÉMICOS. UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA COMPARADA*. Buenos Aires: UNTREF.

Filardo, V. (2010). Transiciones a la adultez y educación. *Cuadernos del UNFPA, año 4, n° 5, Montevideo*.

Freire, P. (1997). *La Educación como práctica de la Libertad*. México: Siglo XXI.

Frigerio, G., & Diker, G. (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: del estante.

García de Fanelli, A. (JUNIO de 2015). La cuestión de la graduación en las universidades de la Argentina: Indicadores y políticas públicas comienzos del siglo XXI. *Propuesta Educativa Numero 43, 1, 17 - 31*.

García de Fanelli, A. (Mayo 2011). La Educación Superior en Iberoamérica, la Educación Superior en Argentina 2005-2009. Centro Interuniversitario de desarrollo.

Korinfeld, D. (2013). "Nuevos" jóvenes en la Universidad. *La construcción de los problemas y los desafíos institucionales*". Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

- López Gómez, P. (2015). *¿Por qué universalizar la secundaria? Dudas razonables acerca de las respuestas políticas y técnicas habituales*. Paraná, Entre Ríos, Argentina: U.N.L.
- López Gómez, P., & Gelpi, G. (2014). *Programa de equidad de género en los proyectos formativos-ocupacionales de los jóvenes*. Buenos Aires: FLACSO Argentina - PRIGEPP.
- Luzuriaga, L. (1997). *Historia De La Educación Y De La Pedagogía*. Buenos Aires: LOSADA.
- Mántaras, B., Blesio, M. M., & Pacífico, A. (2013). Políticas de inclusión en el área de la articulación de niveles: el caso de la Universidad del Litoral. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Martinez Nogueiras, R. (2010). La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. *Proyecto de modernización del Estado*.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Romanyà/Valls.
- Nancy, J. L. (2007). *El intruso*. Buenos Aires - Madrid: Amorrortu.
- Núñez Perez, J. C. (2014). Determinantes del rendimiento académico. España: Universidad de Oviedo.
- Palacios, j. (1984). *La cuestión escolar - Críticas y alternativas*. Barcelona: LAIA .
- Parrino, M. d. (2005). *La deserción y la retención de alumnos, un viejo conflicto que requiere pensar nuevas soluciones*. Buenos Aires: SITEAL.
- Passarotto, A. (2012). La apatía y falta de interés del adolescente actual. *Cerebro adolescente*.
- Rabotnikof, N. (2008). Lo público hoy: lugares, lógicas y expectativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 37-48.
- Rancière, J. (2007). *El maestro ignorante*. Buenos Aires: El zorzal.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (1999). *Comportamiento organizacional*. Argentina: PEARSON EDUCACION.

- Rojas Mix, M. (2008). *El compromiso social de las universidades de América Latina y el Caribe*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Rosler, A. (2006). *La educación, entre la moral y la política*. Buenos Aires: CLACSO.
- Saccone, J., Caneva, A., Fierro, L., & Pacífico, A. (2013). *Construcción de la subjetividad universitaria en el marco de la articulación de niveles*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Saconne, J., & Pacífico, A. (. (2013). *Universidad y contexto - Jóvenes y enseñanza*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Stubrin, A. (2010). *Lo político de las políticas*. Santa Fe: blogspot.
- Terigi, F. (2009). *Las Trayectorias Escolares*. Buenos Aires: Edición: Fernanda Benítez Liberali.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*.
- Vaira, S., Ricardi, P., Taborda, L., Arralde, Z., & Manni, D. (2010). *EGRESO Y DESERCIÓN UNIVERSITARIA: EL CASO DE COHORTES DE LA UNL. PERFIL SOCIAL, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas . U.N.L.*
- Valijarvi, J. (2015). *La evaluación y pedagogía en la escuela comprensiva de Finlandia. La evaluación y pedagogía en la escuela comprensiva de Finlandia*. Bogotá: Colombia.
- Vries, W. d., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). *¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de la educación superior*.
- Weffort, F. C. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Río de Janeiro: Paz e Terra.

Figuras

Figura 1: Sistema Educativo.....	19
Figura 2: Tasa de no promoción por región provincial. Año 2014	27

Gráficos:

Gráfico 1: Porcentaje de acceso y terminalidad en educación secundaria América Latina, 2010	25
Gráfico 2: Porcentaje de adolescentes de 17 años no escolarizados. 2011-2012	26
Gráfico 3: Tasa de abandono interanual por año de estudio. Año 2014.....	26
Gráfico 4: Evolución de las tasas de escolaridad. Nivel Secundario. Total del país y Santa Fe. Años 2001-2012S	28
Gráfico 5: Evolución de las tasas de escolaridad. Nivel Secundario en el sector de gestión estatal	29
Gráfico 6: Tasa de no promoción y abandono anual por ámbito y año de estudio. Año 2014	30
Gráfico 7: Tasa de no promoción y abandono por gestión y año de estudio. Año 2014.....	31
Gráfico 8: Tasa no promoción y abandono anual por coeficiente socioeconómico del establecimiento educativo. Año 2014.....	33
Gráfico 9: Tasa de abandono anual por condición de edad. Año 2014	35
Gráfico 10: Tasa de no promoción y abandono anual por año de estudio. Año 2014.....	38
Gráfico 11: comparación entre los estudiantes con educación media completa, los desertores de la educación superior y los egresados de 25 a 35 años.	39
Gráfico 12: Desocupación según años de estudio. Latinoamérica y OCDE	41
Gráfico 13: Evolución de los ratio de retorno de la educación por nivel. Argentina Brasil Chile y México, 1995 - 2010	43

Cuadros:

Cuadro 1: Matrícula Educación Común según Nivel. Ciudad de Santa Fe. Período 2008-2011
..... 28

Cuadro 2: Tasa de Abandono en el Nivel Secundario por Sector Educativo según Nodo... 37

Cuadro 3: Años de estudio promedio y tasas de retorno de la educación, alrededor de 1990 y
2002. 13 países de América Latina..... 42

RESUMEN:

Este Trabajo Final elaborado en el Marco de la Maestría en Políticas Públicas para la Educación está hecho en la modalidad de proyecto de intervención, su objetivo es fortalecer las trayectorias escolares en nivel medio para facilitar a los adolescentes su transición al mundo de la adultez. Como consecuencia, favorecer la articulación entre la escuela secundaria y el nivel superior y/o la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

Para mayor claridad en la presentación de este trabajo se divide la introducción en subtítulos:

- ✓ En el primero, se narra el camino recorrido con el fin de determinar el problema, se presenta el estado de situación que implica la recolección de información. No es en sí mismo una investigación, sino que es la etapa de la formulación del problema.
- ✓ En el segundo, en los pasos utilizados para llevar a cabo la elaboración del proyecto se describen los mecanismos y técnicas a través de los cuales se construyó.
- ✓ En el tercer subtítulo, se detallan sintéticamente el contenido de los capítulos.

Como se trata de un proyecto de intervención, los capítulos refieren a la etapa de diseño.

Caminos hacia la determinación del Problema

En primera instancia, lo que motivó a trabajar en este tema fue la preocupación por aliviar las dificultades de los estudiantes ingresantes al nivel superior y la idea de elaborar una alternativa para disminuir la brecha existente entre el egreso del nivel medio y la matrícula del ingreso al nivel superior. Esto, se pudo tomar como punto de partida y que se fue reformando a través del tiempo, tanto durante la cursada de esta maestría, como luego de finalizada.

A fines del primer año del cursado de la maestría se solicitó esbozar inquietudes, lo que realmente movilizó para comenzar a transitar el camino de la elaboración del trabajo final. En esta instancia, se manifestaron los posibles temas a trabajar, se escucharon y aceptaron sugerencias de pares y de la directora de la maestría, Graciela Frigerio. Se sugirió realizar un recorte del tema a tratar, el cual se basó en una investigación exploratoria del perfil de los

estudiantes pertenecientes a las carreras de Ciencias Exactas. Por lo tanto, en el primer encuentro de escribientes se expuso y presentó lo siguiente:

Representaciones sociales de los actores participantes en el pasaje de Nivel Medio a la Universidad, en carreras pertenecientes a las Ciencias Exactas.

En este escrito, a través de la construcción de las representaciones sociales acerca del perfil de los alumnos, se realizó un testeó de las causas de interrupciones de las trayectorias educativas y se propuso generar un proyecto de orientación vocacional. Esta idea se inició al reconocer uno de los motivos de abandono de carreras, la cual es la migración por diferentes casas de altos estudios por parte de los estudiantes de primer año. En función de esto, se planteó organizar actividades de orientación vocacional en nivel medio con “cierto convencimiento” de que esto podía llegar a aliviar la transición de nivel medio a superior.

Hasta el momento, el trabajo fue elaborado sin la participación de un director de tesis hasta que llega la etapa de la elección y designación del mismo, el Dr. Pablo López Gómez. A partir de esto, se determina como tutor en la elaboración del trabajo final, por lo que él sugiere realizar la descripción del estado de situación y determinar cuál es el problema. Como punto de partida, se determinó la iniciación de la descripción del estado de situación actual para confirmar si la desorientación de los jóvenes estudiantes, en lo que respecta a sus vocaciones, es realmente es el problema a abordar.

Por lo tanto, así comienza la Primera Parte del Trabajo Final: Capítulo uno, donde se describe el estado de situación, el cual se determinó por medio de un relevamiento y análisis de datos. Se indagó con el fin de conocer las causas y las influencias que se producen desde la escuela secundaria hacia el cursado en nivel superior. Vale aclarar, que la búsqueda de causas no quedó acotada a la inquietud del éxito de los estudiantes de nivel superior, sino que, al incursionar en las características de los egresados del nivel medio, surgió también la necesidad de conocer el desempeño de estos en el mundo del trabajo. Las características de la inserción en el ámbito laboral también forman parte del estado de situación, que se realiza en la primera parte del trabajo final.

Por medio de un relevamiento de datos se describe el estado de situación, se detectan interrupciones y/o debilidades de las trayectorias educativas en el nivel superior como en el

medio. La indagación de las causas se hace con el sentido de encontrar la *relación existente* entre el cursado en el nivel medio y sus influencias en las trayectorias en nivel superior, y/o en la inserción en el mundo del trabajo.

La búsqueda de la definición del problema se hace con lecturas analíticas de diferentes investigaciones acerca del tema, realizadas en Argentina y otros países, tales como, entrevistas y análisis de estudios estadísticos. El incorporar datos de otras regiones del mundo se hace con el fin de ampliar la visión acerca del problema a determinar y además de centrarnos en la provincia de Santa Fe se pueden hacer comparaciones e inferir sobre las condiciones de la situación.

Luego, se identifican relaciones entre las trayectorias escolares en el nivel medio, con los efectos que se producen entre el cursado del nivel superior y la iniciación laboral. Se indaga el desempeño de los egresados del nivel medio en su inserción en el mundo laboral tomando como referencia algunas entrevistas realizadas en las pasantías de la maestría en políticas públicas para la educación. Surge de las entrevistas realizadas a miembros de FISFE (Federación de Industria de Santa Fe) que los estudiantes en el nivel medio deben ser formados en hábitos y conductas para favorecer sus actitudes a la hora de insertarse en el mundo del trabajo.

Una vez descripto dicho estado de situación, se determina el problema: Las trayectorias escolares no brindan las condiciones como para seguir estudiando o poder insertarse adecuadamente al mercado del trabajo, con su indicador: El número de los estudiantes que interrumpen sus trayectorias escolares.

Una buena formación obtenida en el cursado durante el nivel medio favorece las trayectorias de estudios superiores. Además, también tiene incidencia en la transición de los jóvenes al egresar del secundario e ingresar a su primer empleo. La formación académica implica contar, la mayoría de las veces, con ciertas ventajas a la hora de obtener una ubicación laboral y una remuneración adecuada.

Descripción de la elaboración del estado de situación

Metodología de intervención: Se realiza un ejercicio que es metódico, significa el análisis de indicadores y, a veces, elaboración de información primaria (entrevistas).

Luego, a partir de la definición y conceptualización del problema, se procede a su descripción desde un marco teórico en el capítulo dos. Siendo los capítulos siguientes la formulación de la solución de dicho problema, es decir, las líneas estratégicas brindadas en forma de programa.

Organización del Trabajo Final en capítulos

Una vez determinado el problema en la primera parte del trabajo, desarrollado en el Capítulo 1; la segunda parte se divide en los siguientes capítulos:

El Capítulo 2 nos suministra el marco teórico, la explicación del problema. Se considera necesario desarrollar varios conceptos trabajados en la Maestría en Políticas Públicas para la Educación. Se tiene en cuenta que los estudiantes, una vez egresados de sus casas de estudios medios, se encuentran en la encrucijada de elegir carreras, contar con capacidad de análisis para efectuar una elección acertada. Para ello, la formación recibida durante sus trayectorias en el secundario debe haber sido suficiente para brindar información, herramientas y recursos; con el fin de aliviar lo que significan los cambios y los desafíos en el paso de nivel medio al nivel superior. De esto surge la necesidad de analizar el concepto de trayectorias escolares, tanto las reales como las teóricas.

“Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Ahora bien, analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas; pero reconocemos también itinerarios que no siguen ese cauce, “trayectorias no encauzadas”.” (Terigi, Las Trayectorias Escolares, 2009, pág. 12)

Un concepto a tener en cuenta es: *la relación con el saber*, que tiene su incidencia en las trayectorias de los estudiantes de la escuela secundaria. El establecer una conexión entre los

saberes áulicos y el contexto donde desarrolla su vida cotidiana, lo cual le permite *dar sentido* al proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas.

“Adquirir saber permite asegurarse un cierto dominio del mundo en el cual se vive, comunicarse con otros seres y compartir el mundo con ellos, vivir ciertas experiencias y así volverse más grande, más seguro de sí, más independiente.”

(Charlot, 2007, pág. 98)

La relación con el saber puede darse durante todo el cursado del nivel medio mediante la promoción de actitudes participativas y actividades que induzcan a un pensamiento crítico, que contribuya a que el estudiante realice un proceso integrador de entre contenidos a aprender y su vida social. Dar sentido a los aprendizajes puede ser un factor motivador en los jóvenes para continuar sus trayectorias educativas.

En el capítulo 3 se enuncia el Objetivo general que es fortalecer las trayectorias en el nivel medio para favorecer la transición de los adolescentes al mundo de la adultez, con su indicador, disminuir los niveles de interrupción de las trayectorias de los estudiantes. También, se explicitan los sub-objetivos con sus correspondientes indicadores. Se enuncian las metas a alcanzar y las respectivas acciones propuestas para el logro de los objetivos. Es decir, se describe detalladamente el diseño del programa de intervención completo con sus estrategias de intervención, los resultados esperados, las formas de cómo se realizaría el monitoreo y la evaluación. Dicha estrategia de intervención está pensada en términos generales, universal, pero se pueden tomar en cuenta los elementos individuales. Arribando a la parte final del trabajo se expresa la conclusión general.

ÍNDICE:

ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO 1: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A PARTIR DEL ESTADO DE SITUACIÓN.....	16
1.1 El contexto argentino.....	17
El sistema educativo en la Provincia de Santa Fe:.....	18
Niveles y modalidades.....	19
Nivel de educación Secundaria:.....	20
Ejes e implementación.....	20
Los programas de acción.....	22
Diseño curricular.....	22
1.2 Descripción del problema.....	23
Evaluación de la calidad educativa:.....	24
Estudiantes que no terminan el secundario.....	25
Ámbito de residencia:.....	29
Estrato socioeconómico:.....	32
Características culturales del Hogar:.....	32
Repitencia:.....	33
Relación abandono anual-sobreedad (Razones de Odds).....	34
Deserción escolar.....	36
Análisis de información del ciclo lectivo 2008.....	36
Breves consideraciones sobre los alumnos no promovidos y abandono anual.....	37
Tasa de no promoción y abandono anual por año de estudio.....	38
1.3 Consecuencias que produce no terminar la secundaria.....	38
Diferencias en la participación en el mercado laboral.....	39
1.4 El rol de la escuela media hoy.....	43

Egreso del Nivel Medio. Inserción en el mundo laboral.	44
Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización	45
Dos cuestiones fundamentales vinculadas a la política educativa y laboral y sus resultados:	
46	
Las políticas de educación secundaria y superior y el mercado del trabajo:	48
Educación vocacional y capacitación en el trabajo	48
Preocupación por elevar las tasas de retención en el ciclo superior de la enseñanza secundaria	
49	
Remediando la desprofesionalización de la enseñanza superior	49
Dos posibles soluciones al problema de la desprofesionalización:.....	50
Resumen de las entrevistas:.....	51
Conclusión Capítulo 1: Definición del problema.....	52
CAPITULO 2: Marco teórico - Explicación del problema:.....	53
2.1. Marco legal y conceptual para comprender el problema.....	53
2.1.1. La Ley de Educación Nacional	53
2.1.2. Transición hacia el mundo de la adultez.....	56
2.1.3. Trayectorias escolares	58
Trayectorias escolares teóricas	59
Trayectorias escolares reales	59
Trayectorias no encauzadas:	59
Desafíos que plantean las trayectorias no encauzadas	61
2.2. Factores que explican el problema.....	62
2.2.1. Factores extrínsecos	64
Características individuales de los estudiantes	64
2.2.2. Factores intrínsecos.....	81
La incidencia de los factores administrativos y de gestión	82

2.3. Motivos para sostener las trayectorias educativas.....	90
Aportes de la escuela secundaria.	90
2.3. Síntesis del capítulo	93
CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	94
3.1 Marco teórico de referencia.....	95
Políticas públicas:	95
Educación	97
Intervención	99
Modelos pedagógicos de referencia:	101
3.2. Objetivos y alcance.....	106
Objetivo general:.....	107
Objetivos específicos:.....	107
Alcances del Programa	107
3.3. Línea estratégica 1: Mejora del acompañamiento de los estudiantes.....	112
Fundamentación	112
Indicadores del problema.....	115
Metas: 116	
Acciones de la línea estratégica 1.....	116
Acción tutorial:	116
3.4 Línea estratégica 2: Integración de las áreas.....	120
Fundamentación	121
Indicadores del problema.....	124
Meta: 124	
Acciones de la línea estratégica 2:.....	125
3.5 Línea estratégica 3: Modificación del sistema de evaluación	132
Fundamentación	132

Indicadores de problema.....	133
Metas: 133	
Acciones de la línea estratégica 3.....	134
3.6 Monitoreo y evaluación	136
Evaluación.	137
Monitoreo.	141
Marco Lógico del proyecto	141
Cierre del capítulo 3:	143
EPÍLOGO	144
Bibliografía	145
Figuras.....	150
Gráficos:.....	150
Cuadros:	151
Bibliografía	161

Bibliografía

- Andreychuk, L. (2009). *La escuela secundaria bajo un nuevo sistema de evaluación*. Santa Fe: El litoral.
- ANUARIO. (2010). *ANUARIO - Indicadores educativos*. Santa Fe: Dirección General de Información y Evaluación Educativa.
- Arancibia, V. (1997). *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. UNESCO.
- Arendt, H. (1994). COMPRENSIÓN Y POLÍTICA. En C. (. Hilb, *El resplandor de lo público en torno a Hannah Arendt*. Nueva Sociedad.
- aulaPlaneta. (22 de 1 de 2015). *www.aulaplaneta.com*. Obtenido de AULA PLANETA - Innovamos para una educación mejor: <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>
- Baudelot, C., & Leclercq, F. (. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Binstock, G., & Cerruti, M. (2005). *Carreras truncadas*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: UNICEF Argentina.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (Marzo de 2009). *Los herederos*. Avellaneda, Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Braslavsky, C., & Tiramonti, G. (1990). *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires: INFD.
- Brito, A. (diciembre de 2009). Acerca de un desencuentro: la mirada de los profesores sobre los alumnos de la escuela secundaria en Argentina. *La Revista Iberoamericana de Educación* , 51.
- Brito, A. (2010). *La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues*. Buenos Aires: Libros Libres. FLACSO Argentina.

- Brito, A. (2010). *La identidad de los profesores de la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues*. Buenos Aires: Libros Libres. FLACSO Argentina,.
- Carlson, B. (2002). Educación y mercado del trabajo en América Latina frente a la globalización. *REVISTA DE LA CEPAL* 77, 123-141.
- Charlot, B. (2007). *La relación con el saber - Elementos para una teoría*. Buenos Aires: del zorzal.
- Connell, R. (2006). *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata - 3ra reimpresión ed.
- Decroly, O. (2006). La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. *Revista Pedagógica*, 167.
- Departamento de Información Universitaria, d. I. (2011). *ANUARIO 2010 - Estadísticas Universitarias*. Buenos Aires.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Dr.Lorenzano, C. (2004). *La deserción universitaria en la Universidad Nacional de Tres de Febrero*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Durkheim, E. (1974). *Naturaleza y Método de la Pedagogía. En Educación y Sociología*. Buenos Aires: Schapire.
- Educación, M. d. (Septiembre de 2008). Obtenido de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/60863/295892/file/Documento%20Provincia.pdf>
- Educación, M. d. (2010). *Diseño Curricular de la Provincia de Santa Fe*. Santa Fe: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2013). *Educación Secundaria. Ciclo orientado*. Santa Fe: Ministerio de Educación.
- Educación, M. d. (2014). *ANUARIO 2014*. Santa Fe: Ministerio de Educación de Santa Fe.
- Educación, M. d. (2014). *Diseño Curricular - Educación Secundaria Orientada*. Obtenido de Provincia de Santa Fe:

<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/113517/0/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Educación, M. d. (2014). *DISEÑO CURRICULAR - EDUCACIÓN SECUNDARIA ORIENTADA*. Obtenido de PROVINCIA DE SANTA FE: <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/113517/0/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>

Educación, M. d. (2016). *ANUARIO 2016 - Estadísticas educativas de la Provincia de Santa Fe*. Santa Fe: Ministerio de educación de Santa Fe.

Enriquez, E. (1995). PONENCIA DE EUGENE ENRIQUEZ, Presentada al Primer Encuentro de Sociología Clínica en Uruguay.

Fanfani, E. T. (2007). *La Escuela y la cuestión social: Ensayos de sociología de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fernández Lamarra, N. (2007). *LA UNIVERSIDAD FRENTE A NUEVOS DESAFIOS POLÍTICOS, SOCIALES Y ACADÉMICOS. UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA COMPARADA*. Buenos Aires: UNTREF.

Filardo, V. (2010). Transiciones a la adultez y educación. *Cuadernos del UNFPA, año 4, n° 5, Montevideo*.

Freire, P. (1997). *La Educación como práctica de la Libertad*. México: Siglo XXI.

Frigerio, G., & Diker, G. (2008). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Buenos Aires: del estante.

García de Fanelli, A. (JUNIO de 2015). La cuestión de la graduación en las universidades de la Argentina: Indicadores y políticas públicas comienzos del siglo XXI. *Propuesta Educativa Numero 43, 1, 17 - 31*.

García de Fanelli, A. (Mayo 2011). La Educación Superior en Iberoamérica, la Educación Superior en Argentina 2005-2009. Centro Interuniversitario de desarrollo.

Korinfeld, D. (2013). "Nuevos" jóvenes en la Universidad. *La construcción de los problemas y los desafíos institucionales*". Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

- López Gómez, P. (2015). *¿Por qué universalizar la secundaria? Dudas razonables acerca de las respuestas políticas y técnicas habituales*. Paraná, Entre Ríos, Argentina: U.N.L.
- López Gómez, P., & Gelpi, G. (2014). *Programa de equidad de género en los proyectos formativos-ocupacionales de los jóvenes*. Buenos Aires: FLACSO Argentina - PRIGEPP.
- Luzuriaga, L. (1997). *Historia De La Educación Y De La Pedagogía*. Buenos Aires: LOSADA.
- Mántaras, B., Blesio, M. M., & Pacífico, A. (2013). Políticas de inclusión en el área de la articulación de niveles: el caso de la Universidad del Litoral. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Martinez Nogueiras, R. (2010). La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. *Proyecto de modernización del Estado*.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Romanyà/Valls.
- Nancy, J. L. (2007). *El intruso*. Buenos Aires - Madrid: Amorrortu.
- Núñez Perez, J. C. (2014). Determinantes del rendimiento académico. España: Universidad de Oviedo.
- Palacios, j. (1984). *La cuestión escolar - Críticas y alternativas*. Barcelona: LAIA .
- Parrino, M. d. (2005). *La deserción y la retención de alumnos, un viejo conflicto que requiere pensar nuevas soluciones*. Buenos Aires: SITEAL.
- Passarotto, A. (2012). La apatía y falta de interés del adolescente actual. *Cerebro adolescente*.
- Rabotnikof, N. (2008). Lo público hoy: lugares, lógicas y expectativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 37-48.
- Rancière, J. (2007). *El maestro ignorante*. Buenos Aires: El zorzal.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (1999). *Comportamiento organizacional*. Argentina: PEARSON EDUCACION.

- Rojas Mix, M. (2008). *El compromiso social de las universidades de América Latina y el Caribe*. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Rosler, A. (2006). *La educación, entre la moral y la política*. Buenos Aires: CLACSO.
- Saccone, J., Caneva, A., Fierro, L., & Pacífico, A. (2013). *Construcción de la subjetividad universitaria en el marco de la articulación de niveles*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Saconne, J., & Pacífico, A. (. (2013). *Universidad y contexto - Jóvenes y enseñanza*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Stubrin, A. (2010). *Lo político de las políticas*. Santa Fe: blogspot.
- Terigi, F. (2009). *Las Trayectorias Escolares*. Buenos Aires: Edición: Fernanda Benítez Liberali.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*.
- Vaira, S., Ricardi, P., Taborda, L., Arralde, Z., & Manni, D. (2010). *EGRESO Y DESERCIÓN UNIVERSITARIA: EL CASO DE COHORTES DE LA UNL. PERFIL SOCIAL, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas . U.N.L.*
- Valijarvi, J. (2015). *La evaluación y pedagogía en la escuela comprensiva de Finlandia. La evaluación y pedagogía en la escuela comprensiva de Finlandia*. Bogotá: Colombia.
- Vries, W. d., León Arenas, P., Romero Muñoz, J. F., & Hernández Saldaña, I. (2011). *¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de la educación superior*.
- Weffort, F. C. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Río de Janeiro: Paz e Terra.

