

Aproximación a las principales implicancias de la simultaneidad de estudios y trabajo, en los alumnos avanzados de la FCE-UNL.

Pablo Gandolfo

*Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional del Litoral.
Ciencias Sociales: Administración y Contabilidad.*

Cientibeca dirigida por Andrea Pacífico.

Introducción

Realizar estudios superiores otorga la posibilidad de profesionalizarse, mejorando las posibilidades de inserción laboral y proporcionando a la sociedad personas con mayores herramientas para lograr el bien común. Para esto, no basta sólo con formarse dentro del aula, sino que también es necesario relacionar esos conocimientos en la práctica. El trabajo brinda esta posibilidad, aunque ocurre que no todos los trabajos le permiten al estudiante hacerlo. Asimismo, la demanda horaria laboral no debe exceder cierto límite para evitar que el trabajo se torne perjudicial para el desarrollo académico del alumno.

Poder estudiar la relación entre estudios universitarios y el trabajo, tomando como caso de estudio a los alumnos del Ciclo Especializado de la FCE-UNL, contribuirá a comprender la situación actual de estos estudiantes, con el objetivo posterior de mejorar las condiciones y la formación de los futuros profesionales en ciencias económicas.

Objetivos

Esta investigación procura describir las principales implicancias de la simultaneidad entre estudios superiores y el trabajo, tomando como caso de estudio a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCE-UNL).

Los objetivos son:

- Comparar en la literatura nacional e internacional distintas interpretaciones respecto a los efectos del trabajo de los estudiantes en su formación académica.
- Reconocer las relaciones entre los trabajos de los estudiantes de la FCE-UNL y su área de estudio.

Metodología

- Análisis comparado de la literatura nacional e internacional.
- Análisis de la información proporcionada por el departamento de Alumnado de la FCE-UNL. Información que oscila entre distintos niveles de medición, desde estudios categoriales hasta la ponderación de magnitudes.
- Utilización de información primaria a partir del desarrollo de encuestas y entrevistas las cuales permitirán ahondar en información cualitativa de mayor complejidad.

La integración de metodologías cuantitativas y cualitativas permitirá describir las regularidades que presenta el fenómeno y comprenderlo a partir de la incorporación de la

mirada de los actores sociales involucrados. Se propone una triangulación de datos, es decir la “utilización de varias y variadas fuentes de información de un mismo objeto con el propósito de contrastar la información recabada” (Cea D’Ancona, M. 1996).

Resultados

Principales posturas respecto a los efectos del trabajo sobre los estudiantes

- 1) El tiempo dedicado por el estudiante durante su formación académica al ámbito laboral, no contribuye a dicha formación conforme mayor sea el número de horas destinadas a trabajar, si no existe relación alguna entre el trabajo desempeñado y el área de estudio del alumno.
- 2) El tiempo dedicado por el estudiante durante su formación académica al ámbito laboral contribuye a dicha formación, exista o no relación entre el trabajo desempeñado y el área de estudio del alumno.
- 3) El tiempo dedicado por el estudiante durante su formación académica al ámbito laboral, contribuye a dicha formación sólo cuando el trabajo desempeñado por el estudiante tiene relación con su área de estudio y hasta un determinado número de horas de trabajo.

Recopilación de Datos

La recolección de datos relativa a la situación actual de los estudiantes de la FCE-UNL respecto a la relación *estudio-trabajo*, se realizó por un lado, utilizando datos provenientes del Programa de Información y Análisis Institucional UNL, y por otro, a través de la realización de una encuesta a 391 estudiantes de la FCE del Ciclo de Formación Especializado.

Los datos presentados gráficamente a continuación corresponden al año 2013¹ y fueron obtenidos del Programa de Información y Análisis Institucional UNL. Estos datos refieren a las horas trabajadas por los estudiantes de la FCE-UNL del Ciclo Especializado en 2013:

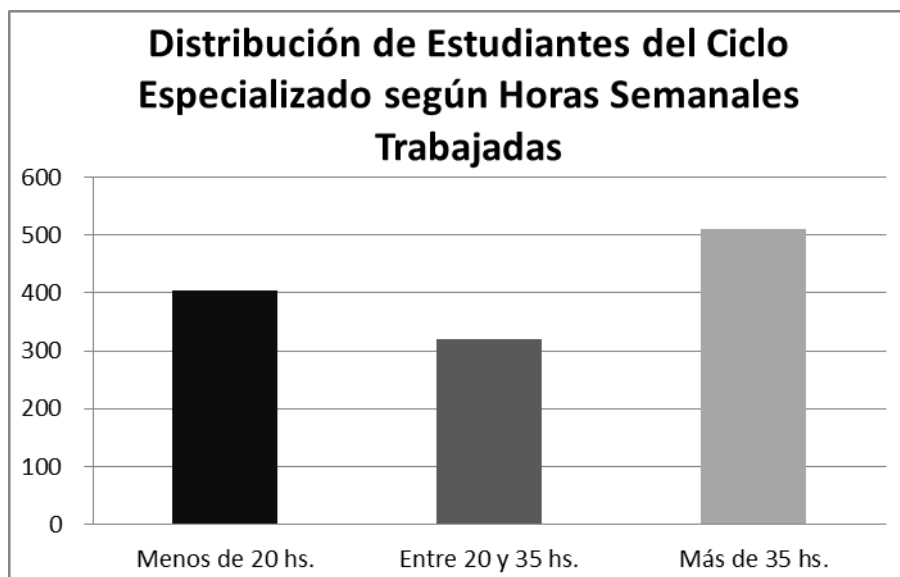


Gráfico n°1:
Elaboración propia con base en datos obtenidos del Programa de Información y Análisis Institucional UNL, correspondientes al año 2013.

¹ Datos más actuales al 13 de Agosto de 2015.

Respecto a la encuesta realizada, pueden destacarse los siguientes resultados:

- El 58% de los estudiantes del ciclo especializado cuenta con algún tipo de experiencia laboral. De estos alumnos, casi el 60% desarrolla o desarrolló actividades relacionadas con el área de ciencias económicas.
- En relación a la valoración que le otorgan los estudiantes (que trabajan o trabajaron) a su trabajo:

Tabla 1: Escala de Valoración

Alta o Muy Alta	25,66%
Regular/Bueno	30,97%
Escasa o Muy Escasa	39,82%
No responde	3,54%

- El número de estudiantes encuestados que ha interrumpido sus estudios es poco más del 10%, observándose que casi en su totalidad se trata de aquellos que trabajan o han trabajado.

Tabla 2: Interrupción de estudios del estudiante

	Trabaja o trabajó	No trabaja ni trabajó
Interrumpió sus estudios	1 de cada 6	1 de cada 80

Conclusiones

Si consideramos que el número de horas semanales que representa un punto de equilibrio entre el tiempo de estudio y de trabajo es de aproximadamente entre 15 y 20 horas (Franke, S. 2003; Barron, P. y Anastasiadou, C. 2009; Darolia, R. 2013), se observa que el 65% de los estudiantes de la FCE-UNL trabaja por encima de dicho rango. Esto implica que incluso estando relacionado el trabajo con los estudios del alumno, no sólo las horas de cursado se ven perjudicadas, sino que también puede perjudicarse el tiempo dedicado por el estudiante a estudiar. Esto también se ve reflejado en la encuesta realizada: uno de cada seis estudiantes que trabajan o han trabajado interrumpieron alguna vez sus estudios, mientras que solamente uno de cada ochenta de los que no trabajan o trabajaron, lo hicieron. Por otra parte, casi el 60% de los trabajos tiene relación con el área de estudios, lo cual es un aspecto positivo, si lo comparamos, por ejemplo, con un estudio realizado sobre los estudiantes universitarios en Australia, donde se destaca que *“la gran mayoría de los trabajos no estaban directa o incluso indirectamente relacionados con el área de estudios de los encuestados”* (McInnis, C. y Hartley, R. 2002). Sin embargo, si se analiza este dato junto con aquél referido a la cantidad de estudiantes que trabajan, se observa que sólo 1 de cada 3 alumnos del ciclo especializado de la FCE-UNL pone en práctica la teoría aprendida en las aulas de la facultad. Asimismo, se encontró que el 40% de los estudiantes trabajadores considera que su trabajo tiene una valoración escasa o muy escasa, lo que podría implicar que el trabajo realizado no actúa como una fuente de motivación para al estudiante en su aprendizaje, llegando incluso a generar el efecto opuesto.

Por lo anterior, se deberían considerar tanto la gran cantidad de estudiantes trabajadores que superan el ideal recomendado de horas de trabajo, como el tipo de tarea desempeñada, de manera tal que el trabajo no sea un impedimento en la profesio-

nalización del estudiante, sino que por el contrario, éste sea un factor motivador en su formación.

Bibliografía Básica

Abrantes N. N. F. (2012) Trabalho e estudo: uma conciliação desafiante. Campina Grande: Editora Realize, IV FIPEP – Fórum Internacional de Pedagogia em Parnaíba-PI.

Bardagi M. P., Lassance M. C. P., Paradiso, A. C. y Menezes I. A. (2005). Escolha profissional e inserção no mercado de trabalho: percepções de estudantes formandos. *Psicologia Escolar e Educacional*, 10(1), 69-82.

Bexley E., Daroesman S., Arkoudis S., y James R. (2013). University student finances in 2012: A study of the financial circumstances of domestic and international students in Australia's universities. Canberra: Universities Australia.

Callender C. (2008). The impact of term-time employment on higher education students' academic attainment and achievement. *Journal of Education Policy*, 23(4), 359-377.

Darolia R. (2014). Working (and studying) day and night: Heterogeneous effects of working on the academic performance of full-time and part-time students. *Economics of Education Review*, 38, 38-50.

Devlin M., James R. y Grigg G. (2008). Studying and working: A national survey of student finances and student engagement. *Tertiary Education and Management*, 14, 111–122.

Fazio M. V. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. *Documentos de Trabajo UNLP*, 52.

Franke S. (2003). Studying and working: the busy lives of students with paid employment. *Canadian Social Trends*, Statistics Canada, Catalogue No. 11-008, 22-25.

Gondim, S. M. G. (2002). Perfil profissional e mercado de trabalho: relação com a formação acadêmica pela perspectiva de estudantes universitários. *Estudos de psicologia*, 7(2), 299-309.

Nonis S. y Hudson G. (2006). Academic performance of college students: influence of time spent studying and working. *Journal of Education for Business*, 81, 3, 151(9).

McInnis C. y Hartley R. (2002). Managing study and work: The impact of full-time study and paid work on the undergraduate experience in Australian universities. DEST, Canberra.

Robotham D. (2012). Student part-time employment: characteristics and consequences. *Education & Training*, 54(1), 65-75.