

PROYECTACIÓN AMBIENTAL, UNA EXPERIENCIA EN EL BARRIO SANTA ROSA DE LIMA

Ignacio Benítez⁽¹⁾, Mateo Botta⁽²⁾, Diego Primo⁽³⁾

(1) FIQ, (2) FICH, (3) FCJS, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.

Área Temática: Ingeniería
Sub Área: Ambiental

INTRODUCCIÓN

La separación entre sociedad y naturaleza como principio del paradigma ambiental vigente ha llevado al abordaje de proyectos no contextualizados respecto al ambiente a intervenir, formulados con finalidades prácticas y objetuales sin contemplar la complejidad que la realidad presenta.

La *proyectación ambiental* parte de la noción de ambiente como un sistema/proceso de interacciones múltiples en el que intervienen todos los factores de la realidad, y a su vez como unidad de gestión y planificación del desarrollo. Se entiende al ambiente como un sistema abierto, dinámico y en permanente evolución, significando esta conceptualización un desafío hacia un modo de gobernabilidad que asuma la complejidad de estos sistemas. Desde éste enfoque sistémico se busca enfrentar la fragmentación actual del ambiente, que aísla cada componente y partes, impidiendo su sustentabilidad. Ante esta condición, la metodología de la proyectación ambiental desarrolla la conexión entre los fragmentos, que convierta al conjunto de fragmentos en una trama que haga fortaleza la debilidad. (Pesci, 2007).

Para el desarrollo de esa conectividad es necesario fomentar la cultura de la diversidad, entendida como direccionalidad hacia la sustentabilidad, alimentándola desde la transdisciplina, un enfoque holístico, el diálogo de saberes y la intersubjetividad.

OBJETIVOS

La finalidad de este proyecto se centra en el estudio y aplicación de la proyectación ambiental como metodología de carácter sistémico para el abordaje de proyectos, mediante la cual se logra formular una propuesta de acción para el barrio Santa Rosa de Lima como consecuencia de un entendimiento integral de la problemática que enfrenta el ambiente - caso de estudio.

Además, al tratarse de un enfoque metodológico en desarrollo del cual no abundan experiencias de aplicación, se busca aportar al mismo a través de su práctica experiencial y de los emergentes que durante ésta puedan surgir, los cuales se pretende queden plasmados en el informe.

METODOLOGÍA

Formular ambientalmente un proyecto, significa que el enfoque ambiental está presente en todas las instancias que componen el ciclo de formulación. Desde un principio, el armado del equipo proyectual se realiza de forma que el grupo sea lo más diverso posible, buscando integrar aquellos factores distintivos individuales (disciplina, procedencia, etc.) que aportan a la ampliación de la visión conjunta. Para comprender el ambiente seleccionado es necesario “desarmarlo” mediante una

Trabajo desarrollado en el marco de una Práctica de Extensión de Educación Experiencial, de la Asignatura Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos (ASAP)

Los autores son Estudiantes Adscriptos de la Asignatura ASAP

Directores: Mg. Ing. Enrique R. Mihura⁽¹⁾, Ing. Sandra R. Campanella⁽¹⁾

interpretación secuencial del mismo. En un *primer nivel de comprensión* se deben considerar una *localización y caracterización*. La ubicación del ambiente de estudio se realiza de forma multiescalar, lo que implica situarlo no solamente a partir de los límites geopolíticos, sino también dentro de aquellas áreas o regiones que hacen a su condición climática, política, económica, natural, demográfica y cultural, entre otras. Para la caracterización se acude al relevamiento y análisis de información de diversas fuentes y en distintos formatos (Internet, SIGs, informes municipales, informes de ONGs, periódicos, etc). Al mismo tiempo, se planifica una primera visita al lugar - *paseo y conversación* - donde se busca verificar, modificar y/o complementar la información obtenida anteriormente.

Éste primer nivel de comprensión se complementa además con la realización de un *análisis lineal (causa-efecto)* de la situación conflicto principal. El modelo utilizado en este caso corresponde a un Árbol de Problemas, mediante el cual se identifican causas y efectos asociados a la problemática central.

Se culmina esta primera etapa al enunciar las *premisas o deseabilidades* del equipo proyectual, lo cual constituye una instancia clave al plantear el escenario contrario al de la situación conflicto observada, esto es, el escenario deseado.

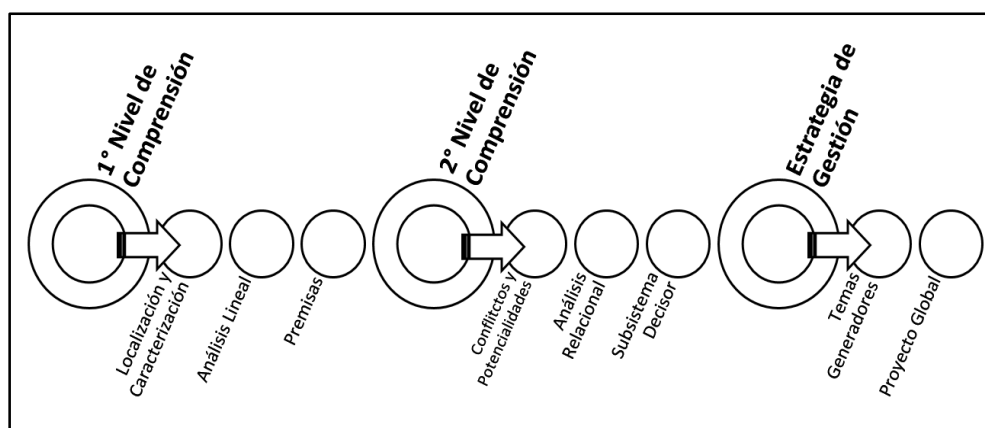


Figura 1. Esquema Metodológico.

El *segundo nivel de comprensión* está orientado a entender las relaciones entre los factores y componentes que intervienen en el ambiente, y su propósito principal es llegar a un *diagnóstico* preciso de la situación. Se inicia con un listado amplio de *conflictos (C)* y *potencialidades (P)* asociados al ambiente de estudio. Mediante un posterior *análisis de consistencia* se explicitan la denominación, descripción y actores involucrados en cada conflicto y potencialidad, lo que permite detectar posibles solapamientos entre ítems y mayor comprensión de los mismos, y así arribar a un listado más breve, consistente y representativo. Con los listados depurados se procede a evaluar las relaciones existentes entre los conflictos, las potencialidades y los actores involucrados mediante la confección de cuatro matrices (CxP, CxC, PxP, PxP) a los efectos de observar relaciones de fortalecimiento, debilitamiento y sinergia. Además, este análisis facilita la identificación del conflicto más perturbador en el ambiente - *subsistema decisor* -, y también permite reconocer las potencialidades asociadas a la reducción del carácter negativo de este conflicto. Por último se plantean *temas generadores* como vías de visualización de una *estrategia global de gestión* que signifique la materialización de una propuesta integral de

solución al subsistema decisor. En esta etapa se elige uno de ellos como primera intervención a realizar en el ambiente de modo que, en base al grado de comprensión alcanzado, se logre la precisión suficiente como para disparar un proceso proyectual hacia las premisas planteadas.

RESULTADOS

Primer Nivel de Comprensión

Localización y Caracterización

El barrio Santa Rosa de Lima forma parte del distrito suroeste de la Ciudad de Santa Fe, bordea progresivamente la Avenida Circunvalación y el terraplén Irigoyen, que lo protege ante las eventuales crecidas del Río Salado. Se trata de un barrio periférico de gran densidad poblacional, que presenta precarias condiciones habitacionales y grandes dificultades para el planeamiento de su desarrollo.

Análisis Lineal

El árbol de problemas representa una interpretación provisoria de la problemática del barrio, donde se hace un seguimiento a la crisis poblacional (relación espacio-densidad poblacional) como la situación problema central. Se identifican como causas primarias el exceso de población y la escasez de terrenos habitables, que conducen a una serie de efectos en el ambiente reflejados en un desarrollo urbano no sustentable.

Premisas

- ❖ Mejorar las condiciones demográficas (relación población - espacio).
- ❖ Mejorar las condiciones actuales respecto a la contaminación de suelos, agua y aire, enfermedades, entre otros.
- ❖ Reducir el grado de vulnerabilidad hídrica.
- ❖ Optimizar la gestión de los residuos sólidos.
- ❖ Asegurar el acceso a los servicios básicos en condiciones adecuadas.
- ❖ Minimizar la deserción escolar.
- ❖ Desalentar los procesos de autourbanización y promover procesos de auto construcción regulados por el estado.
- ❖ Aumentar las oportunidades de trabajo formal.
- ❖ Fomentar la implementación de políticas, planes, programas, proyectos y obras, surgidos de la concertación y consenso entre los distintos actores.

Segundo Nivel de Comprensión

Conflictos y Potencialidades

Partiendo de 32 conflictos y 17 potencialidades cuya consistencia fue evaluada y analizada individualmente, se obtuvieron los siguientes listados:

Tabla 1. Listado depurado de Conflictos y Potencialidades.

CONFLICTOS	POTENCIALIDADES
1. Crisis poblacional	1. Plan de gestión de residuos

2. Gestión de residuos inadecuada	2. Programas de inclusión social
3. Trabajo informal	3. Interacción universitaria
4. Uso inadecuado de caballos para trabajo pesado	4. Río Salado y reservorios
5. Exceso de animales en malas condiciones	5. Ferrocarril
6. Deficiencias en infraestructura y servicios	6. Solidaridad comunitaria
7. Deserción escolar	7. Establecimientos públicos varios
8. Inacción en materia de seguridad	
9. Escasa inversión en salud y vivienda	
10. Intervención política inadecuada	

Análisis Relacional

La lectura global de las matrices realizadas señala a la *Crisis Poblacional* como el conflicto más perturbador en el ambiente – *subsistema decisor* –, mientras que se identificaron las siguientes potencialidades asociadas a la reducción del carácter negativo de este conflicto: Programas de inclusión social, Interacción universitaria, Solidaridad comunitaria y Establecimientos públicos varios.

Subsistema Decisor

La crisis poblacional como subsistema decisor, hace referencia a las malas condiciones de habitabilidad de la población, ya sea por la falta de espacios verdes, terrenos poco estables, la desequilibrada relación población-espacio, los asentamientos precarios y la autourbanización como generadores de la misma.

Estrategia de Gestión: Tema Generador

El tema generador propuesto consta del dictado de talleres de capacitación, mediante los cuales se pretende aprovechar y mejorar las habilidades asociadas a los diferentes oficios informales que se practican en el barrio. Además se contempla la idea de entregar a los participantes un comprobante avalado por las partes que participen en la planificación y desarrollo de estos talleres, con el objetivo de fortalecer y alentar la competencia de los vecinos en el ámbito laboral formal.

CONCLUSIONES

Se ha evidenciado que el ambiente considerado sufre de una serie de problemáticas ante las cuales resulta sumamente complejo delinear una estrategia de gestión integral. La idea de proyecto propuesta fue concebida con ánimos de aportar a una necesaria respuesta, y pensada como disparador de la proyectación global del barrio, que pretende reflejar además la necesidad e importancia del enfoque ambiental sistémico en la formulación de proyectos. La metodología utilizada permite durante su aplicación asimilar la relevancia del entendimiento del ambiente mediante aproximaciones sucesivas, y las ventajas que este hecho otorga a la hora de gestar respuestas acordes a las necesidades identificadas.

REFERENCIAS

- Mihura, E.**, 2015. Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos (Presentaciones de clase). FICH, UNL.
- Pesci, R., Pérez, H., Pesci, L.**, 2007. Proyectar la Sustentabilidad. Enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. Editorial CEPA, 1a ed. - La Plata.