

ANÁLISIS DE FACTORES SOCIALES QUE DETERMINAN NUTRICIÓN Y CRECIMIENTO EN NIÑOS DE DOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Croissant, Yanina; Ramos, Alejo.

FACULTAD CIENCIAS MÉDICAS – UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL.

Área: Ciencias de la Salud.

Sub-Área: Medicina.

Grupo: X

Palabras claves: Crecimiento, Obesidad, Factores Sociales.

INTRODUCCIÓN

La valoración del estado nutricional, según OMS, es uno de los mejores indicadores de salud. Nos permite valorar la nutrición de un individuo. Identificando alteraciones como deficiencia (desnutrición) o exceso (sobrepeso y obesidad).

En los últimos estudios se observó un mayor predominio de sobrepeso y obesidad. (Géa-Horta, 2017). Particularmente la dieta de los escolares santafesinos, evaluada en 2014, se caracteriza por bajo consumo de verduras frescas y frutas; progresivo reemplazo de leche por bebidas azucaradas y exceso en la ingesta de productos con alta concentración de azúcares y grasas (Brac, 2014). Al mismo tiempo, otro factor agregado es el no tener acceso a una alimentación apropiada, por falta de recursos o por incorrecta administración de ellos (Duran, 2009).

En Santa Fe, el relevamiento antropométrico realizado por el Ministerio de Salud de la Provincia (2009) reveló que el 32% de la población entre 5 y 19 años presenta sobrepeso, pero en dicho estudio no se recolectaron datos relacionados a la alimentación y actividad física de la población infantil en la Ciudad de Santa Fe. A partir de trabajos realizados por docentes-investigadores de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) de la ciudad de Santa Fe, se observó que los niños que asisten a escuelas públicas sin comedor escolar presentan una alimentación poco variada, no desayunan en forma apropiada y realizan escasa actividad física (Berta, 2015).

Se destaca, por otra parte, que existen aspectos socioculturales, económicos y ambientales que condicionan los hábitos y la cultura alimentaria de la población. En algunos casos, estos factores pueden incidir de manera poco favorable en las prácticas alimentarias y en los estilos de vida de dichas personas (Gamboa, 2007; Olivera, 2007). Por lo tanto es necesario identificar los grupos familiares con aspectos socioculturales y económicos desfavorables, aplicando el concepto de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), utilizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). Las NBI establece umbrales mínimos de bienestar, según niveles universalmente aceptados, los cuales deben ser alcanzados a partir de la cobertura de un cúmulo de necesidades materiales básicas (Dinrep, 2010).

OBJETIVOS

Analizar el impacto de los factores sociales en las alteraciones del peso, en escolares pertenecientes a dos escuelas de Santa Fe con y sin comedor escolar.

METODOLOGIA

El estudio se realizó en dos Escuelas Públicas de la Ciudad de Santa Fe, ubicadas en un mismo barrio, a una distancia entre ellas de 1,6 kilómetros. En la Escuela Padre Catena los niños reciben asistencia alimentaria y posee un total de 279 alumnos. La Escuela López y Planes no cuenta con asistencia alimentaria y presenta una matrícula de 600 alumnos.

Proyecto: "EVALUACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA EN ESCOLARES QUE ASISTEN A ESCUELAS PÚBLICAS CON Y SIN COMEDOR ESCOLAR".

Director del proyecto: Larisa Ivon Carrera

Director del Becario: Verónica, Reus. Codirector del Becario: Elena, Fernández

Para dicha investigación se postularon criterios de inclusión y exclusión:

- Criterios de inclusión: niños de ambos sexos de 6 a 11 años, cuyos padres aceptaron que participen en el estudio a través de consentimiento informado por escrito. La identidad del niño/a no fue dada a conocer.

- Criterios de exclusión: niños que al momento de la evaluación declararon presentar alguna enfermedad que comprometa su estado nutricional. Se excluyó a los niños que declararon haber modificado sus patrones alimentarios consecuencia de una enfermedad preexistente.

El diseño del trabajo es transversal y analítico. Se realizaron comparaciones entre muestras de ambas escuelas. Para el análisis de datos se utilizó los programas OMS Antrho Plus y IBM SPSS Statistics 21.

Por lo tanto, las variables a estudiar partieron de las siguientes evaluaciones:

Evaluación antropométrica: El peso corporal se determinó con balanza digital de capacidad para 200 kg con una exactitud de 100 g. Para medir la talla se utilizó una cinta métrica inextensible. La circunferencia de cintura (CC) se determinó utilizando una cinta métrica flexible e inextensible. Para la toma de las medidas, los niños se encontraban descalzos, vistiendo un pantalón de buzo y una remera mangas largas de algodón. Por lo tanto las variables que se estudiaron fueron: Peso/Edad, Talla/Edad, IMC/Edad.

Análisis alimentación: Se propone tomar de referencia las “Guías de alimentación para la Población Argentina” (Laspiur S. y col., 2016) la cual consta de 10 ítems pero que a fines prácticos se hizo hincapié en alguno de ellos para la evaluación de los escolares evaluados.

Se realizó un cuestionario de frecuencia alimentaria para grupos de alimentos y bebidas como lo son las frutas, verduras, lácteos, snacks, bebidas gaseosas, fiambres y golosinas. A ello se lo comparó con las recomendaciones propuestas por las GAPA.

Evaluación Sociocultural: Para valorar los factores sociales se realizó una encuesta anónima dirigida a los padres o tutores de los menores que asistían a los establecimientos educativos. Se aplicó de manera auto-administrada. La validación de la encuesta se realizó con una muestra al azar de padres, manteniendo las características de la muestra a estudiar.

La encuesta anteriormente nombrada, brinda información sobre la situación económica de la familia, la posesión de trabajo, escolaridad de los padres, servicios sanitarios del hogar, convivientes en el hogar, número de cuartos, etcétera. Se realizó la clasificación de los hogares en dos grupos, aquellos que poseen NBI y los hogares cubren todas sus necesidades básicas.

RESULTADOS

Se analizaron 338 niños entre 6 y 11 años, con una media de edad de 9 años; siendo 166 Mujeres (49%) y 172 Hombres (50,9%). De los cuales 79 niños pertenecen a la Escuela Padre Catena y 259 a la Escuela López y Planes.

Evaluación Antropométrica

Se analizó el Puntaje Z de IMC/E, se obtuvo una media de 0,86; con una desviación típica de 1,23. La misma demostró una distribución normal (p valor de la prueba K-S = 0,45). Sin embargo, se observó un mayor porcentaje de niños

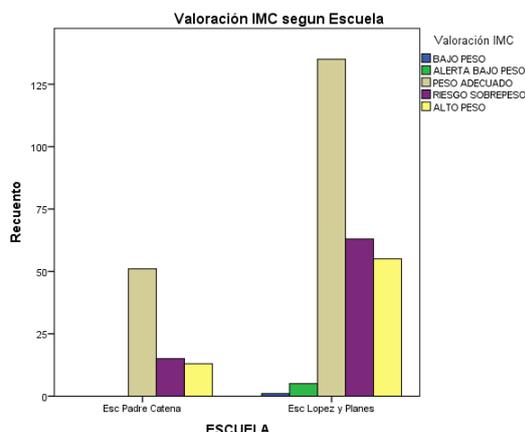
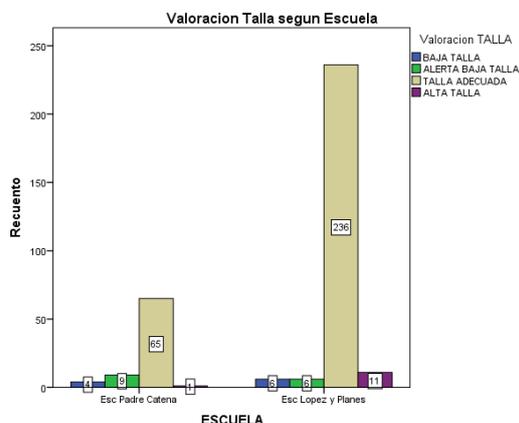


Figura 1

con Sobrepeso y Alto Peso, siendo esto más apreciable en la Escuela López y Planes.

La valoración del IMC/E demostró que el 55,0% tiene un Peso Adecuado, el 23,1% un Riesgo Sobrepeso y el 20,1% un Alto Peso. La valoración del IMC según sexo no demostró diferencia estadísticamente significativa (p valor de la prueba Gamma = 0,99). La valoración del IMC/E según escuela a la que pertenecen los escolares no presentó relación estadísticamente significativa (p valor de la prueba Gamma = 0,17).

El Puntaje Z de la Talla/E, obtuvo una distribución normal (p valor de la prueba K-S = 0,76), una media de -0,89; con una desviación típica de 1,11. Sin embargo, la muestra de la Escuela Padre Catena mostró un mayor porcentaje de Baja Talla.



La valoración de la Talla/E demostró que el 3% presentó Baja Talla, 4,4% Alerta Talla Baja, 89,0% Talla Adecuada. La valoración de la Talla/E según sexo de los escolares no presentó diferencia estadísticamente significativa (p valor de la prueba Gamma = 0,23).

La valoración de Talla/E según escuela mostró diferencias estadísticamente significativas (p valor de la prueba Gamma = 0,03), presentando mayor porcentaje de Baja Talla y Alerta Baja Talla (16,4%) en la escuela con comedor (Esc. Padre Catena).

Figura 2

Evaluación Sociocultural:

Tomando la muestra total, encontramos que el 71% refiere alcanzarle el dinero para alimentarse. Sin embargo, la Escuela Padre Catena presento solo un 45% de familias a las cuales el dinero le es suficiente, mientras que en la Escuela López y Planes se observó un porcentaje del 75% (p valor del Test Z=0,0005). Dicha variable no se relacionó con la variable IMC/E (p valor de la prueba Gamma = 0,29), pero sí demostró una diferencia significativa en la escuela con comedor (p valor de la prueba Gamma = 0,05).

Se observó en la muestra de 546 padres que el 71% no poseen Educación Secundaria Completa. La Escuela Padre Catena posee un 94% de los padres con Secundario Incompleto. Mientras que la Escuela López y Planes tiene un 64% (p valor del Test Z= 0.0001) de ellos sin la escolaridad obligatoria. Además ésta última institución posee los únicos padres con nivel Terciario y Universitario. No se evidenció diferencia estadísticamente significativa al relacionar IMC/E con el nivel de instrucción de la madre (p valor de la prueba Gamma = 0,42) o con el del padre (p valor de la prueba Gamma = 0,87).

En cuanto a los padres se observó que el 424 de ellos trabaja, de los cuales 259 son masculinos y 165 femeninos. En las Escuelas se observó que Padre Catena posee un 58% de padres que trabaja y en López y Planes un 68% (p valor del Test Z= 0.03).

De los 349 encuestados acerca del sostén monetario de la familia, se observó que 180 tienen un solo trabajador a cargo de 4 o más personas. Existiendo una diferencia entre ambas escuelas, en el caso la Escuela Padre Catena el 78% presentan esta condición, mientras que en la Escuela López y Planes un 47% (valor p del Test Z=0.0001).

Se analizaron 352 familias en base al número de convivientes en el hogar y el número de habitaciones específicamente para dormir que poseían. Se combinaron las

variables antes mencionadas para obtener un índice de Hacinamiento, el cual resultó del 19% entre los encuestados. Se determinó una diferencia entre ambas instituciones estudiadas (valor p Test Z=0.0001). En la Escuela López y Planes se observó un 14% de Hacinamiento y en la Escuela Padre Catena el 49%.

Análisis Alimentación:

Se observó con respecto a el cumplimiento de las 4 comidas principales del día (desayuno, almuerzo, merienda y cena), que el 87% del total las cumple.

En cuanto al consumo de alimentos en ambas escuelas y en relación a las GAPA se observó: el 59% no consume las porciones de frutas recomendadas por las GAPA y el 4% nunca lo hace; el 55% no consume las porciones de verduras recomendadas por las GAPA y el 16% nunca lo hace; y, el 30% no consume las 3 porciones de lácteos diarias recomendadas, mientras que el 4% no lo hace nunca.

CONCLUSIONES

Se concluye por lo tanto que el comedor escolar no actúa como factor de riesgo para sobrepeso, al encontrarse valores similares en ambas escuelas. Pero si se observó un efecto protector en la desnutrición, debido a que la escuela con comedor no posee niños con déficit de peso. Por otro lado se observó que la escuela con comedor presento una relación significativa con Talla/E, esto podría deberse a la genética o a desnutrición crónica.

Con respecto a los factores sociales, se observó que la escuela Padre Catena cuenta con más alumnos con NBI. Factor que destaca la hipótesis de desnutrición crónica.

En cuanto a la alimentación no se observó diferencia significativa entre ambas instituciones. En ambas escuelas se observó una incorrecta alimentación. Se destaca que la presencia de dinero para realizar las compras alimentarias no fue factor protector de alimentación saludable.

BIBLIOGRAFÍA

- Berta E, Fugaz V, Walz F, Martinelli M**, 2015. Estado nutricional de escolares y su relación con el hábito y calidad del desayuno. Rev Chil Nutr Vol. 42, N°1.
- Brac, Aimaretti, Walz, Martinelli**, 2014. Ingesta alimentaria, actividad física y estado nutricional de niños de dos localidades de Santa Fe con distinto grado de urbanización. Diaeta [online].vol.32, n.146, pp. 06-13. ISSN 1852-7337.
- Dirección Nacional de Relaciones Económicas con las Provincias (DINREP)**, 2010.; Información censal del año 2010. Subsecretaría de Relaciones con Provincias y Ministerio de Economía y Finanzas Públicas de la Nación - Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)
- Durán P, Mangialavori G, Biglieri A, et al**, 2009. Estudio descriptivo de la situación nutricional en niños de 6-72 meses de la República Argentina: resultados de la Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS). Arch Argent Pediatr. 2009;107(5):397-404.
- Gamboa-Delgado EM, López-Barbosa N, Vera-Cala LM, Prada-Gómez GE**, 2007. Displaced and local children's alimentary patterns and nutritional state in Piedecusta, Colombia. Rev Salud Pública 2007;9:129-39.
- Géa-Horta, Ribeiro S., Fiaccone, Barreto and Velásquez-Meléndez**, 2017. Factors associated with body mass index in Brazilian children: structural equation model. Nutr Hosp. 2017; 34(2):308-314 ISSN 0212-1611 - CODEN NUHOEQ S.V.R. 318.
- Oliveira**. 2007. Change in food consumption in Brazil. Arch Latinoam Nutr 1997;47:22-4.