

b) Defina los siguientes términos:

- Ingestión
- Digestión
- Deglución
- Absorción
- Excreción

c) Señala con color el recorrido de los alimentos desde la ingestión hasta la egestión de los desechos en el esquema del apartado a).

d) Señala con otro color las glándulas anexas.

e) Indica junto a cada órgano dónde se hace: ingestión, digestión, deglución, absorción y excreción.

Actividad N° 2

Para empezar la digestión están los dientes. Dibújalos, colócales el nombre e indica su función.

Dibujo

Nombre

Función

.....
.....
.....
.....

Actividad N° 3

a) Completa las siguientes oraciones:

- Los alimentos son introducidos a través de la, en ella los..... se encargan de, y los alimentos, lo cual recibe el nombre de masticación.
- La formación del bolo alimenticio requiere de los movimientos de la, de la producción dey del movimiento de los
- La lengua contribuye también en la permitiendo el pasaje del..... hacia la faringe y el

- En la deglución la queda obstruida por la epiglotis impidiendo que el bolo alimenticio pase al aparato....., de esta forma evitamos.....

b) Con respecto a la digestión química bucal, completa:

- Alimento que resulta degradado
- Enzima que actúa sobre él.....
- Producto químico resultante de esta digestión.....

Actividad N° 4

- Esquematiza el estómago. Señala sus partes.
- Describe el aspecto mecánico de la digestión gástrica.
- Respecto a la digestión química en el estómago, completa:
 - Jugo que produce la digestión.....
 - Componentes que lo forman.....
 - Enzimas presentes en dicho jugo.....
 - Alimentos sobre los que actúa
 - Productos químicos de esta digestión.....
- El estómago es productor de ácido clorhídrico. Explica cuál es la función de esta sustancia.

Actividad N°5

Intestino Delgado

- Explica la digestión mecánica en el intestino delgado.
- Digestión química:

Jugo pancreático: ¿Por qué órgano es segregado y dónde actúa? ¿Qué enzimas contiene y sobre qué alimentos actúa?

Bilis: ¿Qué órgano la segrega? ¿Dónde actúa? ¿Cuál es su función?

Jugo intestinal: ¿Dónde es segregado y dónde actúa?
- ¿Qué características presenta la pared interna del intestino delgado y de qué modo relaciona con la función que desempeña?
- Señala características y función del intestino grueso.

6b- LENGUAJES DEL PENSAMIENTO.

EJEMPLO N° 40:

4.- Tema: Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

Problema:

¿Qué le sucedería a una persona si no presentara micro vellosidades intestinales?

Los alumnos observarán diversas hipótesis que se demostrarán, verificarán o refutarán mediante la información obtenida a través de bibliografía, videos, preparados microscópicos, entrevistas con profesionales de la salud, etc.

La investigación asegurará el desarrollo de los contenidos y conceptos básicos de todo el proceso digestivo.

Módulo 2

Actividades de Evaluación

Aula Satelital 40.

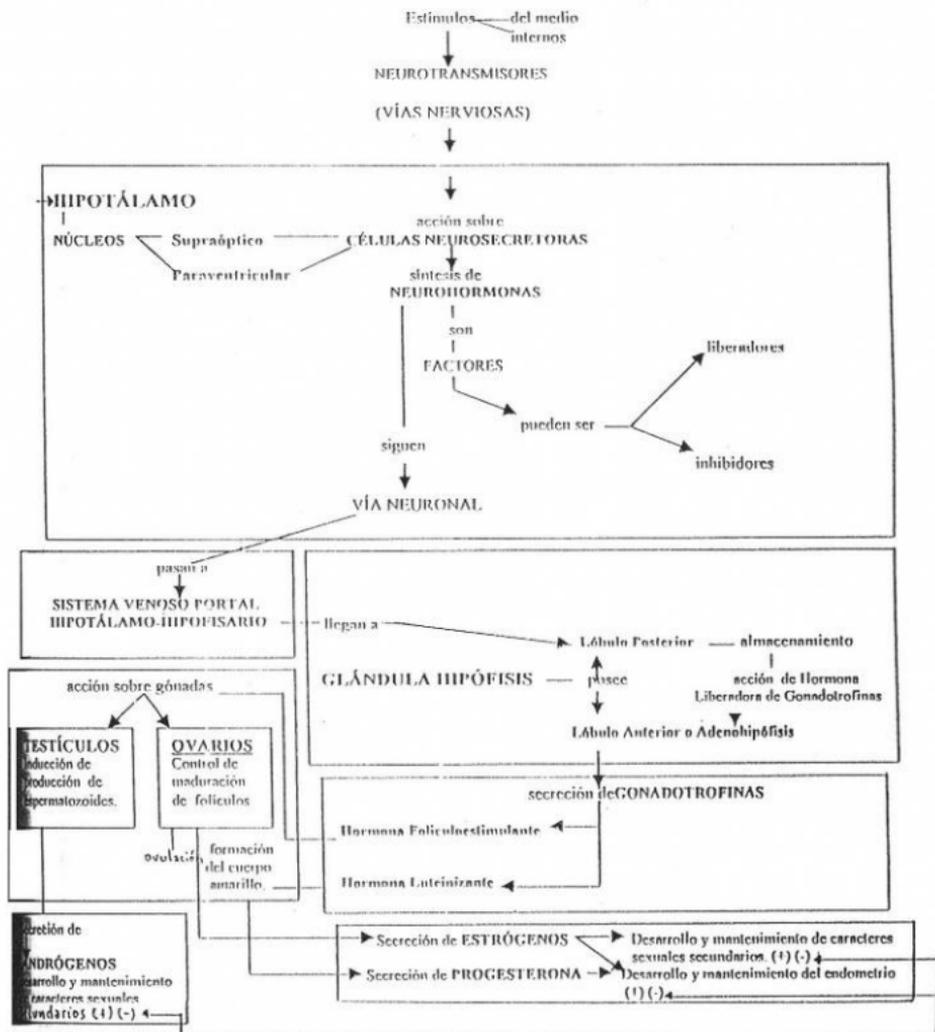
Equipo:

LOVERA, DAVID. - D.N.I.: 24.510.330.

URÁN, MARTA ELENA. - D.N.I.: 5.164.333

Actividades generales correspondientes al Tópico "La Reproducción"

- I. Elaboración de un mapa conceptual que exprese las relaciones endocrinas del eje Hipotálamo-Hipófisis-Gónadas (femenina y masculina), incluyendo la acción de las hormonas gonadales:



Módulo 1

Actividades de Evaluación

Aula Satelital 40.

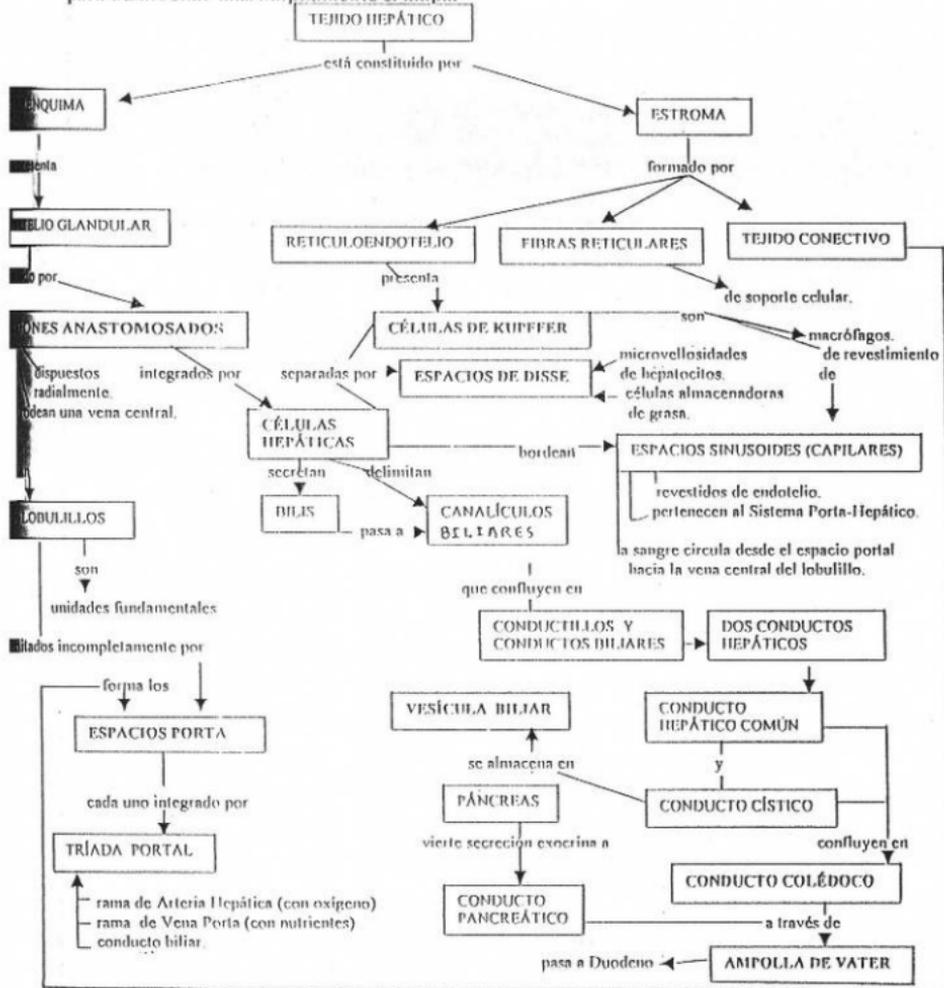
Equipo:

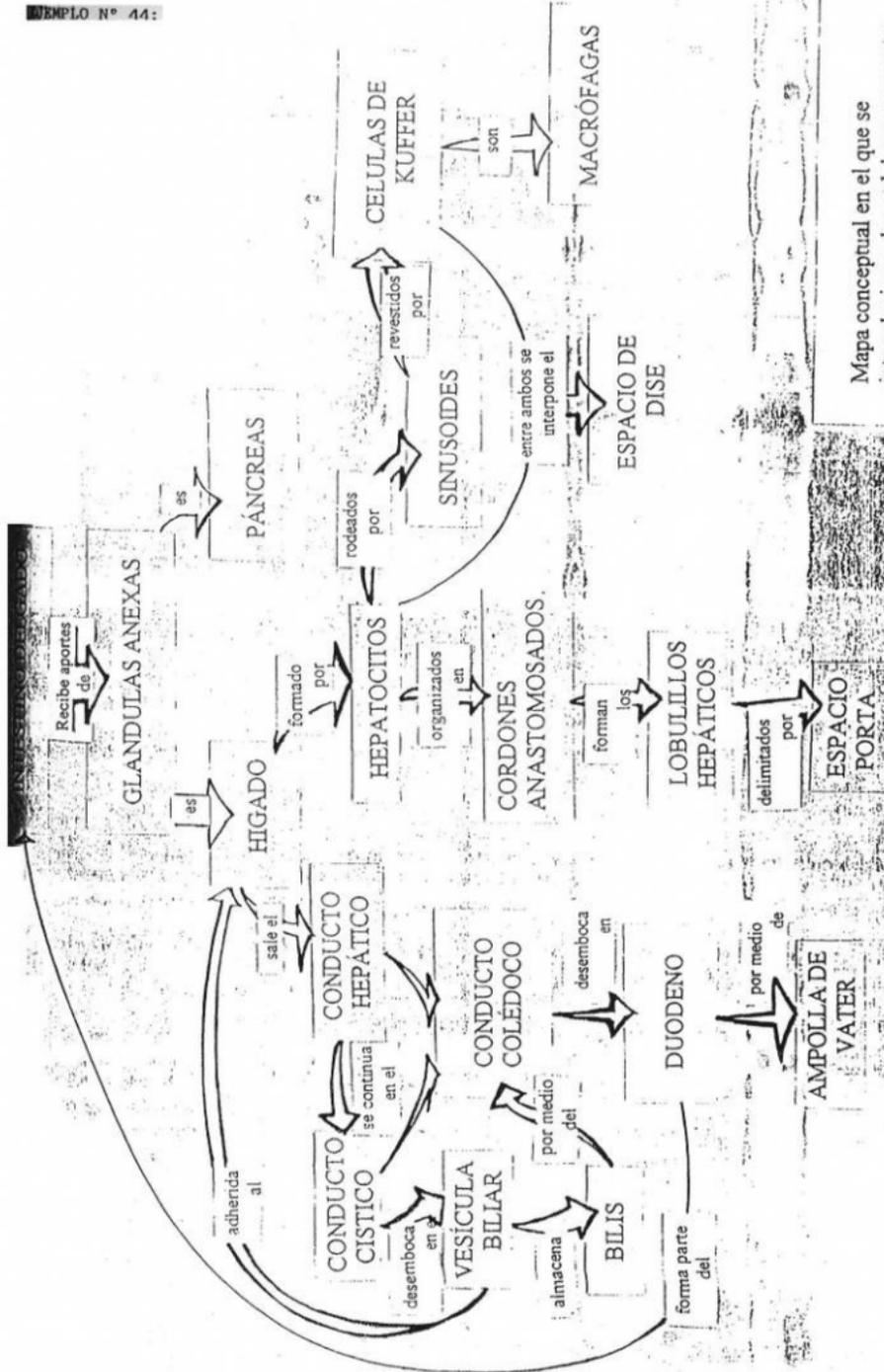
LOVERA, DAVID. - D.N.I.: 24.510.330.

URÁN, MARTA ELENA. - D.N.I.: 5.164.333.

Actividades generales correspondientes al Tópico "La Digestión"

1. Armar un mapa conceptual, interrelacionando las palabras propuestas: espacio porta- cordones anastomosados- ampolla de Vater- colédoco- vesícula biliar- células de Kupffer- hepatocitos- espacio de Disse. Sugerencias: se pueden agregar otras palabras para desarrollar más ampliamente el mapa.





Mapa conceptual en el que se interrelacionan las palabras propuestas en las actividades generales.

6c- PASIONES INTELLECTUALES.

Enfermedades de transmisión sexual.

Esta actividad de "Recolección de firmas" puede realizarse como introducción al tema ETS, para movilizar sentimientos y para incentivar a los alumnos ; o bien, como desarrollo o cierre de la sub unidad.

- **OBJETIVOS:** descubrir con cuánta celeridad pueden propagarse las ETS y cómo pueden detenerse
 - Reconocer sentimientos frente a esta temática
 - Reflexionar
 - Establecer la influencia de la "presión " de los pares ante una conducta.

- **MATERIALES:** fichas preparadas y en número suficiente para todos los integrantes del grupo
- **OBSERVACIÓN:**
 - ✓ Aclarar a los alumnos, antes de comenzar la actividad que vamos a trabajar utilizando la imaginación y las hipótesis, destacando la seriedad y el respeto
 - ✓ Preparar las fichas marcando:
 - En tres de ellas una "c"minúscula
 - En tres de ellas el mensaje "No participes en la actividad, no sigas mis instrucciones hasta que volvamos a nuestros asientos"
 - En una ficha una "x"minúscula.
 - En las fichas restantes, inclusive en las marcadas con "c" y con "x", colocar: "Siguen todas mis instrucciones"

- **TIEMPO:** 2 hora, la reflexión puede llegar a extenderse y dar lugar al tratamiento más complejo del tema.
- **PROCEDIMIENTO:**
 - Entregar una ficha a cada alumno. Decirles a todos que por unos minutos mantengan en secreto las instrucciones de la ficha, y que sigan todas las instrucciones. Pedir a los alumnos que se paren y que soliciten a tres personas que firmen su ficha
 - Cuando todos los alumnos hayan recogido tres firmas, tienen que volver a sus asientos
 - Pedir a la persona que tiene la "x" que se pare.
 - Pedir a todos los alumnos que tiene la firma de esa persona o que firmaron su ficha que se paren
 - Pedir a todos los que firmaron o tienen la firma de esos alumnos que se paren; y así sucesivamente, hasta que todos estén de pie, excepto los que fueron designados a no participar.
 - Ahora, decir a los alumnos que la persona que posee la ficha señalada con la "x" pretende estar infectada por el HIV o que posee alguna enfermedad de transmisión sexual, y imaginen que en lugar de firmar

fichas han tenido relaciones sexuales sin utilizar preservativos con las tres personas que le firmaron su ficha.

- Informar al grupo que supongan que las personas con las fichas que dicen "no participe", han decidido no tener relaciones sexuales
- Finalmente, informar que los chicos que en su ficha tienen marcada una "c", han utilizado preservativos.
- Comentar los siguientes puntos de discusión:
 - ✓ ¿Cómo se sintió la persona "x"? ¿cómo te sientes hacia la persona "x"? ¿cuáles eran los sentimientos iniciales de los alumnos a quienes no se les permitió intervenir? ¿Cambiaron esos sentimientos? ¿cómo? ¿qué sentía el grupo hacia ellos inicialmente? ¿y más tarde?
 - ✓ ¿por qué es difícil no participar en una actividad en la que todos los demás no participan?
 - ✓ ¿cómo se sentían los descubrieron que habían usado preservativos?
 - ✓ ¿qué sentiste al encontrar que podías estar infectado? ¿te hubiera molestado firmar la ficha de alguien que realmente tenía una ETS?
 - ✓ La persona de la "x" NO SABÍA QUE ESTABA INFECTADA...
- Elaborar una reflexión escrita individual

2)

- OBJETIVO: suministrar información básica sobre el SIDA
- MATERIALES: pizarrón y tiza; material bibliográfico
- TIEMPO: 1 - 2 horas
- OBSERVACIÓN:
 - ✓ revisar el contenido para determinar cuáles datos realmente necesitan saber los jóvenes del grupo. Para algunos puede ser útil darles mucha actividad científica sobre SIDA, mientras que para otros sólo se necesita presentarles los hechos básicos.
 - ✓ Casi todos los adolescentes han oído bastantes cosas acerca del SIDA, pero muchos están desorientados a causa de la información errónea circulante sobre su transmisión. En su mayoría los adolescentes no creen que esta enfermedad pueda afectarles, y en los estudios realizados, casi todos declaran no haber modificado su conducta. Esta es una buena oportunidad para aclarar dudas o confusiones.
 - ✓ Puede utilizarse la caja de preguntas para sacar a relucir las cuestiones que más preocupan a los alumnos.
- PROCEDIMIENTO:
 - Realizar un torbellino de ideas para obtener las ideas previas y de esa manera realizar la introducción a la clase.
 - Pedir a los alumnos que formen pequeños grupos y que utilizando el material bibliográfico organicen una pequeña exposición
 - Al concluir las exposiciones organizar un debate

3)

➤ **OBJETIVO:** introducir un vocabulario específico y apropiado sobre el SIDA

➤ **MATERIALES:** lista de palabras y folletos sobre el SIDA

La lista puede incluir los siguientes términos: SIDA; HIV; infección por HIV; monogamia; actividades sexuales más seguras; uso intravenoso de drogas; heterosexualidad; homosexualidad; bisexualidad; abstinencia; látex; nonoxinol - 9; asintomático; portador; prueba confidencial; sistema inmunitario; anticuerpo; seropositivo; seronegativo; condón; espermicida.

➤ **TIEMPO:** 1 hora

➤ **PROCEDIMIENTO:**

- Introducir la actividad comentando que se utilizan muchas palabras científicas acerca del SIDA que realmente son fáciles de comprender y explicar.
- Explicar a los alumnos que con esta actividad, ellos mismos van a preparar una lista sencilla de términos con definiciones simples (como si tuviesen que explicar los términos a sus hermanitos).
- Dividir al grupo en equipos de trabajo y entregar a cada uno cinco o seis palabras y folletos u otra información acerca del tema, para que puedan utilizar como fuente para elaborar sus definiciones. Para comenzar se les puede dar un ejemplo.
- Marcar tiempo para elaborar las definiciones
- Una vez transcurrido el tiempo, un representante de cada equipo leerá las definiciones elaboradas al grupo. Los demás participantes podrán "criticar" si las definiciones son o no son claras o sencillas y podrán realizar las preguntas o aclaraciones que sean convenientes.
- Cuando todos hayan presentado sus definiciones, se podrán comentar los siguiente puntos de discusión:
 - ✓ ¿Cómo se siente uno cuando alguien emplea una palabra que no conoce?¿cuáles son la posibles reacciones y cuál es la mejor elección?
 - ✓ ¿reporta algún beneficio el manejo del vocabulario específico?¿cuáles?¿influye sobre las medidas de protección o prevención?¿por qué?

6d- ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA.

OBJETIVOS CONCEPTUALES.

- Valorar la importancia de la salud para el bienestar individual y social.
- Comprender las distintas naturalezas de los alimentos.
- Comprender los cambios que sufre el alimento al pasar por el tubo digestivo.

OBJETIVOS ACTITUDINALES.

- Promover actitudes que conduzcan a fortalecer conceptos de prevención de la salud.
- Adoptar y transmitir la adquisición de hábitos higiénicos-alimentarios convenientes.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES.

- Ser capaz de utilizar e interpretar correctamente el material que disponen.
- Reconocer el origen de los alimentos que ingiere.
- Ser capaz de identificar una imagen a través del microscopio.

La alimentación en el hombre

La isla de Robinson Crusoe

¿Conocen la historia de Robinson Crusoe? Es un personaje creado por el novelista Daniel Defoe. Luego de naufragar el barco en el que viajaba, Robinson Crusoe llegó a una isla. Allí vivió solo, durante largos años.

El principal problema que Robinson tuvo que afrontar fue su alimentación.

Por fortuna, la naturaleza de la isla era exuberante. Por ejemplo, logró domesticar varias vacas, que le proporcionaron carne y leche en abundancia. Pero él sabía que no debía comer sólo eso. No faltaban en su "menú de náutago" aves, huevos de tortuga y frutos, como limones y uvas... El pan tampoco le faltó en su mesa. Con semillas que encontró en tonches que habían quedado del barco cultivó cereales y con ellos hizo harina y luego pan. De este modo, Robinson Crusoe logró vivir muchas años en la isla.

1 ¿Qué otros alimentos puede conseguir un náutago en una isla tropical, como la de Robinson Crusoe? Piensen en los seres que viven en el fondo del mar o en la playa.

1- ¿Qué otros

2- Mencionen

3- ¿Qué otro c

4- ¿Porqué no

¿Por qué nos alimentamos?

Para subsistir, los seres vivos necesitan energía, y esta energía se obtiene a partir de las sustancias nutritivas que contienen los alimentos.

Para comprender mejor todo lo relacionado con la alimentación es preciso conocer, entonces, cómo están compuestos los alimentos.

La mayoría de los alimentos son de origen animal, como la carne y los huevos, o de origen vegetal, como las frutas y las hortalizas. Cada alimento contiene mayor o menor proporción de las diferentes sustancias nutritivas.

pical?

LAS SUSTANCIAS NUTRITIVAS.

LAS SUSTANCIAS NUTRITIVAS.

Todos los alimentos contienen, en diferentes proporciones, las siguientes sustancias nutritivas:

- **Azúcares o hidratos de carbono:** la principal función que cumplen estas sustancias es el suministro de energía al organismo. Son ejemplo de hidratos de carbono la glucosa y el almidón, y abundan en la harina, la papa, la batata, el arroz, etc.
- **Grasas o lípidos:** estas sustancias también suministran energía pero, fundamentalmente, funcionan como reserva energética dentro del organismo. Los lípidos más importantes son los aceites vegetales y animales, que son líquidos a temperatura ambiente, las grasas animales, que son sólidas.
- **Proteínas:** estas sustancias cumplen funciones muy importantes en el crecimiento y preservación de la vida. Por ejemplo, transportan gases y sustancias nutritivas, actúan como enzima, que aceleran diferentes procesos, como el digestivo, y constituyen los tejidos corporales. La leche, el huevo y la carne son alimentos muy ricos en proteínas.
- **Vitaminas:** son sustancias de estructura compleja que, aunque deben consumirse en pequeñas cantidades, son indispensables para regular el funcionamiento del organismo designan con letras, por ejemplo, vitamina A, vitamina B o vitamina C. Abundan en las frutas, las verduras y la leche. La carencia de vitaminas produce enfermedades, como el RAQUITISMO, causado por la falta de vitamina D.
- **Salas minerales:** son sustancias que se obtienen de los alimentos de origen vegetal o animal, y también de alimentos de origen mineral, como la sal de cocinas o el agua mineral. Los minerales, como el calcio, el hierro, el yodo, el potasio, etc., son muy importantes para el funcionamiento del organismo. Por ejemplo, los huesos y los dientes contienen calcio.

- 1- Nombra 5 sustancias nutritivas que contienen los alimentos.
- 2- Busca que alimentos nos dan vitaminas.
- 3- Elaboren un menú con dos comidas y un postre que contengan: azúcares, grasas, proteínas, vitaminas y minerales. Escriban que sustancias lo componen.
- 4- Elige un envase de alimento que hallas traído, escribe los ingredientes que crees que tiene. Luego compáralos con la información del envase.

CUANDO ALIMENTARSE ES SINONIMO DE BUENA SALUD.

Quando alimentarse bien es sinónimo de salud.

Una dieta equilibrada es la que contiene la mayor variedad posible de alimentos, para que el cuerpo reciba todas las sustancias nutritivas que requiere.

Sin embargo, algunas sustancias nutritivas, como las grasas, cuando se consumen en exceso son perjudiciales para la salud. ¿Sabías que en los países donde se consume más carne vacuna existe mayor cantidad de personas que sufren enfermedades del corazón? Esto se debe a que la carne vacuna contiene muchas grasas, y el exceso de grasas se acumula en el cuerpo, lo que puede llegar a dificultar la circulación sanguínea y el funcionamiento del corazón.

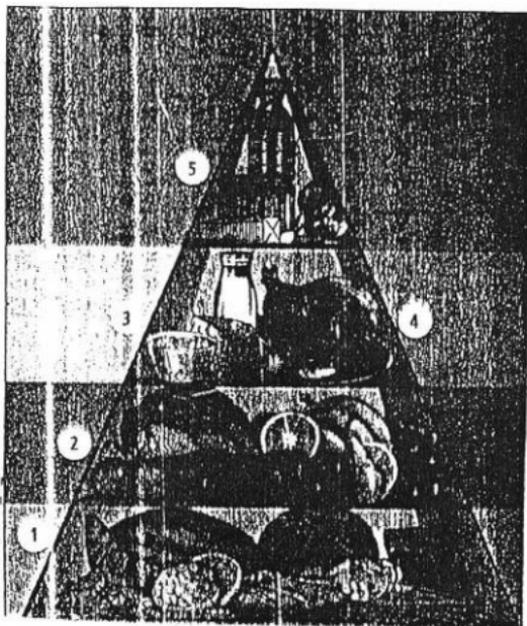
Además de variada, nuestra comida debe ser suficiente. Una alimentación pobre en cantidad y calidad produce serios problemas de salud en la población de los países más pobres. Muchas instituciones internacionales no solo luchan contra el hambre, sino que también se ocupan de informar cuales son los alimentos más convenientes para el buen crecimiento y desarrollo.

La falta de alguna sustancia imprescindible puede producir graves trastornos en el organismo. Los marinos padecían, con frecuencia, una enfermedad llamada escorbuto. Luego se descubrió que esta enfermedad podía evitarse si agregaban al menú limones o naranjas. Los cítricos son ricos en vitamina C, y esta vitamina previene, entre otras enfermedades, el escorbuto.

Anoten en detalle, durante 5 días todos los alimentos que consumen día por día. Organicen en la información en el cuadro.

Día	Desayuno	Almuerzo	Merienda	Cena
1º				
2º				
3º				
4º				
5º				

- 1- ¿Creen que la dieta es equilibrada?
- 2- ¿Qué deberían agregar o quitar de su menú semanal?
- 3- ¿Qué alimentos comen mas: naturales o elaborados?
- 4- Compara la dieta tuya con la de un compañero, ¿en que varia, en que se parece?



- 5- Aceites, grasas
- 5- Carne y hortalizas
- 3- Lácteos.
- 2- Hortalizas.
- 1- Cereales.

- ¿Qué alimentos de la Pirámide de Alimentación crees que te falta o hay en exceso en tu dieta?

LOS ALIMENTOS.

Alimentos y microorganismos

Los alimentos también pueden ser vehículos de microorganismos productores de enfermedades, como la bacteria del cólera, los parásitos intestinales, etcétera.

Por ello, antes de consumir los alimentos, deben tener en cuenta las siguientes normas de higiene:

- Los alimentos que se consumen crudos, como frutas y verduras, deben ser lavados con agua corriente, agua de pozo hervida o con agua con dos o tres gotas de lavandina por cada litro.

- Las ensaladas deben prepararse con vinagre o jugo de limón, porque estas sustancias eliminan muchos microorganismos nocivos.

- Los alimentos que no se consumen crudos, como la carne o algunas verduras, deben cocinarse muy bien. En efecto, las altas temperaturas de la cocción eliminan los microbios causantes de enfermedades.

Alimentos naturales e industrializados

- 1- ¿Hagan una lista con los alimentos enlatados, congelados, empaquetados y deshidratados que encuentren en sus casas?
- 2- ¿Qué enfermedades podemos contraer si consumimos alimentos en mal estado o mal lavados?
- 3- Menciona las recomendaciones para tener en cuenta en el consumo de alimentos industrializados.

LA CONSERVACION DE LOS ALIMENTOS.

CONSERVACION DE LA LEVADURA PARA EL PAN.

Una solución urgente

En 1856, un representante de la industria del vino pidió a un científico francés que le solucionara un problema: el

vino y la cerveza se agriaban en poco tiempo y se echaban a perder.

Este científico pronto encontró la solución calentando el alcohol hasta cierta temperatura se evitaba su deterioro. De esta forma se descubrió cómo eliminar los microbios responsables del proceso llamado

fermentación, una forma de respiración sin oxígeno típica de muchas bacterias y levaduras, que produce la acidificación del alcohol.

El nombre de este científico es Louis Pasteur, y al proceso de calentamiento para acabar con los microorganismos perjudiciales se le llamó, en su honor, pasteurización.

- ¿En la elaboración de qué alimentos se utiliza actualmente el proceso de fermentación?
- ¿En qué alimentos se emplea la pasteurización?

La conservación de los alimentos

Los alimentos se deterioran con el paso del tiempo. La leche "coagulada" que se vuelve agria y el pan que se pone verde son buenos ejemplos de ello.

Una multitud de microorganismos son responsables de la descomposición de los alimentos: por ejemplo, la leche se vuelve agria por la acción de las bacterias, y el color verde del pan se debe a la acción de unos pequeños hongos, los mohos.

El hombre ha ideado métodos con el fin de prolongar el buen estado de los alimentos. Algunos de ellos se emplean desde la antigüedad.

Uno de esos métodos es la desecación, es decir, la extracción del agua que contienen los alimentos. De esta manera se obtienen las pasas de uva o los fideos secos.

Otras formas de conservación de los alimentos incluyen:
• inmersión en agua salada (por ejemplo, aceitunas);
• refrigeración (por ejemplo, productos lácteos y frutas);
• conservación al vacío (por ejemplo, jugos de fruta empaquetados y los fiambres).

Es muy importante tener en cuenta que estos métodos solo prolongan la conservación de los alimentos, pero no impiden su deterioro.

La fecha de vencimiento, que debe estar indicada en los envases, nos señala hasta cuándo es posible consumirlo.

Visitamos el laboratorio.

*Observamos el moho en el microscopio.

*Dibuja lo observado.

LA DIGESTION DE LOS ALIMENTOS.

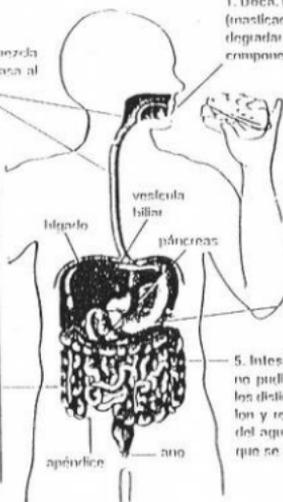
Sistema digestivo

2. Faringe y esófago. El alimento triturado se mezcla con la saliva y forma el bolo alimenticio, que pasa al esófago a través de la faringe (deglución).

4. Intestino delgado

Duodeno. Los trozos de sándwich parcialmente digeridos llegan a la primera porción del intestino delgado: el duodeno. Allí se completa la digestión de los hidratos de carbono y las proteínas y se lleva a cabo la de las grasas, gracias a las enzimas del jugo intestinal, del jugo pancreático (procedente del páncreas) y de la bilis (producida por el hígado y almacenada en la vesícula biliar).

Yeyuno e íleon. Los nutrientes (moléculas sencillas como glucosa, aminoácidos y ácidos grasos) pasan a la sangre (absorción). Para que la absorción sea completamente eficiente, las paredes internas del intestino presentan numerosos pliegues, denominados vellosidades intestinales, que aumentan de manera considerable la superficie de absorción.



1. Boca. Los dientes trituran y muelen el sándwich (trituración). Una enzima de la saliva comienza a degradar parcialmente los hidratos de carbono que componen la harina del pan.

3. Estómago. Los movimientos del esófago permiten que el bolo alimenticio avance hacia el estómago, donde el jugo gástrico, sumamente ácido, baña al sándwich parcialmente digerido. Los movimientos de las paredes del estómago favorecen la mezcla del alimento con el jugo gástrico, y las enzimas comienzan a degradar las proteínas que componen la carne y la lechuga.

5. Intestino grueso. Los restos del sándwich que no pudieron ser digeridos siguen su camino por los distintos tramos del intestino grueso (ceceo, colon y recto), donde se reabsorbe la mayor parte del agua y se forman las heces, o materia fecal, que se expulsan a través del ano.

- 1- ¿Cómo es el recorrido de los alimentos en nuestro organismo?
- 2- ¿Dónde se produce la desintegración de los alimentos?
- 3- ¿Dónde se produce la etapa más importante de la digestión?
- 4- ¿Dónde se termina de realizar la digestión? ¿Quiénes colaborarán?

EVALUACION

1- Completa:

Los seres vivos tomamos las de los alimentos para poder vivir.

Nombra tres sustancias nutritivas que contienen los alimentos.

.....

2- Une según corresponda:

Alimentos Naturales

Alimentos Industrializados

huevos

salchichas

frutas

Yogur

leche en polvo

Verduras

3- ¿Qué es una dieta equilibrada?

.....

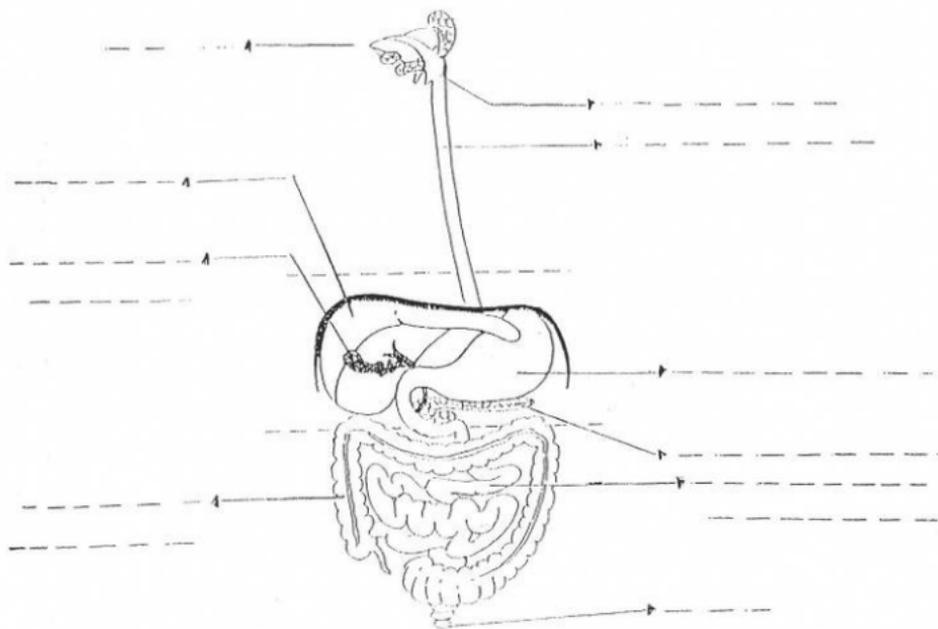
.....

4- Menciona dos recomendaciones en el consumo de alimentos.

5- Buscando la frase falsa. Indica cuales de las siguientes afirmaciones son falsas (f) o verdaderas (v). Modifica las falsas para que sean correctas.

- Luego del estómago, los alimentos pasan al esófago:
- La boca prepara el alimento para ser deglutido:
- Las sustancias alimenticias pasan a la sangre en el intestino grueso:
- El hígado y el páncreas ayudan en la digestión:

6- Coloca los nombres según corresponda:



EJEMPLO N° 47:
2.- Actividad áulica: “Taller de prevención”

El grupo de alumnos trabajará con la dinámica de aula-taller, sobre el siguiente problema:

- Se organizarán grupos de cinco alumnos que investigarán las enfermedades de transmisión sexual teniendo en cuenta: * Noxa.

* Síntomas.

* Formas de contagio.

Sobre la base de lo investigado en bibliografía, videos, películas, charlas, afiches, etc.

- ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?

elaborarán cartillas de prevención de las enfermedades y promoción de conductas sanitarias positivas.

Puesta en común: Cada grupo expondrá al resto de sus compañeros el trabajo realizado y se consensuarán los resultados obtenidos.

ENCUESTAS DE OPINIÓN DE LOS DOCENTES QUE
RECIBIERON EL CURSO.

Original.

Ma, 15 May 2000 20:06:00 -0300 (ART)
Harta Beatriz Fuentes <mfuentes@fbch.unl.edu.ar>
fbch@unl.edu.ar
El Curso El organismo humano

Le he enviado por esta vía el cuestionario que tendría que
llenar por mail a cada aula satelital lo antes posible.
Quisiera en contacto. Gracias.

Alicia Costamagna-Harta Fuentes

Me gustaría contestar por los asistentes al curso satelital
"Quilome humano y la salud"

¿Cómo responde sintéticamente y aporta a la brevedad a cualquiera de
los ítems electrónicos que figuran en su módulo.

¿CUESTION:

¿Es su actividad académica?

¿Cómo fue instruido adecuadamente en el tema "la digestión" en
función de grado?

¿Opina que merece el material didáctico de esta lección generalizada?

¿Cómo fue absorbida la profundidad con que se aborda el tema?

¿Otra consideración desea realizar para el mejoramiento de este
módulo?

¿PROPUESTA:

¿Cómo fue instruido adecuadamente en el tema "la reproducción"
en función de grado?

¿Qué aspecto de este tópico le interesaría profundizar?

¿Cómo cree que este tema se debería ofrecer en forma fundamentada o
desarrollando los distintos aspectos del mismo (células, tejidos, órganos y
sistema)?

Respecto a las ideas previas relacionadas al tema la reproducción,
¿contestar las siguientes preguntas sin recurrir a la bibliografía?
¿Un adolescente puede quedar embarazada luego de la primera relación
sexual? [P-V]

¿Una relación sexual no puede provocar de embarazo si no se ha
usado condón? [P-V]

¿Las píldoras anticonceptivas, si se toman por períodos prolongados,
causan infertilidad? [P-V]

¿La ovulación se produce alternativamente en uno y otro ovario? [P-V]

¿Al final del embarazo las relaciones sexuales están
prohibidas? [P-V]

¿Un hombre puede infectarse de sí mismo? [P-V]

¿Después de esta amonestación no es posible quedar embarazada? [P-V]

¿Luego de seis meses de intentar un embarazo, este no se obtiene, la
pareja es infértil? [P-V]

¿Durante la menstruación no conviene realizar actividad física que
provoque un mayor flujo sanguíneo, con el consiguiente riesgo de
caídas? [P-V]

¿Una mujer con vida sexual activa tiene una mayor predisposición a
padecer cáncer de cuello de útero? [P-V]

1/10

☺ ☺ Esperanza. Provincia de Santa Fe.

Date: Tue, 23 May 2000 13:54:47 -0300
From: Telepuerto Esperanza <tlpeprafandnet.com.ar>
To: costamag@fcb.unl.edu.ar
Subject: cuestionario El organismo humano

[Part 1, Text/PLAIN (charset: ISO-8859-1 "Latin 1") 52 lines.]
[Unable to print this part.]

[The following text is in the "ISO-8859-1" character set.]
[Your display is set for the "US-ASCII" character set.]
[Some characters may be displayed incorrectly.]

o Esperanza somos 2 alumnos:
ROSEL Patricia
SOLIA Silvia

- LA DIGESTION

Actividad academica

ROSELIA: docente de Higiene y Seguridad laboral en la Escuela Granja de la ciudad de Esperanza

SOLIA: Docente de Ciencias Naturales I y II y su didáctica en el Instituto Sara Palau de la ciudad de Santa Fe y de la misma asignatura en el Instituto N.º 30 de la ciudad de Esperanza

En el caso de la pregunta N.º 2

ROSELIA no tuvo una adecuada instrucción ya que su título de grado concluyó en Sanamiento Ambiental

el caso de SOLIA, si ya que su carrera de grado fue el Profesorado de Biología de la FATECCC

Consideramos que el material es interesante, si bien algunos de los temas expuestos, no los hemos encontrado con la misma profundidad en el material

SI

Buzcar alguna alternativa en la que puedan observarse los preparados que a través de un telescopio no se ve (idealmente muchos de los temas biológicos no figuran en el material apostado)

REPRODUCCION

Patricia NO

Silvia SI, si bien hoy muchos temas que debiera profundizar

Patricia todo en general y fundamental lo relacionando con la salud

Silvia Idea integrando los distintos aspectos

V

F

F

V

F

F

F

F

F

F

F

SOLIA Esperanza

Sin nombre.

QUESTIONARIO DIAGNOSTICO A CONTESTAR POR LOS ASISTENTES AL CURSO SATELITAL

"EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD".

SOLICITAMOS RESPONDA SINTETICAMENTE Y ENVIE A LA BREVEDAD A CUALQUIERA DE LOS CORREOS ELECTRÓNICOS QUE FIGURAN EN SU MODULO.

LA DIGESTION:

1. CUAL ES SU ACTIVIDAD ACADEMICA?
2. CONSIDERA QUE FUE INSTRUIDO ADECUADAMENTE EN EL TEMA "LA DIGESTION" EN SU FORMACION DE GRADO?
3. QUE OPINION LE MERECE EL MATERIAL DIDACTICO DE ESTE TOPICO GENERATIVO?
4. CONSIDERA QUE FUE ADECUADA LA PROFUNDIDAD CON QUE SE ABORDO EL TEMA?
5. QUE OTRA CONSIDERACION DESEA REALIZAR PARA EL MEJORAMIENTO DE ESTE TOPICO?

LA REPRODUCCION:

1. CONSIDERA QUE FUE INSTRUIDO ADECUADAMENTE EN EL TEMA "LA REPRODUCCION" EN SU FORMACION DE GRADO?
2. EN QUE ASPECTO DE ESTE TOPICO LE INTERESARIA PROFUNDIZAR?
3. CONSIDERA QUE ESTE TEMA SE DEBERIA OFRECER EN FORMA FRAGMENTADA O INTEGRANDO LOS DISTINTOS ASPECTOS DEL MISMO (CELULAS, TEJIDOS, ANATOMIA Y FUNCION)?

CON RESPECTO A LAS IDEAS PREVIAS RELACIONADAS AL TEMA LA REPRODUCCION, PODRIA CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SIN RECURRIR A LA BIBLIOGRAFIA?

1. UNA ADOLESCENTE PUEDE QUEDAR EMBARAZADA LUEGO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL (F-V)
2. LA PRIMERA RELACION SEXUAL NO PUEDE SEGUIRSE DE EMBARAZO SI NO SE HA MENSTRUADO TODAVIA (F-V) V
3. LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS, SI SE TOMAN POR PERIODOS PROLONGADOS PRODUCEN INFERTILIDAD (F-V)
4. LA OVULACION SE PRODUCE ALTERNATIVAMENTE EN UNO Y OTRO OVARIO (F-V)
5. HACIA EL FINAL DEL EMBARAZO LAS RELACIONES SEXUALES ESTAN CONTRAINDICADAS (F-V)
6. UN NODULO MAMARIO INDOLORO ES PRESUNTAMENTE MALIGNO (F-V)
7. MIENTRAS SE ESTA AMAMANTANDO NO ES POSIBLE QUEDAR EMBARAZADA (F-V)
8. SI LUEGO DE SEIS MESES DE INTENTAR UN EMBARAZO, ESTE NO SE OBTIENE, LA PAREJA ES INFERTIL (F-V)
9. DURANTE LA MENSTRUACION NO CONVIENE REALIZAR ACTIVIDAD FISICA QUE IMPLIQUE UN MAYOR FLUJO SANGUINEO, CON EL CONSIGUIENTE RIESGO DE HEMORRAGIA (F-V)
10. LAS MUJERES CON VIDA SEXUAL ACTIVA TIENEN UNA MAYOR PREDISPOSICION A CONTRAER CANCER DE CUELLO DE UTERO (F-V)

La digestión:

1. Actividad académica: docente de la EGB
2. Mediamente.
3. El material es interesante, preciso para bajar al
4. En general el curso colmo mis expectativas, los disertantes fueron claros y específicos, si bien maneja términos científicos era un lenguaje sencillo a nuestra comprensión al explayarse en los distintos tópicos.

La Reproducción:

1. Más bien generalmente.
2. Enfermedades, fertilidad e infertilidad (avances científicos en el tema), trastornos hormonales.
3. Integrado ya que ninguno existe sin el otro.

Me gustaría que enviaran bibliografía más amplia con respecto al tópico Reproducción.

En cuanto a las muestras para trabajar en el 1º copio me interesaría pudieran enviarme del aparato digestivo.

Reconquista, Provincia de Santa Fe.

Date: Tue, 6 Jun 2000 17:09:41 +0300
From: I.C.I.B. <icib@reconq.com.ar>
To: costanmg@fcbh.unl.edu.ar
Cc: wuente@fcbh.unl.edu.ar, kmnelia@fcbh.unl.edu.ar
Subject: Cuestionario Diagnostico

[The following text is in the "iso-8859-1" character set.]
[Your display is set for the "US-ASCII" character set.]
[Some characters may be displayed incorrectly.]

----- Original Message -----

From: Mail Delivery Sub-system <MAILER-DAEMON@reconq.com.ar>
Sent: Saturday, June 03, 2000 1:44 AM
Subject: Returned mail: Host unknown (Name server: fcbh.edu.ar; host not found)

> The original message was received at Fri, 2 Jun 2000 19:44:25 -0300
> from rpta-1-165.treconq.com.ar [200.32.56.165]

> ----- The following addresses had permanent fatal errors -----
> <costanmg@fcbh.edu.ar>

> ----- Transcript of session follows -----

> 550 <costanmg@fcbh.edu.ar>... Host unknown (Name server: fcbh.edu.ar; host not found)

[Part 2: Application/OLEDB-STREAM (Name: "ATT00006.dat") 253bytes.]
[Unable to print this part.]

[Part 3: Message/RFC822 7.6KB.]
[Unable to print this part.]

[Part 3.1: Text/PLAIN (charset: "iso-8859-1" Latin 1) 50 lines.]
[Unable to print this part.]

[Part 3.2: "Attached Text"]

[The following text is in the "iso-8859-1" character set.]
[Your display is set for the "US-ASCII" character set.]
[Some characters may be displayed incorrectly.]

La Digestion:

Cual es su actividad profesional?

Alumno de ciencias naturales del Instituto Superior del Profesorado N° 4 de Reconquista

Considera que fue instruido adecuadamente en el tema la digestión en su forma de grado?

Si fue adecuadamente, aunque falta relacionar con los temas

Que opinión le merece el desarrollo de esta tipo generativa?

Max, diagramas, ubicaciones de las deusas glandulas que se están

ubicadas

Considera que fue adecuada la profundidad con que se abordó el tema?

Si, fue adecuada

Que otra consideración desea realizar para el mejoramiento de esta

tema?

Max explicando los graficos, ubicaciones de diversos temas (glandulas,

hormonas ect.)

La reproducción

Considera que fue instruido adecuadamente en el tema la reproducción en su forma de grado?

En que aspecto de este temico le interese profundizar?

Considera que este tema se debería abordar en forma fundamentada e

integrando los distintos aspectos del mismo?

No, se debería a las

Con respecto a las ideas propias relacionadas al tema la reproducción,

podrá contestar las siguientes preguntas:

Una adolescente puede quedar embarazada luego de la primera relación

sexual(f-v) V, si ha menstruado, antes

La primera relación sexual no puede causar de embarazo si no ha

menstruado todavia(f-v) F

Las pastillas anticonceptivas en su forma por periodo prolongado

producen infertilidad(f-v) V

La ovulación se produce alternativamente en uno y otro ovario(f-v) V

Hacia el final del embarazo las relaciones sexuales están

contraindicadas(f-v) V

Un nido macho andaluz es genéticamente macho(f-v) V

Mientras a esta avanzando no es posible quedar embarazada(f-v) F

Si luego de ser un macho de intentar un embarazo, este no se obtiene, la

pareja se infertil(f-v) V, se debe intentar por un tiempo mas

Durante la menstruación no conviene realizar actividad fisica que implique

un mayor flujo sanguineo, con el consiguiente riesgo de hemorragias(f-v)

F

Las mujeres con vida sexual activa tienen una mayor predisposición a

contracer cancer de cuello de utero(f-v) V

Return-Path: <imi@lasvarinet.com.ar>
From: "I.M.I. Las Varillas" <imi@lasvarinet.com.ar>
To: <costamag@fbc.unl.edu.ar>
Subject: RESPUESTAS 2
Date: Mon, 29 May 2000 21:47:41 -0300
X-MSMail-Priority: Normal
X-MimeOLE: Produced By Microsoft MimeOLE V4.72.3110.3

CURSO : EL HORGANISMO HUMANO Y LA SALUD
RESPUESTAS CUESTIONARIO
PERTENECIENTE A DAVID LOVERA

LA DIGESTIÓN

- 1- PRECEPTOR , (SUPLENCIA) NIVEL TERCARIO
- 2- EN FORMA RELATIVA
- 3-BUENO , NECESITARIA ALGUNOS SEGUNDOSMAS PARA OBSERVARLAS
- 4- SI
- 5- NINGUNA

LA REPRODUCCIÓN

- 1- RELATIVAMENTE
- 2- GENÉTICA
- 3- INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS ASPECTOS DEL MISMO

CON RESPECTO A LAS IDEAS PREVIAS :

- 1- V
- 2- V
- 3- F
- 4- V
- 5- F
- 6- V
- 7- F
- 8- F
- 9- F
- 10- F

AULA N° 40 , LAS VARILLAS
HEBER

<!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD W3 HTML//EN">
<HTML>
<HEAD>

<META content=text/html;charset=iso-8859-1 http-equiv=Content-Type>
<META content="MSHTML 4.72.3110.7" name=GENERATOR>
</HEAD>
<BODY bgColor=#ffffff>

③ ⑧ Hosenkamp, Provincia de Entre Ríos.

```
Mon 22 May 2000 14:22:30 -0300
Mule Satelital Hosenkamp <hosenkamp@rednet.com.ar>
root@msq11hob.unl.edu.ar
[MSI [iso-8859-1] respuesta a los cuestionario diagnostico curso "SI
es[iso-8859-1] posible eso y la salud"
```

```
[ Part 1, Text/PLAIN (charset: ISO-8859-1 "Latin 1") 25 lines. ]
[ Double to print this part. ]
```

```
[ The following text is in the "iso-8859-1" character set. ]
[ Your display is set for the "US-ASCII" character set. ]
[ Some characters may be displayed incorrectly. ]
```

```
¿Cuales dos alumnos participantes del curso, ambas han contratado *?
```

```
Cuestionario de la siguiente forma:
```

```
1. Dieta...
```

```
.- SI
```

```
.- Buena
```

```
.- SI
```

```
.- Ninguna
```

```
2. Reproducción.
```

```
.- SI
```

```
.- Control de la natalidad y conductas sexuales...
```

```
.- Tema integrado
```

```
3. Uso Previa
```

```
1.- V
```

```
2.- F
```

```
3.- F
```

```
4.- V
```

```
5.- F
```

```
6.- F
```

```
7.- F
```

```
8.- F
```

```
9.- F
```

```
10.- F
```

9) Daniel Danielón.
San Carlos, Provincia de Santa Fe.

QUESTIONARIO DIAGNOSTICO A CONTESTAR POR LOS ASISTENTES AL CURSO SATELITAL

"EL ORGANISMO HUMANO Y LA SALUD".

SOLICITAMOS RESPONDA SINTETICAMENTE Y ENVIE A LA BREVEDAD A CUALQUIERA DE LOS CORREOS ELECTRÓNICOS QUE FIGURAN EN SU MODULO

LA DIGESTION:

1. CUAL ES SU ACTIVIDAD ACADEMICA?
2. CONSIDERA QUE FUE INSTRUIDO ADECUADAMENTE EN EL TEMA "LA DIGESTION" EN SU FORMACION DE GRADO?
3. QUE OPINION LE MERECE EL MATERIAL DIDACTICO DE ESTE TOPICO GENERATIVO?
4. CONSIDERA QUE FUE ADECUADA LA PROFUNDIDAD CON QUE SE ABORDO EL TEMA?
5. QUE OTRA CONSIDERACION DESEA REALIZAR PARA EL MEJORAMIENTO DE ESTE TOPICO?

SOY ALUMNO QUE CURSO 3ER. AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA DE MI LOCALIDAD.

3) EL MATERIAL ENVIADO ES MUY INTERESANTE Y MUY COMPLETO.

LA REPRODUCCION:

1. CONSIDERA QUE FUE INSTRUIDO ADECUADAMENTE EN EL TEMA "LA REPRODUCCION" EN SU FORMACION DE GRADO?
2. EN QUE ASPECTO DE ESTE TOPICO LE INTERESARIA PROFUNDIZAR?
3. CONSIDERA QUE ESTE TEMA SE DEBERIA OFRECER EN FORMA FRAGMENTADA O INTEGRANDO LOS DISTINTOS ASPECTOS DEL MISMO (CELULAS, TEJIDOS, ANATOMIA Y FUNCION)?

2) EDUCACIÓN SEXUAL

3) INTEGRANDO LOS DISTINTOS ASPECTOS DEL MISMO.

CON RESPECTO A LAS IDEAS PREVIAS RELACIONADAS AL TEMA LA REPRODUCCION, PODRIA CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SIN RECURRIR A LA BIBLIOGRAFIA?

1. UNA ADOLESCENTE PUEDE QUEDAR EMBARAZADA LUEGO DE LA PRIMERA RELACION SEXUAL (F-V) V

2. LA PRIMERA RELACION SEXUAL NO PUEDE SEGUIRSE DE EMBARAZO SI NO SE HAY MENSTRUADO TODAVIA (F-V) V (HAY CASOS DE EMBARAZO ANTES DE LA MENARCA): ESTAS
3. LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS, SI SE TOMAN POR PERIODOS PROLONGADOS PRODUCEN INFERTILIDAD (F-V) F
4. LA OVULACION SE PRODUCE ALTERNATIVAMENTE EN UNO Y OTRO OVARIO (F-V) F
5. HACIA EL FINAL DEL EMBARAZO LAS RELACIONES SEXUALES ESTAN CONTRAINDICADAS (F-V) F
6. UN NODULO MAMARIO INDOLORO ES PRESUNTAMENTE MALIGNO (F-V) V
7. MIENTRAS SE ESTA AMAMANTANDO NO ES POSIBLE QUEDAR EMBARAZADA (F-V) V (SIEMPRE QUE LA LACTANCIA SEA EXCLUSIVA)
8. SI LUEGO DE SEIS MESES DE INTENTAR UN EMBARAZO, ESTE NO SE OBTIENE, LA PAREJA ES INFERTIL (F-V) F, LUEGO DE UN AÑO DE MANTENER RELACIONES SIN CUIDADOS ANTICONCEPTIVOS, UNA PAREJA QUE DESEA UN EMBARAZO DEBE COMENZAR LOS ESTUDIOS).
9. DURANTE LA MENSTRUACION NO CONVIENE REALIZAR ACTIVIDAD FISICA QUE IMPLIQUE UN MAYOR FLUJO SANGUINEO, CON EL CONSIGUIENTE RIESGO DE HEMORRAGIA (F-V) F
10. LAS MUJERES CON VIDA SEXUAL ACTIVA TIENEN UNA MAYOR PREDISPOSICION A CONTRAER CANCER DE CUELLO DE UTERO (F-V) V.



CUROS: El Organismo Humano y la Salud

AULA 41 LABOULAYE.PCIA DE CÓRDOBA

APELLIDO Y NOMBRE La Fuente Vilma

CUESTIONARIO

LA DIGESTION:

1. ¿Cual es su actividad académica?
Docente del nivel medio Cs. Naturales
2. ¿Considera que fue instruido adecuadamente en el tema "La Digestión" en su formación de grado?
si
3. ¿Qué opinión le merece el material didáctico de este tópico generativo?
Muy bueno
4. ¿Considera que fue adecuada la profundidad con que se abordó el tema?
Para los contenidos a desarrollarse (EGB-Polimodal)l es demasiado elevado
5. ¿Qué otra consideración desea realizar para el mejoramiento de este tópico
Que en los próximos cursos se considere una adecuación de los contenidos al nivel de maduración de los alumnos del nivel medio

LA REPRODUCCIÓN

1.¿Considera que fue instruido adecuadamente en el tema "LA REPRODUCCIÓN" en su formación de grado?

si

2.¿En que aspecto de este tópico le interesaría profundizar?

Educación Sexual / Sida

3.¿Considera que este tema se debería ofrecer en forma fragmentada o integrando los distintos aspectos del mismo (células, tejidos, anatomía y función)

Como se está desarrollando

Con respecto a las ideas previa relacionadas al tema La Reproducción, podría contestar las siguiente preguntas sin recurrir a la bibliografía?

- 1.-Una adolescente puede quedar embarazada luego de la primera relación sexual (F-V) **V (si ya ha tenido su menarca)**
- 2.-La primera relación sexual no puede seguirse de embarazo si no se ha menstruado todavía(F-V) **V**
- 3.-Las pastillas anticonceptivas, si se toman por período prolongados producen infertilidad (F-V) **V**
- 4.-La ovulación se produce alternativamente en uno y otro ovario (F-V) **V**
- 5.-Hacia el final del embarazo las relaciones sexuales están contraindicadas (F-V) **F**
- 6.-Un nódulo mamario indoloro es presuntamente maligno (F-V) **F**
- 7.-Mientras se está amamantando no es posible quedar embarazada (F-V) **F**
- 8.-Si luego de seis meses de intentar un embarazo, este no se obtiene, la pareja es infertil (F-V) **F**
- 9.-Durante la menstruación no conviene realizar actividades físicas que impliquen un mayor flujo sanguíneo, con el consiguiente riesgo de hemorragia (F-V) **F**
- 10.-Las mujeres con vida sexual activa tiene una mayor predisposición a contraer cancer de cuello de utero(F-V) **F**

CUROS: El Organismo Humano y la Salud

AULA 41 LABOULAYE, PCIA DE CÓRDOBA

APELLIDO Y NOMBRE *Amaya, Mercedes*

CUESTIONARIO

LA DIGESTION:

1. ¿Cual es su actividad académica?
Docente del CBU Y Polimodal .Profesora en Geografía Y Cs. Biológicas
2. ¿Considera que fue instruido adecuadamente en el tema "La Digestión" en su formación de grado?
sí
3. ¿Qué opinión le merece el material didáctico de este tópico generativo?
Muy bueno
4. ¿Considera que fue adecuada la profundidad con que se abordó el tema?
Para los temas que se van desarrollando en el nivel medio es demasiado elevado
5. ¿Qué otra consideración desea realizar para el mejoramiento de este tópico
Que en los próximos cursos se considere una adecuación de los contenidos al nivel de maduración de los alumnos del nivel medio

LA REPRODUCCIÓN

1. ¿Considera que fue instruido adecuadamente en el tema "LA REPRODUCCIÓN" en su formación de grado?
sí
2. ¿En que aspecto de este tópico le interesaría profundizar?
Educación Sexual
3. ¿Considera que este tema se debería ofrecer en forma fragmentada o integrando los distintos aspectos del mismo (células, tejidos, anatomía y función)
Como se está desarrollando

Con respecto a las ideas previa relacionadas al tema La Reproducción, podría contestar las siguiente preguntas sin recurrir a la bibliografía?

1. Una adolescente puede quedar embarazada luego de la primera relación sexual (F-V) *V (si ya ha tenido su menarca)*
2. La primera relación sexual no puede seguirse de embarazo si no se ha menstruado todavía(F-V) *V*
3. Las pastillas anticonceptivas, si se toman por periodo prolongados producen infertilidad (F-V) *V*
4. La ovulación se produce alternativamente en uno y otro ovario (F-V) *V*
5. Hacia el final del embarazo las relaciones sexuales están contraindicadas (F-V) *F*
6. Un nódulo mamario indoloro es presuntamente maligno (F-V) *F*
7. Mientras se está amamantando no es posible quedar embarazada (F-V) *F*
8. Si luego se seis meses de intentar un embarazo, este no se obtiene, la pareja es infertil (F-V) *F*
9. Durante la menstruación no conviene realizar actividades físicas que impliquen un mayor flujo sanguíneo, con el consiguiente riesgo de hemorragia (F-V) *F*
10. Las mujeres con vida sexual activa tiene una mayor predisposicion a contraer cancer de cuello de útero(F-V) *F*