



ESCUELAS FLOTANTES EN EL ALTO DELTA **Dolores, Lozano¹, Guadalupe, Miño²**

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – UNL
Directora: Espinoza, Lucia

Área: Arquitectura, Diseño y Urbanismo

Palabras Claves: Escuela Flotante; contexto islas; humedal río Paraná

INTRODUCCION

Esta investigación es la tesis de grado de la Carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral. El objeto de estudio reúne el valor cultural de la escuela en el contexto de islas, la reivindicación del paisaje a través del objeto arquitectónico y las funciones que asume la escuela flotante como dispositivo público-estatal de escala regional. El caso de estudio se ubica en el humedal Alto Delta, departamento de Victoria, Provincia de Entre Ríos.

OBJETIVOS

El objetivo general planteado para la investigación fue indagar e incorporar técnicas y estrategias de desarrollo territorial con el fin de integrar a las instituciones educativas a la dinámica actual de la región, contemplando también la indagación de estrategias de diseño para un prototipo que contemple soluciones para programas de arquitectura escolar especiales en contexto de islas, incorporando equipamiento y servicios básicos, que a través de la búsqueda sobre materiales y tecnologías adecuadas contribuyan a la configuración de su carácter simbólico dentro de la comunidad, potenciando la interacción social. Y algunos de los objetivos particulares que se propusieron:

- Indagar sobre estrategias para abordar el desarrollo territorial de manera de integrar a las instituciones educativas a la dinámica cultural, social, político económica de la región en la cual se insertan.
- Incorporar conocimientos sobre la estructura y usos del Humedal del Rio Paraná del sector de Islas del Departamento Victoria Provincia de Entre Ríos, abordándolo desde sus aspectos: Ecológicos, Socio-económicos y Productivos.

Título del Proyecto: Escuelas Flotantes en el Alto Delta de la Provincia de Entre Ríos
Tesis de Graduación
Fecha de Defensa: 30 de Mayo del 2019
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – UNL
Directora: Espinoza, Lucia

- Explorar el contexto en que se insertan estos edificios flotantes con el objetivo de conocer las formas particulares del habitar en los ámbitos isleños y cómo influyen en la educación con el fin de abordar el trabajo desde el aspecto simbólico
- Incorporar conocimientos para abordar los problemas pedagógicos desde recursos de la arquitectura.
- Recuperar elementos característicos de la isla para incorporarlos al diseño arquitectónico con el fin de generar un arraigo cultural
- Indagar sobre los recursos existentes del medio, asumiendo la responsabilidad con el medio ambiente, con el fin de desarrollar un edificio que pueda auto sustentarse a través de los recursos naturales y la utilización de energías renovables.

METODOLOGÍA

El enfoque recurre a diversas disciplinas, abordando problemas que transitan las ciencias sociales, las ciencias de la educación y las tecnologías de la construcción. Esta interdisciplinariedad contribuyó a enriquecer el trabajo desde la conformación del objeto de estudio. El estudio se basa en un enfoque triangular metodológico, en el cual métodos cualitativos y cuantitativos se integran en las conclusiones provisionarias y en la propuesta arquitectónica.

Para abordar el tema del edificio escolar rural en el contexto de islas se procedió a la observación documental y al trabajo de campo como recursos complementarios que permiten conocer el contexto a intervenir y relevar las condiciones actuales del sistema educativo. Se utilizaron herramientas metodológicas provenientes de fuentes primarias y secundarias: entrevistas, trabajo con bibliografía y documentos oficiales normativos sobre proyecto educativo vigente, artículos y publicaciones, legislación nacional y provincial, historiografía, entre otras fuentes de interés.

En cuanto al trabajo de campo se buscó obtener un diagnóstico de la situación, mediante un relevamiento en el sitio de las escuelas flotantes y sobre pilotes, con el fin de comprender su localización, su situación y el estado actual de las mismas.

Se realizó un análisis documental de antecedentes de escuelas locales, nacionales y globales, que se seleccionaron en base a indicadores: construcción y materialidad; energías renovables y eficiencia energética; forma-función y espacio; y compromiso social e identidad.



Figura 1: Visita a la escuela flotante n°3 “Gral. Manuel Savio” (Agosto, 2017)

CONCLUSIONES

De esta manera indagar el sector del humedal incorporando y desplegando técnicas de desarrollo territorial fue primordial al momento de entender el sector particular que conforma

el Alto Delta, para lograr la integración de las instituciones educativas con la dinámica del entorno.

Partiendo de la hipótesis planteada de diseñar un edificio escolar flotante pensado como una unidad repetible integrada a una red de escala regional que permita resolver la accesibilidad al sector e integrándolo de manera socio-cultural y político-económica a la dinámica del lugar, que cuente con equipamientos e infraestructura que reivindique la cultura local y donde el diseño de la escuela a través de su espacio arquitectónico contemple aspectos pedagógicos y simbólicos. Siempre afirmando que las escuelas flotantes no solo cumplen funciones pedagógicas sino también de referencia del Estado para su comunidad.

Mediante la experiencia e investigación se identificaron las limitaciones que tiene el sector de islas para integrar las instituciones educativas a la dinámica cultural, social y político económica de la región, tomando conciencia de la importancia de lograr una propuesta que contemple de manera integral al sector y tenga en cuenta las necesidades espaciales propias de una escuela de isla, asegurando la permanencia de la población isleña y la continuidad y finalización del ciclo educativo.

La investigación registró diferentes componentes que limitan el correcto funcionamiento de las escuelas en el sector, tales como:

1. la *accesibilidad* desde y hacia el humedal, nombrada anteriormente, por lo que fue fundamental estudiar la región y analizar el entorno inmediato en material de equipamiento e infraestructura a re-funcionalizar y dotar el humedal, para lograr un propuesta que abarque de manera integral a las Escuelas, estudiando las vías navegables dentro del humedal, pensando en unidades repetibles que colaboren a dinamizar el tránsito dentro del sector.
2. *Articuladores terrestre-fluvial*, actualmente, las escuelas carecen de estos para dar respuesta al egreso e ingreso de los alumnos a la escuela. Por otro lado se evidencia la falta de espacios de recreación y actividades al aire libre, requisito primordial dentro de las Leyes de Educación Rural y de Islas, y necesidad fundamental a satisfacer en este contexto de suelo cambiante, debido a su fisonomía y sujeto a las crecientes. Para lo cual, el diseño de plataformas/muelles multimodales logran cumplir con una doble función, dando respuesta a lo expuesto anteriormente y a su vez apoyándose en el territorio, resignificándolo y haciéndose parte de éste, como apoyo pedagógico para la escuela y como equipamiento para la comunidad, revalorizando su cultura.
3. *Prototipo escolar*, carente de diseño y desarrollo espacial, que no contempla en su conformación el programa educativo de una arquitectura tan particular y especial como la del sector, se pensó en el diseño de una unidad repetible escolar con criterios técnicos, proyectuales e instancias del entorno.

A partir del análisis de respuestas existentes a problemáticas similares, se logra obtener conceptos y conocimientos que sirvieron de herramienta al momento de realizar la propuesta.

Como arquitectas, consideramos, que a través del diseño de los espacios arquitectónicos se puede acompañar reformas pedagógicas que asuman la particularidad de un sector cultural singular, pero también, creemos que el compromiso de parte del Estado es fundamental ya que debe garantizar tanto el mantenimiento de las escuelas como la permanencia, ingreso y egreso del niño al edificio escolar.

De ésta manera, el trabajo busca consumir las necesidades planteadas, lográndolo a través del cumplimiento de los objetivos, consolidando la tesis con un proyecto integral de Escuela Flotante que involucre su contexto socio cultural y económico, que manifieste su carácter simbólico y responda a las necesidades de la comunidad; en el Alto Delta del Río Paraná Departamento de Victoria, Entre Ríos.



Figura 2: Propuesta de accesibilidad a las cuatro seccionales de isla.



Figura 3: Sistema integral de escuela flotante y muelle multimodal

BIBLIOGRAFÍA

- **Grementieri, F. y Schimdt, C (2010).** Arquitectura, Educación y Patrimonio. Buenos Aires: Pamplina.
- **Espinoza, Lucia (2016).** “Arquitectura educativas y políticas públicas en Santa Fe (2007-2011). Producción y comunicación de la arquitectura en el estado”. Tesis de doctorado en Arquitectura, Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño, Universidad Nacional de Rosario, 2016. A&P
- **Criterios y Normativas Básicas de Arquitectura Escolar.** Dirección de Infraestructura. Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/infra/normativa/>
- **Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006.** Disponible en <http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=123542>.
- **Ley de Educación Provincial, N° 9890, 2008.** Disponible en https://www.entrierios.gov.ar/CGE/normativas/leyes/Ley_Nro_9890_Ley_Provincial_de_Educacion.pdf.
- **Programa Nacional 700 Escuela.** Disponible en <http://www.700escuelas.gov.ar/web/2013/>.
- **RePensar la Escuela. 1era Convocatoria Nacional a Estudiantes de Arquitectura, 2005** MECyT. Disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/handle/123456789/94696>.