

# MOTIVACIONES Y VALORACIONES DEL TRABAJO SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AVANZADOS

**Moro, María Emilia**

*Facultad de Ciencias Económicas – UNL*

*Directora: Nessier, Andrea*

*Codirectora: Pacífico, Andrea*

Área: Ciencias Sociales

Palabras claves: estudiantes universitarios; trayectorias formativas; trabajo

## INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento público que en la actualidad existe una tendencia manifiesta en los estudiantes universitarios a compatibilizar estudios y trabajo.

En la vida de los jóvenes, el trabajo tiene una elevada centralidad, tanto absoluta como relativa, debido a que resulta ser uno de los aspectos más valorados por ellos, superado sólo por la familia (Zandomeni de Juárez, N, Chignoli, S, Rabazzi, G, Peralta de Glorioso, 2004).

Asimismo, nos encontramos con que en las últimas décadas se han registrado altas cifras de rezago y abandono en distintas carreras y universidades y, contrariamente, un bajo porcentaje de estudiantes que logra hacer frente a las exigencias del plan de estudios de la carrera en que se inscribe. En cuanto a las perspectivas desde las que se abordan estas problemáticas, se fueron haciendo a un lado los enfoques individualistas que se centran en responsabilizar al estudiante, para comenzar a reconocer múltiples factores que llevan a que un estudiante se retire de las aulas o logre permanecer en ellas con trayectorias de logro (Nicastro y Greco, 2009). Se puede mencionar como uno de estos factores a la inserción en el mercado laboral.

La manera más óptima de abordar la experiencia vivencial del trabajo de los estudiantes es a partir de los propios parámetros de los jóvenes, dejando de lado la concepción social del trabajo estudiantil (Guzmán, 2004).

## OBJETIVOS

Atendiendo a los fenómenos mencionados y focalizándonos en las perspectivas y valoraciones de los propios estudiantes, los objetivos de este trabajo son: (i) caracterizar la experiencia laboral de los estudiantes que trabajan de las carreras de Contador Público (CP), de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), Trabajo Social (TS), de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL e Ingeniería Química (IQ), de la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) de la UNL; (ii) determinar las circunstancias y motivaciones que los llevan a insertarse en el mundo laboral; y, (iii) reconstruir sus valoraciones sobre sus trayectorias formativas.

## METODOLOGÍA

Con el fin de lograr los objetivos planteados, tanto para la recolección como para el análisis de datos, se optó por un enfoque cualitativo. Esta decisión se debe a que esta metodología posibilita abordar fenómenos complejos y se convoca a la autopercepción de las personas que conforman el universo de estudio.

Título del proyecto: "Estudiantes universitarios que trabajan: percepciones y valoraciones de sus trayectorias formativas y de los factores que operan sobre las mismas"

Instrumento: CAI+D

Año de la convocatoria: 2016

Organismo financiador: Facultad de Ciencias Económicas - UNL

Directora: Andrea Pacífico

Como estrategias de recolección de datos se recurrió a grupos focales y entrevistas en profundidad. Un primer acercamiento al procesamiento de la información nos permitió generar, a modo de un espiral, constataciones empíricas, construcciones teóricas y el análisis de los datos recabados.

La población de estudio son los estudiantes avanzados que trabajan de las carreras de CP de la FCE-UNL, TS de la FCJS- UNL e IQ de la FIQ-UNL.

### **Selección de los estudiantes**

Para la carrera de CP, se realizaron encuestas a los estudiantes que cursaban el “Seminario de Integración de Sistemas Informatizados”. La elección del mismo radica en que es el seminario final de la carrera y para ser cursado requiere un piso de 28 materias, por lo cual todos los alumnos que lo cursan están avanzados o próximos a recibirse, y es posible que se encuentren trabajando. De las encuestas realizadas se seleccionaron a los estudiantes que declararon trabajar y luego se conformaron dos grupos (uno para realizar un grupo focal y otro para aplicar entrevistas en profundidad) compuestos por distintos perfiles que sean representativos de la población de estudio. Las principales variables que definieron las muestras fueron: edad, género, ciudad de procedencia y tipo de trabajo.

En cuanto a las carreras de TS e IQ, de materias claves que, según actores fundamentales de las respectivas instituciones, implican un avance importante en la carrera y la posibilidad de acceder a trabajar, se seleccionaron alumnos que se encontraban trabajando.

### **Grupos focales**

Se realizaron dos grupos focales, en uno participaron seis estudiantes de la carrera de CP y en el otro cinco de IQ. Los temas tratados giraron en torno a sus experiencias laborales durante el cursado, la organización para combinar estudio-trabajo y la contribución de la experiencia laboral en su formación.

### **Entrevistas en profundidad**

Las entrevistas en profundidad se realizaron a nueve estudiantes de la carrera de CP, cinco estudiantes de la carrera de TS y dos estudiantes de IQ. Las preguntas giraron en torno a los siguientes temas: características personales y sociofamiliares, características educativas y laborales de los estudiantes, motivaciones para trabajar, estilo de vida, obstáculos y estrategias para trabajar, entre otros. Tanto en la selección de los núcleos de indagatoria como en la formulación de ciertas preguntas se tuvieron en cuenta los trabajos realizados por Carlota Guzmán (2004) y M. Eugenia Longo (2011).

## **RESULTADOS/ CONCLUSIONES**

Teniendo en cuenta los tipos de circunstancias y motivaciones de los estudiantes en la inserción al mundo del trabajo, los tipos de prácticas laborales a los cuales dieron lugar y la articulación entre estudio y trabajo, se definieron distintas situaciones de relación estudio-trabajo.

En los casos de estudiantes que iniciaron tempranamente sus prácticas laborales, y con motivaciones orientadas a entretenerse y ganar dinero para solventar gastos personales, surgió una **relación estudio-trabajo ‘relajada’**, ya que eran trabajos con un nivel relativo de exigencia bajo, sin periodicidad y sin relación directa con la carrera.

Por otro lado, dentro de los casos en los que se inició la inserción laboral de forma temprana pero con motivaciones puramente económicas, orientadas por la obligación (en algunos casos moral) de colaborar con sus familias, se dio una **relación estudio-trabajo ‘precario en tensión’**, tratándose de empleos sin relación con la carrera, precarios e informales, a los cuales se dedica tiempo en desmedro del estudio. Este tipo de relación constituye un obstáculo para las trayectorias académicas.

En varios casos, en especial de estudiantes de TS, condicionados por circunstancias personales y/o familiares que los llevaron a buscar un trabajo que les permita mantenerse o, en ciertos casos, motivados por el deseo de acercarse al mundo laboral de su carrera, se dio una **relación estudio-trabajo 'precario vinculado'**. Estos trabajos, además de tener flexibilidad horaria que les permiten continuar cursando sin demasiados inconvenientes, guardan cierta relación con los estudios.

En otros estudiantes, también condicionados por la necesidad de mantenerse económicamente o por el deseo de tener dinero propio, se dio una **relación estudio-trabajo 'formal en tensión'**. En estos casos el empleo es formal, con cobertura de la seguridad social, horarios y responsabilidades reguladas, pero las tareas no tienen relación directa con los estudios. En este tipo de relación, el trabajo insume tiempo que no puede ser dedicado a cursar y estudiar, lo que suele generar atraso e incluso interrupción de la carrera.

Se pudo observar que un gran número de estudiantes de las carreras de CP e IQ se insertó en pasantías o becas obtenidas por convocatorias ligadas a la facultad, motivados por la idea de ganar independencia, colaborar con la familia para afrontar los costos asociados a sus estudios universitarios, y/o para aprender y ganar experiencia profesional. Esta situación fue caracterizada como **relación estudio-trabajo 'regulada por la facultad'**. Dichos trabajos no demandan más de veinte horas semanales y están relativamente relacionados a la carrera.

En la mayoría de estos casos se mencionó como motivación principal adquirir una experiencia profesional o poner en práctica lo aprendido en la facultad y, como motivación secundaria, adquirir cierta independencia para colaborar económicamente con la familia. Por el contrario, en la mayoría de los casos de estudiantes de TS, predomina la motivación económica, ya que deben colaborar con sus familias o son independientes y necesitan mantenerse, lo que causa que no se fijan en la pasantías ya que el estímulo económico de las mismas es inferior al que reciben el los demás trabajos.

Además, se detectaron tres situaciones de **relación estudio-trabajo 'heredada'**. En los casos de dos estudiantes de CP, las mismas, no se dieron por motivaciones específicas, sino que se dieron por circunstancias familiares; en estos casos el trabajo se realizó en los estudios contables de sus familias. Por otro lado, en el caso de una estudiante de TS, este tipo de relación se dio por la motivación de ayudar económicamente a su familia, cubriendo sus gastos personales, lo que la llevó a trabajar en el negocio de sus familiares. Estos tipos de trabajos son totalmente flexibles en cuanto a responsabilidad y tiempo insumido, siendo el escenario más favorable para los estudiantes.

Por último, se presentó una **relación estudio-trabajo 'de futuro profesional'**, ligada, en la mayoría de los casos, a la evolución de las trayectorias laborales de los estudiantes que habían tenido una relación estudio-trabajo 'regulada por la facultad'. En algunos casos el pasaje de una situación a la otra fue inmediato, mientras que en otros no.

Respecto de las valoraciones sobre las relaciones estudio-trabajo, en la mayoría de los casos se señaló al trabajo como una actividad que resta tiempo de estudio, convirtiéndose en un factor real de atraso en la carrera. Sin embargo, también se han resaltado ciertos aspectos positivos que contribuyen al futuro ejercicio profesional.

Todos los estudiantes manifestaron y valoraron que sus trabajos les proporcionaron experiencias de aprendizaje de habilidades "blandas", tales como: afrontar responsabilidades, relacionarse con un jefe, comunicar mejor una idea, aprender a tratar con distintos tipos de personas, entre otras. En el caso de experiencias con tareas no relacionadas al ejercicio de la profesión y de relaciones que tensionan estudio y trabajo, fueron estas habilidades las que se destacaron como aspectos positivos.

En el caso particular de las pasantías con tareas relacionadas a la carrera y de las relaciones estudio-trabajo de futuro profesional, se dio una valoración muy positiva ya que se la percibe como un mecanismo para poner en práctica los conocimientos y aprender cómo se ejerce realmente la profesión, generándose así una enriquecedora retroalimentación.

Por otro lado, fueron muchos los estudiantes que manifestaron que les hubiera gustado manejar mejor los tiempos en la relación estudio-trabajo para no atrasarse en la carrera;

mientras que otro grupo de estudiantes, que realizaron pasantías, valoraron el hecho de que trabajar les permitió organizar mejor su tiempo, logrando así no “desperdiciar” el mismo y conseguir un mejor rendimiento académico.

A raíz de lo expuesto, cabe considerar que estudiar y trabajar implica retrasar la carrera, pero, a la vez, se interpreta como una ganancia de tiempo en la inserción laboral, lo cual es un aspecto muy valorado por los estudiantes.

Se manifiesta una clara necesidad de los estudiantes de trabajar durante sus estudios universitarios, lo que no solo está guiado por necesidades económicas o el deseo de independencia, sino también por las motivaciones de incorporar conocimientos teóricos-prácticos, entablar nuevas relaciones y ganar experiencia. Sin embargo, este fenómeno no está suficientemente acompañado por la institución, debido a las dificultades para obtener trabajos regulados por la facultad y a las superposiciones de horarios entre los trabajos y el cursado.

Es necesario destacar que la clasificación de las relaciones realizada no es absoluta, sino que es posible que aparezcan otro tipo de relaciones a medida que se sume evidencia empírica.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

**Guzman, C.** (2004). Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan, Cuernavaca, Universidad Nacional Autónoma de México-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.

**Guzman, C.** (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 9(22), 747-767. Consejo mexicano de investigación educativa. A.C.México.

**Longo, M. E.** (2011). Trayectorias laborales de jóvenes en argentina. Un estudio longitudinal de las prácticas de trabajo, las disposiciones laborales y las temporalidades juveniles de jóvenes de la Zona Norte del Gran Buenos Aires, en un contexto histórico de diferenciación de las trayectorias. Tesis Doctoral. Universidad de Buenos Aires.

**Nicastro, S. y Greco, M.** (2009). Entre Trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios en formación. *Homo Sapiens*. Rosario. Argentina.

**Zandomeni de Juárez, N., Chignoli, S., Rabazzi, G., & Peralta de Glorioso, G.** (2004). Inserción laboral de los jóvenes. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Ciencias Económicas. Ediciones UNL. Santa Fe.