



LA FEMINIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LOS INICIOS DE SU PROFESIONALIZACIÓN. SANTA FE EN LOS AÑOS '40

Hallazgos en torno a la feminización del Trabajo Social en Santa Fe¹ Tempo, María Teresa

*Becas de Estímulo a la Vocación Científica – EVC CIN
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Director/a: Vallejos, Indiana
Codirector/a: Bolcatto, Viviana*

Área: Ciencias Sociales

Título del proyecto: La profesionalización de la Asistencia Social – Santa Fe en el segundo tercio del siglo XX Instrumento: CAI+D Año convocatoria: 2016 Organismo financiador: UNL Director/a: Vallejos, Indiana
--

Palabras claves: Feminización- Servicio Social – Santa Fe

INTRODUCCIÓN

En el marco de la beca EVC – CIN (finalizada en el mes de abril) y como tesina de grado, me encuentro realizando una investigación en torno a la Feminización del Trabajo Social, en la ciudad de Santa Fe, en los inicios de su profesionalización durante los años '40. Es mi interés indagar qué factores estuvieron presentes para que desde un comienzo la conformación del estudiantado y posteriores profesionales sean en su mayoría mujeres. En este sentido, la Escuela de Servicio Social de Santa Fe fue creada en 1943, período durante el cual el Estado provincial toma un rol de mayor intervención a través de diversas políticas sociales. Asimismo, el recorte temporal que abarca la investigación se caracterizó por un mayor ingreso de las mujeres a estudios superiores, con respecto a la etapa precedente. En ese marco, analizo qué ideas circulaban en la época en torno al Servicio Social, la familia, la mujer y la inserción en el mundo del trabajo de ésta última. Considero de suma importancia, tener en cuenta las particularidades de cada contexto, con la finalidad de evitar las lecturas generalizadoras que, en esta profesión, corresponden a la historia de Buenos Aires como única. Es por eso que, la realización de un trabajo de archivos me permitió recuperar y analizar fuentes documentales locales.

A lo largo del trabajo, realicé diversos hallazgos que ponen en cuestión mi hipótesis inicial que suponía la existencia de una relación directa entre la feminización del Trabajo Social y la extensión de los roles domésticos asignados socialmente a las mujeres. En esta presentación,

¹ Esta presentación, corresponde a una investigación de grado que está en sus etapas finales.

decido compartir los principales puntos a los que refieren los hallazgos, que aportan otras perspectivas desde las cuales pensar a la mujer y el ingreso al campo laboral.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Comprender el carácter femenino del Trabajo Social en los inicios de su profesionalización en la ciudad de Santa Fe
- Describir los atributos y demandas que se le asignan a las mujeres en los discursos sociales del período plasmados en diferentes documentos escritos que describen la profesión.
- Analizar el perfil profesional en la currícula y los modos que asumió en la identidad profesional feminizada.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo es de carácter cualitativo, con un diseño de investigación, es decir, con una estructura previa, pero contemplando la aparición de situaciones nuevas e inesperadas que generan cambios en las preguntas u objetivos.

Para la recolección de información relevé fuentes históricas (trabajo de archivo) y realicé entrevistas a informantes claves. En el trabajo de archivos, son las voces del mismo y no las del investigador las que tienen que hablar en los argumentos. Las fuentes analizadas refieren a: trabajos finales de formación; revistas especializadas (Revista de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe; Revista del Museo Social Argentino; Revista Internacional del Trabajo; Revista de la FCJS –UNLP); discursos de funcionarios y docentes (en periódicos y boletines de educación) libros de época y documentos públicos (planes de estudios, memorias, decretos, leyes).

Los métodos utilizados para el análisis fueron dos: análisis de contenido y método comparativo constante. El análisis de contenido, consiste en la descomposición y clasificación de contenido, interpretando el sentido oculto. Piovani y Marradi (2007) plantea la necesidad de situar el texto en contexto, pero no sólo como marco situacional, sino como contexto social; es decir, como un conjunto de referentes sociogrupales que otorgan significaciones al discurso. Trabajé las fuentes a partir de preguntas guía que sirvieron como referencia para la elaboración de un nuevo texto que analicé con el método comparativo constante. El mismo consiste en agrupar todos datos y fragmentos que remitan a una misma cuestión bajo un rotulo común, elaborando fichas temáticas. Esto es realizado, a partir de lo obtenido en el anterior método. A partir de estos métodos recolección, se comienza el análisis de la información obtenida, buscando las particularidades del Servicio Social en Santa Fe.

Asimismo, y dado que las protagonistas fallecieron hace varios años, decidí entrevistarlas a través de sus textos, es decir, leí sus escritos con la intencionalidad de recabar intereses y expectativas, lo que genera una riqueza en las fuentes históricas de quienes ya no están para contarnos lo vivenciado.

HALLAZGOS EN TORNO A LA FEMINIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL EN SANTA FE

Para la presentación en el Encuentro de Jóvenes Investigadores, decidí recortar en uno de los temas abordados en mi investigación. A partir de las fuentes documentales relevadas, realicé hallazgos que considero de interés poder compartirlos en dicho evento.

En cuanto al proceso de feminización, investigadoras como Ramacciotti y Valobra (2014), Lorente Molina (2004) y Pozzio (2012), aportan desde esta noción elementos para pensar el

fenómeno como un hecho que reviste complejidad, y se encuentra atravesado por factores de índole social, económico, político y cultural. Es decir, el concepto feminización comprende, no sólo el ingreso mayoritario de mujeres al mundo laboral y la asignación de un rol tradicional, sino también un hecho social en un momento histórico, con avances para las mujeres en materia de conquistas.

En este sentido, la hipótesis inicial de investigación fue refutada. La misma planteaba una relación directa entre la profesionalización del Servicio Social en Santa Fe y la extensión del rol materno; que asignaría a las mujeres tareas de cuidado, amor y servicio a otros en el interior del hogar. Ese supuesto conducía a pensar que en los años '40 dicha profesión sólo podía ser estudiada y ejercida por mujeres.

En la Escuela de Servicio Social de Santa Fe, estos rasgos no están presentes de manera taxativa en la formación de las primeras egresadas, tampoco en sus intereses y maneras de comprender la profesión.

Los hallazgos, habilitan nuevas interpretaciones del proceso de feminización del Servicio Social, en la ciudad, en dos líneas. Por un lado, entender que la salida de las mujeres al espacio público puede pensarse como una transgresión a los estereotipos asignados en la época, lo cual brinda nuevas posibilidades. Y por otro, las particularidades del Servicio Social en Santa Fe refutan, en parte, las afirmaciones planteadas en el inicio, en la formación brindada, la conformación del estudiantado, las expectativas y experiencias del mismo.

En cuanto a lo primero, las nuevas interpretaciones plantean que el rol modélico de mujer reproductora comienza a resquebrajarse con el surgimiento de nuevas oportunidades en el ámbito laboral. Es decir, las mujeres encuentran posibilidades de desarrollo personal, que están más allá de lo asignado socialmente (que las determinaba a estar en el interior del hogar). En este sentido, el trabajo se presenta como una transgresión al “deber ser” impuesto a la mujer, más allá de qué tarea realice en ese espacio. Se presenta como un suceso de suma importancia, el ingreso al ámbito público y laboral, y rompe con supuestos mandatos instituidos que la limitaban a lo doméstico y maternal.

Asimismo, me encuentro con una situación paradójica. Por un lado, el ingreso de la mujer a los estudios terciarios y/o universitarios se constituye en un hito importante, a partir de desafiar los límites que los estereotipos establecían e ingresan en un ámbito que hasta algunas décadas antes, era reservado para los hombres. Por otro lado, en la Escuela de Servicio Social, desde la primera promoción hay varones que cursan y culminan la formación. Incluso, se hallaron documentos de docentes de la carrera que brindan porcentajes de hombres que estudian y ejercen la profesión, refutando la idea de que sólo es para mujeres.

Sin embargo, en la incipiente configuración del campo profesional, se presentan diferencias entre mujeres y varones en los lugares de trabajo y responsabilidades asignadas. Los hombres, intervienen en trabajos de organización, investigaciones especializadas o dentro del campo de la industria, entre otros, que no tienen que ver específicamente con prácticas de cuidado; y son quienes ocupan los puestos de jerarquías y toma de decisiones. Y las mujeres, tareas vinculadas a la niñez, familia y cuidados de otros. No obstante, las mujeres realizan tareas que – en términos de la época- eran consideradas masculinas y peligrosas para ellas, como circular por la noche, realizar reuniones en vecinales con directivos, tomar decisiones sobre otras familias.

A su vez, la formación, brinda un lugar de relevancia a la investigación en Servicio Social y establece como un requisito para recibir el título la realización de una tesis. También se forma un Centro de Investigaciones Económicas y Sociales en el interior de la Escuela con dos finalidades específicas: realizar estudios sobre problemas sociales concretos que sean de interés general; y capacitar al estudiantado en investigación. Es decir, en la institución de formación, coexiste la preocupación por el cuidado (como característica de lo femenino) con la

preocupación por el conocimiento científico de los problemas sociales que funde las intervenciones profesionales.

Ese mandato se refleja en los trabajos finales de formación analizados. Los únicos dos disponibles de las egresadas en los años '40 son de: Ángela Teresa Vigetti denominado "Trascendencia del conocimiento sociológico para el Servicio Social" (1948) y el de Yolanda del Carmen Potolicchio "Asistencia Social de los Ciegos" (1946). Las mismas presentan como imprescindible en el Servicio Social la investigación, cada una haciendo foco en su temática de interés.

En síntesis, estos diferentes aspectos abonan a refutar la hipótesis inicial tanto desde las características de la formación como desde los intereses, trayectorias y expectativas de las primeras egresadas.

CONCLUSIONES

El acercamiento a la investigación me permitió múltiples aprendizajes, entre ellos, poder cuestionar los supuestos, por más que estén presentes desde el inicio. En ese sentido, en mi investigación realizo una lectura sobre los inicios del Servicio Social en Santa Fe que contemple las particularidades de la historia y la riqueza de los hechos.

La historia particular de Santa Fe, vislumbra un Estado con mayor compromiso en lo social – con respecto a años anteriores. Las políticas sociales son la principal herramienta en relación a eso. Y como brazo ejecutor de las mismas, las Asistentes Sociales. Si bien había una impronta femenina, marcada por los estereotipos e ideas hegemónicas de la época, diversos intersticios ponen en cuestión la concepción taxativa del Servicio Social directamente vinculado a las mujeres. Por el contrario, en cierta forma, acceder a una formación profesional, las intervenciones y algunas características de la formación comienzan a resquebrajar ese rol modélico.

BIBLIOGRAFÍA²

Lorente Molina, B. (2004). Género, ciencia y trabajo. Las profesiones feminizadas y las prácticas de cuidado y ayuda social. Buenos Aires: Scripta Ethnologica, 39-53.

Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J.I., (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.

Pozzio, M. (2012) Análisis de género y estudios sobre profesiones: propuestas y desafíos de un diálogo posible -y alentador- En: Revista Sudamérica N° 1, Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ramaccioti, K. y Valobra, A. (2014) Feminización y profesionalización de la enfermería, 1940 -195. En Seminario de reflexiones sobre la historia de la profesionalización y especialización sanitaria en América Latina XIX y XX. Universidad Alberto Hurtado 27 y 28 de agosto de 2014, Santiago de Chile.

² Considero importante aclarar que la bibliografía consultada es más extensa que la que aquí se expone, sólo retomo la citada en este escrito.