

*Secretaría de Extensión  
Universitaria*

INFORME DE GESTIÓN  
2014 - 2018

extensión 17

UNL

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL LITORAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL LITORAL**

**Rector**

Arq. Miguel Irigoyen

**Secretario de Extensión**

Ing. Gustavo Menéndez

**CONSEJO ASESOR**

**Secretaría de Extensión FCJS**

Abog. María Lucila Reyna

**Subsecretaría de Extensión FIQ**

Lic. Carolina Revuelta

**Secretaría de Extensión FCE**

CPN Liliana Dillon

**Secretaría de Extensión FADU**

Arq. Raquel Airaudó

**Secretaría de Extensión FHUC**

Prof. Mg. Ana María Mántica

**Dirección de Extensión FBCB**

Bioq. Gimena Dezar

**Secretaría de Extensión y Vinculación  
Tecnológica FICH**

Ing. Cristóbal Lozeco

**Secretaría de Extensión y Relaciones  
Institucionales FCA**

Ing. Agr. Daniel Sánchez

**Secretaría de Extensión FCV**

Mg. Viviana Mercedes Orcellet

**Secretaría de Extensión FCM**

Bioq. Yelena Kuttel

**Secretaría de Extensión ISM**

Lic. Julio Barreto

**DIRECCIONES Y ÁREAS**

**Áreas Transversales**

**Secretario Privado**

Lic. Diego Acevedo Miño

**Área Despacho**

*Responsable*

Prof. Laura Hormaeche

**Unidad de Gestión de Convenios  
y Contratos**

Abog. María Josefina Prono

**Área Unidad Ejecutora**

*Responsable*

CPN Daniel Cravero

**Área Comunicación y Relaciones  
Institucionales**

*Coordinadora*

Lic. Mariela Urbani

**Área de Planeamiento y Evaluación**

*Responsable*

Lic. Lía Bentolila

**Área Internacionalización de  
la Extensión y Redes**

*Responsable*

Lic. Amelia Buscemi

**Dirección Incorporación Curricular  
y Formación en Extensión**

*Coordinadores*

Med. Vet. Daniel Malano

T.O. Mariana Bofelli

Prof. Sandra Sordo

**Dirección Integración Extensión-  
Investigación y Políticas Públicas**

*Directora*

Lic. María Elena Kessler

**Dirección Acción Territorial  
de la Extensión**

*Directora*

Tec. Carolina Sanchis

**Intervención territorial ciudad  
de Santa Fe**

*Coordinadora*

Lic. Verónica Heinrich

**Programa Munigestión**

INTERVENCIÓN TERRITORIAL

*Coordinadora*

Ivana Martínez

COMISIÓN TÉCNICA

Ing. Gustavo Menéndez

Tec. Carolina Sanchis

**Dirección Sistema Integrado de  
Programas y Proyectos de Extensión**

*Directora*

Lic. Marcel Blesio

**Área Proyectos de Extensión**

*Responsable*

Lic. Liliana Voisard

**Programas de Extensión**

*Responsable operativa*

Lic. Anabela Ubiergo

**Área Cursos de Extensión**

*Responsable*

Lic. Marcel Blesio

**Programa de Formación  
y Capacitación Laboral**

*Coordinadores*

Edgardo Visconti

José Miele

**Área Voluntariado Universitario**

*Coordinador*

Abog. Marcelo Mendoza

**Programas de Extensión**

**ALIMENTOS DE INTERÉS SOCIAL**

*Director*

Ing. Carlos Osella

*Coordinadoras*

CPN. Silvina Malisani

Bioq. Gimena Dezar

**AMBIENTE Y SOCIEDAD**

*Director*

Ing. Enrique Mihura

*Coordinadora*

Prof. Alba Imhof

**DELITO Y SOCIEDAD**

*Director*

Dr. Máximo Sozzo

**DERECHOS HUMANOS**

*Director*

Dr. Roberto Vicente

*Coordinadora*

Abog. María José Bournissent

**ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA**

*Director*

Lic. Julio Tealdo

**EDUCACIÓN Y SOCIEDAD. HACIA UNA  
MAYOR INCLUSIÓN EDUCATIVA**

*Directora*

Prof. Ana María Mántica

**EQUIDAD EN SALUD**

*Directora*

Bioq. Valeria Yelena Kuttel

**GÉNERO, SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD**

*Directora*

Abog. Adriana Molina

**HISTORIA Y MEMORIA**

*Directora*

Prof. Fabiana Alonso

*Coordinadora*

Prof. Eliana Bertero

**Dirección Centro de Publicaciones  
Ediciones UNL**

*Responsable a cargo*

Ing. Gustavo Menéndez

**Producción Editorial**

*Coordinadora*

Ivana Tosti

**Taller de Edición**

*Coordinadora*

María Alejandra Sedrán

**Programa Promoción de  
la Lectura**

*Coordinadora*

Ivana Tosti

**Imprenta - Edición y Producción**

*Director*

Juan Cubile

# Índice

- 1. *La misión social de la universidad***  
A 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA  
Y DE LA CREACIÓN DE LA UNL
- 2. *La Secretaría de Extensión***
- 3. *Los ejes estratégicos para el desarrollo de la extensión***
  - 3.1 Institucionalización y reconocimiento académico de la extensión
  - 3.2 Integración de la extensión con la docencia
  - 3.3 Integración de la extensión con la investigación
  - 3.4 Acción Territorial de la Extensión
  - 3.5 Análisis y aportes a las políticas públicas
  - 3.6 Fortalecimiento del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión
  - 3.7 Fortalecimiento de la política editorial
  - 3.8 Formación y capacitación en extensión universitaria
  - 3.9 Internacionalización de la extensión
  - 3.10 Consolidación de líneas estratégicas de comunicación
  - 3.11 Planeamiento y evaluación de la extensión
  - 3.12 Fortalecimiento de los equipos de trabajo, presupuesto y gestión de financiamientos
- 4. *Políticas de integración, articulación y colaboración***
- 5. *A manera de conclusión***

*Extensión en imágenes*

*Anexo*



# 1.

## *La misión social de la universidad*

### A 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA Y DE LA CREACIÓN DE LA UNL

A partir de reconocer el valor social y estratégico de la educación y el conocimiento científico para el desarrollo de un país, la Universidad Nacional del Litoral ha incorporado —desde el momento mismo de su creación— a la **extensión universitaria** como función sustantiva que representa su compromiso para con la sociedad y la región, resignificando su **misión social**.

A 100 años de la Reforma Universitaria de 1918, la extensión ha sido la puerta de entrada a la pertinencia social, ya que posibilita su permanente enriquecimiento y fortalecimiento académico, y permite pensar y repensar las propias políticas de desarrollo institucional. Desde esta perspectiva, la formulación de las políticas de extensión es parte de la construcción de una agenda compartida entre los actores sociales, el Estado y la comunidad universitaria con profundo sentido académico y de pertinencia social.

El modelo reformista del '18 considera a la extensión como una de las tres funciones sustantivas que, en conjunto con la docencia y la investigación, constituyen los pilares básicos en los que se asienta el modelo universitario vigente en la mayoría de los países latinoamericanos. Mediante la extensión, la universidad promueve la apropiación social del conocimiento y la democratización del capital social y cultural, aspectos clave para contribuir con la transformación social. Al integrarse al medio social, la Universidad contribuye, de manera consciente y comprometida, con la resolución de problemáticas sociales, culturales y productivas de la región.

En este sentido, la UNL exhibe una profunda y muy rica trayectoria en materia de extensión universitaria. Pero, sin lugar a dudas, ha sido en las últimas décadas que la extensión forma parte de la vida académica e institucional de la universidad, reconocida en su Estatuto, incorporada en sus Planes de Desarrollo Institucional (PDI) y fortalecida por un conjunto de normativas e instrumentos de gestión que hacen posible llevar a la práctica los enfoques teóricos conceptuales y metodológicos planteados y definidos por la institución. En la actualidad, la UNL reconoce en tres secretarías la misión social.





## 2.

## *La Secretaría de Extensión*

Para comprender el significado y alcance de la Secretaría de Extensión, la UNL reconoce la existencia de cinco dimensiones que, en conjunto, la definen y le otorgan una extraordinaria riqueza conceptual académica e institucional.

- **Dimensión académico-institucional:** se refiere a la extensión como una función sustantiva, integrada a la docencia y la investigación, en tanto que concibe al conocimiento como el elemento esencial presente en cada una de dichas funciones. La extensión presenta un rol central en su relación con el conocimiento. Es función esencial de la extensión promover la democratización y apropiación social del conocimiento, generar procesos de diálogo entre saberes y conocimientos y propender a la generación de cambios y transformaciones en su medio social, productivo y cultural, atendiendo de manera especial a los sectores más vulnerables y vulnerados socialmente.

En esta dimensión sustantiva, se plantea —cada vez con más fuerza en los últimos años— su institucionalización e incorporación curricular, su integración con la enseñanza e investigación, su jerarquización y reconocimiento académico, una asignación presupuestaria adecuada y el desarrollo de dispositivos de monitoreo, autoevaluación y reflexión críticas de sus prácticas.

La extensión universitaria aborda las más diversas problemáticas sociales, culturales y productivas donde la universidad interviene y promueve, a través de sus prácticas y acciones, una mejor calidad de vida, mayor inclusión y cohesión social y un desarrollo humano y sustentable. Desde este lugar, se impulsa una universidad comprometida socialmente e involucrada con el Estado en sus diferentes jurisdicciones, en las políticas públicas, abordando y sumando esfuerzos a la solución de problemáticas o al tratamiento de temáticas sociales, culturales o productivas. Desde allí se mira críticamente a la sociedad y al Estado y simultáneamente se interpela a la propia institución universitaria y se reflexiona sobre sus prácticas e intervenciones.

- **Dimensión comunicacional en términos dialógicos:** desde esta dimensión le confiere a la extensión su propia esencia. Decimos que todo proyecto o trabajo de

extensión, toda práctica o acción de intervención social, se da en términos dialógicos, de interacción y construcción mutua, lo que es precisamente la antítesis de invasión, manipulación, imposición o dominación. Significa sumar esfuerzos en la reflexión crítica y en cuanto a considerar a cada persona como verdadero sujeto de transformación.

En cada acción de extensión se pone en juego, en el medio social donde se desarrolla, los saberes y conocimientos de todos, se busca su problematización en su indiscutible relación con la realidad concreta en la cual dichos conocimientos o saberes circulan y/o se generan y sobre la cual inciden, para comprenderla mejor, explicarla y transformarla, y promover la reflexión crítica a la acción.

Esta asociación de la extensión, como acción de comunicación en términos dialógicos y construcción mutua, está dada en el sentido planteado por Freire (1971) en su mirada crítica sobre la educación y la comunicación y en los desarrollos realizados por Habermas (1981) en su teoría de la acción comunicativa. Al identificar a toda acción de extensión como una acción comunicativa en términos dialógicos entre los sujetos participantes se asume que el contenido del conocimiento “extendido” circula en un espacio común en el que se considera que cada uno es sujeto del conocimiento y no mero receptor del mismo.

Desde esta perspectiva, es preciso ver a los actores interactuar con la realidad, y es en esa relación dialéctica que concebiremos un proceso de constante transformación y construcción, donde la relación universidad–sociedad es promotora de acciones transformadoras. Esta dimensión dialógica remite además al indispensable “encuentro” inter y transdisciplinario que implica generar espacios de diálogo y profundas integraciones disciplinares a la hora de abordar las muchas y complejas problemáticas sociales.

• **Dimensión social en términos de transformación. La educación y el conocimiento para la transformación social (doble hermenéutica):** esta dimensión reconoce a la extensión en su acción transformadora. Toda práctica auténtica de extensión implica la generación de transformaciones en el medio social y en todos sus participantes al abordar las complejidades del medio social, cultural y productivo. Se encuentra íntimamente relacionada a la dimensión dialógica — expresada en el punto anterior— dado que todo proceso de transformación social requiere de la indispensable presencia de empatía, alteridad y entendimiento entre todos los participantes. Este necesario *entendimiento* entre los diferentes actores participantes nos introduce al concepto de doble hermenéutica y a los planteamientos realizados por Giddens (1984), así como al rol de la educación y del conocimiento científico en los procesos de transformación social.

En estos procesos de construcción social se pueden identificar diferentes ópticas desde las cuales son llevados a cabo. Uno de estos procesos se realiza desde los propios actores sociales involucrados, quienes —a través de acuerdos— inte-

ractúan y construyen sus propios objetivos; asimismo, se va trabajando sobre la percepción que ellos tienen de su situación actual, de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Un segundo proceso responde a la construcción de una visión de los problemas desde el “mundo técnico”. Esta visión, de carácter más sistémico y disciplinar, reveladora de una lógica tanto cuantitativa como cualitativa, recorre el objeto de estudio e intervención a través de diversas miradas disciplinares, las cuales se integran y conforman una percepción técnica interdisciplinar que resulta complementaria de la construcción hecha por los actores sociales.

Este doble proceso que se moviliza genera acciones que se retroalimentan mutuamente: validan la percepción social en algunos casos, reconocen dimensiones analíticas que emergen de la sociedad para ser indagadas desde lo técnico en otros, abren campos de dudas e incertidumbres que deben ser retomados para su análisis desde los sectores sociales involucrados, buscan causas explicativas (razones de fondo) de los problemas identificados por el grupo o la comunidad, señalan fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que no son percibidas o reconocidas por parte de la sociedad, las cuales pasan a ser consideradas y evaluadas por la misma.

Esta doble hermenéutica supera las limitaciones clásicas de otros enfoques:

- *El de una hermenéutica que solo se apoye en la visión desde el mundo técnico*
  - > por la incapacidad de formular los objetivos sociales que serán capaces de movilizar a los actores con los que se trabaja;
  - > porque implica desconocer que la decisión de un grupo, o de una comunidad de transformarse a sí misma le es inherente y por lo tanto solo puede ser asumida por el conjunto.
- *El de una hermenéutica que solo se apoye en la percepción social (desde los actores)*
  - > porque supone desconocer el valor del conocimiento técnico-científico;
  - > porque implica desconocer también que los problemas sociales no solo están constituidos por aquellos factores que se hicieron explícitos, es decir desconocer lo latente, ignorar lo potencial;
  - > porque es privar al proceso de construcción de consensos de las herramientas necesarias de validación, las cuales operan en muchos casos como factores catalizadores.

Este enfoque acerca de la comunicación entre actores y el diálogo entre los mismos, y entre los saberes y conocimientos científicos, nos interpela como universidad a realizar miradas críticas respecto de nuestras propias prácticas. En un trabajo o proyecto de extensión, o una investigación orientada o una práctica académica con sentido de intervención social: ¿con qué metodologías y enfoques de planificación trabajamos? ¿Lo llevamos adelante desde su formulación con los diferentes agentes involucrados? ¿Se buscan los suficientes consensos desde la

identificación de los problemas a abordar hasta las acciones a realizar? ¿Nos involucramos en la realidad donde vamos a intervenir? ¿Se promueve una construcción interactiva y dialógica? ¿Qué lugar le damos al “otro” en nuestras prácticas? ¿Qué ponemos en juego en cada práctica? ¿Cómo nos atraviesan estas prácticas? Estos son algunos de los tantos interrogantes que deberíamos responder a la hora de emprender una acción de intervención social.

- **Dimensión pedagógica:** se reconoce, además, que la extensión universitaria es poseedora de una dimensión pedagógica con capacidad de contribuir de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir de esta dimensión surge la propuesta de incorporar las prácticas de extensión en el currículo, planteado desde una perspectiva diferente de otros paradigmas pedagógicos. Es una invitación a pensar que el conocimiento será más significativo y profundo si tiene origen en los contextos mismos donde los saberes se producen. Las ideas de John Dewey acerca de la importancia de la experiencia, su lugar y su sentido en las instancias de formación, se entrelazan con nuevas ideas en el campo de la educación que hablan de la importancia de los aprendizajes y actividades situadas; ambas intentan justificar esta propuesta. Para los teóricos de la actividad situada, el aprendizaje es el proceso mismo que se da en las relaciones que se tejen entre personas, actividades y situaciones como una sola entidad abarcadora. Actividad, aprendizaje y contexto, pensamiento, sentimiento y acción son dimensiones que se entrelazan en un todo unificado.

Así, entender la educación, conocer y aprender implica comprometerse en un mismo proceso cambiante, difícil e incierto, donde el conocimiento y el aprendizaje se constituyen en campos también complejos y problemáticos. El conocimiento transcurre dentro de los sistemas de actividad que se desenvuelven social, cultural e históricamente, e involucra a personas que se vinculan de manera múltiple y heterogénea. En el recorrido dado, en cómo se aprende, es posible mostrar que se pueden crear nuevos conocimientos interviniendo en la práctica, en la actividad misma; de allí la necesidad de participar en escenarios sociales amplios. En este sentido, se demuestra que puede existir un potencial educativo muy grande al momento de intervenir desde la educación formal en prácticas sociales concretas, donde el conocimiento circula, se transforma, se crea y recrea.

Una propuesta de esta naturaleza recupera la importancia del intercambio social en la construcción de conocimientos. Desde la dimensión pedagógica, incorporar la extensión al currículo implica una innovación; por lo tanto, es posible que por momentos tenga que competir, reemplazar, modificar, o incluso integrar aquellas teorías ya formadas sobre las maneras de concebir la formación universitaria tanto para docentes como para estudiantes universitarios.

La búsqueda de estrategias didácticas posibilitadoras de la construcción y elaboración de nuevos aprendizajes lleva a plantear como alternativa posible la en-

señanza a partir de las prácticas sociales (asociadas a las prácticas de extensión), que se constituyen en prácticas académicas en las que “se aprende en situación”.

Creemos que es una razón de peso considerar a las prácticas de extensión como un valioso recurso pedagógico para promover una “actitud” crítica y comprometida en cuanto al rol que como profesional puede tener en la democratización del conocimiento y la generación de cambios sociales innovadores.

Esta orientación metodológica o modalidad educativa podría colaborar en el tratamiento crítico de aspectos que forman parte del “currículum oculto”, es decir, de las prácticas cotidianas que, sin ser explicitadas, existen y se concretan dentro o fuera del aula. Nos referimos a las experiencias antes descritas y que no son totalmente ajenas en el ámbito de la enseñanza universitaria: la transmisión del conocimiento como una “entidad” inalterable que produce, entre otras, una visión fragmentaria y acrítica sobre el mismo, ocultando aquella esencia de un “proceso” en el que el estudiante puede y debe jugar un rol importante en su construcción y reconstrucción. Los estudiantes deben disponer de una gran variedad de oportunidades y materiales para promover el aprendizaje “profundo”, ofrecer suficiente evidencia en la que basar el conocimiento y, mediante la reconstrucción de las vivencias, reflexionar acerca de su propio desempeño.

El papel de la extensión no solo contribuirá a identificar problemas sobre los que se puedan intervenir, o bien promover estudios e investigaciones sobre los mismos, sino que puede contribuir a poner a prueba, a validar las soluciones —teóricas, técnicas— producidas.

El abordaje de los dilemas éticos vinculados a toda profesión puede ser estimulado a partir de la participación de los estudiantes en este tipo de prácticas, ya que al verse en situaciones concretas cuentan con una oportunidad para conocer, asumir y reflexionar sobre las responsabilidades propias de la profesión.

Además, este es un espacio propicio para el desarrollo de actitudes y valores, para poner en práctica los conceptos de alteridad y empatía que motiven el compromiso con otros y la iniciativa, preparándose para adaptarse a los cambios y ser partícipes directos en tales cambios. Se rescata, asimismo, el trabajo interdisciplinario que compromete no solo la cooperación entre las disciplinas presentes en la formación sino, esencialmente, la construcción colectiva y consensual del proyecto de formación, universidad–sociedad, lo que posibilita el aprendizaje desde y en múltiples direcciones.

En definitiva, la incorporación curricular de este tipo de prácticas de extensión, a las que denominamos Prácticas de Educación Experiencial —siguiendo a David Kolb (1984)—, supone para los estudiantes y docentes experimentar un proceso de aprendizaje en situación de una intervención en el medio social y abordar problemas concretos, en tanto que la educación experiencial es

“una forma de aprendizaje a través de la experiencia en el que los estudiantes se involucran en actividades que atienden necesidades humanas

y comunitarias, junto con oportunidades de aprendizaje estructuradas e intencionalmente diseñadas para promover el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo. Reflexión y reciprocidad son conceptos claves de esta modalidad”. (Jacoby, 1996:5)

- **Dimensión política:** implica el involucramiento de la universidad con la sociedad y el Estado de los cuales aquella forma parte. No existe programa, proyecto o acción de extensión que no se realice en términos de intervención en espacios sociales. Desde este lugar, la universidad se relaciona con la “cosa pública”. Se expresa, actúa, reflexiona, construye con el “otro”, brinda sus conocimientos y también adquiere aprendizajes a partir de cada práctica que realiza.

Tal como se ha visto en el desarrollo de este trabajo, desde la extensión, toda intervención plantea una intención o interés de cambio o transformación en el medio social en el que se interactúa.

Esta dimensión política de la extensión nos lleva a pensar el vínculo de la universidad con el Estado y la sociedad en términos de políticas públicas. Uno de los temas centrales de la agenda de extensión, y con ella de la propia universidad, está vinculado a las políticas públicas, espacios de intervención y de construcción colectiva en su desarrollo, calidad, alcance y ejecución. Esta aproximación a las políticas públicas tiene como punto de partida la definición del rol que las universidades adoptan en relación con el Estado en sus diferentes jurisdicciones y la sociedad de la cual forman parte.

Entendemos a las políticas públicas como las acciones que el Estado realiza en un contexto histórico en particular, y que sin duda remiten al modelo de acumulación vigente como también al desarrollo de las políticas a nivel global. Reflejan tanto los vínculos existentes entre los habitantes de un territorio y las autoridades del poder público como los mecanismos de distribución del poder. A su vez, constituyen espacios de interacción social, donde se definen intercambios entre sujetos que participan en un campo que, desde la óptica bourdesiana, está compuesto por relaciones históricas objetivas, entre posiciones que desnudan ciertas formas de poder o capital.

Desde este lugar, podemos afirmar que las universidades son parte de esas políticas públicas y, a la vez, son instituciones sociales y agentes de transformación. Al poseer un capital simbólico y cultural importante, la universidad obtiene legitimidad en aquellos espacios en donde el conocimiento se pone en juego. Al consagrarse particularmente el conocimiento científico como un vector de poder significativo para el mundo contemporáneo, las convierte en un espacio estratégico y en un interlocutor insoslayable a la hora de pensar en políticas de Estado.

A su vez, esta dimensión política de la extensión nos introduce al campo de la ética entendida como un conjunto de principios y valores que determinan la

conducta del individuo como un ser social. La ética se constituye en un factor central en los modelos de sociedades y en la formación de diversas visiones en los ámbitos que la componen: político, económico, social y cultural. En este sentido, las universidades públicas tienen un rol central a través de la educación y en la apropiación social de los conocimientos, en la reproducción social de principios y valores que sostienen y alimentan una concepción ética presente en la vida de las personas y en las instituciones.

Estas dimensiones se ponen en juego en un modelo de intervención en el que se integran actores sociales y políticas públicas en las dinámicas territoriales para lograr agendas consensuadas de trabajo.

Entendemos a la intervención social como acción que se realiza de manera formal u organizada, que responde a necesidades sociales e intenta incidir significativamente en la interacción de las personas, aspirando a una legitimación pública o social. Concebida como esquema de acción, responde a necesidades sentidas y se considera como la oportunidad para el reconocimiento del “otro”, como sujeto portador de historicidad, de cultura, de lazos, en un horizonte de sentido que pasa por la integración social.

Los pilares en los que se sustenta el modelo de intervención- concebido a modo de marco referencial- incorpora claves conceptuales desde donde concebir la extensión, como también, aspectos instrumental-operativos, que incluyen mecanismos para la participación y convalidación social de los procesos que tienen lugar en el espacio de la extensión.





### 3. *Los ejes estratégicos para el desarrollo de la extensión*

La conjugación de las dimensiones y el modelo de intervención, posibilitaron a partir del 2014, la identificación de 12 ejes estratégicos para el desarrollo de la extensión, siendo los mismos los siguientes:

- Institucionalización y reconocimiento académico de la extensión;
- Integración de la extensión con la docencia;
- Integración de la extensión con la investigación;
- Acción Territorial de la Extensión;
- Análisis y aportes a las políticas públicas;
- Fortalecimiento del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión;
- Fortalecimiento de la política editorial;
- Formación y capacitación en extensión universitaria;
- Internacionalización de la extensión;
- Consolidación de líneas estratégicas de comunicación;
- Planeamiento y evaluación de la extensión;
- Fortalecimiento de los equipos de trabajo, presupuesto y gestión de financiamientos.

La identificación de estos ejes estratégicos ha permitido analizar de manera crítica el desarrollo de las políticas, instrumentos de gestión, acciones y resultados de la extensión.

De la confluencia entre las dimensiones de la extensión, el modelo de intervención y los ejes estratégicos, se ha rediseñado el plan de gestión que la Secretaría de Extensión y sostenido durante esta gestión.

A continuación, se detallan las **acciones, logros y desafíos** en relación a cada uno de los ejes desarrollados.

## 3.1

**01. Taller PEEE.** Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas UNL, 2016.

**02. Taller PEEE con Alicia Camilloni.** Facultad de Ciencias Médicas UNL, 2015.



# Institucionalización y reconocimiento académico de la extensión

Este tema es uno de los grandes desafíos en las universidades latinoamericanas que implica que la extensión esté formando parte de la vida académica, integrada con la investigación y la docencia, contribuyendo de manera significativa a una mejor calidad y pertinencia universitaria, participando en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en la generación de nuevos conocimientos y en la apropiación social de los mismos, concentrando esfuerzos para una mayor inclusión y cohesión social. Para ello, se requiere que esta función esencial se encuentre incorporada no sólo en el Estatuto de cada Universidad, sino también en sus planes de desarrollo institucional y en sus diferentes reglamentaciones.

Para la Universidad Nacional del Litoral la extensión ha formado parte indisoluble de un modelo de Universidad que considera a la educación como un bien público social y un derecho humano y universal. Universidad que nace al calor de la Reforma Universitaria de 1918 y en la que la extensión ha sido sinónimo permanente de compromiso social, de inclusión, de diálogo y de democratización de los conocimientos, incorporada ya de esta manera en el primer Estatuto fundante en 1919.

La formulación de las políticas de extensión es parte de la construcción de una agenda compartida entre los actores sociales, el Estado y la comunidad universitaria formando parte plena de la vida académica e institucional de la Universidad, reconocida en su Estatuto, incorporada en sus Planes de Desarrollo Institucional y fortalecida por un conjunto de normativas e instrumentos de gestión que hacen posible llevar a la práctica los enfoques teóricos conceptuales y metodológicos planteados y definidos por la institución en materia de extensión universitaria.

En este sentido, se destaca la creación del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión que constituye uno de los instrumentos de gestión más importante de la UNL en sus políticas de extensión. Se viene desarrollando desde el año 1995 por Resolución del Consejo Superior (143/95), y cuenta con la más amplia participación de estudiantes, docentes, graduados, voluntarios y representantes de la comunidad. Además, a través de la sanción de la Resolución 274/07 por parte del Consejo Superior se institucionaliza en la UNL la incorporación de las prácticas de extensión en el proceso formativo de los estudiantes de las carre-

ras de grado de la UNL, en tanto éstas constituyan interacciones e intervenciones sociales vinculadas a la formación profesional.

### ACCIONES

El PyA “Fortalecimiento de la Educación Experiencial en el currículo universitario”, buscó promover la institucionalización de las prácticas de extensión, enmarcadas pedagógicamente en el enfoque de la educación experiencial<sup>1</sup>. y el actual PyA: “Afianzando la Educación Experiencial como práctica innovadora en la UNL”, plantea el diseño de estrategias, dispositivos y acciones que van permitiendo a través del consenso con las unidades académicas, docentes, secretarios y estudiantes, la construcción y apropiación por parte de la comunidad educativa de las prácticas de extensión bajo este enfoque, cuyo propósito general es consolidar la capacidad crítica y el compromiso social de los estudiantes, futuros graduados y docentes de la UNL.

### LOGROS Y DESAFÍOS

Se logró potenciar el trabajo de extensión a partir de la reorganización de las áreas y funciones, haciendo énfasis en una mayor articulación interna de los dispositivos (tanto los propios de la Secretaría como con otras secretarías y unidades académicas). En este sentido, los esfuerzos se han orientado a potenciar las acciones de articulación de la extensión con la docencia y con la investigación.

Se logró también un documento construido con aportes de las diferentes unidades académicas, que recibe Resolución N°395/14 del C.S.

Se logró un trabajo colaborativo que fue posibilitando el desarrollo de las prácticas incorporadas en el currículo, quedando visualizado en la presentación de propuestas en las 8 convocatorias realizadas, cuyo crecimiento puede evidenciarse en la cantidad de presentaciones que se han ido materializando desde la primera a la última convocatoria, comenzando con 7 y contabilizando actualmente un total de 164. Considerando que la UNL cuenta con 10 unidades académicas, podemos decir que el 100% de ellas ya han participado de las convocatorias.

Se logró el reconocimiento de las Propuestas de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial a partir de la aprobación por parte de los respectivos Conse-

---

**1)** Remitirse a los trabajos presentados en: *I Congreso de Extensión de la AUGM*. Montevideo. Uruguay 2013 (“Prácticas de Extensión de Educación Experiencial en la UNL”); *VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria*; *II Jornadas de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo*; *I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe “La Universidad en diálogo con la Comunidad. Construyendo una Institución en contexto”*. Rosario. Argentina 2014; *XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria “La Extensión Universitaria promotora de cambios y la transformación sociocultural”*. Cuba. Habana 2015.

jos Directivos y el acuerdo-elaboración de un PyA junto con Secretaría académica de rectorado, que busca la consolidación en todas las carreras de las UNL, de las prácticas de extensión de educación experiencial y su reconocimiento académico para docentes y alumnos.

Queda pendiente avanzar en el reconocimiento académico para los docentes que participan en extensión; en la construcción de indicadores para ser incluidos en el reglamento de concursos para docentes que realicen actividades de extensión y la promoción de un mayor reconocimiento académico para los estudiantes que realizan prácticas o participen en proyectos y programas de extensión. En este sentido, habrá que avanzar en la revisión y actualización de las normativas vigentes teniendo en cuenta las actividades y resultados alcanzados en este período.

## 3.2

**01.** Taller "La evaluación de los aprendizajes en las propuestas de extensión de educación experiencial" a cargo de Mg. Milagros Rafaghelli. Escuela Industrial Superior UNL, 2015.

**02.** Taller "La evaluación de los aprendizajes en las propuestas de extensión de educación experiencial" a cargo de Mg. Milagros Rafaghelli. Facultad de Bioquímica y Ciencias

Biológicas UNL, 2017.

**03.** 5° convocatoria PEEE "Movilidad sostenible: Caminos escolares". Trabajo en aula: Taller. Árbol de problemas y objetivos. Santa Fe, 2016.

**04.** 3° convocatoria PEEE "Experiencia piloto para la construcción de un mapa de riesgo". Trabajo en Territorio. Santa Fe, 2015.



# Integración de la extensión con la docencia

Se crea en el inicio de la gestión la Dirección de Incorporación Curricular y Formación en extensión que tiene como función la formulación y el desarrollo de políticas y dispositivos vinculados a la integración de la extensión con la docencia y a la formación en extensión universitaria. Asimismo, desde esta área se promueven acciones que permitan avanzar en propuestas de articulación que involucren además a la investigación.

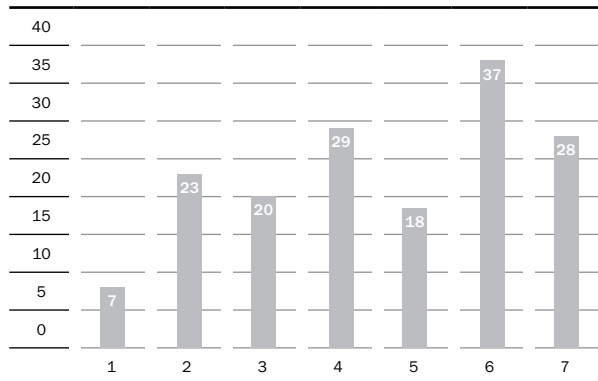
## ACCIONES

Se realizan las convocatorias para la presentación de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) en las Unidades Académicas y se impulsan propuestas de capacitación para los equipos de cátedra sobre los fundamentos de educación experiencial. Se promueve la incorporación curricular de las PEEE y el reconocimiento académico de la extensión tanto para docentes como estudiantes, en el marco del PyA: Afianzando la Educación Experiencial como práctica innovadora en la UNL.

Se ofrecen propuestas de cátedras optativas y/o electivas, cursos y otros espacios de formación en extensión universitaria para toda la comunidad académica, así como instancias de capacitación para docentes sobre educación experiencial. Desarrolla las Cátedras Electivas/optativas de “Extensión Universitaria” y “Extensión Universitaria: prácticas en el territorio”.

Realiza las convocatorias anuales y cuatrimestrales de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial y brinda asesoramiento y seguimiento para la implementación de las mismas en las unidades académicas. Articula con el programa de voluntariado y participa en jornadas y encuentros regionales, nacionales e internacionales.

**PEEE presentadas por convocatoria**

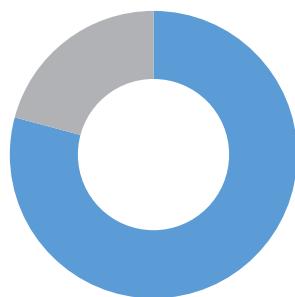


**PEEE 2014 - 2017**



Distrito	%
Norte	7
Noroeste	19
Este	11
Noroeste	10
Suroeste	10
Oeste	8
Centro	22
La Costa	13

**Carreras con PEEE respecto al total de UNL**



Tipo	%
Con PEEE	38
Sin PEEE	10



<b>30</b> Talleres para equipos de cátedras	<b>542</b> Asistentes
<b>8</b> Convocatorias a PEEE	<b>164</b> Propuestas presentadas
<b>40</b> Organizaciones gubernamentales involucradas	<b>20</b> Organizaciones sociales
<b>2.000</b> Alumnos participantes	<b>230</b> Alumnos asistentes a la asignatura electiva "Extensión Universitaria"

### LOGROS Y DESAFÍOS

Se implementó las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial en todas las unidades académicas, aunque queda pendiente avanzar en algunos ejes de trabajo para generar una mayor apropiación por parte de las unidades académicas de esta modalidad educativa.

Es necesario impulsar la incorporación curricular de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial de manera permanente y sistemática en todas las carreras de grado de la UNL, así como de un programa de capacitación permanente para los equipos docentes que adopten esta nueva modalidad de enseñanza y de aprendizajes.

### 3.3

**01.** *Disertación de María Elena Kessler en la Escuela Internacional de Invierno de Extensión UNL.* Santa Fe, 2016.

**02.** *Jornada de Innovación Social.* Facultad de Ciencias Económicas UNL, 2016.

**03.** *Foro "Ciencia, Tecnología y Sociedad e Innovación Social" con la presencia del filósofo Martín Hopenhayn (CEPAL).*

III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM, Santa Fe, 2017.



# Integración de la extensión con la investigación

Desde la Dirección de Integración Extensión-Investigación y Políticas Públicas se constituye un espacio de generación de propuestas que integren las políticas de extensión con la investigación. Para ello, trabaja en dos áreas Políticas Públicas y Extensión-Investigación. El Área Extensión-Investigación participa de la definición de un marco teórico que integra ambas funciones y genera propuesta y acciones que fortalecen esta integración incorporando además estrategias para articular las tres funciones esenciales.

## ACCIONES

Se trabaja conjuntamente con la Secretaría de Ciencia y Técnica en la definición de los ejes temáticos para orientación de proyectos de investigación y del proceso de evaluación en las convocatorias del Programa Cursos de Acción, Investigación y Desarrollo (CAID) orientados a problemas sociales y productivos. Identifica y asiste a equipos de proyectos que pueden ser presentados a estas convocatorias. Contribuye al análisis de los procesos de apropiación social de los conocimientos e innovación a partir del desarrollo de los proyectos de extensión y se promueve la producción de artículos y ponencias para participar en espacios académicos tanto de extensión como de investigación. Estas acciones se enmarcaron, inicialmente, en el PyA “Integración de las funciones universitarias de extensión e investigación para la producción de conocimiento orientado”.

A partir del desarrollo del PyA “Red de la UNL de Análisis de Políticas Públicas (RUNLAPP). Diálogos multiactorales de trabajo colaborativo sobre el Proceso de las Políticas Públicas y Universidad (Etapa 2)” presentado en conjunto con la Secretaría de Planeamiento, se creó la Cátedra Abierta “Extensión y Políticas Públicas”, inaugurada en el año 2016 con la conferencia “Economía Social y Solidaria” a cargo del Dr. José Luis Coraggio. Durante el año 2017 se realizaron diversas conferencias y seminarios entre los que se destacan el panel Problemáticas Urbanas a cargo de la Antropóloga María Cristina Cravino (UNGS- UBA-CO-NICET) e investigadores locales. Actualmente la Cátedra se presenta como un espacio académico para el fortalecimiento de los distintos dispositivos de gestión

institucional en materia de políticas públicas y promueva la vinculación con los actores de la esfera pública (Estado-Sociedad), con el objetivo es aportar al conocimiento, análisis y evaluación de las políticas públicas, desde diversas perspectivas teóricas, en especial las vinculadas con las políticas sociales.

Se elaboraron dos importantes documentos de trabajo “Las lógicas de la extensión y la investigación: un entramado de prácticas y saberes” e “Intervención Social” los cuales se conformaron como insumos para el fortalecimiento institucional.

Se trabajó conjuntamente con la Secretaría de Vinculación y Desarrollo Productivo para producir un cambio de escala de proyectos de extensión para mayor visibilidad de los mismos en términos de apropiación social. Desde el año 2014, se han analizado y relevado más de 20 proyectos de extensión, a cuáles se les han realizado encuestas y entrevistas y sistematizado sus aportes. En este marco, se acompañó la presentación de 8 ideas proyectos de investigación en sus diversas modalidades, de los cuales 5 han sido aprobados y ejecutados.

Por otro lado, a partir del año 2016, se definió un nuevo eje estratégico para el abordaje de la integración de las funciones sustantivas universitarias: la Innovación Social. Este nuevo ámbito pretende profundizar el análisis de los proyectos y acciones de extensión, sus ideas, procesos y dinámicas, en relación a su capacidad innovadora para abordar problemáticas sociales, generando, a su vez, soluciones útiles e integrales. En este sentido, se han realizado 5 publicaciones y diversos análisis de proyectos concretos, con el fin de identificar indicadores de innovación, a la vez de generar dispositivos institucionales que permitan continuar el abordaje. En este sentido, se viene desarrollando el PyA “La innovación social en el marco de las políticas de la UNL”.

Por último, en relación a las prácticas de extensión, desde el año 2016, la Dirección ha avanzado en la proposición de un Modelo de Intervención de la Extensión, como marco referencial que incorpora claves conceptuales desde donde concebir la extensión, como también aspectos instrumental-operativos, que incluyen mecanismos para la participación y convalidación social de los procesos que tienen lugar en el espacio de la extensión. Este modelo ha sido trabajado y puesto a consideración por los diversos actores intervinientes, cerrando como corolario, su publicación en la Revista +E N° 7, bajo el título “La intervención social desde la extensión universitaria: un modelo en construcción”. A su vez se ha participado, activamente de diversos proyectos, tanto de extensión como los referentes a las convocatorias de la Secretaría de Políticas Universitarias, entre los que se destacan la integración de diversos proyectos en la Escuela Omar Rupp de Alto Verde, y en el Barrio Villa del Parque de la ciudad de Santa Fe, junto a su vecinal, ambos territorios trazados por altos procesos de vulnerabilidad social y necesidades insatisfechas.

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se ha logrado desarrollar enfoques teóricos que permiten profundizar el análisis acerca de la apropiación social de los conocimientos y la innovación. Así mismo se ha avanzado en la contribución de la extensión en los procesos de apropiación social de los conocimientos e innovación, fundamentalmente a partir del desarrollo de los proyectos de extensión y proyectos de investigación orientados.

La integración de la investigación con la extensión significa no sólo la búsqueda permanente de la apropiación social del conocimiento sino también la construcción de nuevos conocimientos socialmente acordados. Así, los diversos actores sociales, políticos, culturales y productivos participan tanto en la elaboración de las agendas para la investigación como en la evaluación social de los resultados de los nuevos conocimientos alcanzados. Este enfoque profundiza el análisis en el campo de la Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en lo que hace al valor del conocimiento, a su pertinencia social, a la determinación de prioridades en las políticas de investigación y en la valoración social de los nuevos conocimientos desarrollados. Desde esta perspectiva, se han promovido la generación de líneas de investigación que toman como referencia los contextos de aplicación y se caracterizan por su carácter transdisciplinario, por una gran heterogeneidad organizativa y por requerir de un profundo diálogo social que permite identificar, de manera colectiva, el problema a resolver como principio organizador del conocimiento; a su vez, contribuye en la evaluación social de los resultados de las investigaciones, otorgándoles mayor pertinencia y calidad.

Queda pendiente propiciar la construcción de dispositivos en torno a la apropiación social de los conocimientos e innovación, relacionados a los programas, proyectos y prácticas de extensión. Se propone avanzar en la construcción de una propuesta de gestión compartida con las Secretarías de Vinculación y Ciencia y Técnica en dos aspectos: promover cambio de escala a proyectos de extensión con características especiales, construir indicadores de evaluación que permitan trabajar sobre la apropiación social de conocimientos e innovación social y desarrollar dispositivos para el acompañamiento de los sectores y actores que participan de los proyectos CIA+D Orientados, así como también en la evaluación social de los nuevos conocimientos desarrollados y en la aplicación de los mismos.

En cuanto al Programa CAI+D Orientados queda pendiente contribuir en el mejoramiento de la identificación de las agendas sociales y productivas para la investigación y en el diseño de dispositivos para el acompañamiento de los actores sociales-institucionales en los proyectos de investigación y en la evaluación social respecto a la apropiación de los conocimientos e innovación.

Se torna propicio seguir profundizando el modelo de intervención desde la extensión, poniendo énfasis tanto en la articulación con la investigación y las po-

líticas públicas como al interior de la Secretaría de Extensión, en particular con el Sistema integrado de Programas y Proyectos de Extensión y la Dirección de Acción Territorial.

---

**20** Proyectos de extensión analizados

---

**2007** Año donde la UNL aprueba la creación de los Proyectos los CAI+D Orientados.

---

**5** Proyectos aprobados a cambio de escala

---

**2016** Año que se inaugura la Cátedra Abierta "Extensión y Políticas Públicas"

---



## 3.4

**01. Presentación y acto de firmas acuerdo con municipios y comunas. Programa Munigestión.** Rectorado UNL, 2016.

**02. Taller de Fotografía. Convenio UNL- Gobierno de la Ciudad de Santa Fe.** Escuela de Trabajo

Barranquitas, Santa Fe, 2017.

**03. Entrega de donaciones de libros y juegos didácticos a la Biblioteca del Hospital Sayago en el marco de la campaña "Leer, imaginar, crear".** Santa Fe, 2017.





## Acción Territorial de la Extensión

En el inicio de la gestión se crea la *Dirección Acción Territorial de la Extensión* desde donde se repiensa y contextualiza el modelo de intervención, tanto en su concepción como en los alcances territoriales. Esto implicó redefinir los dispositivos existentes hasta ese momento como son los CEC (Centros de Extensión Comunitaria) y planificar la intervención social de manera más integral reconociendo las singularidades de cada territorio. Desaparecen así, por un lado, las líneas de división territorial imaginarias de los CEC, trazadas a modo operativo en su creación; y por otro, los coordinadores territoriales específicos en cada uno de ellos. En su lugar, se constituye un equipo transdisciplinar anclado en la Dirección de Acción Territorial, distinguido por la flexibilidad, respecto al territorio y a sumar nuevos equipos de trabajo, (de programas, proyectos, distintos ámbitos universitarios) según las demandas sociales locales. A partir de estas definiciones se plantea como objetivos: promover y gestionar espacios de construcción de agendas temáticas consensuadas mediante mesas estratégicas de trabajo con agentes territoriales de la ciudad y provincia de Santa Fe (universidades, organizaciones de la sociedad civil, redes territoriales barriales e interinstitucionales, Centros Universitarios y organismos/niveles del estado) y propiciar e implementar instancias de formación, capacitación y gestión de proyectos.

### ACCIONES

En este periodo se identifica y se profundiza la intervención social de la extensión desde 3 ejes de trabajo interrelacionados: **talleres de capacitación barriales, el Programa Munigestión y desarrollo de proyectos sociales.**

A partir de relevamientos efectuados junto con OSC y mesas de trabajo con el Gobierno de la Ciudad de Santa Fe se identifica la necesidad de generar espacios de capacitación abiertos a la comunidad en los diferentes barrios de la ciudad generando un dispositivo que incentive la formación, el emprendedorismo y la participación. De esta manera se logró sostener propuestas abiertas, gratuitas para toda la familia.

La capacitación se trabajó en diversas áreas de formación que van desde fotografía hasta maquillaje artístico, pasando por hidroponía, encuadernación artesanal y cocina saludable, entre otras con el objetivo de lograr una aproximación a diferentes oficios y mejorar la empleabilidad.

<b>19</b> Propuestas de capacitación	<b>1.577</b> Personas participantes
<b>30</b> Sedes	<b>40</b> Barrios
<b>27</b> Docentes	<b>85</b> Estudiantes

Junto con la Universidad Nacional de Rosario (UNR) se relanza en el año 2104 el Programa Munigestión con una propuesta de trabajo para los Municipios, Comunas y Concejos Deliberantes de la provincia de Santa Fe y destinada a los agentes y empleados de dichas instituciones, teniendo en cuenta las características y necesidades propias de cada territorio.

La propuesta de capacitación se planteó bajo tres modalidades: cursos semi-presenciales (plataforma virtual); tópicos por ciudades y ciclo de conferencias. Mediante mesas estratégicas de trabajo entre ambas universidades se plantean los lineamientos del programa, teniendo como propósito generar nuevas oportunidades de formación en servicios de los equipos técnicos-políticos de gobiernos locales, que fortalezcan las capacidades de gestión e innovación política.

En el 2014 se firmaron convenios con 15 municipios y comunas (Santo Tomé, San Javier, San José del Rincón, San Cristóbal, Avellaneda, Helvecia, Monte Vera, Reconquista, San Justo, Santa Fe, Sauce Viejo, Totoras, Villa Constitución y Villa Ocampo).

En el año 2016, se visitan 70 localidades de la provincia de Santa Fe a fin de brindar detalles de las propuestas y poder relevar las demandas particulares de cada uno de ellos. Se firman 84 nuevos convenios pertenecientes a 63 localidades de la provincia de Santa Fe de los cuales 28 son municipios, 30 comunas y 26 concejos deliberantes. Durante el año 2017 se recorre algunas localidades de la provincia de Santa Fe, extendiendo la propuesta a las provincias de Córdoba y Entre Ríos poniendo así el foco de trabajo en la Región Centro-Centro. Se logra, incorporar nuevos gobiernos locales: 6 de la provincia de Entre Ríos, 1 de Córdoba y 3 de Santa Fe, haciendo que actualmente sean 95 gobiernos locales los socios estratégicos del Programa.

---

**95** Gobiernos Locales socios estratégicos del Programa

---

**2** Conferencias. Ciclo “Políticas Públicas y Gobiernos Locales”

---

**I** Foro “Universidad, Estado, Organizaciones Sociales y Políticas Públicas” en el marco del III Congreso de Extensión de AUGM

---

**3** Provincias: Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba

---

**4** Tópicos por ciudades en las ciudades de Santa Fe, Avellaneda, San Justo y Carcarañá

---

---

**Plataforma UNL Virtual**

**5** Cursos de extensión a distancia (3 meses)

---

**596** Inscriptos

---

---

**Campus Virtual UNR**

**9** Cursos cortos

---

Se han llevado adelante diferentes proyectos sociales junto con otras áreas de la Secretaría de Extensión y dependencias de la UNL según temáticas consensuadas prioritarias de la agenda territorial.

Se ha coordinado desde la Dirección bajo la temática de Inclusión Educativa una mesa de trabajo junto con las Secretarías de Bienestar Universitario (Dirección de Bienestar Estudiantil) y Secretaría Académica (Dirección de Articulación, ingreso y permanencia), para el desarrollo de acciones en el marco de los proyectos “La universidad como proyecto posible” (2014-2015) y “La UNL está con vos” (2016-2017) financiados por la Secretaría de Políticas Universitarias.

Se llevaron a cabo diferentes acciones entre las que se destaca los talleres entre estudiantes secundarios y universitarios, Tours por Facultades y Centros Universitarios UNL, y las propuestas “Vení al Paraninfo” y Expo- carreras. También participaron 45 estudiantes universitarios, directores de los tres Centros Universitarios UNL y equipo de educación a distancia en estos últimos ámbitos universitarios durante el final de este año.

---

72 Escuelas secundarias y EMPAs

---

20 Organizaciones sociales de la provincia

---

11.652 Jóvenes de escuelas secundarias de las localidades y de EMPAs de la ciudad de Santa Fe

---

26 Municipios y comunas

---

Se realizaron instancias de debate y capacitación por parte del Área de Políticas Públicas durante el 2015 a fin de repensar el modelo de intervención territorial. Se coordinaron las intervenciones de los proyectos y programas de extensión en el territorio, así como los relevamientos de información sobre OSC y organismos gubernamentales, de la provincia de Santa Fe para articular acciones. Se ha participado en las Mesas de Diálogo con las redes territoriales de la región metropolitana de la ciudad de Santa Fe. Se efectuó el relevamiento de demandas de 40 OSC y 3 redes barriales en la ciudad de Santa Fe con quienes luego se gestaron proyectos. Se redefinió el instrumento guía de entrevista utilizada en los relevamientos. Se articularon acciones de elaboración y/o acompañamiento con 42 proyectos de extensión en sus distintas modalidades y 5 programas de extensión (Derechos Humanos; Género, Sociedad y Universidad; Ambiente y Sociedad; Alimentos Saludables; Equidad en Salud), relacionadas con las demandas recogidas.

En este periodo se han realizado 4 campañas de recolección de libros y juegos didácticos, destinados a diferentes instituciones de la ciudad de Santa Fe y gestionadas desde la Secretaría de Extensión. Las 2 primeras se desarrollaron con el nombre “Crear, aprender, emprender” y fueron realizadas junto con la Secretaría de Vinculación Tecnológica y el Programa emprendedores. Posteriormente bajo el lema “Leer, Imaginar, Crear” se realizaron otras dos con el auspicio de Ediciones UNL, FUL, LT10, FM X y Litus TV.

Cabe mencionar que en la edición 2016 se trabajó con las 4 escuelas de la UNL (Jardín maternal La Ronda, Primaria, Secundaria y la EIS) y se contó con el apoyo del “Túnel Subfluvial” y “Jerárquicos Salud”. En el 2017, la Campaña se enmarcó en el Proyecto “Soy Cultura” donde las Escuelas de la UNL generaron producciones tanto de libros artesanales como de juguetes.

A raíz de los antecedentes de trabajo respecto a las campañas de donación de libros y juguetes didácticos y del interés manifestado por parte de las Bibliotecas Populares y Hospitales públicos de Santa Fe de continuar realizando acciones conjuntas se presentó el proyecto “Soy Cultura” en la convocatoria “Universidad, cultura y sociedad” de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de

---

## 4 Campañas

---

### 10.400 Ejemplares donados entre libros y juegos

---

#### 19 Bibliotecas populares y de los Hospitales públicos como destinatarias

*Biblioteca "Padre Lucho Quiroga". Biblioteca "El Pozo". Bibliotecas de la Cuadra "Loyola Sur" y "San Lorenzo". Biblioteca de la Vecinal Villa del Parque. Biblioteca en el CIC Roca "Resistiendo". Pescando lectores. Ludoteca "La Punta del Ovillo" del Hospital Dr. Emilio Mira y López. Ludoteca del Voluntariado "Manos abiertas" del Hospital Dr. José Bernardo Iturraspe. Biblioteca "Sana Sana... colita de rana" del Hospital. Dr. Orlando Allasia. Biblioteca "La Semilla" del Hospital Dr. José María Cullen. Ludoteca "Dr. Antonio Pizzi" del Hospital Dr. Gumersindo Sayago. Biblioteca del Solar Loyola Sur "La Casita de los Chicos". Bibliotecas Populares "Amilcar Renna", "BICA" (B° Belgrano), "Mateo Booz", "Oswaldo Bayer" y "Domingo Guzmán Silva".*

---

Educación de la Nación con la participación de 3 Bibliotecas Populares (Amilcar Renna, Osvaldo Bayer y BICA) y 4 bibliotecas/ludotecas de los Hospitales Públicos (Dr. Emilio Mira y López, Dr. Orlando Allasia, Dr. Gumersindo Sayago y Dr. José María Cullen), las 3 Escuelas de la UNL (Primaria, Secundaria UNL y la Escuela Industrial Superior) y la cátedra Electiva "Extensión Universitaria: Prácticas en el Territorio".

El proyecto tuvo como objetivo contribuir a escenarios de innovación cultural a partir de proponen diversas actividades como talleres artísticos, jornadas creativas, cine debate, capacitaciones, entre otras.

---

## 9 Talleres de capacitación

---

---

## 134 Participantes

---

- Ronda de lectura creativa
- Intervenciones artísticas (muestras musicales del Instituto Superior de Música y de los Talleres Instrumentales de la Escuela Primaria UNL, presentación de la obra de títeres "La Caperucita")
- Ciclo de Cine
- Jornada integradora y pintada de un mural (Hospital Dr. Orlando Allasia) a cargo de alumnos y docentes de la EIS.

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se ha avanzado en la construcción de las agendas colectivas para la acción de extensión acordadas con sectores sociales y gubernamentales de la ciudad de Santa Fe; así como también en la provincia, en localidades de Entre Ríos y Córdoba (región Centro del país), éstas últimas por intermediación del Programa Munigestión. Se ha podido articular con los Centros Universitarios UNL; también acciones de cooperación con otras Universidades y gobiernos locales en las agendas territoriales de la provincia y de otras. Asimismo, se ha logrado ampliar la oferta de capacitación según las necesidades planteadas por los gobiernos locales y las redes territoriales. Se logró avanzar en el mejoramiento de los mecanismos de construcción de agendas consensuadas Estado-Sociedad-Universidad para las acciones de extensión y promocionar un mayor acompañamiento de los dispositivos territoriales para la formulación, desarrollo y monitoreo de las acciones de programas, proyectos y prácticas de extensión.

Se han consolidado de mesas de trabajo con otras áreas de la Secretaría de Extensión, Secretaria de Académica, Bienestar y Cultura, así como también con distintas unidades académicas; y en el territorio con gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales.

Ha sido en este periodo además muy importante la participación en distintos eventos académicos donde se han presentado 21 comunicaciones libres (ponencias y posters) tanto en instancias nacionales, regionales como extranjeras.

Queda pendiente consolidar el modelo de intervención territorial y seguir fortalecimiento de los dispositivos de información, análisis y monitoreo, así como la construcción de las agendas para la acción de extensión acordadas con sectores sociales y gubernamentales. Proponemos continuar fortaleciendo las propuestas de Talleres de capacitación barrial y Soy cultura en el escenario de la ciudad de Santa Fe y con perspectiva a otras localidades. Continuar consolidando el Programa Munigestión en la provincia, sumando localidades y universidades nacionales, constituyéndose en el puntapié inicial de un proceso de vitalizar las capacidades de gestión e innovación política. Por otra parte, la generación de nuevas formas de gestión mixta entre diferentes Universidades. Fortalecer los mecanismos de mesas de trabajo con los agentes territoriales para generar agendas que impacten en las políticas públicas.



## 3.5

**01. 1° conferencia de la Cátedra Abierta Extensión y Políticas Públicas, a cargo de José Luis Coraggio.** Facultad de Ciencias Económicas UNL, 2016.

**02. 2° conferencia de la Cátedra Abierta Extensión y Políticas Públicas, a cargo de María**

**Cristina Cravino.** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales UNL, 2017.

**03. Acto de presentación de la Cátedra Abierta de Extensión y Políticas Públicas.** Facultad de Ciencias Económicas UNL, 2016.





# Análisis y aportes a las políticas públicas

La Dirección de Integración Extensión, Investigación y Políticas Públicas, a partir del año 2015 comienza a desarrollar procesos de intervención con el objetivo de aportar a la generación de mecanismos y estrategias que promuevan la articulación de las funciones de extensión con las políticas públicas, entendiendo que toda acción de extensión se encuentra atravesada por las políticas públicas. A tales efectos, brega por constituir procesos de apropiación social del conocimiento, perspectivas críticas en torno a las políticas públicas, como así también aprendizajes compartidos con los actores sociales involucrados. Para ello, articuló esta función con el Sistema Integrado de Programas y Proyectos (SIPPE); intervenciones territoriales y su vinculación con el Estado en sus distintas jurisdicciones.

## ACCIONES

Se ha brindado asesoramiento en materia de políticas públicas, diseñando estrategias de vinculación entre agendas públicas (municipal, provincial y/o nacional) con proyectos y programas de extensión. A tales efectos, en el año 2015, se ha generado una base de datos sobre políticas públicas de nivel nacional, provincial y municipal; en constante revisión y actualización, y disponible en la página web de la Secretaría de Extensión de la UNL. Se diseñaron, a su vez, fichas de registro y monitoreo de la vinculación con las políticas públicas, en el marco de los proyectos de extensión. Se seleccionaron, entre el período 2014-2017, 15 proyectos para su seguimiento. A través de la Dirección, se fortaleció la incorporación-visibilidad de las políticas públicas en los proyectos y programas de extensión.

Se crea la Cátedra Abierta Extensión y Políticas Públicas en el marco de PyA en conjunto con la Secretaría de Planeamiento, destacándose, entre las diversas instancias desarrolladas, la conferencia sobre Economía Social y Solidaria a cargo del Dr. José Luis Coraggio (UNGS) en el año 2016 y la conferencia y seminario sobre Problemáticas Urbanas y Políticas Públicas, con la Doctora en Antropología María Cristina Cravino (UBA-UNGS- CONICET) en el año 2017.

Desde el año 2015, y en articulación con el Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria, realiza un seguimiento de la vinculación institucional en-

tre la UNL, y los gobiernos local y provincial en el marco del Centro de Emprendedores de la Economía Social. El mismo se presenta como espacio de gestión pública coordinado entre la Secretaría de Extensión, el Ministerio de Producción y la Dirección de Escuelas de Trabajo del municipio local, con el objetivo de promover la sostenibilidad integral de Pequeñas Unidades Productivas a la vez de generar procesos de integración entre éstas, los agentes públicos y experiencias asociadas al campo de la Economía Social y Solidaria (ESyS). En este sentido, la Dirección desarrolla un continuo monitoreo de las interacciones públicas que allí se generan, propiciando la identificación de temáticas relevantes en materia de políticas públicas que puedan ser incorporadas en acciones y proyectos de Extensión.

Por último, a partir del año 2017, participa en el CAI+D: “Representaciones sobre las políticas sociales. Un análisis desde la perspectiva de sus beneficiarios”, elaborado con el objetivo de indagar las representaciones sociales que los beneficiarios pertenecientes a territorios vulnerables construyen sobre las políticas sociales, identificando y describiendo, a su vez, las políticas sociales nacionales, provinciales y municipales que se implementan en los mismos.

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se ha logrado la incorporación de las políticas públicas en la formulación de los proyectos y en la planificación anual de cada uno de los programas. Se ha construido una base de datos que permita brindar orientación de los proyectos y programas en función de las agendas de las políticas públicas.

El lanzamiento de la Cátedra Abierta Extensión y Políticas Públicas permitió avanzar en la definición de líneas estratégicas de abordaje, nacidas de una agenda consensuada entre Programas de Extensión, áreas y líneas de intervención territorial, agentes públicos y organizaciones de la sociedad civil, a partir de lo cual construir canales de diálogo entre actores académicos, agentes públicos y sociedad civil como estrategia de incidencia en la construcción de agendas públicas participativas.

Queda pendiente profundizar en el estudio y análisis de la relación de la Universidad con las Políticas Públicas y el aporte desde las acciones de extensión a la generación, desarrollo, monitoreo y evaluación de las mismas.

A su vez, se torna relevante construir indicadores de incidencia de los proyectos de extensión en las políticas públicas, focalizando, desde una concepción estratégica tanto la identificación de las mismas, su grado de incidencia en el funcionamiento de los proyectos y los aportes de estos para la co-construcción de agendas, priorizando el carácter participativo y la evaluación de los resultados.

En relación a la Cátedra Abierta de Extensión y Políticas Públicas, se considera adecuado avanzar en una mayor vinculación de la misma con agentes públicos, en especial con los hacedores de políticas (Ministros, Legisladores, Secretarios

de gobierno) a fin de construir espacios de diálogo y debate desde los cuales se incorporen ciertas problemáticas sociales a las agendas gubernamentales, y se materialicen políticas públicas con centro en la cuestión social, la participación y el bienestar comunitario.

## 3.6

**01. Presentación de la convocatoria a Proyectos de Extensión.** Facultad de Agronomía y Ciencias Veterinarias UNL, 2014.  
**02. Taller de inicio de proyectos.** Rectorado UNL, 2017.

**03. Curso de soldadura del Programa "Formación y Capacitación Laboral".** Escuela Industrial Superior UNL, 2016.



# Fortalecimiento del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión

Se crea la Dirección Sistema Integrado de Programas y Proyectos que incluye las áreas: Proyectos de Extensión, Programas de Extensión, Cursos de Extensión y Voluntariado Universitario. La misma tiene como función generar una mayor articulación entre programas, proyectos y cursos de capacitación con participación activa de las Unidades Académicas y en el modelo de intervención territorial. Se ocupa de las reglamentaciones y dispositivos para implementar el Sistema Integrado de Programas y Proyectos.

## ACCIONES

A través del **Área Proyectos de Extensión** se realizaron en este periodo 3 (tres) convocatorias internas (UNL) a proyectos.

---

**3** Convocatorias

---

**3** Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII) aprobados

---

**150** proyectos de extensión aprobados (137 PEIS y 13 AET)

---

**1** Proyectos de Extensión de Interés Institucional (PEII) en evaluación

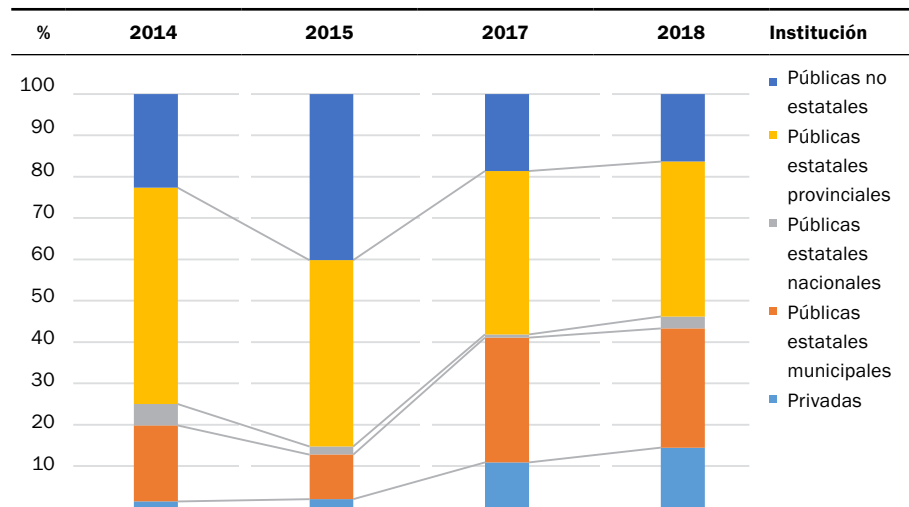
---

Los proyectos de extensión articulan sus acciones con diferentes instituciones entre las que predominan las del ámbito público estatal provincial (mayormente escuelas de nivel medio y primario), aunque la proporción disminuyó más de 12 puntos porcentuales entre 2014 y 2016. Por otra parte, se aumentó la participación de instituciones públicas municipales, alcanzando a un 30% del total en el año 2016.

Las instituciones públicas no estatales (por ejemplo, asociaciones vecinales), representan entre el 18% y el 40% según el año.

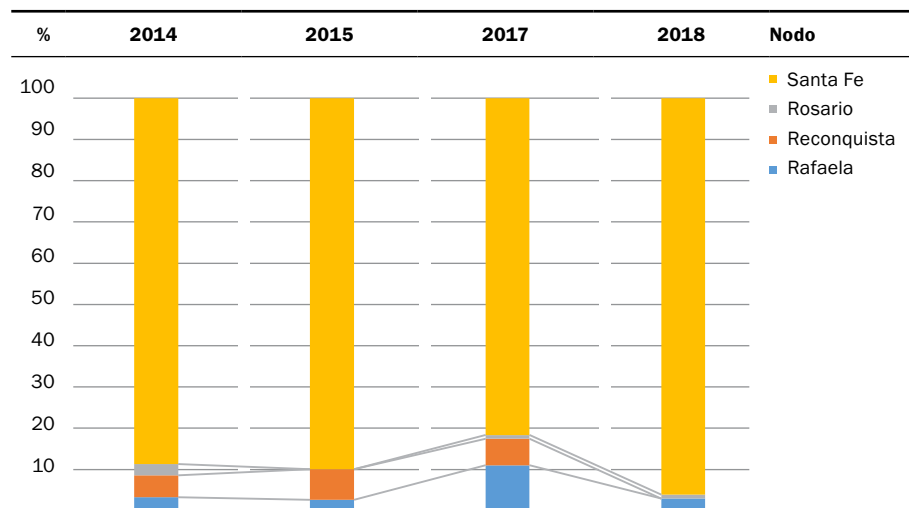
**Proporción de instituciones intervinientes, según tipo de institución. Años 2014 a 2018**

Fuente: Área de Planeamiento y Evaluación – Secretaría de Extensión UNL



**Proporción de instituciones intervinientes según nodos de la provincia de Santa Fe. Años 2014 a 2018**

Fuente: Área de Planeamiento y Evaluación – Secretaría de Extensión UNL

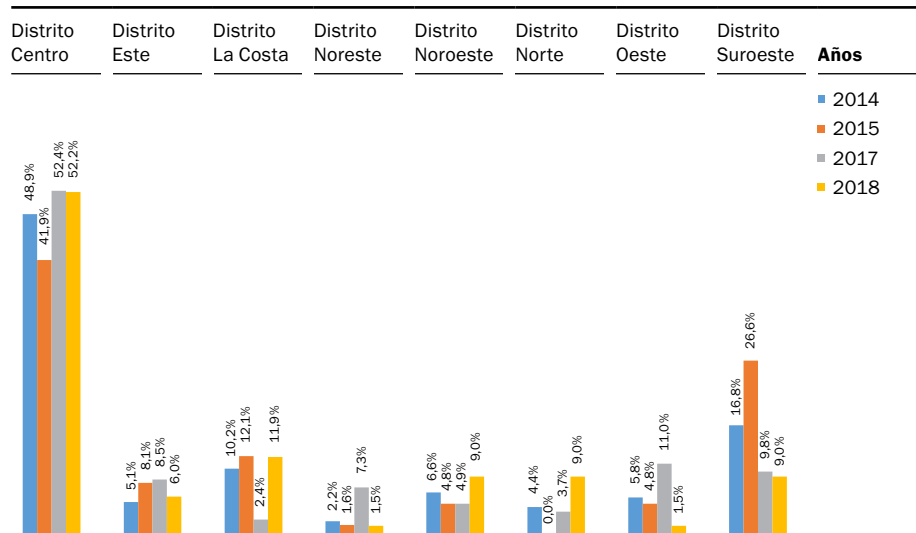


La mayoría de las instituciones con las que participaron los proyectos de extensión del período corresponden a la provincia de Santa Fe. La distribución según nodos provinciales permite observar una concentración en el nodo Santa Fe, que representa entre el 80 y 97% a lo largo de la serie temporal analizada, y en menor medida los nodos Rafaela (hasta 2017) y Reconquista.

Por otra parte, las instituciones pertenecientes a otras provincias representaban el 12% en 2014, el 8% en 2015, y se incrementan hasta un 19% en 2017. Sin embargo, para el año 2018 representaban menos del 10%.

**Localización territorial de las instituciones participantes en proyectos de extensión. Ciudad de Santa Fe. Años 2014 a 2018**

Fuente: Área de Planeamiento y Evaluación – Secretaría de Extensión UNL



En la ciudad de Santa Fe, se observa una concentración de las instituciones localizadas en el distrito centro de la ciudad de Santa Fe, que incluye al 50 % de las instituciones participantes. En menor medida los distritos La Costa y Suroeste nuclean entre 10 y 25 % siendo muy baja la proporción de instituciones localizadas en el distrito Noreste y en el distrito Norte. No obstante, esto, es importante recordar que los datos representan una aproximación a la inserción territorial de las acciones de los proyectos, dado que existen acciones en zonas diferentes a donde se ubica la institución en cuestión.

En referencia a las convocatorias externas en este período se ejecutaron:

**Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación**

2015 - 2017	<b>80</b> proyectos ejecutados
	<b>20</b> proyectos en evaluación
2015	<b>12</b> Programa Voluntariado Universitario <b>8</b> Programa Promoción de la Universidad Argentina <b>4</b> Programa Universidad, Diseño y Desarrollo Productivo <b>4</b> Programa La Universidad va a los barrios
2016	<b>15</b> Convocatoria "Compromiso Social Universitario" <b>6</b> Convocatoria "Universidad, Cultura y Sociedad" <b>4</b> Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad <b>1</b> Programa de Fortalecimiento de las Capacidades de Extensión Universitaria
2017	<b>11</b> Convocatoria "Compromiso Social Universitario" (en evaluación) <b>9</b> Convocatoria "Universidad, Cultura y Sociedad" (en evaluación)

En el año 2015 se aprobó la Resolución rectoral N° 133/15, donde constan las disposiciones generales y cronograma de Convocatoria a Proyectos de Extensión y la obligatoriedad de presentación de las Ideas Proyectos (IP) antecediendo al formulario definitivo. Contabilizándose un total de 204 IP hasta la fecha, de las cuales 37 corresponden al período no obligatorio (Conv. 2014).

Se generaron seis (6) instancias de trabajo con las redes territoriales para la construcción de una agenda de temas prioritarios y se realizaron cinco (5) talleres e instancias de trabajo con equipos docentes para la formulación de las ideas-proyectos en las distintas Unidades Académicas. Se realizaron tres (3) talleres de formulación de proyectos dirigidos a docentes para aclarar inquietudes relacionadas al formulario de presentación final y sus diferentes ítems.

Para el proceso de evaluación se organizaron tres (3) talleres de evaluación de IP, donde se efectuó una primera pertinencia con devoluciones y sugerencias en pos de mejorar la entrega final del proyecto (evaluación formativa). En cuanto a la evaluación interna de pertinencia se organizaron diez (10) comisiones por convocatoria, lo que hace un total de treinta (30) comisiones.

En relación a la evaluación de proyectos se sostuvieron las tres instancias (admisibilidad, pertinencia y calidad). En lo que respecta a la instancia de evaluación externa (calidad intrínseca), podemos agregar que en las últimas dos convocatorias a proyectos de extensión (2015-2016) se han organizado las comisiones



por eje temático en consonancia con los programas de extensión. Se designaron docentes de otras universidades con formación tanto disciplinar como en extensión, quienes trabajaron en parejas evaluadoras llevando adelante las entrevistas a los equipos participantes. Para atender a la cantidad de proyectos presentados se conformaron siete (7) comisiones por año de convocatoria, es decir un total de catorce (14).

Ante cada convocatoria se mantuvieron reuniones de trabajo con el equipo del área central de la Secretaría en consulta con asesores externos para el diseño de las guías de evaluación, tanto de IP como de proyectos de extensión (PE), donde asentar las consideraciones de los evaluadores internos (Consejo Asesor, directores de programas y equipo central de la Secretaría) y externos (docentes de otras Universidades con trayectoria en extensión).

Se diseñó un nuevo formulario de presentación de proyectos de extensión, así como también para presentación de informes de avance y finales (en conjunto con el Área de Planeamiento y Evaluación). En este periodo con un total de (27) informes finales entregados.

En el marco de las tres convocatorias a proyectos de extensión realizadas en el transcurso de estos 4 años y acorde a la Res. de C.S. N° 602/09, se seleccionaron:

---

**98** Becarios de extensión universitaria, 22 fueron graduados y 76 estudiantes

---

**127** Becas docentes en extensión

---

**63** Convenios de cooperación

---

En coordinación con el **Área de Políticas Públicas** se promovió la presentación de proyectos relacionados a experiencias de extensión en las Convocatorias del programa CAI+D Orientados de la Secretaría de Ciencia y Técnica, se seleccionaron 12 proyectos de Extensión, que por la trayectoria que acreditan pueden reformularse en el marco de la convocatoria a CAI+D Orientados. Se presentan 6 Ideas-Proyecto a la Convocatoria CAI+D Orientados (2015). Además, se elaboraron conjuntamente tres documentos de trabajo referido a políticas públicas y las temáticas relevantes de la agenda social en el marco de las convocatorias.

Junto con el área de Incorporación Curricular de la Extensión se trabajó en la presentación del proyecto “Fortalecimiento del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión y de las Prácticas de Educación Experiencial en la UNL” aprobado por la SPU 2016, que se inició en 2107, y de acuerdo al cronograma

establecido se realizaron (7) siete encuentros que abordaron diversos temas de interés destinados a docentes, estudiantes (programa voluntariado) y personal de gestión de las 10 facultades. Los seminarios abordaron diferentes temáticas como: las prácticas de extensión en la formación universitaria y en el papel preponderante que cumplen en la democratización del conocimiento, el aporte que realizan a la visibilización pública de sectores vulnerables y en su abordaje interdisciplinario, multiprofesional e interinstitucional en la búsqueda de respuestas posibles a problemáticas sociales complejas, evaluación de los aprendizajes, diseño y evaluación de proyectos, registro y sistematización de información entre otros. Se contó con un total de aproximadamente 40 participantes en cada uno de los talleres realizados.

Cabe consignar que se encuentra ejecución el PyA “Fortalecimiento y actualización del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión” Convocatoria 2016 hasta Proceso de Programación 2017-2019.

Desde el área **Coordinación de los Programas** se trabajó para llevar adelante un total de 11 cátedras electivas y optativas, correspondientes a los programas de Género, Sociedad y Universidad (3); Ambiente y Sociedad (2); Economía Social y Solidaria (3); Equidad en Salud (1); Derechos Humanos (1); y Educación (1), editadas anualmente. Todos los programas tuvieron sus Consejos de Dirección constituidos y en funcionamiento. Se elaboró una nueva guía de informes para los programas, así como también para los registros de actividades. Desde el área se participó en talleres de trabajo y elaboración de un documento preliminar con la FCA y FCV para la constitución de un nuevo programa referido a desarrollo rural. Se trabajó de forma articulada con la Dirección de Investigación-Extensión y Políticas Públicas en la identificación de políticas en déficit para su abordaje y contribución a las acciones de extensión. Se trabajó en las convocatorias de Becas de Extensión para los programas, así como control y monitoreo de real y efectiva prestación de servicio, prórrogas, vencimientos y limitaciones como de los servicios de personal contratado en el marco de SIPPE y de los equipos de programas. Se asignaron fondos económicos de carácter anual acorde a las planificaciones elevadas y se brindó asesoramiento sobre rendiciones y gastos colaborando con los procesos administrativos. Recepción y elevación de comprobantes relacionados y se participó acompañando a los directores con el uso del sistema JANO. Se realizó al inicio de cada año académico un taller de información con el objetivo de exponer las líneas de trabajo que impulsa la Secretaría de Extensión desde su dirección SIPPE, y toda la información necesaria para la gestión administrativa, la planificación anual y estratégica de cada programa. Se socializaron las diferentes convocatorias tanto internas como externas (nacionales) para promover la presentación de proyectos.

## Programas de extensión

La Secretaría cuenta con 8 programas de extensión desde donde se realizan diversas actividades y acciones. Se otorgaron en este periodo:

---

64 Becas docentes

---

20 Becas institucionales de estudiantes y graduados

---

El **Programa de Alimentos de Interés Social** promueve el desarrollo de nuevos conocimientos, la elaboración de alimentos y la educación alimentaria. Ha trabajado en este periodo en el acompañamiento y desarrollo de diferentes proyectos de extensión que han abordado temas vinculados a las salud, nutrición y alimentación saludable.

Se han realizado talleres y cursos sobre manipulación de alimentos y talleres sobre cocina saludable en comedores comunitarios y asociaciones vecinales articulados con Acción Territorial de la Secretaría de Extensión.

La Planta de Alimentos Nutritivos UNL-Banco Credicoop cumplió 10 años de su puesta en funcionamiento y ha sido reconocida por su compromiso por el trabajo en materia nutricional. Ha logrado ampliar su capacidad productiva llegando a más municipios y comedores escolares de la región, desarrolló nuevos alimentos; capacitó a múltiples actores en nutrición y alimentación saludable y fortaleció su capacidad de respuesta en momentos de emergencias naturales, llegando no sólo a todo el país sino al extranjero a través de los Cascos Blancos.

Ha producido en esta década más de 4.000.000 de raciones de alimentos que fueron distribuidas en Santa Fe, Reconquista, Buenos Aires, Funes, Carcarañá, Rosario, San Cristóbal, Villa Trinidad, Piamonte, Concordia, Federal, Paraná y Victoria.

Se han realizado numerosas reuniones de promoción de los alimentos y degustaciones en las localidades de Rincón, Monte Vera, San Cristóbal, Reconquista, Malabrigo, Villa Constitución, Tostado, Ceres, Totoras, Armstrong, Gálvez, Esperanza, Florencia, Las Toscas, Helvecia, Carlos Pellegrini, San Vicente, Frontera, San Justo, Vera, Villa Ocampo, Coronda, Concordia, Concepción del Uruguay, La Paz, Victoria, Paraná y Crespo (Entre Ríos).

En el marco de la propuesta de Asociado Solidario se han donado 171.000 raciones a 38 organizaciones sociales e instituciones de la región y son 282 las personas físicas y empresas que se han constituido bajo esta figura.

La Universidad Nacional del Litoral y otras organizaciones han asistido con 185.000 raciones donadas para situaciones de Catástrofe, como el terremoto Haití, tornado Pozo de Tigre, e inundaciones de Santa Fe (100.000 raciones 2007) Lu-

jan, Mercedes, Concordia y otras localidades del país. Cuatro (4) Universidades Nacionales (La Pampa, Nordeste, Rio Cuarto y UNL) han incorporado alimentos nutritivos en el menú de sus respectivos comedores universitarios.

Desde el año 2006 se desarrolla el **Programa Ambiente y Sociedad** (PAS) con el objeto de contribuir a la resolución de problemas ambientales que se plantean en la sociedad actual, promueve la producción y transferencia de conocimientos e impulsa el desarrollo de nuevos métodos y tecnologías.

El PAS tiene su sede en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas y con los años ha ido modificando sus líneas e intentando estar a la altura de los desafíos ambientales del momento. Áreas naturales, flora y fauna como temas centrales en su origen, se diversificaron más adelante con las problemáticas en torno a los agroquímicos y la contaminación. Actualmente, el programa plantea una visión ampliada e integral, que debate y pone a prueba los conceptos mismos de ambiente y desarrollo sustentable en la búsqueda de formas innovadoras de imaginar la construcción social-territorial y a las políticas públicas en espacios universidad-gobiernos a través las estrategias de articulación, diálogo de saberes y gestión interactiva para el desarrollo sustentable.

Conforma redes colaborativas internas en la UNL, equipos interdisciplinarios y redes de cooperación interinstitucionales. Planifica y coordina actividades para la realización de congresos, seminarios, jornadas y talleres sobre áreas protegidas, desarrollo sustentable, educación ambiental, políticas públicas y normativas ambientales. Desarrolla el dictado de asignaturas electivas sobre educación ambiental, gestión ambiental y análisis de la sustentabilidad ambiental de proyectos e integra a su proceso de gestión a estudiantes y docentes mediante el programa del voluntariado. A través de proyectos de extensión e investigación aborda diferentes temáticas tales como: espacio público, participación ciudadana, consumo consiente, gestión integrada de residuos, reciclaje de papel y plástico, eficiencia energética y energías alternativas, diseños y tecnologías bioclimáticas en la construcción de viviendas, calidad de agua, piscicultura, diseño, normalización y producción de cartografía táctil para personas ciegas, promoción de instalación de jardines familiares, manejo de plaguicidas, capacitación de jóvenes futuros productores en agricultura sustentable, conservación y desarrollo de bosques nativos, puesta en valor de especies locales e instrumentos de desarrollo turístico.

Participa en la administración de las reservas de la Ciudad Universitaria, en Santa Fe y de la Escuela Granja, en Esperanza, ambas de propiedad de la UNL, y actúa en la cogestión de los Proyectos de Parque y Reserva Natural Islas Santa Fe, Reserva Urbana Oeste de la ciudad de Santa Fe, Micro Región Insular de Santa Fe, San José del Rincón y Arroyo Leyes y Micro Región Cuenca del Arroyo Los Troncos. Finalmente promueve la iniciativa de Reserva de Biosfera en Ambiente Urbano de la Región Metropolitana Santa Fe – Paraná. En estos cuatro años

se fortaleció el trabajo interdisciplinario y con las unidades académicas, realizó 2 seminarios-taller “Construyendo vínculos para la gestión ambiental”, con las Facultades. Continuó avanzando con la iniciativa de Reserva de Biosfera en Ambiente Urbano «Región Metropolitana Santa Fe-Paraná», junto con REDES/ FLA-CAM. En cuanto a las áreas naturales de la UNL, participó del comité de gestión, elaboró un plan de actividades abiertas a la comunidad entre las que se destaca la participación en la noche de los museos y el museo itinerante “La reserva va a la escuela”. Junto con FCA-FCV se inauguró el primer sendero educativo e instauró el nombre de Martín Rodolfo de la Peña a la reserva natural de esperanza. Se recolectaron 6 tn de papeles, traducidas en 3200 raciones de alimentos nutritivos en el año 2014 en el marco de la campaña Reciclar-donar-alimentar. Se realizaron 3 Jornadas sobre Desarrollo de Turismo Sustentable, en la Costa Santafesina y foros en el marco del proyecto de la Micro Región Insular de Santa Fe, San José del Rincón y Arroyo Leyes.

Con respecto de la Reserva Ecológica, se integró a la agenda cultural y turística de la ciudad; se fortaleció la línea de trabajo con las escuelas de la región tanto en la recepción de estudiantes con actividades atractivas en el entorno de la reserva como a través del programa. La Reserva va la escuela que es una muestra itinerante. La línea de trabajo de reducción de papel en la Universidad y el acopio de papel y su venta a una empresa de celulosa, se traduce en raciones de comida que elabora la Planta de Alimentos que dona a comedores escolares.

El **Programa Delito y Sociedad** en este período ha venido constituyendo diversas líneas de acción en las que ha trabajado con distintos actores sociales y estatales, en torno al problema del delito y el control del delito. Entre los actores estatales se ha destacado el trabajo con la Secretaría de Gobierno de la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe, con diversas instancias del Gobierno de la Provincia de Santa Fe (Secretaría de Asuntos Penitenciarios, Dirección de Policía de Proximidad, Subsecretaría de Asuntos Penales) y con el Ministerio Público de la Acusación y Servicio Público de la Defensa. Entre los actores sociales se ha trabajado con diversos tipos de organizaciones radicadas en diferentes áreas urbanas de la ciudad de Santa Fe, destacándose el vínculo con diversas asociaciones vecinales.

A lo largo de estos años estas líneas de acción han estado vinculadas a las siguientes temáticas: a) prisión y derechos humanos b) reforma policial y derechos humanos; c) reforma de la justicia penal; d) reformas e innovaciones en la justicia penal juvenil; e) gobierno local y políticas de seguridad; f) producción de diagnóstico sobre las experiencias y visiones de los ciudadanos sobre delito, sensación de inseguridad, comportamientos de autoprotección e intervenciones del sistema penal. Sobre todos estos temas ha habido Proyectos de Extensión e Interés Social y Proyectos en el marco del Programa CAID Orientado Hacia Problemas Sociales y Productivos de la Universidad Nacional del Litoral.

En cada una de estas líneas de trabajos se han llevado adelante diferentes tipos de acción: capacitación, empoderamiento, diagnóstico, monitoreo y evaluación. En estos marcos se han llevado adelante numerosas jornadas, seminarios y congresos de alcance local, provincial, nacional e internacional, organizados por el Programa junto con otras instancias de la UNL y otros actores estatales y no estatales, con la participación de los equipos del Programa y de expertos nacionales y extranjeros. Se ha destacado en este período, la realización en diciembre de 2015 del II Congreso Latinoamericano sobre Delito y Sociedad que reunió en la ciudad de Santa Fe a más de 160 expertos formados y en formación sobre estas temáticas de Argentina, Brasil, Chile, Uruguay, México, Colombia, España, Italia, Estados Unidos y Gran Bretaña.

Una mención especial merece una iniciativa que ha continuado durante todo este período y que resulta única en el país: la realización periódica de la Encuesta sobre Delito, Sensación de Inseguridad y Sistema Penal en la Ciudad de Santa Fe, que cuenta con el apoyo de la Municipalidad de la Ciudad de Santa Fe –ligada a la línea de acción f. Esta iniciativa crucial implica encuestar a una muestra representativa de 2800 hogares de toda la ciudad, que a su vez permite producir información válida y confiable sobre diversas dimensiones, en cada uno de los ocho distritos municipales, colaborando a la generación de elementos claves de un diagnóstico para el diseño e implementación de políticas públicas. Durante este período se llevaron adelante las ediciones tercera y cuarta (en los años 2014 y 2017, respectivamente). Merece también destacarse la continuidad durante este período del Observatorio Prisión y Derechos Humanos que trabaja activamente en las dos prisiones de la ciudad de Santa Fe., relevando diversos aspectos de la situación del ejercicio de derechos por parte de las personas privadas de su libertad y generando acciones destinadas a su protección, tanto a través de la activación de las propias personas privadas de su libertad como de diversos actores estatales. Por último, merece una mención especial también otra iniciativa lanzada en el año 2015 y desarrollada hasta la actualidad destinada a monitorear y evaluar el funcionamiento de la policía comunitaria como iniciativa de reforma de las prácticas policiales, especialmente en dos áreas de la ciudad de Santa Fe, Barranquitas y Alto Verde, a través de diversos mecanismos, que ha generado información válida y confiable para la toma de decisiones en torno a este segmento policial por parte de las autoridades respectivas.

El **Programa Derechos Humanos** apuesta a la promoción, difusión, capacitación e investigación en materia de Derechos Humanos, en las distintas áreas del conocimiento desde un enfoque interdisciplinario. Participa del Observatorio de Derechos Humanos de la provincia de Santa Fe. Coordinó acciones con proyectos de extensión en temas como discapacidad, trata, violencia en el noviazgo, diversidad

sexual, protección de adolescentes en internet y las redes sociales, acceso a la justicia, mediación, comunidades indígenas y migrantes. De las principales acciones realizadas en el marco de los PEIS se presentó el Mapa de la Discriminación en Santa Fe, un informe estadístico sobre discriminación, xenofobia y racismo realizado por la UNL/UNR en la provincia y forma parte de la investigación nacional realizada por el INADI y 27 universidades.

Se llevó a cabo la creación y posterior acompañamiento del proceso de consolidación de la Unidad de Atención en Salud para Sordos (UAPS) del Hospital “J. B. Iturraspe”, y la apertura de un Espacio interdisciplinario jurídico social que realiza asesoramiento integral a personas con discapacidad, instituciones y familiares.

Se elaboró el atlas táctil de la provincia de Santa Fe que fue entregado a escuelas que trabajan con personas con discapacidades visuales y auditivos de la ciudad de Santa Fe y de la región. Se realizó el Corto documental “Residentes”, sobre la integración cultural de personas migrantes en la ciudad de Santa Fe y se realizó una intensa campaña de difusión en medios radiales y televisivos.

Se asesoró a la Organización de comunidades Aborígenes de Santa Fe (OCAS-TAFE) y a la comunidad Mocoví ComCaia de Recreo; se elaboró y presentó en conjunto con la Asociación de Abogados/as de derecho indígena un *amicus curiae* en el conflicto territorial del campo San José. En relación a las principales líneas de acción del Programa, se dictaron las cátedras electivas en materia de Pueblos Originarios y de discapacidad.

Se dio iniciativa al proyecto “Memorial” que tiene por objetivo reconstruir el impacto que la última dictadura tuvo sobre la UNL; un trabajo articulado con el Museo y Archivo de la UNL, el Programa de Historia y Memoria; y con organismos de derechos humanos.

Se llevó a cabo la muestra fotográfica “Huellas, un recorrido por la construcción de derechos humanos” con motivo del 24 de marzo, Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia; en conjunto con la Secretaría de Derechos Humanos y Pluralismo de la Nación, el Gobierno de la Ciudad de Santa Fe y la Federación Universitaria del Litoral (FUL).

Se trabajó en la inclusión educativa de jóvenes indígenas en las carreras de trabajo social y abogacía, en el marco de la educación intercultural y se integró la red ESIAL de Universidades, Educación Superior y Pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina.

Anualmente, miles de personas reciben asesoramiento y alfabetización legal gratuita en los distintos Consultorios Jurídicos ubicados en puntos estratégicos de la ciudad con los mayores índices de vulnerabilidad, social, económica y cultural.

La Clínica Jurídica de interés público llevó adelante el caso de consumidores bancarios y a través de la Clínica Jurídica de Derechos Humanos se participó anualmente de la competencia interuniversitaria de DDHH en la Universidad de La Plata.

El Programa de Derechos Humanos tiene una fuerte articulación con las políticas públicas y los organismos del Estado en sus tres niveles. Se participó de la Mesa de Tierras Ley 12.086 de la Secretaría de Municipios y Comunas del Gobierno de la Provincia de Santa Fe y en la Comisión de Asuntos indígenas creada en el ámbito del Concejo Municipal de Santa Fe. Se participó en el Consejo provincial de Niñez y adolescencia del gobierno de Santa Fe; en la comisión asesora de discapacidad del Honorable Concejo Municipal de Santa Fe y en la comisión interinstitucional para la prevención y lucha contra la trata de personas y explotación sexual y recuperación de sus víctimas del Concejo Municipal de Santa Fe.

El **Programa Economía Social y Solidaria** contribuye al desarrollo local a través de la creación y fortalecimiento de agentes, instituciones y prácticas de Economía Social y Solidaria. Aporta a una reflexión crítica y de análisis respecto a las políticas públicas, promueve la consolidación de lazos sociales basados en la solidaridad, cooperación, autogestión y ayuda mutua. Co-gestiona el Centro de Emprendedores sociales junto con el Gobierno de la provincia y la Municipalidad de Santa Fe. Ha focalizado sus intervenciones en torno a 3 ejes estratégicos: acompañamiento a pequeñas unidades productivas; Cooperativismo y organizaciones de la Economía Social; y articulación e integración institucional. En relación al primero complementó las acciones que se desarrollan desde 2014 en el Centro de Emprendedores de la Economía Social (CEES) integrando nuevas estrategias de intervención, en particular las vinculadas a las Prácticas de Extensión en Educación Experiencial, con el objeto de propiciar un abordaje focalizado de las problemáticas de los emprendimientos vinculados al CEES, en tal sentido se destacan las propuestas desde la Cátedra de Costos y Gestión de FCE, donde ya se han confeccionado las matrices de costos de alrededor de 100 emprendedores sociales, participando a sus efectos más de 300 estudiantes; y la vinculación con FADU, donde 5 emprendedores sociales recibieron diversas propuestas para rediseñar sus etiquetas y embalajes.

En relación al eje Cooperativismo y Economía Social, se ha propiciado un abordaje a nivel de meso-gestión, desde el cual se está construyendo un modelo de Gestión Asociado entre sector cooperativo (en especial cooperativas de trabajo), estado (local y provincial) y universidad. En tal sentido, se han consolidado las instancias de capacitación a cooperativas y generada información sistematizada que da cuenta de la composición del sector en la región, a través del proyecto de investigación: Mapeo, caracterización e interacción de los actores de la ESyS en los municipios de Santa Fe, Rosario y Reconquista.

En la articulación institucional se destaca el sostenido crecimiento que presenta la vinculación con distintas unidades académicas, equipos, docentes y estudiantes en relación a la producción de proyectos que den respuestas a problemas identificados como relevantes por el Programa. En este sentido, se incorporaron



nuevas temáticas y acciones de intervención entre las que se destacan: a) empresas sociales y de inserción; b) nuevas ruralidades y agricultura familiar; c) mutualismo; e) jóvenes y empleo autogestionado.

Con todo lo anterior, el Programa ha propiciado la integración de las funciones sustantivas en el cúmulo de acciones llevadas adelante, a través de lo cual se ha consolidado el ciclo de conferencias “Hacia Otra Economía”, incorporando seminarios de especialización en nuevas temáticas (problemáticas urbanas, gestión del riesgo, feminismo y economías alternativas, estructura social latinoamericana, entre otras), el desarrollo del Curso de Extensión a distancia: Introducción a la gestión de experiencias de ESyS y la vinculación con la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación a partir de la aprobación y actual ejecución de dos proyectos de investigación aplicada y uno de voluntariado universitario.

Por último, es necesario destacar la incorporación de las intervenciones realizadas en la agenda de políticas públicas. En tal sentido en el 2017 y como corolario de esta estrategia, se rubricó un convenio con Defensoría del Pueblo de la Provincia con el Objetivo de identificar, analizar y describir las políticas públicas asociadas al campo de la ESyS en el área metropolitana de Santa Fe, a la vez de propiciar la observancia y cumplimiento de las mismas, como así también las implicancias en términos de inclusión social y desarrollo comunitario.

El **Programa Género, Sociedad y Universidad** propone abordar críticamente el lugar de las diversas identidades; recorrer las representaciones históricas y simbólicas de género; aportar a la transformación de las condiciones de desigualdades e inequidades existente en relación a los derechos humanos y de las mujeres, los varones y otras identidades y coordinar esfuerzos con los organismos estatales, y no gubernamentales en la implementación de acciones positivas. Realizó un relevamiento con el Observatorio Social sobre violencia en las relaciones de pareja a estudiantes de la UNL. Desarrolló tres cátedras: Deshacer el género; Género y derecho y Pensar la práctica docente en clave de género. A través del Consejo Directivo de la FCJS promovió la declaración de Huésped de Honor UNL a Dra. Teresa de Lauretis. Se realizaron charlas, seminarios y encuentros articulando con investigadores/as y activistas/organizaciones sociales de otras universidades (UBA, UNR, UNC, UNER, Universidad de Murcia (España), Universidad de Salvador de Bahía (Brasil), Universidad de Santa Cruz de California (EEUU). Se ha trabajado con diferentes organizaciones como Cine-LGBT Santa Fe, Multisectorial de Mujeres de Santa Fe, Movimiento por la Integración Sexual Étnica y Religiosa (MISER-Santa Fe), Asociación Travestis Transexuales y Transgéneros de Argentina (ATTTA-Santa Fe), Grupo Enredadera feminista, Revuelo Diversidad (Rafaela), AMSAFE, Asociación de Prensa Santafesina. Además, con diferentes áreas de del Gobierno de la ciudad de Santa Fe, de la Provincia de Santa Fe y Ministerio Público de la Acusación Regional I. Se participa del Consejo Asesor

de Mujer y Diversidad Sexual del Gobierno de la Ciudad de Santa Fe I. Se destaca la realización del ciclo Cine-debate “FakeOsgarm”, el Festival “Santa Fe le dice no a la trata”, junto con la FUL y el gobierno de la Ciudad de Santa Fe y la Campaña “Yo amo con buenos tratos”. Se participó de la Cátedra Abierta José Martí con el ciclo “Políticas sexuales” y con la cátedra “Género y Criminalización”. Se coordinaron acciones de los proyectos de extensión y de investigación abordando temas como Trata de personas, violencia de género, igualdad de género, diversidad sexual, entre otros. Además, participó como AmicusCuriae en cinco casos vinculados a Trata, violencia de género, perspectiva de género en situaciones de encierro. Se trabajó con estudiantes de la Práctica Profesional Final de la carrera de abogacía en el acompañamiento de mujeres víctimas de violencia de género. Además, se realizó una campaña publicitaria junto con la Municipalidad de Santa Fe y la Secretaría de DDHH de Nación denominada “Tu fuerza es la libertad”. Además, se co-organizó con la Secretaría de Extensión y Cultura la mesa de acceso a justicia en los casos de violencia de género, en la que participaron lxs operadores jurídicos del sistema.

El trabajo sistemático con organismos gubernamentales y civiles ha influido decisivamente en cambios e reglamentaciones y en la promoción de políticas públicas locales que apuestan al reconocimiento y al respeto de la diversidad sexual. El trabajo sostenido sobre prevención de Trata de personas y violencias de género ha colaborado en la puesta en visibilidad de una de las principales preocupaciones que afectan al país y a la región.

Se ha trabajado en conjunto con Bienestar Estudiantil en el acompañamiento de situaciones de violencias de género al interior de la UNL y actualmente se está avanzando en la elaboración de un protocolo específico para situaciones de violencias de género.

Cabe destacar además la articulación con el área de voluntariado de la UNL, en los últimos años se ha articulado con estudiantes de FADU, FCE, Terapia Ocupacional, FHUC, FCJS, FICH para un abordaje integral de las situaciones de violencias de género en el marco de diversos proyectos de extensión. Además, se está trabajando con la Facultad de Medicina para el fortalecimiento de la perspectiva de género en el Plan de Estudios. Otra de las acciones que cabe destacar es el desarrollo de un curso de especialización para la prevención y abordaje de situaciones de violencias de género y contra niños, niñas y adolescentes. Finalmente, una acción que vale destacar es la puesta en funcionamiento del observatorio de violencias de género en conjunto con la FCJS y SPU.

El **Programa Equidad en Salud** desarrolla acciones de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y de accidentes en grupos de riesgo. Articula con diferentes organizaciones de la sociedad civil y del Estado y genera acciones y propuestas con el sistema de salud pública de la ciudad, la Facultad de Ciencias

Médicas y el Centro de Salud de la UNL. Genera proyectos y propuestas en torno a la prevención de adicciones, salud sexual y reproductiva, RCP, Chagas, Zoonosis y enfermedades de transmisión sexual. Realizó 5 seminarios de capacitación a los voluntarios del programa. (Inyectables, enfermedades cardiovasculares, diabetes, RCP y primeros auxilios). Relevó problemáticas y reconocimiento territorial en las localidades de Santo Tomé, San José del Rincón, Recreo, y Monte Vera y se vinculó con los gobiernos locales. Generó una agenda de salud y trabajo interinstitucional e intersectorialmente desarrollando actividades de promoción de la Salud y de prevención de enfermedades en municipios y comunas del Departamento La Capital y en la propia comunidad universitaria (docentes, no docentes, estudiantes, graduado y jubilados). Realizó las Jornadas “Santa Fe habla de Autismo” y acciones en el marco del Día de Acción por la Salud de la Mujer, Día Mundial del Corazón, Día Mundial de la alimentación y Día Mundial de la Diabetes junto con la Secretaría de Bienestar de la UNL, Centro de Salud, Obra Social de la UNL y la Facultad de Cs. Médicas. Participó en la mesa intersectorial de salud que se desarrolla en el marco de la Secretaría de Salud del Municipio de la Ciudad de Santa Fe.

Se han implementado campañas periódicas de vacunación, de hemodonación, de control de hipertensión; la promoción de hábitos saludables y de importancia de la lactancia materna; la detección temprana de chagas y problemas cardiovasculares; la vigilancia en la aptitud física en centros deportivos clubes y en la comunidad que realiza deportes de manera amateur; la capacitación sistemática en distintos puntos de la ciudad sobre RCP; la información permanente sobre prevención de enfermedades apunta a mejorar el conocimiento, a destruir mitos y promover conductas proactivas de la población. A partir del 2014, se dedicó con énfasis a la construcción de las agendas con los organismos de salud pública de la provincia y de gobiernos locales de la región, para la realización de proyectos y actividades tendientes a la promoción de la salud sobre distintos temas. Durante el transcurso del año 2017 una serie de actividades en articulación con organizaciones de la sociedad civil y con instituciones de los gobiernos locales, en procura de dar respuesta a las necesidades y problemáticas emergentes en salud pública. Dichas demandas pudieron ser atendidas a través de diferentes proyectos de extensión y de prácticas de extensión de educación experiencial (PEEE); algunas de las cuales se constituyeron en reediciones que permitieron perpetuar el trabajo territorial. Se participó de reuniones de trabajo convocadas por el Colegio Odontológico de la provincia de Santa Fe – 1era. Circunscripción; y de la Mesa Interinstitucional de Salud del Municipio de la ciudad de Santa Fe desde donde se aunaron criterios para el abordaje de diversos temas (salud comunitaria, prevención de dengue, leptospirosis y VIH/SIDA). Desde la coordinación del programa se brindó asesoramiento y acompañamiento a los equipos de extensión para el diseño y planificación de las propuestas de Prácticas de Extensión de Educación

Experiencial (PEEE) y Proyectos de Extensión (PE) en sus diversas modalidades. Participando en algunos casos en reuniones entre los equipos extensionistas y los socios locales. Desde las actividades extensionistas donde se involucró al voluntariado del Programa de Equidad en Salud, se procuró contribuir a la formación profesional de los estudiantes a través de un trabajo territorial que permite transponer los contenidos teóricos a situación de contexto real. Contribuyendo al mismo tiempo a mejorar las condiciones de vida de las comunidades donde desarrollaron las actividades de promoción de la salud y/o prevención de las enfermedades/accidentes prevalentes localmente. Para ello, desde el voluntariado del Programa se trabajó articuladamente junto a instituciones gubernamentales y organizaciones sociales en temas específicos, tales como: vacunación, donación de órganos, prevención de diabetes, hipertensión, alimentación saludable, agua segura, lactancia materna, parto respetado, entre otros. Hasta el momento se encuentran inscriptos 200 voluntarios; de los cuales la mayoría pertenecen a la Facultad de Cs. Médicas cursando las carreras de Medicina y Obstetricia, además de voluntarios pertenecientes a las carreras de Lic. Nutrición y Lic. Terapeuta Ocupacional de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Habiéndose realizado gestiones durante el año 2017 para involucrar como voluntarios a estudiantes de otras Unidades Académicas, con la finalidad de que puedan aportar su mirada a las problemáticas de salud, proponer actividades e ideas para trabajar de forma interdisciplinaria. Cabe destacar que los voluntarios cuentan, previa a la salida a territorio, con capacitaciones y talleres de producción de materiales educativos y didácticos, de comunicación y específicos para cada tema a abordar.

Entre los logros alcanzados durante el año 2017, merecen mencionarse el haber:

- Aumentado el número de Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) y Acciones de Extensión al Territorio (AET) y Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) con respecto al año anterior.
- Mantenido y ampliado la diversidad de temas abordados desde la promoción de la salud como de la prevención de las enfermedades infecciosas y no transmisibles.
- Articulado actividades extensionistas entre estudiantes de distintas carreras y unidades académicas.
- Duplicado el número de voluntarios universitarios, y ampliado la oferta de propuestas para que participen de distintas actividades.
- Generado nuevas relaciones institucionales participando de instancias de trabajo para articular acciones conjuntas.
- Incorporado nuevos equipos extensionistas para abordar temas de salud pública.

**El Programa Educación y Sociedad. Hacia una mayor inclusión educativa** realiza acciones y proyectos de articulación con el sistema de educación medio. Genera acciones interinstitucionales para el acompañamiento y culminación de la

escolaridad obligatoria, orientación educativa y acceso a la información. Diseña y desarrolla propuestas de educación no formal sobre diversos intereses y/o problemáticas actuales en educación (Dislexia, Bullying). Organiza actividades de capacitación a docentes y futuros docentes en la inclusión de nuevas tecnologías en la enseñanza, problemáticas de aprendizaje y actividades de apoyo y motivación escolar para jóvenes y adolescentes. incorporó la asignatura electiva sobre dislexia, junto con la asociación “Aprendamos” y diversas jornadas y conferencias sobre la temática. Se realizaron las Jornadas “La extensión en la Escuela: presentación de experiencias”, donde se dieron a conocer los proyectos a la comunidad, sobre las actividades y resultados obtenidos. Se llevó a cabo el panel “Inclusión educativa: relato de experiencias en los distintos niveles del sistema” e instancias de capacitación a voluntarios. Los proyectos en ejecución trabajan sobre apoyo escolar, inclusión de la TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, educación ambiental, educación sexual. Se desarrolló el ciclo de charlas “Problemáticas educativas actuales” junto con el Instituto de Desarrollo e Investigación para la Formación Docente (INDI) de FHUC.

Acciones de apoyo escolar se convirtió en una línea importante de trabajo con organizaciones sociales que buscan contener y evitar la deserción escolar. A partir del 2014, se redoblaron los esfuerzos con otras secretarías de la universidad para procurar la inclusión educativa y contribuir para que la educación superior sea un horizonte plausible para jóvenes de barrios vulnerables de la ciudad y su región.

Entre las principales actividades del Programa Educación y Sociedad se distinguen, entre otras, la articulación con La Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad, la articulación con la Secretaría de Relaciones Internacionales, la participación en el Proyecto de Extensión de Interés Institucional (PEII) “EDURURAL”, y la articulación con la organización de la sociedad civil: la casa Del Sur.

Además, se realizaron diferentes encuentros de formación y capacitación, como cursos para voluntarios, talleres y jornadas que involucran distintas disciplinas como así también conferencias y charlas vinculadas con temas diversos, pero siempre relacionados con la temática de la inclusión educativa y la extensión. Cabe destacar que en estos espacios participaron docentes de diferentes unidades académicas como la Dra. Marta Paris, la Dra. Silvina Reyes y el Prof. Oscar Lossio, como así también profesionales invitados pertenecientes a otras universidades, como ser: La Dra. Flavia Terigi (UBA) y La Lic. Paula Contino (UNR).

Asimismo, en el marco del PEII “Edu rural” se está llevando a cabo un trabajo interdisciplinar donde participan las Facultades de Humanidades y Ciencias y de Ciencias Agrarias. De estas actividades se han obtenido óptimos resultados debido a la gran convocatoria y el interés demostrado tanto por el equipo del programa como para los destinatarios. Dichas actividades dieron continuidad a las líneas de acción ya consolidadas en años anteriores enmarcadas en el Programa.

Se participó en términos colaborativos y organizacionales tanto en el Congreso U17: VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación “La Reforma Universitaria entre dos siglos” como así también en el III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM “Democracia, derechos humanos e inclusión social. Camino a los 100 años de la Reforma Universitaria”. En ambos se trabajó en pos de realizar una eficiente intervención ya sea tanto en la organización del eje sobre Extensión en el Congreso del U17 como en el eje sobre Inclusión Educativa en el Congreso de Extensión. Ya que, en el primero al tratarse de un congreso internacional, se logró una numerosa participación desde diferentes ámbitos institucionales lo que significó un enriquecimiento recíproco entre éstos. Teniendo en cuenta además que es la primera vez que se incluyó este eje sobre extensión en el marco de un congreso de tal importancia.

Cabe resaltar, además, como todos los años, al finalizar el año académico se organizan jornadas de socialización e intercambio. La VI Jornada de Socialización de Propuestas de Extensión de Inclusión Educativa realizada a fines de 2017 fue un espacio enriquecedor donde se dieron a conocer las experiencias de los distintos proyectos enmarcados en el programa y significó un gran aporte al conocimiento de otras prácticas de extensión.

El **Programa Historia y Memoria** volvió a pertenecer a la secretaría de extensión en el año 2016. A partir de esa fecha se realizaron todos los ajustes de funcionamiento para su integración siguiendo la lógica de los demás programas. En estos dos años ha tenido una importante participación en todas las instancias propuestas relacionadas con la formulación y evaluación de proyectos de extensión. Los ejes que estructuran el Programa Historia & Memoria –investigación, docencia y relación con el medio- fueron desarrollados a través de las tareas que se mencionan a continuación. La actividad de investigación estuvo abocada al relevamiento de la documentación emanada de Rectorado sobre cesantías y expulsiones de docentes, no docentes y estudiantes entre 1974 y 1983 (en el marco de la Comisión de Reparación Documental constituida en marzo del corriente año) y a la escritura del libro La educación agro-técnica en la Universidad Nacional del Litoral, a propósito de los cincuenta años de la creación de la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja, dependiente de la UNL. Asimismo, los miembros del Programa participaron en carácter de expositores y coordinadores en el VIII Encuentro Nacional y Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación “La Reforma Universitaria entre dos siglos” (UNL, 3 al 5 de mayo de 2017), en el Congreso de Juventudes Universitarias (UBA, mayo de 2017) y en el III Congreso de Extensión de AUGM “Democracia, derechos humanos e inclusión social. Camino a los 100 años de la Reforma Universitaria” (UNL, 7 al 9 de septiembre de 2017).

Las tareas de docencia estuvieron centradas en la continuidad del dictado de la cátedra cuatrimestral optativa y electiva “Historia de la Universidad y Problemá-

ticas Comparadas” en la Facultad de Humanidades y Ciencias, a lo que se sumó la participación en el curso para no docentes “Aproximaciones a la Historia de la UNL” y el dictado de la cátedra “Historia de la Universidad Argentina” en el marco de la Licenciatura en Gestión Universitaria.

Las relaciones con el medio se desarrollaron a través de las siguientes acciones: participación en dos fascículos de divulgación histórica sobre la Reforma Universitaria de El Paraninfo, participación en los micros de Litus TV, “Manifiesto sobre la Reforma”, dictado de un taller sobre producción de fuentes orales en el Instituto Superior Almirante Guillermo Brown de la ciudad de Santa Fe, participación en la Comisión para la denominación de Calles y Espacios Públicos de la Municipalidad de Santa Fe y auspicio del concierto interactivo “Las músicas olvidadas de la revolución rusa” de Martín Baña y Julia Mann, organizado por el grupo de estudiantes de Historia “Kairós”, en el marco del ciclo Octubre Rojo (Facultad de Humanidades y Ciencias, 16 de noviembre de 2017).

En relación a otros **Programas Institucionales** la Secretaría de Extensión participa desde el año 2011 del Programa de Documentación, Conservación y Valoración de la Flora Nativa (PRODOCOVA) junto con la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo y la Secretaría de Ciencia y Técnica y la Facultad de Ciencias Agrarias; y desde el año 2013, del Programa Institucional “Agregado de Valor en producciones no tradicionales orientado a pequeños y medianos productores del Litoral” en el que participan las Secretarías de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo; Extensión; Ciencia y Técnica, conjuntamente con la Facultad de Ciencias Agrarias, Ciencias Veterinarias e Ingeniería Química y la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja de la ciudad de Esperanza con el objetivo de desarrollar una Unidad Productiva integral de Agregado de Valor, para la producción de alimentos de origen vegetal y animal en la provincia de Santa Fe.

El **Programa de Voluntariado Universitario** (SIPPE) efectúa las convocatorias de voluntarios que participan en los diferentes programas y proyectos. Convoca a presentar proyectos de voluntariado en el marco de las convocatorias a proyectos SPU. Organiza acciones de capacitación y de intercambio de experiencias.

En este periodo se han realizado 8 convocatorias de las cuales 1.557 voluntarios que se han presentado y participado en variadas actividades y jornada.

Se trabajó junto con el Área de Internacionalización de la Extensión en el desarrollo del programa de Voluntariado Internacional. Se elaboraron guías de planificación de actividades a cargo de los directores de proyectos, de evaluación del desempeño y de autoevaluación de los voluntarios. Se incorporó el concepto de prácticas educativas solidarias, atendiendo la necesidad de incorporar la dimensión educativa y solidaria de estas prácticas. Se trabajó conjuntamente con la Cátedra electiva/optativa en la que participaron un total de 120 estudiantes voluntarios que desde

la coordinación del programa fueron articulando su participación en el territorio vinculándolos con diferentes proyectos y atendiendo a su formación disciplinar.

Se presentaron 3 ponencias institucionales sobre el programa en diferentes congresos y un artículo en la revista de extensión +E- 6ta edición, denominado: “La dimensión educativa y solidaria del voluntariado en la Universidad Nacional del Litoral”.

Desde el programa se participó en el proyecto denominado: Fortalecimiento del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión y de las Prácticas de Educación Experiencial en la UNL, aprobado por la SPU 2016, que se inició en 2107 en el cual se ofrecieron 7 talleres generales y 1 un taller integrador de temáticas vinculadas a los programas de ambiente y sociedad, alimentos y equidad en salud, con una participación de 58 estudiantes de diferentes carreras de la UNL.

Se participó en diferentes campañas de concientización en temas de agenda social como: compostaje, la separación de residuos, huerta orgánica, prevención del Dengue, zyka y Chikungunya, campaña: Yo Acompaño” en el marco del Programa de Género y Universidad, en conjunto con el Área Mujer de la municipalidad de Santa Fe y el centro de estudiantes de Derecho y Trabajo Social y de la Escuela de Sanidad, sumando como Voluntarios/as a estudiantes de Derecho, Trabajo Social y de Terapia Ocupacional, conjuntamente con la FUL y equipos de proyectos de extensión, se organizaron talleres sobre trata de personas, economía social y solidaria, y derechos humanos.

Se tuvo activa participación en la XI Bienal de Arte Joven y se acompañó las actividades al Programa Promoción a la Lectura junto con la Federación Universitaria del Litoral. Se continuó participando y acompañando las actividades del programa de ESI se habla. Educación sexual integral en las escuelas secundarias”, llevado adelante por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, el Gobierno de la Ciudad de Santa Fe, el Ministerio de Salud y la Universidad Nacional del Litoral. Se reforzaron actividades y jornadas como el caso de “Reciclar, donar, Alimentar”, donde participaron aproximadamente 32 Voluntarios de los Programas de Ambiente y Alimentos.

Se incorpora a los voluntarios inscriptos a los proyectos de Voluntariado SPU al régimen de Voluntariado universitario de la UNL, generando un sistema unificado de todas las convocatorias, a través de formularios, como “solicitud del perfil del voluntario”, planificación de actividades para voluntarios”, evaluación del voluntario a cargo del docente y autoevaluación del voluntario. Junto con la Federación Universitaria del Litoral se realizaron 4 talleres de formación para los voluntarios y 2 Jornadas vinculadas a la incorporación curricular de la extensión y al régimen de voluntariado.

**El Área Cursos de Extensión** articula con las unidades académicas para desarrollar ofertas de capacitación. Realiza las convocatorias, el monitoreo y el seguimiento de los cursos de extensión y capacitación laboral, a distancia y presenciales.



Coordina con los dispositivos territoriales de la Secretaría para desarrollar capacitaciones específicas o diseñadas en función de las demandas. Realiza acuerdos con organismos públicos y organizaciones de la sociedad civil para el desarrollo de cursos demandados por dichos actores.

Se avanzó en la incorporación de tecnologías digitales para el proceso de inscripción, cobro y seguimiento pedagógico de los cursantes del PFCL y de esta manera, se contribuyó con la eficiencia en las funciones organizacionales de las distintas áreas intervinientes; Extensión, CEMED, CETRI. Se revisó y continuó con la optimización del procedimiento para la gestión y seguimiento administrativo de los SETs de cursos de extensión presenciales.

Se han llevado a cabo convenios específicos para la implementación de diferentes cursos de extensión de carácter presencial como el curso de capacitación tecnológica para el Túnel Subfluvial, cursos para la promoción del empleo en la Comuna de Monte Vera y con la Asociación de Amigos del Taller para Discapacitados de Gálvez).

### **Cursos de Formación y Capacitación Laboral**

Se ha trabajado en todo este periodo en la revisión curricular del PFCL mediante reuniones con equipos docentes con la presencia de la coordinación académica y un asesor externo a fin de realizar una devolución disciplinar de las propuestas presentadas. Se iniciaron también las gestiones para que la UNL se constituya como una Institución de Cursos con certificación de Formación Profesional. Se comenzó un proceso de sistematización de encuestas una vez que los alumnos se encuentran prontos a egresar para de este modo obtener un mayor insumo del nivel de satisfacción del alumnado y una herramienta para la corrección de los docentes.

Las propuestas de cursos responden a la necesidad de ofrecer capacitación laboral a todas aquellas personas mayores de 16 años, mejorar las posibilidades de trabajo de los interesados en el programa, ampliar la formación de quienes buscan capacitación complementaria y de responder a las necesidades de cambio en sectores de la producción, el comercio y los servicios. También para ello se creó desde el SIPPE con vinculación con la FCE y la FCJS el curso de “Herramientas para la autogestión laboral y el emprendimiento”.

Se continuó con la gestión para que la UNL se constituya como una Institución de Formadora en Oficios y para obtener precalificación desde el MTySS de La Nación con vistas a acceder a financiamiento para mejora de la gestión administrativa. También se inició una gestión con el MTySS para protocolizar diversos cursos y ofrecerlos en municipios de la región, trabajo iniciado conjuntamente con Voluntariado.

El equipo de la Escuela Industrial Superior llevó adelante obras y mejoras edilicias a las aulas taller donde se desarrollan los cursos del PFCL; se inició un proceso de “Trabajos prácticos solidarios” con la finalidad de mejorar la cantidad

y calidad de prácticas que desarrollan los distintos cursos del PFCL, y dotarlas con un sentido de compromiso y participación de todos los estudiantes, se acordó con los Docentes promover prácticas que generen soluciones a los distintos requerimientos o problemas que encontramos en áreas de nuestro espacio, como ser: la reparación de pared de Biblioteca, la reparación de pared y cielorraso Sala Informática de Construcciones o la construcción puerta ingreso Oficina Personal, entre otras viarias.

---

**2014** 15 cursos 301 cursantes

---



---

**2016** 16 cursos 277 cursantes

---



---

**2015** 15 cursos 221 cursantes

---



---

**2017** 16 cursos 533 cursantes

---

### Cursos UNL-APUL

Anualmente se ofrecieron propuestas de capacitación de acuerdo al convenio celebrado con APUL. Cursos de corta duración abiertos.

---

**2014** 17 cursos 693 cursantes

---



---

**2016** 26 cursos 355 personas aprobadas

---



---

**2015** 18 cursos 325 cursantes

---



---

**2017** 11 cursos 422 personas egresadas

---

### Cursos de Extensión a Distancia

Luego de que se discontinuaron en 2013 se realizó el re-lanzamiento de los Cursos de Extensión a Distancia, hubo 5 propuestas que cosecharon un total de 167 cursantes. De los cursos organizados conjuntamente con el gremio APUL hubo 476 aprobados.

En lo que hace a la Convocatoria CED 2017, se recibieron 26 propuestas de CED, las cuales se fueron implementando a lo largo del año. Se trabajó conjuntamente con CEMED para mejorar los procesos administrativos, creación de aulas virtuales, contenidos, entre otras. El total de cursantes fue, durante el primer cuatrimestre, 203 personas, de las cuales han finalizado 113. Durante los cursos del segundo cuatrimestre se inscribieron 57 personas, aún no se poseen los datos sobre estas últimas propuestas por estar aun cerrando actas. Se debe aclarar que de las 26 propuestas solamente se llevaron a cabo 13 debido a que el resto no logró llegar al mínimo de aspirantes necesarios.

### **Curso de Introducción al Trabajo (CIT)**

En convenio con el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación brindamos de manera conjunta con Voluntariado Universitario y diferentes UA los Cursos de Introducción al Trabajo (CIT), dictados en diferentes puntos de la provincia de Santa Fe, la propuesta estuvo destinada a jóvenes entre 18 y 24 años que no habían finalizado sus estudios secundarios.

Los mismos se desarrollaron en esta oportunidad, desde Julio a septiembre en diferentes localidades a saber: San Carlos, Rincón, Coronda, Nelson, Gálvez, Helvecia, San Agustín, Cañada Rosquín, San Vicente y María Juana. La actividad involucró a docentes, estudiantes y auxiliares de la UNL y otras entidades educativas quienes fueron los encargados de la formación de más de mil personas. En este sentido contamos con 53 Tutores abarcando diferentes disciplinas y áreas del conocimiento, por ejemplo, derecho, trabajo social, terapia ocupacional, Cs. Económica, informática, diseño gráfico, técnicos de higiene y seguridad, etc.

El objetivo de los CIT es mejorar las oportunidades de empleo y, al mismo tiempo, reflexionar sobre los requerimientos en los puestos de trabajo demandados en cada localidad o región otorgando herramientas para la autogestión laboral y como así también mejorar a través de conocimientos básicos necesarios para el desarrollo del emprendedorismo o empleo independiente. Además, tiene la finalidad de reinsertar a los participantes en el sistema educativo.

En esta primera etapa del dictado de 11 localidades se formaron 257 participantes.

### **REDES 2017**

El Programa REDES – Formación para el trabajo, es una propuesta que presentamos en 2016 y fue aprobada a principios de este año por convenio marco entre la Universidad Nacional del Litoral y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Provincia de Santa Fe, el programa busca mejorar las condiciones de empleabilidad de las personas desocupadas u ocupadas con necesidades de recalificación.

El programa REDES tiene por objetivo capacitar a personas mayores de 16 años para que puedan adquirir competencias básicas o específicas con distintos niveles de complejidad, de acuerdo a sus necesidades e intereses. De este modo, los egresados logran ampliar sus conocimientos y habilidades, permitiendo mejorar sus trayectorias laborales y formarse en diferentes oficios. En esta primera edición se aprobaron 9 cursos, 5 de Formación en cuidadores de Personas, 2 de Auxiliar en alarmas y videovigilancia, 1 de Auxiliar en reparador de electrodomésticos y 1 de Auxiliar en refrigeración y aire acondicionado. Los cursos fueron iniciando en diversas fechas de este año, al día de hoy tenemos finalizados 3 de ellos. Los demás siguen en ejecución y terminan finalizan en el mes de diciembre.

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se lograron fortalecer los procesos de formulación y evaluación de proyectos de extensión en todas las instancias durante las convocatorias y con un claro compromiso de las Unidades Académicas en todas las instancias acordadas en el consejo de dirección.

Se mejoraron significativamente los procesos administrativos para el control, registro y seguimiento de las acciones vinculadas a los trámites internos relacionados a plazos de la convocatoria, desembolsos de los subsidios, entrega de informes, solicitudes de becas, etc. Se lograron formalizar convenios con instituciones civiles y del estado por parte de los proyectos de extensión y con el Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe se acordaron mecanismos de reconocimiento que se agilizaron a través de resoluciones.

Se trabajó de manera articulada con todas las áreas para el acuerdo de agendas comunes y acciones interáreas en la Secretaría de Extensión UNL.

Los programas conformaron sus Consejos de Dirección con representantes de las unidades académicas. Se logró que los Programas participen activamente en las diferentes etapas de la convocatoria de Proyectos de extensión, (agendas sociales, difusión y evaluación). Se incentivaron la generación de espacios de encuentro con los equipos docentes de proyectos de extensión aprobados en las diferentes convocatorias y se han desarrollado espacios académicos de formación. (dictado de cátedras electivas/ optativas), así como acciones tendientes a reforzar espacios apropiación y socialización del conocimiento (conferencias, congresos, jornadas, seminarios, conversatorios, cursos, otros), estuvieron presentes en los congresos de extensión con ponencias institucionales dando cuenta de la tarea llevada adelante. Durante estos años se han fortalecido los vínculos con las redes, las organizaciones civiles y el estado en sus diferentes niveles habiendo tenido una destacada participación en consejos asesores, comités, y espacios interinstitucionales de trabajo conjunto.

Han sido protagonistas de importantes eventos, seminarios, congresos, jornadas. Se ha redefinido como prácticas educativas solidarias incorporadas a los espacios de los programas y proyectos. Se ha logrado mejorar la capacitación y formación de voluntarios en temáticas relacionadas a las dimensiones de la extensión, registro y Sistematización en las Prácticas de Extensión de la UNL, extensión cultural, evaluación de acciones, intervención en territorio, etc. Ha mejorado la articulación con las unidades académicas para el crecimiento de los voluntarios en las convocatorias de programas y proyectos de extensión. Hemos logrado mejorar el sistema de registro y sistematización de las acciones de los voluntarios, lo que nos permitió mejorar los procesos de intervención territorial de los mismos. A través de las diferentes campañas de concientización hemos logrado abordar temas de la agenda pública de carácter más dinámico o coyunturales. Estas acciones nos permitieron seguir fortaleciendo el vínculo con la FUL y el municipio

de la ciudad de Santa Fe. Hemos logrado la presentación de distintos trabajos en espacios institucionales y académicos reflejando el desarrollo institucional, histórico y operativo de nuestra área.

Queda pendiente avanzar en nuevas estrategias para acompañar a los docentes en el desarrollo de los proyectos, así como de herramientas de monitoreo y evaluación. Diseñar instrumentos de formulación de los Proyectos virtuales para agilizar la confección de la propuesta definitiva y de esta manera acelerar las distintas instancias de evaluación. Mejorar la formulación de proyectos poniendo el eje en el vínculo entre los equipos docentes con los socios territoriales (organizaciones sociales y/o estatales) en pos de lograr mayor compromiso y calidad de los P. E. Fortalecer la vinculación con los CAI+D Orientados y Proyectos de investigación atendiendo las demandas y problemáticas territoriales relevadas. Consolidar a los programas como espacios de referencia de agendas territoriales, mejorando la vinculación con el estado, las políticas públicas y las Organizaciones Civiles. Continuar trabajando para la Creación de nuevos programas y atender temáticas sociales de relevancia (ruralidad-problemáticas urbanas hábitat). La necesidad que los programas reconozcan a las propuestas de PEEE como nuevos espacios de prácticas de extensión, para ello será necesario una mayor integración entre las áreas de la secretaría pertinentes al tema. Queda por avanzar en un mayor reconocimiento académico curricular de las prácticas solidarias, sistematizar la información de los formularios implementados generando un espacio digitalizado donde se pueda visualizar los resultados obtenidos.

## 3.7

**01. Gran Barata de libros.** Librería UNL, 2016.

**02. Bibliotecas de papel.** Serie "Memorabilia: selección de eventos y personajes extraordinarios que vale la pena recordar". Ediciones UNL, 2017.

**04. Nueva sede de la Librería UNL.** Ciudad Universitaria, 2017.



## Fortalecimiento de la política editorial

Desde el **Centro de Publicaciones** se trabaja para editar libros, publicaciones periódicas, publicaciones institucionales de relevancia para la comunidad académica y para la sociedad en general, por intermedio del sello Ediciones UNL. Para ello planifica la edición de obras, los criterios de selección y los modos de presentación de los autores. Desarrolla una política editorial asentada en la propuesta de colecciones y series creadas en función de los públicos destinatarios. Define estrategias de distribución y comercialización de las publicaciones. Constituye el Consejo Editorial en el que participan las unidades académicas, secretarías de la universidad y especialistas externos. Participa en las redes de editoriales universitarias nacionales y latinoamericanas a fin de definir estrategias conjuntas y políticas de edición. Gestiona la librería comercial de la UNL. Participa en ferias de libros y encuentros regionales, nacionales e internacionales. Organiza las presentaciones de los títulos y colecciones y genera espacios de formación para sus autores. Promueve una política de co-edición con editoriales universitarias y no universitarias. La Imprenta UNL tiene como función imprimir todo tipo de material institucional y papelería correspondientes a las diversas áreas de la Universidad y en forma preferencial los libros editados por el Centro de Publicaciones de acuerdo a su plan de gestión. El Área de Promoción de la Lectura establece estrategias de promoción de la lectura en los más diversos públicos y fortalece las bibliotecas públicas y populares de la región. Propicia acuerdos con otras organizaciones e instituciones afines a estos propósitos.

### ACCIONES

En este periodo en particular se ha propiciado la capacitación y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la producción, distribución y difusión de las publicaciones universitarias.

Propone adecuar las publicaciones y las herramientas legales a nuevos formatos y plataformas virtuales e instrumentar políticas de acceso abierto. Además, instrumenta el Plan de Mejoramiento de las Editoriales Universitarias (SPU 2015-2017) y fortalece las coediciones con otras editoriales nacionales e internacionales

y el trabajo colaborativo con editoriales universitarias. Se propone además redefinir la propuesta de las publicaciones periódicas. La **Imprenta UNL** se propone ampliar el trabajo de impresión de publicaciones acorde a las nuevas inversiones realizadas y al acceso de las tecnologías actuales. El **Área de Promoción de la Lectura** propicia articular acciones con las demás áreas de la Secretaría y algunas unidades académicas para generar propuestas acordes a las demandas y necesidades territoriales.

Se advierte un incremento de las ediciones y reimpressiones; ampliación de las colecciones; profundización de la política de coediciones; incursión en formatos digitales y la posibilidad de ventas por internet, cuestiones que ubican al sello Ediciones UNL como una de las principales editoriales universitaria del país, con llegada a una vasta diversidad de públicos. Esta situación coadyuvó en la incursión del programa Promoción de la Lectura bajo distintas propuestas en barrios de la ciudad, con la instalación de las bibliotecas barriales junto con la Municipalidad de la ciudad de Santa Fe y Radio LT 10, y con la edición y distribución gratuita de fascículos literarios para todo público en puntos clave de la ciudad.

Ediciones UNL, en el marco de la Feria del Libro de Buenos Aires, todos los años organiza las Jornadas de Edición Universitaria (JEU) en conjunto con Eudeba, la editorial de la Universidad de Quilmes y la fundación El Libro.

Por otro lado, respecto del Plan de Mejoramiento de las Editoriales Universitarias (SPU 2015-2017), durante 2016 y 2017 se realizaron compras de insumos informáticos y el personal de la Editorial se ha capacitado en diversas áreas.

Se ha editado en este periodo 86 (2014), 82 (2015), 61 (2016) y 54 (2017) nuevos títulos correspondientes a 8 colecciones. Se reimprimieron 7 (2016) y 13 (2017) libros de ediciones anteriores y se editaron 3 (2016) y 5 (2017) libros en formato digital.

En continuidad con la decisión de publicaciones en formato digital, es que se hace ha concretado y afianzado la presencia de la editorial en plataformas digitales con alcance mundial.

El **Área Imprenta UNL** durante el año 2014, alcanzó la impresión de 25.390 ejemplares y 28 publicaciones de Ediciones UNL. Cabe señalar que durante el año 2015 se produjo un incremento superior al 100% de los libros editados respecto al año anterior. El **Área Promoción de la Lectura** desarrolló el proyecto “La biblioteca de la cuadra” y trabajó en la continuidad de la propuesta de radio y publicación de “Instantáneas: Santa Fe contada por sus habitantes” junto con el programa Radio Portable que se emite por LT 10. En el marco de los 20 años de la Editorial, se desarrolló la propuesta Bibliotecas de Papel. Una colección de 16 postales que sugieren lecturas sobre diversas disciplinas. En el marco de la XXI y XXII Feria del Libro de Santa Fe se realizaron encuentros con Bibliotecas públicas y populares para compartir experiencias y entregar libros a 30 bibliotecas de la ciudad.

Se continúa cumpliendo con lo propuesto para el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2017 y con las presentaciones de en las diferentes ferias, a saber:



---

**2016** 43° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (del 19 de abril al 9 de mayo)  
5° Feria Provincial del Libro de Corrientes (del 19 al 26 de julio)  
13° Feria del Libro de Tandil (del 03 al 07 de agosto)  
4° Feria Internacional del Libro de Neuquén (del 02 al 09 de septiembre)  
31° Feria del Libro de Córdoba (del 08 al 26 de septiembre)  
4° Feria del Libro Villa Mercedes (del 1 al 4 de septiembre)  
23° Feria del Libro de Santa Fe (del 17 al 25 de septiembre)  
11° Feria del Libro "Juan Filloy" de Río Cuarto (del 4 al 10 de octubre)  
14° Feria del Libro y la Cultura en Villa María (del 8 al 12 de octubre)  
Feria del Libro de Paraná (del 10 al 13 de octubre)  
15° Feria del Libro de Santo Tomé (del 20 al 23 de octubre)  
7° Feria del Libro de Santiago del Estero (del 20 al 23 de octubre)  
30° Feria Internacional del Libro de Guadalajara (del 26 de noviembre al 4 de diciembre)

---

**2017** 44° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (del 19 de abril al 9 de mayo)  
13° Feria del Libro de Jujuy (del 13 al 21 de junio)  
15° Feria del libro de La Rioja (del 30 de junio al 9 de julio)  
14° Feria del Libro de Tandil (del 2 al 6 de agosto)  
5° Feria Internacional del Libro de Neuquén (del 1 al 10 de septiembre)  
3° Feria Internacional de Guayaquil (del 6 al 10 de septiembre)  
24° Feria del Libro de Santa Fe (del 17 al 25 de septiembre)  
2° Feria del libro de General Roca (del 21 al 24 de septiembre)  
69° Feria Internacional del Libro de Frankfurt (del 11 al 15 de octubre)

---

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se inicia la publicación en formato digital, posibilitando la presencia de la editorial en plataformas digitales con alcance mundial. Realiza campañas de donación de libros para bibliotecas públicas y populares de la ciudad y organiza las Jornadas de Edición Universitaria en conjunto con Eudeba, la editorial de la Universidad de Quilmes y la fundación El Libro. Pone en marcha el Plan de Mejoramiento de las Editoriales Universitarias (SPU 2015-2017).

Se inaugura en el Multiespacio la librería de la UNL y en el 2017 una sede en el aulario común de ciudad universitaria.

Continúa con la organización de la feria del libro de Santa Fe y la participación en ferias nacionales e internacionales.

Ediciones UNL ha alcanzado avances significativos en las políticas de coediciones, en el sostenimiento y consolidación de las colecciones y publicaciones de títulos. Se cuenta con una sostenida presencia en redes editoriales, ámbitos académicos y de exposición, tanto a nivel nacional como internacional, así como una mayor presencia de la editorial en la región, promoción de nuevos autores y lectores. Las acciones de promoción, circulación y venta tanto en librerías como online se han acrecentado.

Se propone la creación de nuevas Colecciones y Series que completen áreas de vacancia en el catálogo editorial o fortalezcan el perfil de Ediciones UNL. Queda pendiente seguir fortaleciendo la política de coedición con editoriales universitarias y no universitarias nacionales y extranjeras, e impulsar la digitalización de la producción editorial, la incorporación de las TIC's y de los acuerdos que posibiliten estar presentes en diferentes plataformas virtuales mundiales. Además, queda por redefinir las políticas para las publicaciones periódicas.



## 3.8

**01 y 02.** Cátedra electiva "Extensión Universitaria". 2016-2017.

**03.** Inicio de la Escuela Internacional de Invierno de Extensión UNL, a cargo del Ing. Gustavo Menéndez. Santa Fe, 2016.

**04.** Acciones de extensión en el marco de la Escuela Internacional de Invierno de Extensión. Monte Vera, 2016.



# Formación y capacitación en extensión universitaria

Se profundiza en este período propuestas de formación y capacitación en extensión universitaria, en un trabajo conjunto desde las diferentes áreas de gestión.

## ACCIONES

Desde el año 2008 se viene sosteniendo un espacio de formación mediante la asignatura electiva “Extensión Universitaria” con el fin de profundizar y complementar los alcances de la Resolución ‘C.S.’ N° 274/07 cuando expresa que: “la participación de alumnos en las prácticas de extensión los pone en contacto con una realidad que los coloca en situación de asumir una visión solidaria del conocimiento que se fueron construyendo en la Universidad y que implica abordajes de tipo profesional”, se propone realizar una nueva instancia académica de grado para los estudiantes de todas las carreras de la UNL.

La experiencia lograda en las ediciones del dictado de la asignatura “Extensión Universitaria” se presenta ahora un cambio cuali y cuantitativo en la misma, para lograr objetivos académicos más profundos y sustentables en los estudiantes de la UNL en el área de la Extensión Universitaria y de la visión y misión que estos tendrán de la sociedad, como graduados.

La propuesta es dictar la Asignatura electiva “Extensión Universitaria” en el primer cuatrimestre, aprovechando que sus contenidos académicos se desarrollan de manera teórica, con el objetivo de preparar al cursante para plantear un marco referencial de la Extensión, en vistas a futuras “prácticas en el territorio”. Para lograr que esto sea académicamente adecuado (la participación comprensiva en el territorio social), se presenta la propuesta de realización de una segunda instancia, complementaria y netamente práctica, en el segundo cuatrimestre, a través de la Asignatura Electiva: “Extensión Universitaria: prácticas en el territorio”.

Esta asignatura se propone que el estudiante universitario: que emprenda comprensivamente, el abordaje de las complejas problemáticas sociales, mediante la utilización de herramientas metodológicas adecuadas, para realizar aportes con vistas a favorecer el Desarrollo regional, como así también enriquezca su formación integral.

Desde la Secretaría de Extensión y en consonancia con las políticas de Internacionalización de la Extensión se consideró la propuesta y es por eso que se llevó a cabo la primera edición de la Escuela Internacional de Invierno de Extensión bajo la temática “Fundamentos y desafíos de la misión social en las universidades latinoamericanas caribeñas”, destinada a estudiantes extranjeros matriculados en carreras de grado y estudiantes de las diferentes carreras de grado de la UNL. Esta propuesta buscó contribuir a la reflexión y la formación académica, en torno a las problemáticas vinculadas a la Extensión Universitaria.

La Extensión representa el compromiso social de una universidad, que se manifiesta en aportes concretos realizados en términos de desarrollo, inclusión y bienestar. En esta línea, la Extensión Universitaria encarna en las universidades latinoamericanas y caribeñas una de las funciones sustantivas que conjuntamente con la docencia y la investigación han cimentado el crecimiento y proyección de las instituciones en toda la región.

En el contexto de la Escuela de invierno se desarrollaron contenidos organizados en diferentes módulos donde se ponían en juego, distintas perspectivas teóricas; las definiciones de la gestión universitaria y algunas intervenciones llevadas adelante por los equipos de extensión en los espacios territoriales.

Se ofrecieron espacios para que los estudiantes que participaron de la escuela interactuaran con los diferentes actores que formaron parte de las experiencias de extensión. El objetivo era poner en diálogo los saberes de estos actores con los contenidos teóricos desarrollados en los módulos y las políticas de extensión instrumentadas en la UNL. Se apuntó a problematizar este diálogo para poder hacer un análisis crítico de este modelo de gestión de la extensión universitaria. Se organizó una jornada de evaluación con instancias de reflexión en grupos, donde se puso en valor el recorrido realizado durante el cursado.

Cabe destacar además, los aportes en materia de formación en extensión en módulos de cursos de posgrado en diferentes carreras, cursos realizados en otras universidades y la convocatoria a la comunidad a partir de la Cátedra abierta “Extensión y Políticas Públicas”. Se debe sumar además las propuestas de cátedras electivas y optativas que se vienen sosteniendo desde los programas de Género, Sociedad y Universidad (3); Ambiente y Sociedad (2); Economía Social y Solidaria (3); Equidad en Salud (1); Derechos Humanos (1); y Educación (1).

## **LOGROS Y DESAFÍOS**

Es importante poner en debate la extensión en un ámbito académico y que los equipos que conforman las diferentes áreas y direcciones de la Secretaría de Extensión interpelen sus haceres y articulen transversalmente.

Se ha avanzado en la ampliación de la oferta de cátedras electivas y optativas de extensión universitaria para todas las carreras de grado de la UNL y en pro-

puestas de cátedras electivas/optativas realizadas por los programas de extensión. Además, se han generado instancias de capacitación para los equipos de cátedras en el marco de las Prácticas de Educación Experiencial.

En relación a la Escuela de Invierno la experiencia desarrollada se ha constituido en un valioso aporte al proceso de Internacionalización Integral en que se encuentra la Universidad Nacional del Litoral. En términos cualitativos, se logró dar un paso importante en la Institucionalización de la Internacionalización de la Extensión en nuestra universidad y responder a la línea de capacitación que nos hemos planteado desde el inicio. La integración de un grupo de estudiantes de distintas procedencias internacionales y disciplinares que generó un espacio ideal para el abordaje de temas trascendentes para la formación como futuros profesionales y, fundamentalmente, como ciudadanos globales.

Se lograron identificar las tensiones, continuidades y/o rupturas en las experiencias de extensión de las universidades de la región, así como también, nudos críticos que ameritan repensar las prácticas de extensión.

Queda por fortalecer instancias de formación en extensión para estudiantes de las diversas carreras de la universidad e instrumentar seminarios y cursos de postgrado en extensión para docentes-investigadores de la universidad.

## 3.9

- 01.** *Reunión de la Comisión Permanente de Extensión de AUGM.* Valparaíso, Chile, 2016.
- 02.** *Asamblea ULEU.* Nicaragua, 2017.
- 03.** *4° edición del Voluntariado Internacional.* Santa Fe, 2017.





# Internacionalización de la extensión

Se crea en el inicio de la gestión el **Área Internacionalización de la Extensión y Redes** que promueve una mayor incorporación y desarrollo de las políticas de internacionalización de la extensión en la UNL en consonancia con el proceso de internacionalización integral de la UNL.

## ACCIONES

Articula instancias de formación y capacitación en extensión universitaria dentro de la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores. Promueve la generación de proyectos de cooperación internacional. Fortalece la participación en cada una de las redes de extensión, de sus encuentros y acciones.

Genera propuestas de movilidad con el programa de voluntariado Internacional. Difunde convocatorias y presentación de proyectos como de eventos regionales e internacionales de extensión. Promueve en las áreas de gestión y equipos de extensión mayor participación en los programas de movilidad de la Universidad y la generación de proyectos de cooperación. Profundiza el proceso de internacionalización de la Revista de Extensión Universitaria +E y aporta al fortalecimiento de la participación de la Secretaría en las redes regionales e internacionales de extensión universitaria. Articula con la Secretaría de Relaciones Internacionales para presentar propuestas académicas en las cátedras optativas y abiertas de la Universidad. Participa en las Escuelas de Invierno[1] de la UNL y en la generación de propuestas de extensión para dichas escuelas.

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se culminó con la ejecución de la primera etapa del Plan y Acción (PyA) “*La internacionalización de la extensión y redes*” período 2014-2016 y se está llevando adelante la segunda etapa, establecida para el trienio 2017-2019. En el vigente PyA, intervienen la mayoría de las acciones proyectadas se diseñan y desarrollan de manera articulada con la Secretaría de Relaciones Internacionales, el Consejo Asesor y las áreas y direcciones de la Secretaría de Extensión. Asimismo, estas

acciones tienen como un objetivo añadido, contribuir a dar respuesta a los acuerdos y agendas que se generan en las redes, acompañando los procesos en cada encuentro, reunión y participación activa que se realiza.

Entre las diversas acciones identificadas a partir de lo establecido en el PyA, pueden destacarse las siguientes:

- Promoción de espacios curriculares y extracurriculares de formación pedagógica y académica en extensión universitaria, destinada a estudiantes nacionales e internacionales. Promoción del voluntariado internacional.
- Promoción de cátedras abiertas y libres de extensión a nivel latinoamericano.
- Internacionalización de publicaciones periódicas en materia de Extensión Universitaria.
- Implementación de nuevos mecanismos de cooperación para la proyección internacional de las universidades argentinas a nivel regional.
- Acompañamiento en los procesos y diseño de las políticas públicas destinadas a la Cooperación para el Desarrollo que impulsen los gobiernos locales en su participación en redes regionales.
- Fortalecimiento de los vínculos con las redes nacionales, regionales e internacionales afines.

En el marco de la internacionalización del curriculum, se cita como antecedente, la realización de las cuatro ediciones del voluntariado internacional y la promoción de escuelas de invierno-verano. La primera edición de la Escuela Internacional de Invierno de Extensión de la UNL, realizada en 2016 y denominada “Fundamentos y desafíos de la misión social en las universidades latinoamericanas y caribeñas”, contó con la participación de estudiantes de universidades de Brasil, Uruguay, España y Argentina. La metodología de trabajo contempló el desarrollo de contenidos a partir de poner en juego distintas perspectivas teóricas; las definiciones de la gestión universitaria y algunas intervenciones que actualmente están llevando adelante los equipos de extensión en los espacios territoriales. Es decir, los estudiantes tuvieron la ocasión de interactuar con los diferentes actores universitarios y no universitarios, que forman parte de las experiencias de extensión. El objetivo fue poner en diálogo los saberes de estos actores con los contenidos teóricos desarrollados en los módulos y las políticas de extensión instrumentadas en la UNL. Se apuntó a problematizar este diálogo en pos de un análisis crítico de este modelo de gestión de la extensión universitaria. Esta propuesta académica culminó con una jornada de evaluación organizada a partir de la reflexión en grupos, donde se puso en valor el recorrido realizado durante el cursado.

En cuanto a las experiencias del voluntariado internacional, las cuatro ediciones que se han realizado desde el 2014, contribuyen de manera significativa a la internacionalización de espacios curriculares y extracurriculares de formación pedagógica y académica en extensión universitaria, destinada prioritariamente

a estudiantes internacionales. Para ello, se articulan tres áreas y direcciones; el Área de Internacionalización de la Extensión y Redes, la Dirección de Programas y Proyectos y el Programa del Voluntariado Universitario de la Secretaría de Extensión. [2]

Un ejemplo de ello es el Programa de Voluntariado Internacional de las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid, con quienes se firmó un convenio específico de colaboración. Bajo el concepto de Prácticas Académicas Solidarias (definición establecida por el Programa de Voluntariado Universitario UNL), cada año se seleccionan una serie de programas y proyectos de extensión de nuestra Universidad, que luego forman parte de una convocatoria impulsada desde el propio programa español, a los fines de seleccionar estudiantes de grado y posgrado para realizar un semestre en UNL. La metodología se centra en la integración de los estudiantes a los equipos de trabajo locales. Las actividades se realizan en el territorio y se integran con los espacios de formación afines a los perfiles de los estudiantes. Al finalizar los seis meses del voluntariado, tanto los estudiantes como los equipos de extensión y los docentes realizan un proceso de evaluación que luego es presentado a cada institución participante.

Si bien el encuadre está dado desde un programa externo, las experiencias nos indican que es posible diseñar espacios de inserción para los intercambistas de grado y posgrado en nuestra Universidad que desean ampliar sus experiencias en el campo de la extensión universitaria.

En lo que refiere a la internacionalización de publicaciones periódicas de la Secretaría de Extensión, se destaca el alcance internacional que ha adquirido la Revista de Extensión Universitaria +E en las últimas ediciones. Por otra parte, en cuanto a los procesos vinculados a la Cooperación para el Desarrollo y la gestión de proyectos bilaterales con otras universidades de la región, registramos una serie de experiencias que ponen en valor, fundamentalmente, el trabajo realizado desde los Programas vinculados a la Secretaría de Extensión. En este sentido, como antecedente se citan los Programas de Ambiente y Sociedad, Alimentos de Interés Social, Economía Social y Solidaria, Equidad en Salud y Derecho Humanos. Asimismo, se destaca la participación del Programa Munigestión en el ámbito de Mercociudades.

Por último, respecto del trabajo sostenido en redes interuniversitarias, es clave la construcción de agendas y la implementación de nuevos mecanismos de cooperación para la proyección internacional de las universidades miembros de cada red.

Desde el punto de vista de las experiencias, el trabajo que viene realizando la Comisión Permanente de Extensión de AUGM, ha contribuido dar respuesta a la mayoría de los objetivos propuestos. Como actividad relevante del área, se señala el trabajo realizado en el marco del reciente III Congreso de Extensión de AUGM realizado en la UNL, Santa Fe, Argentina bajo la temática “Democracia, derechos Humanos e Inclusión Social. Camino a los 100 años de la Reforma de 1918”, es-

pacio donde se asumió la Coordinación de las Relaciones Internacionales en el Comité Ejecutivo a cargo de la organización del mismo.

Este importante evento, es sinónimo del camino recorrido en el marco de la Red y sus contribuciones representan los avances en los procesos de internacionalización de la extensión que queda expresado en la Declaración emitida, posteriormente al Congreso. Asimismo, dichos enunciados, son considerados aportes valiosos para la confección de la Declaración de la próxima Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) a realizarse en el mes de junio de 2018, en la Universidad Nacional de Córdoba.

Se destaca, además, la participación activa en la Red Nacional de Extensión Universitaria (REXUNI) y Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU). En esta misma línea se cita como antecedente, el incremento de la participación en seminarios, jornadas, escuelas, encuentros y congresos de extensión universitarias realizados a nivel nacional e internacional desde el 2014 a esta parte.

Queda pendiente dar continuidad a los objetivos propuestos y fortalecer la articulación entre áreas y direcciones de la Universidad, diseñar nuevos escenarios de proyectos internacionales interuniversitarios, fundamentalmente, en relación a cada una de las líneas establecidas desde los programas de extensión, ampliar la propuesta de internacionalización del sello editorial UNL y la puesta en marcha de cátedras abiertas de extensión universitaria a para Latinoamérica.

En este marco, la UNL ha sido reconocida internacionalmente en todas las redes que participa no solo por su compromiso sino por los aportes que realiza en la discusión de los grandes temas de agenda de la extensión en Latinoamérica. Que se ve traducido en la presencia con trabajos tanto teóricos como de ponencias y aportes al debate y de sus diferentes líneas de gestión.

En este sentido, cabe destacar que ha sido sede de importantes encuentros como el III Congreso Nacional de Extensión en el 2009, el XI Congreso Iberoamericano de Extensión (2011) y recientemente con el III Congreso de Extensión de AUGM (2017).

Asimismo, la UNL ha coordinado las redes, Rexuni (2010-2011), ULEU (2010-2011) y en estos momentos la Comisión Permanente de Extensión de AUGM.

**[1]** Ofertas extracurriculares realizadas en períodos del año en que no se realizan actividades curriculares es muy habitual en universidades del hemisferio norte, y buena parte de esta oferta está dirigida a estudiantes internacionales. En su mayoría, las escuelas de invierno-verano (SummerSchool) han surgido como una posibilidad de transmitir ciertos contenidos que por sus características particulares no pueden formar parte del currículo para la formación de grado.

**[2]** El Programa (integrado por cinco universidades madrileñas de reconocida trayectoria) ofrece proyectos de voluntariado social o ambiental en países del Sur durante tres o seis meses, entre junio y diciembre. El voluntariado está relacionado con el área académica del alumnado de grado y posgrado de las universidades públicas de Madrid, y se desarrolla en una organización social o en una universidad del Sur. Cuenta con la financiación de la Comunidad de Madrid .<https://www.voluntariadoupcm.org>



## 3.10

**01.** Revista de Extensión Universitaria +E  
**02.** Programa radial "Punto de encuentro". Radio "En la Mira" 2015-2016.  
**03.** Taller de radio en Ochava Roma. 2016-2017.

**04.** Organización ejecutiva del 3° Congreso de Extensión Universitaria de AUGM. Santa Fe, 2017.



## Consolidación de líneas estratégicas de comunicación

Acorde a las políticas institucionales y de gestión en este período se elabora y pone en marcha un plan de comunicación desde el campo de la comunicación/educación a partir de la cual la Universidad construye y se construye como institución en el espacio social. Desde el área de Comunicación, se definen estrategias para diseñar, proponer y consensuar dispositivos comunicacionales en virtud de las necesidades detectadas y las agendas acordadas en la Secretaría de Extensión. Como es un área transversal de la Secretaría, articula con la DirCom en todo lo que compete a la dimensión de los medios; involucra a los dispositivos internos de la Secretaría y participa activamente de las redes territoriales. Acompañando el perfil de la gestión, genera propuestas y proyectos de intervención comunicacional en el territorio, profundiza su trabajo de edición de materiales institucionales sobre las políticas de extensión que involucra desde el Centro de Publicaciones, programas institucionales, proyectos y acciones tanto institucionales como en marco de convenios con otras organizaciones sociales.

Este nuevo abordaje supuso tener en cuenta la diversidad de la dinámica territorial existente no sólo en la ciudad de Santa Fe, sino también en otras localidades y en especial en los Centros Universitarios presentes en el sitio centro-norte santafesino.

Aquí, las nociones de mediación (entendida en los términos de Barbero, 1991), de construcción de sentidos, de transformación, de procesos, adquieren relevancia, sin perder de vista a la Universidad como sujeto participante en esas construcciones.

Desde el punto de vista práctico, este enfoque implicó considerar tres aspectos: un cambio en la organización del propio equipo de comunicación y la incorporación de nuevos perfiles; pensar estrategias de seguimiento y acompañamiento para líneas de trabajo de extensión consideradas como estratégicas y diseñar esquemas de intervención comunicacional en las dinámicas territoriales de manera diferenciada en los que se incluya a los medios barriales y a espacios microsociales.

Sin dejar de realizar el trabajo que se venía haciendo, se propuso en este periodo poner énfasis en promover “nuevas estrategias de comunicación en el marco del modelo de intervención de la Secretaría de extensión”,<sup>2</sup> que se tradujo en:

- participar activamente en la construcción de agendas de trabajo colectivas en los espacios territoriales que ha definido como estratégicos la universidad;
- visibilizar en el espacio público y en el comunitario (socio-productivos y socio-culturales) no sólo acciones propias de la Universidad sino aquellas que son producto del trabajo compartido con redes institucionales y con otros actores sociales.
- empoderar a distintos actores (sociales, culturales y productivos) para potenciar sus propios modos de expresión en ámbitos barriales y en medios de comunicación.
- contribuir activamente en la apropiación social del conocimiento a través de acciones que articulen productos con procesos.

Se participó de las mesas de trabajo estratégicas y de los espacios de las redes territoriales e incorporó un módulo de Comunicación y Extensión, en las cátedras electivas de extensión. Presencia sistemática en los medios locales, especialmente en LT10, y regionales de las acciones de extensión. Construcción centralizada de agendas de las actividades de extensión.

Se editó la revista de extensión universitaria “+E” N° 4, N° 5, N° 6 y N°7 y se trabajó en la publicación “Extensión universitaria: desde sus orígenes en la Universidad Nacional del Litoral” conjuntamente con el Museo Histórico de la Secretaría de Cultura. Se consolidó el trabajo con la Dirección de Comunicación Institucional UNL y se avanzó en propuestas de producción de contenidos para radio y audiovisual. Se trabajó en la creación y administración de nuevas redes sociales. Se presentó desde el área junto con FHUC el proyecto “Espacios de comunicación, producción y lenguajes: construyendo ciudadanía con adolescentes y jóvenes” en la convocatoria a proyectos 2015 y se participó en el proceso de evaluación de las ideas proyectos 2015.

Se dictaron varios talleres de comunicación: los integrantes de la Red Centenario (Barrio FONAVI, y se coordinó para ofrecer el Taller de Fotografía en el Centro de Acción Familiar N° 23 del barrio San destinado a adolescentes. Se conformó una base de datos de medios de comunicación que operan en los barrios de la ciudad de Santa Fe (radios, publicaciones, sitios webs) y realización de encuentros y reuniones. Se trabajó en forma conjunta con los equipos responsables de programas y proyectos en la realización de producciones y eventos que lograron la apropiación social del conocimiento en los espacios públicos y microsociales, en función a los destinatarios. Se capacitó al equipo de trabajo, un taller de fo-

---

2) Este es el título con que fue aprobado este año el Proyecto.



tografía interno y junto con la Dircom se trabajó en el diseño y desarrollo de la campaña institucional ¿y si nos tratamos bien? de prevención del hostigamiento en la infancia.

Desde el área se trabajó en la Comisión Ejecutiva del III Congreso de Extensión de AUGM que se desarrolló entre el 7 y el 9 de septiembre de 2017 en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y contó con la presencia de más de 1500 personas procedentes de Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Chile, Costa Rica, Colombia y Ecuador. Bajo la modalidad de ponencias y pósters se estructuraron los conversatorios que vincularon las principales líneas políticas de extensión universitaria —con sus referencias teóricas y metodológicas que dan densidad a este campo— con una gran diversidad de prácticas sociales que caracterizan a esta función sustantiva en las universidades de América Latina y del Caribe. Estos trabajos se condensaron en dos tomos que pueden ser descargados de manera gratuita de la página web del Congreso: [www.unl.edu.ar/extension17](http://www.unl.edu.ar/extension17) Los asistentes pudieron participar en los distintos formatos que propuso el Congreso: conferencias centrales, paneles, cursos, foros, encuentros, conversatorios, presentaciones de libros y actividades culturales (ferias, muestras, visitas guiadas). En todos ellos, se apostó a reflexionar y debatir sobre los lineamientos políticos y teóricos que fundamentan una amplia diversidad de experiencias de extensión, de realidades institucionales, de pluralidad de enfoques y actores involucrados en los procesos de extensión y desarrollo de sus principales áreas temáticas.

Como un espacio para la pluralidad de perspectivas desde el año 2011 se edita la Revista de Extensión Universitaria +E con el objetivo de interpelar a la comunidad universitaria, poniendo el foco en el análisis conceptual, metodológico, político y práctico de la extensión desde la diversidad de voces.

De distribución gratuita, la publicación es anual y contempla dos formatos, uno impreso y otro digital, se inscribe dentro de la política de acceso abierto y puede descargarse de manera gratuita en la biblioteca virtual de la UNL, en la sección de Publicaciones Periódicas (<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/>)

+E se encuentra indexada en 12 catálogos internacionales y le fue asignada el nivel superior de excelencia en Latindex, Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe y la Península Ibérica. A su vez, este año fue declarada de interés por la Comisión Permanente de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo y por la Red Nacional de Extensión Universitaria del Consejo Interuniversitario Nacional.

Incluyendo perspectivas, desafíos de gestión, intervenciones, reseña de libros, apuestas y agenda de Redes, la revista lleva editados 7 números que abordaron diferentes temáticas como desarrollo local y regional, salud, integración docencia y extensión, entre otros. Se encuentra lanzada la octava convocatoria sobre “Investigación y extensión universitaria. La misión social como campo de estudio”, cuyo plazo de presentación vence el 29 de junio. En el marco del III Congreso de Extensión de AUGM fue anfitriona en el I Encuentro de Editores de Revistas de

Extensión de las Universidades Latinoamericanas que se realizó en septiembre en la UNL. En el Encuentro participaron 13 equipos editoriales de revistas de Argentina, Brasil, Costa Rica y Uruguay.

---

#### En números

---

**7** números editados

---

**103** artículos publicados en versión impresa

---

**172** artículos publicados versión digital

---

---

#### Países que escriben

---

Argentina, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, México, Paraguay, Suecia, Uruguay, Venezuela

---

---

#### Indexada en

---

Latindex, DOAJ, Biblat, REDIB, Clase, DRJI, BINPAR, MIAR, CrossRef, Infobase, CIT, LatAm, Journals&Authors

---

---

#### Declaraciones de interés

---

AUGM y REXUNI

---

### LOGROS Y DESAFÍOS

Se ha logrado avanzar en una propuesta comunicacional institucional para la Secretaría y fortalecer la generación y puesta en marcha de dispositivos y estrategias comunicacionales más vinculados a las dinámicas territoriales.

Se ha consolidado el proyecto editorial de la Revista +E y la producción de contenidos sobre los ejes de desarrollo y políticas de extensión de la universidad.

Queda pendiente afianzar el fortalecimiento de los dispositivos comunicacionales para lograr mayor acompañamiento a Programas y Proyectos de Extensión, así como la producción de contenidos para medios audiovisuales de acciones de programas, proyectos y prácticas de extensión.

Se propone además generar espacios de encuentro y capacitación para la generación de un mayor número de publicaciones de extensión.



## 3.11

**01.** *Reunión de planificación anual.* Multiespacio UNL, 2017.  
**02.** *Reunión de balance de gestión.* Predio UNL-ATE, 2016.



# Planeamiento y evaluación de la extensión

En el inicio de la gestión se crea el **Área de Planeamiento y Evaluación** que asiste a las diferentes áreas de la Secretaría en la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) llevado adelante por la UNL. Identifica perfiles de proyectos y en el diseño, desarrollo y evaluación de los proyectos y acciones que involucran a la Secretaría de Extensión. Desarrolla el programa de autoevaluación y evaluación externa de la extensión universitaria y coordina el plan de mejoras que surjan de dichos procesos. Lleva adelante el sistema de información actualizada y sistematizada de la Secretaría de Extensión y participa de estudios exploratorios en el territorio en el que se interviene con aportes de Observatorio Social.

## ACCIONES

En este período se fortaleció el Sistema de Información Georeferencial de acciones de extensión, diseñándose y en actual implementación el Buscador de Proyectos de Extensión. Se crea a su vez el Buscador de Prácticas de Educación Experiencial en Extensión.

Se trabajó en conjunto con el SIPPE en el acompañamiento, dictado de talleres para la planificación y escritura de las Ideas Proyectos para la formulación de Proyectos de Extensión. Colabora con el área proyectos para el diseño de los formularios y criterios de evaluación para las convocatorias de proyectos de extensión. Asimismo, se evaluaron Informes Finales de Proyectos de Extensión. En la sección de Sippe se pueden visualizar algunos gráficos del trabajo de sistematización que ha llevado a cabo el Área de Planeamiento y Evaluación.

Articula con el Observatorio Social para la obtención de información pertinente a las distintas áreas de la Secretaría. Participa de espacios de trabajo, encuentros vinculados a extensión. Monitorea y sistematiza las propuestas de PP y los PyA que presenta la Secretaría con el fin de articular las acciones entre las distintas áreas.

Se trabajó para la sistematización y evaluación de la Tercera Autoevaluación Institucional de la UNL así como se aportó toda la información necesaria para la Evaluación Externa por parte de CONEAU en el año 2015.

Se ha generado un sistema de información disponible para la Secretaría en distintos formatos y aplicaciones para distintos requerimientos. Se elaboraron instrumentos para la sistematización de informes de avance y finales de proyectos de extensión.

### LOGROS Y DESAFÍOS

Se avanzó en la sistematización de información y aportes a los dispositivos para las convocatorias y evaluación de proyectos. Se ha logrado la formulación de PyA en función de llevar adelante el PDI contemplando todos los ejes estratégicos de la Secretaría de Extensión.

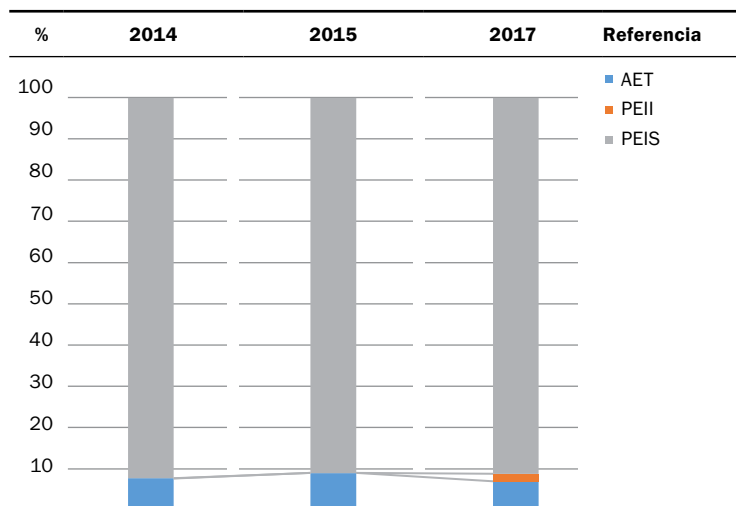
Se construyeron los indicadores de evaluación de proyectos de extensión previstos en el PyA de Autoevaluación de la extensión 2014-2017.

Queda pendiente la ejecución en conjunto de Proyecto Sinergia en la UNL, en articulando con la Dirección de Incorporación Curricular para la construcción y análisis de indicadores pertinentes a las Prácticas de Educación Experiencial.

Además, resta avanzar en la construcción de indicadores para programas de extensión. No obstante, a continuación, se presentan algunos gráficos que dan cuenta de la sistematización de información al respecto (tanto de programas como de proyectos) que contribuirán para la construcción de los mencionados indicadores de Programas:

**Gráfico 1**

Fuente: Área de Planeamiento y Evaluación – Secretaría de Extensión UNL

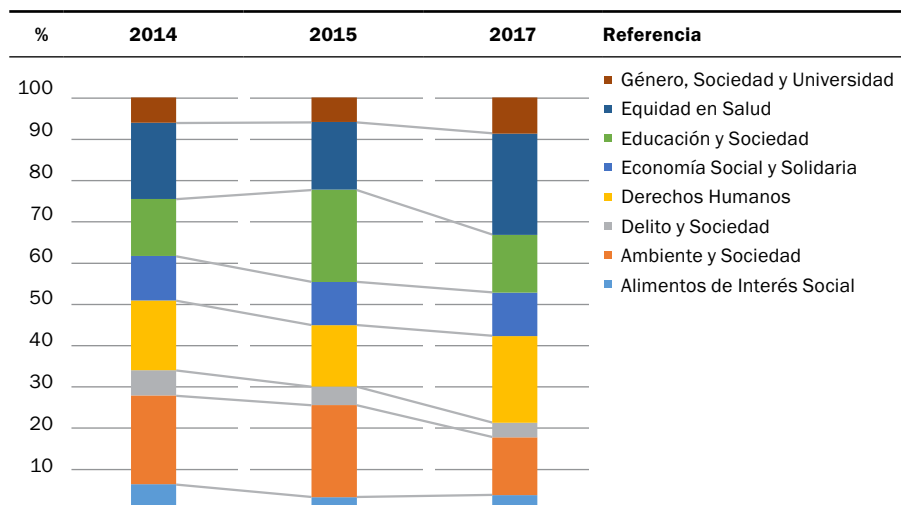


Desde 2014 hasta 2017, los proyectos de extensión de interés social (PEIS) representaron entre el 91 y el 92% del total de acciones por cada convocatoria anual. Los restantes corresponden a Acciones de Extensión al Territorio (AET), a excepción del año 2017 donde se incluyen PEII.

Este incremento en la proporción de los proyectos de extensión de interés social (PEIS), y la consiguiente merma en la cantidad de acciones de extensión al territorio (AET) representa un dato a revisar más en profundidad. Principalmente indagar entre los equipos extensionistas y entre los equipos de los programas de extensión, para comprender cuáles son las causas de este fenómeno. Dicha disminución puede implicar un desacople entre las agendas de programas y las acciones de extensión al territorio, o bien una necesidad de resignificar la contribución que las AET pueden brindar al accionar de los programas y su capacidad de respuesta a las agendas sociales. Es pertinente profundizar el análisis sobre este punto para las próximas convocatorias.

**Proporción de proyectos según Programa de Extensión. Años 2014 a 2017**

Fuente: Área de Planeamiento y Evaluación – Secretaría de Extensión UNL

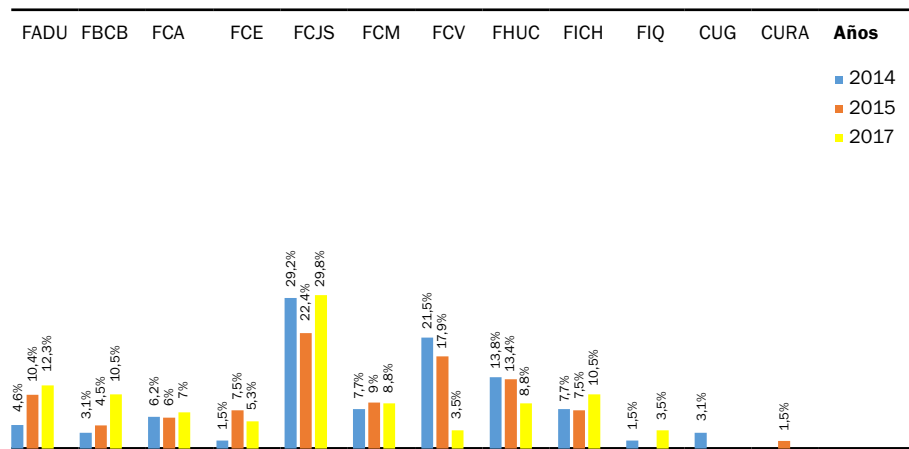


Si bien este gráfico permite observar la distribución de proyectos por programas, representa un primer abordaje, y el desafío es revisar y visualizar las temáticas que desarrolla cada uno de estos programas. Esto considerando que cada programa de extensión representa el marco en que se encuadran los PEIS y AET que desarrollan los equipos extensionistas. Es en función de esto que necesariamen-

te debe avanzarse en la revisión de la información de forma más detallada, por ejemplo, en las mencionadas líneas temáticas de programas, para revisar la articulación de PEIS y AET con dichas líneas, la actualización de las mismas, entre otros puntos posibles de avance.

**Distribución porcentual de proyectos de extensión según Unidad Académica. Años 2014 a 2017**

Fuente: Área de Planeamiento y Evaluación – Secretaría de Extensión UNL



El precedente gráfico facilita la comprensión de la distribución de proyectos por unidades académicas. Representa el punto de partida para una mayor articulación entre las unidades académicas, sus consejos directivos y el Consejo Asesor, con el fin de avanzar en el desarrollo conjunto de agendas que atiendan a las demandas sociales y territoriales, y las demandas y propuestas extensionistas de las unidades académicas. A su vez, este trabajo conjunto debe necesariamente incluir a los programas de extensión en el proceso.





## 3.12

01. Nueva sede de la Secretaría de Extensión UNL. Santa Fe, 2014.



# Fortalecimiento de los equipos de trabajo, presupuesto y gestión de financiamientos

Las **Unidades de Apoyo a la Gestión Administrativa y Económica Financiera** realizan el control y monitoreo de la planta del personal de la Secretaría y de los becarios en sus diferentes modalidades. Asiste y asesora en materia de gestión de contratos de edición de publicaciones, convenios y acuerdos, seguimiento de trámites, procedimientos administrativos y de gestión administrativa y de personal. Asiste al secretario en la elaboración anual del presupuesto y controla la ejecución presupuestaria y rendiciones de los diferentes programas, proyectos y acciones de la Secretaría. Asiste y asesora al Centro de Publicaciones de la UNL en los aspectos económico-contables, en los procedimientos licitatorios, en las estrategias de comercialización y en todos los aspectos que puedan contribuir a la calidad y estructuras de costos de las publicaciones.

En este periodo consolidan sus funciones y se crea la **Unidad de Gestión de Contratos y Convenios**. Optimiza el sistema de compras de insumos, materiales y licitaciones. Realiza el seguimiento de la ejecución presupuestaria por áreas y el control de rendiciones. Asiste a las diferentes áreas en la búsqueda de apoyo de fuentes alternativas de financiamiento tanto provincial, nacional como internacional.

## LOGROS Y DESAFÍOS

Se ha avanzado en el sostenimiento de equipos de trabajo y presupuesto acorde a las principales líneas de trabajo en extensión.

Queda pendiente consolidar capacidades de gestión y de recursos humanos en los programas y áreas de gestión de la Secretaría de Extensión y sostener capacitación permanente de los equipos de gestión. Asimismo, resulta necesario fortalecer el financiamiento proveniente del tesoro nacional y de recursos alternativos destinados a programas, proyectos, acciones de extensión y fortalecimiento de la editorial, así como también propiciar la modernización de los sistemas administrativos y de gestión de la Secretaría en concordancia con los programas de modernización de la UNL.

Queda pendiente consolidar capacidades de gestión y de recursos humanos en los programas y áreas de gestión de la Secretaría de Extensión y sostener capaci-

tación permanente de los equipos de gestión. Asimismo, resulta necesario fortalecer el financiamiento proveniente del tesoro nacional y de recursos alternativos destinados a programas, proyectos, acciones de extensión y fortalecimiento de la editorial.

## 4.

# *Políticas de integración, articulación y colaboración*

Es notable el cambio de enfoque y de predisposición que ha originado el Plan de Desarrollo Institucional (2010-2019) y el nuevo Estatuto de la UNL (2012) en lo que hace a la integración de las funciones sustantivas y a la articulación y colaboración entre las diferentes áreas de la Universidad. Sin embargo, también es importante expresar que las políticas de integración, articulación y colaboración entre las diferentes áreas y funciones requieren de compartir enfoques teóricos-conceptuales y metodológicos que fundamentan y fortalecen el trabajo conjunto.

Para poder alcanzar de manera significativa los objetivos y metas planteados en cada uno de los ejes estratégicos de desarrollo de la extensión, requiere de manera imprescindible una apropiada integración y colaboración con las diferentes áreas y funciones de la universidad. En particular, las propuestas planteadas requieren para su instrumentación el acuerdo de las diferentes áreas y secretarías de la Universidad.

Algunos de los proyectos y/o iniciativas novedosas e innovadoras más importantes en este periodo de gestión son las siguientes:

- Programa Cambio de Escala y de Innovación Social de Proyectos de Extensión (conjuntamente con la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Desarrollo Productivo).
- Programa de Extensión Cultural (conjuntamente con Secretaría de Cultura)
- Escuela Internacional de Invierno de Extensión y Cátedra Abierta Latinoamericana de Extensión Universitaria (con Relaciones Internacionales)
- Apropiación Social de los Conocimientos (con CyT; Vinculación Tecnológica y Comunicación)
- Innovación Curricular e Incorporación de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial en todas las carreras de grado de la UNL (con Secretaría Académica)
- Programa de Inclusión Educativa (con Secretarías Académica y de Bienestar Universitario).
- Cátedra Abierta sobre Políticas Públicas (Secretaría de Planeamiento y otras)
- Programa de Comunicación de la Extensión (con Comunicación UNL)

La articulación e integración de la Secretaría de Extensión con las Unidades Académicas se da en los diferentes ejes de desarrollo, pero se destaca de manera especial la creación de espacios institucionales que le brindan fortaleza a esta interacción, tales como el Consejo Asesor de Extensión; los Consejos de Dirección de los Programas de Extensión y los Consejos Editoriales de las Colecciones de Ediciones UNL.

Cabe destacar, el sostenimiento del Sistema Integrado de Programas y Proyectos (SIPPE) con más de 20 años consecutivos de convocatorias y desarrollo de proyectos de extensión en sus diferentes modalidades (PEIS, PEC, AET, PEII). Tarea que cuenta con la participación permanente de las unidades académicas a través de sus respectivas áreas de extensión y del Consejo Asesor de Extensión representado por todas las unidades académicas.

Todos los equipos de los proyectos y de programas de extensión son integrados por docentes, estudiantes y graduados pertenecientes a las diferentes unidades académicas.

Los cursos de Extensión en sus diferentes modalidades son abordados en un trabajo integrado con las unidades académicas. De la misma manera, las facultades y las áreas de extensión de cada unidad académica, participan en las convocatorias, inscripciones y propuestas de aprobación al Consejo Superior (a través del Consejo Asesor de Extensión) de las becas de extensión tanto para estudiantes y graduados como para docentes. Asimismo, se realizan de manera conjunta las convocatorias a voluntarios para participar en programas y proyectos de extensión, así como las agendas y los diferentes dispositivos comunicacionales de extensión vinculados a los proyectos, programas y acciones.

Se sostienen los espacios de formación para los equipos docentes entre la Secretaría de Extensión, la Secretaría Académica y todas las facultades de la UNL, con la intervención de sus consejos directivos y la participación del Consejo Asesor de Extensión y desarrollo de las cátedras electivas en las que participan estudiantes de todas las carreras de la universidad.

Se ha articulado acciones permanentes con las unidades académicas en todas las actividades importantes vinculadas a la internacionalización de la extensión. En la generación de proyectos de cooperación, en la realización de prácticas en espacios de programas y proyectos de extensión de estudiantes y profesionales extranjeros, en congresos y jornadas internacionales, entre otras.

Es importante mencionar la destacada participación en la política editorial de la UNL.

Se destaca la alta participación de las Unidades Académicas en la constitución de los **Consejos Editoriales** de las diferentes colecciones que integran Ediciones UNL; en la producción editorial, ya que más del 90 % de las publicaciones de la Editorial son generadas por docentes-investigadores de la universidad, cuyos trabajos son propuestos (avalados) por las unidades académicas.

La Secretaría de Extensión se ha integrado con otras secretarías de la Universidad y algunas unidades académicas para llevar adelante diferentes iniciativas, tales como: Observatorio de Servicios Sanitarios; PRODOCOBA; Programa AGROVALOR; Gestión de la Reserva Natural de la Escuela Granja (Esperanza); entre otros.

Tal como se ha mencionado, la mayoría de las acciones de extensión se realizan con la participación de estudiantes, docentes-investigadores, graduados y no docentes pertenecientes a la universidad.

Se destaca asimismo el trabajo conjunto de la Secretaría de Extensión con la Asociación del Personal No Docente de la UNL, fundamentalmente en el programa de capacitación que se realiza de manera conjunta desde el 2009.

De la misma manera, se destaca la creciente participación de estudiantes de todas las carreras de la UNL en proyectos de extensión, Programas Institucionales de Extensión, Prácticas de Extensión de Educación Experiencial, formación en cátedras optativas y electivas, publicaciones en el campo de la extensión universitaria, convocatoria a proyectos de extensión y prácticas de extensión a través del Programa de Voluntariado, campañas educativas y de sensibilización; entre otras.

En particular, es importante mencionar el trabajo de articulación que la Secretaría realiza con la FUL (Federación Universitaria del Litoral), con los Centros de Estudiantes y Consejeros Estudiantiles en programas, proyectos y actividades de extensión, tales como: Programa Voluntariado UNL, campañas institucionales, prácticas de educación experiencial (incorporación curricular de la extensión); proyectos y prácticas de extensión; congresos, jornadas, coloquios y ciclos de conferencias; cátedras optativas/electivas; entre otras.

Entre los desafíos planteados queda pendiente la creación de programas en áreas vacantes tales como: Desarrollo Rural; Hábitat; Adultos Mayores; entre otros, con asentamiento en las facultades relacionadas a estos campos, generar propuestas de PEEE en todas las carreras de la UNL de manera permanente y sistemática. y contar con un mayor involucramiento de docentes y estudiantes en la generación de propuestas de proyectos de extensión.

Se propone profundizar el **Modelo de intervención territorial** llevado adelante por la Secretaría de Extensión brindando a las unidades académicas mayor información de los temas-problemas del territorio (agenda pública) para la generación de proyectos, prácticas y acciones de extensión.

En cuanto al territorio, se propone ampliar las acciones territoriales de los programas al sitio Centro Norte de la provincia de Santa Fe prioritariamente, lo que luego fue permitiendo avanzar en el lazo con otras localidades, sobre todo las vinculadas a los Centro Universitarios. Se debe **ampliar los espacios de análisis y debate sobre las políticas públicas** y ampliar el alcance y la oferta de capacitaciones a los gobiernos locales (Munigestión).

Asimismo, se contempla **fortalecer el trabajo conjunto Universidad y Estado** en la generación e instrumentación de proyectos socio-culturales y socio-productivos, tales como por ejemplo Las Escuelas de Trabajo impulsadas por la Municipalidad de Santa Fe o el modelo de co-gestión del Centro de Emprendedores Sociales.

Es este sentido, se considera importante la continuidad de las mesas de consenso de las agendas territoriales con actores sociales y gubernamentales. Las Mesas Estratégicas de Trabajo apostaron a generar propuestas innovadoras propiciando nuevos vínculos con dinámica permanente, construidos en base a las diferentes experiencias, intereses comunes y propios, promoviendo el mutuo enriquecimiento hacia una construcción de saberes compartidos entre los distintos actores. Se fue aportando a la generación de espacios para su empoderamiento, posibilitando nuevas redes de conocimientos tal es el ejemplo de la línea Talleres Barriales y Soy Cultura, en el marco de la Dirección de Acción Territorial. Su apuesta hacia la innovación desde la extensión brindando distintas herramientas de capacitación sostenimiento de los espacios lúdicos, creativos y recreativos en los Hospitales Públicos, como así también la referenciación de las Bibliotecas Populares en su comunidad y en sedes de Organizaciones sociales y Municipales. También se han podido tejer nuevos vínculos con la cátedra de Extensión de la Facultad de Ciencias Veterinarias, la Dirección de Cultura de FCV y FCA concretando la presentación del PEIS: “Cultura: una apropiación desde el territorio”. El mismo se realizó articuladamente entre la Dirección de Acción territorial de la Extensión. Los Socios estratégicos en el territorio son: SAMCO de Esperanza, del cual dependen 3 Centros de Salud barriales, la Biblioteca Popular Un árbol para tu nido” y la Asociación Civil “Cachito de pan”.

Por otro lado, entendemos que propuestas de esta índole son interesantes apuestas para generar y fortalecer articulaciones entre las diferentes áreas internas de cada institución como a su vez, con las del resto de la comunidad y para profundizar los espacios de formación en las temáticas que emerjan en las mesas de trabajo, las cuales surgen acorde al perfil de cada institución, poniendo en valor la creatividad, integración, y la construcción conjunta de los saberes.



## 5.

## *A manera de conclusión*

Es importante mencionar que la identificación y desarrollo de estos ejes prioritarios de trabajo ha permitido analizar de manera crítica el desarrollo de las políticas, instrumentos de gestión, acciones y resultados de la extensión.

El reconocimiento de la riqueza conceptual de la extensión, su potencial rol de transformación social y su contribución al desarrollo institucional, ha hecho posible que la extensión universitaria hoy forme parte significativa de la vida académica de la universidad, integrada con la docencia y la investigación, participe en los planes de desarrollo institucional.

Desde esta visión y con el trabajo realizado, se resignifica el sentido de la pertinencia de la universidad, su función y compromiso social; se profundizan los objetivos planteados en el vínculo de la universidad con el Estado y la sociedad, en el que no solo se intenta contribuir al bienestar y a la calidad de vida de la población —en especial aquellos sectores en situación de vulnerabilidad social—, sino que además se plantea esta relación con base en una profunda necesidad académica que enriquece las líneas de investigación, las propuestas curriculares de grado y posgrado y la generación de nuevas líneas de extensión.

Entendemos a la extensión como parte del proceso dinámico de la acción universitaria frente al conocimiento, en el cual se identifica a la sociedad y al Estado en sus diferentes jurisdicciones como fuente de saber y como interlocutores indispensables, que permiten interpelar el conocimiento científico y generar condiciones de diálogo con los saberes locales, logrando una mutua imbricación y un mutuo aprendizaje que enriquece tanto a las ciencias como a las comunidades.

Fortalecer y profundizar las políticas y prácticas de extensión en la dirección planteada implica el desarrollo integral de la propia Institución Universitaria, ya que resignifica el sentido de la misión social, interpela a la docencia a pensar en otras formas de enseñar y de aprender, e invita a la investigación a imaginar nuevas formas de construcción de conocimientos y la apropiación social de los mismos. Pero, para ello, se requiere construir espacios colectivos que permita afrontar en conjunto estos nuevos desafíos. A casi 100 años de la Reforma Universitaria de 1918, sus principios fundamentales se mantienen con sorprendente vigencia en la búsqueda de una universidad democrática y democratizadora, con

calidad y compromiso social, autónoma y con plena capacidad de desarrollar el pensamiento crítico. Esta Universidad Reformista hoy renueva su compromiso de pensarse a sí misma para afrontar los desafíos futuros en sociedades cada vez más complejas, desiguales e injustas. Y es aquí donde aparece como indispensable el rol de la extensión universitaria como función sustantiva, académica e institucional, con capacidad de interpelar e integrarse con la docencia y la investigación en la construcción de una sociedad más inclusiva, con pleno ejercicio de los derechos humanos, de la democracia, del sentido ético de la política, de la ciudadanía, de la solidaridad y del bien común. De esta forma, podemos decir que el ideario de la Universidad Reformista que se proyecta al futuro podrá afrontar los desafíos que los tiempos le demandan, si logra desarrollar las capacidades y fortalezas académicas, políticas e institucionales para la construcción de un mundo mejor. Si así fuera, podríamos decir con plena seguridad que esta Universidad Reformista del siglo XXI está en condiciones de asumir este legado histórico para dar respuesta a las diversas y complejas demandas planteadas por el estado y la sociedad de las cuales forma parte y cumplir con el profundo reclamo que nos transmitía el Manifiesto Liminar de 1918, cuando decía que «Los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan conquistar».

# Extensión en imágenes

## Algunas acciones de extensión

**01.** Campaña contra Dengue, Zika y Chikungunya. Santa Fe, 2016

**02.** Campaña contra el hostigamiento infantil "¿Y si nos tratamos bien?". Santa Fe, 2016

**03.** Campaña contra la trata de personas "La trata se trata". Peatonal San Martín, 2015.

**04.** Campaña de donación de

libros y juegos didácticos "Leer, imaginar, crear". Santa Fe, 2015

**05.** Acciones de concientización en la Semana de la Hipertensión. B° Roma, Santa Fe, 2015.

**06.** Taller "Cocina sana y manipulación de alimentos". Polideportivo "Rayo de luz", 2015.



**07. Celebración por el Día Nacional del libro con Bibliotecas de la ciudad. Proyecto Soy Cultura.** Santa Fe, 2017.

**08. Visita de estudiantes secundarios en el marco del proyecto "La UNL está con Vos".** Expo Carreras, Santa Fe, 2017.

**09. Adhesión de la Secretaría de Extensión a la campaña "Ni una menos".** Santa Fe, 2016.

**10. Inauguración sendero educativo y nombre a la Reserva Natural de Esperanza.** 2015.

**11. Curso del ciclo de capacitación a emprendedores.**

Centro de Emprendedores de la Economía Social, Santa Fe, 2016.

**12. Entrega de Certificados y Microcréditos a emprendedores.** Centro de Emprendedores de la Economía Social, Santa Fe, 2015.



**13. Jornada "Reformar la policía. Dilemas, obstáculos y posibilidades".** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales UNL, 2014.

**14. Jornada intercultural "Salud y Cosmovisión indígena".** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales UNL, 2014.

**15. Presentación de la 3er. encuesta sobre delito, sensación de inseguridad y sistema penal en la ciudad de Santa Fe.**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales UNL, 2015.

**16. Reunión para la constitución de la comisión para la reparación documental de la comunidad**

*universitaria.* Multiespacio UNL, 2017.

**17. Reunión de la mesa técnica política. Micro Región Insular. Santa Fe, San José del Rincón y Arroyo Leyes.** Santa Fe, 2016.

**18. Postales Paisajes Insulares: un recorrido por el Paraje La Boca.** Santa Fe, 2017.



# Extensión en imágenes

## Internacionalización de la extensión

**01. Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria.** Nicaragua, 2017.

**02. Panel "La agenda de extensión a 100 años de la Reforma Universitaria".** III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM, Santa Fe, 2017

**03. Seminário de Internacionalização da UFMG "Extensão em Pauta".** Universidad Federal de Minas

Gerais (UFMG), 2016.

**04. 13° taller internacional de Extensión en el marco del Congreso Universidad 2016.** La Habana, Cuba.

**05. Presentación en la Cumbre Mercociudades.** Santa Fe, 2016.

**06. Panel "La Extensión universitaria camino a los 100 años de la Reforma del '18.** U17 - VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano. Santa Fe, 2017.



# Extensión en imágenes

## Relaciones intra e interinstitucionales

**01. Visita del Ministro de Educación Esteban Bullrich a la Planta de Alimentos UNL.** 2016.

**02. Presentación del Programa Resiliencia del Gobierno de la ciudad de Santa Fe.** 2017.

**03. Reunión del Consejo Asesor de Extensión.** Santa Fe, 2014.

**04. Jornadas de Socialización de Experiencias de Extensión.**

Facultad de Humanidades y Ciencias UNL, 2017.

**05. V Jornadas de difusión de Investigación y Extensión.**

Facultad de Ciencias Veterinarias UNL, 2017.

**06. 4° taller de Prácticas de Educación Experiencial.**

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas UNL, 2015.



# Extensión en imágenes

## Commemoraciones

**01. Presentación del libro** "Extensión Unversitaria. Desde sus orígenes en la Universidad Nacional del Litoral". Facultad de Humanidades y Ciencias UNL, 2016

**02. Muestra "Extensión Universitaria" del Museo y Archivo Historico UNL.** Octógono FADU-FHUC, 2016.

**03. Acto a 40 años del último golpe militar.** Ciudad Universitaria UNL, 2016.

**04. Acto por los 20 años del Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión (SIPPE).** Paraninfo UNL, 2015.

**05. Reconocimiento a Secretarios de Extensión en el marco de los 20 años SIPPE.** Paraninfo UNL, 2015.

**06. Reconocimiento a los primeros proyectos de extensión en el marco de los 20 años SIPPE.** Paraninfo UNL, 2015.





**07. Acto por los 10 años de la Planta de Alimentos Nutritivos UNL.** Santa Fe, 2016.

**08. Reconocientos a las autoridades impulsoras del proyecto.** Santa Fe, 2016.

**09. Reconocimiento al equipo de trabajo que diseñó el proyecto.** Santa Fe, 2016.

**10. Entrega de reconocimiento del Gobierno de la Ciudad de**

**Santa Fe a Ediciones UNL en su 20 aniversario.** Santa Fe, 2014.

**11. Revista editada en el marco de los 10 años del Programa de Extensión "Derechos Humanos".** Santa Fe, 2016.

**12. Presentación de la propuesta Bibliotecas de papel en el marco de la campaña "20 años de Ediciones UNL. Creando lectores desde siempre".** Santa Fe, 2014.



# Extensión en imágenes

—  
Ediciones UNL

**01.** *Presentación del Libro "El Reformismo entre dos siglos. Historia de la UNL" en la Feria del Libro de Buenos Aires.* 2016.  
**02.** *Stand en la Feria del Libro Buenos Aires.* 2015.  
**03.** *Presentación del libro "Arte y Comida" de Graciela Audero.*

Multiespacio UNL, 2017.  
**04.** *Stand en la Feria del Libro Santa Fe.* 2017.  
**05.** *Presentación de la Revista + E N°5.* Multiespacio UNL, 2016.  
**06.** *Ediciones UNL Sale de Feria.* Facultad de Ciencias Médicas UNL, 2015.



# Extensión en imágenes

## Talleres barriales y capacitación laboral

**01.** Entrega de certificados cursos APUL. Santa Fe, 2017.

**02.** Acto de entrega de certificados de los talleres del Ciclo de Formación y Capacitación Laboral de la cohorte 2015. Escuela Industrial Superior UNL, 2016.

**03.** Taller "Encuadernación Artesanal". Escuela de Trabajo Coronel dorrego, 2017.

**04.** Taller "Manejo amigable de los residuos generados en el hogar". Solar Juventud del Norte, 2017.

**05.** Taller "Cultivo sin tierra. Acercándonos a la técnica de hidroponía". Solar La Boca, Alto Verde, 2017.

**06.** Taller "Técnica de producción de plantines y plantas ornamentales". Polideportivo "Rayo de luz", 2014.



# Extensión en imágenes

## Programa Munigestión

**01. Acto de cierre ciclo 2016.**  
Facultad de Ciencias Económicas  
UNL, 2016.

**02. Equipo docente de los cursos  
Munigestión.** 2016.

**03. Asistentes a los cursos y acto  
de cierre.** Santa Fe, 2016.

**04. 2° Tópico por Ciudad. Eje:  
planificación urbana y desarrollo**

*local.* Avellaneda, 2016.

**05. 3° Tópico por Ciudad.**

*Eje: educación.* San Justo, 2017.

**06. 4° Tópico por Ciudad. Eje:  
gestión de riesgo.** Carcarañá,  
2017.



# Extensión en imágenes

## Congreso de Extensión Universitaria de AUGM

**01. Acto Inaugural del "III Congreso de Extensión Universitaria AUGM".** Salón de actos FADU-FHUC, 2017.

**02. Panel "Compromiso social de la Universidad a 25 años de la creación de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo".** Paraninfo UNL, 2017.

**03. Conferencia Magistral de Alicia Camilloni.** Paraninfo UNL, 2017.

**04. Entrega de Honoris Causa a Alain Rouquie.** Paraninfo UNL, 2017.

**05. Entrega de Huesped de honor y conferencia a cargo de Graciela Fernández Meijide.** Paraninfo UNL, 2017.

**06. Panel "La misión social de la Universidad a 100 años de la Reforma Universitaria".** Paraninfo UNL, 2017.



**07. Entrega de premios del I Concurso para el estamento estudiantil de AUGM "La Reforma Universitaria del '18 y sus aportes de ayer y de hoy".** Paraninfo UNL, 2017.

**08. Acto de apertura del "I Encuentro de Museos**

**Universitarios de AUGM".** Foro Cultural UNL, 2017.

**09. Comisión Permanente de Extensión de AUGM.** Santa Fe, 2017.

**10. Reunión de la Comisión Permanente de Extensión.** Santa Fe, 2017

**11. Presentación de arpillera colectiva "Hermandad de los pueblos".** Santa Fe, 2017.

**12. Acto y Jornada de cierre del III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM.** Santa Fe, 2017.



# Anexo

## Artículos relacionados a los ejes de trabajos publicados en la Revista +E

### **Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria**

*Gustavo Menéndez*

### **Los laberintos de la extensión**

*Lía Bentolila, María Elena Kessler, Verónica Heinrich*

### **La inclusión de la extensión en la formación de los estudiantes de la Universidad Nacional del Litoral**

*Cecilia Iucci*

### **Extensión y políticas públicas: la universidad en el centro del debate**

*Gustavo Menéndez*

### **Programa de Género, Sociedad y Universidad: un laboratorio de igualdad que cumple una década**

*Ana Fiol*

### **Perspectiva interdisciplinaria en extensión.**

#### **Un desafío para la construcción de ciudadanía**

*María Laura Marelli, Viviana Marucci, Rita Massi*

### **Programa de investigación y desarrollo orientado a problemas sociales y productivos**

*Erica Hynes, Hugo Erbetta*

### **La enseñanza de la extensión agropecuaria en el cuarto nivel. El desafío de acorrallar lo complejo**

*Hugo Erbetta, Rubén Elz, Patricia Sandoval, Sonia Sánchez*

### **El emprendimiento y la innovación como fundamento de la creación de pequeñas y medianas empresas**

*Julio Talín, Soledad López Cuesta*

### **La conquista de la ciudadanía sexual en clave de género: tramas entre los posicionamientos teóricos y la intervención extensionista**

*María Fernanda Pagura, Maica Trevisi, Alejandra Riboldi, Cecilia Miranda*

### **Gestión responsable del ambiente. Reserva de biósfera en ambiente urbano “Región metropolitana Santa Fe – Paraná”.**

*Enrique Mihura*

### **Capacitación para gestión de la información hídrica en la ciudad de Santa Fe. Una experiencia piloto.**

*María del Valle Morresi, Ignacio Cristina, Guillermo Contini, Ramiro Marcus*

### **Cuándo continuar y cuándo retirarse de la acción. Un desafío de la extensión universitaria**

*José Puccio, María Soledad Schmuck, Karenina Plotnic, Natalia Colombo*

### **El valor de la extensión en la formación de los estudiantes**

*Florencia Caraballo, Lucio Eisenack, María Emilia Valle*

**Planta de Alimentos Nutritivos: aportes de la extensión universitaria para mejorar la calidad nutricional de los sectores vulnerables**

*Amanda Rocío Merino*

**El Programa Equidad en Salud y su incidencia en los Determinantes Sociales de la Salud**

*Yelena Kuttel*

**Saneamiento ambiental urbano, una propuesta de integración socioespacial**

*Miguel Ángel Vitale, María Alicia Follonier*

**Cantinas saludables para promover hábitos alimentarios en las escuelas**

*Marcela Martinelli, Nora Aimaretti, Juan Villafañe*

**Salud y cosmovisión indígena: un derecho colectivo en construcción**

*María José Bournissent*

**Prevención de enfermedades cardiovasculares en la niñez**

*Gabriela Fiorenza Biancucci, Alejandro Nasimbera*

**La promoción de la vigilancia de la aptitud física en la población de la ciudad de Santa Fe**

*Gabriel Fessia, Soledad Jáuregui, Verónica Reus*

**El derecho a la salud sexual y reproductiva en el embarazo y parto: mapa de accesibilidad para pensar las políticas públicas**

*María Fernanda Pagura, Paula Spina, Milagros Marano, Mabel Busaniche*

**Cuidate, hacete un PAP: un abordaje colectivo para pensar y repensar la problemática del cáncer de cuello de útero**

*María Fernanda Abrigo Robles, Delia María Passeggi, Gabriel Jeanney, Florencia Bustos*

**Consortio público-público para el desarrollo de medicamentos contra la tuberculosis**

*Marianela Morzán*

**El Programa de Extensión de Economía Social y Solidaria de la Universidad Nacional del Litoral**

*Julio Claudio Tealdo*

**La integración institucional para el desarrollo de la Economía Social y Solidaria. La experiencia del Centro de Emprendedores de la Economía Social en Santa Fe, Argentina**

*Julio Lozeco*

**Fortalecimiento de la (auto)gestión de cooperativas de trabajo en el marco de la Economía Social y Solidaria en la ciudad de Santa Fe**

*Julio Tealdo, Orlando Sotto, Eugenio Serafino*

**El Comercio Justo como alternativa para la redefinición de los vínculos mercantiles a escala local**

*Esteban Cuatrín, Lucas Cardozo, Eduardo Alfaro*

**Extensión, investigación y docencia en empresas recuperadas**

*Norberto Gabriel Demonte, José Puccio*

**La Responsabilidad Social Empresaria desde la perspectiva de la Economía Social y Solidaria. Mutaciones y amenazas del pensamiento hegemónico dominante**

*Rut Azerrad, Germán Rossler*

**El Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad**

*Gustavo Menéndez*

**El aprendizaje experiencial: una práctica de innovación que se afianza en la Universidad Nacional del Litoral**

*Gustavo Menéndez, Laura Tarabella*

**Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión**

*Milagros Rafaghelli*

**Fundamentos y perspectivas desde donde pensar la integración de la docencia y la extensión en la Universidad Nacional del Litoral**

*Mariana Bofelli, Sandra Sordo*



**La evaluación en proyectos de extensión incluidos en el currículo universitario**

*Alicia Camilloni*

**¿Extensión? ¿De qué estamos hablando?**

*Daniel Malano, Sonia Sánchez, Rubén Elz*

**Repensar las ciencias y las fronteras disciplinares. Reflexiones a partir de proyectos de extensión sobre emergencia hídrica de la Universidad del Litoral**

*Anabella Córdoba, María del Valle Morresi, Patricia Chialvo*

**La dimensión educativa y solidaria del voluntariado en la Universidad Nacional del Litoral**

*Marcel Mónica Blesio, Marcelo Mendoza*

**Los dispositivos para integrar la docencia con la extensión en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral**

*Yelena Kuttel, María Laura Birri, Verónica Reus*

**La formación transdisciplinaria en el grado universitario: una experiencia de la asignatura de Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos**

*Enrique Mihura, Sandra Romina Campanella*

**La construcción de las bases para la elaboración de mapas de riesgo. Una forma de intervención social desde Terapia Ocupacional**

*Rosana Ariño, Mariana Boffelli, Milagros Demiryi, Daniela Chiapessoni*

**Guardianes del río. Reflexiones sobre lo que hacemos y aprendemos al lado del agua**

*Patricia Mines, Ricardo Giavedoni*

**Desafíos de la Educación Alimentaria Nutricional: construcción de espacios y vínculos en el nivel inicial**

*Sandra Ravelli, Adriana Paniccia, Érica Figueroa*

**Vigilancia nutricional en escolares de la ciudad de Santa Fe: educación experiencial con estudiantes de Licenciatura en Nutrición**

*Gimena Dezar, Ana Luz Kruger*

**Experiencias desde la educación matemática: encrucijadas entre docencia, extensión e investigación**

*Marcela Götte, Ana María Mántica*

**Experiencia de integración de docencia y extensión universitaria para la ampliación de derechos de la niñez en comunidad**

*Marcela D'Angelo, Florencia Donayo, Verónica Heinrich*

**El desafío de articular una experiencia extensionista a la currícula del taller de diseño**

*Martín Bomrad, Horacio Gorodischer, Silvia Torres Luyo, Mariana Oliva*

**Resultados y desafíos de la educación experiencial en costos y gestión para el Centro de Emprendedores de la Economía Social y Solidaria**

*José Puccio, Romina Carola Valli, Melisa De Greef, Alejandra del Carmen Fail*

**Escuela Internacional de Extensión de la UNL**

*Amelia Buscemi*

**Resignificación de la extensión a 100 años de la Reforma Universitaria de 1918**

*Gustavo Menéndez*

**El desarrollo de las multialfabetizaciones en las experiencias de extensión**

*Alicia de Camilloni*

**Extensión universitaria e innovación social: reflexiones en torno a los vínculos entre la universidad y los actores sociales**

*Tamara Beltramino, Julieta Theiler*

**La intervención social desde la extensión universitaria: un modelo en construcción**

*María Elena Kessler, Marcos Exequiel Angeloni, Sofía Clarisa Marzioni, Julio César Lozeco*

**La planificación estratégica de la extensión universitaria. Los desafíos de construir indicadores para la intervención**

*Lía Cecilia Bentolila*

**La internacionalización de la extensión universitaria en clave de integración regional. La experiencia de la Universidad Nacional del Litoral**

*Amelia Buscemi*

**Las voces de estudiantes del Profesorado de Geografía sobre la inclusión curricular de la extensión**

*Oscar Lossio, Alicia Beatriz Ruben*

**Programa Munigestión: la capacitación como herramienta de fortalecimiento para gobiernos locales**

*Carolina Sanchís*

## Documentos Complementarios

- Documento preliminar (Autoevaluación Institucional). Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria.
- El Sistema Integrado de Programas y Proyectos de Extensión (SIPPE) y los Centros de Extensión Comunitarios (CEC) de la Universidad Nacional del Litoral: 20 años de trabajo sistemático con la comunidad.
- Institucionalización e incorporación curricular de la Extensión en la UNL.
- La extensión y su vinculación con las políticas públicas.
- Informe de Indicadores 2014 - Panorama sobre la Universidad en 80 gráficos.
- Documento de Extensión para el Informe de Indicadores 2014.
- Informe de Talleres de capacitación Barriales.
- Informe Programa Munigestión.
- Informe La UNL con Vos.
- Informe Soy Cultura.