



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
SANTA FE, ARGENTINA

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA

MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN

Hablemos de Dislexia

Intervenciones para una Educación Inclusiva en la Escuela Primaria

“José Manuel Estrada” de Tostado, Provincia de Santa Fe

Maestranda

Norma Noemí Galarza

Directora

Mg. Marcela Covarrubias

Santa Fe, Septiembre de 2019

Realizar el Trabajo Final de la Maestría es un esfuerzo constante, que requiere de aprendizajes que enriquece la vida y te llena de satisfacción.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad del Litoral, a los profesores que diseñaron esta propuesta junto a la Dra. Silvia Morelli y los coordinadores del Ministerio de Educación, Mg. Marta Crivelli, Mg. Erica Iturbe y por ello produjeron esta Maestría en Políticas Públicas para la Educación;

Al Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe por haber coordinado con la UNL la realización de esta maestría, por haber dispuesto tiempos y recursos para los maestrandos;

A los maestrandos que se involucraron con las propuestas de los seminarios, con la bibliografía de referencia y sugerida, cursando y cumplimentando con los trabajos de Escribiente I y II;

A Milagros Sosa Sálico, Directora de la maestría y a todo su equipo de trabajo, por la organización e información siempre en tiempo y forma,

A mi familia por la paciencia, el acompañamiento y sobre todo ser mi fortaleza;

A mis compañeros de trabajo de la Escuela N° 419 en especial los docentes por permitirme trabajar con ellos y observar las planificaciones diarias y el trabajo con sus alumnos, de igual manera a amigos que aportaron material y por su curiosidad sobre este trabajo;

A la Mg. Marcela Covarrubias, directora de este trabajo, por su apoyo, por impartir sus conocimientos, sus lecturas detalladas, orientaciones y sobre todo la paciencia al igual que su colaboradora Fabiana Ochoteco.

Agradezco a todos y todas quienes me acompañaron en este proceso y contribuyeron con su aporte, escucha y acompañamiento.

Para los niños -sin adjetivos descalificantes-, aquellos por los que el origen raramente se significará como condena, las representaciones de los adultos reservaron la idea de una familia lo suficientemente buena, el espacio escolar, un imaginario, un orden simbólico cristalizado y probablemente ilusorio, pero con efectos concretos en las vidas reales, en el cual hijos y alumnos sería la mejor síntesis de identidad.

(Frigerio, G., s/d.)

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| ÍNDICE | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPÍTULO 1: CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO | 9 |
| 1.1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.2-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 10 |
| 1.3-HIPÓTESIS | 10 |
| 1.4-JUSTIFICACIÓN | 10 |
| CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO | 12 |
| 2.1-ANTECEDENTES | 12 |
| 2.2- REPRESENTACIONES SOCIALES | 13 |
| 2.3-DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA) | 14 |
| 2.3.1- DISLEXIA | 15 |
| 2.4-CAUSAS Y TIPOS DE DISLEXIA | 16 |
| 2.5-PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE EL PROCESO DE LECTOESCRITURA PRESENTADA EN NIÑOS CON DISLEXIA | 18 |
| 2.5.1-LA LECTOESCRITURA | 19 |
| 2.6-DIAGNÓSTICO | 21 |
| 2.7-ESCOLARIDAD | 22 |
| 2.7.1-EL ROL DE LA INSTITUCIÓN | 22 |
| 2.7.2- ROL DEL DOCENTE | 22 |
| 2.7.3-ROL DE LAS FAMILIAS | 24 |
| 2.8-MARCO NORMATIVO | 25 |
| CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO | 27 |
| 3.1-ENFOQUE | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 27 |
| 3.3-RECOLECCIÓN DE DATOS | 28 |
| 3.4- UNIVERSO O POBLACIÓN | 29 |
| 3.5-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS | 29 |
| 3.5.1-RESULTADOS | 31 |
| CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y PROPUESTA | 44 |
| BIBLIOGRAFÍA | 48 |
| ANEXO | 51 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla para acreditar la Maestría en Políticas Públicas para la Educación de la Universidad Nacional del Litoral, cohorte N° 2, en el marco de los ejes de la política educativa provincial: la escuela como institución social, inclusión socioeducativa y calidad educativa.

Atento, además, a los principios de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, las Resoluciones del Consejo Federal de Educación, y la Educación Inclusiva entendida como una construcción de la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia, el aprendizaje y el egreso de los niños, jóvenes y adultos a través de distintas instancias educativas que posibiliten una inserción social profunda.

La UNESCO define este nuevo concepto que sustenta el sistema educativo como una “estrategia dinámica para responder, en forma proactiva a la diversidad de los/las estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problemas sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”.

En palabras de Sandra Nicastro, incluir es “hacer pie” en el cotidiano escolar, revisando su potencial de alojar a los niños en la escuela, asumiendolo como un entramado político que sostiene institucionalmente regulaciones, prácticas y discursos.¹

¹ Extraído de la desgrabación de la Conferencia de Sandra Nicastro, “La gestión de políticas educativas públicas inclusivas”, Puerto Madryn, 2007.

Sin dudas, la inclusión genera interrogante acerca de la naturaleza variable de la enseñanza, el mayor desafío proviene de los mismos docentes, sus actitudes hacia la diversidad y el valor intrínseco del aprendizaje como un fin en sí mismo. Pensar la educación inclusiva como una escuela para todos, como un proceso en el que los estudiantes de cualquier comunidad comparten experiencias de aprendizajes desde sus propias singularidades y diferencias, sin ningún prejuicio respecto de su condición; un proceso de reforma y un cambio paradigmático en relación entre enseñanza y aprendizaje; para ello es fundamental el conocimiento sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje, lo que le permitirá desarrollar procesos de intervención con niños con estas características.

“Pensar lo que se viene (...) permite aceptar que no siempre se cuenta de antemano con todos los conocimientos, herramientas, encuadres requeridos o esperados (...). Aún sin una respuesta acabada , en muchos casos, en el marco del espacio formativo es posible abrir como posibilidad suspender, aunque sin certeza alguna, lo que se viene haciendo, (...). Desde allí, las respuestas interrumpen las maneras acostumbradas, los efectos de la naturalización y, por lo tanto, el “porqué se viene haciendo”, o el “siempre lo hicimos así”. Ya no configuran la única salida posible”. (Nicastro, S., 2017 en DGCyE)

En relación a la Dislexia, la Asociación Internacional de Dislexia, la considera como la más frecuente de las Dificultades Específicas del Aprendizaje, de origen neurobiológico, caracterizado por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

El término Dislexia no era demasiado escuchado en las escuelas primarias de la localidad de Tostado, algunos docentes expresan tener lagunas de conocimientos significativos en torno a la temática, hay indicios que dan cuenta de acceso a información a partir de la difusión y el desarrollo de talleres

en algunas escuelas, propuestos por una docente y en particular por una médica pediatra, a quien le preocupa y ocupa tener una hija con esta condición y observar que gran parte del colectivo docente no se siente con la formación adecuada para acompañar a un niño/a con Dislexia.

La posición del director tiene un papel preponderante aquí, es esencial llevar adelante un liderazgo académico y colaborativo fuertemente conectado para empoderar al docente, siempre teniendo como eje fundamental en la gestión el lado humano; y así construir juntos una cultura inclusiva desde y con la escuela.

Con este trabajo final de investigación “Hablemos de dislexia. Intervenciones para una educación Inclusiva en la Escuela Primaria N° 419 “José Manuel Estrada” de la ciudad de Tostado, Provincia de Santa Fe” se pretende conocer las representaciones sociales sobre la Dislexia construidas por el personal docente, para luego proponer una intervención a partir de los resultados obtenidos.

El desarrollo del mismo se estructura en cuatro capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo I se plantea el problema de la investigación, los objetivos como guía del estudio y del desarrollo, las preguntas que la orientan y la viabilidad o factibilidad, teniendo en cuenta el contexto, los recursos humanos y materiales disponibles.

El capítulo II refiere al marco teórico; esto es, al conjunto de conceptos y teorías que sustentan la formulación y desarrollo del trabajo.

En el capítulo III se explicita la metodología, el enfoque es mixto se combina el cuantitativo y el cualitativo, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta conformada por un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, y consta el análisis e interpretación de datos.

En el capítulo IV se enuncian los resultados de la investigación, se emite una conclusión y sugerencias de intervención.

CAPÍTULO 1: CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Dislexia es una Dificultad Específicas del Aprendizaje (en adelante, DEA), es de origen neurobiológico, genético y hereditario, condición que acompaña a la persona a lo largo del desarrollo. Impacta en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas, en la decodificación, o sea la capacidad para asociar a cada letra un sonido. Como consecuencia secundaria, una persona con Dislexia puede presentar problemas en la comprensión de la lectura y una experiencia lectora reducida que a su vez puede obstaculizar el incremento del vocabulario y la incorporación de nuevos conocimientos. El desconocimiento de la dislexia tiene consecuencias significativas para quien la padece como así también para su entorno, genera frustración y sufrimiento.

La escuela N° 419 cuenta con un recorrido valioso respecto al desarrollo de experiencias y prácticas docentes para alojar la diversidad del alumnado; desde escuela no graduada, talleres con agrupamientos flexibles, integración de estudiantes con discapacidad, pero si hablamos de educación inclusiva aún quedan barreras por identificar desafíos que interpelan a la escuela, invitando a repensar la requerida singularidad que el acompañamiento a las trayectorias escolares exige hoy a la escuela.

Mucho se ha estudiado y escrito sobre la Dislexia, no obstante, la realidad indica que este tema continúa siendo invisible en las aulas y demandado en la formación docente. Por ello, resulta pertinente indagar acerca de los conocimientos, percepciones, mitos, opiniones, valoraciones, aseveraciones del personal docente de la institución escolar, es decir, las representaciones sociales que poseen los docentes.

1.2-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación en curso es analizar las representaciones sociales sobre Dislexia, construidas por el personal docente de la Escuela Primaria N° 419 “José Manuel Estrada”, de la ciudad de Tostado.

Los objetivos específicos, por su parte son:

- ❖ Recabar información y construir el estado del arte sobre la Dislexia.
- ❖ Identificar y analizar las representaciones sociales sobre la Dislexia que sustentan las intervenciones docentes y su relación con las prácticas docentes.
- ❖ Diseñar una propuesta institucional de intervención de acuerdo a los resultados obtenidos.

1.3-HIPÓTESIS

- ❖ Las representaciones sociales sobre la Dislexia construidas por el personal docente de la Escuela Primaria N° 419 influyen para que esta condición sea un tema que se encuentra invisibilizado en la institución escolar.

1.4-JUSTIFICACIÓN

Aunque mucho se ha dicho y escrito en torno al significativo que tiene una escuela abierta a la diversidad, sigue siendo necesario interpelarnos a cerca de las representaciones colectivas que se tejen respecto de la construcción de ese “otro” diferente. Desde esta perspectiva, la diferencia no

es vivida como posibilidad, como otra forma de ser y de sentir, sino desde una mirada negativa, como resta, como carencia a dificultad.

Se vuelve necesario revisar el hacer pedagógico desde una mirada crítica, analítica y reflexiva, desplazando el centro de la escena del “problema del que no aprende” al desafío que se nos presenta a los educadores de ser responsables de garantizar una educación de calidad para todos.

Cuestionar nuestras prácticas nos enfrenta así a algunos interrogantes: ¿qué significa enseñar atendiendo a la riqueza de la diversidad?, ¿qué nuevos modos de enseñar nos estamos replanteando?, ¿en qué medida somos capaces de transformarnos para generar entornos de enseñanza menos restrictivos y excluyentes?, ¿qué estrategias de enseñanza proponemos para que todos puedan aprender?.

Para dar respuesta a estos interrogantes y brindar herramientas al personal docente que les permita acompañar a los niños/as con Dislexia, es necesario llevar adelante este trabajo de investigación que intenta indagar y analizar las representaciones sociales que posee el personal docente de la institución, diseñar estrategias de intervención y así contribuir a desarrollar propuestas pedagógicas inclusivas.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1-ANTECEDENTES

Con el objetivo de contar con una demanda de información o conocimiento sobre la temática, se indaga en diferentes fuentes como libros, artículos, investigaciones, publicaciones, no hallándose trabajos de investigación en Argentina publicados inmersos en el campo educativo a modo de referencia para el trabajo que se está llevando adelante. En el recorrido de este buceo bibliográfico se pudo certificar que se tejen diferentes miradas con respecto a las DEA, a continuación se dará a conocer las conclusiones arribadas por tres autores que considero interesante, como así también la asistencia al Congreso Iberoamericano, y un trabajo de investigación consultado, si bien el mismo no se realizó en nuestro país.

Fusca Carmen, Janin Beatriz y Vasen Juan quienes publican el libro, *Dislexia y Dificultades de Aprendizaje*, consideran que los niños que llegan a la escuela no son los niños esperados y además las prácticas mismas de lectura y escritura han sufrido grandes transformaciones. Se escribe y lee textos diferentes y de distinta manera a la pasada, tanto en el papel como en la pantalla, por lo que es un desafío revisar que se enseña y cómo se enseña a leer y escribir a niños del siglo XXI para tender puentes entre lo propuesto por la educación y las experiencias de vida familiares, sociales y culturales de ese niño. En el libro cada autor mencionado aborda la temática desde diferentes ámbitos, Janín refiere al aprendizaje y la complejidad de su apropiación, Vasen intenta precisar el carácter y uso del término Dislexia y Fusca rescata el lugar de los factores pedagógicos en el abordaje de la dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, destaca que es preciso no minimizar la función de la escuela y plantea firmemente que no se trata de un tema médico, sino de un desafío pedagógico que la institución educativa no puede eludir.

El Congreso Nacional e Iberoamericano de Dislexia y otras Dificultades Específicas de Aprendizaje organizado por DISFAM, Dislexia y Familia, del que fue un placer participar, disertaron en el mismo profesionales especializados en las DEA como pediatras, psicopedagogos, psiquiatras y fonoaudiólogos, tanto de Argentina como de España.

A continuación se citará a modo de referencia un trabajo de investigación denominado “Análisis de las concepciones que poseen los docentes de la Básica secundaria del Colegio Gimnasio de Los Robles de Ibagué acerca de la Dislexia y la metodología a seguir con estudiantes que presentan esta condición”, cuya autoría corresponde a Camilo Andrey Bonilla Meneses y Luisa Fernanda Mora Reinoso, es un trabajo de grado para aprobar el título de Especialista en Pedagogía.

El objetivo de dicho trabajo es indagar acerca de las concepciones que presentan los docentes del Colegio Gimnasio los Robles sobre la Dislexia considerando que éstas inciden en el diseño, metodología y desarrollo de sus clases en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es una investigación desarrollada desde el enfoque cualitativo, el diseño utilizado es el estudio de caso, las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la observación y la entrevista semiestructurada .

Se arriba a la conclusión que los docentes han escuchado sobre el tema Dislexia pero no tiene clara la definición, ni cómo abordar esta situación de aprendizaje en el aula, se evidencia ausencia de metodología apropiada y carencia de conocimiento para desarrollar procesos de enseñanza con estudiantes con Dislexia.

2.2- REPRESENTACIONES SOCIALES

Parafraseando a Serge Moscovici las representaciones sociales son las principales influencias externas que recibimos; son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para

orientarse en el contexto social y material. Se originan en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales, sirven de guía para la acción e instrumento de comprensión de la realidad.

Estas representaciones provienen de nuestra sociedad y dependen de la actitud, la información o el conocimiento y el campo de representación o sea la conexión con lo ya representado.

El concepto formulado por Serge Moscovici (1961), refiere al conjunto de valores, ideas y prácticas que tienen una doble función: por un lado, permitir que los individuos se orienten y puedan dominar su entorno; por otro, posibilitar la comunicación entre los individuos de una comunidad mediante el aporte de un código para clasificar los distintos fenómenos de su mundo social y su historia individual y grupal (Duveen, 2007)

Este autor señala que las representaciones sociales es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación son un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios y liberan los poderes de su imaginación.

De este modo, las representaciones sociales no representan simplemente opiniones o actitudes acerca de algo; designan una forma de pensamiento social, son las influencias externas que recibimos, son los fenómenos múltiples que se observan y estudian a variados niveles de complejidad individuales y colectivas, psicológicos y sociales.

2.3-DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)

Para comenzar, corresponde aclarar que el término de Dificultades Específicas del Aprendizaje se usó por primera vez en Estados Unidos en el siglo pasado, cuando en el año 1969 un grupo de padres impulsó el

reconocimiento legal de las dificultades, consiguiendo que el Congreso apruebe la primera ley federal que estableció servicios de apoyo para niños con discapacidades del aprendizaje.

Luego, en la medida que las investigaciones aportaron conocimientos más precisos sobre la problemática, se fue especificando la legislación con mayor claridad. En los años noventa, se quitó el nombre de discapacidad de la ley y se les permitió el acceso a la currícula común a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Como en la mayoría de los países, dentro de las DEA, la condición que lideró la lucha tuvo siempre que ver con la Dislexia, dado que fue una de las primeras en estudiarse y conocerse más. Gracias a la investigación y al trabajo dedicado de las familias fue posible visibilizar esta condición, su estudio y así avanzar en los servicios prestacionales a los cuales podían acceder las personas con Dislexia.

2.3.1- DISLEXIA

Actualmente coexisten en la comunidad científica diferentes modelos teóricos en el abordaje de la Dislexia, dando lugar a diferentes teorías y concepciones.

La Asociación Internacional de la Dislexia (IDA), la define como una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en la habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

La definición adoptada recientemente por Rufina Pearson², describe a la Dislexia como una dificultad puntual, específica, en la lectura precisa y fluida, en la automatización del proceso lector. La persona con Dislexia se caracteriza

² Dra. y Lic. en Psicopedagogía, Mg. en Educación Especial.

por tener una inteligencia promedio o normal, oportunidades socioculturales o de enseñanza y no tiene dificultades físicas (visuales o auditivas) que puedan ocasionar problemas lectores. Estas dificultades lectoras se manifiestan por un déficit en la adquisición de la lectura y en el logro de la lectura fluida de palabras y textos. La Dislexia también afecta al desempeño en tareas vinculadas con la lectura, como la comprensión lectora, el desarrollo del vocabulario, la ortografía, la precisión escrita y los aprendizajes que implican la memoria verbal.

La Dislexia es un desorden específico en la recepción, en la comprensión, y/o en la expresión de la comunicación escrita, se manifiesta en dificultades reiteradas y persistentes para aprender a leer.

La inconveniente radica que al tener afectada la recepción, evidencian problema para decodificar el contenido de los símbolos individuales que forman parte del texto que se intenta leer. Este déficit en la lectura de textos, trae como consecuencia dificultades en la comprensión.

Con respecto a la escritura, aparecen los llamados síntomas de expresión, las contaminaciones que existen al leer se manifiestan a la hora de escribir.

Es fundamental en este aspecto considerar lo que sostiene Carmen Fusca, “el aprendizaje de la lectura y la escritura es un terreno que muchas veces se convierte en un terrible fenómeno de patologización”, para evitar que ocurra esto en las aulas es fundamental la formación docente.

2.4-CAUSAS Y TIPOS DE DISLEXIA

Algunos autores distinguen entre los conceptos de Dislexia adquirida y Dislexia evolutiva.

La Dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral concreta, mientras que la evolutiva es la que se presenta en el alumno o alumna que de forma inherente evidencia dificultades para alcanzar una

correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique. Actualmente se reconoce que existen factores hereditarios que predisponen a portarla.

Aunque las causas no están plenamente confirmadas se sabe que crea ciertas anomalías neurológicas en el cerebro. En los últimos años, la posibilidad de estudiar el cerebro en acción, sus funcionamientos en los procesos de lectura aportaron evidencias científicas. El cerebro humano está formado por dos hemisferios el izquierdo se especializa en los procesos del lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial. Estos no trabajan exactamente del mismo modo, sino que el hemisferio izquierdo procesa la información secuencialmente, o sea, unos datos tras otros, mientras que el derecho lo hace simultáneamente, o sea, muchos datos a la vez. Al leer, se combinan los dos tipos de estrategias en el manejo de la información por ambos hemisferios, pero en los niños con Dislexia la disfunción o fallo en el hemisferio izquierdo afecta la velocidad del procesamiento de la información.

Sin embargo, aún no están claros otros factores que pueden estar implicados en el curso de esta condición, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales, déficit espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades adaptativas en la escuela.

Asimismo, desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales en la Dislexia, especialmente en los niños y niñas más pequeños, es una baja conciencia fonológica, lo que dificulta comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema que, a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado.

2.5-PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE EL PROCESO DE LECTOESCRITURA PRESENTADA EN NIÑOS CON DISLEXIA

Prevenir implica contar con indicadores observables que permitan tomar medidas para evitar problemas emocionales en el niño, pero se debe ser muy exhaustos con la detección de esta dificultad, si tenemos en cuenta que en el nivel inicial y primer grado el niño está construyendo el sistema de escritura, la detección temprana constituye entonces un problema muy complejo. Atendiendo, además a la Resolución CFE N° 174/12 “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en Nivel Inicial, Nivel Primario y Modalidades”, en la que se contempla la Unidad Pedagógica, cuya finalidad es respetar los distintos tiempos de los niños en el aprendizaje de la lecto escritura, considerando para esto y tal como se sostiene en la misma Ley de Educación, que se trata de un proceso, que se desarrolla y afianza a lo largo de toda la escolaridad.

Existe una serie de dificultades en los niños/as con Dislexia durante el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura (Ardilla y otros, 2005), a saber:

En relación a la lectura

- Lectura lenta.
- Falta de fluidez con vacilaciones en palabras polisilábicas o de uso poco frecuentes.
- Errores de frecuencia fonológica.
- Dificultades en el reconocimiento espacial de direccionalidad (leer dolo por lodo).
- Omisión de palabras (conjunciones, artículos).
- Adiciones de palabras.

- Sustituciones no corregidas de diferentes tipos, ejemplo: visuales; leer maleta por maceta, derivaciones, leer violinista por violín.
- Sustitución de letras que llevan una palabra inexistente (ejemplo leer pontalón por pantalón).
- Dificultad en la comprensión de textos.

Con respecto a la escritura

- Dificultad para expresarse por escrito.
- Omisión de letras o segmentos al interior de una palabra.
- Sustitución de letras.
- Frecuencia elevada de errores ortográficos.
- Manejo inadecuado en la separación de palabras.

2.5.1-LA LECTOESCRITURA

La lectoescritura constituye el proceso por el cual un alumno aprende a leer logrando interpretar un texto como a escribir mediante el uso del alfabeto.

Según Delia Lerner (2008), “leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”.

De acuerdo a Emilia Ferreiro (1999) la lectura “es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional” mientras que la escritura “es una forma de relacionarse con la palabra escrita,

El contexto educativo se convierte en el principal escenario para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños y niñas, el mismo implica procesos de construcción en los que se involucran aspectos psicológicos, cognitivos, psicolingüísticos, sociales y pedagógicos.

El proceso de aprender a leer y a escribir se logra mediante un sistema que abarca desde los primeros pasos hasta el dominio o perfeccionamiento.

Esto es, no basta con alcanzar los estudios llamados las primeras letras o primeros trazos; la lectoescritura implica un proceso en el cual se transitan las etapas más o menos diferentes en las que se producen adquisiciones que tienen que ver con el descifrado, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción.

Este proceso de aprendizaje, especialmente en los primeros años, deja en el niño una huella que perdura toda su vida.

La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del niño; de ahí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila. Leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y placenteras, en las que el niño puede disfrutar de sus logros y aprender de sus equivocaciones.

Según Emilia Ferreiro³ la enseñanza de la lectura y la escritura deben avanzar paralelamente, la lectura mejora la expresión escrita, y ésta, a su vez, facilita la comprensión de la lectura que es uno de los objetivos de la educación básica y va a la par con la escritura, ambas actividades se complementan, porque sin un escrito no puede haber lectura. Leer es un proceso mental, para adquirir este conocimiento el cuerpo de cierta madurez mental y física, si no se tiene, el proceso no se dará tan fácil; por lo tanto, este proceso implica ver un código escrito (generalmente letras y números), identificarlo (reconocer letras y palabras y saber pronunciarlas), descifrarlo (entenderlo y captar la idea), comprenderlo e interpretarlo y se necesita de práctica, para lograr obtener los resultados deseados.

En este sentido es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una temprana edad, expresión compartida por Ana María Borzone⁴.

³ Pedagoga, psicóloga y escritora argentina muy conocida por sus aportes a la educación.

⁴ Doctora en Filosofía y Letras. Investigadora de la Comisión Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet).

y les posibilita a los grupos desplazados la expresión de sus demandas, de sus formas de percibir la realidad, de sus reclamos, en una sociedad democrática”.

2.6-DIAGNÓSTICO

Una vez que los docentes o los padres identifican el problema deben consultar a un profesional formado en el área, para que a través de un diagnóstico⁵ completo confirmen si se trata de Dislexia u otra condición y se realicen las orientaciones y acciones pertinentes.

En Argentina donde la investigación en temáticas de aprendizaje no se encuentra altamente desarrollada (Rufina Pearson 2017), muchos profesionales no cuentan con la formación necesaria para realizar un buen diagnóstico y suelen decir que el alumno tiene “un retraso en la adquisición de la lectoescritura” o “un retraso lector” y que habrá que confirmar o esperar hasta tercer grado para diagnosticar. Otros dicen que quien consulta tiene “síntomas de dislexia”, pero es frecuente que no se animen a dar ese diagnóstico para no rotular al paciente. De este modo, la dificultad no es diagnosticada hasta mediados de la escuela primaria lo que tiene como consecuencia una pérdida de tiempo enorme para la acción preventiva y el desarrollo de la capacidad de compensación de la dificultad. En tanto, además, el paciente acumula frustración.

Es importante que los padres y docentes sepan acudir a profesionales formados en las últimas investigaciones sobre el tema. Docentes, padres y

⁵ En relación al diagnóstico, resulta interesante analizar lo referido al creciente proceso de patologización y medicalización de la niñez, expresados por autores como Gabriela Dueñas, Liliana Zallocchi y Beatriz Janín; asimismo, la significativa cantidad de niños/as que hoy asisten a las escuelas con certificados de discapacidad por los diagnósticos de supuestos “trastornos mentales” del tipo SDD-H, Dislexia, TGD (Trastorno Generalizado del Desarrollo) a partir de la conformación de equipos interdisciplinarios abocados específicamente a las infancias y adolescencias.

profesionales de la salud deben estar atentos a descartar, en primer lugar, que los temas conductuales no estén relacionados con problemas de aprendizaje.

En la gran mayoría de los casos, si se detecta una dificultad específica, el alumno empieza a revertir la problemática conductual una vez que empieza a adquirir habilidades de aprendizaje y a sentir que puede aprender y demostrar lo que aprende.

El diagnóstico lo realizan especialistas, fundamentalmente psicopedagogos, esto es, especialistas en cognición, y también los neurólogos quienes avalan o despejan si hay algún componente de atención.

2.7-ESCOLARIDAD

2.7.1-EL ROL DE LA INSTITUCIÓN

El rol de la institución es, en primer lugar, promover la generación de instancias de capacitación a todo el plantel docente, no solo en las DEA, sino en educación inclusiva.

En segundo lugar, además de capacitar a los docentes en las DEA para su posible detección en el aula, debe contar con un sistema de detección de posibles dificultades de aprendizaje.

La escuela debe desplegar acciones a fin de lograr una educación en y para la diversidad, con medidas orientadas a responder a las dificultades que se presenten en el alumnado y que , por lo tanto, son aplicables a los niños/ con Dislexia.

2.7.2- ROL DEL DOCENTE

Teniendo en cuenta que es necesario centrar la mirada en los diferentes modos de enseñar, el docente debe generar estrategias para el trabajo en el

aula, que sin pretender modificar las capacidades del aula, se apoyan en sus puntos fuertes para que pueda seguir su desarrollo. No es necesario realizar grandes recursos, sino simplemente que el docente oralice, repregunte, lleve las consignas escritas, o entregue el texto para trabajar con anterioridad, se trata de pequeñas adecuaciones instrumentales de acceso, no de contenido, ya que su inteligencia es normal, con capacidad de abstraer y de inferir.

Entre las medidas para dar respuesta a la diversidad del alumnado y que, por lo tanto, son aplicables al alumnado con Dislexia, los docentes pueden trabajar en pequeños grupos, lo que permitirá brindar una enseñanza ajustada y secuenciada para evaluar con mayor intensidad y sistematicidad a los niños que presentan dificultades. Los estudiantes con esta condición necesitan que se les enseñen lenta y cuidadosamente las habilidades básicas del lenguaje escrito.

Los docentes deben ofrecerles a todos y cada uno de nuestros escolares los tiempos y recursos didácticos que precisen, y diseñar estrategias pedagógicas sencillas para acompañar a los niños con Dislexia que les permitan así acceder a la construcción del conocimiento.

A continuación se describen algunas estrategias a tener en cuenta, aunque hoy en día, con la ayuda de la tecnología, se puede acceder a variados recursos:

- ★ Recibir información acerca del estilo de aprendizaje de cada alumno, sus fortalezas y debilidades.
- ★ Destacar fortalezas para adquirir confianza y seguridad: destacar aquello en lo que el alumno pueda destacarse con el objetivo de que se sienta valorado.
- ★ Mantener encuentros periódicos con la familia y profesionales en casos que estén trabajando con el niño/a.
- ★ Valorar el esfuerzo y el proceso y no sólo el resultado.
- ★ Normalizar la dificultad, conversar sobre ella con docentes y pares, dando lugar a la aceptación de las diferencias.

- ★ Facilitar la lectura con anticipación, para practicar las mismas y puedan destinar recursos cognitivos para su comprensión.
- ★ Eliminar la presión del tiempo en las diferentes actividades.
- ★ Usar material y apoyo visual.
- ★ Elegir textos sencillos y de un nivel lector previo al nivel del estudiante.
- ★ Permitir el uso de tecnología, como lectores de textos disponibles en teléfonos, computadoras, tablets.
- ★ No exponerlos a leer en voz alta frente a sus compañeros, permitir previa práctica y párrafos breves.
- ★ Asegurar fotocopias claras, con el tamaño de letra algo más grande y espaciada.
- ★ Moderar la cantidad de tareas, considerando que estos alumnos necesitan descanso luego de la jornada escolar, dado al desgaste cognitivo.
- ★ Evaluar de manera oral cuando sea necesario.
- ★ Ofrecer ayuda en la interpretación de consignas, como así también en la comprensión de problemas matemáticos.

Estas adaptaciones de acceso, funcionan como ayuda que permiten que el niño con Dislexia se encuentre en igualdad de condiciones que el resto de los niños que no presentan esta dificultad.

2.7.3-ROL DE LAS FAMILIAS

El papel de las familias es fundamental, consiste en el apoyo incondicional sobre todo cuando el niño siente la sensación de fracaso, de esta manera contribuye al desarrollo de su autoestima, es importante que se le valore el esfuerzo realizado y lo logrado. Para comprender mejor al niño con Dislexia es necesario informarse de manera certera sobre esta dificultad, tomarse un tiempo para escucharlo, compartir sus problemas con empatía.

Recordar que según el Dr. Gustavo Abichara⁶, la Dislexia lleva a consumir cinco veces más energía cerebral, tres veces más tiempo para realizar una misma tarea, por lo que será necesario ayudarlos a organizar sus actividades escolares y acompañarlos en las medidas de sus posibilidades en todo siempre con el asesoramiento del especialista y del docente,

2.8-MARCO NORMATIVO

La Ley Nacional N° 27306 “Abordaje integral e interdisciplinario de los sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)” fue impulsada por la Asociación de padres Dislexia (DISFAM) de Argentina y por la unión de fuerzas y luchas de padres, docentes y profesionales, reglamentada el 28/03/18, en dicha norma se incluye a la Dislexia en la cobertura del Programa Médico Obligatorio y se establece la formación profesional de los docentes para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de alumnos con Dislexia, en su artículo N° 5°.

La misma en su artículo 6° refiere a las adaptaciones curriculares que se deben realizar para garantizar el acceso al currículum común, consideraciones orientativas que se deben tener en cuenta en caso de DEA.

En el artículo 9° obliga a los prestadores de servicio de salud a brindar la cobertura total del tratamiento, las prestaciones necesarias para la detección temprana, diagnóstico y tratamiento de las DEA.

Una ley implica un derecho y un deber. Un derecho para los padres y los alumnos, ya que pueden reclamar la asistencia allí descrita, y un deber para los docentes y la institución dado que deben capacitarse y aplicar las pautas que se especifican. La aplicación de las pautas no solo depende del docente, sino del equipo directivo.

⁶ Médico pediatra, Especialista en Dificultades Específicas de Aprendizaje, Presidente de Disfam Argentina.

Es importante que los directivos se interioricen sobre esta ley que puedan generar la conciencia de su aplicación, no movidos por el deber, sino por lo que implica a nivel igualdad en oportunidades de educación.

CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1-ENFOQUE

Teniendo en cuenta el objetivo de analizar las representaciones sociales que posee el personal docente de la Escuela Primaria N° 419 sobre Dislexia y la metodología empleada para trabajar este tema, se diseña el siguiente estudio desde el enfoque mixto, ya que para su desarrollo se combina el enfoque cuantitativo y cualitativo con el fin de interpretar la realidad en torno a la problemática establecida.

3.2-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Una vez delimitado el campo en el que se opta trabajar, se procede a la búsqueda y lectura de información sobre el tema en bibliografía específica, artículos de internet, trabajos de investigación, etc.; para luego diseñar la estructura del mismo, perfilar la búsqueda en aquellos campos en los cuales la información requiere ser amplia y seleccionar la más relevante.

Realizada la revisión de la literatura, de los aspectos más generales a los particulares, para definir los antecedentes acordes al trabajo, las bases legales y teóricas que le darán credibilidad, soporte a lo que se va investigar, el paso siguiente es el diseño, el plan o las estrategias que guían la investigación.

El doble abordaje de la investigación se torna necesario considerando que son enfoques complementarios, cada uno se utiliza respecto a una función para conocer un fenómeno y conducirnos a la solución de problemas y cuestiones.

Por un lado, la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, lo que nos otorga control sobre

los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de estos.

Por otra parte la investigación de tipo cualitativa se hace necesaria para identificar las características de la población y la relación de ésta con su entorno, ya que apunta a un esfuerzo por comprender la realidad social.

3.3-RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, consecuentemente se utilizó como instrumento el cuestionario conformado por preguntas cerradas teniendo en cuenta que nos permite acotar la información, o sea medir con precisión las variables del estudio; y preguntas abiertas considerando que éstas pueden variar las respuestas de acuerdo a la población y proporcionan una información más amplia.

Una vez recolectada la información se procedió a tabular, utilizando cuadros y representaciones gráficas, que se describen en el capítulo N°3.

Con toda la información analizada e interpretada, se procedió a verificar la hipótesis planteada, para luego establecer conclusiones y finalmente, elaborar una propuesta educativa para la institución en cuestión.

Estructura de la encuesta.

La encuesta se estructura en tres partes; la primera, está integrada por la introducción, la que incluye el propósito general del trabajo, junto a indicaciones precisas sobre el procedimiento para completarla.

La segunda parte, cuenta con 15 ítems, con las opciones de respuesta afirmativa (Verdadero), respuesta negativa (Falso), o no sabe/no contesta

En la tercera parte de la encuesta se incluyeron tres preguntas abiertas con el objetivo de conocer las opiniones de los docentes acerca de la

normativa que reglamenta las DEA, la formación y capacitación en la temática.

3.4- UNIVERSO O POBLACIÓN

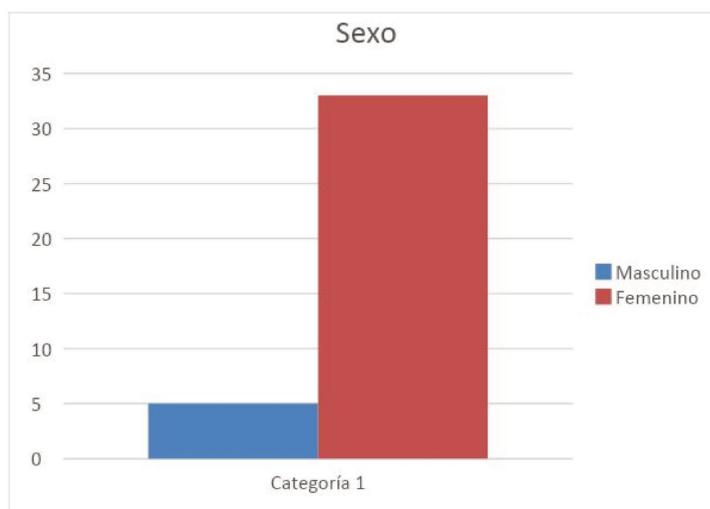
De acuerdo al planteo de esta investigación es necesario recabar información en torno a las representaciones sociales construidas por todo el personal docente de la Escuela Primaria N°419 “José Manuel Estrada” de la ciudad de Tostado.

Para lograr la representatividad en los resultados obtenidos a través de los instrumentos de investigación, se trabaja con la totalidad de la población que conforma el personal docente, constituido por 38 docentes, de los cuales 10 son docentes de grado del primer ciclo, 13 docentes de grado de segundo ciclo y 7mo. grado (de los cuales 8 están en Jornada Ampliada), 3 docentes de grado de Jornada Ampliada, 8 docentes de especialidades (Plástica, Educación Física, Tecnología, Inglés, Teatro y Ajedrez), 1 bibliotecaria, 1 secretaria y 2 integrantes del equipo directivo (directora y vicedirectora en el turno tarde).

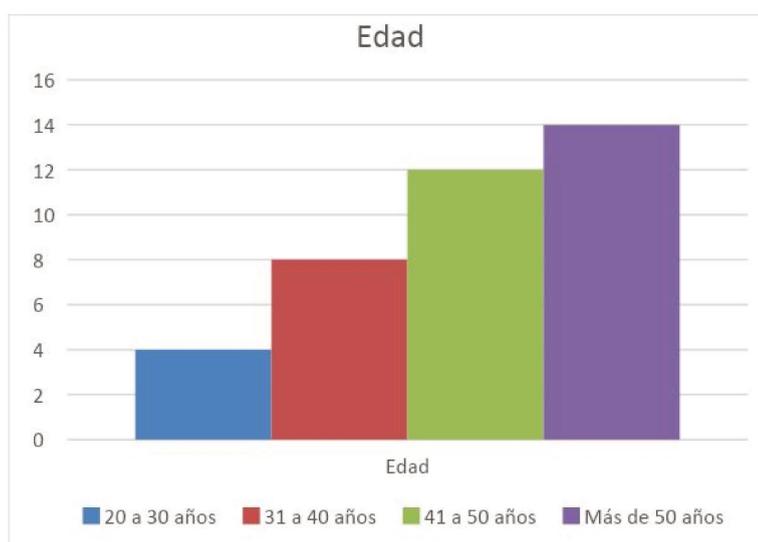
3.5-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Del total de la población encuestada, se detallan a continuación, los datos demográficos desglosando sus características:

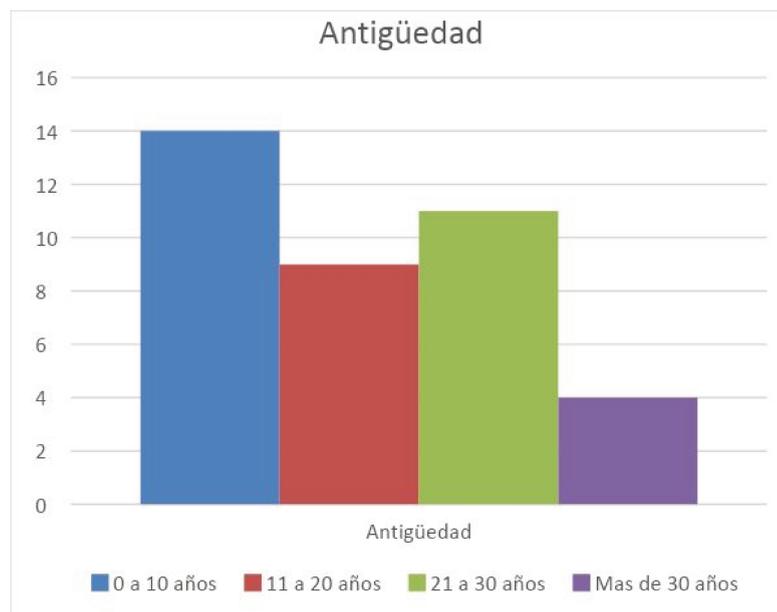
a) **Sexo:** 33 son de sexo femenino que corresponde a un 87%, mientras que 5 son varones, o sea el 13%.



b) **Edad:** el rango más predominante fue el que alberga los docentes de más de 50 años, son 14 que representa un 37%, continuando los que están entre 41 y 50 años, son 12 y representa un 32%, luego los que se encuentran en la franja entre 31 y 40 años, representando un 21% y son 8 y por último los que tienen entre 20 y 30 años que representa un 10% y son 4 docentes.



c) **Antigüedad:** según la experiencia docente, los encuestados se distribuyen en diferentes rangos, 0 a 10 años un total de 14 docentes que representa un 37%, 11 a 20 años son 9 los docentes y representa un 24%, 21 a 30 años son 11 los docentes y representa un 29% y los que tienen más de 30 años de antigüedad son 4 representando un 10%.



3.5.1-RESULTADOS

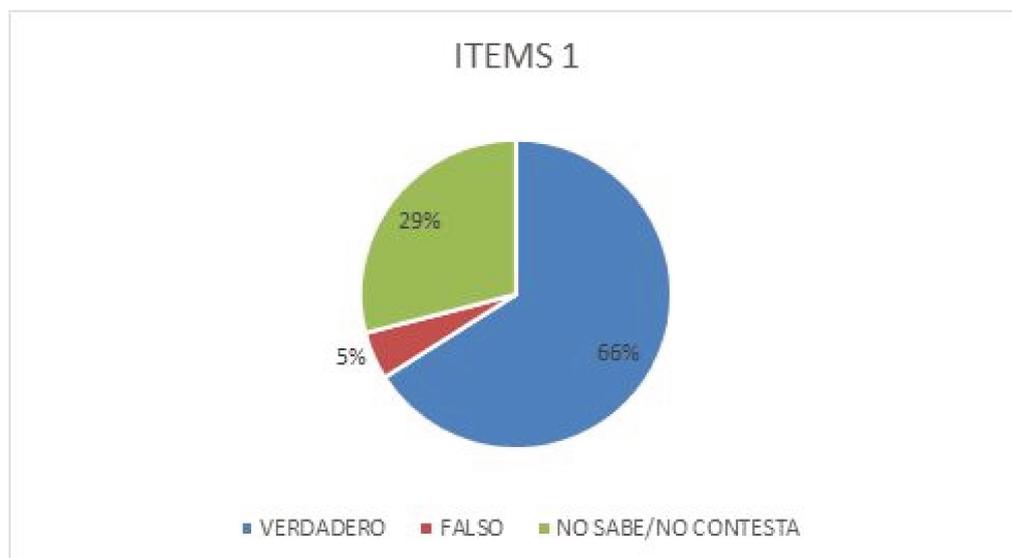
En relación a las respuestas obtenidas, se exponen los resultados obtenidos:

Resultados cuantitativos:

En los diagramas de gráficos circulares se presentan las distribuciones de frecuencias de los ítems consultados:

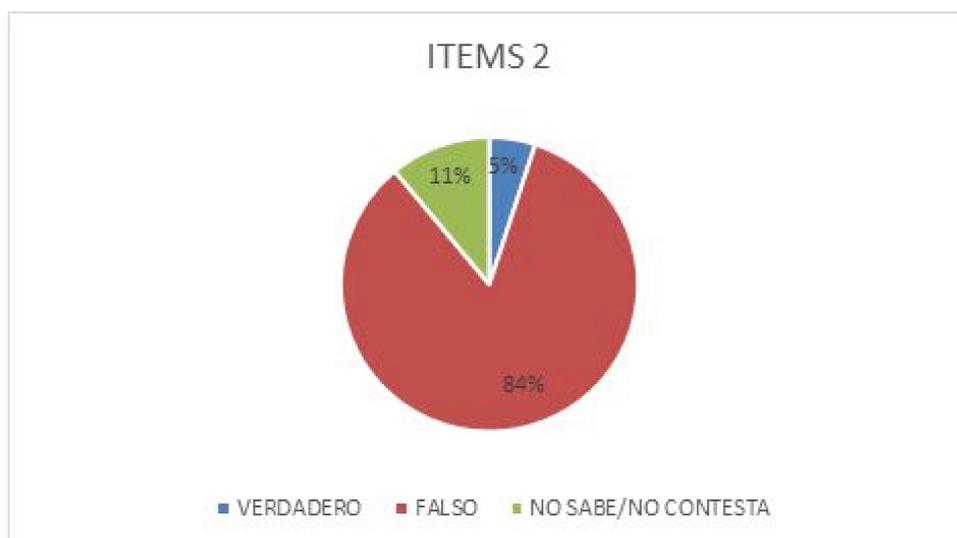
Ítem 1: La Dislexia es una Dificultad Específica del Aprendizaje de origen neurobiológico.

Acerca del origen de la Dislexia, queda reflejado que un 66% de los encuestados eligió la opción “verdadera”, o sea que conoce el origen de esta dificultad, el 5% elige la opción falso que es incorrecta y un porcentaje notable que hace al 29%, o sea 11 docentes, desconoce dicho origen.



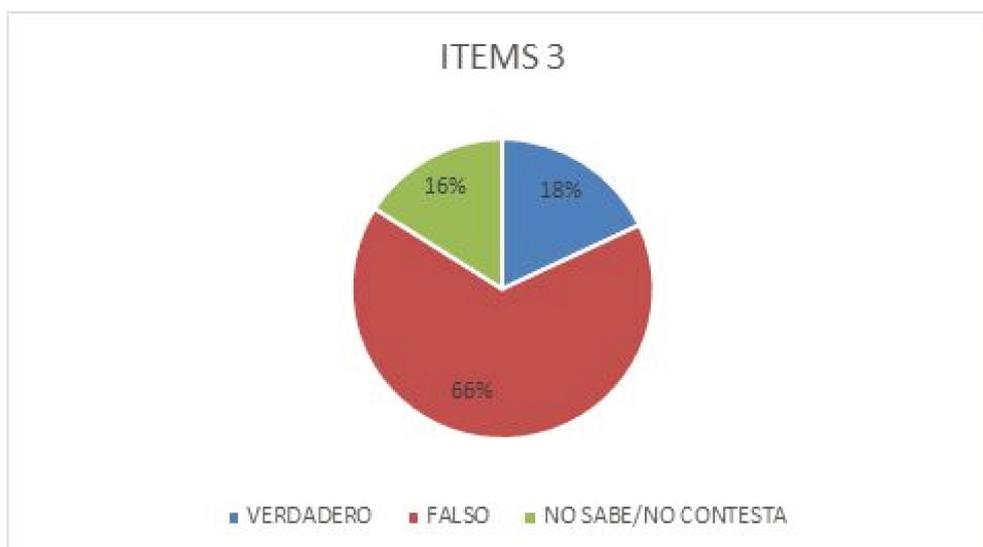
Ítem 2: La Dislexia es una discapacidad.

Un alto porcentaje que hace a un 84% considera que no es una discapacidad, por lo tanto la respuesta es “falso”, un 11% desconoce la respuesta y una fracción menor el 5% equivoca la respuesta considerándola verdadera.



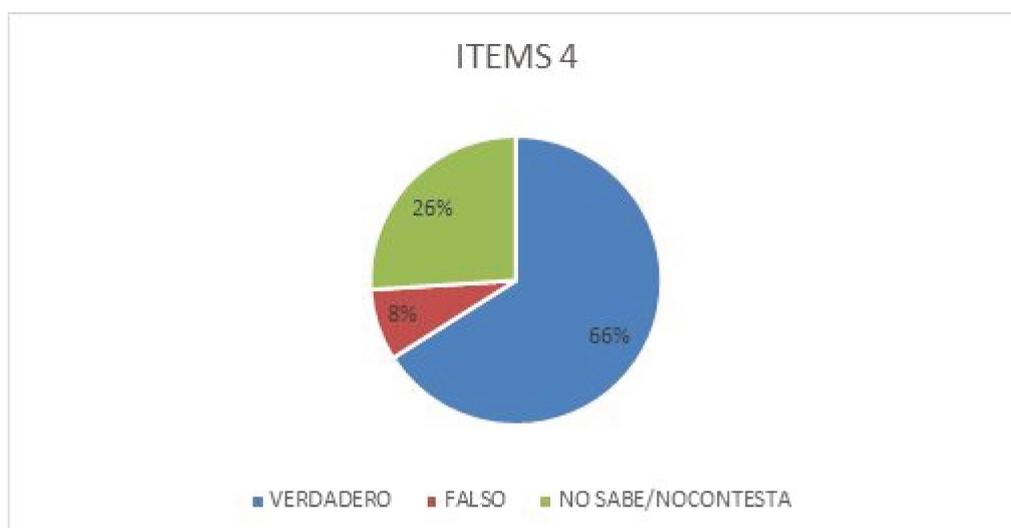
Ítem 3: La Dislexia es un trastorno conductual.

Si en el ítems anterior, había una clara elección, en esta un 66% de la población escolar eligió la opción “falso” por lo que consideran que la Dislexia no es un trastorno conductual, un 16% que hace a un total de 6 docentes manifiesta tener dudas con respecto a la respuesta y un 18% consideraron la respuesta como verdadera, o se incorrecta.



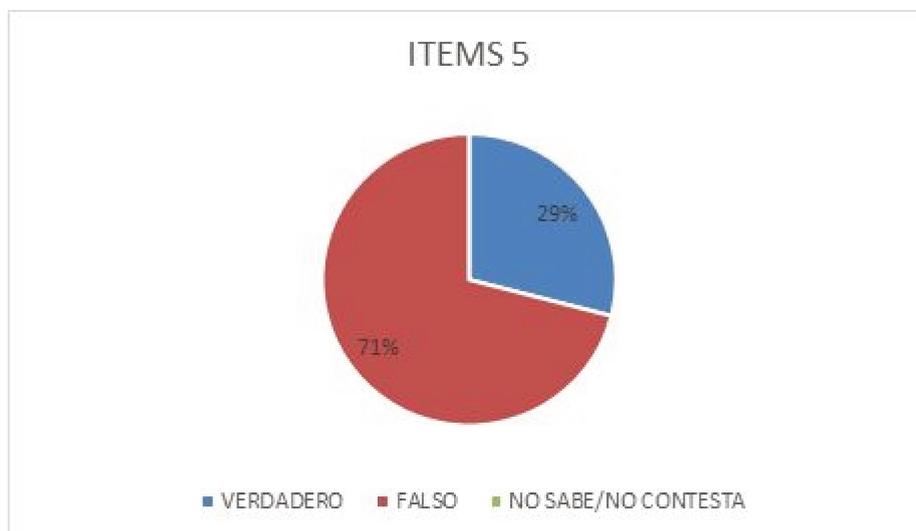
Ítem 4: Se cree que la causa de la Dislexia es una alteración en las zonas cerebrales del lenguaje y de origen genético.

El porcentaje de las respuestas correcta se repite al igual que en ítem anterior, o sea un 66% que son 25 docentes conoce la causa de la Dislexia. Tan solo 3 de los participantes equivocó la respuesta y un porcentaje mayor, el 26%, que son 10 encuestados, desconocen o no saben la respuesta correcta.



Ítem 5: La Dislexia afecta solamente la lectura.

El porcentaje que considera “falso” que la Dislexia afecta solo la lectura es el 71% que son 27 docentes, un dato que interesa; ninguno de los encuestados presentó dudas al responder y un 29% considera la respuesta verdadera, o sea un porcentaje considerable que desconoce los síntomas.



Ítem 6: La persona con Dislexia se caracteriza por tener una inteligencia inferior al promedio o normal.

Se aprecia un notable aumento del número de docentes que conocen la respuesta adecuada “falso”, un 87% contestan correctamente, sólo un 5% desconoce o prefiere no contestar y un 8% considera la alternativa como verdadera.



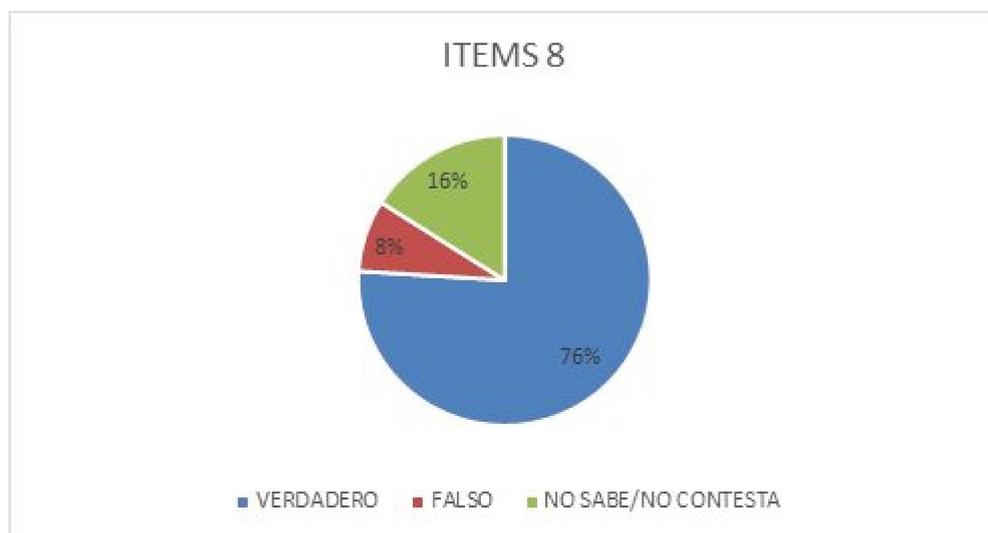
Ítem 7: La persona con Dislexia no aprende a leer.

Con esta pregunta se consigue que un alto porcentaje, el 92% de los encuestados creen que su respuesta es “falso”, eligiendo la opción acertada. Tanto que los que consideran como verdadero que los alumnos con Dislexia no aprenden a leer, hace a un porcentaje del 8% que son solo 3 docentes no hubo nadie que eligiera la opción no sabe/no contesta.



Ítem 8: Según investigaciones realizadas en el mundo entre diez y quince por ciento de la población tiene Dislexia.

Un 76% manifiesta tener información acerca del porcentaje de la población que tiene Dislexia, por lo tanto selecciona la respuesta “verdadero”, un 16% no obtuvieron respuesta ante esta afirmación, y sólo un 8% desconoce la respuesta correcta.



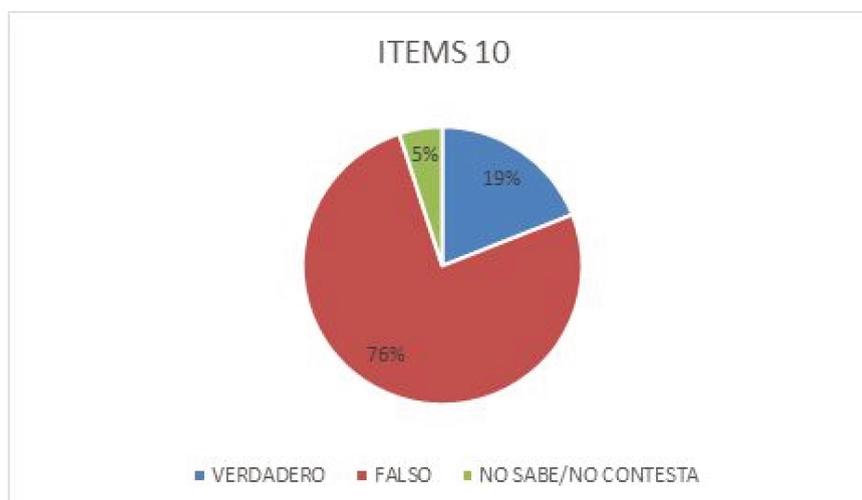
Ítem 9: Desarrollar estrategias de apoyo a los estudiantes con Dislexia es injusto para el resto del alumnado.

Con esta pregunta, se logra alcanzar el máximo porcentaje que hace a la totalidad de los participantes o sea el 100% considera que se deben realizar estrategias de apoyo, siendo ésta justas para todo el alumnado.



Ítem 10: Los/as docentes no pueden detectar indicadores de riesgo de Dislexia.

Volvemos a obtener un alto porcentaje (76%) indica que un total de 29 docentes entienden que pueden detectar indicadores de riesgo de dislexia, considerando la respuesta como “falsa”. Una porción menor (19%) no cree que el docente pueda detectar indicadores de riesgo y solo un 5% consideró que no tenía los conocimientos suficientes para responder dicha cuestión.



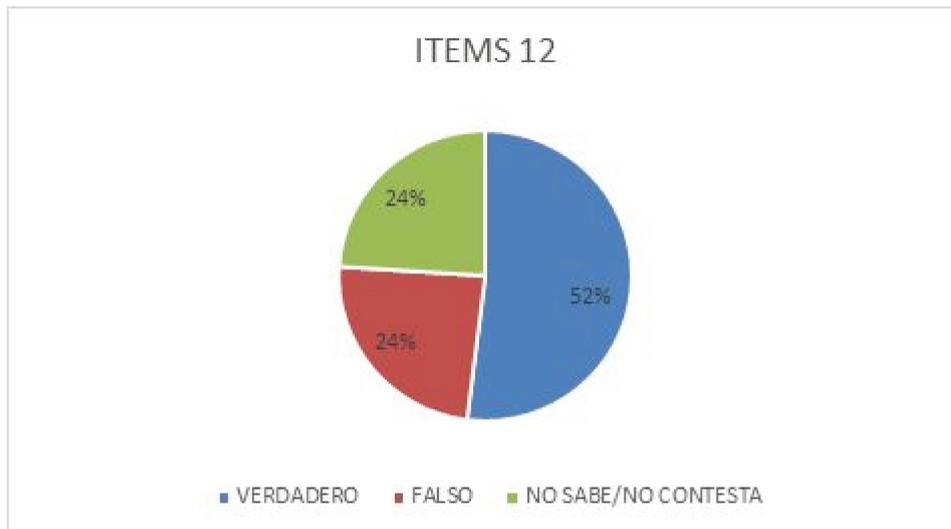
Ítem 11: Las herramientas tecnológicas como software de texto a voz y libros digitales pueden contribuir en el aprendizaje de niños con Dislexia.

De los 39 encuestados, 35 docentes que corresponde a un 92%, entiende que las herramientas tecnológicas colaboran en el proceso de aprendizaje de niños/as con Dislexia, sólo un 8% que son 3 docentes no contestan o no saben la respuesta.



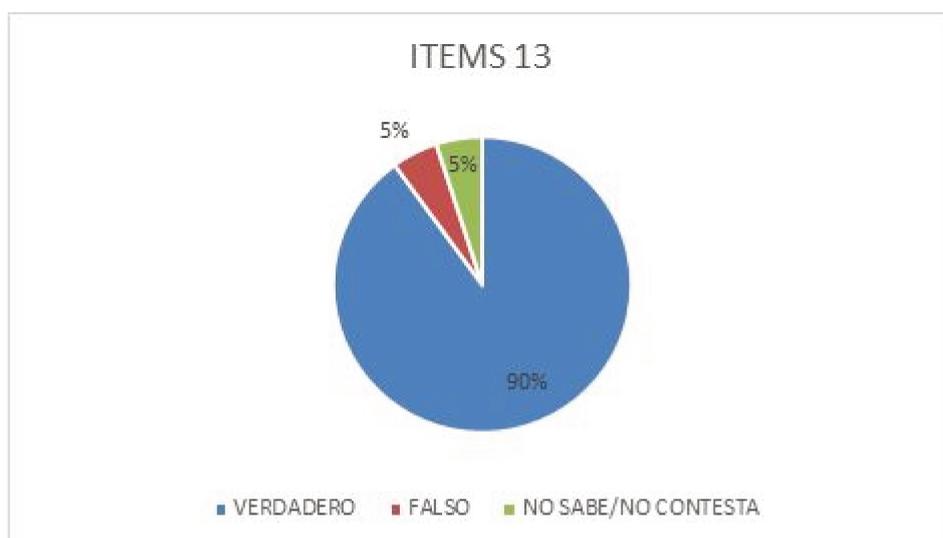
Ítem 12: Los/as estudiantes con Dislexia suelen tener problemas emocionales y/o conductuales.

Se observa que un (24%) considera la respuesta como falsa, o sea no considera que los/as estudiantes tendrían estos problemas, un crecimiento notable no sabe/no contesta (24%). Quedando sólo un 52% exacto, que escoge correctamente la respuesta "verdadero" y que vincula la afección emocional y conductual a los alumnos/as con Dislexia.



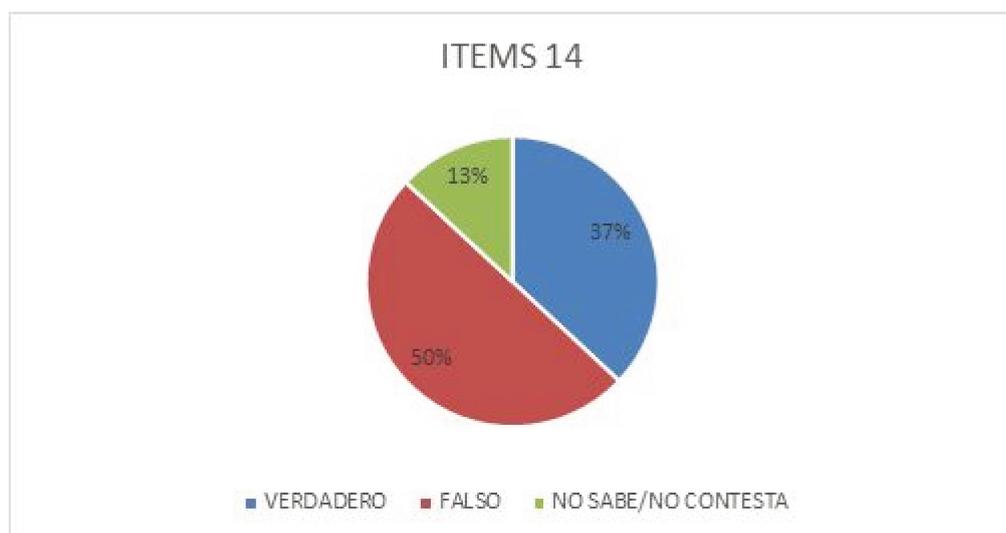
Ítem 13: Es fundamental trabajar la autoestima y la motivación en alumnos/as con Dislexia.

La porción mayoritaria (90%) de los participantes acertadamente elige la opción sobre la importancia de trabajar la autoestima y la motivación en alumnos/as con Dislexia. Solamente un 5% no eligió esta opción como verdadera y el 5% restante no supo responder.



Ítem 14: El fracaso escolar no se relaciona con las consecuencias de la Dislexia.

La mitad de los participantes, exactamente el 50% consideran la opción como “falsa”. Un porcentaje importante; no emite juicios de valor no consideran que el fracaso escolar fuese una de las consecuencias de la Dislexia, representa el 37% y el 13% restante no supo decantar su respuesta hacia una de las opciones anteriores.



Ítem 15: La coordinación escuela-familia NO es necesaria en la intervención de alumnos/as con Dislexia.

Nuevamente un alto porcentaje que hace al 96%, o sea un total de 36 docentes, considera necesario la coordinación escuela-familia para la intervención de alumnos/as con Dislexia, del 4% restante, un 2% elige la opción contraria y el otro 2% considera no saber la respuesta.



Resultados cualitativos:

En referencia a las respuestas sobre las preguntas abiertas de la encuesta, los resultados obtenidos son los siguientes.

CODIFICACIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS

1- Conoce la normativa actual sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje? En caso afirmativo, menciónela.

2- ¿Ha recibido información y/o formación sobre Dislexia?.

3- ¿Le interesaría realizar una capacitación sobre esta temática?.

Las respuestas fueron codificadas de acuerdo a los patrones generados de respuestas.

| Código | Categoría con mayor frecuencia de mención. | Frecuencia de mención. |
|--------|--|------------------------|
| 1 | Necesidad de capacitación sobre Dislexia. | 38 |
| 2 | Desconocimiento de la normativa que rige las DEA. | 33 |
| 3 | Información a través de Sitios Web, talleres y bibliografía ofrecido por la institución. | 32 |
| 4 | Conocen la normativa, no la mencionan | 4 |
| 5 | Poseen información insuficiente. | 4 |
| 6 | Menciona la ley correspondiente.. | 1 |
| 7 | No recibió ninguna información. | 1 |
| 8 | Asistió a curso sobre Dislexia. | 1 |

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y PROPUESTA

El objetivo general de la investigación se centró en el análisis de las representaciones sociales sobre la Dislexia construidas por el personal docente de la Escuela Primaria N° 419 de la ciudad de Tostado a partir de la hipótesis de que dichas representaciones influyen en que esta condición sea invisibilizada en la institución escolar.

Una vez analizados los resultados a través de los gráficos respectivos y la codificación de las preguntas abiertas, se desglosaron e interpretaron los mismos.

Durante el proceso de investigación, y no perdiendo de vista el objetivo previamente planteado, se fue observando la no correspondencia entre los resultados cuantitativos y cualitativos

En primera instancia, se puede dilucidar que los resultados de los ítems generales que refieren a causas, características y limitaciones de la Dislexia, expresan que hay conocimiento sobre el tema. Porcentajes que superan el 60%, evidencian que un poco más de la mitad de los docentes poseen los conocimientos básicos con respecto a la Dislexia.

En cuanto a los ítems relacionados a las intervenciones en el aula por parte de los docentes, de los indicadores de alerta, los recursos, sus consecuencias y la coordinación con la familia, se obtienen porcentajes altos (mayores al 90%), dejando entrever que un gran número de los encuestados afirma que es necesario desarrollar estrategias de apoyo a los alumnos con Dislexia.

En cambio, tan solo el 52% de la muestra encuestada considera que los estudiantes con Dislexia suelen tener problemas emocionales y/o conductuales. Del mismo modo ocurre con la vinculación de la Dislexia con el fracaso escolar.

De acuerdo a todo ello, la hipótesis planteada “las representaciones sociales sobre la Dislexia construidas por el personal docente de la Escuela Primaria N° 419 influyen para que esta condición sea invisibilizada en la institución escolar” sería refutada, teniendo en cuenta que los resultados arrojados anteriormente demuestran que un porcentaje considerable tiene conocimiento sobre cuestiones básicas de la Dislexia.

No obstante, los resultados cualitativos evidencian la necesidad por parte de los docentes de ampliar y mejorar la formación en el campo de las DEA para el acompañamiento a las trayectorias de estudiantes con Dislexia. De allí que resulta pertinente introducir perspectivas y formas de abordaje integrales, por lo general ausentes en la formación inicial del docente.

De este modo, la hipótesis se confirmaría cuando se considera el requerimiento expreso de contar con una capacitación sobre la Dislexia por parte del personal docente de la institución escolar.

Con el propósito de garantizar la construcción de más y mejores aprendizajes en contextos diversos, se plantea a la Escuela Primaria N° 419 “José Manuel Estrada” y a partir de esta investigación, la siguiente propuesta institucional.

- Socializar la investigación realizada en la institución escolar.
- Planificar jornadas de reflexión y capacitación sobre el abordaje de la Dislexia en la escuela dirigidas a todo el personal docente.
- Gestionar espacios y tiempos de formación permanente mediante la construcción colectiva del conocimiento y la elaboración de respuestas contextualizadas a las múltiples problemáticas de estrategias.

A manera de conclusión, y haciendo hincapié en priorizar a los niños, evitando representaciones de una infancia adjetivada, se vuelve necesario repensar las dificultades de aprendizaje considerando que las prácticas de lectura y escritura han sufrido grandes transformaciones. Es necesario que las instituciones enfrenten el desafío de revisar qué se enseña y cómo se enseña a leer y escribir a los niños con los que nos encontramos en las aulas, para así tender puentes entre lo propuesto por la escuela y las experiencias de vida, familiares, sociales y culturales de esos niños.

El desafío radica en revisar las creencias, concepciones, supuestos o teorías que los docentes tienen a la hora de enfrentarse a su práctica educativa, considerando que estas son determinante para que un modelo de enseñanza se haga realidad.

A partir de lo enunciado anteriormente, es imprescindible fortalecer la formación docente desde un trabajo colaborativo a fin de garantizar el derecho a la Educación Inclusiva de los estudiantes con Dislexia.

Ya no se trata sólo de aprender a leer, sino de aprender a defenderse de cierto tipo de lectura; no se trata solo de tener acceso a la escuela, sino de defenderse contra los rituales opresores de una práctica escolar que, bajo una aparente atmósfera de neutralidad y sacralismo, introduce los contenidos y las conductas que perpetúan el sistema social vigente.

(Tedesco, 1973 b)

BIBLIOGRAFÍA

-Abchi, V., Borzone, A., Medrano, B. (2013). Los chicos aprenden a escribir textos: desafíos y propuestas para el aula. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

-Abuín, L.M. (2015-2016). Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de la lectoescritura. Facultad de Letras y de la Educación. La Rioja,

-Borsani, M.J. (2008). Integración o exclusión: la escuela común y los niños con necesidades educativas especiales. Buenos Aires: Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Construir un aula inclusiva.. Buenos Aires: Paidós.

-Borzone, A. M, Marder, S. Leamos juntos. Buenos Aires: Paidós.

-Borsani, M.J., (2012). Construir un aula inclusiva. Buenos Aires: Paidós.

-Canteros, R., Domínguez, M., Foretti, R., Ocampos, J., Uceda, M., Vilaseca, J. Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia.

-Castorina, J., Carretero, M. (2010). "El concepto de polifasia cognitiva en el estudio del cambio conceptual". La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración e identidades. Buenos Aires: Paidós.

-Collado, C., Lucio, M., Sampieri, R. (2010) Metodología de la investigación. México.

-Dueñas, G; Gines, P. s/d. La Dislexia en cuestión. <https://www.facebook.com>notes>la-dislexia-en-cuestión-por-gabriela-d>

-Ferreiro, E., Gómez, M. (2001) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Siglo XXI.

-Frigerio, G. (2008). La división de las infancias: la máquina de etiquetar.

<https://academia.edu>>FR...

-Fusca, C. (2017). ¿Dislexia? Deconstruyendo un constructo que subsiste.
dspace.uces.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/Dislexia_Fusca

-Fusca, C., Janin, B., Vasen, J. (s/d). Dislexia y dificultades de aprendizaje.
<https://www.facebook.com/notes/forum-infancias-red/dislexia...>

-Germani, G. (2013). La cita documental. Elementos y ejemplos de referencias en estilo APA. Ciudad de Buenos Aires. Documento del CDI N°1.

-Ley N° 26.206- Ley de Educación Nacional.

-Ley N° 27.306- Abordaje integral e Interdisciplinario de los Sujetos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje.

-Meneses, C.A, Reinoso, L.F. (2015). Análisis de las concepciones que poseen los docentes de la básica secundaria del colegio Gimnasio Los Robles de Ibagué acerca de la dislexia y la metodología a seguir con estudiantes que presentan esta condición. Trabajo de grado. Universidad de Tolima. Ibagué-Tolima.

-Ministerio de Educación de la Nación (2019). Educación inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión. Buenos Aires.

-Ministerio de Educación de la Nación. (2019). Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje. Buenos Aires.

-Nicastro, S. (2007) Desgrabación Conferencia “La gestión de políticas educativas públicas inclusivas” Seminario de Gestión Educativa. Diseño y Desarrollo de Políticas Educativas Inclusivas. Puerto Madryn.
www.chubut.edu.ar/concurso/material/concurso/Nicastro_conferen...

-Nicastro, S. (2006). Revisar la mirada sobre la escuela. Buenos Aires: Ed. Homo Sapiens.

-Nicastro, S. (2017). Hacia la construcción de una Formación Docente Inclusiva. DGCyE .

abc.gob.ar>especial>sites>default>files>documento_conjunto_des_y...

-Resolución CFE N° 174/12. Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación.

-Ramos, B.E. (2014). Las dificultades de la lecto-escritura. Dislexia y disgrafía. Pautas de intervención y estudio de un caso en Educación Primaria. Universidad de Valladolid.

-Sánchez Parra, H.P. (s/d). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general Básica Elemental del Liceo Cristiano Emanuel” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.

-Tedesco, J.C (2018). “La educación argentina en contexto” en Baquero, R., Beech,J., Diaz, M., Dussel, I., Moll, J., Serra, M., Wanschelbaum, C., Welti, E. Educadores con perspectiva transformadora. Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

-Pearson, R. (2017). Dislexia, una forma diferente de leer. Buenos Aires: Paidós.

-Tomé, J. (2018). Educación inclusiva: teorías y prácticas de enseñanza en las escuelas primarias. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

-Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagogía en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación.

ANEXO



ENCUESTA SOBRE DISLEXIA

Estimados/as docentes

Esta encuesta se realiza en el marco del trabajo de investigación denominado *“Hablemos de Dislexia. Intervenciones para una Educación Inclusiva en la Escuela Primaria “José Manuel Estrada” de la ciudad de Tostado, provincia de Santa Fe”*.

El objetivo es recoger información acerca de las representaciones sociales de los docentes sobre la Dislexia.

Agradecemos que el cuestionario sea completado en su totalidad.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE/ SECCIÓN

DOCENTE: SEXO EDAD

ANTIGÜEDAD EN LA DOCENCIA

TURNOGRADO A CARGO

ESPECIALIDAD / MATERIA

La encuesta que se encuentra a continuación consta de quince ítems con tres posibilidades de respuesta: respuesta afirmativa (VERDADERO), respuesta negativa (FALSO) y no sabe, no contesta (NS/NC) en el supuesto de que no se sepa la respuesta. El método de elección es marcar con una “X” debajo de la

respuesta que considera acertada.

ÍTEMS **VERDADERO** **FALSO** **NS/NC**

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1. La Dislexia es una Dificultad Específica del Aprendizaje de origen neurobiológico. | | | |
| 2. La Dislexia es una discapacidad. | | | |
| 3. La Dislexia es un trastorno conductual. | | | |
| 4. Se cree que la causa de la Dislexia es una alteración de las zonas cerebrales del lenguaje y de origen genético. | | | |
| 5. La Dislexia afecta solamente la lectura. | | | |
| 6. La persona con Dislexia se caracteriza por tener una inteligencia inferior al promedio o normal. | | | |
| 7. La persona con Dislexia no aprende a leer. | | | |
| 8. Según investigaciones realizadas en el mundo entre un diez o quince por ciento de la población tiene Dislexia. | | | |
| 9. Desarrollar estrategias de apoyo a los estudiantes con Dislexia es injusto para el resto del alumnado. | | | |
| 10. Los/as docentes no pueden detectar indicadores de riesgo de Dislexia. | | | |
| 11. Las herramientas tecnológicas como software de texto a voz y libros digitales pueden contribuir en el aprendizaje de niños con Dislexia. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 12. Los/as estudiantes con Dislexia suelen tener problemas emocionales y/o conductuales. | | | |
| 13. Es fundamental trabajar la autoestima y la motivación en alumnos/as con Dislexia. | | | |
| 14. El fracaso escolar no se relaciona con las consecuencias de la Dislexia. | | | |
| 15. La coordinación escuela-familia NO es necesaria en la intervención de alumnos/as con Dislexia. | | | |

Además, nos gustaría recoger su opinión con respecto a los siguientes interrogantes:

1. ¿Conoce la normativa actual sobre las Dificultades Específicas del Aprendizaje? En caso afirmativo, méncionela.
2. ¿Ha recibido información y/o formación sobre la Dislexia?
3. ¿Le interesaría realizar una capacitación sobre esta temática?

