

Plan de Gestión de Datos

INFORMACION SOBRE EL PROYECTO	
1. – Título del Proyecto	
- Título del Proyecto (en castellano)	
La construcción de conceptos matemáticos acrisolada con tecnologías digitales	Código de SCAYT: 85420240100045LI
- Título del Proyecto (en inglés)	
The construction of mathematical concepts refined with digital technologies	
-Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen	
<p>El grado creciente de accesibilidad de las Tecnologías Digitales (TD) en el ámbito de la educación, el cambio vertiginoso de las mismas y la experiencia obtenida por el equipo en torno a investigaciones respecto a la formación de Conceptos Matemáticos (CM) en profesores (formación y ejercicio) con un uso genuino de las TD es el reservorio que favorece el planteo de este proyecto. En él se parte de la certeza que las TD disponibles pueden actuar como usinas productoras de propuestas de enseñanza donde se genere un acrisolado en la construcción de CM. Este acrisolado es una depuración, un refinamiento de las fortalezas o cualidades positivas, una puesta a prueba, donde las propuestas son mejoradas con el fin de potenciar la construcción de los CM.</p> <p>Es así que se pone la mirada en desentrañar los escenarios que se presentan en la formación de los conceptos a partir de una incorporación genuina de las TD.</p> <p>El enfoque de la investigación es cualitativo y el alcance del estudio a realizar es exploratorio o descriptivo dependiendo del objetivo que se busca cumplir. Los métodos de recolección de datos incluyen la observación, entrevista, artefactos escritos, archivos de resoluciones en software o protocolos de construcción y grabaciones en audio o en video. Los métodos de análisis de datos involucran la codificación y el análisis de contenido. Asimismo, un tipo de estudio que se pretende utilizar en esta investigación es el experimento de enseñanza, el cual es una secuencia de episodios de enseñanza donde participan normalmente un docente-investigador, uno o más alumnos y uno o más investigadores. Su duración es variable y el espacio a observar va de salas para entrevistas a clases completas.</p> <p>Las propuestas elaboradas se llevarán a cabo con estudiantes de profesorado en matemática, de distintas instituciones de formación de profesores correspondientes a localidades de la zona de influencia de Universidad Nacional del Litoral, y con profesores en matemática en ejercicio. Las muestras serán de tipo accidental.</p> <p>Se propone propiciar la formación de recursos humanos a partir de dirección de tesis, actividades extracurriculares de I+D o becas de iniciación a la investigación, entre otras. Asimismo, se aspira difundir los resultados parciales y finales a través de publicaciones en revistas especializadas y de la participación en reuniones científicas relevantes en el ámbito de la educación matemática.</p>	

-Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen

The growing degree of accessibility of Digital Technologies (DT) in the field of education, the rapid change of these technologies and the experience gained by the team in research on the formation of Mathematical Concepts (MC) in teachers (training and practice) with a genuine use of DT is the reservoir that favours the approach of this project. It is based on the certainty that the available DT can act as a source for the production of teaching proposals where a refinement is generated in the construction of MC. This refinement is a purification, a refinement of the strengths or positive qualities, a testing, where the proposals are improved in order to enhance the construction of MC. Thus, the focus is on unravelling the scenarios that arise in the formation of concepts from a genuine incorporation of DT.

The research approach is qualitative and the scope of the study to be conducted is exploratory or descriptive depending on the objective to be achieved. Data collection methods include observation, interview, written artefacts, software resolution files or construction protocols, and audio or video recordings. Data analysis methods involve coding and content analysis. Also, one type of study intended to be used in this research is the teaching experiment, which is a sequence of teaching episodes usually involving a teacher-researcher, one or more students and one or more researchers. Its duration is variable and the space to be observed ranges from interview rooms to whole classes.

The proposals elaborated will be carried out with mathematics teaching students from different teacher training institutions corresponding to localities in the area of influence of the Universidad Nacional del Litoral, and with practising mathematics teachers. The samples will be accidental.

It is proposed to promote the training of human resources through the supervision of theses, extracurricular R&D activities or research initiation grants, among others. Likewise, the aim is to disseminate the partial and final results through publications in specialised journals and participation in relevant scientific meetings in the field of mathematics education.

-Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en castellano)

CONCEPTOS MATEMÁTICOS TECNOLOGÍAS DIGITALES PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

- Palabras Clave descriptivas del Proyecto (en inglés)

MATHEMATICAL CONCEPTS DIGITAL TECHNOLOGIES TEACHING PROPOSALS

2 – Datos de la Directora del Proyecto

- Nombre y Apellido

Marcela Evangelina Götte

- Unidad Académica

Facultad de Humanidades y Ciencias

- Teléfono oficial de contacto

+ 54 9 342 4575105

-Teléfono móvil de contacto
+ 54 9 342 4058929
-E-mail del Directora del Proyecto
marcelagotte@gmail.com

DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describa la toma de muestras / datos a realizar
<p>Los métodos de recolección de datos incluyen la observación (participante y no participante), entrevistas, artefactos escritos, archivos de resoluciones en software o protocolos de construcción y grabaciones en audio y en video. Los métodos de análisis de datos involucran la codificación (revisión de un conjunto de datos como notas, transcripciones, etc., con la finalidad de determinar patrones que describan características particulares del fenómeno estudiado) y el análisis de contenido (que supone el desarrollo de procedimientos de categorización de datos).</p> <p>Las propuestas elaboradas se implementarán con estudiantes de profesorado en matemática del Instituto Superior de Profesorado N° 6; de la Escuela Normal Superior N° 32 y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL; y también con profesores de matemática en ejercicio a través de distintas experiencias de posgrado (Especialización en Didáctica de la Matemática; maestrías en educación matemática y cursos o talleres dictados en eventos en torno a la enseñanza de la matemática). Las muestras serán de tipo accidental.</p>

- Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad / ser de acceso público? (marque X)	
X	NO
	SI. Elija una de las opciones:
	se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes no se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible existe un contrato con un tercero que impide la divulgación Otro. Justifique.
- Período de Confidencialidad: Es el periodo durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El periodo máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad / serán de acceso público. Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con "X".	
	1 (UN) año



	2 (DOS) años
	3 (TRES) años
	4 (CUATRO) año
	5 (CINCO) años
	Otro.
	Motivos: