



Encuentro
de JÓVENES
INVESTIGADORES

**DERECHO A LA EDUCACIÓN Y TRAYECTORIAS ESCOLARES
INTERRUMPIDAS. UN ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES DE LOS EQUIPOS
SOCIOEDUCATIVOS DE SANTA FE SOBRE LAS SITUACIONES DE
INTERRUPCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL
SECUNDARIO (2021-2023)**

Schlapbach, Larisa

*Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNL
Director: Moltó, Mauricio*

Área: Ciencias Sociales

Palabras claves: trayectorias escolares interrumpidas, nivel secundario, equipos socioeducativos interdisciplinarios

INTRODUCCIÓN

A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional en el año 2006, la educación secundaria se convirtió tanto en una obligación como en un derecho que el Estado debe garantizar. Sin embargo, en nuestro país no todos los adolescentes logran ingresar, permanecer y/o egresar de la escuela secundaria.

En base a esto, la presente investigación, enmarcada en mi tesina de grado para obtener el título de la Licenciatura en Trabajo Social, tratará de las acciones que realizan los Equipos Socioeducativos Interdisciplinarios (ESE) de la Región IV del Ministerio de Educación sobre las situaciones de los adolescentes que ingresan pero dejan de asistir a la escuela secundaria. Estos equipos conforman el dispositivo provincial encargado de intervenir en problemáticas que inciden en el ingreso, permanencia y egreso de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, abordando estas situaciones a través de intervenciones socio familiares e institucionales.

En este trabajo utilizaremos el término de trayectorias escolares propuesto por Terigi (2014), la cual entiende el paso de los estudiantes por la escuela como un recorrido. Estas trayectorias pueden ser tanto teóricas o reales, distinguiendo los recorridos que cumplen en tiempo y forma el recorrido estipulado por el sistema de los que no lo hacen. Seguido a esto, para hacer referencia a la problemática de los estudiantes que no logran permanecer en la escuela dejaremos atrás los términos de deserción escolar y abandono escolar, los cuales

Título del proyecto: DERECHO A LA EDUCACIÓN Y TRAYECTORIAS ESCOLARES
INTERRUMPIDAS. UN ANÁLISIS DE LAS INTERVENCIONES DE LOS EQUIPOS
SOCIOEDUCATIVOS DE SANTA FE SOBRE LAS SITUACIONES DE
INTERRUPCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES EN EL NIVEL
SECUNDARIO (2021-2023)

Instrumento: CAID

Año convocatoria: 2023

Organismo financiador: UNL

Director/a: Trevignani, Virginia

acarrear consigo una perspectiva individualista que culpabiliza y responsabiliza al estudiante. Por ello, para superar esta perspectiva, nos uniremos a la propuesta de Briscioli (2017) y optaremos por utilizar el concepto trayectorias escolares interrumpidas, entendiendo que la permanencia o no permanencia del alumno en la escuela no depende solo de él, sino del entramado de relaciones que afectan e inciden en su tránsito por el sistema educativo.

Esta problemática ya ha sido abordada a nivel provincial por autores como Andretich et al (2017), Brignardello (2015); Cantero et al. (2019); De Ponti (2022); Pietroni (2016) y Ramos (2017). Además, recurriremos a trabajos como el de Carballeda (2023), quien aborda el concepto de intervención como proceso, y el de Greco et al. (2014) quien aborda el concepto de intervención desde una mirada institucional y trabaja con los conceptos de demandas y redes institucionales. Por último, trabajaremos con Gomitolo (2020), quien realiza un análisis de las prácticas-técnico profesionales del Equipo Socioeducativo de la región IV de Santa Fe como política pública.

Los estudios de nivel secundario, además de ampliar conocimientos, son una herramienta esencial para la vida académica y laboral de cualquier persona al permitir continuar una carrera con estudios en el nivel superior y/o tener empleos de mejor calidad y con mejores salarios. Teniendo en cuenta que en la actualidad hay muchas situaciones en las que el derecho a la educación se encuentra vulnerado, lo que queremos lograr es continuar avanzando en el estudio de la interrupción de las trayectorias escolares para contribuir a la comprensión del fenómeno y a las respuestas que da el Estado, particularmente en el contexto regional y local.

OBJETIVOS

Objetivo general: analizar las intervenciones de los equipos socioeducativos interdisciplinarios de la Región IV del Ministerio de Educación de Santa Fe que realizan para abordar las situaciones de trayectorias escolares interrumpidas del nivel secundario entre los años 2021-2023.

Objetivos específicos:

1. describir el proceso de intervención recibida por los ESE de la región IV, teniendo en cuenta su transformación a lo largo de la intervención y el abanico de actores y organizaciones que participan;
2. identificar los factores que limitan las acciones que llevan a cabo los profesionales de los ESE para intervenir sobre esta problemática.

METODOLOGÍA

Para llevar adelante esta investigación, combinaremos técnicas de investigación cualitativas con análisis de fuentes secundarias. El principal insumo serán las entrevistas semiestructuradas realizadas a los profesionales que integran los ESE, las cuales apuntan a captar las prácticas de los miembros de los equipos así como los problemas y dificultades que se les presentan a la hora de intervenir sobre la problemática abordada. La selección de entrevistados se realizó por medio del método de la "bola de nieve" (Hernández Sampieri, 2014), el cual apunta a lograr testimonios de informantes claves del personal de los equipos socioeducativos. La cantidad de entrevistas fue determinada de acuerdo al criterio de saturación teórica, es decir, hasta agotarse la variabilidad de las opiniones recogidas.

Por otro lado, nos valdremos del análisis de información estadística, normativa y documentos oficiales, los cuales permitirán una caracterización general de las acciones desarrolladas por el Estado santafesino y del fenómeno de las trayectorias escolares interrumpidas. Además, posibilitarán la reconstrucción del marco normativo y el espectro de políticas públicas en el cual se inscriben las acciones de los equipos socioeducativos.

RESULTADOS/CONCLUSIONES

En esta investigación nos referiremos al concepto de intervención en base a Carballada (2023), el cual la entiende como un proceso que los profesionales llevan a cabo para abordar y modificar situaciones de desigualdad, exclusión o vulnerabilidad en la sociedad. Teniendo en cuenta esto, a continuación se intentarán identificar y analizar las diferentes características que asume el proceso de intervención que llevan a cabo los ESE para abordar y modificar la situación de desigualdad y exclusión en las que se encuentran los adolescentes que tienen sus trayectorias escolares interrumpidas.

Para comenzar, este autor plantea que la intervención es fundada y definida por una demanda. Demanda que es comprendida a partir de un marco teórico que permite develar las complejidades y establecer una construcción lógica del acontecimiento y, a partir de allí, generar respuestas. La demanda de intervención que les llega a los ESE cuando un adolescente deja de asistir a la escuela se da a través de un formulario que envía la escuela. En este formulario, denominado Formulario C, la escuela detalla las características de la situación y las acciones que llevaron a cabo y el supervisor plasma sus valoraciones y el por qué de la derivación. El formulario llega primero a los coordinadores de los equipos y luego estos lo pasan a los equipos correspondientes según la zona geográfica a la que pertenezca la situación. Una vez que la situación es derivada a los ESE, éstos se ponen en contacto con la escuela para indagar más acerca de la situación puesto que, según las entrevistadas, la información descrita en los formularios nunca es completa.

En relación a esto, Greco et al. (2014) sostienen que en el contexto educativo las demandas vienen dadas en contexto de enormes complejidades, y por ello deben ser problematizadas, revisadas y preguntadas para visibilizar lo que aparece inadvertido. Concordamos con ellos en que la demanda no es literal, sino que debe ser resignificada para posibilitar el surgimiento de otros efectos de sentido. Podemos ver aquí como los profesionales buscan indagar más acerca de las situaciones que deben intervenir para poder problematizar y vislumbrar los entramados que configuran la situación. En relación a esto, Carballada (2023) destaca la importancia de un enfoque crítico y reflexivo al momento de intervenir, que permita tanto dilucidar los datos complejos de una situación como de cuestionar y reconfigurar las dinámicas y estructuras sociales. Por ello, establece que la intervención es una fuente hacia donde dirigir y ajustar interrogantes para revelar lo que ocurre tanto en el Estado como en la sociedad.

Sin embargo, las entrevistadas también manifiestan que el personal de la escuela muchas veces no detalla toda la información que tienen de forma adrede, ya sea porque no quieren, porque tienen miedo o porque no quieren comprometerse. Entonces, más allá del querer dilucidar la complejidad de las situaciones que intervienen, este volver a consultar información que debería estar plasmada en el formulario, podemos relacionarla también con que los instrumentos establecidos dentro del proceso administrativo no están siendo efectivos. Es decir, algo que debería agilizar las intervenciones termina siendo insuficiente.

Luego de contactarse con la escuela, los ESE suelen articular con diferentes instituciones. Generalmente, para poder obtener más información acerca de algunas situaciones articulan con el Centro de Salud puesto que estos suelen ser el contacto más cercano a la familia. También, en otras situaciones suelen pactar reuniones con profesionales de la esfera privada que acompañan a los adolescentes, para poder recolectar información y escuchar sugerencias. También, pero en menor medida y si la situación lo requiere, suelen articular con talleres u organismos estatales o civiles relacionados a la educación, a la cultura y al deporte. Al respecto, establecen que las mismas situaciones los van invitando a que busquen y articulen con estos lugares.

Podemos establecer que el actual trabajo de los ESE precisa la construcción de redes institucionales que se estimen necesarias para garantizar los derechos de los adolescentes. Teniendo en cuenta que la intervención institucional se plantea desde un encuadre de trabajo con criterios definidos, propósitos y recortes de situaciones, el desafío

para quienes integran esta red consiste en articular esa demanda en una trama de significaciones que no aplanen la dimensión institucional y que no reduzcan el análisis a términos individuales (Greco et al, 2014).

Una de las principales cuestiones que plantearon es que, a la hora de articular con profesionales de la esfera privada depende mucho de la predisposición y los posicionamientos éticos que tienen. En cambio, la colaboración entre agentes estatales expresa que es algo más implícito. Es decir, no es que es más fácil articular con lo estatal sino que es más fácil su acceso, porque en lo estatal hay cuestiones de cómo accionar sabidas y establecidas de antemano, en cambio en lo privado algunas de esas cuestiones hay que trabajarlas.

Una vez que logran que el estudiante se reincorpore a la escuela y no surge ningún otro motivo para seguir interviniendo realizan un cese de expediente y pasan a intervenir otra situación de urgencia. Luego de un tiempo, suelen hacer un llamado telefónico a la escuela a modo de monitoreo para verificar la continuidad de la situación.

Por último, también nombran como obstáculo las condiciones laborales que se encuentran al interior del dispositivo. Los ESE cuentan con una sola oficina para los veinticinco profesionales que componen la región IV. Esto imposibilita que se puedan realizar entrevistas en el lugar, que se tenga privacidad para debatir en grupo o que se pueda tener concentración para redactar un informe. Además cuentan con una sola computadora para todos y una red wifi que no funciona siempre, lo que hace que cuando tengan que realizar trabajos en la computadora se tengan que llevar las suyas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Andretich, G. V., Kummer, V. M., Correa, B., Brignardello, D., Osella, J., y Bonfantino, I. 2017.** Trayectorias escolares en la escuela media. Macro y microanálisis situacional de las provincias de Santa Fe y Entre Ríos. Ciencia, Docencia Y Tecnología Suplemento, 7(7).
- Brignardello, D. 2015.** Las trayectorias escolares en la educación secundaria argentina. Análisis de políticas educativas nacionales y provinciales en el período 2003–2014. POLEDUC.
- Briscioli, B. 2016.** La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las trayectorias escolares. Perfiles Educativos, 38(154), 134-153.
- Cantero, C. R., Abdala, S. N., y Cravero, M. B. 2019.** Los desafíos del cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la educación secundaria en la Provincia de Santa Fe. Revista de educación (17).
- Carballeda, A. J. 2023.** La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Paidós.
- De Ponti, L. 2022.** Políticas socioeducativas en la educación para personas jóvenes y adultas. Experiencias escolares en el marco del Plan Vuelvo a Estudiar, Santa Fe, 2017-2020. Propuesta Educativa, 58(2), 113-116.
- Gomitolo, A. 2020.** Las prácticas técnico- profesionales en el campo socioeducativo en el marco de la política pública de la provincia de Santa Fe (2015-2020). El acompañamiento a las trayectorias en escuelas secundarias ante las demandas actuales. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias; Argentina.
- Hernández Sampieri, R. 2014.** Metodología de la investigación. México. Sexta edición.
- Pietroni, M. 2016.** Significado de inclusión, calidad educativa y su relación en el nivel secundario: tensión en una política de la provincia de Santa Fe entre un programa, la voz de los docentes y posibles alternativas conceptuales. Universidad Nacional del Litoral.
- Ramos, P. B. 2017.** Programa Educativo Integrador y Tutorial para escuelas secundarias de la Provincia de Santa Fe. Universidad Nacional del Litoral.
- Terigi, F. 2014.** Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En A. Marchesi, R. Blanco y L. Hernández. (Coord.), Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica. Metas Educativas 2012 (pp. 71-87). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Madrid.

