

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Facultad de Humanidades y Ciencias

Maestría en Docencia Universitaria

PROYECTO EDUCATIVO

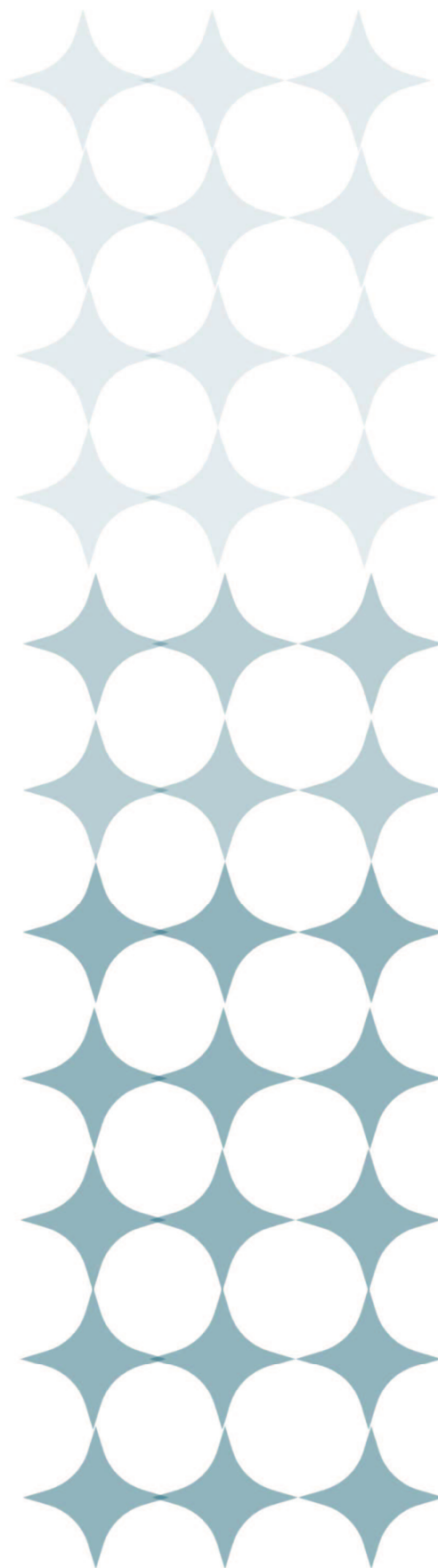
**La formación práctica en la carrera
de Contador Público FCE-UNL:
nuevas configuraciones**

Maestranda: CPN Marianela Gutiérrez

Directora: Prof. Dra. Andrea Pacífico

Co-Directora: CPN Mg. Marcela Ambrosini

Santa Fe, Febrero de 2026



AGRADECIMIENTOS

A mi directora y co-directora, por el acompañamiento y generosidad en la construcción de este proyecto educativo.

A la FHUC y a su cuerpo docente, por la formación recibida y por el compromiso sostenido con la educación pública, laica y de calidad.

A mi querida FCE, por las oportunidades de crecimiento brindadas a través de la docencia; y a su equipo docente y de gestión, por los intercambios compartidos que nutrieron este proyecto.

Finalmente, a mi familia por el apoyo constante. A mi papá, que siempre me impulsó a formarme y a estudiar. Y a Tato, por su acompañamiento para sostener este proceso.

ÍNDICE

CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN.....	5
Introducción.....	5
CAPÍTULO II - FUNDAMENTACIÓN y ANTECEDENTES	8
Contexto institucional.....	8
Situación problemática.....	9
Fundamentación.....	12
Antecedentes.....	14
Objetivos.....	17
Objetivo General:.....	17
Objetivos Específicos:.....	17
CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO	18
Las relaciones entre Teoría y Práctica:	18
Integración Curricular.....	21
Perfil del Graduado.....	26
CAPÍTULO IV – MARCO METODOLÓGICO.....	30
Metodología a implementar.....	30
CAPÍTULO V – PROCESAMIENTO DE DATOS.....	35
Consideraciones Previas	35
Acerca del análisis documental.....	36
Acerca de las entrevistas.....	45
Acerca de los cuestionarios.....	66
Análisis integrado de los resultados.....	72
CAPÍTULO VI – DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO.....	82
Actores involucrados	82
Beneficiarios.....	83
Propuesta de mejora educativa.....	84
Cronograma de Implementación.....	96
Indicadores.....	98
CAPÍTULO VII – A MODO DE CIERRE.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
Bibliografía y documentación consultada.....	104
ANEXO I - DESGRABACIONES DE LAS ENTREVISTAS	110
ANEXO II – RESPUESTA A LOS CUESTIONARIOS	252

Índice de Tablas

Tabla 1: Documentos analizados	31
Tabla 2: Caracterización de los participantes de las entrevistas semiestructuradas.....	33
Tabla 3: Cuestionarios realizados	34
Tabla 4: Comparativo de revisión documental de acuerdo a los ejes de análisis definidos.....	38
Tabla 5: Comparativo de asignaturas correlativas seleccionadas según entrevistas a Docentes	47
Tabla 6: Comparativo de asignaturas del tramo de prácticas según entrevistas a Docentes.....	50
Tabla 7: Comparativo de entrevistas a directores de departamento.....	53
Tabla 8: Comparativo de entrevistas a director de carrera y Secretaría Académica.....	56
Tabla 9: Consideras que lo trabajado en TP I / TP II / PPS te ayuda a desarrollar habilidades para....	69
Tabla 10: Cronograma de actividades.....	97
Tabla 11: Indicadores cuantitativos y cualitativos atendiendo a los ejes de la propuesta.....	101

CAPÍTULO I - INTRODUCCIÓN

Todo proyecto surge de una inquietud y de la necesidad de atender una problemática concreta. Esta introducción sitúa al lector en el contexto de la propuesta, expone sus propósitos y presenta los lineamientos que orientan el desarrollo de este trabajo.

Introducción

Este proyecto se enmarcó en la necesidad de analizar y optimizar la nueva configuración de la formación práctica de la carrera de Contador Público (CP) en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCE – UNL), implementada a partir del proceso de acreditación de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), regido por la Resolución 3400/2017 del Ministerio de Educación de la Nación (ME). Dicha normativa exige criterios explícitos de intensidad y gradualidad de la formación práctica para las profesiones comprendidas en el Artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, lo que impulsó la incorporación de nuevas instancias formativas de integración, como ser los Talleres de Práctica Integradora I y II (TPI I y TPI II) y el espacio final de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), que contempla diversas modalidades. El foco del presente trabajo radicó en determinar cómo se articularon e integraron estos nuevos espacios y de qué manera se recuperó lo trabajado en las asignaturas correlativas seleccionadas de los Departamentos de Contabilidad e Impuestos y Jurídico. Estas inquietudes surgen a partir de mi experiencia en la cátedra de Seminario de Integración de Sistema de Información (SISI) desde el año 2017 y la necesidad de su transformación a Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) al momento de la implementación del nuevo Plan de Estudios (2019).

La relevancia de este proyecto se justificó en el proceso de acreditación permanente al que quedó subsumida la carrera de CP, impulsando a la FCE - UNL a revisar y mejorar de manera continua sus prácticas educativas. Transcurridos varios años desde la implementación del nuevo Plan de Estudios (2019), resultó pertinente examinar la calidad y el sentido de los

cambios curriculares introducidos, en línea con lo que sostienen Frigerio y Poggi (1996) para quienes “mejor implica cambiar y cambiar requiere un sentido” (p. 18) a fin de evitar transformaciones meramente superficiales. En este marco, el estudio se apoyó en los criterios de gradualidad, complejidad e integración teórico-práctica fijados en la normativa de referencia, así como en la necesidad de formar egresados capaces de resolver problemas complejos, críticos y con una mirada amplia del entorno profesional, tal como lo exige el perfil generalista de la carrera.

En este contexto, el objetivo principal de este trabajo fue elaborar propuestas que contribuyan a la mejora y la integración del tramo de práctica de la carrera. Para lograrlo, se buscó reconocer las relaciones entre teoría y práctica en el tramo de formación (TPI I, TPI II, PPS y asignaturas correlativas seleccionadas), se identificó si el tramo respondía a los criterios de integración y articulación curricular, y se determinó en qué medida contribuía al perfil profesional deseado. Para ello, en primer lugar se realizó una revisión documental orientada a relevar los mencionados aspectos, esto fue complementado con entrevistas a actores clave involucrados en la definición y planificación de dichos lineamientos, así como también con la recolección de la opinión de los estudiantes respecto de la nueva propuesta curricular vinculada a la Práctica Profesional de la carrera de CP. Realizadas estas instancias, el proyecto se centró en la elaboración y presentación de recomendaciones específicas y acciones concretas para fortalecer la articulación de este trayecto de práctica que contribuya con el propósito de favorecer experiencias de enseñanza y aprendizaje más significativas para los estudiantes, potenciando así su desempeño profesional futuro.

Cabe señalar que el trabajo que se presenta a continuación ha sido delimitado en su alcance respecto al plan inicial, el cual fue aprobado por el comité evaluador. Originalmente se contemplaba no solo el análisis de las asignaturas de práctica, sino también de un conjunto de materias con relación directa al ejercicio profesional: tres del área contable (Contabilidad II,

Contabilidad III y Contabilidad IV) y tres del área jurídica (Instituciones de Derecho II, Sociedades, y Derecho del Trabajo e Instituciones de la Seguridad Social). No obstante, debido a la extensión que implicaba dicho abordaje y atendiendo al objetivo principal de este proyecto educativo, se decidió acotar al tramo de práctica y revisar su vinculación únicamente con dos asignaturas correlativas: Contabilidad III y Sociedades, esta decisión fue tomada tras las devoluciones obtenidas en una de las instancias de Tesis en Diálogo. Este encuentro es convocado por la dirección de la Maestría en Docencia Universitaria FHUC – UNL, y se trata de una reunión presencial o virtual donde los tesistas tienen la oportunidad de presentar los avances de sus trabajos y las docentes de la carrera que asisten hacen sus aportes y devoluciones al respecto. Al momento de recibir esas devoluciones, ya se había finalizado con la revisión documental y las instancias de entrevistas, si bien ese material no formará parte del análisis principal, se lo considera un insumo valioso que se pondrá a disposición de la Facultad.

A continuación, se presenta la justificación de la situación problemática a abordar, incluyendo su contexto institucional, fundamentación y antecedentes. Asimismo, se exponen los objetivos que guían el presente trabajo.

CAPÍTULO II - FUNDAMENTACIÓN y ANTECEDENTES

En este apartado se presenta el marco que sustenta este proyecto educativo, partiendo de la descripción del contexto institucional en el que se desarrolla y la situación problemática que lo motiva. Asimismo, se expone la fundamentación teórica y pedagógica, los antecedentes relevantes y los objetivos que orientan su desarrollo.

Contexto institucional

El proyecto educativo se desarrolla en la carrera de Contador Público de la FCE - UNL, según el Plan de Estudios 2019 aprobado por Resolución C.S. N° 502/18, vigente desde 2019 y acreditado por CONEAU por seis años (Resolución Firma Conjunta N° 607/2020). Su estructura curricular comprende un Ciclo Inicial (el cual incluye un trayecto en común junto a la de Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía) y un Ciclo especializado. La misma se distribuye en un total de 3120 horas, correspondiendo 2745 h a asignaturas obligatorias, 270 h a asignaturas optativas o electivas y 105 h a la Práctica Profesional Supervisada (Resolución C.S. 502/2018, p. 14). En la distribución propuesta por la facultad se contemplaron los contenidos curriculares básicos y la carga horaria mínima exigidos para la carrera de CP según lo establecido por la RM 3400/2017. Dado que los estándares mencionados no fijaban un tope máximo de horas, cada unidad académica tuvo la libertad para aumentar las mismas según el diseño curricular pretendido.

La FCE fue creada en 1968 y constituye una de las 10 Unidades Académicas que conforman la UNL, siendo una de las facultades más elegidas de la región. En su casa de estudios se dictan 3 carreras de grado: Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, siendo la primera la más antigua de ellas. Según datos oficiales de su sitio web, cuenta con 5500 estudiantes y más de 6800 graduados de sus carreras de grado. Su propuesta académica se complementa con 2 carreras de pregrado, 2 diplomaturas, 10

carreras de postgrado con modalidad presencial y 3 a distancia. (Facultad de Ciencias Económicas [FCE], 2024).

Además, en su organización se encuentran 3 Institutos de Investigación reglamentados por la Resolución Consejo Directivo N° 252/08, que promueven la cooperación interinstitucional mediante convenios para la investigación, extensión, pasantías, prácticas, movilidad estudiantil e intercambio, actualización y perfeccionamiento de personal docente. Por otra parte, están los Departamentos, que son unidades de organización del trabajo de docencia de la Facultad y a través de los cuales se canalizan las actividades vinculadas a un conjunto de disciplinas afines. Al momento son 5 Departamentos: de Administración, Economía, Contabilidad e Impuestos, Matemática y Jurídico (Resolución C.S. 502/2018, p. 3). Vale mencionar que tanto los Institutos como los Departamentos no solo fortalecen la estructura académica y de investigación de la FCE, sino que también contribuyen al desarrollo integral de la comunidad universitaria, promoviendo la generación y difusión del conocimiento en sus respectivas áreas de especialización.

La UNL nace en 1919 como la primera universidad regional ya que contaba con escuelas e Institutos en Santa Fe, Paraná, Rosario y Corrientes. Es hija del movimiento reformista que tuvo lugar en 1918, donde se proclamó al país y a toda América Latina sus ideas de comunidad universitaria libre y abierta, políticamente autónoma y aseguradora del carácter estatal de la enseñanza universitaria. Actualmente su sede está ubicada en la ciudad de Santa Fe, y cuenta con otras dependencias en las localidades de Esperanza, Gálvez, Reconquista, Avellaneda, y Sunchales (Universidad Nacional del Litoral [UNL], 2024).

Situación problemática

En función de los cambios implementados en el nuevo Plan de Estudios (2019), se buscó determinar de qué manera se plantea la nueva configuración e Integración Curricular del tramo de formación práctica de la carrera de CP FCE – UNL. En la versión anterior del plan,

sólo se incluía una asignatura de carácter integrador que estaba prevista para quinto año, denominada Seminario de Integración de Sistemas de Información (SISI). Con el cambio se propusieron dos instancias de integración: la que se desarrolla en cada una de las asignaturas y la que se realiza en los talleres de integración propiamente dichos: TPI I en el ciclo básico y TPI II en el ciclo especializado, junto con el espacio final de integración PPS bajo diferentes modalidades:

- ◆ Pasantías, becas de trabajo, proyectos de investigación aprobados, proyectos de extensión aprobados.
- ◆ Experiencia Laboral equiparable y fehacientemente comprobable.
- ◆ Trabajos o documentos integradores desarrollados en espacios conocidos como servicios de práctica profesional tutelados.

Las PPS cuentan con un reglamento específico que las regula y posibilita la planificación, seguimiento, supervisión y evaluación en cada caso (Resolución C.S. 502/2018, p. 44). Las tres asignaturas en conjunto forman lo que en adelante denominaremos el tramo de formación práctica de la carrera de CP.

Asimismo, se pretendió identificar la manera en la que se conciben las relaciones entre teoría y práctica en cada una de las asignaturas a analizadas, dado que este constituye un punto central en la forma en que se aborda la enseñanza. Tal como plantea Guyot (2016) “la persistencia de la distinción entre estos conceptos: teoría y práctica, ha permeado también en las prácticas educativas y se encuentra activa en la vida universitaria tanto en la organización curricular como en las jerarquías y prioridades investigativas” (p. 51). En este sentido, se buscó superar la dicotomía existente entre estos conceptos y la consideración de la práctica como una mera aplicación de la teoría cuyo interés queda excluido de los problemas prioritarios de la epistemología. Por ello, resultó necesario conocer cómo se conciben estas relaciones para plantear propuestas que contribuyan a su mejora.

Por otra parte, se consideró de qué manera esto repercutían en la construcción del perfil profesional, dado que se pretende que los Contadores Públicos egresen con una formación general y una mirada amplia que les posibilite desempeñarse en diversos ámbitos laborales. En función de ello, se deben priorizar aquellas prácticas educativas que contribuyan a que sean capaces de pensar y comprender el entorno con el que interactúan. En palabras de Camilloni (2013):

El profesional debe ser capaz de resolver en forma no rutinaria problemas complejos, por medio de la utilización de herramientas conceptuales e información de base científica actualizada con capacidad para fundamentar siempre teóricamente sus decisiones. Su formación, entonces presenta exigencias que no pueden limitarse al logro de aprendizajes mecánicos y fragmentarios (p. 112).

Los estudiantes deben lograr potenciar sus recursos y continuar con su formación profesional siendo críticos, solidarios y reflexivos. Estos saberes serán sólidos en la medida que posibiliten una correcta articulación entre la teoría y la práctica que permitan la regulación de ambos tipos de conocimientos.

En función de lo expuesto, surgieron interrogantes que orientaron la propuesta de este proyecto: ¿Qué factores permitirían lograr una mejor integración y articulación del trayecto de práctica de la carrera de CP? ¿Cómo conciben las relaciones entre la teoría y la práctica? ¿Cuáles son las percepciones de los equipos docentes en relación con estos temas? ¿Cuáles fueron los indicadores que permitieron valorar el aporte realizado por el nuevo plan de estudio al perfil del CP? ¿De qué manera la nueva configuración curricular favorece una mejora en la calidad de las prácticas educativas en la carrera? ¿Qué significa prácticas educativas de buena calidad? Cada una de estas preguntas actuó como disparador de una serie de conceptos y situaciones que resultaron orientadores para el desarrollo de este trabajo.

Con el desarrollo del mismo se intentó reconstruir los sentidos de estos cambios curriculares, en tanto se busca mejorar la relación y articulación del trayecto de práctica propiamente dicho de la carrera de CP de la FCE – UNL, como así también la vinculación e integración que se presenta con las asignaturas seleccionadas al efecto.

Fundamentación

En el año 2013, mediante el Acuerdo Plenario N° 122 del Consejo de Universidades y Resolución Ministerial N° 1723, se incluyó el título de Contador Público en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521. En dicho marco se establece que, cuando se trate de títulos correspondientes a profesiones reguladas por el Estado cuyo ejercicio pueda comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes, se requerirá el cumplimiento de una carga horaria mínima, contenidos curriculares básicos y criterios respecto de la intensidad de la formación práctica, conforme lo disponga el Ministerio de Educación de la Nación en conjunto con el Consejo de Universidades. Además, estas instituciones definirán las actividades reservadas para quienes obtengan el título habilitante y quieran ejercer la profesión. En este marco, se dio lugar a la publicación de la Resolución 3400/2017 ME, y con ella comienza a hacerse efectivo el proceso de acreditación de la carrera de CP en todas las facultades del país.

Como consecuencia de ello, la FCE- UNL puso en agenda el proceso de acreditación y durante el año 2018 se presentó a la convocatoria en forma voluntaria. Para alcanzarla, fue necesario realizar un trabajo de revisión curricular que permitiera adecuar la propuesta educativa de la facultad a las disposiciones establecidas por la CONEAU. Por tal motivo, en el año 2016 se creó la Comisión de Revisión Curricular, que desarrolló diversas instancias de consulta a la comunidad educativa y el medio: estudiantes, docentes y profesionales, a fin de establecer las líneas básicas y determinar el perfil del egresado para poder diseñar el nuevo

Plan de Estudios (Resolución C.S. 502/2018, p. 5). Este proceso fue el disparador de una serie de cambios y/o adecuaciones que permitieron repensar las prácticas educativas llevadas a cabo hasta ese momento, que no solo generó un análisis de la estructura curricular, sino que además se hizo considerando las demandas de la comunidad educativa y el mercado laboral.

Entre las adecuaciones realizadas, el presente trabajo se centró en aquellas vinculadas a la práctica profesional, por constituir el eje central de la propuesta. En relación con ello, en el nuevo Plan de Estudios (2019) se incorporaron 2 asignaturas específicamente diseñadas para la práctica: TPI I y TPI II, y además se incluyeron las PPS bajo diferentes modalidades. Estas incorporaciones tuvieron por finalidad brindar nuevos espacios en que los estudiantes pudieran utilizar e integrar los conocimientos desarrollados en asignaturas anteriores considerando en cada instancia la gradualidad, intensidad e integración de teoría y práctica, como así también la resolución de situaciones problemáticas, tal como lo dispone la Res. 3400/2017 ME.

Cabe señalar que a comienzos del año 2019 entró en vigencia el nuevo Plan de Estudios, y a fines de ese año se recibió el informe favorable de evaluación emitido por CONEAU con algunos requerimientos y recomendaciones que, una vez respondidos, permitieron hacer efectiva la acreditación en diciembre del 2020 por un plazo de 6 años. Sin embargo, esto no finaliza allí, la carrera quedó subsumida a un proceso permanente, que exige esfuerzos continuos orientados a revisar las prácticas educativas implementadas para contribuir a su mejora, ya que, vencido el plazo de la acreditación otorgada, se vuelve a comenzar con el proceso para su renovación o prórroga.

Transcurridos varios años de su implementación fue posible efectuar un análisis preliminar de las modificaciones realizadas, y determinar si ellas atendieron a lo solicitado por la comunidad educativa y el medio, y si contribuyeron a fortalecer y dotar de las herramientas pertinentes a los futuros profesionales.

Antecedentes

La inclusión del título de CP en el régimen del artículo 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, dio lugar a sugerencias del Consejo de Decanos de Facultades de Ciencias Económicas de Universidades Nacionales (CODECE), aportes del Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) y contribuciones del equipo técnico de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Tales aportes contribuyeron a la elaboración de la Resolución del Ministerio de Educación 3400-E/2017 que inició el proceso de acreditación obligatoria de la carrera de CP en todo el país. En esta normativa se establecieron los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de la intensidad de la formación práctica, los estándares para la acreditación de la carrera de CP, y las actividades profesionales reservadas al CP, que figuran en los anexos de I a V respectivamente.

Dado los objetivos de este proyecto educativo, se puso especial atención en los aspectos vinculados directamente con la formación práctica. En el “Anexo III: Criterios de la Intensidad de la Formación Práctica” de la Res. ME 3400/2017, se definieron los aspectos que permiten evaluar la intensidad de la misma:

- ◆ Gradualidad y complejidad, entendidas como un proceso progresivo que permite alcanzar niveles cada vez más complejos de comprensión de la realidad: “el aprendizaje constituye un proceso de reestructuraciones continuas” (p. 9).
- ◆ Integración de teoría y práctica que requiere ámbitos curriculares de articulación teórico-práctica para la formación de competencias profesionales y para la comprensión integral del rol del CP;
- ◆ Resolución de situaciones problemáticas dado que la apropiación del conocimiento requiere del desarrollo de la capacidad de solución de situaciones (p. 10), favoreciendo la reflexión, la resignificación conceptual y la toma fundamentada de decisiones.

Complementariamente, se definieron dos instancias formales de formación práctica, la primera de ellas incluida en las diferentes asignaturas en donde el estudiante debe adquirir habilidades y destrezas para la práctica profesional, y la segunda en un espacio final de integración, denominada PPS. Esto es acompañado con lo que se prevé en el “Anexo II: Carga Horaria Mínima” donde se determina que la formación práctica en las asignaturas debe contemplar un mínimo de 600 horas, y la PPS, 100 horas adicionales. Como los estándares establecen mínimos, pero no máximos, cada unidad académica tuvo libertad para ampliar dichas cargas horarias en función de su diseño curricular.

En cuanto a las PPS, se prevé que sea un espacio final de integración, donde el estudiante pueda encontrarse con situaciones similares a su futuro desempeño profesional. Para acceder a ellas, deben acreditar el cumplimiento del 70% de la carrera, asegurando una base formativa sólida para abordar las actividades reservadas previstas en el Anexo V. Desde este punto de vista podrán ser consideradas como tal:

- Pasantías y/u otro tipo de prácticas, ejemplo “asistencia técnica”, “becas de trabajo”, “proyecto de investigación aplicada”.
- La experiencia laboral equiparable, que el alumno pueda demostrar y/o acreditar relacionada con aspectos de la profesión, realizada en el sector público, privado y en el denominado tercer sector en base a criterios enunciados por cada unidad académica.
- Los trabajos y/o documentos integradores de aplicación, en correspondencia con el ejercicio profesional del Contador Público, desarrollados en espacios curriculares como seminarios de práctica profesional o talleres.

En este sentido resultó fundamental el rol de la Facultad de Ciencias Económicas como garante de los recursos necesarios para facilitar su implementación.

Además, en el Anexo II se sugiere una distribución mínima de horas entre áreas formativas, a fin de atender a los contenidos esenciales del ejercicio profesional y a las actividades reservadas. Para esto se estableció que las 600 h de práctica debían distribuirse de la siguiente manera: Área Contabilidad e Impuestos (300 h), Área Jurídica (120 h) y 180 horas de asignación libre entre las áreas definidas. Para las PPS, se estableció el cumplimiento de 100 h, sin necesidad de su asignación a áreas temáticas específicas debido a su carácter integrador. En respuesta a estas disposiciones, la FCE - UNL incorporó en su nuevo Plan de Estudios (2019) las adecuaciones necesarias para dar cumplimiento a la normativa.

Asimismo, se realizó una revisión exploratoria de los planes de estudio de distintas carreras de Contador Público de universidades de la región, con el propósito de identificar experiencias comparables en relación con la organización de la formación práctica. De dicho relevamiento no surgieron propuestas que contemplaran un tramo específico de práctica con características similares a las implementadas por la FCE - UNL a través de los espacios TPI I, TPI II y PPS, concebidos como un recorrido gradual e integrado a lo largo de la carrera. Esta apreciación se vio enriquecida y contrastada en diferentes instancias de intercambio académico, entre ellas las Jornadas Regionales de Aulas Abiertas 2024 (Bibiloni et al., 2025), donde se presentaron diversas experiencias de innovación curricular y formación práctica desarrolladas en Facultades de Ciencias Económicas, así como en las Jornadas de Práctica Profesional realizadas en Rosario durante 2025. En estos espacios fue posible intercambiar perspectivas con docentes y referentes de distintas unidades académicas, quienes destacaron el carácter innovador de la propuesta implementada por la FCE - UNL. En este sentido, la experiencia analizada constituye un antecedente de particular interés para reflexionar sobre nuevas formas de articulación de la formación práctica en las carreras de Ciencias Económicas.

Objetivos

Objetivo General:

- ♦ Elaborar propuestas que mejoren la implementación de la formación práctica de la carrera de CP de la FCE – UNL y consensuar instancias que contribuyan a su integración y mejora.

Objetivos Específicos:

- ♦ Reconocer las relaciones entre teoría y práctica implementadas en el tramo de formación práctica de la carrera CP de la FCE – UNL: TPI I, TPI II, PPS y en las asignaturas correlativas seleccionadas al efecto.

- ♦ Identificar si el tramo de formación práctica responde a los criterios de Integración Curricular, y si es acorde a las necesidades de formación de los profesionales de hoy día.

- ♦ Determinar de qué manera la formación práctica del nuevo Plan de Estudios contribuye a la formación de los graduados CP considerando el perfil profesional establecido.

- ♦ Proponer recomendaciones y acciones que contribuyan a la integración y articulación del tramo de formación práctica de la carrera CP de la FCE – UNL.

En síntesis, el análisis del contexto, la problemática identificada, su fundamentación, antecedentes y objetivos permiten comprender la necesidad y pertinencia del proyecto. A continuación, se presentarán las referencias teóricas y metodológicas que orientan su desarrollo y brindan sustento al enfoque adoptado.

CAPÍTULO III – MARCO TEÓRICO

El presente capítulo desarrolla las referencias conceptuales y los criterios metodológicos que orientan el análisis del tramo de formación práctica profesional en la carrera de CP de la FCE – UNL y que intervienen en su determinación. El abordaje se estructura a partir de tres dimensiones claves: las relaciones entre teoría y práctica; la Integración Curricular propuesta en el nuevo Plan de Estudios (2019) y el perfil del egresado. A continuación, se detallan cada una de estas dimensiones y los criterios metodológicos adoptados.

Las relaciones entre Teoría y Práctica:

Para comenzar, se definieron las relaciones entre teoría y práctica, delimitando qué se entienden por ellas desde una perspectiva epistemológica y pedagógica. En primer lugar, se debe reconocer que todo conocimiento posee tanto una dimensión teórica como una dimensión práctica, y que estas dos facetas están intrínsecamente relacionadas (Ferry, 2008). La teoría, como conjunto de conceptos y principios que estructuran el pensamiento, proporciona un marco para comprender y analizar fenómenos, mientras que la práctica se refiere a la aplicación concreta de esos principios en contextos reales. Esta interdependencia entre teoría y práctica no solo enriquece la comprensión del saber, sino que también permite su adaptación y evolución, reforzando la capacidad de integrar el saber teórico con las experiencias prácticas, lo que es clave para una comprensión profunda y aplicada del tema investigado.

Por otra parte, Ferry (2008) también establece un concepto de “Praxis” entendiendo por esta “la puesta en obra de diferentes operaciones en un contexto dado que es necesario analizar y en el que habrá que tomar decisiones referentes al plan de ejecución de lo que se hace” (p. 78). Esto refiere a la idea de una acción consciente y reflexiva que se lleva a cabo en un contexto específico, en donde no se hace algo por hacer, sino que implica que sea de manera planificada y pensada dentro de una situación concreta. Estas operaciones requieren un análisis del entorno en el que se está actuando y, a partir del mismo, es necesario tomar decisiones sobre cómo

ejecutar lo que se va a hacer. Esto también implica ser flexible y adaptarse a las circunstancias específicas, ya que el contexto influye en las decisiones sobre cómo se lleva a cabo la acción por lo que no se puede limitar a una aplicación mecánica de conocimientos o habilidades. Por lo que no solamente se ocupa de definir estas relaciones, sino que además las sitúa en un contexto, siendo este otro aspecto relevante a considerar de las prácticas educativas implementadas.

En base a esto Ferry (1991) define 3 tipos de prácticas de formación: modelo centrado en las adquisiciones, modelo centrado en el proceso y el modelo centrado en el análisis (p.67) Vale aclarar que estos modelos teóricos ofrecen diferentes enfoques para la formación, pero ninguna práctica formativa puede ajustarse de manera estricta a alguno de ellos, ya que se trata de esquemas conceptuales que sirven para orientar la reflexión sobre la formación en sí. A continuación, se abordará cada uno de ellos.

En cuanto al primero, modelo centrado en las adquisiciones, se puede decir que “implica una relación teoría-práctica donde la práctica es una aplicación de la teoría” (Ferry, 1991; p. 71). Aquí la práctica es vista como una consecuencia directa de la teoría en un contexto específico, y lo que se hace en ella debe estar fundamentado en lo que se entiende o se conoce teóricamente. Este modelo se caracteriza por reducir el concepto de formación a una visión muy limitada del aprendizaje, aquí no se entiende la formación de manera integral, sino que se enfoca exclusivamente en aspectos medibles y observables. Este enfoque puede ser limitado, ya que muchas veces la práctica no es solo una simple aplicación de la teoría, sino que puede generar nuevos conocimientos o exigir ajustes en la teoría debido a la complejidad y las particularidades del contexto en el que se aplica.

En lo que respecta al segundo modelo, centrado en el proceso, se remarca que “el trabajo de formación concierne más al proceso y sus peripecias, que a las diversas adquisiciones muchas veces inesperadas a las que da lugar” (Ferry, 1991; p. 73). Aquí se pone foco en el

proceso de aprendizaje en sí, más que en los resultados concretos. Se entiende que aprender no se limita solo a ser capaz de realizar una acción o reproducir un comportamiento, dado que esto no significa necesariamente que haya adquirido un aprendizaje profundo o que esté preparado para actuar y reaccionar de manera adecuada en diferentes situaciones. Para este modelo, el verdadero aprendizaje implica una comprensión más profunda y capacidad de adaptación. Aquí el aprendizaje no se da en el orden de la aplicación, sino de la transferencia en donde se parte de una situación para aprehender con mayor seguridad otra situación, está incluido tanto en el plano intelectual como en el experiencial. Con esto se refiere a la capacidad de utilizar el aprendizaje de una situación para comprender y manejar de mejor manera otra situación con mayor seguridad y comprensión. Se considera que el momento teórico es a la vez formalización de la experiencia práctica y toma pleno sentido la noción de la alternancia donde teoría y práctica se retroalimentan generando una interacción dinámica entre ambas.

En cuanto al tercer modelo, centrado en el análisis, se entiende que “se funda en lo imprevisible y lo no dominable [...] es jugar el doble juego del actor y observador” (Ferry, 1991; p. 77). En él se excluye que la práctica puede ser formadora por sí misma si no es acompañada de un referente teórico, y por otra parte también excluye que se le pueda dar valor formativo a una actividad teorizante que no se encuadre con su correspondiente práctica. Entiende al proceso de formación como complejo, que a su vez se desarrolla en un espacio que se caracteriza por lo imprevisible y por lo que no se puede controlar por completo. Aquí el actor no solo actúa, sino que también observa y reflexiona sobre lo que está haciendo. El objetivo de este modelo se centra en la adquisición de la habilidad para analizar, y que este tipo de aprendizaje es considerado privilegiado porque organiza y estructura los demás aprendizajes. No se trata solo de "aprender a aprender", sino de estar dispuesto a determinar qué aprendizajes son relevantes en cada momento. Esto significa que el análisis implica tomar decisiones sobre qué es lo importante enseñar y aprender en situaciones específicas.

Resulta conveniente trabajar con la propuesta que realiza este autor para analizar las relaciones entre teoría y práctica, en tanto su enfoque permite superar visiones reduccionistas que conciben la práctica como mera aplicación de la teoría, ofreciendo en cambio una comprensión compleja, situada y reflexiva de los procesos formativos. Asimismo, la distinción entre los diferentes modelos aporta una herramienta conceptual valiosa para interpretar prácticas educativas heterogéneas, que no responden de manera estricta a un único modelo, pero que pueden ser analizadas a partir de estas categorías. En este sentido, y considerando que tanto desde la pedagogía como desde la epistemología la Relación entre Teoría y Práctica ha sido objeto de permanente reformulaciones y debates, se vuelve necesario explicitar qué se entiende por esta relación en el contexto específico de la carrera de CP de la FCE – UNL. Solo a partir de allí resulta posible avanzar en propuestas que favorezcan una articulación más consciente y consistente entre ambas dimensiones.

Integración Curricular

A partir de la definición de lo que implica una Integración Curricular, se puede decir que busca articular los contenidos, habilidades y experiencias de aprendizaje de diferentes asignaturas o áreas del conocimiento para ofrecer una formación más coherente, significativa y aplicada. Camilloni (2001) por su parte, la concibe como una herramienta para diseñar currículos que formen a los estudiantes de manera integral, considerando no solo el dominio de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de competencias generales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de actuar éticamente en el mundo profesional y social (p.4).

Si bien Camilloni aporta una conceptualización relevante acerca de la Integración Curricular, se considera pertinente recuperar lo propuesto por Zamudio (2019) y Escanero Mercén (2007) debido a que proponen analizar la temática a través de la utilización de la herramienta Escalera de Harden, a la que se considera útil para evaluar el grado de integración

que se puede presentar en un Plan de Estudios ayudando a superar la fragmentación y fomentando conexiones significativas entre las disciplinas. En ella, se establecen diferentes estadios de integración de acuerdo con las formas en la que se vinculan y se relacionan los contenidos de una carrera universitaria.

Según lo expresado por Zamudio (2019) “las propuestas de formación expresadas en los planes de estudio universitario han adoptado tradicionalmente una organización disciplinar fragmentada” (p.29). En este sentido, el desafío consiste en superar la fragmentación disciplinar y avanzar hacia modelos que preparen a los estudiantes para enfrentar problemas multideterminados en su vida profesional. Esto implica promover una formación integrada, que combine conocimientos teóricos, habilidades prácticas y la capacidad de articular saberes de diferentes disciplinas para abordar situaciones reales de manera efectiva.

Ello se debe a que las problemáticas profesionales no pueden ser entendidas ni solucionadas desde una sola disciplina, porque sus elementos están interconectados y carecen de fronteras claras. Para abordarlas resulta necesaria una perspectiva interdisciplinaria que considere el fenómeno como un todo, integrando diferentes saberes y enfoques para entender su dinamismo y profundidad. Esta necesidad adquiere especial relevancia en la formación del Contador Público. En este sentido, Biondi (2002) sostiene que la creciente complejidad del ejercicio profesional exige superar la tradicional fragmentación disciplinar propia de los planes de estudio, favoreciendo una formación capaz de articular los distintos saberes que intervienen en la práctica profesional y promoviendo una visión integral de los problemas. Desde esta perspectiva, la integración curricular constituye una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la calidad de la formación profesional (p.81).

La Escalera de Harden es un modelo que describe diferentes niveles de Integración Curricular en el ámbito educativo, si bien la propuesta inicial fue para la formación en medicina, sus conceptos pueden ser aplicados a otras áreas de estudio. Este modelo utiliza la

metáfora de una escalera para ilustrar cómo las instituciones pueden progresar desde un currículo completamente fragmentado (escalón inferior) hacia uno completamente integrado (escalón superior). En los primeros cinco escalones se enfatiza mayormente sobre las materias o asignaturas; en los tres siguientes se realiza la transición hacia la integración y, en los últimos tres, se plantean currículum cada vez más integrados (Escanero Marcén; 2007). A continuación, se detalla cada uno de los niveles que propone esta herramienta según lo expresado por Zamudio (2019):

Peldaño 1 - Aislamiento (Fragmentación, Anarquía): se caracteriza por la clásica organización fragmentada por disciplinas independientes entre sí, organizan sus contenidos sin tener en cuenta al resto.

Peldaño 2 - Conocimiento: La organización sigue siendo disciplinar y fragmentada pero los docentes de las diferentes asignaturas de alguna manera toman conocimiento de lo enseñado por las otras materias. Aquí no existe un intento explícito para ayudar a los estudiantes a tener una visión integrada del tema.

Peldaño 3 - Armonización (conexión /contacto): Se sigue manteniendo la organización disciplinar y fragmentada a nivel currículum escrito, aunque los docentes responsables de las diferentes asignaturas consultan y se comunican entre ellos acerca de sus cursos de manera informal o a través de encuentros o reuniones más formales. De llevarse a cabo esta tarea, posibilita contribuir adecuadamente al cumplimiento de objetivos generales.

Peldaño 4 - Inclusión (Anidamiento): el contenido diseñado en el currículum para ciertas materias puede ser utilizado para enriquecer la enseñanza de otras. Supone el reconocimiento del valor de ciertas habilidades genéricas que pueden ser completadas por otras asignaturas.

Peldaño 5 - Coordinación temporal: La enseñanza de temas afines a diferentes asignaturas se desarrollan en simultaneidad temporal a partir de acuerdos entre los docentes. En el Plan de Estudios, esto se evidencia en la presencia de materias con contenidos relacionados dentro de un mismo período académico (bimestre, cuatrimestre o año). Sin embargo, esto no garantiza una coordinación efectiva, ya que su éxito depende de que los estudiantes sigan la trayectoria propuesta y de ciertas decisiones de gestión académica que faciliten el cursado simultáneo de asignaturas afines.

Peldaño 6 - Compartición (enseñanza conjunta): Dos o más disciplinas pueden ponerse de acuerdo para planear e implementar conjuntamente un programa de enseñanza, donde conceptos e ideas compartidas actúan como ejes organizadores. Esta integración surge de Departamentos u otras instancias académicas que identifican esas áreas comunes. Al igual que en el peldaño anterior, esto no garantiza una coordinación efectiva por las razones ya planteadas. La organización de áreas en el currículum escrito constituirá el indicador curricular de esta instancia.

Peldaño 7 - Correlación (programa concomitante, programa democrático): este escalón se caracteriza por la decisión de desarrollar algún espacio de integración complementario a las asignaturas, que puede asumir diversas formas, como jornadas de trabajo o cursos. Se identificará esta propuesta con planes de estudio que introduzcan un espacio destinado a la integración con baja incidencia en la estructura y en la carga horaria total del plan (menor al 10%). Aunque, no quedarán incluidas las carreras que implementen jornadas o experiencias integradoras, pero que las mismas no se reflejen en el Plan de Estudios.

Peldaño 8 - Complementariedad: Este nivel combina la enseñanza por asignaturas con espacios integrados que tienen un rol clave en el currículo y cuentan con reconocimiento en tiempo, recursos y evaluación. Se consideran como tales espacios de integración con una presencia creciente a lo largo de todo el plan y con cargas horarias superiores al 10%: Talleres

de trabajo final, distintos tipos de prácticas preprofesional, ateneos, seminarios de integración o espacios curriculares basados en problemas.

Peldaño 9 - Multidisciplina (contribuidor): En esta instancia, el aprendizaje se centra en un tema o problema abordado desde distintas disciplinas que no pierden su identidad y cada una demuestra como sus conocimientos contribuyen al conocimiento general del tema por parte del estudiante. Este peldaño es visible a nivel del diseño curricular.

Peldaño 10 - Interdisciplina: El currículo se organiza en torno a temas transversales del área bajo estudio, sin referencia a disciplinas específicas, priorizando los problemas sobre los enfoques disciplinares.

Peldaño 11 - Transdisciplina (fusión, inmersión auténtica): Aquí desaparecen las disciplinas y el tema. La enseñanza se basa en la inmersión en territorio, donde los problemas surgen y requieren soluciones. Las prácticas preprofesionales son un claro ejemplo de este nivel de integración (p.34).

Algunos de los conceptos que se mencionan, son recuperados también por Camilloni (2001) quien propone otra clasificación en cuanto a la estructura que se podría identificar de forma más sencilla dado que ella plantea que la estructura del currículum puede darse de la siguiente manera. Define 3 formas diferentes de presentación: “correlación” en ella hay relación entre los contenidos de las materias, pero la misma es baja por lo que no se modifica ni la secuencia ni la metodología de enseñanza, solo se usa algo de la asignatura anterior. También considera la forma de “concentración”, aquí se toma una materia como centro y el resto se pone al servicio de ella, en la medida que se modifique la materia troncal, se irán modificando las otras. Por último, se presenta la “globalización”, aquí todas las materias se ponen al servicio de una situación que debe resolver el alumno, el foco no está centrado en una materia, sino una situación problemática o proyecto que se presenta para su resolución (p.40).

Se considera que lo propuesto por la Escalera de Harden es superador en respecto de otras definiciones de Integración Curricular en tanto no se limita a conceptualizar la integración como un ideal deseable, sino que ofrece una herramienta analítica concreta para identificar, describir y evaluar el grado real de integración presente en un Plan de Estudios. A diferencia de enfoques más generales, como el propuesto por Camilloni (2001), que permiten clasificar las formas de organización curricular en grandes categorías, este modelo posibilita reconocer distintos niveles progresivos de articulación, visibilizando tanto los estadios iniciales de fragmentación disciplinar como las instancias más avanzadas de integración interdisciplinar y transdisciplinar.

Con el uso de esta herramienta se pretende aspirar a alcanzar los niveles más altos posibles en el proceso de reforma, el desafío no es simplemente avanzar un poco, sino que las modificaciones que se puedan implementar marquen una diferencia y genere una mejora real. Avanzar en estas instancias requiere una gran participación por parte del cuerpo docente, que debe prestar voluntad para posibilitar dicha integración. Asumiendo el trabajo en equipo que esta tarea conlleva, los esfuerzos deben dirigirse a generar actividades de integración como seminarios y problemas donde se refleje el conjunto de materias.

Perfil del Graduado

Por último, se considera el perfil del egresado, siendo este un punto de referencia importante para las decisiones curriculares y que permite valorar en qué medida las experiencias prácticas responden a las competencias profesionales y éticas esperadas por la facultad para los futuros graduados. Tal como plantea Maggio (2012), el perfil del egresado debe pensarse en diálogo con las demandas del mundo del trabajo, pero también con los valores formativos que la universidad asume como propios, en su rol de formadora de sujetos críticos, comprometidos y capaces de intervenir en realidades complejas. En este marco, la formación práctica adquiere un lugar estratégico, no solo por su vínculo con el desempeño laboral, sino

por su potencial para desarrollar habilidades transversales, actitudes éticas y una comprensión situada de la profesión.

En el nuevo Plan de Estudios (2019) de la carrera se describe cual es el perfil profesional que se espera para quienes egresan de la FCE - UNL. De lo allí descripto, se pretende que tengan una formación generalista y mirada amplia, que les posibilitará desempeñar sus funciones en diversos ámbitos laborales entendiendo como tales organizaciones sin fines de lucro, emprendimientos, empresas locales nacionales e internacionales, administración pública, ejercicio de la profesión independiente, entre otras (Resolución C.S. 502/2018, p. 9).

Los aspectos que se consideran más relevantes de la descripción dispuesta en la Resolución C.S. 502/2018, es que se pretende formar un profesional con capacidad para dirigir, liderar y planificar, con visión de futuro y con competencias para analizar variables que posibilitan la toma de decisiones. Asimismo, posee herramientas teóricas y metodológicas para asesorar, para crear situaciones nuevas, para diseñar nuevos dispositivos y para trabajar en equipo en pos de la resolución de conflictos complejos. El mismo cuenta con formación académica en las áreas de contabilidad, costos, tributación, auditoría, finanzas, administración, recursos humanos, economía y derecho, además de un adecuado manejo de herramientas informáticas ligadas al área de las ciencias económicas. Estos saberes son sólidos en cuanto producen una articulación entre la teoría y la práctica que posibilitan una regulación de ambos tipos de conocimientos. (p. 9)

En consonancia con el perfil profesional definido por el Plan de Estudios (2019), el ejercicio profesional del CP exige que dichas competencias se desarrollen en un marco de responsabilidad ética, dado que muchas de las decisiones que deberá adoptar en su desempeño involucren no solo aspectos técnicos, sino también principios de integridad, objetividad, confidencialidad y compromiso con el interés público. En este sentido, la formación práctica constituye un ámbito privilegiado para favorecer la reflexión sobre estas dimensiones,

promoviendo que los estudiantes integren los conocimientos disciplinares con criterios éticos que orienten el ejercicio responsable de la profesión.

Es por ello, que se deben priorizar aquellas prácticas educativas que contribuyan a que los estudiantes sean capaces de pensar y comprender el entorno con el que interactúan, con una mirada analítica y con herramientas que le permitan resolver problemáticas ante diferentes situaciones. Estas prácticas deben favorecer el uso significativo de los saberes construidos a lo largo de la formación académica, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas y la comprensión de situaciones complejas propias del ejercicio profesional. Los estudiantes deben lograr potenciar sus recursos y continuar con su formación profesional siendo críticos, solidarios y reflexivos. Estos saberes serán sólidos en la medida que posibiliten una correcta articulación entre la teoría y la práctica que permitan la regulación de ambos tipos de conocimientos.

En este marco, se vuelve pertinente indagar si los estudiantes conocen efectivamente el perfil profesional establecido por la facultad y analizar en qué medida la propuesta del tramo de práctica contribuye a su construcción. Asimismo, resulta necesario examinar si los espacios de trabajo propuesto por los talleres y las PPS logran promover el desarrollo de las habilidades asociadas a dicho perfil y si existen acuerdos entre dichas asignaturas respecto de cómo favorecerlas. En función de ello, se hace indispensable fortalecer y orientar prácticas formativas que contribuyan de manera más intencional a este proceso, en beneficio de la trayectoria formativa de los estudiantes.

De este modo, el tramo de práctica se configura como un espacio clave para la construcción del perfil profesional del egresado, en tanto posibilita una formación integral, situada y acorde a las demandas actuales del ejercicio de la profesión contable, y se constituye en un ámbito privilegiado para el desarrollo progresivo de competencias profesionales,

entendidas no solo como saberes técnicos, sino como la capacidad de articular conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales de intervención.

CAPÍTULO IV – MARCO METODOLÓGICO

Este apartado describe la metodología aplicada al proyecto educativo, detallando los enfoques y técnicas empleados para el relevamiento y análisis de la información. La combinación de herramientas cualitativas y cuantitativas permitió abordar la situación problemática desde una perspectiva integral, favoreciendo la triangulación de datos y la robustez de los resultados obtenidos. Este enfoque fundamenta el análisis y el diseño de la propuesta de mejora.

Metodología a implementar

En cuanto a la metodología a implementar en el proyecto educativo, se utilizaron herramientas de tipo cualitativas y cuantitativas, dado que ambas son relevantes para considerar el análisis pretendido. Tal como sostiene Serrano (1997), la utilización de diferentes instrumentos permite una mayor credibilidad en los resultados (p. 71) no solo porque posibilita una mirada desde diferentes puntos de vistas, sino porque también logra complementar y nutrir el conocimiento que se obtiene de la situación problemática a abordar. Debido a que el fin de este proyecto educativo era elaborar una propuesta para mejorar la implementación e integración del tramo de práctica profesional: TPI I, TPI II y PPS, fue necesario hacer un relevamiento inicial a fin de tomar conocimiento sobre la realidad de la situación problemática que fuera identificada.

En primer lugar, se consideró realizar un análisis documental de la RM 3400/2017 del Ministerio de Educación de Nación, del Plan de Estudios de la carrera de CP de la FCE – UNL (2019), así como también de los programas de cada una de las asignaturas analizadas del tramo de práctica y de las correlativas seleccionadas, en todos los casos se trabajó con las últimas versiones disponibles y aprobadas (2024). Estos documentos fueron seleccionados debido a que son aquellos que posibilitaron el diseño y la implementación del trayecto de práctica profesional en la carrera de CP de la FCE - UNL, objeto de esta propuesta educativa. Según la

perspectiva de Hernández (2023), esta herramienta permite el estudio de documentos, registros y materiales que sirven para entender el fenómeno central de estudio desde los testimonios o evidencias que ya existen. En este proyecto, el análisis del Plan de Estudios (2019), programas de asignaturas y normativa vigente constituye un medio fundamental para reconstruir el marco institucional. De esta manera, el análisis documental funciona como el complemento necesario para contrastar las definiciones oficiales con los datos obtenidos en las entrevistas, permitiendo una mirada integral sobre el currículum prescripto y su relación con la realidad de la carrera.

Los documentos analizados se presentan a continuación en la Tabla 1:

Tabla 1

Documentos analizados

Detalle	Cantidad
RM 3400/2017	1
Plan de Estudios de la carrea de CP FCE - UNL (2019)	1
Programas de asignaturas del Tramo de Práctica	3
Programas de asignaturas correlativas seleccionadas	2
Total	7

Fuente: Elaboración propia en base a la documentación

En segunda instancia, fue necesario recabar más información respecto a las propuestas de las cátedras y de la visión de los docentes; la percepción del Equipo de Gestión, para lo que se propuso una recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas. Según la definición de Hernández Sampieri (2023) esta herramienta permite plantear un conjunto de preguntas que ayudan a guiar la conversación, pero a su vez admite hacer preguntas adicionales, profundizar en temas específicos y ajustar el orden según las respuestas del entrevistado, ofreciendo más flexibilidad para obtener detalles y perspectivas personales. Siendo así un medio adecuado para recopilar la información necesaria sobre la efectiva puesta en práctica de lo que se conoce como el currículum en acción. Los guiones de las entrevistas fueron revisados por pares docentes, quienes realizaron aportes orientados a fortalecer su claridad, pertinencia y

coherencia con los propósitos del estudio. Asimismo, el equipo de dirección de la propuesta educativa analizó la adecuación de las preguntas en relación con los objetivos planteados. A partir de las observaciones y sugerencias recibidas, se realizaron los ajustes necesarios antes de su aplicación.

Para comenzar se trabajó con el cuerpo docente a cargo de las asignaturas que son objeto de estudio. En primer lugar, se realizó el diseño de las entrevistas semiestructuradas que se efectuaron a los docentes responsables de las asignaturas correlativas seleccionadas: Contabilidad III y Sociedades. Se empezó con ellos porque se consideraba que se tenía que conocer la forma en la que se abordan los conocimientos que posteriormente serán integrados en las asignaturas destinadas al efecto. Obtenidos los datos de la primera parte, se continuó con las entrevistas a los docentes del tramo de práctica propiamente dicho: TPI I, TPI II y PPS, y con ellos se culminó el relevamiento propuesto para las asignaturas objeto de análisis. En todos los casos se entrevistó a los titulares de cátedra o docentes adjuntos responsables de cada área de estudio.

Luego se continuó con el diseño de una nueva entrevista semiestructurada destinada al Equipo de Gestión: directores de los departamentos de Contabilidad e Impuestos y Jurídico; director de la carrera y Secretaría Académica. Su intervención se consideraba fundamental dado que era necesario conocer su enfoque sobre la carrera en general y sobre la actual forma de implementar el tramo de práctica, sumado a que tienen la visión macro de lo que se espera como producto de la facultad. Para esta instancia ya se contaba con el procesamiento de información proveniente del cuerpo docente, lo que fue de gran utilidad para abordar las entrevistas con el equipo de gestión. Todas las entrevistas se llevaron a cabo en forma personal, presencial o virtual, dependiendo las disponibilidades de ambas partes.

Las entrevistas realizadas se detallan en la Tabla 2, donde también se describen las características de los participantes:

Tabla 2
Caracterización de los participantes de las entrevistas semiestructuradas

Detalle		Cantidad	Género	Edad	Antigüedad en años en la cátedra o cargo	Acceso a la cátedra	Cargo
Docentes de asignaturas correlativas seleccionadas	Profesor titular Contabilidad III – Entrevistado 1 (E1)	2	Masculino	54	20	Concurso ordinario	Docente Asociado
	Profesor titular Sociedades – Entrevistado 2 (E2)		Masculino	47	17	Concurso ordinario	Titular
Docentes de asignaturas del tramo de práctica	Profesor titular TP I – Entrevistado 3 (E3)	3	Femenino	42	6	Concurso ordinario	Titular
	Profesor titular TP II – Entrevistado 4 (E4)		Masculino	51	5	Concurso ordinario	Titular
	Profesor asociado PPS – Entrevistado 5 (E5)		Femenino	64	25	Concurso ordinario	Docente Asociado
Miembros del equipo de Gestión	Director de Departamento de Contabilidad e Impuestos – Entrevistado 6 (E6)	4	Femenino	65	4	Concurso ordinario	Director de Dpto Electo
	Director de Departamento Jurídico – Entrevistado 7 (E7)		Masculino	58	8	Concurso ordinario	Director de Dpto Electo
	Director de la carrera de CP – Entrevistado 8 (E8)		Masculino	78	8	Docente Jubilado (Ex Titular concursado)	Director de Carrera Designado
	Secretaría Académica – Entrevistado 9 (E9)		Femenino	64	8	Concurso ordinario	Cargo de Gestión
Total		9					

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas

Para finalizar con el relevamiento de datos propuesto, se realizó una encuesta tipo cuestionario a los estudiantes que se encontraban cursando el tramo de práctica durante el 2do cuatrimestre del 2024, esto comprendió a los cursantes de TPI I, TPI II y PPS. Los cuestionarios fueron sometidos a una prueba piloto con una muestra reducida de participantes, lo que permitió evaluar la comprensión de los ítems, la claridad de su redacción y la consistencia general del instrumento. A partir de las observaciones obtenidas en esta instancia, se realizaron los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva.

Dada la herramienta elegida se decidió trabajar con la totalidad de los concurrentes (aproximadamente 180 estudiantes). Vale aclarar, que los cuestionarios permiten utilizar preguntas cerradas, lo que facilita el procesamiento de datos posibilitando la comparación y el análisis de los resultados, además de admitir muchas respuestas en un tiempo relativamente breve. Al efecto, se buscó conocer la opinión que tienen los estudiantes sobre la propuesta

curricular de práctica profesional implementada en la carrera de CP de la FCE – UNL. Culminada esta etapa del proyecto, fue posible tener una mirada “macro” y estar en mejores condiciones para centrar la atención de la elaboración de propuestas y/o recomendaciones que contribuyan a su mejora.

A continuación, se exponen la cantidad de cuestionarios respondidos por los estudiantes en la Tabla 3:

Tabla 3

Cuestionarios realizados

Detalle	Respuestas recibidas	Cantidad de estudiantes
Estudiantes de Taller de Práctica Integradora I (TP I)	62	88
Estudiantes de Taller de Práctica Integradora II (TP I)	53	60
Estudiantes de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS)	40	53
Total	155	201

Fuente: Elaboración propia en base a los cuestionarios realizados

En el próximo capítulo se exponen los resultados de las metodologías utilizadas, a fin de obtener el insumo necesario para el diseño de la propuesta de mejora.

CAPÍTULO V – PROCESAMIENTO DE DATOS

Consideraciones Previas

En este capítulo se presentan los resultados del análisis documental, de las entrevistas y de los cuestionarios realizados, los cuales ofrecen una visión integral de la situación problemática abordada y constituyen un insumo fundamental para el diseño de la propuesta de mejora.

La información obtenida a partir de las distintas estrategias metodológicas implementadas permite profundizar la comprensión de la problemática vinculada al tramo de formación práctica de la carrera de CP de la FCE–UNL, al contrastar lo establecido en el diseño curricular con las representaciones docentes y las decisiones institucionales, con el propósito de elaborar una propuesta educativa orientada a optimizar la implementación de dicho tramo.

Los hallazgos se organizan según los tres ejes de análisis definidos para este proyecto educativo, elaborados a partir del marco teórico escogido:

- ◆ *Relación entre Teoría y Práctica*
- ◆ *Integración del tramo curricular y con asignaturas correlativas*
- ◆ *Aportes al Perfil Profesional*

Relación Teoría y Práctica: en este eje se examina cómo es concebida y puesta en acción por los equipos docentes y qué conocimiento tienen al respecto desde la Gestión. Este eje resulta central para comprender si la formación práctica se articula como un espacio de aplicación, de integración o de construcción situada de saberes profesionales.

Integración del tramo curricular y con asignaturas correlativas: En este caso se aborda el grado de Integración Curricular, tanto al interior del tramo de prácticas (TPI I, TPI II y PPS) como en su vinculación con las asignaturas correlativas seleccionadas. Este análisis permite indagar en qué medida existe coherencia entre propósitos, contenidos, metodologías y expectativas de desempeño a lo largo del trayecto formativo, y si la propuesta actual favorece una progresión real y significativa de los aprendizajes.

Aportes al Perfil Profesional: Se analizan los resultados en función del perfil profesional del egresado, con el fin de determinar si las experiencias formativas relevadas responden a las competencias generales y específicas que demanda el ejercicio de la profesión en la actualidad. Este eje permite evaluar la pertinencia y relevancia formativa de la propuesta vigente, así como su potencial para desarrollar capacidades críticas, éticas y aplicadas.

Asimismo, se consideró pertinente incorporar otras categorías para la comprensión de la estructura curricular, tales como el acercamiento a contextos laborales reales y el apartado “otros aspectos relevantes”, en el que se incluyeron ideas y comentarios que se considera merecen especial atención.

En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis documental y de las entrevistas realizadas a los docentes seleccionados y a los miembros del equipo de gestión; posteriormente, se exponen los resultados correspondientes a los cuestionarios aplicados.

Acerca del análisis documental

Para comenzar con la etapa de relevamiento se seleccionó la normativa y documentación indispensable que se consideraba pertinente para el abordaje de este trabajo. Tanto el Plan de Estudios (2019) de la facultad como los programas vigentes de las diferentes asignaturas se encontraban disponible en el sitio web de la facultad, pudiendo acceder a esa

información sin problema. En cuanto a la RM 3400/2017 se accedió a ella a través de la página del Ministerio de Educación de Nación, y dentro de la misma norma se encontraban sus anexos que fueron ejes orientadores de este proyecto. A continuación, se presenta en la Tabla 4 un análisis comparativo de los diferentes documentos relevados organizados en función a los ejes de análisis del proyecto:

Tabla 4:

Comparativo de Revisión documental de acuerdo a los ejes de análisis definidos

Aspectos a considerar	RM 3400/2017	Plan de Estudios	TPI I	TPI II
Relación teoría y práctica	La teoría y la práctica se muestran como ámbitos mutuamente constitutivos que definen una dinámica específica del proceso de enseñanza y de aprendizaje.	Hay un marco claro y lo toma como regulación donde se propone trabajar sobre nuevas maneras de comprender esta relación.	Práctica guiada donde el alumno aplica habilidades y conocimientos de 1º año para resolver casos, sin diferenciar entre contenidos teóricos y prácticos.	Se busca un aprendizaje activo con casos reales, integrando saberes y fortaleciendo la toma de decisiones sin separar teoría y práctica.
Integración y Articulación	La formación de competencias profesionales requiere propuestas curriculares que articulen teoría y práctica, promoviendo la integración de conocimientos, la reflexión sobre la realidad profesional y la toma de decisiones fundamentadas, mediante estrategias como el estudio de casos y las simulaciones.	Menciona que las técnicas adecuadas para lograr los aprendizajes esperados son la problematización, el estudio de casos, el análisis de situaciones críticas, los ejercicios de simulación, el planteo de hipótesis de hechos reales, entre otros.	Menciona las asignaturas que integra, las aborda desde un enfoque interdisciplinario, desarrolla competencias genéricas y aplica el método ABP. Se detalla expresamente que se trabaja de manera articulada con taller 2	Se mencionan las áreas que recupera e integra, con enfoque interdisciplinario, desarrollo de competencias genéricas y uso del método ABP. Complementa la formación con correlativas y prepara para materias futuras vinculadas a la profesión, sin mencionar asignaturas específicas.
Acercamiento a contextos laborales reales	Para las actividades desarrolladas en el espacio final de integración propone diferentes modalidades a través de las cuales se puede cumplir: pasantías, becas de trabajo, experiencia laboral equiparable, entre otras.	Menciona los casos admitidos, que se detallan en PPS	Los estudiantes trabajan con casos de organizaciones reales o simuladas, usando información similar a la que encontrarán en su futura profesión, y complementan con visitas a instituciones para conocer su realidad.	Se trabajan casos reales propuestos por la cátedra, con ateneos y visitas a organizaciones para favorecer un aprendizaje significativo y contextualizado.
Mención al perfil profesional	Se reconoce la potestad a las unidades académicas de llevar adelante la capacitación, atendiendo al contexto socioeconómico y al tipo de inserción laboral del graduado. Se enumera taxativamente cuáles son las actividades reservadas del título de Contador Público.	Se incorpora la mirada de los docentes sobre este aspecto, y el resultado de la consulta externa realizada. Sobre esa base se establece el perfil de egreso. También se mencionan las actividades reservadas de la RM 3400/2017.	No se menciona de forma explícita, pero se alude al rumbo futuro de la profesión.	No se menciona directamente, pero los objetivos y el programa incluyen temas ligados al ejercicio profesional en distintos ámbitos.
Otros aspectos relevantes	-		La formación profesional necesita estrategias innovadoras para desarrollar competencias ante el avance del análisis, el asesoramiento y las nuevas tecnologías con inteligencia artificial.	Se centra en el “hacer”, promoviendo el trabajo colaborativo y la motivación mediante actividades prácticas y reales.

Fuente: Elaboración propia en base a la revisión documental realizada

La formación práctica en la carrera de CP FCE – UNL: Nuevas Configuraciones
GUTIERREZ, M.

Tabla 4 (Cont.):

Comparativo de Revisión documental de acuerdo a los ejes de análisis definidos

Aspectos a considerar	PPS	Contabilidad III	Sociedades
Relación teoría y práctica	No hay distinción entre aspectos teóricos y prácticos	No marcan la diferencia de forma tan tajante entre ambos conceptos. La formación práctica tiene una carga horaria de 37 hs	Existe diferenciación entre teoría y práctica, tanto en el dictado —a cargo de profesionales distintos— como en la modalidad de enseñanza, clases teóricas expositivas y clases prácticas orientadas a la aplicación. La formación práctica tiene una carga horaria de 30 hs.
Integración y Articulación	Busca que los estudiantes apliquen conceptos para resolver situaciones y adaptarse a las distintas demandas profesionales. Pretende darle continuidad a la formación práctica integral, en especial al trayecto con TP I y TP II.	Menciona una vinculación hacia adelante, no con respecto a cont que es su correlativa por ej.	Hace mención al contenido dictado por otras asignaturas. Por ej Adm Fciera
Acercamiento a contextos laborales reales	Se trabaja en una organización con o sin fines de lucro mediante prácticas laborales, y en proyectos de investigación o extensión según el objeto de estudio.	Mediante notas, noticias	Casos reales, simulación y juego de roles. Noticias, revistas de publicación específica. Redacción de instrumentos, desarrollo de trámites ante autoridades administrativas, registrales.
Mención al perfil profesional	No se menciona directamente, pero los objetivos generales aluden a los distintos ámbitos laborales de la profesión.	-	-
Otros aspectos relevantes	Se busca formar profesionales con independencia intelectual, capaces de dar soluciones y adaptarse a las demandas del ámbito organizacional.		Hacen énfasis en el ejercicio de profesión. Considera la expresión oral como una competencia necesaria para el ejercicio de la profesión. Hacen mención a la expresión escrita y oral.

Fuente: Elaboración propia en base a la revisión documental realizada

El análisis documental realizado permitió arribar a las siguientes consideraciones:

- **Relación Teoría y Práctica:** los documentos coinciden en concebir la teoría y la práctica como dimensiones integradas del proceso formativo, orientadas a la aplicación de saberes en situaciones reales y a la toma de decisiones profesionales.

- **Integración y Articulación:** Se evidencia un enfoque común orientado a la articulación entre saberes, al trabajo interdisciplinario y al desarrollo de competencias profesionales mediante estrategias activas, como el estudio de casos, la problematización, la simulación y el aprendizaje basado en problemas. En los tramos de prácticas se explicitan articulaciones con otras asignaturas, continuidad entre los distintos espacios del trayecto y una proyección hacia materias posteriores, mientras que en las asignaturas disciplinares la articulación se presenta de manera más puntual, principalmente a través de referencias a contenidos de otras cátedras.

- **Mención al Perfil Profesional:** El perfil profesional se encuentra claramente definido en la normativa y en el Plan de Estudios (2019). En los espacios de prácticas, la referencia al perfil aparece de manera indirecta, a través de los objetivos formativos y de la orientación hacia distintos ámbitos del ejercicio profesional. En las asignaturas analizadas no se explicita el perfil de egreso.

- **Acercamiento a contextos laborales reales:** La documentación muestra una fuerte orientación al contacto con situaciones profesionales reales o simuladas. Se contemplan diversas modalidades. En el tramo final, este acercamiento se profundiza mediante prácticas laborales y proyectos de investigación o extensión vinculados al objeto de estudio.

- Otros aspectos relevantes: Se destacan la necesidad de estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias, la centralidad del aprendizaje basado en la práctica, el trabajo colaborativo y la formación de profesionales con autonomía intelectual, capacidad de adaptación y orientación a la resolución de problemas. Asimismo, se resalta el valor de las competencias comunicacionales — especialmente la expresión oral y escrita— como componentes relevantes para el ejercicio profesional.

Relación Teoría y Práctica: En las asignaturas seleccionadas se observa una diferenciación bastante marcada entre instancias teóricas y prácticas, tanto en la modalidad de organización y enseñanza, y en algunos casos inclusive en la instancia de evaluación. Por su parte, en las asignaturas del tramo de práctica ninguno de los programas diferencia explícitamente los contenidos teóricos de los prácticos, refiriéndose de manera general a los “conocimientos adquiridos”. Esto podría responder a que, dada la naturaleza de las propuestas, se asume un concepto amplio de conocimiento, en el cual no resulta necesaria tal distinción. sino que se privilegia un abordaje integrado mediante casos reales, u otras propuestas de enseñanza activa. Esta coexistencia de concepciones diferenciadas podría generar experiencias formativas heterogéneas para los estudiantes, especialmente en el pasaje de las asignaturas disciplinares al tramo de prácticas.

En cuanto a la normativa, se puede decir la RM 3400/2017 concibe a la teoría y a la práctica como ámbitos mutuamente constitutivos, que configuran una dinámica específica del proceso de enseñanza y de aprendizaje, evitando interpretaciones fragmentarias o reduccionistas de la práctica. Asimismo, la normativa fija criterios explícitos para la intensidad de la formación práctica, basados en la gradualidad, la complejidad creciente y la integración progresiva de los aportes de las distintas áreas curriculares.

En coherencia con este enfoque, el Plan de Estudios (2019) asume explícitamente una concepción no fragmentada de la Relación entre Teoría y Práctica. Se propone superar las concepciones aplicacionistas o de simple transferencia, entendiendo que la práctica debe ser objeto de una lectura teórica y que la actividad teórica debe reconocer las limitaciones propias de la práctica profesional. El plan organiza la formación práctica en dos instancias complementarias: una desarrollada en las cátedras y en los talleres de integración, y otra correspondiente al espacio final de integración, denominado PPS. Ambas instancias consideran la gradualidad, la intensidad, la integración entre teoría y práctica y la resolución de situaciones problemáticas, mediante estrategias tales como la problematización, el estudio de casos, el análisis de situaciones críticas, las simulaciones y el planteo de hipótesis sobre hechos reales.

Integración y articulación: En las asignaturas correlativas seleccionadas no se evidencia una articulación clara con los contenidos y objetivos de otras asignaturas correlativas. En cuanto a las asignaturas del tramo de prácticas puede observarse una evolución progresiva entre ellas, TPI I se da cuenta de la existencia de prácticas guiadas, con fuerte presencia del docente tutor. En TPI II se evidencia un avance hacia la resolución más autónoma de los casos planteados, mientras que en PPS las prácticas se desarrollan directamente en organizaciones y de manera autónoma, a través de experiencias situadas en contextos reales. Por otra parte, TPI I nombra expresamente las asignaturas que integra, mientras que TPI II solo menciona áreas disciplinares sin identificar materias concretas. Por su parte PPS solo alude a la continuidad de la formación práctica integral, especialmente en lo vinculado a los Talleres I y II. En sus programas hacen mención a la necesidad de abordaje de los casos de estudio desde un enfoque interdisciplinar y fomentando las competencias genéricas.

Desde la RM 3400/2017 se establece que los contenidos curriculares básicos constituyen una matriz común a partir de la cual cada institución puede construir lineamientos

curriculares y planes de estudio diversos. Se enfatiza que la articulación entre áreas y asignaturas es una condición necesaria para garantizar la formación correspondiente al perfil profesional definido, evitando rigideces derivadas de la organización por áreas temáticas. Además, se prevén espacios de distribución flexible y un espacio final de integración, lo que refuerza una lógica de articulación horizontal y vertical del Plan de Estudios.

En el mismo, la Integración Curricular se expresa tanto en la definición del perfil del egresado como organizador de la propuesta, como así también en la estructuración de las trayectorias formativas. El propio proceso de elaboración del plan se apoyó en instancias institucionales de revisión curricular, consultas internas y externas y análisis comparativos de planes de estudio, con el propósito de fortalecer la coherencia del diseño curricular y su articulación con las demandas del medio. A su vez, la organización de la formación práctica en instancias distribuidas a lo largo de la carrera y en un espacio final integrador refuerza la articulación entre los distintos espacios curriculares y la integración de saberes provenientes de diversas áreas disciplinares. Si bien desde la normativa y el Plan de Estudios (2019) se enfatizan la articulación horizontal y vertical, en los programas de las asignaturas correlativas esta articulación aparece de manera fragmentaria, lo que podría debilitar la integración efectiva de los saberes.

Perfil Profesional: En cuanto al tercer eje de análisis, se concluye que ninguno de los programas menciona de manera explícita el perfil profesional del CP tal como se enuncia en el Plan de Estudios (2019) de la carrera, aunque las asignaturas del tramo de práctica aluden a él indirectamente a través de los objetivos, competencias o en el propio contenido. Por lo tanto, TPI I hace mención a cómo será la profesión en los próximos años, TPI II señala el ejercicio de la profesión en diferentes ámbitos de trabajo a través de lo que menciona en sus objetivos complementarios y en los diferentes temas propuestos desde su programa analítico. Por su parte, PPS describe en sus objetivos generales los diferentes ámbitos laborales en los que se

desarrolla un CP. Sin embargo, la falta de explicitación puede considerarse una debilidad en términos de consistencia curricular y se corre el riesgo que no se tenga claro cuál es la “meta formativa” que esas prácticas deben contribuir a alcanzar.

La RM 3400/2017 establece que cada unidad académica debe definir su propio perfil de graduado, atendiendo al contexto socioeconómico y al tipo de inserción laboral de sus egresados, en el marco de los contenidos curriculares básicos y de las competencias profesionales que la carrera debe garantizar. Asimismo, fija las actividades profesionales reservadas al título de CP, como referencia obligatoria para la formación.

En el Plan de Estudios (2019), el perfil del egresado constituye el eje organizador del diseño curricular. El CP es caracterizado como un profesional formado en el campo de las ciencias sociales y económicas, capaz de comprender las relaciones productivas, laborales, tecnológicas y culturales que se desarrollan en las organizaciones, con capacidad crítica y autocrítica, compromiso ético, sensibilidad social y responsabilidad ciudadana. Se enfatiza también su inserción en ámbitos diversos —empresas locales, nacionales e internacionales, administración pública, organizaciones sociales y ejercicio profesional independiente— y la necesidad de una actitud proactiva hacia la actualización permanente, el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje en el propio puesto de trabajo, en un contexto de creciente tecnificación y uso de tecnologías de la información.

Acercamiento a contextos laborales reales y otros aspectos relevantes: De lo que se recupera de los programas de estudios del tramo de práctica, se puede decir que los casos de Taller I y II están basados en organizaciones y problemáticas reales y se intenta entregar la información al estudiante de una manera similar a los elementos o herramientas con las que se encontrará al momento de ejercer la profesión. Además, organizan encuentros con profesionales, ateneos y visitas a diferentes organizaciones con el fin de que logren un aprendizaje significativo y contextualizado. Por su parte, PPS requiere que el estudiante tome

contacto con una organización real a través de las diferentes modalidades de prácticas ofrecidas por la facultad, o bien pueda participar de proyectos de investigación o extensión y por medios de ellos logre acreditar PPS. Desde su propuesta se busca fomentar a los estudiantes e involucrarlos en actividades prácticas reales y relevantes y motivar la independencia intelectual suficiente para que puedan aplicar criterios propios.

En cuanto a la RM 3400/2017 dispone que el espacio final de integración (PPS), debe enfrentar al estudiante a situaciones similares a las que encontrará en su futuro ejercicio profesional, con una duración mínima de 100 horas y con acceso condicionado al avance en la carrera. En lo que respecta al Plan de Estudios (2019), se promueve la resolución de situaciones problemáticas reales o verosímiles, el análisis de casos, la simulación y la problematización de situaciones propias del ejercicio profesional, favoreciendo la contextualización de los aprendizajes y su vinculación con escenarios reales de desempeño.

En conjunto, el análisis documental permitió identificar fortalezas y tensiones en la configuración del trayecto de prácticas, que constituyeron insumos relevantes para diseñar la propuesta educativa que se desarrolla como producto de este proyecto.

Acerca de las entrevistas

En cuanto a las entrevistas realizadas, se comenzó con ellas durante el segundo cuatrimestre del 2024 y se finalizó durante el primer cuatrimestre del 2025, las entrevistas se realizaron por bloques como se propuso en la planificación inicial. Se inició con los docentes de las asignaturas correlativas, se continuó con los docentes de las asignaturas de práctica y, por último, se entrevistó al equipo de gestión. El tipo de herramienta utilizada, las entrevistas semiestructuradas, contenían un cuestionario base que sirvió de disparador para realizar la indagación. Para facilitar su comprensión los hallazgos se agruparon de acuerdo con los ejes de análisis propuestos como se mencionó anteriormente: Relación entre Teoría y Práctica;

Integración y Articulación; Perfil Profesional; Acercamiento a contextos laborales reales y otros aspectos relevantes. Seguidamente, se presentan las conclusiones obtenidas en cada una de estas instancias.

En la Tabla 5 se presentan las consideraciones de los profesores de las cátedras Contabilidad III y Sociedades, materias correlativas al tramo de Práctica.

La formación práctica en la carrera de CP FCE – UNL: Nuevas Configuraciones
GUTIERREZ, M.

Tabla 5:

Comparativo de asignaturas correlativas seleccionadas según Entrevistas a Docentes

Aspectos a considerar	CONTABILIDAD III - (E1)	SOCIEDADES - (E2)
Relación teoría y práctica	Las primeras clases son mas bien expositivas. Se da rubro por rubro y se recurre a la práctica, y desde ahí se retoma la teoría. Se van cambiando los supuestos y se hacen comparaciones para que vean el tratamiento desde diferentes lugares. Dependiendo de la unidad y del docente, se puede hacer la diferencia entre teoría y práctica.	Es una materia jurídica teórico + práctico. Se introduce teoría para luego desarrollar la práctica. La mitad de clases son de teoría y la otra mitad de práctica.
Integración y Articulación	Las asignaturas se dictan de manera aislada, sin coordinación entre ellas. Hay cero contacto con otras asignaturas pese a que tenemos vinculaciones de contenido. Se hizo algo para la acreditación de la carrera a nivel programas, pero no coordinando.	El plan de estudios esta bien organizado, aunque hay algunas correlatividades que habría que revisarlas. Por ej en Adm V se ve mercado de capital y no es correlativa con sociedades. Algunos docentes estan en dos cátedras, eso ayuda mucho la comunicación. Ahora se esta trabajando en una revisión de los programas de las cátedras para reacomodar algunos contenidos coordinado por el Dpto.
Perfil profesional	Tenemos en las clases y en los ejercicios la visión de la actualidad y el ejercicio de la profesión ya que usan instrumentos que estan vigentes en la actualidad.. Se apunta mas a un perfil profesional	Se contribuye desde la incumbencia profesional. A sociedades llega un alumno que se va a recibir de contador porque esta en el ciclo especializado y se vincula con materias estrictamente contables. El contador se va a ocupar de una cosa y el abogado de otra, por ej una Asamblea nula, la resuelve el Abogado. Se muestran los trámites de manera digital.
Acercamiento a contextos laborales reales	-	-
Otros aspectos relevantes	El uso de las herramientas digitales es un viejo tema pendiente. Creo es algo esencial para un alumno que sale con título habilitante. En mi caso, podríamos definirlo como autogestión. La profesión y su vinculación con la docencia, me permiten abordar cada trabajo/cliente desde otra lógica.	La tecnología la veníamos integrando previo a la pandemia de manera pasiva (para material de lectura). En la pandemia esto se intensifico, se aumento su uso y quedo. En cuanto al área de enseñanza, se participa y se dictan cursos de capacitación, además del dictado de las clases de grado. El propio ejercicio de la profesión también te mantiene actualizado. La pedagogia, es la pata floja, se hace lo que se puede y lo que propone la facultad.

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas

De este relevamiento se desprenden los siguientes puntos clave:

- **Relación Teórica-Práctica:** Ambas materias presentan un enfoque mixto; mientras que Contabilidad III alterna entre clases expositivas y casos prácticos rubro por rubro, Sociedades mantiene una estructura equilibrada de sus clases un 50% son de teoría y un 50% práctica.
- **Integración y Articulación:** Se evidencia una falta de coordinación formal entre las cátedras. En Contabilidad III, los docentes señalan que las materias funcionan de manera aislada, mientras que en Sociedades se destaca la necesidad de revisar el régimen de correlatividades para mejorar la secuencia lógica del aprendizaje.
- **Enfoque en el Perfil Profesional:** La propuesta de ambas asignaturas tiene presente el perfil profesional de los egresados y sus incumbencias, abordan de manera específica las correspondientes a la carrera de contador frente a otras profesiones como por ejemplo la de abogacía. Utilizan instrumentos vigentes en la práctica profesional para el planteo de los ejercicios (Contabilidad III) como así también visitan los sitios donde se realizan los trámites de manera digital (Sociedades).
- **Acercamiento a contextos laborales reales:** De la entrevista no se evidencio ninguna actividad prevista para dar cumplimiento a este punto.
- **Otros aspectos relevantes:** El uso de herramientas digitales aparece como un desafío pendiente en algunos casos (Contabilidad III) y como un proceso intensificado tras la pandemia en otros (Sociedades), donde ya se incluyen visitas a sitios de interés profesional y materiales de lectura virtuales. Los docentes reconocen la importancia de la actualización constante a través de la capacitación y el ejercicio profesional, admitiendo que la formación pedagógica es, en ocasiones, el punto más débil del proceso de enseñanza.

A continuación, se presenta un análisis comparativo de las asignaturas que integran el Tramo de Práctica (TPI I, TPI II y PPS), sistematizado a partir de las entrevistas realizadas a los docentes responsables de cada una de ellas. Los hallazgos se exponen en el Tabla 6:

La formación práctica en la carrera de CP FCE – UNL: Nuevas Configuraciones
GUTIERREZ, M.

Tabla 6:

Comparativo de asignaturas del Tramo de Práctica según Entrevistas a Docentes

Aspectos a considerar	TPI I - (E3)	TPI II - (E4)	PPS - (E5)
Relación teoría y práctica	No hay clases expositivas, se abordan casos prácticos durante todo el cuatrimestre. El contenido es 100% práctico. No hay bibliografía de la materia en sí, trabajan con la bibliografía de las materias de 1er año. En general, ellos buscan en internet.	Y voy a iniciar la clase, plantea un problema y los chicos empiezan como a trabajar ese caso. Son cuatro casos de estudios largos. Ellos se llevan los apuntes de otras materias, van a leer los libros.	No se desarrollan contenidos, se va directamente a la parte práctica. Lo que sí se trabaja en contenidos es la vinculación a las situaciones de cada uno de los chicos de su actividad laboral. Según cuál sean las tareas que estén desarrollando, deben recurrir a determinados contenidos.
Integración y Articulación	Integración: Se trabaja con método ABP, pero les cuesta mucho la integración y esto devolver a lo que ya aprendieron. Siempre en consignas intentamos abordar las competencias. Articulación: El plan de estudios de la carrera, se va diagramando en cada año para que el estudiante vaya adquiriendo todos los conocimientos que necesita.	Integración: La metodología propuesta es ABP. Les cuesta la integración. La media de los chicos ven al taller como complejo. Con los casos se intenta abordar las competencias de escritura, pensamiento crítico, capacidad de análisis. Articulación: Se está trabajando bastante en articular contenidos, pero creo que falta mucho. No hubo instancia formal de articulación del Tramo de Práctica, mas allá de alguna reunión que hemos tenido en el año 2022.	Integración: A algunos les cuesta un poco salir de algún encorsetado para tener otro tipo de visión o seleccionar criterios. En cuanto a las habilidades blandas la escritura se aborda por los informes. La oratoria, se motiva en los encuentros presenciales. Articulación: Si bien hay un intento de integración, seguimos siendo islas. No hay planteo, porque se toma en cuenta la realidad de cada estudiante.
Mención al perfil profesional	Lo trabajan con las diferentes comisiones del Colegio de Cs. Económicas para darle el panorama completo al estudiante, que hay distintos ámbitos de actuación profesional. También se plantean casos de temas que no se ven tanto en la facultad, por ej Entes sin Fines de Lucro. Se los lleva a instancias de investigación.	Cada caso conecta a los estudiantes con una organización real. En un rol específico del CP.	Están trabajando, es la puesta en práctica de lo que puede llegar a ser su futuro profesional
Acercamiento a contextos laborales reales	Los sacan a territorio, hacen visitas a empresas, el colegio, el PTLC.	Los casos se basan en empresas/situaciones reales. Además hacen visitas a instituciones, organizan ateneos.	Las prácticas se realizan en diferentes organizaciones.
Otros aspectos relevantes	Las herramientas que tienen los nuevos profesionales son mucho mejores, más actuales y más ricas que las que teníamos nosotros.	No me parece que tengan herramientas para la actuación en áreas reservadas, pero si considero que pueden encarar ese proceso y resolverlo relativamente rápido, dependiendo, de las capacidades de cada alumno, pero necesitan un tiempo en algún estudio.	Las herramientas las tiene. No saben todo lo que saben, hasta que lo tienen que poner en práctica.

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas

El relevamiento docente permite identificar tendencias comunes y matices diferenciales en el trayecto práctico:

- **Relación Teórica-Práctica:** Se observa un desplazamiento de las clases expositivas hacia el abordaje de casos reales y la resolución de problemas. En la PPS, la teoría se activa "bajo demanda", recurriendo a contenidos previos según las necesidades de la tarea laboral.
- **Integración y Articulación:** Los docentes coinciden en que a los estudiantes les cuesta integrar conocimientos previos y les resulta complejo el desarrollo de ciertas habilidades blandas como ser la escritura académica y oratoria. Persiste el desafío de la articulación institucional, ya que las materias aún se perciben como "islas" con poca conexión formal entre sí.
- **Enfoque en el Perfil Profesional:** La formación se orienta fuertemente hacia la realidad del mercado, mediante visitas a empresas, ateneos y el contacto con colegios profesionales, buscando que el alumno reconozca diversos ámbitos de actuación, incluso en áreas no tradicionales.
- **Acercamiento a contextos laborales reales:** En las tres propuestas está previsto un contacto real con el medio, a través de visita a empresas, instituciones vinculadas a la profesión, entre otras. Para el caso de las PPS, se realizan en instituciones, y si se trata de Proyecto de Investigación (PI) o Proyecto de Extensión (PE) se desarrollan trabajos de campo.
- **Otros aspectos relevantes:** Existe una mirada positiva sobre las herramientas de los nuevos profesionales, destacando que poseen recursos más actuales, aunque requieren de la práctica situada para tomar conciencia de sus propias capacidades y resolver procesos en áreas reservadas.

El siguiente apartado presenta un análisis comparativo de las perspectivas de los directores de los departamentos de Contabilidad e Impuestos y Jurídico. A través de este relevamiento, se expone la visión de los responsables de estas unidades que nuclean diferentes asignaturas que resultan de interés para este proyecto. Se detalla en la Tabla 7:

La formación práctica en la carrera de CP FCE – UNL: Nuevas Configuraciones
GUTIERREZ, M.

Tabla 7:

Comparativo de entrevistas a Directores de Departamento

Aspectos a considerar	Departamento Contabilidad e Impuestos - (E6)	Departamento Jurídico - (E7)
Relación teoría y práctica	Se dicta mayormente en forma conjunta. Primero se hace una presentación teórica y se refuerza con la práctica elemental.	Es diverso. Las asignaturas del ciclo especializado tiene claramente una parte teórica y una parte práctica, tienen colaboraciones casi independientes inclusive se ve esta división en el examen. Hay articulación en ambas partes, pero son independientes. Esto pasa Por ej en Laboral, Concursos. Las cátedras del ciclo básico trabajamos entre mezclados lo teórico y lo práctico. En Der I, tenemos un cuaderno de ejercicios y lecturas. Es un workbook, como en la academia de inglés que contiene lecturas adicionales
Integración y Articulación	El departamento funciona como nexo entre la Secretaría Académica, la dirección de la carrera y los docentes, facilitando la integración vertical y horizontal de las asignaturas y comunicando los eventos y disposiciones de la facultad. Las reuniones específicas (como Café y Cátedra) identificaron vacíos y repeticiones temáticas. Las reuniones interdepartamentales y otras se realizan bajo convocatoria y se enfocan en las problemáticas planteadas. Se trabajó en la adecuación de los programas de los talleres y se participó en eventos externos centrados en temas de práctica profesional. Se considera esencial la continuidad en el tramo de práctica. Esta, no implica seguir el mismo caso, sino lograr la conexión y la distribución efectiva de las problemáticas a abordar entre las diferentes instancias.	El departamento mantiene contacto entre todas las cátedras para atender tanto requerimientos de la conducción como necesidades internas. Nuestro trabajo se ha visto impactado por cambios en el plan de estudios, planes de pandemia y requerimientos reglamentarios. Debaticimos sobre el contenido de los programas (superposición o falta de temas) y trabajamos en función a los problemas que surgen para encontrar soluciones. No se identificaron reuniones específicas sobre el tramo de práctica. Al respecto, se considera necesario pensar en una continuidad de dicho tramo, ya que la sociedad actual y los estudiantes demandan una interacción casi permanente
Mención al perfil profesional	El departamento coordina las Asignaturas para que se cumpla con el perfil profesional, tanto desde el punto de vista Técnico como Ético. Constantemente es necesario revisar el perfil de egreso.	Se trabajó mucho en eso. Se redefinió. Y entendemos que estamos con una ubicación adecuada, correcta. Eso lo saco de las devoluciones que tenemos de los otros departamentos. Somos instrumentales respecto de la contabilidad en la carrera de contador.
Acercamiento a contextos laborales reales	Se necesitan mas herramientas informáticas. Hoy esta en auge la computación cuántica. Se necesita de gente que tenga los conocimientos, que sea experto en el tema. Hoy se necesita conocer herramientas de programación.	Saber leer un fallo es una habilidad muy, muy valiosa. Considero que en los últimos 10 años, los avances fueron importantísimos. Provenimos de una facultad que solamente proveía libros. Ahora hay intercambios, hay incentivos para los estudiantes.
Otros aspectos relevantes	Se participa en la organización de diferentes eventos que colaboran con la formación de conocimientos técnicos, pero no se promueven actividades para la formación en pedagogía en general.	Actualmente, todos los contenidos se gestionan a través de aulas virtuales. La pandemia impulsó esta digitalización, permitiendo modernizar y enriquecer la plataforma. En un tiempo se realizaron actividades para incentivar la lectura y la concentración, debido a la preocupación por la interpretación de textos por parte de los estudiantes. Es muy preocupante que a veces consulten el significado de palabras de uso coloquial o conectores formales (ej: "preponderante", "vitalicio", "sin perjuicio de").

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas

Del intercambio con los directores de departamento se desprenden las siguientes conclusiones:

- **Relación Teórica-Práctica:** En el área de Contabilidad, la teoría y la práctica se dictan de forma conjunta, reforzando conceptos elementales con aplicaciones inmediatas. Por su parte, las asignaturas del área Jurídica presentan una estructura diversa donde el ciclo especializado mantiene independencia entre ambas partes, mientras que el ciclo básico logra una mayor mixtura de ambos aspectos.
- **Integración y Articulación:** El Departamento de Contabilidad actúa como nexo entre la Secretaría Académica y los docentes, utilizando instancias como "Café y Cátedra" para identificar vacíos temáticos. En contraste, el Departamento Jurídico enfoca su articulación motivando debates entre las cátedras para analizar los programas, evitar superposiciones y responder a cambios reglamentarios, aunque reconoce que no hay reuniones específicas sobre el tramo de práctica.
- **Enfoque en el Perfil Profesional:** Se subraya la función departamental de coordinar las asignaturas para cumplir con el perfil técnico y ético del egresado, señalando la necesidad de revisar constantemente el perfil de egreso para mantener su relevancia.
- **Acercamiento a contextos laborales reales:** Existe una marcada diferencia en las prioridades de actualización; Contabilidad demanda conocimientos en herramientas informáticas avanzadas, como programación y computación cuántica. En cambio, el departamento Jurídico destaca como avance crítico la capacidad de interpretación de fallos y el paso de una facultad basada solo en libros a una con mayores incentivos e intercambios para el estudiante.

- Otros aspectos relevantes: Ambos departamentos coinciden en la falta de formación pedagógica general. Además, el Departamento Jurídico manifiesta una preocupación profunda por la caída en las competencias de lectura y comprensión de textos por parte de los estudiantes, a pesar de la modernización que supuso la digitalización de las aulas virtuales.

Por último, se sistematizan las perspectivas del director de carrera y la Secretaría Académica respecto a la temática planteada y los desafíos institucionales de la facultad. Se detalla en la Tabla 8:

La formación práctica en la carrera de CP FCE – UNL: Nuevas Configuraciones
GUTIERREZ, M.

Tabla 8:

Comparativo de entrevistas a Director de carrera y Secretaría Académica

Aspectos a considerar	Director de carrera - (E8)	Secretaría Académica - (E9)
Relación teoría y práctica	La cuestión práctica en una carrera como la de contador público, es esencial y es un requerimiento de los alumnos. Es un desafío permanente que conlleva un trabajo del docente muy importante. Hay cosas que les cuestan más a los estudiantes para entender y para abarcar. La teoría es muy importante, pero que solita no basta. Es necesario aplicarla. En cuanto a la propuesta del tramo de práctica, la Facultad ha sido pionera en eso. Pero todavía se puede perfeccionar más, se puede agudizar más ese desarrollo.	Es importantísimo trabajar en la concepción que tienen los docentes acerca de la relación teoría-práctica o de la integración curricular. Hay muchos profesores que ni siquiera tienen claridad respecto a qué posicionamiento sostienen de la teoría y de la práctica. Hay cátedras que aún no sostienen, una división tajante entre estos aspectos. Es una cuestión que uno repite o reproduce.
Integración y Articulación	La comunicación entre cátedras siempre ha sido una cuestión bastante dificultosa y cada día se hace más necesaria. Desde acá la estamos incentivando, pero no es fácil implementarla. Se ha promovido el intercambio de cátedras, ahí tienen gran importancia las gestiones que lleven a cabo los departamentos, es una función muy específica de ellos. No hay un calendario de reunión, pero sí se realizaron muchas reuniones a demanda.	Venimos desarrollando distintas actividades para tener contacto directo con las cátedras en su totalidad, no sólo los directores de departamento o los titulares de cátedra: talleres de didáctica post-pandemia, talleres de articulación pero en agrupamientos diferentes a los cinco departamentos con los que siempre lo hacemos, para ver vacancias, qué es lo que nos estaba faltando para hacer ajustes. Y los últimos que se ha hecho es café y cátedra. Con los departamentos y con el directores de carrera se trabaja mucho.
Mención al perfil profesional	Considero relevante el abordaje transversal de los Dptos. Desde el inicio, es una de las cuestiones que hemos tenido presente junto con la Secretaría Académica. Deben tener el desarrollo de habilidades blandas porque en la vida profesional el estudiante tiene que desempeñarse con una gama de personas con distintas funciones y distintas índoles que requieren de una habilidad oratoria.	Es fundamental plantear una colaboración transversal de los Departamentos. Conocimientos técnicos y habilidades blandas tienen igualdad de importancia.
Acercamiento a contextos laborales reales	El tema de la informatización ha provocado el armado de aulas informáticas. Está el tema de la virtualidad, que yo creo que cada vez va a tener mayor preponderancia. El gran desafío es la inteligencia artificial	Lo que hay que seguir trabajando y consolidando la informatización de las carreras. Se logró la despaperización con mucha fuerza tanto en parciales como en exámenes en general.
Otros aspectos relevantes	Cuando se puso en marcha el nuevo plan, se sabía que significaba un principio, pero que evidentemente iba a requerir un análisis crítico de lo que había sucedido para ir proponiendo mejoras. Y el otro desafío es ver ahora es como introducimos la inteligencia artificial en el ejercicio de la profesión finalmente.	Los resultados los pudimos medir con un encuentro que realizamos con las organizaciones, señalaban que eran muy innovadores en la resolución de problemas, que habían sido aire fresco porque realmente estaban cargados de una energía que les permitía ver la cosa desde otro lugar, mucho más moderna, mucho más actualizada.

Fuente: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas

La visión de las autoridades académicas revela una gestión enfocada en la modernización y la superación de barreras tradicionales de enseñanza:

- **Relación Teoría y Práctica:** Existe un consenso sobre la centralidad de la práctica en la carrera de Contador Público, considerándola un requerimiento esencial para los alumnos y un desafío para el cuerpo docente, quien debe superar la división tajante entre teoría y práctica que aún persiste en algunas cátedras.

- **Articulación e Integración:** Ambos actores reconocen que la comunicación entre cátedras es una tarea difícil pero necesaria. Mientras la Dirección de Carrera impulsa el intercambio a través de los departamentos, la Secretaría Académica implementa encuentros denominados "Café y Cátedra" para tener un contacto directo con las cátedras, detectar vacancias y realizar ajustes curriculares necesarios.

- **Enfoque en el Perfil del Egresado:** Se otorga una importancia igualitaria a los conocimientos técnicos y al desarrollo de habilidades blandas, como la oratoria y la capacidad de interactuar con personas de distintas funciones, siendo este un abordaje transversal de todos los departamentos.

- **Acercamiento a contextos laborales reales:** La gestión destaca el éxito en la "despapelización" y la consolidación de la virtualidad. El director de carrera identifica a la Inteligencia Artificial como el gran desafío actual.

- **Otros aspectos relevantes:** La Secretaría Académica destaca que encuentros con organizaciones externas confirmaron la alta capacidad de los futuros egresados para resolver problemas de manera innovadora, describiéndolos como un "aire fresco" con una energía más moderna y actualizada.

Del análisis de las entrevistas realizadas se evidencian avances significativos en la consolidación del tramo de práctica profesional, así como también los aspectos que aún

requieren desarrollo para lograr una estructura curricular más integrada y articulada. A continuación, se sintetizan los principales hallazgos según las categorías de análisis escogidas y se identifican los puntos que orientaron la propuesta educativa a desarrollada en el capítulo VI:

Relación Teoría y Práctica: En lo que refiere a la Relación entre Teoría y Práctica en las asignaturas correlativas seleccionadas, se evidencia que predomina una organización de tipo secuencial y diferenciada de ambos aspectos del conocimiento y, mayormente, se dicta primero la teoría y luego la práctica. En Sociedades, este abordaje diferenciado se reproduce incluso en la instancia de evaluación *“Ahora se toma primero la teoría y después la práctica, es decir de la misma manera que se da en clases” (E2)*. En cambio, en Contabilidad III *“Depende de la unidad y del docente” (E1)*. Sin embargo, uno de los docentes resalta que, pese a la distinción, *“Ambas son igual de importantes” (E2)*. Esta modalidad de organización refuerza una concepción secuencial de la relación teoría–práctica, en la que el saber teórico aparece como instancia previa y diferenciada del saber práctico.

En cuanto a las asignaturas del tramo de práctica, en contraste con lo mencionado en el párrafo anterior, expresan una visión compartida sobre su sentido formativo, concebido como un espacio de aplicación, integración y desarrollo de competencias profesionales. También se destacan los esfuerzos por promover este enfoque mediante metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el trabajo con casos reales, como estrategias que buscan favorecer procesos de aprendizaje situados y significativos, en consonancia con los propósitos formativos de estas instancias.

No obstante, los docentes identifican dificultades en los estudiantes para reconocer los conocimientos que sostienen las prácticas y para traer al presente saberes previamente aprendidos: *“ellos sin darse cuenta de que ya lo vieron, lo googlean” “les cuesta la integración y esto de volver a lo que ya aprendieron” (E3)*. Asimismo, se menciona que *“la media de los*

chicos ve el taller como complejo” (E4). A su vez, los propios docentes reconocen que esta dificultad también aparece en sus prácticas: “la integración es una cuestión que a nosotros todavía nos cuesta” (E3). Estas apreciaciones muestran que la articulación de saberes no se produce de manera espontánea, sino que requiere estrategias pedagógicas explícitas que orienten la recuperación y el uso consciente de los conocimientos previos.

Sin embargo, estas tensiones parecen atenuarse en el contexto de las PPS, donde los estudiantes logran movilizar conocimientos de manera más efectiva frente a situaciones reales, al respecto la docente señala que *“No saben todo lo que saben, hasta que no los tienen, qué utilizar” (E5)*. Esto da cuenta del potencial formativo de estas instancias para favorecer procesos de integración, transferencia y resignificación de los aprendizajes construidos a lo largo de la trayectoria formativa.

El equipo de gestión reconoce la centralidad de la formación práctica en la carrera y la necesidad de profundizar su desarrollo: *“la cuestión práctica, sobre todo en una carrera como la de contador público, es una cuestión esencial y es un requerimiento de los alumnos [...] se puede agudizar más ese desarrollo [...] la Facultad ha sido pionera en eso” (E8)*. También se considera la necesidad de revisar las concepciones docentes, ya que algunos aún sostienen una separación rígida entre teoría y práctica, evidenciada en la organización curricular y en las instancias de evaluación de algunas asignaturas: *“Hay muchos profesores que no saben que ellos sostienen concepciones de la teoría y de la práctica [...] ni siquiera tienen claridad respecto a qué posicionamiento sostienen” (E9); “sabemos que Derecho Laboral tiene claramente una parte teórica y una parte práctica, bien distintas, inclusive con colaboraciones casi independientes. Hay articulación, pero son independientes. Lo propio pasa con Concursos, eso se revela inclusive en el examen. Hay un examen teórico y uno práctico. Las cátedras del ciclo básico trabajamos entre mezclados lo teórico y lo práctico.” (E7)*. Siendo esta una práctica que refuerza la separación de ambos aspectos del conocimiento y tiende a

jerarquizar implícitamente el saber teórico como condición previa y autónoma del saber práctico.

Este recorrido evidencia una madurez tanto del estudiante como de la propuesta académica en sí, dado que en el tramo de práctica se evidencia un esfuerzo por dejar atrás el modelo aplicacionista. La propuesta actual, aspira a una formación integral, no restringida únicamente a indicadores medibles y observables, en las que los estudiantes puedan recuperar, articular y contextualizar los conocimientos adquiridos, aplicándolos en situaciones reales previas al egreso, con acompañamiento docente que favorezca la reflexión y la construcción de sentido profesional.

No obstante, para consolidar este enfoque resulta necesario avanzar en acciones institucionales orientadas a explicitar y consensuar los marcos teóricos que sustentan la Relación entre Teoría y Práctica, fortalecer estrategias didácticas que favorezcan la movilización consciente de saberes previos y desarrollar criterios pedagógicos compartidos que orienten la planificación, la enseñanza y la evaluación en el tramo de práctica, superando un enfoque centrado únicamente en la transmisión de contenidos normativos. De este modo, la enseñanza práctica puede contribuir de manera más efectiva a que los estudiantes articulen los saberes académicos con las demandas y complejidades propias del ejercicio profesional. Estos aspectos constituyen ejes centrales sobre los cuales debe estructurarse la propuesta de mejora.

Integración y articulación curricular: En cuanto a lo recabado de las entrevistas a los docentes de las asignaturas correlativas, se evidencian diferentes percepciones. Desde el área contable se percibe un marcado aislamiento, ya que las asignaturas se dictan sin contacto entre ellas a pesar de tener vinculaciones de contenido: *“veo que las asignaturas se dictan de manera aislada, sin coordinación entre ellas” (E1)*. Por su parte, el área jurídica destaca una mayor comunicación, favorecida por la participación de algunos docentes en más de una cátedra *“Algunos docentes están en dos cátedras, eso ayuda mucho la comunicación” (E2)*. Estas

diferencias ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer la articulación y coordinación curricular, de modo que esta no dependa de voluntades individuales o circunstanciales, sino que forme parte de un enfoque institucional sostenido dentro del Plan de Estudios (2019).

Respecto a las asignaturas del tramo de práctica, tanto en Taller I como en Taller II, la práctica se organiza en torno a problemas o casos de estudio que promueven la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias transversales. Los docentes valoran estas metodologías, aunque también reconocen ciertas dificultades: *“les cuesta mucho la integración y esto devolver a lo que ya aprendieron” (E3)*. Esto pone de manifiesto la importancia de fortalecer la continuidad entre etapas del trayecto formativo. Tal como señala un docente: *“Creo que se está trabajando bastante en articular contenidos, pero creo que falta mucho” (E4)*. Las PPS por su parte, se desarrollan en contextos reales (en ámbito público o privado) y contribuyen a utilizar los conocimientos de diferentes asignaturas en contextos reales, a fomentar la oralidad en las instancias de clases y la escritura con la elaboración del informe final.

Desde la perspectiva de los docentes, estos coinciden en la necesidad de profundizar la articulación, sostienen que *“son instancias que de a poco nos estamos dando en nuestra facultad. [...], algunas surgen de los mismos docentes, o sea, como voluntades individuales que intentan hacer algo, y otras surgen desde la gestión de la facultad. [...] me parece que todavía falta esa articulación. (E3); No hubo instancia formal, más allá de alguna reunión que hemos tenido de articulación en el año 2022” (E4)*. Lo mencionado por estos docentes reafirma lo antes dicho sobre la necesidad de gestionar esa articulación como una instancia formal dentro de la institución.

Sin embargo, desde el equipo de gestión se destaca la implementación de acciones sistemáticas orientadas a favorecer el vínculo con las cátedras y promover instancias de intercambio más amplias: *“nosotros venimos desarrollando desde hace tres años distintas*

actividades, para tener contacto directo con las cátedras en su totalidad, no sólo los directores de departamento o los titulares de cátedra” (E9). A pesar de estos esfuerzos, el problema persiste y también se reconoce que la comunicación entre cátedras continúa siendo un desafío “la comunicación cada día se hace más necesaria. Desde acá la estamos incentivando, pero no es fácil implementarla” (E8). Esto evidencia que las iniciativas desarrolladas, si bien son valiosas, aún resultan insuficientes para generar una articulación sostenida. En este sentido, se vuelve necesario pensar estrategias que, además de promover la Integración Curricular, aborden de manera específica los modos y condiciones institucionales que faciliten la comunicación entre cátedras.

A partir de esto, se vuelve necesario pensar en una propuesta que promueva instancias sistemáticas de intercambio entre cátedras y departamentos orientadas a la construcción de criterios comunes de abordaje, el diseño de casos de estudio compartidos y la discusión de estrategias metodológicas. En este sentido, resulta clave fortalecer mecanismos institucionales sostenidos que permitan planificar, revisar y evaluar las articulaciones, así como reforzar el rol de los departamentos como espacios de coordinación transversal, superando la lógica de funcionamiento fragmentado o de “islas”.

Aportes al Perfil Profesional: En las instancias de entrevistas, este eje adquiere mayor preponderancia. En lo que refiere a las asignaturas correlativas al pertenecer al ciclo especializado, se evidencia un claro enfoque hacia el perfil del CP, una buena vinculación con la actualidad y su incumbencia profesional, ya que muchos de los ejercicios y problemáticas que se plantean provienen del ejercicio de la profesión. En palabra de los docentes *“Tomamos ejercicios que provienen de allí, por ejemplo, de leasing, de revalúos, tomamos los índices de FACPCE para el ajuste, o los tipos de cambio actuales. Se trabaja con inversiones reales, y problemas de medición que son nuevos y resaltamos como abordarlos conceptualmente y desde la NCV” (E1); “se contribuye desde la incumbencia profesional. A Sociedades ya llega*

un alumno que se va a recibir de contador porque está en el ciclo especializado y se vincula con materias estrictamente contables” (E2). En este sentido, las asignaturas del ciclo especializado constituyen un espacio clave para la aproximación temprana de los estudiantes a problemáticas propias del ejercicio profesional.

En cuanto a los docentes de las asignaturas del tramo de práctica, existe consenso en que el perfil del Contador Público debe integrar conocimientos técnicos con habilidades blandas esenciales para el ejercicio profesional. Para ello, TPI I, TPI II y las PPS ofrecen experiencias que aproximan a los estudiantes a contextos reales: *“fuimos al colegio mostrándole a los estudiantes y dialogando con las distintas comisiones de trabajo que hay” (E3); “Cada caso conecta a los estudiantes con una organización real. En un rol específico” (E4) “Están trabajando. Es la puesta en práctica de lo que puede llegar a ser su futuro profesional” (E5).* Asimismo, de lo propuesto por cada una de ellas se observa el desarrollo de habilidades como trabajo en grupo, pensamiento crítico, escritura y oralidad.

Respecto al equipo de gestión, los departamentos entrevistados consideran que contribuyen al cumplimiento del perfil: *“El departamento contable coordina las Asignaturas para que se cumpla con el perfil profesional, tanto desde el punto de vista Técnico como Ético” (E6).* Por otra parte, el departamento jurídico considera que *“estamos con una ubicación adecuada, correcta. [...] Insisto que nos sentimos instrumentales o accesorios a las materias centrales” (E7).* Desde la secretaría académica se reafirma el valor de las habilidades blandas en la formación de futuros profesionales, ya que reconoce que *“Ambas habilidades son importantes. Son fundamentales, te diría” (E9).* Estas perspectivas ponen de relieve un abordaje institucional que reconoce la construcción del perfil de egreso desde diferentes dimensiones, a partir del aporte específico de los distintos actores involucrados en su formación.

No obstante, si bien se reconoce la presencia del perfil profesional en las distintas instancias formativas, aún falta avanzar en aspectos clave como la identificación precisa de las competencias abordadas en cada parte del tramo, su articulación con el perfil de egreso y los criterios para su evaluación. Como expresa uno de los docentes: *“Lo que tenemos pendiente ahora [...] es la cuestión de la evaluación de las competencias. No solo la evaluación, primero identificar qué competencias queremos abocarnos en el taller. [...] Sabemos que este caso aborda esta competencia, tal vez no lo miramos desde ahí todavía”* (E3). La ausencia de espacios formales de articulación dificulta la construcción de un marco común de competencias progresivas.

En síntesis, el análisis de este eje evidencia un acuerdo generalizado en torno a la centralidad del perfil profesional del CP, concebido desde una formación que integra saberes técnicos, éticos y habilidades transversales, y que se ve especialmente fortalecida en las instancias del tramo de práctica. Sin embargo, también se identifican desafíos pendientes vinculados a la explicitación, articulación y evaluación progresiva de las competencias a lo largo del trayecto formativo, lo que pone de manifiesto la necesidad de avanzar hacia un enfoque institucional que otorgue mayor coherencia, continuidad e intencionalidad a la formación práctica.

Acercamiento a contextos laborales reales y Otros aspectos relevantes: De las entrevistas realizadas se desprende que el contacto con organizaciones reales y la resolución de problemas vinculados a casos concretos del medio constituyen uno de los principales puntos fuertes del tramo de práctica. Sin embargo, surgen desafíos emergentes vinculados con la integración de herramientas informáticas, entornos digitales de trabajo y la inteligencia artificial que aún deben seguir consolidándose y que aparece como un desafío prioritario. En palabras de los entrevistados tanto de las asignaturas correlativas como del tramo de práctica: *“Es un viejo tema pendiente. Creo que el uso de software contable y de gestión es algo esencial para un alumno que sale con título habilitante. Sin embargo, al no tener asignaturas previas que lo trabajen, ni la coordinación necesaria, no podemos aplicarlo a Contabilidad III”. (E1); “creo que todavía falta un poco la cuestión de las herramientas informáticas y de sistemas, que es algo fundamental y que nos cuesta mucho poder hacer el cambio” (E3).* Claramente, este es un tema que debe estar en agenda para las próximas modificaciones o adaptaciones del plan de estudio que deban hacerse, no sólo por ser una herramienta fundamental para el ejercicio de la profesión hoy día, sino porque es necesario poder anticiparse en lo que respecta la formación profesional.

Desde la gestión se resalta el compromiso de la institución con este proceso *“Para mí lo que hay que seguir trabajando y consolidando es la informatización de las carreras. Lo mismo el trabajo con software como el Excel”. (E9); “otro de los desafíos que va a haber que enfrentar, es el de la inteligencia artificial (IA)” (E8).* En línea con esto, se resalta que *“hay una resolución que aprobamos la informatización de la carrera” (E9),* a lo que se suman acciones como la inversión en equipamiento para aulas digitales y el proceso de despapelización recientemente iniciado. Por lo que se requiere avanzar en la diagramación de la inclusión de estas cuestiones en la actual curricula a fin de motivar la pertinencia del tramo de práctica en un contexto profesional profundamente transformado.

Por otra parte, se evidencian necesidades transversales que impactan en toda la estructura curricular. Primero, la necesidad de sostener instancias de reunión, intercambio y reflexión docente y fortalecer formación docente en pedagogía, considerada por uno de los entrevistados como “la pata floja”: *“se hace lo que se puede y lo que propone la facultad. Si es un aspecto que considero necesario. La carrera docente se toma en paralelo a la profesión, y eso dificulta la actividad”* (E2). Del mismo modo, se requiere actualización en nuevas tecnologías, IA y herramientas digitales, ámbitos donde algunos reconocen sentirse un poco rezagados: *“El desafío de la inteligencia artificial confieso que yo, en lo personal, todavía no lo asimilé”* (E7). Esto pone de manifiesto que los cambios curriculares deben ir acompañados de procesos de formación docente que permitan su apropiación e integración en sus prácticas educativas.

En este marco, el tramo de práctica de la carrera de Contador Público muestra un potencial significativo y una base sólida construida en los últimos años. Sin embargo, para seguir fortaleciendo una estructura curricular más integrada y articulada, será necesario profundizar la vinculación teoría-práctica, fortalecer la articulación interdepartamental, desarrollar un enfoque por competencias, modernizar la formación tecnológica y consolidar espacios institucionales de trabajo colaborativo docente. Estos aspectos representan no solo desafíos, sino oportunidades estratégicas para transformar el tramo de prácticas en un eje articulador del perfil profesional y de la identidad formativa de la carrera.

Acerca de los cuestionarios

En cuanto al resultado obtenido de los cuestionarios realizados a los estudiantes, se menciona que se efectuó en el segundo cuatrimestre del 2025 y se puso a disposición de todos los alumnos que se encontraban cursando los Talleres y las PPS en ese momento. El nivel de respuesta que se obtuvo supera el 70% en las 3 asignaturas, en TPI I respondieron 62 de 88, en TPI II 53 de 60, y en PPS 40 de 53. El tipo de herramienta utilizada contuvo preguntas cerradas,

lo que facilitó el procesamiento de datos posibilitando la comparación y el análisis de los resultados, además de permitir muchas respuestas en un tiempo relativamente breve.

A continuación, se mencionan las conclusiones obtenidas estructuradas a partir de los ejes de análisis de este trabajo de este trabajo:

Existe un alto consenso entre los estudiantes en que los casos abordados en los talleres permiten relacionar los contenidos de las asignaturas correlativas con situaciones reales. En TPI I el 94% opina esto y en TPI II el 92%, por lo que los talleres cumplen adecuadamente con su función de acercar la teoría a la práctica profesional. En cuanto a PPS, no se realizó esta pregunta dado que la condición para su realización es que puedan cumplir sus prácticas en contextos reales.

Con relación a la consulta de contenidos previos, el 69% de los estudiantes de TPI I reconoció recurrir a lo dictado en materias correlativas, siendo que en TPI II este valor se eleva al 89%. En cambio, en PPS esta consulta desciende al 60%, posiblemente se deba a que en esta instancia se trabaja sólo con un aspecto de las actividades reservadas, mientras que la propuesta de los Talleres son más integradoras.

Acerca del conocimiento del perfil profesional que busca formar la facultad, la percepción mejora a medida que avanzan en la carrera. Solo el 35% de los estudiantes en TPI I manifestó conocer qué tipo de Contador Público busca formar la facultad, cifra que aumenta entre los estudiantes de TPI II (55%) y en PPS (60%). No obstante, los valores aún muestran que una proporción significativa de estudiantes carece de claridad sobre este aspecto. A medida que avanzan obtienen una mayor comprensión respecto a su propia formación académica, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar la comunicación institucional sobre el perfil profesional esperado, al menos en el ciclo especializado donde entre un 40% y 45% lo desconoce.

Respecto a la percepción sobre la relación entre los contenidos y actividades trabajados en TPI I y TPI II (en el caso de los estudiantes de TPI II), y entre TPI I, TPI II y las PPS (para los estudiantes de PPS), los resultados muestran diferencias significativas. Entre quienes cursan TPI II, el 48% identifica relación entre ambos tramos, mientras que entre los estudiantes de PPS ese porcentaje asciende al 73%, quienes reconocen relación entre los tres espacios.

Estos resultados permiten interpretar que, si bien la Integración Curricular está presente, aún existen aspectos a fortalecer para lograr una articulación más clara y consistente dentro del tramo de práctica.

En relación con la importancia de las herramientas digitales en la enseñanza de la carrera de CP, se observa un consenso prácticamente unánime entre los estudiantes. El 97% de quienes cursan en TPI I considera fundamental su incorporación, porcentaje que asciende al 100% entre los estudiantes de TPI II y PPS. Estos resultados muestran que los estudiantes perciben lo digital como un componente indispensable para su formación, lo que evidencia la importancia que las tecnologías adquieren en la práctica profesional actual.

También se consultó cuáles eran las habilidades que consideraban que le aportaba cada asignatura, entre las más destacadas aparecen la comunicación y el trabajo colaborativo, especialmente en TPI I. Esto sugiere que, en las primeras instancias, los talleres funcionan como un ámbito de integración y socialización académica. En etapas más avanzadas, como TPI II y PPS, cobra mayor relevancia la capacidad de análisis, cuestionamiento y toma de decisiones. Esto indica que, a medida que el estudiante se aproxima a la práctica profesional comienza a enfrentarse con desafíos que requieren pensamiento crítico, autonomía y criterio propio.

La habilidad de expresarse y escribir mejor aparece de forma constante a lo largo de todo el recorrido, lo que refuerza la importancia de la comunicación escrita y oral en la

formación del CP. Finalmente, la presencia de respuestas en la categoría “Otras” (con mayor peso en PPS) señala que los estudiantes identifican aprendizajes adicionales no previstos en la lista original, vinculados posiblemente a la autonomía, actualización profesional y gestión personal, competencias cada vez más valoradas en el mundo laboral. Los resultados se detallan en la Tabla 9:

Tabla 9:

Consideras que lo trabajado en TP I/ TP II/PPS te ayuda a desarrollar habilidades para:

Habilidad e s	TP I	TP II	PPS
Comunicarte con tus compañeros y otras personas	73%	55%	45%
Trabajar en forma colaborativa con otras personas	73%	85%	-
Expresarte y escribir mejor	69%	42%	78%
Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y	29%	85%	80%
Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	23%	51%	55%
Otras	-	4%	10%

Fuente: Elaboración propia en base al análisis de los cuestionarios realizados

Por último, se dejó una pregunta abierta para que pudieran expresar lo que consideraban pertinente como aspecto a mejorar en cada instancia. En cuanto a TPI I valoran la importancia de vincular las actividades con la realidad profesional, sugiriendo trabajar con empresas concretas y problemáticas actuales, dado que *“se podría mejorar mostrando más a fondo cómo sería el día a día de un contador”*. En este sentido, mencionan la conveniencia de tomar *“empresas modelo de Santa Fe y resolver las problemáticas reales que tienen”*. Vinculado a esto, también subrayan la importancia de generar experiencias fuera del aula, como visitas a empresas y organizaciones que permitan acercarse al ámbito laboral: *“Me hubiese gustado visitar alguna organización y conocer aún más el ámbito en donde se desenvuelven los contadores”*. Otro eje central señalado es el uso de herramientas digitales, proponiendo un

mayor aprovechamiento de software, Excel y tecnologías emergentes: *“Trabajar más con Excel, y que las clases sean más dinámicas”* o incluso *“trabajar más con herramientas de inteligencia artificial o tecnología”*. Este aspecto vuelve a ser mencionado por los estudiantes, pese a que se preguntó explícitamente en el cuestionario.

En TPI II los estudiantes manifestaron la necesidad de revisar las correlatividades del taller, ya que en varios casos se abordaron temas de años posteriores, lo cual dificulta el desarrollo de las actividades propuestas. En este sentido, señalaron: *“Pediría más correlatividades de manera que quienes la cursen estén efectivamente terminando sus materias de cuarto año para que, a priori, no quede tan lejos el cursado de la materia del potencial egreso”* y también expresaron que sería conveniente *“mejorar la correlatividad de las materias ya que incluye contenidos de materias de 5° año no dadas”*. Incluso agregaron que *“ver temas de materias que se cursan el mismo año en el que se dicta taller o de materias de años siguientes es algo complejo y dificultoso”*.

Otro aspecto reiterado fue la necesidad de contar con actividades más prácticas y en contacto con la realidad profesional. Los estudiantes destacaron la importancia de *“las consignas más claras, más visita a empresas y mayores visitas prácticas”* y pidieron *“más desarrollo de las actividades y realizar casos de empresas que podamos ir a conocer presencialmente”*. En la misma línea, propusieron *“aumentar las visitas a lugares, que las situaciones sean más palpables en la realidad con acciones o actividades que vayan más allá de análisis de empresas en trabajos prácticos”* y señalaron el interés por *“conocer más empresas, estudios contables”*. Respecto al uso de herramientas digitales, indicaron que, si bien se utilizaron recursos informáticos, se presentó cierta dificultad por la falta de preparación previa. Así lo expresaron: *“Si bien hemos utilizado herramientas informáticas conocidas, estas no han sido enseñadas en materias anteriores entonces se encontraba cierta dificultad su uso”*. A su vez, remarcaron la importancia de *“usar sistemas informáticos”*.

En cuanto a las PPS, los estudiantes señalaron como una dificultad la falta de tiempo suficiente en clases para profundizar en el proceso de la práctica, mencionando que *“tuvimos pocas clases para poder ver cómo armar un buen plan de trabajo e informe ya que no tenemos los conocimientos para plantear uno y llevarlo a la práctica”*. En esta línea, otro estudiante remarca que *“el único aspecto que considero quizás sería bueno mejorar la cantidad de horas de cursado. Mayores horas permitirían hacer un mejor recorrido sobre las actividades que abordó cada uno en el desarrollo de la práctica y enriquecerse así también de experiencias ajenas”*. Un aspecto valorado vinculado a esto fue la oportunidad de reflexión personal sobre las tareas realizadas, que algunos estudiantes consideran fundamental continuar fortaleciendo: *“Sugiero continuar con la indagación para que cada alumno reflexione y se cuestione sobre las tareas desarrolladas en sus prácticas profesionales. Este aspecto es el que más me llevo de la materia”*.

También se propusieron alternativas a la actual manera de seguimiento de las PPS en cuanto a la modalidad de la práctica, sugiriendo que *“sea a la inversa, es decir, si trabajas en un ente público que en las PPS aprendas cosas de estudios contables. De modo que al finalizar la carrera estemos formados en distintos ámbitos”*. Esta observación evidencia la búsqueda de una formación más amplia y equilibrada entre diferentes espacios laborales. En otra propuesta concreta, se sugirió trabajar de manera aplicada con una empresa y realizar un estudio integral que articule distintos saberes: *“Una idea sería por ejemplo seleccionar una empresa y realizar un estudio integrativo de todos los impuestos que debería tributar (...) También estaría bueno que el alumno elija qué tipo de empresa le gustaría analizar y estudiar”*. Finalmente, otro grupo de comentarios hizo hincapié en la necesidad de establecer mayores requisitos académicos previos para cursar la práctica. En este sentido, se planteó que *“mínimo el estudiante tenga 30 materias aprobadas. En mi caso, yo pude realizarla pero considero que*

me hubiese gustado cursarla más adelante, actualmente me faltan 6 materias para recibirme”.

Como propuesta concreta.

Los resultados evidencian que, en todas las etapas del trayecto formativo, los estudiantes valoran fuertemente la vinculación entre teoría y práctica y destacan la relevancia de las herramientas digitales en la formación del CP. Asimismo, se observa que, a medida que avanzan en los tramos, aumenta tanto la consulta de contenidos previos como el reconocimiento del perfil profesional del CP. Sin embargo, aún persiste una brecha en la claridad sobre dicho perfil lo que puede resultar un obstáculo para una formación más consciente, reflexiva y orientada por competencias. Del mismo modo, la percepción de la relación entre los diferentes tramos del recorrido práctico muestra avances, pero también tensiones: mientras que la articulación entre TPI I y TPI II no resulta completamente visible para los estudiantes, dicha continuidad se fortalece en PPS.

Análisis integrado de los resultados

La triangulación constituye una estrategia metodológica orientada a fortalecer la consistencia de los resultados mediante la integración de diversas fuentes de información. En el presente proyecto educativo se articularon tres niveles de análisis: el currículum prescripto, representado por la normativa nacional, el Plan de Estudios (2019) y los programas de las asignaturas; el currículum implementado, recuperado a partir de las entrevistas realizadas a docentes, directores de departamentos, director de carrera y Secretaría Académica; y la perspectiva estudiantil sobre la implementación del tramo de práctica, reconstruido mediante los cuestionarios administrados a estudiantes que cursaban TPI I, TPI II y PPS.

La articulación de estas fuentes permitió trascender el análisis individual de cada una de ellas para identificar convergencias o divergencias y aspectos susceptibles de fortalecimiento en relación con la configuración del tramo de práctica de la carrera de CP. En este sentido, la triangulación no se limitó a corroborar información obtenida mediante distintos

instrumentos, sino que posibilitó construir una interpretación más amplia acerca de la forma en que las intencionalidades curriculares definidas institucionalmente se concretan en las prácticas de enseñanza y son percibidas por los estudiantes a lo largo de su trayectoria formativa.

A continuación, se presentan los principales resultados organizados en torno a las categorías de análisis que orientaron este trabajo.

Relación Teoría y Práctica

La triangulación de las distintas fuentes de información permite advertir que la incorporación del tramo de práctica constituye una de las principales estrategias implementadas por la FCE para fortalecer la articulación entre teoría y práctica propuesta por el nuevo Plan de Estudios (2019), en consonancia con los lineamientos establecidos por la RM 3400/2017. En este sentido, las tres fuentes analizadas muestran una convergencia respecto de la intencionalidad de estos espacios: favorecer la integración de conocimientos previamente adquiridos y promover su aplicación en situaciones vinculadas al ejercicio profesional del Contador Público.

El análisis documental evidencia que tanto la normativa nacional como el Plan de Estudios (2019) y los programas de las asignaturas del tramo de práctica conciben la formación práctica como un proceso gradual de complejidad creciente, basado en la resolución de situaciones problemáticas, el análisis de casos y la aproximación progresiva a escenarios profesionales. A diferencia de las asignaturas disciplinares, cuyo propósito principal se orienta al desarrollo de contenidos específicos de cada área de conocimiento, los TPI y las PPS fueron incorporados como espacios específicamente destinados a recuperar, integrar y contextualizar esos saberes.

Esta finalidad también se refleja en las entrevistas realizadas. Tanto docentes como integrantes del equipo de gestión reconocen que los talleres representan una instancia de integración de conocimientos y destacan su potencial para favorecer una formación más cercana al ejercicio profesional. Sin embargo, también señalan que la articulación entre las asignaturas correlativas y el tramo de práctica aún presenta dificultades, derivadas principalmente de la escasa coordinación entre equipos docentes y de la persistencia de abordajes predominantemente disciplinares en algunas asignaturas. En este sentido, la potencialidad integradora de los talleres depende, en gran medida, de fortalecer los vínculos entre los distintos espacios curriculares.

Desde la perspectiva de los estudiantes, los cuestionarios muestran una valoración positiva del aporte que realizan los talleres y las PPS para relacionar contenidos previamente trabajados con situaciones propias del desempeño profesional. No obstante, esta percepción resulta más marcada en los tramos finales de la carrera, especialmente en las PPS, mientras que en los primeros espacios del recorrido algunos estudiantes aún no logran identificar con claridad la continuidad entre los conocimientos adquiridos en las asignaturas correlativas y las actividades desarrolladas en los talleres.

En conjunto, la triangulación permite interpretar que la nueva configuración del tramo de práctica representa un avance significativo respecto de la integración entre teoría y práctica prevista institucionalmente. Sin embargo, los resultados también muestran que dicho propósito aún se encuentra en proceso de consolidación. Si bien la creación de los TPI y de las PPS constituye una respuesta concreta a la necesidad de fortalecer esa articulación, su potencial depende de continuar profundizando la coordinación entre las asignaturas disciplinares y los espacios integradores, de modo que los estudiantes puedan reconocer con mayor claridad la

continuidad de su trayectoria formativa y la construcción progresiva de las competencias profesionales previstas en el perfil del egresado.

Esta interpretación encuentra sustento en los aportes de Ferry (2008), quien sostiene que todo conocimiento integra de manera inseparable una dimensión teórica y una práctica, y que la formación adquiere mayor sentido cuando favorece la articulación entre los saberes disciplinares y las experiencias contextualizadas. En este sentido, los resultados obtenidos permiten advertir una progresión en los modelos formativos presentes a lo largo del recorrido curricular. Mientras que las asignaturas correlativas conservan predominantemente rasgos del modelo centrado en la aplicación, los Talleres de Práctica Integradora se aproximan al modelo centrado en el proceso, al privilegiar la integración de conocimientos y la construcción progresiva del aprendizaje mediante el abordaje de situaciones problemáticas. Finalmente, las PPS incorporan características propias del modelo centrado en el análisis, en tanto promueven no solo la actuación del estudiante en contextos reales, sino también la reflexión crítica sobre la práctica desarrollada. Si bien estos modelos constituyen categorías analíticas y no se presentan de manera pura en la realidad, su utilización permite comprender cómo la nueva configuración del tramo de práctica favorece una evolución progresiva en las formas de aprender y de aproximarse al ejercicio profesional.

Integración y articulación curricular

La triangulación de las distintas fuentes de información permite interpretar que la Integración Curricular constituye uno de los principales propósitos que orientaron la nueva configuración del Plan de Estudios 2019 de la carrera de Contador Público. Tanto el análisis documental como las entrevistas y los cuestionarios coinciden en reconocer que la incorporación del tramo de práctica respondió a la necesidad de generar un recorrido formativo progresivo que favoreciera la integración de saberes disciplinares y el desarrollo gradual de

competencias profesionales. Sin embargo, las tres fuentes también ponen de manifiesto que la consolidación de dicha integración continúa representando uno de los principales desafíos del actual diseño curricular.

Desde el currículum prescripto, la revisión documental evidencia que el Plan de Estudios (2019) incorpora dispositivos específicos: TPI I, TPI II y las PPS, destinados a promover la articulación entre conocimientos provenientes de distintas áreas y favorecer un proceso gradual de Integración Curricular. No obstante, las entrevistas muestran que, si bien docentes y equipos de gestión valoran estos espacios como uno de los principales avances del nuevo plan, reconocen que aún persisten dificultades para sostener procesos sistemáticos de articulación entre las asignaturas correlativas, los talleres y los departamentos con mayor vinculación a la propuesta, particularmente Contabilidad e Impuestos y Jurídico. En este sentido, la escasez de instancias permanentes de planificación conjunta y la persistencia de abordajes predominantemente disciplinares limitan el potencial integrador previsto en el diseño curricular.

Esta situación también se refleja en la experiencia de los estudiantes. Mientras quienes cursan las PPS reconocen con mayor claridad la continuidad entre los distintos espacios del tramo de práctica, los estudiantes de TPI II manifiestan mayores dificultades para identificar la relación entre ambos talleres y entre estos y las asignaturas correlativas. Ello permite inferir que la percepción de Integración Curricular se fortalece a medida que avanza la trayectoria académica, aunque la progresión prevista institucionalmente aún no resulta igualmente visible durante las primeras etapas del recorrido.

La evidencia integrada permite advertir, por lo tanto, una diferencia entre la Integración Curricular proyectada en el diseño del plan y la apropiación que de ella realizan los distintos actores institucionales. Más que evidenciar una contradicción entre las fuentes, esta situación

pone de manifiesto que la incorporación del tramo de práctica constituyó un avance significativo hacia una mayor Integración Curricular, aunque su consolidación depende de fortalecer los mecanismos institucionales de coordinación, la comunicación entre cátedras y la explicitación de los vínculos entre los distintos espacios formativos.

Esta interpretación encuentra sustento en la Escalera de Integración Curricular propuesta por Harden, retomada por Zamudio (2019), ya que los resultados permiten identificar distintos niveles de integración a lo largo del recorrido formativo. Las asignaturas correlativas presentan características próximas al Peldaño 3 (Armonización), donde predomina una organización disciplinar y las articulaciones entre docentes se producen de manera puntual e informal. Es la propuesta de los Talleres, en cambio, prevalecen características del Peldaño 7 (Correlación), al constituir espacios integradores reconocidos institucionalmente que articulan contenidos disciplinares mediante la resolución de problemas, aunque no alcanzan plenamente las condiciones previstas para el Peldaño 8 (Complementariedad). Finalmente, las PPS presentan rasgos afines al Peldaño 11 (Transdisciplina), en tanto el aprendizaje se desarrolla a partir de la inmersión del estudiante en contextos reales, donde los problemas profesionales demandan la integración de saberes provenientes de diferentes disciplinas.

No obstante, tal como advierte Zamudio (2019), la ubicación de determinados espacios curriculares en niveles superiores de integración no implica que el conjunto del plan alcance ese mismo grado de desarrollo. Por el contrario, la coexistencia de trayectos con distintos niveles de integración evidencia una tensión propia de los procesos de transformación curricular, en los que conviven estructuras disciplinares tradicionales con propuestas orientadas a una formación más integrada. En este sentido, los resultados obtenidos permiten interpretar que el principal desafío del Plan de Estudios (2019) ya no radica en la incorporación de espacios integradores, sino en consolidar las condiciones institucionales que permitan articularlos de

manera más efectiva con el resto de la propuesta curricular, favoreciendo que los estudiantes reconozcan con mayor claridad la continuidad de su trayectoria formativa y el aporte específico de cada espacio a la construcción de su perfil profesional.

Aportes al Perfil pProfesional

La construcción progresiva del perfil profesional constituye uno de los principales propósitos que orientan el tramo de práctica de la carrera de Contador Público. Los resultados obtenidos muestran una importante coherencia entre el perfil de egreso definido institucionalmente, las intencionalidades pedagógicas de los equipos docentes y las experiencias formativas desarrolladas en los talleres y las PPS. Sin embargo, también evidencian la necesidad de hacer más explícito este proceso para que los estudiantes logren reconocer su aporte a la construcción de la identidad profesional.

Desde el currículum prescripto, el análisis documental evidencia que la FCE propone un perfil de egreso sustentado en una formación generalista, crítica y comprometida con la resolución de problemas complejos, que trasciende el dominio de conocimientos técnicos para incorporar competencias vinculadas con el liderazgo, la planificación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el uso de herramientas tecnológicas y el ejercicio profesional éticamente responsable. En este marco, el tramo de práctica ocupa un lugar estratégico al constituirse como el espacio curricular destinado a favorecer la integración y el desarrollo progresivo de dichas competencias.

Esta concepción es compartida por los equipos docentes y de gestión, quienes reconocen que los talleres y las PPS generan condiciones propicias para promover aprendizajes contextualizados, integrar conocimientos provenientes de distintas disciplinas y desarrollar capacidades necesarias para el ejercicio profesional. No obstante, las entrevistas también ponen

de manifiesto una oportunidad de mejora vinculada con la ausencia de un marco explícito de competencias que permita identificar con claridad cuáles se espera desarrollar en cada instancia del recorrido y cómo acompañar y evaluar su progresión a lo largo de la trayectoria formativa.

La perspectiva estudiantil aporta un elemento significativo para la interpretación de estos resultados. Si bien los cuestionarios muestran que el reconocimiento del perfil profesional aumenta progresivamente a medida que los estudiantes avanzan en la carrera y que estos identifican el aporte del tramo de práctica al desarrollo de habilidades como el análisis, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, una proporción importante manifiesta no conocer plenamente el perfil de egreso definido por la Facultad. Esta situación permite inferir que, aunque los estudiantes desarrollan competencias coherentes con dicho perfil, no siempre logran reconocer de manera consciente cómo cada espacio curricular contribuye a su construcción.

La evidencia integrada permite interpretar, entonces, que el principal desafío ya no radica en promover experiencias formativas orientadas al desarrollo del perfil profesional, sino en hacer explícita esa intencionalidad a lo largo del recorrido académico. En este sentido, fortalecer la comunicación del perfil de egreso, definir de manera progresiva las competencias esperadas para cada espacio del tramo de práctica y establecer criterios compartidos para su seguimiento y evaluación contribuirían a otorgar mayor coherencia al proceso formativo y favorecer una apropiación más consciente por parte de los estudiantes.

Asimismo, la incorporación transversal de instancias de reflexión sobre las responsabilidades éticas inherentes al ejercicio profesional fortalecería la formación integral propuesta por el Plan de Estudios (2019). Desde esta perspectiva, la ética deja de constituir un contenido específico para transformarse en un eje que atraviesa la formación del futuro contador y orienta el desarrollo de las competencias profesionales previstas institucionalmente.

En consecuencia, los resultados obtenidos fundamentan la necesidad de que la propuesta de mejora educativa avance hacia una mayor explicitación del perfil profesional y de las competencias asociadas a cada espacio curricular, promoviendo acuerdos entre los equipos docentes que permitan orientar de manera intencional el desarrollo progresivo de dichas competencias y hacer visible para los estudiantes el aporte específico de cada instancia del tramo de práctica en la construcción de su identidad profesional.

Acercamiento a contextos laborales reales y otros aspectos relevantes

La vinculación con contextos laborales reales constituye uno de los rasgos distintivos del tramo de práctica y uno de los aspectos donde se observa mayor convergencia entre las intencionalidades curriculares y las experiencias reconocidas por docentes, equipo de gestión y estudiantes. En este sentido, las tres fuentes analizadas coinciden en destacar que el trabajo con casos basados en organizaciones reales, las visitas a empresas, el contacto con profesionales y las PPS favorecen un aprendizaje contextualizado y permiten aproximar progresivamente a los estudiantes a las condiciones propias del ejercicio profesional. Particularmente estas últimas, posibilitan la inserción en organizaciones reales y espacios de reflexión sobre la práctica desarrollada que son identificados como instancias de especial valor para consolidar los aprendizajes construidos durante la carrera.

Al mismo tiempo, el análisis integrado permite reconocer que esta fortaleza convive con desafíos que atraviesan transversalmente el tramo de práctica. Tanto docentes y equipos de gestión como estudiantes coinciden en señalar la necesidad de fortalecer la incorporación de herramientas informáticas, software de gestión, Excel e inteligencia artificial, en consonancia con las transformaciones que atraviesa actualmente el ejercicio de la profesión contable. Del mismo modo, las tres fuentes ponen de manifiesto la conveniencia de profundizar el vínculo con los contextos reales mediante un mayor desarrollo de actividades prácticas, visitas a

organizaciones y propuestas que permitan un contacto aún más estrecho con las problemáticas del entorno profesional.

Junto con estos aspectos, emergen oportunidades de mejora que exceden a una asignatura en particular y remiten al funcionamiento del tramo de práctica en su conjunto. Entre ellas se destacan la necesidad de fortalecer los espacios institucionales de intercambio y trabajo colaborativo entre docentes, promover instancias de formación vinculadas con las nuevas tecnologías y revisar algunos aspectos organizativos del trayecto que permitan acompañar las transformaciones del ejercicio profesional y sostener la pertinencia de la propuesta formativa.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten interpretar que las diferencias identificadas entre las fuentes no cuestionan la pertinencia de la nueva configuración del tramo de práctica, sino que evidencian un proceso de consolidación aún en desarrollo. La convergencia observada entre el currículum prescripto, las prácticas implementadas y las experiencias de los estudiantes confirma que el tramo de práctica constituye un avance significativo en la formación del CP. Al mismo tiempo, las tensiones identificadas señalan aquellos aspectos sobre los cuales resulta necesario continuar trabajando para fortalecer la articulación curricular, explicitar el desarrollo del perfil profesional, incorporar transversalmente herramientas digitales y profundizar la vinculación con escenarios reales de desempeño.

La interpretación conjunta de estas dimensiones permite construir una mirada integral sobre la situación actual del tramo de formación práctica y constituye la base para fundamentar, en el capítulo siguiente, la propuesta de mejora. Dicha propuesta está orientada a fortalecer su integración, articulación y sentido formativo con el propósito de consolidar un tramo de práctica significativo, pertinente y alineado con las demandas contemporáneas del ejercicio profesional del CP.

CAPÍTULO VI – DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO

A continuación, se presenta el proyecto educativo diseñado a partir de la situación problemática identificada y de los resultados obtenidos en la etapa de relevamiento, orientado a fortalecer la implementación del tramo de práctica y a mejorar las experiencias formativas derivadas de los cambios introducidos en el nuevo Plan de Estudios (2019).

Actores involucrados

En cuanto a los actores involucrados, se procede a identificar a quienes actuarán en condición de “Resortes Institucionales”. Dada la temática elegida y las actividades que se plantean para la propuesta educativa, resulta imprescindible contar con la colaboración del Equipo de Gestión de la carrera de CP de la FCE – UNL que comprende el director de la carrera y la Secretaría Académica, y los directores de los departamentos involucrados: de Contabilidad e Impuestos y Jurídico. Dichos actores poseen una visión integral del diseño curricular y ejecutan las acciones necesarias para alcanzar los objetivos establecidos por la gestión.

En el marco del presente proyecto este grupo actuará como el equipo responsable. Y para la consecución de este trabajo han colaborado en la etapa de relevamiento y en delimitación de la propuesta, y tendrán a su cargo la supervisión, coordinación e implementación de cada una de las etapas. Asimismo, determinarán la necesidad de involucrar a otros actores institucionales si correspondiera y serán los encargados de ir evaluando y ajustando la propuesta.

En segundo lugar, se encuentran implicados los Equipos Docentes de las asignaturas del tramo de práctica. Durante la etapa de relevamiento se trabajó exclusivamente con los titulares de cátedra y/o docentes adjuntos con el objetivo de recabar la información clave para la elaboración de la propuesta. No obstante, en la etapa de implementación se prevé la realización de actividades que requieren el intercambio y el trabajo colaborativo entre las

cátedras involucradas, motivo por el cual se convocará a la totalidad de los integrantes de cada equipo docente, a fin de propiciar instancias de reflexión y construcción colectiva.

Por último, y en función de las acciones propuestas, podrá requerirse la intervención de otros actores institucionales, tales como el Observatorio Académico y el Equipo de Comunicación de la facultad. En estos casos, su participación estará orientada a la ejecución de tareas específicas, en articulación con el equipo responsable del proyecto, contribuyendo así al desarrollo y difusión de las acciones previstas.

Cabe destacar que todos los involucrados cuentan con una destacada trayectoria académica y vasta experiencia en docencia universitaria, por lo que su visión no solo se considera relevante para el éxito de este proyecto, sino que es profundamente valorada y respetada.

Beneficiarios

En cuanto a los Beneficiarios, según lo planteado por Ander Egg (2005) se identifican dos categorías de destinatarios. Por un lado, los Beneficiarios Inmediatos, que son aquellos que resultan directamente favorecidos por la consecución de los objetivos (p. 40). En este grupo se incluye al cuerpo docente perteneciente a las tres cátedras que conforman el tramo de práctica de la carrera de CP, así como al equipo de gestión de la FCE - UNL, quienes serán los encargados de gestionar y ejecutar las propuestas de mejora.

Por otro lado, se identifican los Beneficiarios finales, quienes se verán favorecidos con el impacto mediato del proyecto. En este caso se trata de los estudiantes que realicen el tramo de práctica una vez implementadas las mejoras. Esta intervención les permitirá transitar una propuesta pedagógica más integrada, potenciando sus habilidades y conocimientos técnicos, lo cual les proporcionará herramientas más sólidas para su futuro desempeño laboral.

Complementariamente, se destaca el aporte de esta propuesta al fortalecimiento de la calidad educativa institucional. Debido a que toda mejora que se implemente en el tramo de formación práctica —al igual que aquellas que puedan surgir desde otras asignaturas— contribuye a fortalecer la oferta académica de la FCE – UNL. Esto se traduce en oportunidades superiores para que el estudiantado adquiera competencias transferibles, útiles tanto para otras instancias de la carrera como para su futura actuación profesional.

Propuesta de mejora educativa

Con el propósito de contribuir a la mejora de la implementación del Plan de Estudios (2019) se plantea una intervención que aborde la problemática identificada mediante una estrategia destinada a consolidar los vínculos entre los distintos actores involucrados, optimizar la comunicación intra-institucional y facilitar el acceso compartido a los materiales disponibles.

Se espera que este trabajo colaborativo favorezca el desarrollo de prácticas más integradas, con impacto en una mejora curricular orientada a una mayor articulación entre las asignaturas que conforman el tramo de práctica. En este marco, la propuesta se estructura en torno a tres ejes fundamentales orientados a dar respuesta a la problemática detectada:

- ♦ *Visión integral del tramo de práctica:* se trabajará en definir una perspectiva común que articule los objetivos, contenidos y competencias de las asignaturas que integran el tramo de práctica: TPI I, TPI II y PPS, asegurando coherencia pedagógica y progresividad en la formación. También, se buscará establecer un marco orientador que permita a estudiantes y docentes comprender el sentido y continuidad de este trayecto dentro del Plan de Estudios (2019).

- ♦ *Favorecer espirales de aprendizaje:* donde cada instancia retome y amplíe lo aprendido en la anterior, integrando nuevos saberes y competencias para lo que se

diseñarán secuencias de trabajo que permitan retomar y profundizar casos, problemáticas o proyectos a lo largo de las distintas asignaturas del tramo de práctica.

♦ *Feedback permanente y trabajo colaborativo:* se buscará fomentar el trabajo interdisciplinario y la comunicación fluida entre los diferentes espacios curriculares y niveles de gestión académica a través de la implementación de instancias sistemáticas de retroalimentación que contribuyan a mejorar la calidad de las experiencias formativas.

La articulación de estos tres ejes no solo pretende resolver las inconsistencias detectadas en la etapa de relevamiento, sino también transformar la cultura institucional hacia una de mayor transversalidad y consistencia pedagógica. En última instancia, se busca que el tramo de práctica logre convertirse en un trayecto formativo más sólido. Se diseñó un plan de intervención que busca favorecer la reflexión colectiva, la construcción de acuerdos pedagógicos y la mejora progresiva de la integración del tramo de práctica. Las mismas se detallan a continuación:

- 1. Ateneos de socialización de las asignaturas del tramo de práctica*
- 2. Creación de un repositorio digital*
- 3. Reuniones de trabajo de los cuerpos docentes*
- 4. Implementación de encuestas*

Dado que ninguna acción de esta envergadura puede desarrollarse desde la individualidad, una versión preliminar de la propuesta fue puesta a disposición del equipo de gestión, a fin de que consideren su pertinencia, expresen sus aportes y asuman un rol activo como agentes de cambio. Se reconoce que la propuesta que se presenta a continuación aún permanece en proceso de construcción colectiva. No obstante, se trata de una versión revisada

y enriquecida con los aportes de los actores comprometidos en la gestación de este proceso de mejora.

A continuación, se explica cada una de las actividades propuestas:

1. Ateneos de socialización de las asignaturas del tramo de práctica

Propósito: Generar un espacio institucional de intercambio y reflexión colectiva entre los equipos docentes de TPI I, TPI II y PPS, orientado a socializar las propuestas pedagógicas, los criterios de trabajo y las experiencias desarrolladas en cada asignatura.

Descripción de la actividad

Como punto de partida, se establece la realización de ateneos de socialización entre los equipos docentes de las asignaturas que conforman el tramo de práctica: TPI I, TPI II y PPS, en conjunto con el Equipo de Gestión de la FCE – UNL: Secretaría Académica, director de carrera, y directores de los dptos. de Contabilidad e Impuestos y Dpto. Jurídico. La participación de ambos departamentos es fundamental para garantizar una formación actualizada y ajustada a la realidad profesional. Estos encuentros permiten poner en común las propuestas pedagógicas vigentes, los criterios de trabajo, los tipos de actividades y los enfoques metodológicos que se implementan en cada una de las asignaturas involucradas. A saber:

- Visibilizar similitudes, diferencias y vacancias entre las propuestas.
- Reflexionar colectivamente sobre la Relación entre Teoría y Práctica.
- Identificar oportunidades de articulación y continuidad formativa.

Para dicho abordaje se proponen realizar 3 ateneos (1 por mes) donde se pretende analizar de manera colectiva los diferentes casos trabajados tanto en TPI I como en TPI II y ver de qué manera se recuperan los contenidos en los Informes Finales que realizan los

estudiantes de las PPS. El Equipo de Gestión, además, tendrá la función de coordinar y supervisar la realización de los mismos para que cumplan el fin buscado.

Con el objetivo de establecer un criterio que permita “homogeneizar” el abordaje que se propone en cada una de las instancias, y atento a la realidad con la que se asocia el desempeño profesional de un Contador Público, se plantea agrupar los casos de estudios y los informes bajo la siguiente clasificación:

- *Vinculado al Sector Privado*
- *Vinculado al Sector Público*
- *Vinculado a las Organizaciones Sin fines de Lucro*

Entendiendo esta como una clasificación a la que se vuelve de manera recurrente, y además comprende los sectores que se enuncian en el perfil profesional de planteado en el Plan de Estudios (Resolución C.S. 502/2018, p. 5).

Se destinará un ateneo para abordar el material de cada una de las agrupaciones propuestas (3). El grupo responsable se ocupará de designar una persona que reunirá todo el material que se trabajará en cada instancia y será quien lo socializará con todos los asistentes días previos a la realización de cada uno de los encuentros pactados, para que los concurrentes puedan leer el material antes del mismo. Estos se acordarán de acuerdo con el cronograma de actividades previstos por la facultad y se convocará a los docentes involucrados con al menos 10 días de anticipación. Ellos deberán confirmar asistencia, y días previos se le enviará el material vinculado al tema del ateneo.

Cada uno de los encuentros tendrá una duración aproximada de 1 hora y media y en todos ellos se mantendrá la siguiente estructura de trabajo:

1.1 Presentación del tema a abordar en el ateneo por alguno de los miembros del

Grupo Responsable. Se harán breves menciones sobre el material compartido de cada

cátedra: TPI I, TPI II y PPS. En caso de que sea necesaria alguna aclaración en particular, los docentes de cada área se ocuparán de hacer las aclaraciones necesarias.

1.2 Armado de grupos de trabajo, promoviendo que las diferentes cátedras se encuentren representados en cada uno de ellos. Con el fin de promover la participación e intercambio de todos los presentes, se propone armar subgrupos de trabajo. La cantidad de miembros de cada uno de ellos se designarán en función de la cantidad de docentes que asistan, pero se prevé que sean entre 2 o 3 subgrupos.

1.3 Presentación de las consignas a trabajar en el encuentro. De acuerdo con el fin buscado con estos ateneos, se proponen una serie de interrogantes que orientarán cada uno de los encuentros, y que buscarán poner en tensión las prácticas implementadas hasta el momento. Se detallan a continuación:

- *¿Cómo se propone la integración teoría –práctica de los conocimientos abordados en cada caso y en el informe final?*

- *¿De qué manera se propone la integración de los contenidos de las asignaturas anteriores? ¿Logra evidenciarse de que asignaturas se recuperan?*

- *¿Cuáles son las habilidades que se esperan del estudiante en el desarrollo de cada caso y en la elaboración del Informe? ¿Contribuyen a la formación del perfil profesional?*

- *¿Se propone la utilización de alguna herramienta digital para su abordaje? ¿De qué manera se implementa?*

- *¿Los casos trabajados ofrecen oportunidades para que los estudiantes analicen las implicancias éticas del ejercicio profesional? En caso afirmativo, ¿de qué manera se favorece la reflexión sobre los principios de integridad, objetividad, confidencialidad y compromiso con el interés público?*

Estas preguntas permitirán reflexionar sobre aspectos pedagógicos implementados en las prácticas docentes. A su vez posibilitarán reflexionar de manera colectiva sobre las decisiones que se están tomando sobre cada uno de estos aspectos y saber cuál es el fin buscado en cada instancia del tramo.

1.4 Puesta en común. Luego del debate llevado a cabo por los subgrupos, se propone una puesta en común de todos los presentes con el fin de visibilizar las conclusiones a las que llegaron y establecer criterios que orientaran futuros acuerdos sobre los temas tratados en ese ateneo.

1.5 Cierre. Realización de momento de cierre para poder concluir la jornada de trabajo y que los participantes puedan llevarse herramientas que los motive para seguir participando de los próximos encuentros.

Se propone que miembros del Observatorio Académico puedan participar de cada uno de estos encuentros para tomar registro de todo lo trabajado y que con posterioridad a la jornada puedan compartir un resumen a los asistentes de lo trabajado en cada encuentro.

Sentido dentro del proyecto

Esta instancia constituye el punto de partida del proceso de mejora, ya que permite hacer visible lo que hoy ocurre en cada espacio, identificar solapamientos, vacancias y desarticulaciones, y construir una mirada compartida sobre el trayecto de práctica como un recorrido formativo integral. Además, la coordinación entre departamentos y entre asignaturas correlativas promueve una mayor articulación curricular, permitiendo integrar saberes en torno a situaciones reales y complejas del ejercicio profesional. En este marco, también se busca fortalecer el tratamiento transversal de la dimensión ética de la profesión, promoviendo el análisis de situaciones que requieran ponderar no solo aspectos técnicos, sino también las implicancias éticas y profesionales de las decisiones adoptadas.

Este enfoque colaborativo potencia la formación de competencias, reduce superposiciones o vacíos formativos y orienta las prácticas hacia escenarios que simulan con mayor realismo el contexto profesional. De esta manera, se fortalece la coherencia entre las concepciones que se sustentan sobre la Relación Teoría y Práctica y se consolidan espacios de aprendizaje interdisciplinarios que amplían la mirada de docentes y por consiguiente la de los estudiantes.

2. Creación de un repositorio digital compartido

Propósito: Consolidar y sistematizar la información pedagógica producida por las cátedras del tramo de práctica, favoreciendo la accesibilidad, la continuidad y la memoria institucional.

Descripción de la actividad

A partir de los intercambios producidos en los ateneos, se propone la creación de un repositorio digital institucional, que funcione como espacio común de sistematización y consulta. Allí se recopilarán, organizarán y almacenarán recursos educativos que sirvan de apoyo a la labor docente y a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El repositorio permitirá:

- Centralizar programas, consignas, casos de estudio, criterios de evaluación y producciones relevantes.
- Favorecer la transparencia y el conocimiento mutuo entre cátedras.
- Facilitar la continuidad pedagógica entre las distintas instancias del tramo de práctica.

Este espacio no se concibe como un registro estático, sino como una herramienta dinámica de trabajo colaborativo de los cuerpos docentes, que acompaña los procesos de articulación y permite sostenerlos en el tiempo contribuyendo a la mejora continua.

La propuesta busca sistematizar, centralizar y socializar materiales que hoy se encuentran disponibles desde las diferentes cátedras. A su vez, se propone sumar los recursos que la FCE – UNL ya ha difundido en diferentes oportunidades mediante correos institucionales pero que actualmente no se encuentran disponibles en un espacio de acceso común. También responde a la necesidad de brindar herramientas pedagógicas para los docentes, que, en su mayoría, provienen del ámbito profesional y no cuentan con formación específica en el área de educación.

Para su armado se necesitará la colaboración del Equipo de Comunicación de la facultad, dado que se prevé se haga dentro de la página institucional, tal como se encuentran disponibles otros recursos hoy día. Se deberá regular su acceso y administración de los archivos. El departamento designado para reunir toda la información de las diferentes cátedras mencionadas en la actividad anterior podrá a su vez colaborar en esta instancia con el armado del Repositorio. Al momento de su realización y en base a los recursos que se encuentren disponibles, se definirá la mejor manera para su organización, estableciendo las categorías correspondientes. Armadas todas las secciones, se le dará participación a los titulares de cátedra para que puedan aportar lo que consideren necesario antes de hacer disponible el recurso al resto de los docentes del tramo de práctica.

Para garantizar que este Repositorio no sea un espacio estanco, se propone realizar una revisión anual con la supervisión del Equipo de Gestión, con el fin de actualizar los materiales que sean pertinentes y sumar los nuevos recursos que se encuentren disponibles.

Sentido dentro del proyecto

El repositorio opera como herramienta de articulación y transparencia, permitiendo que los equipos docentes conozcan qué se trabaja en cada instancia, cómo se hace y bajo qué criterios. Estos espacios posibilitan compartir experiencias, materiales y buenas prácticas, así como también acceder de manera más ágil a información relevante sobre los procesos de mejora en curso.

También constituye estrategias complementarias que favorecen la actualización permanente, la circulación del conocimiento y la construcción de una comunidad docente más integrada. Además, constituye una consolidación de la informatización de la carrera que se ha llevado a cabo en la FCE desde hace cinco años, facilitando el uso pedagógico de recursos digitales de manera sistemática. En conjunto, estas acciones contribuyen a consolidar una cultura institucional más colaborativa, orientada al aprendizaje colectivo, a la innovación pedagógica y a la mejora continua de la enseñanza en la carrera de Contador Público.

3. Reuniones de trabajo de los cuerpos docentes

Propósito

Avanzar en la construcción de acuerdos pedagógicos e institucionales que permitan el diseño de secuencias didácticas articuladas y la selección estratégica de herramientas digitales que operen como ejes transversales en la formación del tramo de práctica.

Descripción de la actividad:

En una tercera instancia, se prevé la realización de reuniones de trabajo específicas entre los cuerpos docentes del tramo de práctica, orientadas a profundizar los acuerdos iniciados en los ateneos y con el fin de establecer los criterios necesarios orientados a seguir avanzando en la informatización de la carrera. Para esto, podrán apoyarse en la información

sistematizada por el Observatorio Académico y puesta a disposición después de cada ateneo; el Repositorio digital; y a los lineamientos marcados por el Equipo de Gestión sobre estos temas.

En primer lugar, se prevé la realización de 2 reuniones a fin de poder concluir lo iniciado en los ateneos.

Estas reuniones tendrán como finalidad:

- Definir criterios comunes de abordaje de problemáticas.
- Acordar líneas de continuidad entre actividades, competencias, expectativas de desempeño, y criterios para la evaluación.
- Revisar correlatividades, secuencias didácticas y niveles de complejidad.

En la primera reunión se trabajará sobre estos tres puntos y se propone continuar con la misma dinámica explicada para los ateneos tanto para el armado de los grupos como para la estructura de trabajo expuesta. Establecidos todos los acuerdos, se procederá a realizar la segunda reunión, donde se convocará a las asignaturas correlativas al tramo de práctica para comentarles los lineamientos acordados y ponerlos en conocimiento sobre cuáles son las necesidades para el abordaje de los diferentes casos y de las PPS, a fin de que sus equipos docentes puedan direccionar el dictado de sus asignaturas en función de estas necesidades.

Culminada esta fase, se sugiere continuar con las reuniones de trabajo destinadas a consolidar la informatización de la carrera. Para esta instancia también se propone la realización de 2 reuniones que tendrán la siguiente finalidad:

- Determinar qué herramientas digitales resulta pertinente incorporar (software contable, hojas de cálculo, sistemas de gestión, plataformas colaborativas, IA, entre otras).

- en qué asignaturas es acorde hacerlo y con qué nivel de complejidad y cómo se recuperará posteriormente en el tramo de práctica.
- qué competencias digitales se espera desarrollar en cada etapa del trayecto;
- qué requerimientos de formación docente son necesarios para su implementación.

Dada la relevancia de los temas a tratar, se propone iniciar el debate con los cuerpos docentes del tramo de práctica. Sin embargo, se reconoce la necesidad de replicar este trabajo con las asignaturas correlativas en una instancia posterior (la cual trasciende el alcance del presente proyecto) para determinar con precisión las herramientas a incorporar y las necesidades de capacitación docente que existen. Esta fase sentará las bases para futuras líneas de acción y decisiones estratégicas que, debido a su complejidad y envergadura, podrían dar lugar a un programa específico destinado a profundizar la informatización de la carrera. No obstante, se considera oportuno poder dar inicio a sus acuerdos en esta etapa del proyecto.

Aquí también se sugiere que miembros del Observatorio Académico puedan participar de estas reuniones para tomar registro de lo trabajado y con posterioridad al encuentro puedan compartir un resumen a los asistentes y que puedan registrar un antecedente escrito.

Sentido dentro del proyecto

De este modo, se busca pasar de la reflexión compartida a la planificación conjunta, fortaleciendo la integración horizontal y vertical del tramo de práctica. Estas reuniones buscan superar iniciativas aisladas y avanzar hacia una estrategia común para el dictado del tramo de práctica en el marco de la informatización de la carrera, alineando estas acciones al perfil profesional del egresado y a las demandas actuales del ejercicio profesional.

4. Implementación de encuestas

Propósito

Recabar información sistemática que permita evaluar el impacto de las acciones implementadas y retroalimentar el proceso de mejora.

Descripción de la actividad

Se propone la implementación de encuestas dirigidas a los estudiantes como instancia de retroalimentación del proceso. Esta actividad apunta a institucionalizar mecanismos de escucha activa mediante la aplicación coordinada de encuestas al finalizar cada instancia del tramo de práctica, para que puedan reflexionar sobre su experiencia, expresar sus valoraciones y que esa información sea tomada en cuenta para mejorar los procesos formativos. Hacerlo de forma sistemática (como con encuestas regulares) asegura una retroalimentación constante y efectiva.

La sistematización de estas consultas permitirá:

- conocer el grado de articulación entre las asignaturas;
- la claridad sobre el recorrido formativo;
- la utilidad de las herramientas digitales incorporadas;
- las dificultades y fortalezas del proceso.

En esta instancia también deberá intervenir el Observatorio Académico para administrar la realización de estas encuestas, para procesar la información obtenida y emitir los reportes necesarios que se compartirán al equipo de gestión y los cuerpos docentes. Estos servirán de insumo para revisar las prácticas implementadas hasta el momento y orientarán los futuros debates que sean necesarios.

Vale mencionar que tanto en TPI I como en TPI II actualmente se realizan encuestas al finalizar el cursado, pero estas se hacen de manera aislada sin una coordinación en común. Asimismo, la gestión recaba encuestas obligatorias, que se encuentran en el SIU Araucano y que los estudiantes deben completar para poder inscribirse a los ocho turnos de exámenes. Esta propuesta consiste en unificar criterios y procedimientos, garantizando que los instrumentos y su análisis sean diseñados y discutidos conjuntamente por los equipos docentes y la coordinación del tramo de práctica, favoreciendo así una cultura institucional de reflexión y mejora continua.

Sentido dentro del proyecto

Esta actividad cumple una función evaluativa y de seguimiento, aportando información clave para la toma de decisiones y el ajuste continuo de la propuesta. A partir de allí, se podrán diseñar estrategias pedagógicas acordes a las necesidades reales de los estudiantes en concordancia con los requerimientos laborales del medio.

Las actividades propuestas responden a una lógica progresiva que parte de la socialización y el diagnóstico compartido, avanza hacia la construcción de acuerdos y culmina con instancias de evaluación y retroalimentación. En conjunto, estas acciones no sólo fortalecen el tramo de práctica, sino que también sientan las bases para la consolidación de la informatización de la carrera como un eje transversal, garantizando una formación alineada con el actual perfil profesional del Contador Público.

Cronograma de Implementación

Las actividades son las acciones que permiten garantizar la concreción del proyecto, pero no realizadas al azar, sino que deben tener cierta lógica de ejecución en el tiempo además de asignarle un plazo para su realización, “una ordenación y sincronización de las mismas,

puesto que algunas son previas, paralelas o posteriores a otras dentro del proceso de realización del proyecto” (Aguilar y Ander Egg, 2005, p. 47). De acuerdo con lo planteado en los puntos anteriores, se propone el siguiente cronograma donde se detallan las actividades mencionadas a realizar con la intención de alcanzar los objetivos propuestos y posibilitar la concreción de este trabajo. Se detallan en la Tabla 10:

Tabla 10:

Cronograma de Actividades

Actividad	Inicio	Fin	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
			2026										
Ateneo Tramo de práctica - Actividades vinculadas al sector privado	feb-26	feb-26	■										
Elaboración de Informe	feb-26	feb-26	■										
Ateneo Tramo de práctica - Actividades vinculadas al sector público	mar-26	mar-26		■									
Elaboración de Informe	mar-26	mar-26		■									
Ateneo Tramo de práctica - Actividades vinculadas a las Organizaciones Sin fines de Lucro	abr-26	abr-26			■								
Elaboración de Informe	abr-26	abr-26			■								
Creación de un repositorio digital compartido	may-26	jun-26				■	■						
Reuniones de trabajo cuerpo docente - Establecimiento de acuerdos	ago-26	ago-26						■					
Reuniones de trabajo cuerpo docente - Socialización con Asignaturas correlativas	sept-26	sept-26							■				
Reuniones de trabajo cuerpo docente - Informatización de la carrera	sept-26	oct-26								■			
Elaboración de Informe	oct-26	oct-26									■		
Implementación de encuestas	oct-26	nov-26									■	■	
Elaboración de informes para Equipo de Gestión y Equipos docentes	dic-26	dic-26											■

Fuente: Elaboración propia en base a Actividades Propuestas

El Grupo Responsable será el designado para realizar la modificación de las fechas planteadas, como así también decidir si fuera necesario realizar algún otro encuentro como suprimir parte de los propuestos. En todos los casos, se sugiere ir comunicándolo al grupo de participantes en cada instancia.

Indicadores

Se reconocen en los indicadores herramientas clave para identificar y describir aspectos observables que dan cuenta de la forma en que se implementan las acciones previstas y del grado de avance alcanzado en relación con los objetivos propuestos. Tal como sostienen Aguilar y Ander Egg (2005) “los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación seria que nos propongamos será casi inútil, o poco viable” (p. 63). En este sentido, no solo permiten monitorear el desarrollo del proyecto, sino que constituyen insumos fundamentales para la toma de decisiones y el ajuste oportuno de las estrategias implementadas.

Para su definición, resulta necesario considerar quiénes serán los usuarios de la información generada y con qué finalidad será utilizada. En el caso particular de este proyecto, los principales destinatarios de dicha información serán los integrantes del Equipo de Gestión de la FCE – UNL, quienes actuarán en condición de Equipo Responsable de la ejecución y seguimiento del proyecto. Son ellos quienes se encuentran en condiciones de interpretar los resultados obtenidos, analizar los reportes elaborados y adoptar las decisiones necesarias para garantizar la continuidad, adecuación o reformulación de las acciones propuestas.

Atendiendo a la naturaleza del proyecto y a los propósitos de seguimiento y evaluación planteados, se propone la utilización combinada de indicadores cuantitativos y cualitativos. Los indicadores cuantitativos permiten una medición objetiva y numérica de determinados aspectos del proceso, tales como niveles de participación, frecuencia de actividades o grado de cumplimiento de las instancias previstas. Por su parte, los indicadores cualitativos posibilitan captar percepciones, valoraciones, experiencias y significados construidos por los actores involucrados, aspectos que no pueden ser reducidos a una medición numérica, pero que resultan relevantes para comprender la calidad y el sentido de los procesos desarrollados (Aguilar y Ander Egg, 2005, p. 63).

La combinación de ambos tipos de indicadores permite obtener una visión integral del desarrollo del proyecto, articulando datos objetivos con interpretaciones contextualizadas. En función de ello, los indicadores propuestos se organizan de acuerdo con los tres ejes que estructuran la propuesta educativa, con el objetivo de evaluar el grado de avance y consolidación de cada uno de ellos, así como su contribución al fortalecimiento de la integración y articulación del tramo de práctica.

A continuación, se presentan los indicadores definidos para cada uno de los ejes propuestos:

Visión integral del tramo de práctica

Indicadores Cuantitativos:

- ♦ % de docentes del tramo de práctica que participaron en más de una instancia colaborativa.
- ♦ Cantidad de acuerdos pedagógicos formales elaborados (documentos, actas, lineamientos).
- ♦ % de estudiantes que declaran comprender el sentido y la continuidad del tramo de práctica (encuestas).

Indicadores Cualitativos:

- ♦ Nivel de consenso docente respecto de los objetivos y competencias del tramo.
- ♦ Valoraciones docentes sobre el aporte de la visión común al diseño de actividades.
- ♦ Grado de coherencia percibida entre TPI I, TPI II y PPS en encuestas.

Espirales de aprendizaje y continuidad formativa

Indicadores Cuantitativos:

- ◆ Cantidad de casos/problemáticas que se retoman o profundizan entre asignaturas.
- ◆ % de actividades que recuperan explícitamente contenidos de instancias previas.
- ◆ Cantidad de acuerdos sobre niveles de complejidad y progresión de aprendizajes.

Indicadores Cualitativos:

- ◆ Percepción estudiantil sobre la progresión de dificultad y profundidad de los casos.
- ◆ Análisis de informes finales de PPS que evidencien recuperación de aprendizajes anteriores.
- ◆ Grado de alineación entre expectativas de desempeño y actividades propuestas.

Feedback permanente y trabajo colaborativo

Indicadores Cuantitativos:

- ◆ Cantidad de ateneos y de reuniones de trabajo efectivamente realizadas según lo planificado.
- ◆ Número de encuestas aplicadas y tasa de respuesta estudiantil.
- ◆ Cantidad de informes de retroalimentación elaborados por el Observatorio Académico.

Indicadores Cualitativos:

- ◆ Calidad del intercambio interdisciplinario observado en reuniones y ateneos.

- ◆ Percepción docente sobre la utilidad de los espacios de trabajo colaborativo.
- ◆ Nivel de apropiación de los resultados de las encuestas en la toma de decisiones.

A continuación, se presentan en la Tabla 11 para facilitar su lectura:

Tabla 11:

Indicadores Cuantitativos y Cualitativos atendiendo a los Ejes de la Propuesta

Eje de la propuesta	Indicadores cuantitativos	Indicadores cualitativos
1. Visión integral del tramo de práctica	• % de docentes del tramo de práctica que participaron en más de una instancia colaborativa. • Cantidad de acuerdos pedagógicos formales elaborados (actas, documentos, lineamientos). • % de estudiantes que declaran comprender el sentido y la continuidad del tramo de práctica (encuestas).	• Nivel de consenso docente respecto de los objetivos y competencias del tramo de práctica. • Valoraciones docentes sobre el aporte de una visión común al diseño de actividades. • Grado de coherencia percibida entre TP I, TP II y PPS en encuestas a estudiantes.
2. Espirales de aprendizaje y continuidad formativa	• Cantidad de casos o problemáticas que se retoman o profundizan entre asignaturas del tramo. • % de actividades que recuperan explícitamente contenidos de instancias previas. • Cantidad de acuerdos sobre niveles de complejidad y progresión de aprendizajes.	• Percepción estudiantil sobre la progresión de dificultad y profundidad de los casos abordados. • Análisis de informes finales de PPS que evidencien recuperación de aprendizajes anteriores. • Grado de alineación entre expectativas de desempeño y actividades propuestas.
3. Feedback permanente y trabajo colaborativo	• Cantidad de ateneos y reuniones de trabajo efectivamente realizadas según lo planificado. • Número de encuestas aplicadas y tasa de respuesta estudiantil. • Cantidad de informes de retroalimentación elaborados por el Observatorio Académico.	• Calidad del intercambio interdisciplinario observado en reuniones y ateneos. • Percepción docente sobre la utilidad de los espacios de trabajo colaborativo. • Nivel de apropiación de los resultados de las encuestas en la toma de decisiones institucionales.

Fuente: Elaboración propia en base a la propuesta educativa realizada

Según las necesidades de información que se planteen en cada etapa, podrá trabajarse con la totalidad de los indicadores propuestos o bien priorizar aquellos que resulten más relevantes para el Equipo de Gestión, en función de las decisiones que deban adoptarse.

A continuación, se procederá a presentar las conclusiones arrojadas del recorrido realizado para el armado de este proyecto educativo.

CAPÍTULO VII – A MODO DE CIERRE

El presente proyecto educativo se propuso analizar y contribuir a la mejora de la implementación del tramo de formación práctica de la carrera de CP de la FCE - UNL, en el marco del nuevo Plan de Estudios aprobado en 2018 y luego del proceso de acreditación establecido por la RM 3400/2017. A partir de este propósito general, el trabajo se orientó a comprender cómo se configuran actualmente las relaciones entre teoría y práctica, el grado de integración y articulación curricular que presenta el trayecto de práctica y el aporte efectivo que se realiza a la construcción del perfil profesional del egresado.

La propuesta de mejora diseñada se orienta a fortalecer la integración y articulación del tramo de práctica mediante acciones institucionales concretas, sostenidas y factibles de implementar. La creación de espacios de intercambio docente, la sistematización de experiencias a través de un repositorio digital, la planificación conjunta de secuencias didácticas y la implementación de mecanismos sistemáticos de retroalimentación constituyen estrategias que buscan transformar la cultura institucional hacia una lógica más colaborativa, reflexiva y orientada a la mejora continua de las prácticas educativas.

En un escenario en el que la profesión demanda cada vez más profesionales capaces de realizar análisis estratégicos y brindar asesoramiento complejo, la universidad cumple un rol central en la preparación de los futuros graduados para sostener su desarrollo profesional a lo largo del tiempo. Tal como señala Camilloni (2016), quienes egresan deben estar capacitados para enfrentar una diversidad de problemas, muchos de los cuales no pueden anticiparse (p.79). En consonancia con ello, la profesión de CP ha evolucionado hacia funciones vinculadas al análisis, la interpretación de la información y el asesoramiento a organizaciones, en un contexto crecientemente atravesado por el uso de las nuevas tecnologías y las herramientas de IA, lo que exige que los profesionales dispongan de recursos conceptuales, metodológicos y actitudinales que les permitan desenvolverse en una realidad dinámica y cambiante.

En síntesis, el trabajo desarrollado permite afirmar que la formación práctica de la carrera de CP de la FCE–UNL cuenta con una base sólida y un potencial significativo para constituirse en un eje articulador del Plan de Estudios (2019). No obstante, su consolidación requiere profundizar la integración entre teoría y práctica, fortalecer la articulación curricular entre asignaturas y departamentos, avanzar hacia un enfoque de formación por competencias y acompañar estos procesos con dispositivos institucionales que sostengan el trabajo colaborativo docente. En este sentido, la propuesta presentada no se concibe como un punto de llegada, sino como un punto de partida para seguir construyendo, de manera colectiva, una formación práctica más integrada, reflexiva y pertinente, acorde a las demandas actuales y futuras del ejercicio profesional y de la docencia universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La bibliografía consultada reúne las fuentes teóricas y normativas que sirvieron de sustento para el desarrollo del presente proyecto. Su selección responde a la pertinencia y relevancia de los aportes realizados por distintos autores y documentos acorde al tema central del este trabajo.

Bibliografía y documentación consultada

El sistema que se ha empleado para presentar las referencias bibliográficas y de otras fuentes que fueron consultadas, es el de indicar inmediatamente después de nombre del autor, la fecha de la edición consultada o la fecha de la consulta realizada en la página web.

Aguilar, M.J., y Ander Egg, E. (2005) *Cómo elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. San Isidro. ICSA - Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas

Ambrosini, M, Gutiérrez, M, Hosch, A y Rodríguez, F (2019) *Las P.P.S. como modalidad de práctica integradora en un entorno cuasi simulado*. [Trabajo presentado]. XL Jornadas Universitarias de Contabilidad. Universidad Maimónides. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Arendt, H. (1995). Labor, trabajo, acción. Una conferencia. *De la historia a la acción*. Barcelona: Paidós.

Arguin, Gérard (1986). *La planeación estratégica en la universidad*. Presses de l' Université de Québec, Québec.

Baraldi, V (2019). Leer a Morin. Notas para comprender nuevos y viejos problemas. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 6 (2), 3-11. Epub <https://dx.doi.org/10.29156/inter.6.2.1>

- Bibiloni, G., Cavallo, M., Geli, M., & Giustiniani, P. (Eds.). (2025). Jornada Regional de Aulas Abiertas. Facultades de Ciencias Económicas 2024: Procesos de colaboración, innovación y perfeccionamiento en el ámbito educativo. UNR Editora
- Biondi, M. (2002). *Necesidad de investigar formas y procedimientos de integración curricular en la carrera de Contador Público*. Contaduría Universidad de Antioquia. (40), 71–90.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.25602>
- Blejmar, B. (2011). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bruner, J (1962). *Después de Dewey ¿Qué?. El saber y el sentir*. México. Editorial Pax México.
- Camilloni, Alicia (1995). *El lugar de la enseñanza y el aprendizaje en un programa de evaluación de la calidad. Evaluación de la Calidad*. Facultad de Ciencias Económicas. UBA.
- Camilloni, Alicia R. W. de (2010). *La formación de profesionales en la universidad. Gestión Universitaria*, 2 (2), 1-6. <http://www.gestuniv.com.ar>
- Camilloni, Alicia R. W. (2016) *Tendencias y formatos en el currículo universitario. Revista Itinerarios Educativos* (9), 59-87.
- Camilloni, Alicia R. W. de (2001). *Modalidades y proyectos de cambio curricular. Aportes para el Cambio Curricular en Argentina*, 23-52. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. <http://fmv-uba.org.ar/posgrado/proaps/4.pdf>
- Camilloni, Alicia R. W. de (2013). *De la especialización divisiva a la especialización conectiva en el currículum universitario. Problemáticas académicas y organizativas*. Stubrin y Díaz (comps.) *Tensiones entre disciplina y competencias en el currículum universitario*, p. 99-114. Ediciones UNL
- De Alba, A (1991). *Currículum: crisis, mitos y perspectivas*. México: UNAM

- De Alba, A (2007). *Currículum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. México: Plaza y Valdés.
- Di Russo, L. (2014). *Secuencia de enseñanza para la articulación de disciplinas en el Ciclo Básico Común de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. FHUC – UNL].
<http://hdl.handle.net/11185/562>
- Edelstein G. (2014). *¿Qué docente hoy en y para las universidades?*. *InterCambios*, 1, (1) 29-35. Montevideo: Universidad de la República. Recuperado de:
<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/9/6>
- Edelstein, G. (2000) *El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar*. *Revista IICE*. Año IX (17). Miño y Dávila y Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Argentina.
- Edelstein, G. (2007) *Didáctica y orientaciones prácticas. ¿Una obstinación o un desafío? Aportes al debate*. *Itinerarios Educativos* Año 3, (3) 38-59. Ediciones UNL
- Escanero Marcén, Jesús F. (2007) *Integración Curricular*. *Educación Médica*, 10 (4) 217-224.
- Espinoza Emir, et al. (2022) *El rol de las Tecnologías de la Información en la carrera de Contador Público. La experiencia del PROMCE de la FCE UNL*. Cap. 8. Ediciones UNL. 2024. Recuperado de: https://www.fce.unl.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/PROMCE_2024-Final-para-web.pdf
- Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. (17 de Agosto de 2024). *Institucional*. <https://www.fce.unl.edu.ar/institucional/>
- Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral. (s. f.). *Asignaturas del Plan de Estudios 2019 CP*. <https://www.fce.unl.edu.ar/academica/asignaturas-plan-2019-cp/>

- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona. Paidós.
- Ferry, G. (2008). *Pedagogía de la formación. Formación de formadores serie Los documentos*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Frigerio G., Poggi M. (1996). *Análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Buenos Aires: Santillana.
- Frigerio, G., Diker G. (2010). *Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica*. Frigerio, G., Diker G. (comps.) *Educación: ese acto político*. 139 – 152. Paraná, Entre Ríos: Editorial Fundación La Hendija.
- Google (2025). Gemini [Modelo de inteligencia artificial]. <https://gemini.google.com/>
- Guyot, V. (2005). *Epistemología y prácticas del conocimiento. Ciencia Docencia y Tecnología*, Año XVI (30) 9-24. Paraná: UNER.
- Guyot, V. (2016) *Epistemología, prácticas de conocimiento y universidad. Revista Itinerarios Educativos* (9), 43-58.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 2ª edición. McGraw-Hill.
- Immerse Education (2025, 17 de junio) Método de estudio Harvard: 5 técnicas probadas para educadores. <https://www.immerse.education/educational-innovation/trends/harvard-study-method-5-effective-techniques/>
- Ley de Educación Superior. Ley N° 24.521 (texto actualizado).
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Barcelona: Paidós.
- Maggio, M. (2018). *Reinventar la Clase en la Universidad*. Paidós, Buenos Aires.
- Maggio, M. (2023). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir* (2.ª ed.). Tilde Editora.

- Maggio, M. del C. (2012). *En el aula universitaria: una mirada desde la didáctica*. Miño y Dávila.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2017, 31 de agosto). Resolución 3400/2017. Boletín Oficial de la República Argentina.
- Morin, E (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Francia. UNESCO
- Observatorio Académico (abril 2018). *Análisis de talleres con docentes y grupos focales con estudiantes de la carrera de CPN de la FCE*.
<https://www.fce.unl.edu.ar/academica/wp-content/uploads/sites/6/2018/09/Informe-2-abril-2018.pdf>
- Observatorio Académico (mayo 2023). *Informe sobre Talleres de articulación de contenidos*.
https://www.fce.unl.edu.ar/academica/wp-content/uploads/sites/6/2018/09/sintesis_talleres_articulacion.pdf
- OpenAI (2025). ChatGPT (GPT-5.1). <https://chat.openai.com/>
- Serrano, Gloria (1997). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid, Narcea.
- Sirvent, María Teresa (2006). *Nociones básicas de contexto de descubrimiento y situación problemática*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Stubrin, Adolfo (2012). *Bienvenida a un debate sobre posibles estrategias para la renovación curricular*. Stubrin y Diaz (comps.) *Tensiones entre disciplina y competencias en el currículum universitario*, p. 9-15. Ediciones UNL. 2013
- Temporetti, F. (2012) *La lectura y comprensión de textos científicos y académicos. Una problemática crucial en la educación universitaria*. Conferencia en VIII Seminario Internacional de alfabetização. Alfabetização na contemporaneidade. UNIJUI. Maio 2012. IJUI/Rio Grande do Sul/Brasil.

Universidad Nacional del Litoral (17 de agosto de 2024). *Historia de la UNL*.

<https://www.unl.edu.ar/institucional/historia-de-la-universidad-nacional-del-litoral/>

Universidad Nacional del Litoral. Consejo Superior. (2018). *Resolución C.S. 502/2018:*

Modificación del Plan de Estudio de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas.

Young, Michael (2010). “El futuro de la educación en una sociedad del conocimiento: el argumento radical en defensa de un currículo centrado en materias” en *Pedagogía y Saberes* (45), p. 79-88. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación. 2016

Young, Michael (2010). *Por qué los profesores universitarios deben diferenciar el conocimiento de las experiencias (o competencias)*. Stubrin y Diaz (comps.) *Tensiones entre disciplina y competencias en el currículum universitario*, p. 35-46. Ediciones UNL. 2013

Zamudio A.M., Leiva S.E. y Fernández M.A. (2019). *Integración Curricular: Un proceso de investigación acerca del currículum universitario*. *Revista de la escuela de Ciencias de la Educación*. 2019, Año 15, (2), 14, p. 28-40.

ANEXO I – DESGRABACIONES DE LAS ENTREVISTAS

A continuación, se presentan las entrevistas realizadas a docentes del tramo de práctica, directores de departamentos, director de la carrera y secretaria académica. En la transcripción se diferencian los aportes de los entrevistados, que aparecen en letra cursiva, de las intervenciones de la entrevistadora, que figuran destacados en negrita.

Asimismo, se aclara que en los momentos donde se mencionan nombres propios se optó por reemplazarlos por los cargos docentes o de gestión, según corresponda. Esta decisión responde a criterios de resguardo y confidencialidad, sin afectar la comprensión del contenido ni la posibilidad de establecer relaciones entre las distintas entrevistas realizadas en el marco de este proyecto educativo.

ENTREVISTA A PROFESOR TITULAR TALLER DE PRÁCTICA INTEGRADORA I

Realizada en fecha: 15/08/2024

Te cuento un poco qué estoy haciendo. ¿Creo que yo te había compartido mi plan en su momento no?

Sí, me acuerdo que habíamos intercambiado.

Un poco mi enfoque está centrado en lo que es el tramo de práctica. Ver, digamos, qué pasa ahí y cómo podemos proponer algunas cuestiones de mejora, por decirlo de alguna forma, a fin de que esa práctica esté un poco más articulada o en cierta forma, digamos, que trate también de acercarse un poco más a lo que es la realidad y demás.

Que creo que, al menos de lo que el otro día estuve hablando con TP II, la verdad que de los programas uno también ya se da cuenta cómo viene un poco a la mano. A mí el programa de práctica 2 me había encantado cuando lo vi y en lo que hace en la realidad también, digamos. Y bueno, también lo que es práctica 1 también tiene un montón de cosas que, bueno, que antes uno de ni casualidad veía eso tan rápido, digamos, en la carrera.

Así que creo que todo eso está bueno. Pero bueno, vamos a ir viendo qué podemos sugerir como propuesta de mejora sobre todo. Bien, bueno, son varias preguntitas, así que te voy a ir preguntando.

1. En cuanto a la formación académica de los miembros del taller, ¿Cuál es la formación de todos los miembros? Más que nada carreras de grado. Y si los trabajos que ellos realizan se relacionan con lo que se da en el taller?

Ahora somos cuatro docentes afectados a la materia y un adscripto que hace varios años que está. Fuimos mutando la conformación, pero la que hay hoy, durante este año. Creo que va a seguir por un tiempo así. La mayoría somos contadores, o sea, tres docentes y un adscripto son contadores. Y hay un docente que es Licenciado en Administración. Y post grado solo yo tengo.

Bueno, mi sospecha era que en lo que era taller había por ahí, bueno, como había otras profesiones. Creo que antes el grupo era más interdisciplinario. ¿Al principio puede ser o no?

Sí, en realidad cuando se genera el taller, lo que se busca no es tanto de la profesión, sino de los departamentos. Ah, bien. Docentes de distintas materias. Bien, está bueno eso. Después, claro, en la trayectoria, bueno, fuimos perdiendo y ganando, entonces qué sé yo. Y ahora estamos así. Cuando se inicia el taller, sí, se había pensado más que tengo una mirada departamental. Perfecto. Pero bueno, eso es difícil de lograr en términos de que lo tenemos que generar los mismos docentes. No hay como herramientas formales o como una, si bien la Facultad de Secretaría Académica genera muchos espacios, la cuestión de interdepartamental, por ejemplo, de juntarnos todas las materias de primer año de las distintas disciplinas, eso todavía es algo que no está generado.

Bueno, eso en lo que es un poco la parte de departamento o en la parte de gestión, en cierta forma, voy a ese punto. Voy a preguntar eso puntualmente.

Sí, entonces nos pasó que al inicio era un poco una idea y de hecho nos juntamos cuando se propone el taller 1, todo el cambio de plan de estudio, nos juntamos con todos los directores para ver cómo podían, cada uno qué ideas tenían para abonar lo que es el taller ya que era integrado. Pero bueno, eso medio que quedó en la idea inicial. Hoy por hoy la conformación, sí es importante, como decís, por ejemplo, tener el licenciado en Administración porque le da más la impronta en la primera parte de la materia y después en la segunda más bien el sistema contable.

Pero a su vez es importante tener en cuenta que también cuando se piensa de las 90 horas, 50 horas están pensadas como contenido de contabilidad, o sea, la mitad tiene que estar más presente y después sí, como idea general, no es que uno pase la presentación así, pero después se piensa como que 10 horas de cada una de las otras disciplinas colaborarían en esta idea de integración.

Bien. De cada disciplina de las que se integran según el plan de estudio, sería.

Claro, son las 5 materias del primer año, Economía, Administración, Contabilidad, Matemática y Derecho. Entonces tenes 50 horas de Contabilidad, 10 de Matemática, Economía, Administración y Derecho. En relación a los trabajos, sí, tenemos 5 tipos de trabajos, si bien hay del ámbito privado, del ámbito público, del ámbito universitario. Y también hay un par de chicos que tienen mucha experiencia en extensión y eso lo hicieron siempre relacionado a gente sin fines de lucro, que es otro tema que tratamos. Y académico, digamos. Yo creo que soy la única igual que eso Académico.

2. A tu criterio, ¿cuál considerás que es la mejor manera para el desarrollo de los contenidos de la asignatura? Y si considerás que el dictado de clases magistrales contribuye al proceso de aprendizaje integrado de los estudiantes.

Nosotros no dictamos clases. Directamente abordamos casos prácticos durante todo el cuatrimestre. O sea, no hay ninguna clase expositiva. Sí, por supuesto, bueno, se trabaja en líneas generales con lo que es el método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) de aprender mejor sobre problemas. Entonces, se explica, esa es, digamos, la primera dificultad con la que nos encontramos, es que los estudiantes puedan darse cuenta de que la materia es totalmente diferente al resto. Entonces, se explica bien lo que se espera, o en lo que se va, se lee el caso. Se hace una primera clase, pero no es, digamos, de dictado de contenidos. No, sino que es explicativa. De que se espera, de que hay que hacer, de que se entiendan bien las consignas, lo que se está solicitando, etc. El contenido es 100% práctico. Entonces, vos vas a ver en la bibliografía del programa, hace referencia a las materias del primer año. O sea, no hay bibliografía de la materia en sí, sino que es referencia siempre

al contenido, a la bibliografía o a los conceptos, digamos, que se estudiaron en las materias del primer año.

La mayoría de los casos son en grupo, de modo que los estudiantes trabajan durante las dos horas de clases en grupo, en la facultad, con las computadoras en general, en esas consignas que les planteamos. Generalmente, requieren búsquedas en internet, o, volver al material de las lecturas del primer año, o, por ejemplo, entrevistar algún contador o algún dueño de alguna empresa, o presidente de alguna asociación.

Ustedes hacían visitas, hicieron visitas al parque y demás.

Sí. Bien, los sacábamos a territorio también. Sí, visitas al parque tecnológico, visitas a Quilmes, que es distribuidora, la que está en San Toto, no es fábrica. A una, a Folder IT, que es de tecnologías. Esas tres, por lo menos. Después fuimos al consejo profesional, al colegio. Bueno, en realidad, colegio-consejo, fuimos en el colegio mostrándole a los estudiantes y dialogando con las distintas comisiones de trabajo que hay en el colegio. Y hubo charlas también en la facultad, que eso también es, digamos, está bueno que... ¿Qué pasa? Lo que sí se hace en todos los casos es, digamos, esas actividades son parte de algún caso práctico. No es la actividad sola, sino que ya sea una visita o una charla, el estudiante tiene que hacer un trabajo previo para saber a quién va a escuchar o a dónde va a ir y demás, y un trabajo posterior de presentación de informe. No es una actividad que queda, suelta durante cuatro meses, como para que sea realmente un aprendizaje, para que el estudiante se comprometa y para que sea parte de...

¿Todos estos trabajos, tanto el trabajo previo como el trabajo posterior, se corrigen?

¿Son trabajos de entrega que ellos hacen por escrito?

Esto en general, por ejemplo, es un solo trabajo. Es en clase, se investiga sobre la empresa. Si, por ejemplo, si tienen que hacer preguntas, si hay una charla, le hacemos que nos entreguen preguntas. Eso sí lo entrega. Y después sí, todo forma parte de un informe final. O sea, en definitiva, la entrega es una sola. Donde ellos ponen, bueno, la historia... Por ejemplo, ahora tuvimos con Cargil, en el primer cuatrimestre vino el gerente a visitarnos. Entonces ellos tenían que investigar

primero en la empresa, después hacer una serie de preguntas para el gerente durante la charla. Y después, una devolución final. por toda la temática. No solo de la empresa, sino del sector agroexportador que trabajamos.

Y todo eso es un caso, digamos, por decirlo de alguna forma.

Sí, en general duran dos o tres semanas. Y lo revaluamos entre cuatro y seis casos durante el cuatrimestre.

3. ¿Es necesario que los alumnos recurran a conceptos teóricos o prácticos abordados en otras asignaturas para poder trabajar con los casos propuestos en el taller?. ¿De qué manera lo hacen?. Es decir, ellos se llevan los apuntes de clase, recurren a la bibliografía, todas son válidas?

Sí. En general, ellos buscan en internet. Porque, les cuesta mucho la integración y esto de volver a lo que ya aprendieron. Entonces, nosotros sabemos, por ahí no los orientamos exactamente a decir, esto lo vas a encontrar en el capítulo 5 de tal libro. Entonces ellos sin darse cuenta que ya lo vieron, lo googlean. Y después, sí, de cualquier manera vuelven. Mucho sobre todo en la segunda parte, que es de contabilidad, que usan los libros de Contabilidad 1. Y sí, cuando hay temas concretos que les decimos, bueno, siempre volvemos al libro de Introducción a la Economía, algunos apuntes de administración, que en definitiva son las tres disciplinas que más abordamos. Sí, porque a su vez la integración es una cuestión que a nosotros todavía nos cuesta. Por ejemplo, recuperar conceptos de Derecho 1 es un poco complejo, tanto que dan la Constitución y dan los poderes del Estado.

Sí, no tenés forma. Que a su vez te sirve de base para lo que es Derecho 2, pero Derecho 2 no lo trabaja, digamos, en el taller. Es re difícil, de hecho, cuando yo fui haciendo el cruce, todas las asignaturas que fui entrevistando, por decirlo de alguna forma, es como que directamente no tocan con el taller. Digamos, directamente no, pero sí, porque, qué sé yo, no sé, Contabilidad 4, que el taller lo toca, se da en el mismo año, entonces como que, por lo que hablaba con TP II, tampoco se aborda tan profundo, y bueno, con sociedades sí, porque eso sí está muy vinculado, y bueno, y lo que es, y el taller 1, por ahí lo que hablaba con Contabilidad 2, que el proceso,

digamos, al menos ver la conformación, que existen procesos y que hay una forma de hacer las cosas y demás, pero bueno, también surgen en el mismo año y que, a su vez, tampoco sé si vos le exigís tanto de lo que es el proceso en sí.

Yo lo veo de Contabilidad 1 y, a su vez, el problema que tenemos, en general, en el primer cuatrimestre es que los estudiantes son muy diversos. En el segundo cuatrimestre, en general, la mayoría son los que están relativamente al día porque activo en el segundo cuatrimestre, mientras que en el primer cuatrimestre vienen estudiantes de distintos años. Entonces, es difícil, o sea, no puedo excederme, porque hay estudiantes que no vieron Contabilidad 2, no tienen por qué tenerla aprobada, pero, a su vez, tengo que hacer un nivel que hay estudiantes cursando Técnica 1 y haciendo Taller 1.

Claro, por el cambio de Plan.

El cambio de plan y que les lleva mucho tiempo terminar de aprobar las cinco primeras materias, yo entiendo que algunos pueden, no sé, avanzan con Informática, con otras materias, no sé cómo lo hacen bien. Y, entonces, capaz que están en tercero, ¿no? O, bueno, a algunos me pasó un par de veces con Técnica 1 que yo decía, pues yo no puedo pedir mucho más. No, tal cual. O sea, como está planteada la materia. El abordaje de la asignatura en si es de la idea de la organización. Entonces, no planteamos casos de contabilidad, no sé, queriendo pegar temas, sino que decimos, bueno, esta organización, ¿cómo la abordamos? ¿Qué necesitamos saber? Sí, de todo esto.

Como por decirlo, si bien el método ABP, la forma en la que está estructurada hoy es la carrera de Medicina, que se trabaja un caso y ahí se va trabajando las diferentes materias, que es lo que más les cuesta integrar. Y cómo todo se relaciona en una misma cosa, digamos. Sí, sí, sí, te entiendo.

Entonces, con eso, también, no llegamos a abordar temas estrictos de Derecho 1, pero sabemos que se tienen que pagar impuestos en diferentes jurisdicciones. Solo por nombrarlo, porque tampoco lo podés abordar, tal cual. No es un tema de impuestos, pero vos sabes qué. Y que puede tener sucursales, si es una empresa o lo que sea, en diferentes provincias.

Y después, las cuestiones de saber si las diferencias, bueno, ¿qué diferencias? Por ejemplo, legales de la figura jurídica, digamos, en eso tratamos también de enfocarlo. Siempre les preguntamos, bueno, ¿esta organización qué leyes la afectan? Aunque no tengan que estudiarlas ni que saberlas, sino que decir, bueno, ¿tiene que cumplir con qué tipo de leyes? ¿Qué busquen? Aunque al menos surja una búsqueda. Entonces, como para ir incorporando, una vez vimos, no sé, por cuestiones laborales, entonces fuimos al artículo 94b, la Constitución, a empezar desde algo que ellos ya sabían. Y vimos algunas cuestiones laborales.

Pero sí, lo que nos basamos son en casos de organizaciones, ya sea ficticias que armamos nosotros con un casito que lo vamos escribiendo, o reales donde ellos puedan ir a visitar o contactarse con alguien, o reales que estén en internet, descripciones de empresas. Ahora encontré un libro que se los puse a leer a los chicos, porque son seis casos y es bastante largo, de una universidad española, es más de administración, pero no sirve porque tiene mucho material, creo que era algo de administración o dirección de empresas en perspectiva de género. Bueno, plantea seis casos diferentes de empresas reales de España.

Entonces, como que tenemos al menos el trabajo hecho, ya tenemos toda la información ahí. Para tomar algo, como la podemos trabajar en clase. Pero sí, eso, un poco las formas.

4. ¿Cómo considerás el desempeño de los estudiantes con respecto a la integración de los conocimientos aprendidos, aptitudes y trabajo en equipo? Que bueno, la integración de los conocimientos que plantea mayormente problemas. En cuanto a las aptitudes de ellos y al trabajo en equipo, ¿cómo lo trabajan?

Ellos se muestran muy entusiasmados con esta forma de trabajar. Y además de promocionar, porque ellos piensan que es fácil. Claro. Pero requiere todo un trabajo en clase. Y el trabajo en equipo les cuesta mucho. Porque nosotros, o sea, los grupos los armamos nosotros, lo arman los docentes. Entonces, bueno, les toca trabajar con el que les toca. Y es algo que nosotros desde el principio siempre nos sorprende que les cuesta interactuar. No es algo automático, no sé. Entonces es un

trabajo que nosotros les decimos desde el principio que también hay que aprender. Escuchar al otro, conciliar las ideas.

Y sí, lo que hacen mucho es dividirse. O sea, hacer el trabajo en grupo, el que tiene diez consignas, bueno, hacen dos cada una. Una de las primeras cosas, yo digo, ¿quién relee todo? Eso es un punto. O sea, que el trabajo después tenga una unidad es muy difícil. Hay muchos que se nota muchísimo un párrafo. O sea, un apartado está bien escrito, el siguiente no se entiende nada. Y lo otro es que cuando se evalúa de manera individual, porque tomamos casos individuales, porque necesitamos saber el desempeño individual del estudiante, hasta nos han dicho, ah, pero esto no lo hacía el otro. Entonces él no lo aprendió.

El trabajo en grupo es una cosa que les cuesta, pero para nosotros sigue siendo importante y es una cosa que no dejamos de hacer. Pero sí, como que surgen esas dos cosas. Ellos se dividen, pero en la evaluación individual, bueno, surgen también las dificultades de cada estudiante. O sea, de cada estudiante que no logra o no puede, no termina de aprender de su grupo, o de que el grupo también sea colaborativo. Cada uno, viste que son muy individualistas los estudiantes.

O por lo menos juntarse, decir, bueno, a ver, hagamos una apuesta en común que aprendiste vos. Es decir, que enseñan entre ellos, no sé, algo. Sí, es como el cruce.

La tasa de promoción es alta.

5. Ahora viene una pregunta con respecto a eso, que es la próxima. Así que, bueno, ¿qué aspectos priorizas en la instancia de evaluación? Y si consideras que la modalidad de examen adoptada está dando los resultados esperados.

La evaluación es continua, porque es a lo largo de todo el cuatrimestre a través de trabajos y de parciales. Nosotros, priorizamos que en principio el alumno haga un recorrido, o sea, que podamos identificar que el alumno mejoró desde el inicio hasta el fin del taller. Eso intentamos cada vez ponernos más atentos. ¿Por qué? Porque tanto al ser trabajo, como te decía, hay casi entre cinco y seis casos por cuatrimestre. Vemos la forma de escribir y la forma de hablar desde el principio hasta el final. La forma de participar en clase y también la forma de estar en su grupo. Porque eso se ve

enseguida. ¿Quién trabaja y quién no trabaja? ¿Quién es el jefe que sigue a los demás o es el jefe que impone sus ideas? O sea, que colabora o que... Sí, el tipo de líder. Entonces intentamos ver cómo el progreso que el estudiante hace a lo largo del cuatrimestre.

A través, bueno, de eso, de la escritura, la oralidad y la capacidad de responder a las consignas que le vamos tomando. Lo que nos queda como pendiente, o sea, yo creo que dentro de todo está bastante logrado, porque al tener evaluaciones individuales eso nos ayuda a poder decir, bueno, si este estudiante no logra por sí mismo lo que logra el grupo, porque puede ser que en el grupo no haya todo aprobado, eso nos da un puntapie para ver que hay varios estudiantes durante los cuatrimestres que no promocionan. Si en general es precisa, porque individualmente no logra lo que puede lograr en el grupo. Si es muy difícil que en general no exista un grupo que no promocioe, son pocos los que no promocionan. Lo que tenemos pendiente ahora que vamos a cambiar el programa es la cuestión de la evaluación de las competencias. No solo la evaluación, primero identificar qué competencias queremos abocarnos en el taller y a partir de ahí cómo las vamos a evaluar. Porque teníamos, o sea, hay muchas ideas, o teníamos un listón medio alto y nos encontramos con que hay dificultades más básicas, sí.

Sí, que capaz que esas no las daban por hecho y no era así. Nosotros nos encontramos a eso en quinto año, así que no quiero saber ustedes en primero.

Entonces, ahora con el que tenemos un cambio de programa que se viene, los próximos meses tenemos que presentar, como que la idea es plantear qué competencias podemos acceder. Porque, por ejemplo, de toma de decisiones, o sea, que concretamente exista un caso en donde tengan que decidir, porque en algunos momentos, no sé, como que vamos armando los casos con las herramientas que tenemos y tal vez no pensando tanto en esa trayectoria que queremos o en qué objetivo tenemos.

Hoy hoy también al haber recorrido ya varios años del taller ya pueden estar, digamos, pueden ver otras cosas o decir, bueno, esto lo mejoro, esto hay que ajustarlo por acá. Y hoy tenés esa base que antes no la tenías, digamos, tampoco. Entonces, está bueno.

Sí, es profundizar en identificar bien las competencias que se quieren alcanzar y en cómo se evalúen.

Lo del cambio de programa viene un poco a raíz de la propuesta esta de café y cátedras o a raíz de esto que usted.

Sí.

6. Perfecto. Y me quedó pendiente como el porcentaje de aprobados que me ibas a hacer mención. Digamos, hoy por ahí si tenés identificado cuál es el número de alumnos que no promocionan, que quedan regulares, pero no promocionan, digamos.

Es bajo, son entre 10 y 15 por ciento cada cuatrimestre.

Claro, es bajo. Bien. Y a ellos le haces una... o tienen examen en un turno ordinario.

Sí, ahora eso también cambia a partir del año que viene porque con el nuevo régimen de enseñanza, los talleres no se pueden rendir libre.

En PPS siempre fue así. Eso mismo aplica para Taller II que no se si antes estaba claro o no. Secretaría académica, quiere que todos recursen que el que no promoció, recurse.

Nosotros en PPS tenemos dos opciones, si no aprobas la parte práctica, no tienen opción de rendir libre en un turno de examen. Directamente recursan.

Y que el estudiante pueda volver a cursar el siguiente cuatrimestre. Ese sería como el objetivo de Secretaría Académica. Sí, lo que estamos haciendo hoy, digamos, tampoco... Por ejemplo, ahora tenemos dos chicos que se presentan libres, porque cursaron hace un montón, hace dos o tres años el taller y no promocionaron, nunca más volvieron. Justo en este turno se presentan. Y ellos tienen un examen que es similar a un caso... Es que se evalúa escrito y oral. Entonces de alguna manera se salva el espacio, digamos, del taller 1, la materia de taller 1. Lo que pasa es que es verdad que... Todo el proceso que requiere no lo tienen. No lo pudieron lograr en su momento y... En una estancia de dos horas en realidad es muy difícil de evaluar.

Y aparte todo lo que son habilidades blandas es lo que te queda fuera de esquema, digamos. Porque vos decís, bueno, el caso lo puedo resolver buscando las herramientas, otras

materias y demás. Pero todo lo que es, no sé, la posibilidad de tomar decisiones, trabajo en equipo, criterio y demás... Y es medio difícil. Yo sé el tema. Pero bueno, nosotros a eso lo teníamos más claro. Usted creo que surge un poco ahora, con el nuevo régimen de enseñanza y demás. Que, bueno, por lo menos lo que había estado hablando con Taller 2, que es algo que se planteó desde ahora eso.

Pero bueno, uno acostumbrado a esa carrera le cuesta verlo. Pero cuando vos pensas, no hay forma que vos puedas recibirte de médico si no haces la residencia. Entonces bueno, si lo asemejas a eso, bueno, sí, es como que sí, está bien. Entiendo que la tenés que volver a hacer, digamos. Pero bueno, hay que ver si da los resultados esperados o no, también. Bien.

7. Bueno, siguiendo. ¿Considerás que el plan de estudios de la carrera está organizado de manera coherente y significativa? ¿O por el contrario las asignaturas se dictan en forma aislada?

Es decir, el plan de estudios de la carrera, sí, se van, digamos, diagramando en cada año para que el estudiante vaya adquiriendo todos los conocimientos que necesita. Dependiendo del perfil que se pensó en nuestra facultad.

Entonces está como organizado coherentemente, por decirlo de alguna forma.

Claro. Pero después, ¿cómo era la segunda parte?

Si las asignaturas se dictan en forma aislada. Una cosa no quita la otra. Está organizado coherentemente, pero...

Pero, es lo que te decía antes, las instancias de articulación, tanto vertical como horizontal, es decir, entre una materia que va a contabilidad 1, a contabilidad 5, o horizontal, que es en el mismo año lo que te decía antes, todas las materias del primero, son instancias que de a poco nos estamos dando en nuestra facultad. Entonces, como que todavía faltan, que surgen, algunas surgen de los mismos docentes, o sea, como voluntades individuales que intentan hacer algo, y otras surgen desde la gestión de la facultad. Entonces, bueno, eso, me parece que todavía falta esa articulación. Y más que nada, como, digamos, por las formas que van tomando, bueno, la profesión, las dinámicas

laborales, un montón de cosas que cambian, y que en eso, el tema es que el sistema universitario se mueve muy lento para ayudarse al mundo laboral, más que nada. Pero sí, algunas instancias, yo por ejemplo con Taller 2 intento reunirme, no te digo, por lo menos una vez por cuatrimestre, como para charlar cómo estamos haciendo.

Es como que vos ves la estructura de los dos talleres, y es bastante similar la forma, la manera de encarar y demás, ahora lo ves con PPS, o sea, como que se perdió la articulación de lo que yo veo, digamos, porque nada, uno ve que hay planteos de caso y demás, y bueno, y un poco porque también yo creo que viene a esto de que está la estructura vieja, por ejemplo, al menos con lo que es PPS, digo, al menos se podría plantear una articulación con lo que es PPS Aula, con la propuesta de PPS Aula, claro, al menos con lo que es PPS Aula podría llegar a tener como un formato más o menos homogéneo todo esto, digamos, después del resto de las PPS no tanto, porque bueno, va más con la práctica laboral y demás, que bueno, yo en el cuestionario que le planteo a los chicos, al menos en los alumnos que nosotros hemos tenido hasta ahora, la verdad que me han tocado pocos que han hecho los talleres, y la mayoría ha hecho el taller 2, digamos, recién empezaron a llegar los primeros que hicieron taller 1 y taller 2, entonces tampoco se ve como el cambio, por decirlo de alguna forma, así que bueno, vamos a ver ahora si tenemos mejores resultados, pero bueno, al menos lo que es la escritura uniforme, la diagramación, la forma como de apropiarse de las actividades y demás, eso debería estar como más aceitado, al menos eso, que es lo que se podría como en cierta forma articular con todas las PPS, que es lo que todos tienen que rendir esa parte, digamos, pero bueno, de a poco.

8. De lo que viene ahora, algo me estabas diciendo recién, de qué manera acuerdan los contenidos a dictar en cada práctica y cómo plantean las relaciones entre ellas, bueno, un poco a través de estas reuniones que van teniendo con Taller 2, al menos de acordar, bueno, cómo es la forma, cómo vienen haciendo, el tema es que decir, cómo acuerdan hasta acá doy yo y de acá más seguís vos.

Sí, yo creo que en realidad eso está dado por las correlativas que tienen que tener los estudiantes, porque, y bueno, y por los años en que están pues todas las materias, o sea, en ese sentido, más que tal vez el contenido, sino es en la complejidad de los casos lo que se diferencia, o sea, que los casos que tomamos en el taller 1 son muy simples, y lo que se requiere del estudiante es tal vez que reconozca, por ejemplo, los diferentes sectores económicos y qué hace cada tipo de empresa o cada tipo de organización, de una manera muy amplia, muy general. Y en cambio ya en el taller es como que profundizar mucho más todas las actividades, las tareas, las operaciones que realiza una organización, ir como al detalle, meterse bien adentro de la estructura, de las cuestiones contables, las cuestiones legales, tiene mucho más contenido legal que pueda abordar. Entonces, más que nada he estado por un lado por eso, por el lugar que está la carrera y por las correlativas previas, y después sí, intentamos ponernos de acuerdo, por ejemplo, los dos en general hacemos visitas al colegio, entonces en eso intentamos darle un enfoque diferente para que no se repita, en taller 2 ya prácticamente lo ha hablado, cuando se vaya a matricular, cuentan todas las cuestiones relacionadas con la matrícula, y nosotros, por ejemplo, habíamos hablado con las diferentes representantes de las comisiones para darle el panorama completo al estudiante, que puede ir a la administración pública, al estudio profesional, al ámbito laboral, entonces mostrarle como esos distintos ámbitos de actuación profesional.

*Creo que sí, es más que nada una cuestión de enfoque, porque las dos materias tienen objetivos similares, que son **integración de disciplina y acercamiento a la realidad profesional**, pero el tema es que el abordaje tiene que ser en el taller 1 mucho más simple que en el taller 2 se complejiza.*

Perfecto, también tengo una pregunta que está más relacionada a lo que es el perfil.

9. Bueno, esta se relaciona también con las habilidades blandas, más que nada de qué manera delimitan los contenidos a abordar y las diferentes capacidades que deben ir adquiriendo los estudiantes, por ejemplo, oratorio, escritura y demás.

Nosotros principalmente a través de las consignas, o sea que en cada caso que nosotros planteamos consignas bien concretas donde ellos tienen que, por ejemplo, presentar un informe escrito, presentar un informe oral o ambos. Después a veces les planteamos casos para que ellos puedan o tomar alguna decisión o hacer una propuesta de algo novedoso en relación a esa organización. Entonces eso requiere una búsqueda también y una decisión.

Siempre en consignas intentamos como abordar estas competencias, pero como lo que te decía antes, todavía nos falta organizarnos para intentar abarcar más o para estar como más ordenado en este sentido. Bueno, sabemos que este caso aborda esta competencia, tal vez no lo miramos desde ahí todavía, sino que agarramos un caso y lo planteamos. Entonces, como que tendríamos que empezar al revés. Bueno, para llegar a esta competencia... Vamos por acá. ...que caso requeriría. Entonces, es como que ese orden es el que le quisiéramos dar ahora.

10. La otra pregunta está relacionada a esto que, bueno, una de las dos preguntas iba a competencias generales y la otra a competencias específicas, pero creo que las dos se responden con lo que ya me dijiste. ¿De qué manera fomentan la comunicación, el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo colaborativo, entre otras?

Bueno, no sé si querés agregar algo más, pero más o menos creo que con esto ya... Sí, se da, digamos, a lo largo de toda la materia.

Al no tener contenidos, está basada en todo ese tipo de competencias. O sea, de hecho, como cuando hablábamos de que, bueno, el estudiante parte de las materias del primer año, pero si surgen temas que no los dio, se, digamos, anima que el estudiante, digamos, practique esto también del autoestudio, o sea, de poder él procurarse la respuesta o las soluciones, aunque sean temas que no haya dado. Entonces, sí, eso se trabaja en todos los casos, incluso en los casos individuales. Incluso la interpretación de texto, por ejemplo.

Sí, que tantos problemas hay con eso. Sí. Es tan básico y vos sabes que me lo dijeron un montón a eso, puntualmente.

Más que nada en todo lo que son las materias jurídicas, que hay tanto contenido teórico y requiere que estudien y demás, que no hay interpretación de texto y les cuesta muchísimo todo esto.

Sí, y después, bueno, todo el tema de las nuevas herramientas que tenemos que incorporarlas, pero tenemos que ayudar a que logren. Porque en uno de los trabajos individuales, un estudiante estaba claro que había contestado casi todo con chat GPT y estaba todo mal. Entonces, ella pone la pregunta, el chat le responde algo, que evidentemente ella no logra leer eso y comprender que no tiene nada que ver con lo que se está preguntando. Entonces, sí, es un trabajo...

Ahora, por suerte, abrimos tres comisiones. Siempre abrimos dos comisiones nosotros, el primer cuatrimestre y el segundo cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre, como tenemos más estudiantes, este año ya abrimos tres comisiones.

¿Tres comisiones de cuánto alumno?

Y esperamos que no sean más de 30, entre 20 y 30. En el segundo cuatrimestre estábamos teniendo dos comisiones entre 40 y 50. Entonces, era bastante, si abrimos tres, podremos...

11. Sí, descomprimir un poco, digamos. Bien. Esta es la otra que te decía, que algo ya me habías contestado, ¿cómo se contribuye del taller para alcanzar el perfil del egresado que se anuncia en el plan de estudios?

Que, bueno, algo de... También me dijiste que un poco el hecho de trabajar en esto, de llevarlos al consejo y que vean, digamos, el trabajo de cada una de las comisiones, que ahí, digamos, ves como el enfoque general de la profesión. Sería una forma de poder hacerlo. Y, bueno, no sé si a raíz de algún otro caso y demás también ven este enfoque tan general o no.

Sí, la idea es, bueno, como dice, el perfil actual de nuestro plan de estudios es más bien amplio, digamos, para incluso todas las... No solo los conocimientos, sino los ámbitos profesionales donde se pueden desempeñar. Entonces, por eso tratamos de siempre tener algún caso de entes sin fines de lucro, por ejemplo, que es algo que ellos no ven tanto en la carrera. Los clubes de barrio, vecinales, bueno, todas estas cuestiones que por ahí no se conocen tanto. Siempre hay un caso de

entes sin fines de lucro, otro caso de empresas. Casi todos los cuatrimestres, no siempre, pero hacemos que ellos se contacten con algún contador, cualquiera sea el vecino, el papá, el hermano o un profesor que hayan tenido y le hagan entrevistas sobre su trayectoria laboral.

El año pasado... Ah, hace dos años, claro, y ahora nos toca este cuatrimestre. El año pasado aprovechamos la jornada de los PROMCE, por ejemplo, para ver también qué áreas de investigación hay en nuestras facultades. Ahora estoy pensando en poder escuchar jornadas de investigación. Porque yo siempre les digo que pueden ser profes como nosotros.

Y después investigar y demás, y cuando ven el recibo del sueldo se les pasa. Ya no tienen más ganas.

A partir de los diferentes casos, se intenta dar a conocer los distintos ámbitos. En los últimos cuatrimestres estuvimos trabajando también con lo que es la economía del conocimiento, por ejemplo, fuimos al parque tecnológico, fuimos a la empresa de tecnología, y después hay otra profe de la Facu que también tiene una empresa de tecnología, entonces estuvimos introduciendo estas funciones también de la tecnología, que también forma parte, es un poco más novedoso.

12. Bien. Bueno, siguiendo, ¿consideras que los egresados de la carrera de contador cuentan con las herramientas suficientes para un correcto desempeño laboral?

Yo creo que cada vez sí, van mejorando. Como vos decías, todavía recién están llegando a PPS los chicos del plan nuevo, entonces creo que en este plan nuevo se hizo un esfuerzo importante por darles más herramientas, mejores herramientas a los estudiantes. Además, bueno, la cuestión del idioma extranjero está presente, creo que todavía falta un poco la cuestión de las herramientas informáticas y de sistemas, que es algo fundamental y que nos cuesta mucho poder hacer el cambio.

Bueno, pero hoy también ya de por sí el hecho de tener también las aulas digitales y la posibilidad de rendir en Compu y trabajar con el Excel y demás, ya también es como un pasito más a lo que nosotros hacíamos en su momento.

Sí, creo que hoy por hoy y con todos los cambios del nuevo plan se están mejorando, es decir, las herramientas que tienen los nuevos profesionales son mucho mejores, más actuales y más ricas

que las que teníamos nosotros. Pero bueno, siempre me parece que se puede ir a mejor. Ahora nosotros, por ejemplo, tenemos pendiente con los docentes de informática intentar hacer algo en común este taller 1 de informática, ver cómo lo podemos encarar, como algún caso.

Eso ya me lo había dicho la docente de Costos II también alguna vez, que la informática aprendía, no sé, en una planilla determinada en Excel y después la usaban en costos, como alguna retroalimentación. De potenciar también el uso, por ejemplo, del Excel, de que ellos vean en la materia algo que les sirve para otra materia y viceversa. Esa es una idea que teníamos con los profes de informática. Pero sí, el tema del sistema de informática de a poco se va mejorando.

13. Y por último, si consideras que existen diferencias en el aprendizaje de los estudiantes que se encuentran en una relación laboral de los que no. No sé si tienes muchos estudiantes que trabajan vos.

Sí, a mí me pasa que en los primeros años los estudiantes tienen, los que tienen trabajo no están relacionados con la carrera. Los que tienen trabajo no son relacionados con la carrera. Entonces, en realidad, no colaboran. O sea, sí, se les hace más difícil porque en general lo hacen por una cuestión económica. Entonces, es un trabajo que les quita tiempo, si bien les puede dar ciertas herramientas, uno dice, bueno, cuando trabaja tienen relación con otras personas, cualquier trabajo que sea, te necesita generarte una organización, el trabajo siempre te da ciertas herramientas que también son importantes, pero en general en los primeros años yo creo que les quita tiempo y no aporta demasiado a su desempeño en la facultad. Aún así son muy pocos, siempre preguntamos. Los que trabajan son muy pocos, uno o dos en cada comisión.

Si, es una realidad propia de la altura de la carrera que por ahí en las otras asignaturas o en el mismo taller 2 ya están en otra instancia, entonces como que es mucho más vinculado el trabajo que hacen y nada, si hay como una retroalimentación en las clases, como una participación desde el conocimiento ya, además de que les hace un mejor uso del tiempo y todas esas cosas que bueno, aportan, en la mayoría de las entrevistas como que todo el mundo me decía que aporta, pero bueno, sí, al ser primer año como que no se da esta característica.

Sí, yo creo que por lo menos, porque ya te digo, muy pocos trabajan, pero por decirte, el año pasado un chico era recepcionista de un hotel. Bueno, y ese era su trabajo y por supuesto que a él le servía para ganar dinero, pero después no había nada, encima era bastante introvertido él, o sea, ni siquiera para relacionarse.

Y tenía otro que trabaja de mozo en un bar, y a él sí, por ejemplo, le costaba mucho la expresión escrita, la expresión oral más o menos, pero sí, son por los que yo he visto, bueno, y el año pasado me tocó uno que me rompió todas las estructuras, porque era un chico que había retomado la carrera, entonces no tenía las materias suficientes para homologar taller 1, así que tenía que cursarla. Era dueño de una empresa de transporte, él gestionaba toda la empresa. Y entonces él venía y para él la contabilidad no era la contabilidad que estudiamos en contabilidad 1. Él decía, no profe, pero esta chica quiere hacer así y yo...Era un personaje. Claro, porque sí, uno que va, digamos, haciendo, que está en la diaria de la organización, de los impuestos, es todo así, tiene todo un bagaje, pero es la que no coincide con el libro. Tiene que hacer el devengado, la amortización...

Ni de casualidad. No, pero esos casos los tenés que potenciar. Trae la contabilidad y la vemos, y la analizamos y te la corregimos. Se lleva más de herramientas él para la empresa que ustedes para aprender. Pero está bueno que pasen esas cosas porque, bueno, te saca de esquema, pero permite que los chicos vean otra realidad.

ENTREVISTA A PROFESOR TITULAR TALLER DE PRÁCTICA INTEGRADORA II

Realizada en fecha: 27/07/2024

1. ¿Cuál es la formación académica de los miembros de tu cátedra? ¿Los trabajos de ellos se relacionan con lo que es la propuesta del taller?.

Ahora arranco en agosto el quinto cuatrimestre. Porque hicimos dos cuatrimestres activos y dos pasivos. Desde el inicio estuve acompañado de adscriptos. Y el año pasado sumé los ayudantes bajo el formato de prácticas académicas internas. Las PAI. Desde el inicio armamos un equipo que llegamos a ser tres, el más estable. Yo con dos adscriptos. Los adscriptos los convoqué yo con dos

fuentes, digamos. Una tuvo que ver con determinados profesionales que me referenció Soledad a través de la maestría en contabilidad. De algunos estudiantes en ese entonces de especialización que tenían ahí como alguna vocación docente. Uno de ellos fue Iván, le gustaba mucho, laburaba re bien. Con un perfil profesional bastante parecido a mí. Porque viste que tiene el estudio. Y después la otra persona que nos acompañó es María Belén Aranda.

María Belén es adscrita de auditoría hace muchísimos años. Y en realidad fue la primera persona que convoqué cuando tuve que empezar. Yo arranqué el primer listado del taller dos semanas después del concurso. A toque. Ni tiempo a pensar de eso. Así que la planificación académica del concurso con todo lo que fue el diseño y los casos de estudio fue con lo que estuve trabajando esos cuatro meses.

Bien. Y la primera persona que convoqué fue, te lo comento, te lo enfatizo porque me parece por ahí de tu pregunta, fue Belén. Primero porque la conocía de trabajar en auditoría con ella y después porque tiene un perfil profesional totalmente. Ella trabajó un tiempo en Price y después Price tuvo mucho tiempo en auditoría interna de Amiun Entonces como que tiene un perfil profesional más por ahí y no de profesión independiente. Sí, más de gestión. Dentro de la organización. Que viene bien también para complementar un poco la propuesta. Para equilibrar.

Y bueno, la formación académica entonces en todos los casos es contador. Sí, Iván tiene la especialización en contabilidad y Belén Aranda tiene cursada la maestría en contabilidad, y mientras residió en Bs. As. hizo tiene un MBA.

Perfecto. Sí, la pregunta más que nada es porque en taller I sé que hay perfiles profesionales de otras áreas, por ej Abogacía. No estoy segura, pero tengo entendido que había otros profesionales. O bueno, licenciado en administración y demás. O bueno, y también en las materias de grado que fui entrevistando. Algunos son abogados, otros contadores. Entonces, por eso también fui haciendo la consulta.

Y después te cuento. Iván y Belén estuvieron gran parte de estos 4 meses. El año pasado se incorporaron 3 PAI, una de las chicas que es parte, ya se recibió. Así que este año continuó como

adscripta. Y ella, bueno, es recién graduada, digamos. Pero tiene como antecedentes en investigación como cientibecaria y ahora esta trabajando en Price. Así que ese es el plantel

2. A tu criterio, ¿Cuál consideras que es la mejor manera para el desarrollo de los contenidos de la asignatura? ¿Consideras que el dictado de clases magistrales contribuya al proceso de aprendizaje integrado de los estudiantes?

La metodología propuesta del taller 2 es ABP. Es Aprendizaje Basado en Problemas. Es la propuesta inicial con la que arrancamos en cada cuatrimestre. Y voy a iniciar la clase, plantea un problema y los chicos empiezan como a trabajar ese caso. Esa es un poco la forma. Te cuento la experiencia de estos cuatro cuatrimestres.

Son cuatro casos de estudios. Cuatro casos de estudios que los tengo, digamos, escritos y desde la calificación académica del concurso. Los cuatro provienen de organizaciones del medio. Un caso, digamos, ahora en los últimos cuatrimestres vinculado al parque tecnológico. Pero son casos de estudios largos. Eso ahora estamos con Belén en una suerte de reconsiderar eso. Pues son casos largos. Casos largos que estoy hablando de entre tres y cuatro semanas de trabajo. ¿Quieres que te cuentes de qué se tratan los casos? ¿Te aportan algo?

¿En cuanto al contenido en sí? Creo que no, por ahí sí quieres hacerme mención si por ejemplo trabajas con organizaciones públicas o entiendo que son todas privadas.

Un caso tiene que ver con una ONG. En donde abordamos todo lo que tiene que ver con lo que ven en sociedades, pero para fundaciones. Ahí trabajamos algunas herramientas de administración estratégica. Como contexto organizacional. Y algo de administración operativa. En todas las partes legales. Y algo vinculado a impuestos con todo lo que tiene que ver con tratamiento en ganancia e IVA de las ONG. Es una organización, una fundación de Santa Fe. Que autoriza a que podamos usar la organización como caso de estudio. Por lo cual tenemos la CUITy la razón social. Y le damos actividad a los estudiantes que puedan entrar a la página de la IGJ. Bajar el punto, leer el estatuto, consultar el certificado. Todo lo que se puede ver desde la Inspección General.

Le damos el tema de contexto organizacional, misión, visión valor. Que nos ayuda porque la fundación tiene redes, tiene página institucional. Y lo conectamos con algunos tópicos de, por ejemplo, disparadores. Formas que tienen las ONG de recaudar, planificación financiera. Presentación en ANR o en proyectos sociales. Este caso tiene un pensar fuera de la caja. Se llama una actividad extra, digamos. Que es ya el formato más abierto. O sea, todo lo que te comenté es bajo la consigna de plantear problemas. Para que el alumno lo resuelva. Pero problemas específicos están marcando. Las consignas son, digamos, taxativas. Pero más o menos estamos orientando las consignas en función de las situaciones problemáticas que planteamos.

El pensar fuera de la caja tiene un formato más flexible. Y, por ejemplo, le planteamos cómo funciona el tema de gobierno corporativo en las ONG. O qué cuestiones vinculadas a responsabilidad social organizacional se pueden plantear en una Fundación. Ese es un caso.

El otro es más simple. El otro es una SRL chiquita. Que tomamos en el estudio, en una empresa del estudio. Con una actividad súper interesante. Que es la comercialización de insumos agropecuarios. Más el tema de servicios de acondicionamiento de granos. Es una planta de acopio que está en Llambi Campbell. Le damos el balance migrado de Excel. Y le presentamos el borrador de la liquidación de ganancias. Y la actividad tiene que ver con elaborar el estado contable. Cargar la declaración jurada de ganancias.

Ese es el núcleo duro de la actividad. Y adicionalmente le planteamos alguna cuestión vinculada a la memoria anual del directorio o a la asamblea. Algunas cuestiones problemáticas en términos contables. Responsabilidad de la emisión de los Estados Contables. Y esa actividad la conectamos con el consejo. Entonces le enseñamos todo lo que es el software profesional. Y todo lo que tiene que ver con consejo, colegio, obra social y caja de seguridad social. Ahí introducimos el tema de ética profesional. Comisión de ética y disciplina. Comisión de vigilancia.

El tercer caso tiene que ver con una unipersonal. Que se reorganiza en SRL. Es una empresa en marcha unipersonal. Que trabajamos con ciclos operativos. Las fases del ciclo operativo. Los

procesos de carácter operativo. Y todo lo que tiene que ver con sociedades. En lo que es reorganizar una empresa.

El cuarto es exclusivamente de empresas en crisis. Nunca lo usé. Está planteado para la actividad de transporte público. Como fue afectada con la pandemia. No llegamos a darlo. Es un montón. Todo poniendo en contexto.

Que hay un montón de cosas que los estudiantes. Tienen que empezar a traer de otro lado. Si no, no hay forma. Y no es fácil. Retomando tu pregunta inicial. La idea que nosotros tenemos, como propuesta del primer día de clase, no te voy a mentir, no lo respetamos 100%. A veces nos salimos un poquito de ese carril. Se lo decimos así a los chicos. Un cambio. En el rol del estudiante. En donde el rol del docente pasa a ser más de acompañamiento. En lo que es el abordaje.

En los problemas que se plantean. Esa es la propuesta más ambiciosa. A veces la tienes que atenuar un poco. Primero por la cantidad de recursos que hay en la cátedra. Al ser pocos docentes. Dependiendo de la cantidad de alumnos. Puedes apegarte más o menos. La idea es sentarnos en una mesa. Con 5 o 6 chicos en cada grupo, y charlar sobre cómo van abordando el caso. Bien caso de estudio.

Vos sabes que creo que la empresa que se reorganiza lo vi. No sé si por una de las chicas que lo hizo. Ese es el único que vi. Los otros no lo vi. O sabía que estaba.

¿Qué te pasa? A veces tenés una cuestión. Ellos cuando van trabajando. La idea es que entren en internet, consulten bibliografía, miren aplicaciones, utilicen la inteligencia artificial. Hagan todo lo que es la búsqueda. La información. La lectura. El análisis crítico. Que trabajen todo ello. Está planteado que trabajen en el aula, no está planteado que trabajen. En sus casas. Pero a veces que notas. Hablé con un grupo. Terminó con ese grupo. Hablo con el otro. Y tienen el mismo problema. Empezás a trabajar. Por una cuestión de distribuir los recursos. Este tema. Lo vamos a conversar para todos, y ahí caes un poco en la clase magistral a veces. Son temas comunes. La idea es trabajarlo en forma de grupo. Igual la idea y el objetivo es trabajar más de forma de grupo. Y que no

haya el tema de un tire y afloje con el estudiante, el se siente más cómodo en esa situación de grupo. Porque ahí te pregunta. Se abre. Pero también se siente cómodo.

En que le expliques.

Sí. Le gusta que te sentés con ellos a charlar, o a explicarles algo de forma personal. Pero también le gusta. Porque cuando vos te sentas. le explicas y es cómodo. Yo lo veo ahora con la NUA. Tenemos que estudiar la NUA, prefiero sentarme. Ni hablar. Ni hablar con todo. La idea originaria. Lo planificado.

Lo que está en el programa. Intentamos que sea ABP. Abandonar la clase magistral y tratar de promover en el estudiante lo que es el autoaprendizaje.

Claro, que es un poco lo que va a pasar el día de mañana, digamos. Sí.

Bien, perfecto. Yo siempre les digo a los chicos una frase que es aprender a aprender solos.

Exacto. Sí, sí, no te queda otra. En la profesión es la forma, al menos. Es la forma de resolver en el corto plazo. Si no, como que bueno, arranca el proceso largo, digamos. Bien.

3. Bueno, continuando con esto que te preguntaba, ¿Es necesario que los alumnos recurran a conceptos teóricos y prácticos abordados en otras asignaturas para poder trabajar los casos propuestos? ¿Y de qué manera lo hacen?

Si, ellos se llevan los apuntes de otras materias, van a leer los libros. Sí, tienen que integrar, los casos, la mayoría de los casos trabaja bastante con administración. Nos está costando bastante y algo que por ahí en el futuro tengamos que empezar a articular más con administración. La parte de administración operativa, más que nada, lo que vemos que cuesta bastante son los procesos transaccionales, viste, circuitos de venta, circuitos de compra, cobros, pagos.

¿Y en lo básico?

Claro, los circuitos transaccionales en un ambiente, computarizado, digamos, en un ambiente de IT, entonces, pero sí, o sea, recuperan bastante administración, contabilidad obviamente.

Contabilidad 2 está estrechamente relacionada con esto.

Sí, sí, contabilidad 2.

¿Y administración cuál? ¿La 3? ¿La 4?

No, administración yo te diría que sería la administración 1.

Ah, administración 1.

Sí, administración 1. Después, cuando toman lo de TP I, obviamente, porque ahí hacen un proceso contable y termina con el balance, nosotros arrancamos con el balance y llegamos al estado contable.

Bien, a TP I todavía no los entrevisté.

Sociedades también.

Laboral no ven nada, o sí, ven algo.

Sí, por ejemplo, el caso de estudio este que tiene que ver con la reorganización de la empresa, le planteo para que vean la problemática de qué pasa cuando hay una reorganización jurídica con el personal de organización de dependencia. ¿Cuáles son las formas de transferencia según la ley del contrato de trabajo?

Un posgrado, ¿sabes?

Sí, hay los chicos que se entusiasman. No, le tengo que dar de baja a mi personal de alta en la empresa nueva y tengo algún problema con la fecha de inicio porque le tengo que respetar la antigüedad. Por lo menos el trabajo reflexivo de las problemáticas lo hacen.

Siempre la idea que nosotros tratamos es, a veces, no tanto que lleguen a la solución del problema, sino al aborraje. Así que laboral, algo hay. Sociedades, bastante.

Sí, sociedades de un montón.

Y después lo que nos pasa, que tengo que ver ahora cuando presente la modificación del programa, es que pasa algo raro. En su momento, cuando yo tuve la planificación del taller, como que la pensé, la reflexioné y la charlé bastante, que en el taller 2, dentro de los contenidos analíticos del programa, está el tema de elaboración de estados contables y la organización y su encuadramiento tributario.

Entonces, en los casos de estudio que yo propuse la planificación, tengo hecho un montón de cobertura. Porque es raro, el programa de taller tiene contenidos mínimos y contenidos analíticos. Los contenidos analíticos tienen para cada contenido una actividad práctica propuesta. Y cuando yo me presento al concurso, cambio la lógica del programa y en vez de trabajar con contenidos, trabajo con organizaciones que van haciendo los contenidos.

Cambias el enfoque, digamos. No trabajas unidad tema por tema, sino que trabajas desde la organización, que lo contextualizas. Yo, por lo menos en su momento, me leí todos los programas, busqué, hice una comparación y demás, obviamente rescatando los puntos que voy mirando en el proyecto. Pero para mí lo pones en contexto. Yo, al menos, de todo lo que leí, de lo que sabía y fui recabando, es como que pones en contexto un montón de cosas que en realidad es para mí lo que más falta desde la parte práctica. Que antes solamente se ponía en contexto en SISI y el alumno llegaba con una cosa por acá, otra cosa por allá. Y como que no tenía ni idea, digamos.

Bueno, con lo que vos me decías de contenidos de otra materia, lo que a mí pasa es que necesariamente tengo que abordar en el taller contenido de Estado básico y de impuestos. A alumnos que a veces están cursando esa materia. Y ahí es bastante una mixtura. Hay alumnos que ya cursaron técnica y la aprobaron, y al igual que Estados Contables o Contabilidad 4, hay alumnos que no la han cursado y hay alumnos que la están cursando.

Claro, eso no te permite tener un público homogéneo en ese punto y sí o sí necesitas nivelar. No, entonces ahí necesitas. Eso genera dentro de los chicos a veces quejas. Sí, quizás sea prudente, digamos, por el tipo de conocimiento, por todo lo que trabajas y demás, por ahí pasarla a quinto, que ya más o menos sabes que te garantizas que vieron esas materias.

Sí, lo que pasa es que el quinto se junta con ustedes.

Sí, el tema que la PPS, en teoría, el alumno la puede hacer en cualquier momento. Ya no tenés más mínimo. Pero sí, sí o sí tiene que estar el taller 2. Nosotros, supuestamente, ahora nos caímos del plan, ya no estamos dentro de lo que al menos vos ves una propuesta y no estamos

dentro del plan. Pero sí, es un tema. Yo a esto que vos estás diciendo lo veo en costos con el tema de laboral. Nosotros teníamos la unidad 3, todo lo que es costo mano de obra, y antes lo veían, el alumno ya venía con laboral cursada, estudiada y mayormente aprobada, y ahora lo está cursando con concomitante a costos o no lo cursó. Igual es la unidad 3 y no sabe, digamos, tenés que irte al concepto de lo que es una remuneración, de lo que es una carga social, y nada, se pierde, se pierde la esencia de la herramienta.

Hay alumnos que lo toman bien, de forma positiva, y se muestra que está bien, no sé si he estado contrario, pero lo aprendo, me ayudo con el compañero del grupo que sí lo sabe. Por ahí, para ese caso, dentro de cada grupo, el alumno que tiene estado aprobado actúa más como líder, digamos. Y hay alumnos que te dicen que está mal, que se vea estados contables en el taller, y ellos todavía no lo han cursado.

Hay alumnos que lo capitalizan, porque tal vez están estudiando o cursando con contables y no aprovechan para consultar. El estado contable es el que por ahí presenta más conflicto por el grado de profundidad, porque como le damos un balance general y tienen que hacer el tipeo del estado contable, se tienen que ir a la estructura de notas, anexos, estados básicos, información comparativa, ajuste con inflación. No le damos ajuste por inflación, pero le damos el estado contable del ejercicio corriente y el ejercicio precedente, ambos en moneda homogénea a esa fecha, o sea que es la reclusión del comparativo que tienen que hacer.

En el de impuestos, tienen que cargar la DJ. No sé yo cómo descargar un aplicativo, cómo instalarlo, cómo cargar el balance para fines fiscales y los ajustes de impositivos. La actividad no es liquidar ganancias.

Sí, sí, es la carga. Es conocer la herramienta, básicamente. Es conocer la herramienta.

Y después, por ejemplo, en el caso de la fundación, abordamos algún contenido tributario vinculado a cuál es el tratamiento tributario de las fundaciones en ganancias, si está empadronada como entidad exenta, si los donantes pueden deducir en sus declaraciones juradas la donación, acto

de agente de retención. Entonces, ahí tenés lo que están cursando, van y les preguntan. Claro, entonces como que también capitaliza.

Me encuentro al Profe de Técnica I a veces, que me dice ¿qué le dan los chicos en el taller? Y le pregunto. Es que ese recorrido por ahí está bueno.

Sí, porque al alumno al menos va como me echando algunas cosas y vincula las cosas. Es decir, que eso, por lo menos hasta hace un tiempo atrás, me parece que no pasaba en la carrera o no pasaba en forma tan directa. Hoy creo que está un poco más pensado para que eso pase. Y está bueno.

Y después, viste, bueno, o sea, por lo menos las administraciones, contabilidad 1 y 2, laboral y sociedades, eso está bastante tratado en los casos. La parte de economía hay poquito contenido.

Bueno, pero no tenemos un enfoque económico. Yo puntualmente era materia que menos me gustó a mí la carrera, así que nunca le digo.

Algunas cositas, viste, de cómo es, qué sé yo, las ONG como tercer sector, como lo que es falla de mercado, viste, pero cositas así muy, muy, muy. Muy puntuales.

Y después lo que sí hacemos es proyectar para la materia del quinto. Básicamente en temas de auditoría hay sindicatura societaria y sindicatura concursal. Entonces, qué sé yo, por ejemplo, el caso 4, que es el que nunca usé, que está, digamos, situado en la actividad de transporte público y en la actividad y en la crisis que tuvo la actividad en pandemia.

Dado un estado contable de una empresa en crisis, el caso es para que aborden lo que tiene que ver con la crisis económica, la crisis financiera, o sea, las limitaciones económicas y financieras de una crisis, cómo leer la crisis en un estado contable. Y ahí dejamos planteadas las cuestiones de cómo salir de una crisis, cuáles son los remedios o las estrategias, digamos, y dejamos la puerta abierta diciendo, bueno, esta crisis se puede presentar en concurso.

Claro, y ahí le abrí la puerta a Concursos, digamos, para que siga

Claro, entonces le ponemos, identifiquen qué materia del plano ustedes van a dar, digamos, a remedios superadores y empresarios. Entre ellas. Y después, por ejemplo, el de la reconversión de

unipersonal a la SRL, le planteamos, como una actividad, qué competencias reservadas nacen para el contador en una sociedad regularmente constituida.

Para que diferencien, que si vos sos contador en unipersonal, y esa unipersonal se pasa SRL o SA, qué roles nacen, digamos, para el contador. Y ahí le dices en qué materia lo vas a dar, cuál es la norma técnica que vas a usar. Y cuál es el alcance del trabajo, nada más.

Bien. Sí, pero vas haciendo al menos las propuestas, los puentes hacia atrás y hacia adelante para que al menos puedan identificar.

4. Bueno, continuando un poco con lo que es la entrevista, ¿Cómo consideras el desempeño de los estudiantes con respecto a la integración de los conocimientos aprendidos, sus aptitudes y el trabajo en equipo?

Consideras que tienen las herramientas para integrar, si les cuesta poner en situación por ahí todo lo que vieron.

Les cuesta. En general, la media es de chicos que ven el taller como complejo. Eso por ahí, las comparaciones entre los estudiantes son inevitable. La primera comparación que te va a hacer es si el taller 1 era parecido, pero era más fácil. Esto es más difícil. Crecieron en un par de años. Entonces, por ahí les cuesta. Hay chicos que tienen mucha más facilidad y que te das cuenta de que van más rápido y hay chicos que les cuesta más. Bien. En los primeros años, sobre todo los dos primeros cuatro meses, tuve un público bastante exclusivo porque eran los alumnos del ingreso 2019 que iban al día. Así que tenía como los alumnos más selectos. Pero sí que les cuesta.

El tema de trabajar en grupo, como me preguntabas, nosotros tenemos la consigna de los grupos armados nosotros. Más que nada, promoviendo la habilidad de lo que es trabajar en grupo con personas que no conozco. Eso cuesta. Este cuatrimestre tuvimos bastantes problemas. Tuvimos problemas ... No he tenido conflictos manifiestos. Sí, tener el conocimiento de grupos que había conflictos entre ellos porque algunos trabajaban y otros no trabajaban.

Sí, eso pasa siempre. Y es difícil poder nivelar. Porque vos decís, bueno, haces la propuesta, que en realidad lo que pasa es el día de mañana. Vos por ahí, no sé, te llamas para un

trabajo y tenés que trabajar con X cantidad de gente y bueno, y te vas armando. Pero no todo el mundo se muestra permeable a eso tampoco.

Sí, no todo tiene la misma periodicidad respecto del estudio y de la facultad. No todos los alumnos tienen la misma situación en lo que es la trayectoria académica. Entonces, lo que nos pasa es que si vos dentro de un grupo mezclas chicos que estén cursando Técnica 1 con chicos que no estén cursando Técnica 1, ya estás planteando dentro del grupo estudiantes que tienen una dedicación distinta.

Ayer hablaba con la Secretaría Académica por un tema del taller y en virtud, por ahí, de la problemática como este cuatrimestre en lo que es el funcionamiento del grupo, tomamos una evaluación individual que es una evaluación del desempeño del grupo. Hicimos un test escrito, individual, vinculado a cómo trabajó el grupo, cómo se distribuyeron las tareas, qué era su nivel de líder, en qué participaste vos que fue productivo, en qué participaron tus compañeros que fue productivo, hubo conflictos, cómo los superaron, más que nada para ver las habilidades blandas de lo que tiene que ver con trabajo.

Y ahí tomamos conocimiento de eso, de chicos que te dicen una pregunta que ponemos en el test, ¿consideran que la distribución de las tareas dentro del equipo fue equitativa? Y hay chicos que te dicen no, porque yo no cursé técnica para hacer el taller porque quería tener tiempo para hacer el taller y en mi grupo había chicos que cursaban técnica, entonces no le daban un detalle.

Claro, y ese chico se recargó un montón de cosas, salvo el aspecto más impositivo se recargó un montón de cosas.

Sí, entonces ahí tenés una cuestión que esas son las cositas que se generan dentro del trabajo en grupo que tiene que ver con la dedicación que cada uno le da a la asignatura, donde hay un montón de factores. Si trabaja o no trabaja, si es la cantidad de otras materias que cursa, si las otras materias que cursa son de seguimiento académico, si se presentan o no los turnos intermedios. Esas cuestiones afectan al funcionamiento de este grupo.

5. Y continuando un poco, ¿Qué aspectos priorizas en la instancia de evaluación?

¿Consideras que la modalidad de examen adoptada está dando los resultados esperados?

Bueno, metiste el dedo en la llaga. A ver, te cuento. Nunca tuvimos turnos ordinarios en el taller 2. Ahora, estos últimos meses, por ahí con algunas reuniones que tuvimos con Secretaría Académica, tomamos conocimiento que nuestra materia no se puede rendir libre. En el régimen de enseñanza nuevo, hay un artículo en donde establece que todas las materias se pueden rendir libres, menos las que tengan el formato del taller.

PPS tampoco. Es decir, en realidad es como que, si fuera a hacer, no sé, la residencia médica y la querés hacer libre. Eso tratás de priorizar, por decirlo de alguna forma.

Sí. Yo siempre trato, bueno, vos que estás en PPS, de decir, bueno, entiendo y pienso y trabajo en el taller diciendo, bueno, preparemos a los alumnos, En TP I y TP II, como para que puedan ir a la instancia de PPS con mas herramientas.

Esa fue la consigna, digamos. Con la que iban trabajando. Entonces, no tuve alumnos en turnos ordinarios. Ni ahora voy a tener porque ahora ya quedó claro que no se puede.

La evaluación que tenemos planteada es evaluación de tipo formativa, digamos. O sea, en la evaluación sea una instancia de la formación. Es como que metemos a la evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una etapa más.

Es una etapa más en cualquiera de todas las materias. Sigamos al caso de la teoría.

El tema, digamos, los casos de estudios los presentan a todos por escrito. Algunos los defienden de forma, digamos, oral como para trabajar esa habilidad de lo que es la expresión oral. En la expresión, en esa instancia promovemos el debate, la pregunta, la re-pregunta. Bueno, eso como lo tenemos aquí, no tenemos un examen final, no tenemos parciales.

Pero van presentando, digamos, cada uno de estos casos tiene una instancia de presentación escrita o oral y después hay alguna instancia de evaluación individual también, por lo que había leído.

Bueno, eso es lo que estamos incorporando cada vez más. Este cuatrimestre lo incorporamos, digamos, por la problemática que se generó, esto que te conté de los grupos, empezamos a incorporar instancias de evaluación individuales. Y las instancias de evaluación individuales tienen que ver con los contenidos del caso. ¿Entendés?

Sí, entonces podés ver si hizo el seguimiento o no, digamos. Al menos para que se involucre un poco más.

La instancia tenía escrito y el integrador tenía que ver con preguntas de los casos. Yo hiciera en el estado contable, donde es la actividad, ¿no? Cargaron a DJ Ganancia. Entonces la pregunta era, ¿Usted cuando hizo la carga de ganancia cargó ajustes impositivos? ¿Se acuerdan cuáles son? ¿Usted cuando hizo el estado contable elaboró el estado de evolución del patrimonio neto? ¿Podría mencionar cuál es el concepto que marcó en el estado de evolución que modifica el patrimonio para que no sea el resultado del ejercicio al que hubiera un aporte revocado? Entonces le preguntamos cositas vinculadas a lo que fueron haciendo.

No son preguntas teóricas. Son preguntas de aplicación práctica de los casos. ¿Qué sé yo? ¿La actividad elevada en el consejo? Le preguntamos. En el consejo funcionan la comisión de vigilancia y la comisión de ética. ¿Cuáles son los objetivos de cada de esas? Ahí es capaz de tener una pregunta más. Más teórica.

O que la puede sacar de algún lado, digamos. De la ley, al menos. Sí.

Perfecto. Entonces, básicamente, como que si cursan 40 alumnos, ¿por ahora los 40 alumnos están aprobando?

No. Ah. Los primeros tres cortes aprobaron todos. Y ahora, este cuatrimestre quedaron en condición de regular, pero no promocionaron 14 alumnos. Y esos 14 alumnos van a ser los primeros 14 alumnos que van a llegar a un examen final. ¿Qué es lo que tenemos pensado para el examen final, que creo que va a ser a partir de octubre? Es ese integrador que tomamos para un caso, expandirlo para los cuatro casos que trabajamos en el cuatrimestre. Ayer hablaba con la Secretaría Académica y

le decía estos ajustes que se están dando ahora en la forma de evaluar el taller. Por ahí como que empezamos a consolidar algunas cosas.

El hecho de que yo sepa que en un turno ordinario puedo tener alumnos que necesariamente cursó la materia y quedó en condición de regular, a mí me da la tranquilidad que ese alumno desarrolló cuatro casos. Entonces, le puedo plantear la evaluación contextualizada a esos cuatro casos. Y a la vez, al alumno le da la tranquilidad de que sabe que para ir a presentarse al final tiene que estudiar todos esos cuatro casos. Viste que los alumnos te piden el tema de tener previsibilidad.

Y después, la otra cuestión vinculada a la evaluación, que es en donde por ahí estamos más preocupados, y en donde sentimos que por ahí tienen un poco más de habilidad, es no tanto la evaluación de contenidos disciplinares, sino la evaluación de lo que es el desarrollo de habilidades blandas. Tratamos dentro de las habilidades blandas de trabajar el uso de la tecnología, el trabajo en grupo, la capacidad de pensamiento crítico,

Hay algo de eso también que quería preguntar. Igualmente estoy tomando la nota.

Trabajo en grupo, planificación del tiempo, la capacidad de pensamiento crítico y abstracto, la capacidad para resolver problemas, la capacidad de investigación, esas habilidades son las que más cuesta evaluar en una instancia puntual.

¿Está más fácil verlo a lo largo de todo el cuatrimestre y no en dos horas de examen porque no tenés forma?

Ni hablar en un contexto como el que estamos trabajando ahora, en donde ahora yo estimo que vamos a tener 120 alumnos. Somos poquíssimos dentro de la cátedra. Algo ahí se nos está escapando porque es evaluar de una forma distinta habilidades que no son disciplinares.

Que no son disciplinares y que en cierta forma se descansa en el taller de que es la responsabilidad de... Yo lo veo así de afuera. Es como que todas las expectativas están puestas en los talleres, taller 1, taller 2, en que el alumno tenga un poco más de herramientas a la hora de llegar al fin de curso, yo lo veo así al menos.

Esa es la expectativa de la facultad.

Sí, que excede porque no tenés recursos docentes. Por ahí los recursos, no sé, infraestructuras están un poco más, hoy por hoy ya está un poco más avanzado el tema, pero la problemática de docentes, por ahí tenés muchas cátedras con muchos docentes, y tenés algunas otras cátedras con muy pocos docentes y tenés casi la misma distribución de alumnos.

Y que es una realidad que no vale la mano con lo que se está planteando a nivel de una acreditación vinculada a la reserva pagada. Por ahí ven determinadas cátedras que tendrían que empezar a achicarse y no se achican. Y hay unas cátedras que tendrían que empezar a crecer y no crecen.

Te lo digo con total libertad porque es una cuestión que yo ya lo he hablado con la Decana, lo he hablado con el Director de la carrera, y con Secretaría Académica de forma indirecta. Sí, es mucha la expectativa, para mí es un laburo tremendo en lo que tiene que ver, aparte yo imagínate que lo combino con los auditoria. Es que, digamos, eso sobre todo a mí lo que me preocupa no es tanto el trabajo, como el tema de esfuerzo, sino el tema de hacerlo lo mejor que pueda.

Sí, la exigencia que uno tiene por ahí para con lo que se propone, tal cual.

Ahora este cuatrimestre que tuvimos juntas los alumnos, a ver, ¿qué situación tuvimos este cuatrimestre? Cinco semanas antes de que termine el cuatrimestre tuvimos hechos visibles de grupos en los que trabajaban 2 y 3. Lo veíamos en la asistencia, lo veíamos en las reuniones con cada grupo, y los veíamos a las caras de los que sí trabajaban. Incluso los que sí trabajaban, de forma manifiesta, venían a improvisar lo que pasaba en nuestro grupo de trabajo, yo al fulano. A partir de ahí incorporamos algunos ajustes en la evaluación. Por ejemplo, una evaluación individual, nos encontramos que, de 40 chicos, 28 alumnos se sacaron menos del 40%. Algunos los levantamos un poquito con concepto, pero hay 15 alumnos que quedaron fuera de la promoción. Y ya de esos 15 alumnos tengo algunos que les fueron a plantear quejas a Secretaría Académica.

Ayer hablaba con la Secretaría y dice, lo que pasa es que por ahí ellos hacen la crítica de que desde el inicio no se les explicó cómo iba a ser el tema de la evaluación. Y yo le digo, de la

planificación original, que era que yo no iba a hacer una evaluación individual. Tuve que replanificarlo durante el cuatrimestre por la realidad que tuve en el aula.

Sí que es válido, al menos yo considero que es válido, porque bueno, si no es injusto.

Pero sí que la evaluación es un tema en el taller, yo lo converso bastante con TP I. Ellos tiene más incorporado el tema de parciales.

Exacto, bueno, todavía no vi eso, pero sí puede ser que tenga controles de lectura. No, controles de lectura en Contabilidad 2. Sé que hay algo, pero no recuerdo ahora cuando vi el plan. Y como no hablé con ellos todavía no lo sé. Pero ya lo voy a indagar. Pero sí, si no sería la forma.

El tema es que a todo lo que propones, también le agregas las correcciones. Es tiempo extra. Volvemos a caer en lo mismo, los recursos escasos, el tiempo, los docentes, la dedicación. Ese es el tema. Y el grupo de alumnos también, porque trabajar con 40 es una cosa, trabajar con 120 es otra. No puedes plantear de repente.

7. Pero bueno, bien. Bueno, siguiendo. ¿Consideras que el plan de estudios de la carrera está organizado de manera coherente y significativa, o por el contrario, las asignaturas se dictan en forma aislada? ¿Cómo ves eso?

Creo que se está trabajando bastante en articular contenidos, pero creo que falta mucho. Creo que a partir de la acreditación de CONEAU se puso un poco más en la mesa la temática de articular contenidos, es mi sensación desde que estoy en la facultad.

Sí, yo como que casi que ingresé con CONEAU, digamos, por decirlo de alguna forma. Yo estoy desde 2017, que ya estaba el tema de acreditación en puerta en ese momento.

Sí, yo creo que la necesidad de acreditar CONEAU y los nuevos estándares y las áreas reservadas, llegó a que se ponga sobre la mesa el tema de articular contenidos. Me parece que está fantástico, me parece que sí es una decisión que veo de que es una línea estratégica de esta gestión y de la que pasó. Me parece que es un camino que recién empezamos a andar.

Por ahí entiendo de que es muy complejo el tema. Muy complejo porque toca recursos, toca la necesidad de hablar de recursos. Es complejo porque toca el tema de recursos humanos.

Sí, es como que hay que llevar a poner la cabeza más en frío en esto que vos me decías, que hay cátedras que es necesario reorganizar o achicar. Y decir siempre, obviamente, que eso va a generar resistencia puntualmente, es un tema que es de recursos humanos que esto que me decís.

Sí, el que tiene siempre las organizaciones es el tema de la resistencia al cambio. Yo por ahí lo que a veces pienso es que a veces el cambio no necesariamente, o sea, es muy difícil traccionarlo desde abajo hacia arriba el cambio. Viste que a veces cuando querés cambiar alguna cultura organizacional y la bajada tiene que venir arriba. Y por ahí me interesa yo, a ver, son pensamientos muy personales, que también obviamente tienen que ver con mi perfil profesional, digamos. Yo a lo mejor fuera gerente de una empresa, pensaría distinto, pero bueno.

Yo siempre tuve mucha vocación con la actividad independiente desde que era estudiante. Estudié para ser contador ¿entendés? Y a veces sí me cuesta entender, me cuesta aceptar el tema de más allá de que la facultad tiene un perfil generalista en áreas que no son las del Departamento de Contabilidad que funcionan más al servicio del Departamento de Contabilidad. Eso por ahí me cuesta, que a lo mejor, viste, con los estándares va decantando de a poco.

Sí, yo creo que en parte, al menos, no con el primero, pero sí puede que eso pase con el segundo. Y porque el segundo plantea achicar años.

Sí, sí, y ya no te queda opción. Tenés que achicar por ahí, si aún alcanza. Sí, aparte que, viste, cuando vos tenés una facultad que tenes una Licenciatura en Administración y tenés una licenciatura en Economía, a veces cuesta entender de que hayas materias, sobre todo hablo del área de Administración, en donde olvidate del tema de recursos, si son muchos o son pocos, por ahí ya hay una realidad que está instalada, pero decir, bueno, ¿Qué contenido se da en esas materias que funcionen al servicio del Departamento de Contabilidad? ¿Al servicio de las áreas reservadas?.

Yo la vez pasada en una reunión de café y cátedra, charlaba el tema con la Secretaría Académica, digamos, para dar dos ejemplos. La asignatura informática, o la asignatura vinculada a Administración, deberían tener, o sea, creo que debería trabajarse en que los contenidos de esas asignaturas funcionen más al servicio de lo que se necesita de esas asignaturas para el ejercicio de la profesión. Un caso puntual a mí me pasa con Administración, o sea, cuando voy a agarrar en auditoría a un alumno y le querés explicar cuando le instalo un informe COSO, es donde tenés que ir a trabajar sobre procesos y te encontras que el alumno no sabe cuáles son los procesos de un circuito de venta o un circuito de compra. Estás dedicando un tercio de la clase para estudiar el conocimiento. Como un circuito de ventas, cuáles son los procesos operativos que se hacen en un circuito de ventas, cuáles son las actividades de control que se pueden incorporar en cada proceso operativo, para después llegar al final y decirle, bueno, acá tenemos que ver si la actividad de control está bien diseñada.

Y yo sabés lo que veo, que lo veo en el estudio, tomando tu reflexión con los chicos que vienen a trabajar en el estudio, cuando nosotros como contadores, porque yo en clase siempre digo una cosa, y se lo digo a los chicos: “chicos, ustedes no van a registrar nunca una minuta contable, o a la sumo van a registrar una minuta de impuesto o de un ajuste de auditoría. Compras, Ventas, Ingresos y Pagos se hace automáticamente.”

Entonces eso en principio parecería que te aleja de la contabilidad, porque te aleja del proceso contable. ¿Sí? Y cuando vos te alejaste tanto del proceso contable, y después tenés que ir a un rol de preparar la información contable o editar la información contable, tenés el problema de que no sabes analizar cuentas. No saben interpretar información contable. Y sobre una base en donde por ahí vos como contador tenés que intervenir en parametrizar sistemas, en preparar información contable, en auditar información contable. ¿No tenés la base? Es muy difícil. La base es la administración operativa.

Sí, sí. Y bueno, un poco lo que hablaba también con el docente de Contabilidad 2, es como que me decía que el principal problema que ellos tienen es que los chicos no asocian lo que

ven en Contabilidad 1 con Contabilidad 2. Dicen, nosotros no damos tema nuevo, por decirlo de alguna forma, lo único que hacemos es como organizarlo de esta manera. Y sí, y es real, porque lee el mismo libro de Fowler, trabaja con el mismo plan de cuenta, y además, nada más que como que lo ves organizado de otra forma, digamos, te reparten las cartas de manera diferente.

Nosotros con algunas contabilidades de clientes, no te digo todas, pero algunas sabemos que tienen nula estructura administrativa y que es desordenado, nuestra contabilidad hoy es bajar mis comprobantes recibidos, mis comprobantes emitidos, traer el extracto bancario y armar una planilla de caja. Y eso es manejar bases digitales, manejar Excel...

Pero, al menos en los estudios, bueno, los que están, los clientes del estudio también, es decir, son muy pocos los que tienen una capacidad organizativa administrativa, digamos, por falta de recursos, porque están por dar el salto, porque es re complejo el tema. Y es ahí donde, bueno, creo que uno entra a jugar en decir, bueno, yo tengo que saber cómo es todo el proceso para poder trabajar con esto, si no, no hay forma.

Sí, sí, sí, sí. A ver, yo entiendo que es un tema muy complicado la articulación de contenidos. Yo creo que está muy bueno que estamos en un camino en donde estamos iniciando a debatir la problemática. Por ahí, estos ciclos de café y cátedra, creo que habría por ahí más... Hace falta ahí una vuelta...En el seguimiento. Que esos espacios no se transformen en espacios catarsis, sino que se transformen en espacios...

De seguimiento y de trabajo, por decirlo de alguna forma. Bueno, en lo que propongo un poco, es trabajar con los directores de departamento, secretaría académica y director de la carrera. No por nada mi directora es la secretaría Académica, porque ella ya tiene todo eso en la cabeza.

Y el hecho de poder decir, bueno, plantear algo que sirva o que por lo menos sirva a la gestión. Por eso también trabajo con un proyecto educativo y no trabajo con una tesis. Me embarqué sola en el embrollo, pero realmente es como que, bueno, eso que vos planteas es como mi preocupación real. Entonces tampoco para mí tenía sentido ponerme a investigar un tema

que iba a quedar en un cajón cuando había otras cosas que podían ser más ricas y tenía la posibilidad de hacerlo. Al menos decir, bueno, va por acá, es necesario generar esos espacios de diálogo, trabajar de esta forma, porque van surgiendo estas cosas, y es necesario tratar de ajustar. A eso apunta.

Sí, sí, sí. Lo que pasa es que hay cosas que son por ahí muy macro. La autonomía que tienen las facultades con respecto a la elección del perfil profesional de acuerdo al contexto sociólogo en el que esta inserta, es un tema. Yo te cuento una cosita chiquita. Viste como esta el IAPUCO en costo, en auditoria está el IADA que es un instituto de docentes de auditoría muy joven, porque hace cinco años que están, nada que ver con la trayectoria del IAPUCO. Pero bueno, es un grupo, un instituto que agrupa a 300 docentes de auditoría en todo el país, de universidades públicas y privadas. Y trabajaron un año entero armando un programa de auditoría que pueda servir de base para todas las facultades. Entonces, vos fijate ahí, cuando vas, te vas a leer, te vas a mirar el proyecto de Bolonia, lo que pasó en la Unión Europea, con todo el tema de las universidades, el tema de los créditos, el tema de la homogeneización de los planes de estudio. A lo mejor CONEAU vaya decantando hacia eso. No sé si lo vamos a ver ese cambio nosotros.

No, no creo que tengan una aspiración tan grande tampoco. Al menos de las raíces que se gestó la CONEAU, no creo que tenga una aspiración tan grande. Yo trabajé muchos años en la Administración Pública, yo trabajaba en el Ministerio de Educación. Antes, en la parte administrativa, digamos. Pero bueno, trabajaba en los programas socioeducativos, entonces por ahí participaba de reuniones con el Ministerio de Educación de Nación. Y veía por ahí un poco la visión, la forma y demás. No estaba a nivel universitario, porque todo lo que yo hacía era más a nivel secundario. Pero bueno, no sé si tienen una visión tan a largo plazo. De lo que yo vi, no. Pero bueno, ojalá, ojalá. Esta es una cuestión más personal, no comparto lo que fue el Pacto Bologna y demás. Al menos en lo que se generó a nivel calidad académica. Yo considero que nosotros tenemos un mejor nivel.

La universidad que funciona en función del mercado me parece...

No, no, no. Nosotros tenemos una muy buena formación para ser de grado únicamente, en comparación a ellos. Pero bueno.

La vez pasada lo conversaba con la Decana y hablábamos de un conocido que esta en la Di Tella y el microclima de Di Tella, (Universidad privada de Buenos Aires). Obviamente yo apuesto a la universidad pública con la actividad de docencia, extensión e investigación, me encanta. La UNL en Santa Fe, todo lo que hace. Lo que te decía del proceso de Bolonia, tiene que ver más que nada con lo que es Homogeneizar determinadas cosas. Más una mirada macro.

Exacto. Sí, más una mirada macro. Sí, es como que de lo que vi voy más por ese lado. Pero bueno. Bueno, siguiendo porque estoy robando un montón de tiempo y me voy con otros temas.

8. ¿De qué manera acuerdan los contenidos a dictar en cada práctica? Es decir, ¿hasta dónde se llega a Taller 1? ¿Hasta dónde llega a Taller 2? ¿Qué por ahí, digamos, pasaría a PPS? ¿Y cómo plantean las relaciones entre ellas? Entre cada uno de los tramos de práctica.

Mirá, ni con TP I, más allá que con la docente a cargo somos amigos y hemos trabajado mucho tiempo juntos, ni con PPS nos sentamos nunca los 3 para hacer un análisis formal de articulación de contenidos. En relación al Taller 1, cuando armé la planificación del concurso, miré al detalle hasta dónde llegaban, sobre todo en un proceso contable, como para no pisarme. Y con PPS, en algún momento me pidieron los casos de estudio, se los compartí, entiendo que los habrá leído, nunca tuve devoluciones expresas ni positiva ni negativa. No hubo recomendaciones es expresa, es decir, necesitamos esto. No hubo ninguna recomendación ni pedido, digamos. No hubo instancia formal, mas allá de alguna reunión que hemos tenido de articulación en el año 2022.

Claro, que se coordinó desde la Secretaría Académica también.

Sí, que creo que vos estabas

Exacto. Sí. Sí, pero ya son propuestas por fuera de las cátedras, digamos, de una cuestión más de la carrera de grado. Era otro el fin, entiendo. Va más ahora lo que ahora se está planteando de café y cátedra. Yo lo veo así, al menos.

9. Y bueno, continuando. ¿De qué manera delimitan los contenidos a abordar, digamos, dentro de lo que es el taller 2 y las diferentes capacidades que deben ir adquiriendo los estudiantes? Por ejemplo, oratoria, escritura...

No sé si es fácil la pregunta, por decirlo de alguna forma. O al menos tener en claro un poco esto que me decían hoy.

Sí, la parte de escritura, en cada caso de estudio, nosotros...A ver si te lo puedo explicar. ¿Puedo compartirti pantalla? Capaz que me tenes que compartir el hospedador a mi...

Te muestro rápido uno, la estructura, digamos, por ejemplo el caso es así (se visualiza el caso en el pantalla). Yo para mostrarte en dónde encajan las habilidades que vos me acabas de mencionar. Todos los casos son iguales en lo que es la estructura. La situación problemática planteada con un relevamiento de mapa de necesidades. Después le planteamos los objetivos que tiene el caso. Le hacemos una caja de herramientas donde le aportamos enlaces a internet, bibliografía, PDF, cosas. Y la obra a realizar son las consignas. Todas tienen que tienen que presentar un documento que deben subir al aula en formato PDF, cantidad del límite de hojas. Para que no hagan copy-paste, sino que hagan un laburo de escritura. Digamos, si tengo para escribir diez hojas, fijate lo que escribí. Así que la parte de escritura está dada así.

Claro, está garantizada con el requerimiento del caso.

Sí, Exacto. Y después, este caso lo defienden, o sea, estas consignas que son las obras que tienen que realizar, las exponen de forma oral. ¿Qué encontramos? Y en lo que nos cuesta mucho a nosotros y a los chicos. Que los chicos vean esto como un caso de estudio y no como un trabajo práctico. Y que la instancia de expresión oral tenga que ver con, por ejemplo, ahorita ahora decís presenta una propuesta de reorganización integral que contenga: el formato jurídico de la empresa, el impacto tributario, la metodología en el traspaso de recursos humanos. Le decimos, chicos, ustedes hagan de cuenta que nosotros somos sus clientes y ustedes son los contadores. Entonces, encargan la presentación como que ustedes están exponiendo una propuesta de laburo. Y de ahí es donde cuesta.

Así como ellos lo resuelven desde la escritura como un trabajo práctico. Lo tienen que exponer con la misma lógica.

Sí, les cuesta como ponerse en el rol de... Y aparte el tema del lenguaje coloquial. ¿No?

Si, Cuesta bastante.

Bien, perfecto. Bien, entonces todo desde el mismo caso de estudio se trata de abordar esta delimitación. Perfecto.

10. Y bueno, ¿y de qué manera fomentan la comunicación, el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo colaborativo, entre otras? Entiendo que también se responde en la misma propuesta de grupo y en el mismo análisis de casos que es un poco lo que veníamos hablando. Entonces esto lo respondo junto.

Si, por ahí las problemáticas nosotros estamos tomando en cuenta por cada grupo, por cada caso y... a veces una crítica es las consignas son pocas claras. Entonces le decimos a los chicos a propósito son pocas claras. Entonces le tiramos problemas para que ellos lo encuentren. Entonces ahí estamos fomentando con el ABP la capacidad de pensamiento analítico y abstracto, como aplicar teoría a una situación práctica concreta. El uso de la tecnología para la resolución de problemas, le estamos intentando incorporar algo de inteligencia artificial, básicamente le estamos dando el POE que es uno de los de lo que le estamos dando.

Y después la parte que te decía, tenes la situación problemática planteada, en los objetivos, en la caja de herramientas, la obra a realizar y después se adquiere una parte de información complementaria donde se detalla toda la información del caso. La historia acá, bueno, una breve descripción de la empresa, las tendencias industriales, recursos humanos, operaciones. La información cuantitativa que se le da directamente en formato de XLS. Problemática específica. Hasta ahí terminaría la parte dura que es lo que nosotros tratamos de decir, bueno, lo que tienen que hacer resolver estos problemas. Y después le planteamos esta actividad que acá no sé por qué me salió en el... te muestro otro del otro año, le planteamos la actividad está que te decía, pensar fuera de la caja.

Acá lo tengo, este es el mismo, le hacemos este, tampoco tiene la cosita de... Vamos a empezar por el primero. Bueno, al pensar fuera de la caja tenemos este, por ejemplo.

Ahora vamos a mirar con el de la fundación, por ejemplo. Acá, mira, esto te quería, esta es la parte que tratamos de que los chicos, digamos, hagan más que nada un análisis sin la acción abierta, digamos. Le presentamos este modelo de recursos humanos, de capacitación de recursos humanos en la empresa, adaptado a lo pedagógico, el pensar fuera de la caja, le explicamos qué es la caja, por qué es necesario pensar fuera de la caja. Entonces, a ver, te cuento así rápido. Este caso es de la fundación de cardiopatías congénitas, recolectan tapitas. Entonces, en la información complementaria le planteamos de que la fundación está juntando tapitas con una campaña que se llama Destapa tu Corazón. Y que además quiere presentarse a concursar, digamos, proyectos sociales, lograr el financiamiento de dos ONG, digamos, Banco Mundial, Naciones Unidas. Entonces, con esas dos consignas le planteamos en el pensar fuera de la caja dos tópicos. Uno vinculado a economía circular y otro vinculado a gobierno corporativo. El de economía circular le decimos la fundación recolecta tapitas. ¿Qué le podemos proponer a la fundación que haga con esas tapitas? Y ahí le decimos, investiguemos, le proponemos... Investiguemos qué le se pueden proponer con la materia prima, cómo se puede aplicar a...

Sí, yo también estuve muchos años en Rotaract. Trabajamos mucho con organizaciones sociales y demás. Y algo de todo lo que me estás diciendo, una vez compramos juegos para una plaza que se hacían con Tapitas. No recuerdo de dónde venía la propuesta

Bueno, planteamos... Yo siempre trato de que las actividades conecten con un contenido disciplinar. Entonces, esta actividad la conectamos en el marco de la economía circular. Y después el tema de vinculado, la transparencia, el uso de los recursos, la edición de cuentas, la imagen corporativa para el stakeholder, todo eso, de la fundación, lo ubicamos en el contexto de gobierno corporativo.

Estas actividades ya son de formato abierto. Claro, sí. El disparador es lo que el grupo piense. ¿Entendés? Perfecto. Hay chicos que vuelan. Vuelan en creación, en creatividad. A veces

vuelan de una forma poco racional porque nos ponen cosas que no son Reales. Y hay chicos que se quedan en lo más básico. Nos reímos el primer año. Uno de los grupos apareció con una propuesta, te juro, de derretir las tapitas en una olla Essen y hacer unos juguetitos, unos prendedores. Otro grupo que decidió hacer mamaderas para bebés.

Claro. Por lo menos que piensen. Que piensen algo. Que usen esa parte del hemisferio que no suelen recorrer después.

A veces con esas actividades planteamos más el tema de que vayan siendo creativos. Pero mancado el contenido disciplinario.

Sí, está muy bueno. Pensar fuera de la caja. Me encanta. A mí me encantan esas cosas.

11. Bueno. Continuando. ¿Cómo contribuyen desde el taller para alcanzar el perfil del egresado de contador público que se enuncia en el plan de estudios?

Vos algo ya mencionaste de esto. Que la facultad en sí tiene por fin formar contadores con un fin generalista y demás. Que va un poco por ahí el tema del perfil. ¿Cómo consideras que se contribuye desde el taller II?

Sí. Los casos plantean... Cada caso conecta a los estudiantes con una organización real. En un rol específico. Y en los diferentes casos, el rol del alumno va variando. O sea, en un caso se dice, usted es el contador externo. En otro caso es usted integra los recursos humanos de la empresa. O sea, vamos a ir jugando con el rol... El role play. Claro. El rol que tiene el alumno en el marco de cada caso de estudio. De ahí entendemos que tratamos de respetar eso de lo que es el perfil generalista, de que se enuncia en el Plan de Estudios.

Que se vea en diferentes roles, que pueda contribuir desde diferentes áreas

Te soy sincero. No estamos trabajando con el contador en el ámbito de la administración pública, no lo estamos haciendo.

Por eso te preguntaba también de la propuesta de los casos y demás, porque por ahí, desde ahí, podía venir algo, digamos, trabajar con algún ente público por ej. Pero bueno, ya no está planteado desde la propuesta.

No está en los contenidos del programa.

Bien. Que se ocupe Administración Pública de eso.

12. Bien. Bueno, continuando. ¿Considera que el egresado de la carrera de contador cuenta con las herramientas suficientes para un correcto desempeño laboral? Y acá volvemos al inicio, me parece.

No. No parece. En lo que es la actuación de áreas reservadas. No. No, para lo que tiene que ver con liquidación de impuestos, planificación fiscal, encuadramiento tributario, preparación y auditoría de estados contables, necesitan... Necesitan un tiempito en algún estudio.

Sí, necesitan experiencia.

Sí. ¿Y viste que la expertis el desperdicio te la da trabajar?

Sí, obviamente. Como todo, pero bueno, por ahí algunos... Se la rebuscan más que otros.

Sí considero que tienen herramientas para encarar ese proceso y poder resolverlo relativamente en un periodo rápido, dependiendo, obviamente, de las capacidades de cada alumno. Yo he tenido chicos tenes casos como la chica que fue alumna tuya, en donde tuve un crecimiento en dos o tres meses, un crecimiento de laburo exponencial. Y tengo alumnos que se han sentado y me han dicho... Eh...No, me voy a ir al estudio porque me di cuenta que no es lo que yo quiero.

Pero hay una mezcla, hay una mezcla de perfil, de vocación. Una mezcla de querer o no. Viste, qué sé yo, esto no es una valoración de que lo que el alumno decía está mal.

Uno también se da cuenta, por ahí, un poco lo que yo hablo con mi jefe, de las chicas que están en el estudio puntualmente, uno mira si tienen proyección de crecimiento o no, y por ahí, vos les ves que no les interesa, de que no les interesa ser contador independiente, como que se conforman con menos. No necesitan tanto para decir, bueno, hasta acá llegué, y tenemos, digamos, ahí hablando con las chicas y demás. Algunas están en crisis con la carrera, le faltan tres materiales para recibirse. Eso es como más normal de lo que parece.

Sí, sí, sí. Que obviamente ahí también es una cuestión madurativa.

Que bueno, que quizás va más o menos por lo que cada uno quiere, ¿no? Pero a la misma edad que ellas, yo ya tenía un recorrido, ya estaba recibida, tenía un recorrido hecho en estudio, ya sabía qué me gustaba y qué no me gustaba, y para dónde quería ir, o al menos poner y replantearme las cosas. Tenía otro recorrido, y ellas están viendo si les gusta o no les gusta la carrera. Y bueno, y uno ve eso, de que capaz que le tirás cosas y como que dan vuelta, no lo pueden resolver.

Sí, tenés de todo. Yo el año pasado tuve un chico que trabajó hasta medio año, trabajó casi un año, desempeñó bien, digamos, y terminó de rendir auditoría, y me sentó y ya había terminado las PPS. Había hecho las PPS en el estudio y me dijo, mirá, yo la carrera no la quiero seguir, porque quiero probar con otra cosa, me doy cuenta que no sé si mi vida pasa por trabajar en el estudio. Y bueno, y fue pasó la vez pasada saludarme y muy contento. Había terminado de trabajar en el mercado libre, en la parte de logística. Y era una actividad que, digamos, que obviamente el ser profesional seguramente te da más herramientas, pero no es una actividad vinculada a las áreas reservadas. O sea, él hubiese estudiado Licenciatura en la administración, y ese trabajo lo hubiera podido hacer igual o mejor. Pero bueno, por ahí, a mí me gusta a veces tratar de transmitir la vocación a las personas en la profesión independiente, de trabajar con eso, ¿viste? Transmitiendo a los chicos que está bueno, se lo he contado previamente, que nos quejábamos, pero

No, no, tiene su lado bueno también, como todo. Pero bueno, lo tienen que experimentar también.

Y después nosotros tenemos la competencia en la administración pública y a los abogados les pasa exactamente lo mismo.

Sí, acá en Santa Fe es muchísimo. Pero bueno, qué sé yo, yo estuve siete años en la administración pública, sabiendo que no quería estar ahí y después como que hice, hice, hice, hasta que un día, bueno, me fui. Pero, digamos, como que lo tuve bien claro desde siempre, pero bueno, como que intentaba, intentaba, intentaba, concursar, intentaba pasar a planta, intentaba de diferentes formas y después cuando me fui yo, a los chicos se les destrabó el pase a planta.

Pasaron toda planta y yo me fui a hacer peli a otro lado. Fue re gracioso. Pero bueno, es así. No era para mí, eso. Pero está... Bueno, probar, hacer el recorrido, después ver si sí o si no, digamos.

13. Bueno, por último, ¿Si consideras que existen diferencias en el aprendizaje entre los estudiantes que se encuentran en una relación laboral de los que no?.

Sí. Sí, sí. Trato de transmitir a los chicos pro trabajo. Le digo, chicos, la facultad está acá en Moreno y no se va a ir. Así que un cuatrimestre más o un cuatrimestre menos, antes o después se van a recibir. Y aprovechen la formación laboral, práctica laboral en la época de estudiantes. Entonces, reflexionan bastante, potencia el aprendizaje. Sobre todo en las asignaturas más específica. Cómo te obliga a ser más eficiente en el uso del tiempo. A ser más productivo. Los chicos que trabajan en estudios, te das cuenta porque cuando en auditoría, sobre todo, le planteas un tema y te siguen y te aportan. Y te dicen, ¿por qué me pasó esto?

Sí, sí, el que no trabaja... Bueno, a mí auditoría me recostó. De hecho, hasta que encontré dónde estudiarla. Cuando encontré dónde estudiarla, le encontré la vuelta. Porque, por ejemplo, no me acuerdo si era De Luca, uno de los autores, y el otro no me acuerdo ahora.

La tuca y De Glose. Había mucha bibliografía de De Glose, creo. Y yo me fui a la biblioteca y saqué unos libros de la tuca y lo sentí mucho más claro.

Y ahí le enganché la vuelta. Porque la bibliografía propuesta, yo no la entendía. No la entendía, no la entendía, no la entendía. Entonces dije, bueno, a ver, vamos a buscarle la vuelta. Y cuando le encontré la vuelta, bueno, ahí sí. Pero, nada, siempre fui de ahí. Buscar el libro es como desasnarme. O tratar de buscar la vuelta para entender las cosas. O irme a la ley comentada. Pero, nada, me acuerdo que en su momento el primer cuatrimestre la re sufrí. Después le enganché la vuelta y me fue bien, digamos. Pero yo no trabajaba en ese tiempo. Entonces como que me costaba mucho dimensionar un montón de cosas que se daban.

Me ha pasado estos cuatrimestres. Aparte que ahora ya, el día 10 de agosto ya no va a haber alumno en el taller. El interanual que terminaba en julio el 60-70% de los chicos ya venían al taller. Y ahora, los que voy a tener ahora creo que todos van a estar ya en el taller. Entonces imagínate que los

tengo un año y medio. Claro. Y ahora, ¿viste? Me ha pasado algunos que te mandan y te dicen, profe, empecé a trabajar, le hice caso. Tienes razón.

Sí, sí, potencias mucho.

Hay algunos chicos que no quieren saber nada.

No, bueno, en ese tiempo yo me acuerdo que mi papá siempre me decía no, bueno, dedícate a estudiar, aprovecha que podes hacerlo. Y bueno, después ya dije no, yo no puedo salir de la facultad sin trabajar.

Sí, sí, es que te das cuenta de que hay chicos que tienen mucha cuestión vinculada a lo que los papás por ahí les dicen.

Sí, porque también que uno, en cierta forma, trata de buscar el equilibrio porque te bancan ellos, el estudio, el departamento y demás. Entonces, bueno, le haces caso para adelantar la carrera. Y ya cuando adelanté bastante, dije, bueno, ahora arranco. Pero siempre estuve vinculada de alguna u otra forma. Siempre hice cosas, digamos. Entonces como que trataba de potenciar la mayor cantidad de cosas posible.

Pero por ahí no se puede con todo. Pero sí, el hecho de trabajar es fundamental para mí.

Sí, sí, sí. Y eso lo veo de que por ahí obviamente trabajar le da más herramientas y ya también por las circunstancias personales de cada uno. También hay muchos chicos que estudiar y trabajar no les resulta rentable. Sí, pero por ahí se tienen aspiraciones de volver a sus lugares de origen, demorar la carrera implica pagar más alquiler, vivir más en Santa Fe y capaz que prefieren recibirse antes. Ah, viste que son los dos caminos. Sí. Pero no, sí, los que trabajan obviamente tienen otra solución. Hay una situación de preferencia en relación a cómo ir asimilando contenidos y aprendizaje.

Bárbaro. Bueno, Waldo, la verdad que ha sido muy rica la charla. Te digo que fue la entrevista que más tiempo me insumió. Pero bueno, creo que fueron también surgiendo otras cosas. Porque en la mayoría pude ir respetando el tiempo. Pero bueno, creo que también un poco lo que habíamos hablado al principio que es esto de la retroalimentación también me parece importante.

**ENTREVISTA A PROFESOR TITULAR PRÁCTICA PROFESIONAL
SUPERVISADA**

Realizada en fecha: 20/08/2024

1. ¿Cuál es la formación académica de los miembros de su cátedra y si sus trabajos se relacionan con la propuesta del PPS?

Bien, a ver somos todos contadores. Uno, dos están prácticamente terminando la maestría. Ah, hay dos magister. Uno de los que ahora está terminando la maestría, ya es especialista. Hay un docente que tiene especialidad hace mucho tiempo, y hay otra que está terminando la especialización en concurso.

Bien, y sus trabajos...hay muchísimos en estudio. La gran mayoría trabaja en estudio. Así que sí, la vinculación es total. Los tendría que contar, son 7 de 9. Las dos restantes son académicas.

2. Bueno, a tu criterio ¿Cuál es la mejor manera para el desarrollo de los contenidos de la asignatura? (En este caso no hay contenidos). Y si consideras que el dictado de clases magistrales contribuye con el proceso de aprendizaje integrado de los estudiantes.

Bueno, pero es que acá había dos preguntas. En realidad, nosotros no desarrollamos contenidos, sino que vamos directamente a la parte práctica. Así que... Bien. Sin respuestas.

Lo que sí se trabaja en contenidos vinculándonos a las situaciones de cada uno de los chicos de su actividad laboral. Por lo tanto, clases magistrales para nosotros no son factibles. Si no es más un diálogo entre los chicos, sugerencias, críticas, entre otras... Vos haces como una explicación media genérica sobre un tema puntual, pero no es una clase magistral. No, porque además tiene que ser una explicación válida para todos los casos.

El único tema en común que tenemos son los requisitos para la regularidad que es la presentación de un informe. Sí. ¿Cómo se elabora un informe? Eso y lo de las competencias y demás. Pero es nada más que contarles y discutirlos para ver qué entienden sobre las competencias. No hay desarrollo de contenidos.

Lo de la ley 8738. Sí, eso. Sí. Bueno, competencia y la ley. La ley reservada. Exacto.

3. Eso, básicamente. Bien. ¿Es necesario que los alumnos recurran a conceptos teóricos y prácticos abordados en otras asignaturas para poder trabajar los casos propuestos en el PPS? ¿Y de qué manera lo hacen?

Sí, sí. Si sabes. Sí, necesitas básicamente técnica, algo de auditoría, muy poco. De técnica 1. La parte de liquidación de sueldo que no tengo presente en qué contabilidad se está desarrollando.

No, no, en laboral ven eso.

No, laboral es lo bueno de eso. Trabajan bastante en costos, o sea, de contabilidad cuatro. O sea, vuelvo. Según cuál sea la actividad laboral que está desarrollando el estudiante, es un tipo claro de recordatorios van a recurrir.

¿Y la forma bibliografía, apuntes?

No, no tenemos. La escasísima bibliografía, el 8738.

No, no, pero ellos vuelven a sus apuntes, bibliografía, material. Más que nada, sí, a los apuntes en la parte de registraciones contables que pueden tener por allí alguna duda. Pero son todas... Sí, mayormente yo vi casi todo y que han comentado que vuelven a los apuntes y después buscan material.

Y después en internet a ver qué encuentran, algunos aprenden a buscar, otros no tanto ni en el Chat GPT..

El otro día, en las entrevistas con los talleres, hablaba TP I y surgió que habían hecho un trabajo contestado íntegramente con el Chat, y estaba todo mal.

Pero ¿no adaptado? estaba todo mal.

Estaba todo mal, es decir, no estaba como intervenido por la persona.

Claro, claro. Vos podés tener una base y a partir de allí adaptarlo.

Y de hecho, en una de las dos es como que lo usaban como recurso. Bueno, preguntan a ver qué y cómo que no había forma de...

Yo estoy totalmente de acuerdo con eso. Podes usarlo como base. Sí, sí, sí, un recurso más, tal cual.

Claro, un recurso más como el Google, digamos, que vos decís...

Que no se evidencia. Sí, sí, por las palabras, por la forma. Y por lo general salvo que sepas preguntar muy bien, no te dice nada. Ay además, estaba pensando en informática. Informática, sí. Excel.

Informática casi todos, digamos.

Bueno, sí, informática. Excel. Más que informática, Excel.

Sí, pero es una unidad de la materia.

Sí. Excel y Word. Son los dos más utilizados porque los otros son todos software.

Todo lo que son aplicativos no lo tenemos en desarrollo acá.

4. ¿Cómo consideras el desempeño de los estudiantes con respecto a la integración de los conocimientos aprendidos, sus aptitudes y trabajo en equipo? Acá no tenemos trabajo en equipo ahora.

Claro, no hay trabajo en equipo. Es bueno, una forma... Pero no directamente. ¿Pueden compartir este criterio? Sí. Bien, bien, la verdad que bien. Muchos se dan cuenta de todo lo que sabían y no sabían que lo sabían. A algunos les cuesta un poco salir de algún encorsetado como para tener algún otro tipo de visión o de tener que seleccionar criterios. Quieren las cosas, entre comillitas, resueltas. Esto se hace así. ¿Por qué? Porque se hace así. Pero, en general, bien. Dentro del universo. Sí. Hay que trabajar.

Bien. Bien. Sí, en lo que es la redacción de informes y demás, ahí no ha presentado...

¿Les cuesta como estructurarlos, saber cómo ponerlo en palabras?

Les cuesta escribir porque posiblemente no tienen tanta práctica previamente. Pero después los ajustes y los lineamientos en el libro se aprenden muy bien. Sí, sí, sí. No tenés otra. Así que se va puliendo bastante. Bien.

¿Qué aspecto? Perdón.

Yo estoy hablando, básicamente, del plan viejo. Porque la gran mayoría de los que tenemos de los estudiantes que tenemos ahora son chicos de planes viejos que se han pasado al nuevo. Sí. Y son muy pocos los que están llegando... Este fue el primer año. Están llegando. Taller 1 y taller 2. Por eso quiero hacer la aclaración. Cuando todos vengan con el taller 2, puede ser que se vean cosas que todavía no se ven. Mayormente el plan viejo hasta el momento. O sea, plan viejo que se va al nuevo, ¿no?

La vez pasada preguntamos y tenés el 50% que hizo taller 2, digamos, y hasta ahí. Y después taller 1, casi ninguno de los que teníamos como alumnos, al menos. Y el año pasado ni siquiera taller 2.

El año pasado no. Era todo plan viejo. Este fue el primer año que tuvimos plan nuevo.

Lo que sí llamó la atención en este segundo cuatrimestre eran pocas materias que teníamos. Los que terminaron en el aula. Tenían 26 materias justitas.

Ah, mira. De las que pasaron ahora a los del LIF, digamos.

Si, Por eso yo sigo desmotivando el aula.

Porque vos decís, es una materia más pero como que es mucho más rico el aprendizaje con que tenés.

Es una materia para tachar. ¿Sí? ¿Y por qué quiero seguir desestimando el aula para empujarlos, no a la gente que busca un trabajo, sino a que se aprovechen las ofertas del PPS que hay desde la facultad? Obviamente no tenemos cien ofertas diarias. Pero hay.

Hay porque también es una realidad y que fui coincidiendo con muchos de que se achicó el número de alumnos.

No sé si se achico, nosotros seguimos en el número histórico.

Bueno, también nosotros siempre fuimos como más selectos, Ya de por sí teníamos pocos. Pero en la mayoría de las otras materias, por ejemplo, en Contabilidad III antes se trabajaba con 60 y ahora está trabajando con una comisión de 30. Y así, digamos, en taller y otras materias.

Nosotros seguimos en 80 estudiantes por año. Más o menos, ¿eh? Sí, en promedio.

Y en 2019 ahí si tuvimos 120, me parece. En 2019 hemos tenido 120, me acuerdo.

Bueno, eso fue cuando vino el cambio de estudio. Fue un pico, pero después volvimos otra vez. Entre 80 y 100 estuvimos históricamente. Más cerca de 100 y ahora más cerca de 80.

5. ¿Qué aspectos se prioriza en la instancia de evaluación? Y si considerás que la modalidad de examen adoptada está dando los resultados esperados.

Sí. Lo que se prioriza es básicamente la comunicación porque el trabajo ya fue aprobado para poder pasar al examen. Es decir, el estudiante lo que hace es explicar o comentar lo que hizo.

Comunicación y oratoria sería

Claro, comunicación oral. ¿Y por qué comunicación oral? Porque la escrita ya fue previamente evaluada al aceptar el informe. Entonces es la comunicación oral y, bueno, como el resto son preguntas acerca de, no únicamente su trabajo, sino puede haber preguntas generales como lo comentamos hace poco sobre los contenidos del plan de estudio muy generales, obviamente, nada específico. La reacción ante cada tipo de respuesta. Básicamente, la expresión oral. No porque el resto no se evalúe, sino porque ya fue evaluado.

Claro. Sí, sí, sí. Sí es como la prioridad está puesta ahí.

¿Y si estamos conformes?, Sí, porque no son muchas las oportunidades que tienen los chicos de examen orales. Y en este caso van con, “una tranquilidad” de ir a comentar algo que hicieron. A su elección.

O sea, no es este como en las viejas épocas que te tocaba un tema o una bolilla, sino que sería algo muy parecido lo que es la defensa de un proyecto final o algo similar.

El TIF, ¿qué se dice? Trabajo Integrador de Carrera.

Para mí el TFI. Trabajo Integrador de Carrera. No, el TFI es que tenemos en una cátedra y los chicos se reúnen con el PFC, con el proyecto. Proyecto Final de Carrera. Y nosotros en el cuarto les vamos a hacer el trabajo integrador.

¿En el cuarto en la UTN?

Sí. Son dos facultades que trabajan de manera diferente. Sí. No es otro nivel. Son modalidades de trabajo.

Capaz que por la carrera o por las formas.

Ellos Hacen el TFI desde el primer año.

Tienen El plan de estudio con diagrama de pescado.

Sí. La integradora. La integradora de todos los años. Exacto. Yo estoy en una integradora. La integradora del cuarto. Y ahí hacemos el TFI.

En nuestra facultad, hoy tenemos un híbrido para mí.

Todo tiene sus pros y sus contras. Obvio. Yo lo que destaco de eso, de los pros, es la cantidad de TP que hacen los chicos en grupo. Y la cantidad de instancias diferentes de evaluación que tienen. Porque se acostumbran a trabajar en grupo y se acostumbran a escribir.

Claro. Sí, tienen una transformación en cuanto a eso.

Digamos, y lo que decíamos recién, a escribirse aprende escribiendo.

Obviamente, los trabajos del primer año son un dolor de cabeza, pero ya cuando está en el cuarto es otra cosa.

Y ahora, acá quedaron los trabajos mayormente, en los talleres.

Y el hecho de trabajar en grupo es fundamental.

Y bueno, y ahora también empezaron a evidenciar que el grupo no trabaja completo.

Entonces como que hubo que poner otra instancia de evaluación porque no se estaba dando en los resultados que se esperaban. Ah, sí. Porque el grupo no trabajaba como tal.

Nunca trabajaban en la homogeneidad, por algo es un grupo.

Y sí. Entonces como que bueno, eso es un poco lo que hoy están tratando de ajustar, digamos.

Sí, se pueden hacer talleres con eso, pero es muy difícil. Sí. Somo personas. Es por eso que hay que incentivar el trabajo en el grupo.

6. Bueno, ¿cuál es el nivel de aprobación de la asignatura con respecto a la cantidad de alumnos que cursan?

Y 100%. Y 100%, prácticamente. Sí, desde que comenzamos con esta modalidad

¿hubo una sola estudiante no aprobó?

Dos, ¿no? ¿Una?

Yo me acuerdo de una que estuvimos nosotras en la mesa.

Ah, claro, claro, y que fue porque no había comprendido lo que tenía que hacer y no había ido a clase a consultar con ella, porque ella no había cursado porque era un proyecto de investigación. Ah, eso era, sí, una de los PROMCE

Entonces, ella fue, no sabía de lo que se trataba, que incluso lo reconoció después cuando hablamos con ella y dijo, no tenía idea que era así, ¿cómo no viniste a clase de consulta? Le pregunte. Es más, cuando ella estaba escuchando, después me comentó eso, cuando yo escuché a quienes expusieron antes que ella, me di cuenta que yo no aprobaba. Por eso, les podemos decir que casi un 100%. Pero por la modalidad de la materia.

Bien. Pero por la modalidad de la materia.

7. Considera que el plan de estudio de la carrera está realizado de manera coherente y significativa o, por el contrario, las asignaturas se dictan en forma aislada?

Hasta el momento, si bien hay un intento de integración, sí, seguimos siendo islas. Es muy posible que con el trabajo que se empezó a hacer ahora de la modificación del plan de estudios, se trabaje de manera más integrada, al menos entre lo que sería una misma rama, por ejemplo, el hecho de contabilidad de la 1 a la 5, o entre otros juegos tomados en otra nueva práctica. Café y cátedra, con la propuesta de café y cátedra que se están haciendo. Sí, no únicamente, yo creo que debería empezarse por ahí, pero también trabajar de manera lateral porque hay temas que se tocan en diferentes materias o se tocan en el tiempo, que estábamos hablando hoy de eso con la temática financiera vinculada a lo que es el ajuste en los Estado Contable, que ya en Contabilidad 3 empiezan

a, cuando trabajamos en la matemática financiera, a hacer algo en la matemática financiera, en la matemática financiera.

Bueno, sí, Mario me mencionó eso, por ejemplo, que él tiene este problema de que necesita matemática financiera.

Cuando no sabe matemática financiera, entonces por eso ese tipo de situaciones es puntual porque la conozco, pero se suele dar ese tipo de situaciones.

Algo que planteaba el profesor de Contabilidad III es que siempre pidió que su materia esté en cuarto y surgió el pedido también en la entrevista con Taller 2, y también, en Contabilidad 4

Y bueno, en Contabilidad 4, o sea, en la 3 se necesita, Y en Contabilidad 4, en la última, puede ser... Hay que ver en qué momento se hacen, claro O al menos que sea correlativa, pero tendría que ser correlativa con Contabilidad 3. Pero sí hay una cuestión Bueno, esa es una cuestión puntual, porque justo salió esta mañana, pero habría que a ver...

Sí, sí, sí, bueno En las conversaciones fueron surgiendo así algunas sugerencias o necesidades que nunca fueron explicitadas, por decirlo de alguna forma

Por ejemplo, otra, en el caso del PPS, es tener algo como correlativa técnica porque en PPS se pide grado de avance que es cantidad de materias. Pero si es primordial técnica

Técnica II encima,

No, al menos con la uno estamos por lo menos ganancias.

Ganancias, pero ya no ven casi nada de eso en los trabajos, muchos ven IVA, IIBB de lo que trabajan en el estudio

Bueno, a ver, si pasó técnica 1, ya entienden cómo es el tema impuestos. Saben que hay cierta normativa, alícuotas, exenciones, que hay un decreto reglamentario. Tienen una idea de eso al menos

De todos modos, yo creo que cuando tengamos el plan nuevo puro, el taller 2 es correlativa para las PPS, y como el taller 2 está en el segundo cuatrimestre de cuarto van a tener al menos cursado en técnica, no sé si es correlativa para el taller

No, no es correlativa. Y técnica la pueden hacer en la comisión interanual. Es decir, podes hacer el taller y empezar la primera parte de técnica que ven persona física. De hecho, el mayor problema que tiene Taller 2, es que toca algunas cuestiones Estados 1 y Técnica, quizás no tan complejas pero sii tiene muchos reclamos de los alumnos con respecto a Contabilidad IV. Porque abordan ese tema y hay chicos que no tienen ni cursada. Entonces dice que tiene alumnos que la tienen aprobada, otros cursada, y otros alumnos ni una ni la otra, y tiene que nivelar, necesita nivelar.

¿Estados se da en el primero o en el segundo cuatrimestre?

No, lo sé. Igual ahora casi todas las materias se dictan a los dos cuatrimestres. No sé si hay materias que se dicten solamente en un cuatrimestre. Por ejemplo Taller 2, en teoría se debería dictar en un solo cuatrimestre, y desde que se arrancó se dictó en todos los cuatrimestres.

Sí, y uno trabaja con menos estudiantes

Pero bueno hablando del plan de estudio, habría que revisar un poquito las correlatividades.

Son todas cosas que van a surgir ahora a partir de la propuesta que se está trabajando

La verdad es que todas las entrevistas fueron como re Interesantes porque Ya fui teniendo como idea más abarcativa

Exactamente

Que es nada que ver a cuando vos lees el plan o el programa

No, lo que pasa es que cuando vos lees el programa te limitas a la letra, y después los otros te aportan la calle. Es lo mismo que hablábamos hace un rato, cuando se sortean los temas para un concurso y vos te limitas a lo que dice el programa. Elegís un tema de lo que dice el programa, pero si eso es significativo o no ya escapa.

Yo estuve presenciando concursos y dije, qué diferencia que hay Entre un docente y otro en el mismo tema ¿Cómo encarar el mismo tema? Porque el tema es el mismo para todos y la clase se tiene que sobre eso. La diferencia de enfoque en el mismo tema.

Es muy difícil, digamos Porque va más al sello personal de cada uno.

8. ¿De qué manera acuerdan los contenidos a dictar En cada práctica y cómo se plantean las relaciones Entre ellas? ¿Con respecto a taller 1, taller 2 y pps?

Claro, no hay planteo, porque es la realidad de cada estudiante

Esto es como que me quedo descolgado ahora porque yo cuando hice la propuesta, estaba más con el otro plan

Claro, claro. De todo modo estaba pensando esa actividad que se había propuesto una vez de traer para que los chicos expongan un tema cualquiera de la actualidad profesional, pero no sé si eso iría en esta parte

Sí sí, se puede tomar para ver en función quizá a lo que vieron en las prácticas anteriores

¿Cómo encarar una práctica? Claro Sería un puntito aislado dentro de todo el programa. Sería como para acercarlos más a lo que es la actualización permanente de la profesión, pero no hay ningún contenido específico.

9. ¿De qué manera delimitan los contenidos a abordar Y las diferentes capacidades que deben ir aprendiendo los estudiantes? Por ejemplo, oratoria, escritura

Sí, la escritura siempre lo vuelvo a decir por los informes. La oratoria, para poder llegar al final en un oral practicarla durante los encuentros presenciales, eso sería una vez por semana semana así se van animando, largando un poquito más a hablar.

¿Y con la parte técnica? No hay inconvenientes, o sea, con la técnica pura, digamos la profesional, vinculada con las actividades. Insisto, lo único que se le puede pedir en clase es propuestas o alternativas a lo que están haciendo. O sea, cómo se respeta la actividad laboral en sí misma, y ellos ahí no pueden hacer otra cosa eso. ¿Qué mejoras pueden sugerir? ¿O la comparten?

Por ahí también el hecho de decir Bueno, a ver, ¿cómo terminarías este proceso? Si vos haces como una partecita ¿Cómo integras para adelante o para atrás?

¿Qué propuesta harías si no te gusta cómo se está haciendo? O sea, cosas que puedan hacer acá que obviamente en su actividad laboral no. Pero lo de la integración, sí, si hacen una parte del proceso como lo terminarían.

Como lo harías para cerrar el círculo, ¿cómo lo harías? O tu compañero hace esta otra tarea cuando se da ¿Cómo lo pongan en común? ¿Qué hace cada uno y cómo lo resuelven? Esas cosas por lo menos han ido surgiendo Y ha estado bueno

10. ¿De qué manera fomentan la comunicación El pensamiento crítico, la autonomía El trabajo colaborativo, entre otros?

Eso es básicamente en clase. En las charlas que se hacen en clase. En otro lugar por ahí no se animan y les cuesta un poquito más. De todos modos, como son chicos que trabajan su realidad es otra. Sí, muchos tienen Relaciones con los clientes

Claro, entonces por ahí te van contando y es como que veo, como que necesitan mostrarte todo lo que hacen. Entonces como que no da para cortarles. La otra que pensé es proponerles trabajar de a grupo, hoy va este grupo y cuenta sus actividades, porque también ellos se cansan de escuchar a los 15, 20 compañeros que cuentan lo que hacen.

Eso es de los límites en cuanto a la extensión, está vinculado con la capacidad de síntesis

Bueno, el otro día nos pasó en el examen, la próxima vez pienso decir “más o menos tenés que redondearle la idea en 15, 20 minutos”. Vos tenés que poder comunicar en un lapso breve del tiempo.

Sí, capacidad de síntesis, si no el que te está escuchando, se va. El tema es que no lo tenemos establecido.

No, pero al menos informalmente como para establecer un marco.

Lo mismo nos ha pasado con los informes, que no tienen una cantidad estricta de hojas

11. ¿Cómo se contribuye desde la PPS para alcanzar el perfil del egresado de contador público de la carrera que se enuncia en el plan de estudios?

Y bueno, están trabajando. Es la puesta en práctica de lo que puede llegar a ser su futuro profesional. Además, lo que está bueno es que bueno, es que siempre pensamos en los estudios, pero en la última presentación muchos chicos en empresas. Y en la empresa cuanto más chicas en la empresa más cosas hacen.

En la administración pública ya hay pocos, no hay tantos como antes. Entonces eso nos ayuda bastante a definir ¿Cuál puede llegar a ser su futuro? Si les interesa trabajar de manera independiente ¿o No?. Van teniendo pudiendo ver al menos que les gustaría. Que termina siendo no se sabe, pero bueno.

Sí, mayormente surge que el que está en la administración pública, la cuestiona. Y el que está en el estudio le encanta.

Si cambiara, vuelve a pasar la misma. Exacto

Con respecto a la administración pública una de las chicas estaba re chinchuda, entonces le digo, propone en el informe, hacer un comentario de tu análisis, si hay un aprovechamiento eficiente de los recursos o no. Y por ese lado la motivé. Y le hice ver un video de TEDx que había en Neuquén, se propuso el uso eficiente de los recursos, digamos, a través del uso de procesos más inteligentes, que no requiera tanta burocracia

Una contadora que trabajaba en el Ministerio de Educación se le pasó algo así.

¿Yo?

Sí. Bueno, porque claramente el perfil es otro.

En este tiempo que escuché la charla, yo estaba en el Ministerio,

Tuvimos un estudiante en PPS que trabajaba, no recuerdo si en la batería, en algún organismo. Y ella no se quería ir de ahí por nada porque le encantaba lo que hacía. Ni soñando se iba a un estudio. Por eso depende del perfil de todo.

A mí la tarea me gustaba. No me gustaba el sistema. Hasta el día de hoy sigo siendo parte del grupo de lo que era mi oficina

Bueno, menos mal que te tocó un grupo buenísimo.

12. Bueno, siguiendo. ¿Considera que los egresados de la carrera de contador cuentan con las herramientas suficientes para un correcto desempeño laboral?

Yo creo que sí. Sin duda que depende de cada persona de cómo haya aprovechado los años de estudio. Sí. Que haya o no tenido la posibilidad de trabajar. Para mí eso siempre fue fundamental, al menos en el último año de la carrera. O sea, no salir a la calle crudo. Sin haber pisado antes la calle. Cualquiera sea la actividad laboral, sin duda, si está vinculada, mucho mejor, ¿verdad? Pero sí, las herramientas las tiene. Sí, sí. O sea, están contempladas.

Sí, al menos el trabajo les da un poquito de experiencia como para poder acomodar esas herramientas.

A ver, volvemos a algunas de las preguntas por ahí. No saben. Todo lo que saben, hasta que no los tienen, qué utilizar

Sí, hasta que no ponen el contexto.

Entonces, por eso las herramientas las tienen. De todos modos, es terriblemente abarcativa la carrera.

Volvamos. Estamos pensando siempre en un estudio, la cantidad de cosas que se pueden hacer. No es liquidar impuesto y liquidar sueldos y hacer balance. O sea, son muchísimas propuestas.

Yo no hago ninguna de esas tres. Del balance, el ajuste con inflación es lo que hago. Después del resto, nada. Y no me alcanza el tiempo. No, no.

Pero por eso, son tantas las cosas que se pueden hacer con la herramienta que te llevabas.

Yo hago un montón de cosas, pero si digo tarea que vos conozcas, operativa, nada. Ahora, todos los problemas que hay los resuelvo a todos.

La solución del problema tiene que tener muchos frentes previstos. Y sí. Porque si lo tocás de un lado, se te puede descompaginar del otro.

Sí, por eso. Yo hago la parte societaria, mayormente, balance. Y ahí nos dividimos con mi jefe.

Poner de acuerdo a los socios. Es un bonus track, digamos.

No. No, no, no. Todavía no, porque son sociedades nuevas casi todas.

Ah, bueno.

Ah, por ejemplo, la parte societaria, ni pensé mientras estábamos hablando. Sin embargo....

Y es lo que más va, por lo menos de lo que hay en el estudio. Toda la parte de constitución de sociedades, cambio de autoridad, y demás. Bueno, eso mayormente me ocupo yo. Las habilitaciones municipales, también.

Eso es un dolor de cabeza.

Sí, es como que soy ingeniera, arquitecta, ya como que ya tengo todas las profesiones. Sí, sí. Los números de todos los verificadores.

Nunca está... Siempre falta algo para verificar.

Entonces, como que acá en Santa Fe es un dolor de cabeza. No en otros lados, pero acá es un dolor de cabeza.

Sí. Sigue siendo un dolor de cabeza.

13. A su criterio ¿Existen diferencias en el aprendizaje entre los estudiantes que se encuentran en una relación laboral y los que no?

Totalmente, ya lo hablamos antes. Hay diferencias entre ambos tipos de estudiantes.

ENTREVISTA AL TITULAR DE SOCIEDADES

Realizada en fecha: 04/07/2024

1. ¿Cuál es la formación académica de los miembros de su cátedra? ¿Sus trabajos se relacionan con lo dictado en su asignatura?

El cuerpo docente se integra por contadores y abogados. Todos trabajan en el ámbito de las sociedades.

2. A su criterio, ¿Cuál es la mejor manera para el desarrollo de los contenidos de su asignatura? ¿Considera que el dictado de clases magistrales contribuye con el proceso de aprendizaje integrado de los estudiantes?

Es una materia jurídica teórico + práctico. Se introduce teoría para luego desarrollar la práctica

3. ¿Cómo abordan el dictado de las clases? ¿Dan primero teoría y después práctica, al revés? las dan juntas?

Primero dan la teoría y después la práctica. La mitad de clases son de teoría y la otra mitad de práctica..

4. ¿Qué aspectos prioriza en la instancia de evaluación? ¿Considera que la modalidad de examen adoptada está dando los resultados esperados?

Es un examen dividido en dos partes: Teoría y práctica. Ahora se toma primero la teoría y después la práctica, es decir de la misma manera que se da en clases. La nota se promedia entre las dos partes. Ambas son igual de importantes. El cambio se acaba de implementar, y se originó en que no se veían buenos resultados. Aparentemente el alumno llega más preparado ahora. Los exámenes prácticos se realizan en la facultad, en el aula virtual, se corrige y se muestra ahí.

5. ¿Considera que el plan de estudios de la carrera CP está organizado de manera coherente y significativa? o por el contrario, las asignaturas se dictan de forma aislada?

El plan de estudios esta bien organizado, aunque hay algunas correlatividades que habría que revisarlas. Por ej en Adm V se ve mercado de capital,es y no es correlativa con sociedades. Considera que no se dictan de manera aislada, sino que depende del recorrido que tome el alumno..

6. En base a esto ¿Cómo trabajan con los docentes de las asignaturas correlativas? ¿Se encuentran, se escriben?

Algunos docentes están en dos cátedras, eso ayuda mucho la comunicación. Por ej yo estoy en Inst de Der II y Sociedades. El dpto centraliza las inquietudes de las cátedras, y también baja la información de lo que pretende la gestión...

7. ¿De qué manera acuerdan los contenidos a dictar en cada asignatura?

Surgen desde el Dpto. Ahora se está trabajando en una revisión de los programas de las cátedras para reacomodar algunos contenidos. Se trabaja bien con bastante articulación.

8. ¿Considera que existe un cambio desde que se implementó el tramo de práctica profesional: TPI, TP II y PPS ?

No se percibe cambios.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado desde la incorporación del mismo? y ¿Cómo colabora con ello?

No hay respuesta.

10. ¿Cómo se contribuye desde la asignatura a alcanzar perfil del egresado de CP de la FCE - UNL que se enuncia en el plan de estudios?

Se contribuye desde la incumbencia profesional. En sociedades ya llega un alumno que se va a recibir de contador (ciclo especializado) y se vincula con materias estrictamente contables. En abogacía doy la misma materia, programa 90% idéntico, pero tiene otro enfoque no es tan práctico. El contador se va a ocupar de una cosa y el abogado de otra, por ej una Asamblea nula, la resuelve el Abogado.

11. A su criterio ¿Existen diferencias en el aprendizaje entre los estudiantes que se encuentran en una relación laboral y los que no?

Si. El estudiante que trabaja tiene la percepción práctica, sabe que es lo importante y logra optimizar más el tiempo. El que no trabaja presenta más dificultades para estudiar.

12. ¿Cómo se mantiene actualizado en su área de enseñanza y en la pedagogía en general?

En cuanto al área de enseñanza, se participa y se dictan de cursos de capacitación, además del dictado de las clases de grado. El propio ejercicio de la profesión también te mantiene actualizado. Con la presentación de trabajos también. En cuanto a la pedagogía, es la pata floja, se hace lo que se puede y lo que propone la facultad. Si es un aspecto que considero necesario. La carrera docente se toma en paralelo a la profesión, y eso dificulta la actividad.

13. ¿Cómo integra la tecnología y las herramientas digitales en su enseñanza?

La tecnología la veníamos integrando previo a la pandemia de manera pasiva (para material de lectura). En la pandemia esto se intensificó, se aumentó su uso y quedo. Tenemos clases presenciales, pero también tenemos videos propios de contenido teórico para poder optimizar el tiempo en el aula, y ahí se aplica el conocimiento. También se muestran los trámites de manera digital.

Post pandemia los cursos son menos numerosos, se puede trabajar mejor.

ENTREVISTA AL TITULAR DE CONTABILIDAD III

Realizada en fecha: 01/08/2024

1. ¿Cuál es la formación académica de los miembros de su cátedra? ¿Sus trabajos se relacionan con lo dictado en su asignatura?

Somos 5. Todos con especializaciones en contabilidad (la mía muy antigua). Además 3 integrantes tienen posgrados (recientes) o están cerrando tesis. Un docente es Doctor título binacional. Y una profesora tiene la maestría en docencia universitaria, y creo que cursado el doctorado en Rosario.

4 integrantes tienen estudio contable. Desconozco el tipo de clientes y servicios brindados. Un docente trabaja en el Tribunal de cuentas municipal.

Los trabajos y problemáticas que abordamos están conectados con nuestra materia.

2. A su criterio, ¿Cuál es la mejor manera para el desarrollo de los contenidos de su asignatura? ¿Considera que el dictado de clases magistrales contribuye con el proceso de aprendizaje integrado de los estudiantes?

La materia ha evolucionado. Hasta 1997 era una materia que no se cursaba, y se rendía oral, libre.

A partir de ese año, se agregó práctica, con comisiones que compartían dos docentes: uno para la teoría y otro (JTP) para los ejercicios. El examen era oral y escrito.

Luego se pasó, por cantidad de alumnos (se corrió a 3er año) a más comisiones donde cada docente responsable de ella, trataba teoría y práctica de acuerdo a su dinámica. El examen pasó a ser solo escrito, con preguntas de teoría y ejercitación.

Desde hace tiempo (al menos de 15 años) las clases se encaran de otra manera. Se intenta retomar los componentes o problemáticas de materias anteriores (por ejemplo en el rubro inversiones, qué cuentan encontramos), se detallan conceptualmente (doctrina) la problemática de medición, y luego se agrega el componente normativo actual. Después se toman los ejercicios que tienen diferentes datos y cambios de escenarios.

Para destacar: los ejercicios están disponibles con soluciones en el entorno, y son ejercicios de exámenes anteriores.

3. ¿Cómo abordan el dictado de las clases? ¿Dan primero teoría y después práctica, al revés? las dan juntas?

Podemos ampliar la anterior...no tenemos diferencia entre libres y “cursantes”, pero tratamos de darles a los asistentes ese plus de las clases.

4. ¿Qué aspectos prioriza en la instancia de evaluación? ¿Considera que la modalidad de examen adoptada está dando los resultados esperados?

No queremos repetición de conceptos. La norma se puede tener en el examen.

Se prioriza la aplicación de los conceptos y criterio profesional, para resolver diferentes escenarios de acuerdo a los supuestos, con su justificación.

5. ¿Considera que el plan de estudios de la carrera CP está organizado de manera coherente y significativa? o por el contrario, las asignaturas se dictan de forma aislada?

No comprendo el alcance de lo “coherente y significativo”.

Por mi experiencia de 27 años de docente, y de alumno de esta Facultad, veo que las asignaturas se dictan de manera aislada, sin coordinación entre ellas.

6. En base a esto ¿Cómo trabajan con los docentes de las asignaturas correlativas?

¿Se encuentran, se escriben?

NO, cero contacto lamentablemente. Y nosotros tenemos vinculación con las contabilidades previas y siguientes, con costos (reposición, contado, etc), ni hablar de otras “menores” como cuestiones contractuales o de derecho...

7. ¿De qué manera acuerdan los contenidos a dictar en cada asignatura?

Lamentablemente NO se acuerdan. Se hizo algo para la acreditación de la carrera a nivel programas, pero no coordinando.

8. ¿Considera que existe un cambio desde que se implementó el tramo de práctica profesional: TPI, TP II y PPS ?

Estando en 3er año, solo nos toca el Taller I. NO vemos cambios.

9. ¿Qué desafíos ha enfrentado desde la incorporación del mismo? y ¿Cómo colabora con ello?

No conozco qué trata el taller I, no coordinamos nunca.

(no respondo del resto – taller 2 y pps- porque lo hago desde contabilidad III)

10. ¿Cómo se contribuye desde la asignatura a alcanzar perfil del egresado de CP de la FCE - UNL que se enuncia en el plan de estudios?

Tenemos en las clases y ejercicios la visión de la actualidad y el ejercicio de la profesión. Tomamos ejercicios que provienen de allí, por ejemplo de leasing, de revalúos, tomamos los índices de FACPCE para el ajuste, o los tipos de cambio actuales.

Mencionamos inversiones reales, y problemas de medición que son nuevos (compra de mep por ej, o FCI o fideicomisos) y resaltamos como abordarlos conceptualmente y desde la NCV, en muchos casos criticando la NCV.

En los pagos, usamos mucho lo vigente: cheques electrónicos diferidos o diferencias bancarias, NO “documentos a pagar” por citar alguna cuenta antigua.

11. A su criterio ¿Existen diferencias en el aprendizaje entre los estudiantes que se encuentran en una relación laboral y los que no?

En 3er año no hay demasiados alumnos que ya estén trabajando. Los pocos casos que encontramos tienen algunos conocimientos de la realidad, pero a la hora de “rendir la materia” no podemos aseverar que sea diferente.

12. ¿Cómo se mantiene actualizado en su área de enseñanza y en la pedagogía en general?

En mi caso, podríamos definirlo como autogestión. La profesión y su vinculación con la docencia, me permiten abordar cada trabajo/cliente desde otra lógica. Investigo desde la bibliografía, concluyo.

Si las capacitaciones disponibles son interesantes, las hago.

Podemos ampliar con el resto de los profesores de la asignatura

13. ¿Cómo integra la tecnología y las herramientas digitales en su enseñanza?

Este es un viejo tema pendiente. Creo que el uso de software contable y de gestión es algo esencial para un alumno que sale con título habilitante. Sin embargo, al no tener asignaturas previas que lo trabajen, ni la coordinación necesaria, NO podemos aplicarlo a Contabilidad III.

Antes teníamos una optativa en tango, que se perdió por el cambio de máquinas. Versión trucha del tango...

Solamente en clase usamos la pc para mostrar temas en el proyector, facilitando la interacción. A veces algún ejercicio simulado con Excel, y diferentes resoluciones para tenerlo comparado, pero siempre lo hace el profesor, no cada alumno en una pc.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL DPTO JURÍDICO

Realizada en fecha: 24/06/2024

Soy docente de PPS, lo que antes era SISI e hice la maestría en docencia universitaria y estoy armando mi proyecto educativo que tiene que ver con la integración de todo lo que refiere al área de práctica de la carrera de contador.

Presento un proyecto educativo en vez de tesis porque la idea es poder hacer una propuesta de mejora para la integración del área práctica. ¿Por qué surge esto? Porque en una jornada en donde se expuso Taller 1 y se expuso PPS advertí que la propuesta era muy similar, salvando las condiciones y demás. En ese momento estaba la propuesta de SISI todavía, pero era muy parecida. Ahí advertí que no había mucho diálogo entre las cátedras, que había ciertas cuestiones que no estaban resueltas, por decirlo de alguna forma. Entonces yo dije, bueno, si esto se hizo para mejorar la cuestión práctica y no hay diálogo en esta columna que pretende integrar, bueno, acá lo está pasando. Eso motiva un poco mi búsqueda y demás.

Muy bien, comprendido.

Mi directora de proyecto es la secretaria Académica y mi co-directora la titular de PPS. Andrea me propuso ampliar un poco más la mirada. ¿Qué miro puntualmente? Las cuestiones jurídicas y todas las materias más vinculadas al ejercicio de la profesión. Obviamente que toda la parte jurídica nos compete muchísimo, digamos, porque hace el ejercicio del contador. Entonces seleccioné derecho laboral, sociedades, de lo que respecta a la parte jurídica, digamos, y de la parte contable, además del tramo de práctica, digamos, contabilidad 2, contabilidad 3. Bien. Bueno, con esos docentes hubo oportunidad, ya los entrevisté y demás. Ahora ya estoy como retomando contable ya a fin de quitar porque, bueno, me ha llevado mucho tiempo esto. Y, nada, ya es como que quiero presentar.

Hay que ponerle fecha.

Sí, hay que ponerle fecha porque ya si no, no termina más. Así que, bueno, cuando fui hablando con los docentes, digamos, ¿qué conclusión tengo hasta ahora? Que el departamento jurídico está como mucho más organizado que el departamento contable.

Bueno, eso es una conclusión que fui sacando de los diálogos que fui teniendo con los diferentes docentes. Porque, bueno, advierto que hay como mucho más diálogo, hay mucha más discusión sobre cuestiones que quizás en la parte contable, que sería como más troncal todavía, no sucede.

Entonces, bueno, estaba como medio expectante de poder reunirme con usted como para ver un poco qué...

Bueno, un gusto. Esperamos poder ser de utilidad.

Seguro que sí.

Bueno, adelante.

Hoy, digamos, vamos a hablar del departamento jurídico.

Del departamento, en condición de director del departamento.

¿Usted es docente de qué materia?

Institución del Derecho I.

Ah, Institución del Derecho I.

El viejo Derecho Público. ¿Pero no hace mucho que está o sí?

No, hace más de 10 años.

Ah, bueno, sí, pero yo lo pasé hace mucho más que 10 años.

Ah, mucho más, bueno, bueno.

1.¿puede mencionarme cuáles son las principales actividades que realiza dentro del departamento?

Sí. A ver, en el departamento lo que podríamos llamar como actividad rutinaria es mantener contacto entre todas las cátedras frente a los requerimientos que provengan fundamentalmente de la conducción, por un lado, y frente a los requerimientos que tengamos adentro. Bueno, de afuera, no de

afuera, sino desde afuera del departamento, bueno, nos hemos visto atravesados por cambio de plan de estudios, por planes de pandemia y por algunos requerimientos, por ejemplo, reglamentarios, que tienen que ver con articulación de nuestras materias con materias de otros departamentos, y la

Sí, eso con respecto, quizás, ahora en vista ya lo que es la nueva acreditación, un poco estaba trabajando en eso.

Por ejemplo, en ese sentido nos hemos visto, digamos, interpelados fuertemente como departamento, y en ese sentido, la verdad es que siempre la participación fue muy franca, muy buena, muy colaborativa.

Sí, eso es lo que... Ah, y con el Titular de Derecho II también tuve una entrevista.

Ah, con él también.

Sí, que estar en instituciones de derecho privado, y es como que en todo el diálogo que me iban comentando veía eso, que había como mucho diálogo, mucha participación, como que todos se sentían como escuchados.

Sí, la verdad que sí.

Eso es lo que al menos yo vi desde afuera, sin conocer cómo era el funcionamiento.

La verdad que sí, a raíz de... La última actividad fuerte que tuvimos, digamos, significativa, fue el año pasado a raíz del nuevo plan de estudio. Organizamos, bueno, a raíz del café con cátedras, o cátedras con café, empezamos a trabajar, primero entre nosotros individualmente, digamos, la actualización de programas y la revisión de programas de cada una de las materias. Luego, entre nosotros, a ver si había superposición o carencias, vacancias. Luego, con esa información, mostrarlas hacia los otros departamentos, a ver qué les hacía falta. Porque en ese sentido, siempre, por lo menos mi idea, en ese sentido creo que también me siento representativo de todos los docentes, que somos tributarios de las carreras troncales, de las asignaturas troncales.

Sí, como que tratan de estar al servicio de lo que se requiera.

Exactamente, somos instrumentales respecto de la contabilidad en la carrera de contador, de la administración en la administración y de la economía en la licenciatura de economía. Por supuesto

que la incidencia se va haciendo más fuerte a medida que se va subiendo el plan de estudio, la exigencia, y esa incidencia es mínima en el ciclo básico. Y es mucho más profunda y mucho más interactiva en los ciclos superiores, especialmente en contador, que es donde pasa más.

Sí, sí, que hay bastante más presencia.

Exactamente, y colaborar. Exacto. Es menor, bastante menor, en el L.A., y es nula en economía. Es una pena, porque hay algunos elementos de Derecho Público que nosotros vemos en las instituciones de Derecho Público, ahora sí hablo como docente, que sería muy útil de ser retomado después en el Economía.

Claro, ya con una etapa más avanzada, digamos, del alumno con otros conocimientos

Exacto, porque, ahora ya hablo como docente de primer año, yo lo testeo en la facultad.

Es que en el primer año uno no tiene ni idea de qué está haciendo acá.

Los chicos, cuando los cruzamos y nos reencontramos más adelante, felizmente, afortunadamente, dicen, ahora entiendo. Ahora me hace acordar aquello que hablábamos.

A mí la rama jurídica siempre me gustó mucho, me gustó, como que me resultó fácil, y es una que por ahí muchos contadores no, entonces como que siempre la estudié con gusto, y hoy por hoy trabajamos interdisciplinariamente como abogados.

Claro, y con sentido, se reencuentra el sentido. Exacto, entonces como que es muy gratificante.

Pero la verdad es que nada, no suele pasar eso, digamos, de que uno pueda ir haciendo, digamos, es muy difícil por ahí que el alumno haga esa maduración por su propia cuenta. Que si uno, de los libros y demás, es lo que se espera.

Exacto, la recomendación es guarden los apuntes.

Si, si, como que en algún momento de algo va a servir, o te va a caer la ficha, o va a estar en algún lado, pero siempre y cuando estudien a consciencia, si se estudia para aprobar y demás, es más difícil poder retomar esos conocimientos.

Eso es, en breve, me parece que toqué las dos cosas, la llegada adentro del apartamento y hacia afuera. La experiencia del cambio, fue muy intenso el año pasado, la experiencia del cambio del plan de estudios fue muy enriquecedora.

Por el nuevo plan, por la acreditación de CONEAU, o por la nueva propuesta de Café y Catera con que tuvieron que hacer todos los reajustes del régimen de enseñanza.

Ajá, el régimen de enseñanza, exacto. Exacto. Lo otro también.

Sí, sí, sí.

Fue muy marcado por CONEAU, también estábamos en medio de la pandemia, también fue, pero digamos, estoy hablando de lo más cercano.

Sí, yo de lo que era el régimen de enseñanza, por ejemplo, y ahora hablo del departamento contable, no vi la misma, digamos, lo que era PPS estaba como ya venía bastante masticado y se venían haciendo muchos cambios, entonces como que no hubo que retocar mucho, sí se hicieron algunas propuestas, reajustes sobre todo en función de la necesidad, pero no hubo grande cambio. Y en costos, no, como que no fue bien recibido directamente.

Bueno, también hay que decir unas cosas, en el departamento tuvimos recientemente varios concursos que, digamos, consolidaron la situación de gente que venía trabajando.

Exacto.

Y que ya estaba, conocía el terreno, estaba dispuesto, tenía ganas de cambiar cosas.

Y que también inclusive con la oportunidad del concurso venía haciendo capaz que un trabajo sobre lo que venía haciendo, digamos, como que puso en palabra todo el trabajo que venía haciendo de la docencia, entonces por ahí ayuda a eso.

Exacto, además los concursos, me refiero al caso de Instituciones de Derecho II y, de Sociedades, exigen hacer una propuesta y un aporte crítico.

Sí, por supuesto.

Entonces, la verdad que, por ejemplo, me refiero más al caso de, lo tengo más cercano porque fui jurado en el concurso de Derecho II, la verdad que el proyecto que presentó como proyecto de cátedra fue lo que a los pocos meses de transformación del programa de la cátedra.

Claro, sí, sí, ya fue conciso.

Esa es la gran fortaleza de quien viene trabajando como JTP, como adjunto.

Sí, sí, porque ya conoce de adentro y sabe que es lo que se necesita.

Exacto, esto no se llega a dar, esto es largo, esto está corto, hay que profundizar esto. Así que eso fue también una situación circunstancial que ayudó.

Pero bueno, eso no se podía manejar. No. Cuando vino acá, cuando dio el concurso. Sí, sí, son cuestiones que se van dando.

2. Bien, en función de las actividades indicadas, ¿podrían mencionarme qué tipo de intercambios promueven entre las cátedras? ¿En qué ponen el foco? ¿Cuáles son los temas que generan mayor tensión?

Creo que las dos primeras más o menos están respondidas. ¿Cuáles son los temas que generan mayor tensión entre las cátedras? En el mismo trabajo que se va dando, digamos, por ahí quizás, si hay como superposición de temas, si hay algo que no se llega a dar, ¿qué es lo que a ustedes les puede llegar a dar?

Bueno, eso lo limamos en lo posible. Por supuesto, siempre es ajustable. El año pasado con el nuevo régimen de enseñanza. Ya desde hace mucho tiempo veíamos que había unidades que entre derechos 1 y 2 se superponían. Les hacía perder tiempo a uno y a otro. Tenían diferentes, inclusive, puntos de vista.

Y en esas reuniones intra-departamento, lo que hicimos fue limar esas diferencias. Hubo un achicamiento del programa de Derecho 2. Supresión de unidades, porque esos eran los límites que estaban dados en Derecho 1.

También hubo una condensación de temas en Derecho Laboral. Y si mal no recuerdo, también un perfilamiento de algunos temas en concursos y en sociedades. Lo que pasa es que nosotros estamos muy impactados, por novedades normativas, vos lo sabrás por la profesión.

Y el año pasado con el tema de ley base y demás.

Ley base, el cambio de inscripción de sociedades aquí en la provincia. Eso le impactó mucho en Sociedades.

Y creo que hasta el día de hoy no se sabe. Digamos, se está trabajando en eso, pero como que hasta hace un tiempo no se tenía muy claro ni el cómo. Ahora ya hay como novedades.

Yo soy juez, además. Juez de la Cámara de Reproducciones Administrativas. O sea que estoy también vinculado aquí a Derecho Laboral. Y lo que era antes el registro de comercio, de Civil 1. Durante mucho tiempo se habló mucho del traspaso y mucho tiempo estuvo en suspenso. Estaba muy bien escrita la ley, pero no se sabía muy bien cómo se llevó a cabo.

La verdad es que yo en un tiempo trabajé en la corte, probablemente perdí el rastro, porque además no es mi materia. Pero es verdad. La propia ley base por la que mencionaste está en muchos puntos de suspenso. Está anulada, está cuestionada.

Es como que... Este es algo que siempre critico a nivel nacional, general, y además que yo digo que pocas veces los que norman, los que tienen la posibilidad de llevar a cabo las leyes, de escribir y demás, para mí tienen ejercicio la profesión cero o muy poco o nulo. Porque hay cosas que son imposibles o irrealizables.

O quizás genera un contratiempo mayor al que ya se venía generando. Esa es mi postura con respecto a las decisiones que se toman y a lo que se reglamenta. Porque sí, parece que los contadores creo que la tenemos un poco más complicada que los abogados. Porque están todo el tiempo...Primero toda la cuestión normativa a nivel de leyes y demás. Todo lo que es ARBA, digamos.

Exacto. Es diario. Nuevas implementaciones.

Hace bastante complicado el ejercicio, la profesión.

3. Pero bueno. ¿Existen propuestas del departamento para que los docentes se mantengan actualizados en su área de enseñanza y en la pedagogía en general?

No de modo orgánico. Estamos... O de modo constante.

Una vieja, no por ser vieja, sino una anterior asesora pedagógica de la facultad nos indicaba que siempre es útil trabajar sobre los problemas. Yo aprendí de la vez a descreer de los seminarios, de las clases de pedagogía. Sino de intercambiar ideas acerca de qué problemas estamos viendo y cómo se puede solucionar. La verdad que hace un tiempo que no tenemos reuniones de este tipo. No tenemos inquietudes. Las hemos tenido en un tiempo. La verdad que desde Secretaría de Académica siempre han sido muy favorable.

Sí, exacto. Es como que hay buena predisposición. Trato de... Bastante acercamiento. Hay mucho más... No es por tener más afinidad con Andrea, ni mucho menos. Pero yo sí estuve en alguna gestión anterior, por los tiempos ya que estoy acá en la Facu. Y es como que desde que está ella, con esa mirada más pedagógica al menos, hay mucho más puesta en diálogo. Eso es lo que yo veo de mi corta experiencia.

Absolutamente. Exacto.

Sí. Hay algo que omití. Nosotros tuvimos una experiencia que cayó un poco en el desuso. No, un poco no. Que cayó en el desuso. Que fue un ateneo de fallos de jurisprudencia, jurisprudencia, de fallos en materia económica. Comenzó muy bien. Convocando a docentes y al público en general. Porque se planteaba la Facultad como una actividad de extensión.

Tomamos un fallo importante que impactaba en el mundo económico de diversas maneras. Comenzó muy bien, la verdad que con un clima de mucha participación. Y no solamente es poner un fallo y prestarnos a responder preguntas, inquietudes. Y especialmente dirigiendo al público no abogado. Esa continuidad se fue haciendo y se fue achicando tanto que terminamos siendo abogados entre abogados. Y perdió.

O no el fin principal dentro de esta Facultad.

Exacto. Perdió un poco de sentido. Y nos desanimamos.

Lo que yo en ese momento hice, porque quería una idea muy especialmente, era pedirles colaboración a los otros departamentos. A ver, ¿cómo podemos cambiar la lógica? Porque teníamos hablando entre nosotros y no es que nos interese.

Exacto. Que por ahí le contribuye más al que no está.

Exactamente, al que no está en la materia. Y bueno, si bien fue muy recibido, fue muy agradecido ver a los otros departamentos. A ver, díganos ustedes, ¿qué les podemos aportar?

Tírenos ustedes la idea. Estamos preocupados por la oficina de defensa del consumidor. Perfecto. Organizamos

Y le tengo más confianza a los micro emprendimientos. Nada de jornadas, ni escenarios. Jornadas cortitas, inclusive con una o dos horas. Que molesten lo menos posible porque todos estamos a las corridas.

Pensarse dos días de jornada.

No, no, no, para nada. Un PowerPoint, invitar a gente de postgrado, alumnos de grado, públicos generales y docentes. Eso enriqueces. Bueno, fue, insisto, fue bienvenido, fue muy agradecido, pero no copo. Puede ser un momento para encender la mecha.

Bueno, nosotros lo estaba escuchando porque nosotros este año en PPS, con el nuevo régimen de enseñanzas, se sacó la propuesta de aula, de PPS-aula. Porque los alumnos que no venían, o que ya trabajaban en otras cosas y demás, como que también se les da la posibilidad que puedan acreditar en una práctica con alguna propuesta, con alguna empresa, alguna visita a alguna empresa y demás, que tomen ese modelo y que armen algún trabajo. Bueno, es como que no era la idea, porque la idea es que el alumno pueda salir a terreno y pueda vivir otras cosas.

Entonces, bueno, una de las cosas que nosotros habíamos hablado con Marce era justamente tomar los fallos. Es decir, tomar, o dentro de lo que es la propuesta de PPS, agarrar algún fallo y poder debatirlo con los chicos y demás, sobre todo como para tratar de formar esa cuestión de criterio, que tanto cuesta, por lo menos. Entonces, como que por ahí hacer, al menos

el ejercicio, digamos, de decir, bueno, este es el tipo de lectura que van a tener que hacer, este es el tipo de análisis que tienen que hacer.

Y ella, no me acuerdo si, ¿qué le había pasado cuando viajábamos a una jornada de PPS? Habíamos concluido que eso era una buena alternativa para poder trabajar en clase con los chicos, como para decir, bueno, por ahí tomar algo del aula, pero llevarlo, o poder vincularlo con sus trabajos o no, pero por lo menos que tengan, aunque sea la práctica de hacerlo.

Saber leer un fallo es una habilidad muy, muy valiosa.

Y no, digamos, uno por cuestión de la profesión a veces lo ha tenido que hacer, digamos, y hay veces que se re dificulta. Bueno, ahora con el chat GPT y demás, es como que, creo que facilita algunas cosas, porque por ahí uno no puede entender algunas cosas y como que facilita esa lectura, pero bueno, está bueno poder tener las habilidades de poder hacerlo, no voy a decir, bueno, tenías que hacer otra profesión, como para poder interpretar todas esas cosas.

Perdón. Me voy un poquito para atrás, porque estoy rescatando en la memoria. Hubo otra experiencia. Nosotros en chat, una vez más, hablando ahora como docentes de Derecho 1, en un tiempo tomamos como actividad, a la vez de incentivar la lectura, porque la interpretación de textos es algo que nos preocupa muchísimo, la concentración y la interpretación de textos.

Es un tema recurrente.

De complejidad, de complejidad elemental, pero ya de cierta complejidad para el nivel universitario.

Yo creo que me quedó mucho algo que me dijo el titular de Derecho 2 de eso, de que era una palabra con un lenguaje muy técnico, que tomó en un caso una alumna y que era una palabra de uso común, no me va a salir ahora, pero que bueno, decía que era uno de los principales problemas que tenía.

Bueno, en los exámenes, en las clases, bueno, a medida que se va tomando confianza se hacen preguntas, pero en los exámenes los que vienen libres preguntan qué significan esas palabras de uso

coloquial. Qué significa preponderante, qué significa vitalicio, qué significa, inclusive conector, sin perjuicio de, o en perjuicio de, muy preocupante.

Sí, sí, porque ya es un nivel académico, digamos, que se pretende que medianamente una lectura de ese orden la puedan hacer.

Entonces, en varios cuatrimestres elegimos un texto corto, accesible para los chicos, que tuviera que ver con nuestra materia, pero a su vez que se vinculara con la carrera, porque también es una preocupación permanente, más en primer año, de no dar clases de abogacía. Entonces, después de una ardua búsqueda, encontramos un texto muy lindo de unos autores chilenos que tocaban el tema del Estado de bienestar, gran tema del derecho público, del derecho constitucional, con ramificaciones en la política y en la economía. Entonces, tuvimos como práctica trabajar ese texto, que va a ser un texto, 15 hojas, no es mucho más, que vivimos trabajando en cada clase un rato para ver qué interpretaron, qué entendieron, trabajándolo con el siguiente gancho. En el examen final va a haber preguntas de interpretación sobre ese texto, y lo pueden tener a la vista, lo pueden tener a la vista. No lo estudian de memoria. Pueden sumar uno o dos puntitos con eso.

Estuvo muy bueno. Y eso, ese texto, lo repartimos entre todas las materias que pudieran tener una relación con ese tema. Los derechos, por supuesto, la administración pública, finanzas, no las matemáticas, no computación. Estuvo bueno, eso.

Es importante. Y encima cuando uno le dice la palabra, te sumo para el examen, te resta al examen, es el gancho para que lo vean, para que lo estudien, porque van a eso, van a probarlo.

Y estaba muy bueno porque venían al examen, los chicos con eso, uno veía el mamarrachear.

Exacto. Estaba como intervenido, digamos, de alguna forma.

Eso nos pasó que no llevaba mucho tiempo. Y en el examen es como que...

Por ahí cuesta como ir viendo cómo cambiar la pregunta, qué preguntar.

Sí, exacto. Ocupábamos dos puntos que podrían ser mucho más beneficiosos para otras cosas.

Exacto, sí, sí, sí. Pero bueno, el ejercicio, la verdad, está muy bueno.

Estuvo bueno. Y otros docentes también nos... porque hicimos sobres y después los dejamos en los box. Y los apoyamos con algún correo, por supuesto.

Bueno, nosotros el año pasado, ¿el año pasado? El anterior, yo por ahí ya me voy perdiendo con los años. El año pasado me parece que era que trabajamos con una empresa. Bueno, como no teníamos, no podíamos hablar con la empresa y demás, teníamos que dar a tiempo, creo que ya estaba el gobierno... No, estábamos todavía con el gobierno de Fernández, le habíamos hecho leer un par de noticias con respecto a lo de la doméstica, con respecto a monotributo, novedades de ese momento que eran noticias cortas y que nos tenían que hacer un informe de eso.

Que ellos como profesionales de ciencias económicas, ¿qué les recomendarían al cliente con respecto a ese tema puntual? Y habíamos dividido los temas. Y la verdad que era como que, bueno, no había mucha información al respecto, había más por ahí de opinión, era como un párrafo de opinión que podían poner desde su cuestión, digamos, de su opinión, más allá de lo que podían ampliar.

Pero estuvo bueno porque, bueno, nos interpelaba a hacer búsqueda de la actualidad y todas esas cosas, y les sirvió mucho para ablandarse la escritura, sobre todo. Entonces esas cosas, bueno, también está bueno poder retomar, aunque sea eso, una lectura de una noticia o algo, y poder trabajar un conjunto en el aula, porque por ahí surgen un montón de cosas que a uno se le decapa, porque uno no piensa así, no se lo cuidan.

En ese sentido, con Andrea, con Lucila, nos sentimos muy bien.

Claro. Sí, ellas siempre te sugieren eso o hacen esa, como, tratar de buscar esa vuelta, digamos. Entonces por eso está bueno.

4. Bueno, sigamos. En caso de querer realizar alguna actividad, por ejemplo, reunión, capacitación u otros, ¿cuentan con los medios disponibles, recursos humanos, espacios físicos, equipamiento, etc., alguna propuesta que quieran hacer desde el departamento, digamos?

Bueno, a ver, lo que más se les parece a eso que hemos hecho es el seminario de fallos. Era levantar el teléfono, anunciarlo, contactarnos con Ruth, en ese caso, no sé quién podrá estar en ese momento, pero siempre estuvo todo bien predispuesto. Siempre estuvo bien. Nunca hubo problemas organizativos. O sea, definíamos un tema y elegíamos democráticamente quién podía y quién quería exponerlo. A ver, incluso hicimos rotar a las cátedras.

En una exposición del seminario lo dio Manuel, sobre el tema de los fallos de quiebras, yo trabajé sobre un tema de servicios públicos, Julián sobre un tema tributario, Alejandro sobre multas de consumidor, bien bien... Sí, bien distribuido. Algo sobre laboral también. Y bueno, en ese momento, o sea, elegíamos quién lo podía hacer, fijábamos una fecha y... Y se podía llevar a cabo sin problemas. La verdad es que, inclusive, nos aparecía de sorpresa un aviso, un anuncio, bien diseñado, con la posibilidad de inscripciones online, certificados, muy, muy bien.

Ah, eso habla bien de nuestra facultad.

5.¿Con qué prioridad realizan reuniones con las cátedras que emplean? ¿Tienen previsto encuentros con otros departamentos de nuestra facultad?

Bueno, el año pasado mucho, pero este año hasta ahora no. Digamos que una vez por semestre sí. Una vez por semestre, o por cuatrimestre, hablando en términos más lectivos, mínimo. Pero el año pasado han sido muchos. Han sido diez encuentros, hacia adentro y hacia afuera.

¿Y con otros departamentos?

También.

¿Y habitualmente?, por ejemplo, fuera del régimen de enseñanza, ¿tienen reuniones previstas y demás?

No, la verdad que no. Nos prestamos más atención a nosotros mismos.

Muy bien.

Es muy útil,, que tengamos en el departamento a titulares como Lucila y Sergio, que son contadores.

Sí, sí, porque no pierden el foco.

Sergio también tiene la riqueza de ser también abogado. Pero ellos nos ayudan muchísimo.

Es un plus

Es de otro nivel.

Totalmente.

Y eso, digamos, siempre nos ayuda a no perder la brújula, ¿no?

Sí, sí, sí. Porque tienen, digamos, en claro a dónde apunta, a dónde apunta que eso es lo que se requiere

Y también le pasa al laboral, porque Victoria también tiene adjuntos que son contadores.

Exacto. Ella cuando me lo planteó, me dijo que también servía mucho, sobre todo para el trabajo interdisciplinario, dentro del laboral hay cuestiones para el abogado y otras reservadas para los abogados. Entonces como que está bueno ese trabajo en conjunto.

Nosotros somos todos más endogámicos en Derecho 1 y Derecho 2. Es bien jurídico.

Exacto. Sí, sí, ahí no interviene mucho un contador, pero está bueno por lo menos que dentro del departamento puedan tener contadores. Sí, eso lo marqué.

6.Como que es complementaria a la anterior. ¿Puede identificar la cantidad de reuniones que se realizan exclusivamente para el tramo de práctica Taller 1, Taller 2 y PPS versus la cantidad de reuniones que se realizan para el Departamento? Quizás, no sé si alguna vez realizaron alguna reunión para lo que refiere al tramo de práctica.

No, yo formé parte del comité de concursos de las propuestas. Y nada, la verdad es que nunca más. Bueno, y se a veces soy convocado para la aprobación de proyectos, ¿verdad?

Proyectos de extensión?...

No, no, pero proyectos de práctica también. En esos momentos se debían aprobar, ¿verdad?

Sí, todavía sigue habiendo un comité que se convoca dos veces al año una donde los alumnos presentan su propuesta y se analiza. Hoy por hoy ya está como todo mucho más aceptado, ya saben cómo hacerlo, entonces hay como menos inconvenientes que antes, pero por ahí sé que requieren algunas entrevistas con el alumno para ver...

Bien, ahora ya, la verdad es que hace un tiempito que no estoy convocado, pero bueno, no sé si eso respondía a esa pregunta.

¿No es una actividad dentro del Departamento?

No, yo lo integro yo más bien como en el comité. Por lo menos quería sacarme la duda de si correspondiera.

Bueno, pero ahí, por ejemplo... Bueno, ahora viene un poco eso. Por ahí no había, es como que no había mucho conocimiento ni de qué se trataba, en Taller 1, Taller 2, por ejemplo, es como que no había mucho conocimiento al respecto de lo que se abordaba en esas materias, siendo que ambas, Taller 1 en el ciclo básico y Taller 2 en el ciclo especializado, recuperan un montón de conceptos jurídicos. En la propuesta, digamos, de los casos que se plantean y demás, hay como un abordaje como específico para esa área, porque bueno, trata de integrar las materias más específicas a la carrera de contador, entonces como que bueno, eso también me llamaba la atención, como que no haya mucho conocimiento de la propuesta, siendo que desde la parte práctica se trataba de recuperar todos esos conceptos, digamos. Yo hablo desde mi opinión, digamos, en mi postura, lo que yo voy observando de las entrevistas que fui teniendo y de, bueno, el conocimiento que tengo al respecto de esto, básicamente, ¿sí?

Otra propuesta que siempre hablamos, que nunca se concretó, es la de profesor invitado a una clase.

Sí. Bueno, algunos docentes me fueron comentando de que sí, que lo venían hablando a eso, pero tienen la intención por lo menos.

¿Cómo?

el departamento jurídico tiene la intención, el departamento contable ni eso, explico como que, digamos, por más que se concrete o no se concrete, al menos está como la oferta de decir, si vos me requerís para este tema, que yo te puedo ayudar a refrescar los conceptos que vimos en instituciones de Derecho 2, llamame.

Exacto.

Está la predisposición.

En todos los casos hay que preparar a los chicos una semana antes, estudiemos esto, repasemos esto, para que sea útil para todos. Entonces vienen y pregunten.

Intercambiamos. Además, somos docentes que todos que estamos, que no somos, en general, ¿no es cierto? No somos puramente académicos, estamos todos en la función. En el Poder Judicial, en la Administración Pública.

Enriquece un montón.

En la profesión misma. Y llegado el caso, siempre decimos, la posibilidad de decir, no lo tengo claro, no lo sé.

Sí, sí, totalmente.

Eso no es ninguna...

Sí, no es ninguna traba

O sea, no va a caer ningún diploma.

Exacto. Yo siempre digo a los chicos, y hoy lo hablaba con los chicos en el estudio, yo hace 12 años que estoy recibida, y digo, yo hasta el día de hoy sigo aprendiendo. Es decir, es como que nunca vas a saber todo.

No hay forma de que sepas todo, y gracias a Dios que así sea, porque si no, como que siempre hay una motivación.

Siempre hay, siempre hay camino, digamos, por andar.

Exacto. Que por ahí no sé por qué estaba preocupada. Yo digo, mira, si te sirve el consuelo, ya pasé 12 años de esto y sigo aprendiendo, así que esto va para largo.

Perdón, Marianela. Y que esa pequeña participación, si puede ser posible, que sirva para una pequeña evaluación. Porque los chicos piensan en la evaluación. O sea, nosotros, inclusive en nuestra materia, pensamos las actividades, por ejemplo, ese ejercicio de lectura, bueno, a ver, hagámoslo, y que tenga una oferta, un gancho para ver si se les...

Sí, es como que siempre tiene que haber una vuelta.

Claro, un provecho. Porque si no se pierde el tiempo, estamos ahí flotando y...

Exacto.

Y no estamos para eso. Es decir, esto entra en el examen, ahí se ponen en alerta

Sí, sí, sí, y es como que participan de otra forma. Sí, sí, eso yo lo fui advirtiendo más que nada en costos, lo veía mucho más, que en PPS es como que, bueno, al ser un examen oral, es como un trabajo, en función de un trabajo y demás, como mucho más tranqui en ese sentido, porque no tienen contenido, digamos, los chicos.

O sea, no tengo problemas en ir y visitar las otras materias de los otros departamentos. Pero les dejo un consejo, a los otros departamentos, a ver, si quieren sacar algún provecho es necesario que tengan algún apunte, una plantilla de preguntas, algo que después, sobre lo cual se pueda volver. Pero bueno, eso ya depende del receptor, digamos, ¿no?

Bueno, pero esto que usted me está diciendo es insumo para la propuesta. Aunque sea sirve para eso.

Además, tenemos los cuatrimestres pasivos....

Sí, que es donde por ahí uno puede...

Damos clases y si bien nos tratamos de dedicar a otras cosas, escribir, a ganar tiempo en los posgrados y todo eso...

Sí, poder sacarle un jugo a este lado también.

Hay más disponibilidad horaria.

7.Totalmente. ¿Tiene conocimiento sobre cuál es la forma de abordar los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas que nuclea? Se dictan primero la teoría, después la práctica, al revés...

Sí. Es diverso, sí. Sí, estamos al tanto. Y es absolutamente diverso. Sabemos que Derecho Laboral tiene claramente una parte teórica y una parte práctica, bien distintas, inclusive con colaboraciones casi independientes. Hay articulación, pero son independientes. Lo propio pasa con

concursos, eso se revela inclusive en el examen. Hay un examen teórico y uno práctico. Las cátedras del ciclo básico trabajamos entre mezclados lo teórico y lo práctico.

Ciclo básico mezclado.

Textos teóricos con el ejercicio del mismo tiempo.

¿Y Sociedad e Instituciones de Derecho II? Instituciones de Derecho II, me comentaron que traían algún contrato y les hacían ver a los chicos y que puedan identificar las partes. Por ejemplo, traer la teoría de contrato a un instrumento y poder, digamos, hemos trabajado ahí que es un aporte, por decirlo de alguna forma, que se vincula un montón con la práctica.

A eso me refiero.

Están buscando la forma de que, bueno, en mi época no estaba eso y que ayuda. Digamos, por lo menos identificar por ahí cuáles son las partes de un contrato, quiénes intervienen y demás. Creo que es una buena manera de traerlo, recuperar esos conceptos.

De bajar la tierra.

Exacto, y de ver dónde está eso. Aunque sea un contrato de locación, que la mayoría debe tener un departamento alquilado, bueno, poder identificar las partes y esas cosas, creo que siempre suma...

Sí, sé que en Derecho II se trabaja de esa forma.

Exacto. Que bueno, eso, cuando él me lo planteaba, para mí era una total novedad.

¿Sí?

Porque yo cuando la crucé, estaba otro titular y estábamos a años luz de eso.

Bueno, nosotros desarrollamos, además de una bibliografía, creo que en Derecho I, de textos teóricos.

Que es propia de ustedes?

Propia nuestra, nuestra. Porque veníamos de un compilado de capítulos de Derecho, de libros de abogacía, que... desordenados. Entonces, con mucho tiempo, hicimos un texto que probablemente se transformó en un manual que a lo mejor editemos.

Sí, que logré publicar y demás.

Pero la novedad es que, inspirado en la actividad de mi hijo, especialmente en la actividad de idiomas, tenemos un cuaderno de ejercicios y lecturas. Es un workbook, como en la academia de inglés. A donde propiciamos ejercicios de distinto tipo, que tienen que ver con cada unidad, por supuesto, enganchados por cada unidad. Que tienen la fisionomía, o el aspecto de ser muy similares a los ejercicios que tomamos en la semana final. No son los mismos. Pero hay una gimnasia para decir, miren, a ver, esto lo trabajamos de esta forma y de otra forma.

El cuaderno de ejercicios tiene, además, lecturas adicionales. Hay algunos temas interesantes, y bueno, para quien quiera conocer un poquito más de esto, está listo. tiene también noticias. Eso es muy variable. Desde cada año, hay años muy fructíferos y hay años que no pasa nada.

Bueno, el año pasado con la ley de base. Compilado para un montón de años.

Con todo. Demasiado, inclusive. Bueno, entonces, estamos muy contentos con eso. Y todo eso está volcado en las aulas virtuales.

Claro. Bueno, hay una pregunta después al respecto. Porque también hay mucha intención, al menos de nuestra facultad, de tender ya a la digitalización de la carrera. A pensar otro tipo de propuesta más intervenida. Por todo lo digital, básicamente.

Yo pienso que para nosotros, como materia, la pandemia fue un impulso que nos faltaba. No teníamos aula web. Y en ese momento, bueno, modernizamos y la enriquecemos.

Otra cosa que advertí también de que estoy viendo en las entrevistas es que en las materias jurídicas, sobre todo, como que construyeron todo ese material y lo siguen usando. Y lo siguen alimentando y motivando y recurriendo a ese material. Que bueno, en algunas materias, como que por ahí eso se puso en desuso de vuelta. O como que no se aprovechó todo ese recurso construido en esa oportunidad. Sino como que se volvió a la enseñanza anterior. Es conclusión también de lo que fui viendo.

Que bueno, es como, por ahí se perdían algunas cosas. Por ejemplo, tengo conocimiento de concursos para las chicas que estudiaban en el estudio. Qué bueno, hicieron como videos o

hay como clases asincrónicas. Que se están dando desde el video que los chicos van accediendo en el aula. Y que están disponibles como cierto día y a cierto horario. O por 24 horas, creo. Para complementar algún tema. Como que bueno, que quedó de clase. O cerrar algo y demás. Entonces está bueno, por lo menos, tener ese tipo de herramientas. Obviamente que es todo lo que se fue construyendo durante la pandemia.

Sí, sí. Nosotros confesamos que fue el empujón que nos falta, y sobre eso vamos perfeccionándolo, y colocamos inclusive preguntas de autocorrección, y eso que no están en los cuadernos de ejercicios o para el final...

A ver, ¿Por qué esto es así? ¿Por qué esto no es así? Y propiciamos que las respuestas las den en los foros de cada unidad. Y que las hagan públicas. Porque muchas veces, por pudor, las mandan por privado o por correo. Y las contestamos. Pero está muy bueno cuando alguien contesta.

Sobre todo porque se abre el debate. Es como que se solidariza ese conocimiento. O por ahí alguien le cargue la ficha de algo que pensaba que era distinto.

Y lo saben todos. Y ahí sale una repregunta. ¿Esto tiene que ver con otras cosas? No.

Exacto. Es como mucho más rica la instancia, sobre todo.

Sí. No es fácil de todos modos la participación. Es baja la participación en los foros. En nuestra experiencia. Sí recurren para los textos, para los ejercicios. Pero digamos, mucho más que eso. Es necesario que se ubiquen en la cabeza de los chicos de primer año.

Exacto. Sí, sí, sí. Con la realidad de que apenas están conociendo como la vida facultativa. Con todo lo que implica.

Los chicos se olvidan de inscribirse en los exámenes. O sea, les pasa eso.

Sí, sí. Es como que hay cosas que me cuentan. Yo di un año y dí el ingreso a contabilidad. El último año que se dio el ingreso a contabilidad. Ese año dí el ingreso. Y era otra realidad. Yo estoy en quinto. Estoy acostumbrada a lo que es. Mucho más maduro. Mucho más, no sé, con otro conocimiento, otro recorrido. Hay cosas que ya da por hecho. Y el chocarme con esa realidad era nada que ver.

No, son chicos que aprovechan mejor el tiempo.

Exacto. Sí, sí, sí. Totalmente.

Tienen otra cabeza. Yo soy padre también de un alumno de la facultad. Mi hijo se está recibiendo en 10 días de Licenciado en administración. Así que también tengo ese monitoreo.

Conoce por ese lado. Bien.

8.¿Cuál es su opinión con respecto al plan de estudio en cuanto a la organización y a la forma en la que se editan las asignaturas? El plan de contador.

A ver. Tengo la mirada de que a partir de las reuniones interdisciplinarias se va a un buen resultado. Pero no me atrevo a decir una opinión concluyente. ¿Me explico? No me siento atribuido. No es que no quiera darla. no puedo armar una opinión con fundamento.

Lo que sí puedo decir es que de la participación en lo que nosotros como departamento que hemos tenido en el último plan de estudio del régimen de enseñanza, por lo que escuchamos de todas las partes había un avance y una satisfacción en todas las partes involucradas. Y pensamos que lo que nosotros podíamos aportar se había mejorado y estaba adecuado. Hasta ahí podría decirlo.

9.Bien. ¿Considera que existe cambios desde que se implementó el tramo de práctica Taller de práctica integradora 1, Taller de práctica integradora 2 y la práctica profesional supervisada en la carrera de contador? ¿Qué aptitudes se pueden destacar desde los estudiantes desde que se dictaron los mismos?

Quizá como docente no tuvo la experiencia...

No, pienso que no. Que tampoco tengo elementos para responder. A lo mejor es un insumo para ustedes. Es un insumo también para el trabajo. O sea, como director del departamento..La rebota más probablemente en las materias del... Del ciclo especializado. De los cuales debería estar yo un poco más informado. Y no lo estoy.

A esto viene surgiendo en las entrevistas y demás. Y advertía que no había demasiado conocimiento al respecto. O no había un feedback interno de devolución. Aunque sea, una sociabilización. Es decir, esta propuesta sirvió.

Lo mismo que pasó con el plan de estudio. Por ejemplo, esto que usted me venía haciendo mención. De que hubo avance y que había como una satisfacción con respecto quizás a lo que fue la nueva propuesta del plan de estudio. Bueno, quizás la implementación del tramo de práctica fue como una de las mayores novedades del programa.

Pero digamos, ahí tengo menos elementos para responder.

Entonces como que no hay como una... No hay una sociabilización de eso.

No, no digo que esté funcionando mal.

No, no, no. No hay conocimiento.

No, no hay conocimiento.

Esa mayormente fue la respuesta que yo obtuve en todos las en las entrevistas.

10.¿A su criterio es necesario pensar en la continuidad del tramo de práctica Taller 1, Taller 2 y PPS?

Sí. Definitivamente sí. La sociedad actual y la cabeza de los chicos doctores están pidiendo interacción casi permanente.

Sí. Algo que también estudiarlo un poco más en cuanto a la maestría y demás veo que, es decir, es como muy notorio. Lo viví como estudiante y ahora como docente. Como que cada cátedra son como micropartículas, así. Como que no hay... Y cada una es como una realidad distinta y como que no hay como una comunión, no hay un conocimiento fuera de la cátedra, fuera de la realidad de las cátedras o de los departamentos. Bueno, es como que veo que no hay como un diálogo, no hay una comunicación fluida. Eso como que lo cambia. Y como que bueno, se pretende que el estudiante pueda hacer todas esas integraciones.

Yo creo que es algo de la vida universidad en general. Es el desafío de la universidad.

Sí, hay cuestiones que exceden porque son transversales a la carrera de control, digamos, y que yo no voy a resolver las cosas con esto. Pero bueno, es como un granito de arena.

No, no, pero es un engranaje.

Se puede aportar algo a todo lo que se viene haciendo.

Si estamos hablando del involucramiento de los chicos en el mundo productivo, bueno, los talleres y las prácticas son el terreno mas propicio...

Exacto. Yo creo que bueno, la propuesta de la universidad argentina un poco tiene un planteo mucho más academicista, tiene un planteo que no está tan formado para el mundo laboral. Que bueno, eso sí, creo que los países del primer mundo ya tienen otra lógica respecto a eso. Forma para el mundo laboral. Creo que está muy marcado. Yo creo que tenemos muy buen producto académico, pero que después le cuesta mucho insertarse o machear los conocimientos que hay en la academia con la realidad.

Bueno, aún así, los últimos 10 años, los avances que ha habido, fueron importantísimos. Yo tengo bastante más años que vos, pero provenimos de una facultad que solamente proveía libros. Ahora hay...hay intercambios, hay incentivos para los estudiantes. Aunque sea en el mundo académico, pero meterse en el mundo... investigar, o hacer extensión, las prácticas docentes. Y las prácticas profesionales.

Yo inclusive, mientras daba derecho, después cuando titularicé acá ya no pude tener los dos, yo fui integrante de la cátedra fundadora de las prácticas profesional final, las PPF. Con un muy buen grupo de trabajo. Con lo cual también me toca bastante... Ahora que...Ahora estoy un poco desconectado. Sigo siendo amigo de mis colegas, pero no conozco el día a día. Pero la elección de los escenarios, un escenario interno, o de aula y un escenario externo, todo muy, muy bueno. Y es un esfuerzo muy grande, pero que los chicos terminaron agradeciendo muchísimo.

Sí. Sí, hay como muchas realidades que... Bueno, creo que una de las cosas que más me quedó que, no sé si por cómo la contó el alumno o porque...Sí, por todo. Era un chico que vivía con su abuela, que su abuela hacía poco había fallecido, y que él, para poder subsistir, trabajaba en la escuela, como...Mastranza, portero, una cosa así. Encima trabajaba a la mañana, entonces no tenía posibilidad de hacer prácticas. Y por las PPS pudo hacer una práctica en Luz del Litoral, que es la empresa que depende de la UNL, que está radicada en la Escuela de Granja, de Esperanza, y bueno, en el rectorado tienen como la administración de esas SAU. A raíz de esa

práctica que él hizo, como que bueno, aprendió a conciliar banco, a ver un poco la administración, y después, por eso, consiguió trabajo en el MIT. Cuando el alumno contaba eso, que vos decís, es algo como mucho, por ahí que a uno no le da tanta significancia, y cuando ves esas realidades, vos decís, bueno, si no fuera por esto, este alumno no hubiese llegado a eso.

Claro, es la misión cumplida.

Es decir, es como que es la gratificación de que hiciste la tarea, de la mejor manera posible. Que no es la realidad de todos, pero bueno, de algunos puede llegar a ser la realidad.

Seguro, seguro que sí. Y además, te sumo, yo fui mucho tiempo secretario de la Corte, el secretario es el secretario de la presidencia, y tenía mi cargo la recepción de los chicos que, de ciencias jurídicas, mandaban a hacer las prácticas externas. Entonces, yo tenía mi cargo la consulta a los jueces o a los fiscales que si los podían recibir o no, si estaban dispuestos, un mínimo instructivo de las tareas que tenían que hacer, lo recibía a los chicos, les daban las instrucciones, los acompañaba, los repartía, y hasta ahí nomás. Y la experiencia es que, a ver, es otra unidad académica, pero se quedaban como practicantes, gratis.

Sí, sí, sí, con tal de seguir aprendiendo, o de poder sumar.

Exacto, porque les gustaba, porque era como la residencia médica.

Sí, sí, sí, es que bueno, por eso la Secretaría Académica insistía tanto que el aula no debía estar más, porque considera que es como una residencia médica. La PPS del contador es igual que una residencia médica, ese es como el speech de ella.

Y si es el kiosco chiquito o la empresa grande, bueno, después ya.

Sirven, todo sirve.

Y siempre decía, por ejemplo, algún estudiante que yo acompañaba, bueno, me tocó un juzgado de familia y en realidad me gusta el derecho penal, mejor, mejor, le decía, porque en algún momento si vas a hacer derecho penal, te vas a cruzar con derecho de familia, y vas a conocer mejor, ¿cómo se conoce eso? Hace tu camino, hace el posgrado de derecho penal, lo que vos quieras, pero cuando se te conoce algo, derecho penal, cuando tenés tu familia, te vas a ver cómo funciona eso.

Exacto. Es un incentivo.

Un incentivo, o sea, me salía el docente también, Sí, sí. En esa función administrativa, ¿no es cierto? Pero digamos, te quiero reflejar de un modo paralelo, porque era otra facultad ¿cómo lo toman los chicos?

Sí, sí, totalmente. Es como que, bueno, ¿y cómo hay que ir ayudándolos? Que creo que el trabajo del docente, porque no es lo que a nosotros nos toca como tutores, que puedan darle la significancia que tiene cada una de las cosas que hace, porque a veces no toman ni conciencia de la importancia de lo que se está realizando. Por ahí la ven como una tarea administrativa, bueno, atrás de esa tarea administrativa es como un montón de materias, o un montón de conocimientos que ellos fueron adquiriendo, que hoy lo hacen de manera natural, porque no se dan cuenta todo el recorrido que ellos hicieron. Entonces, bueno, al menos yo trato de motivarles eso en clase, como para decir, bueno, que se lleven algo como de reconocimiento a sí mismo, digamos, a todo lo que vienen haciendo. Y que, bueno, por ahí les da esa gratificación en algún momento de decir, bueno, mirá todo lo que sabía y no me di cuenta, sobre todo.

11. Bien. ¿Cómo considera que contribuye desde el departamento para alcanzar el perfil del egresado de la FCE que enuncia, digamos, en el plan de estudios? Que sería la carrera de contador de nuestra facultad. ¿Conoce cuál es el perfil?

Sí, lo conocemos. Se trabajó mucho en eso. Se redefinió.

Sí, se complementó.

Se volvió, se volvió sobre ese concepto. Y entendemos que estamos con una ubicación adecuada, correcta. Eso lo saco de las devoluciones que tenemos de los otros departamentos, especialmente. Insisto que nos sentimos instrumentales o accesorios a las materias torcales, ¿verdad? Y desde ese punto de vista parece un poco... un poco petulante, ¿no? Pero me parece que estamos en una buena ubicación. En un buen lugar.

12. Bien. Y la última pregunta. ¿Qué propuestas se realizan con respecto al uso de la tecnología y las herramientas digitales en la enseñanza?.

Habíamos hablado, ¿verdad? Estamos en permanente...

La incorporación de las aulas digitales o de las aulas virtuales por lo menos en casi todas las cátedras.

Todas, en todas las comisiones, inclusive. En todas las comisiones. A ver, no sé si es importante, pero, por ejemplo, las consultas previas a los exámenes las hacemos de modo remoto. ¿Qué tiene que ver eso? Nos parece bastante importante porque la consulta que se hace dos días antes del examen los chicos a lo mejor no vienen para dar tiempo o están lejos o están en un pueblo y se volvieron y están en los procesos. Y cuando habilitamos las consultas virtuales venían muchos más chicos

Y capaz que antes no venía nadie.

Sí, el hecho también de... Tiene como un doble... una doble lectura, quizás. En parte, quizás como que venían acá y capaz que se sentían expuestos. Que por ahí un poco atrás de la cámara... Atrás de la cámara.

Sí, hay un reparo.

Hay como cierto reparo que está muy en consonancia con la generación actual por decirlo de alguna forma. Pero a su vez es como que, bueno motiva un poco más la participación de lo que era antes. Y comparto lo mismo con las consultas de PPS. Tienen más concurrencia que antes.

Las muestras de exámenes optamos por hacerlas presenciales porque además manejamos los exámenes y queremos escucharlos un poco mejor, digamos. Las muestras de exámenes son bastante... Somos bastante molestos en las muestras de exámenes. Porque... es casi que volvemos a tomar un examen. ¿En qué me equivoqué? En esto, bueno... ¿A qué unidad corresponde esto? O sea, devolvemos la pregunta. ¿Entendiste a qué iba o qué tema corresponde? Sí. No, lo que pasa es que es unidad 7. Sí, es unidad 7. Y dentro de eso es que... Bueno, sí, los poderes del ejecutivo... No. Fijate, estamos hablando de los jueces. Ah, bueno ahí está el problema. Tratamos de que sea útil para todos.

La instancia de examen en la parte pedagógica es una instancia de enseñanza más. Entonces, como que el hecho de que voy a decir... Bueno, por ahí la misma situación de examen en sí es mucho más estresante. Pero creo que está bueno en una muestra de examen, aunque sea poder volver sobre esos conceptos y que el alumno se lleve algo y no saber si. Digamos que, bueno, la próxima venga a probar suerte de vuelta.

Casi que tenemos que ver con los materiales de estudio. Sigamos repasando. Bueno, y... A ver, en lo personal, yo creo que la herramienta es una confesión lo que voy hacer. La herramienta informática la estamos usando medio poco. Me parece que... Pero esto ya es a nivel muy individual. Yo sé que otros cátedras lo hacen... Le sacan mucho más de jugo. Pero, digamos, nos confieso que se puede usar más. Evidentemente que hay recursos que tenemos que estudiar, que... Mi edad, que soy bastante analógico, a lo mejor no suma mucho, pero estoy acompañado de un equipo de gente mucho más joven que tienen siempre mucha más idea y están más en tema. El desafío de la inteligencia artificial confieso que yo, en lo personal, todavía no lo asimilé. Entiendo que está cada vez más presente. Se escribe cada vez más de eso, incluso en el mundo judicial. Y veo que la cosa pasa por ahí.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENT CONTABLE E IMPUESTOS

Realizada en fecha: 03/10/2025

1. ¿Puede mencionar las principales actividades que realiza el departamento?

El departamento es nexo entre Secretaría Académica y la dirección de la carrera, y los integrantes de todas las asignaturas que son unos 80 docentes aproximadamente. Además, se intenta dar respuesta a las necesidades o problemas personales que presentan estos últimos.

También colabora con la integración vertical y horizontal de las asignaturas, y se ocupa de la comunicación de los eventos, congresos, jornadas y disposiciones de la facultad.

Por otra parte, intenta orientar a los docentes en las consultas que se plantean. Y del asesoramiento de planes de estudios y perfil del egresado.

2. En función de las actividades indicadas ¿Podría mencionarme que tipo de intercambios se promueven entre las cátedras? ¿En qué ponen el foco? ¿Cuáles son los temas que generan mayor tensión?

Se participa en las reuniones de cátedra. En realidad muchas fueron convocadas por la Secretaria Académica en la propuesta de Café y Cátedra. La función principal de estas fue ver cuales eran los vacíos, los temas repetidos. También se intenta brindar herramientas para el dictado de las clases.

Muchas veces pasa que utilizan las reuniones para despacharse con los problemas que tienen.

Hoy tenemos un problema que es la falta de ingreso a bibliografía de alto alcance, y es algo que nos deja atrás en Investigación. Por ej las Universidades de Chile tienen acceso a eso y nosotros no.

Mayormente en las reuniones se pone el foco en el reclamo que se plantea. Hay reclamos de las materias de mas alto nivel a lo mas bajo. Te puedo mencionar el tema de simplificación del dictado de contenido. Estos días tuvimos una reunión con temas puntuales por ejemplo entre Contabilidad IV y Costos II, que se trató el abordaje de temas puntuales que estaban presentado conflicto.

3. ¿Existen propuestas desde el Dpto. para que los docentes se mantengan actualizado en su área de enseñanza y en la pedagogía en general?

El Departamento participa del Foro Argentino de Contabilidad, este año fuimos sede de este encuentro y damos difusión a sus actividades. También fuimos sede de un Workshop de Investigación Empírica en Contabilidad.

Ateneos para tema de pedagogía no se organizan. Si te puedo decir que hay vocación docente y están preocupados por esto.

4. En caso de querer realizar alguna actividad, por ej. reunión, capacitación, u otras, ¿Cuentan con los medios disponibles: recursos humanos, espacio fisico, equipamiento, etc.?

Si, se cuenta con toda la disponibilidad. Ya sea para organizar Ateneos, Reuniones, experiencias lo que fuera.

Lo que si se necesita es acceso de revistas científicas a las que todas las Universidades hoy están suscriptas. El costo es de 50 USD aprox. En el área de contabilidad no estamos teniendo acceso a eso.

5. ¿Con que periodicidad realizan reuniones con las cátedras que nuclea? ¿Tienen previstos encuentros con los otros departamentos de la FCE - UNL?

No hay periodicidad para realizar las reuniones. Se hacen cuando convocan. Lo mismo las reuniones con otros departamentos, se hacen cuando se convoca.

6. ¿Puede identificar la cantidad de reuniones que se realizan exclusivamente para el tramo de práctica: TPI, TPII y PPS versus cantidad de reuniones que se realizan en el Dpto?

Se hicieron, prioritariamente con Taller I y Taller II en eventos organizados mayormente por la Universidad de Entre Ríos.

También se tuvieron reuniones el año pasado para la reforma de los programas. Pero mayormente convocaba Secretaría Académica.

Lo que ocurre con los talleres, que como se ocupan de la integración querían desligar en ellos un montón de responsabilidades y no siempre la pueden asumir.

7. ¿Tiene conocimiento sobre cuál es la manera de abordar los contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas que nuclea? ¿Se dicta primero la teoría y luego la práctica? ¿Al revés? ¿Ambas en forma conjunta?

Si tengo conocimiento, se dicta mayormente en forma conjunta. Primero se hace una presentación teórica y se refuerza con la práctica elemental.

8. ¿Cuál es su opinión sobre el plan de estudios respecto a la organización y a la forma en la que se dictan sus asignaturas?

No te puedo dar una opinión con respecto a la organización del Plan de Estudios. Si es algo que hay que revisarlo permanentemente, para eso se necesita conocimientos en pedagogía y que sea Contador.

9. ¿Considera que existe un cambio desde que se implementó el tramo de práctica profesional TPI, TP II y PPS en la carrera de CP? ¿Qué aptitudes se pueden destacar en los estudiantes desde el dictado de los mismos?

No sé si percibo cambios. Cuando yo los tengo en Contabilidad V ya están más maduros. Si he participado de las instancias de Evaluación de Taller I y de los coloquios de PPS. También asistí a clases de Taller I y Taller II.

10. A su criterio, ¿Es necesario pensar en una continuidad en el tramo de práctica TP I, TP II y PPS?

Si considero que es necesario que haya una continuidad, y no creo que para eso sea necesario seguir con el mismo caso que trabajaron en una instancia anterior. Eso no lo comparto. Deberían estar conectados y lograr repartir las problemáticas a abordar.

11. ¿Cómo considera que se contribuye desde el Dpto. para alcanzar el perfil del egresado que la FCE - UNL enuncia en el plan de estudios?

El departamento coordina las Asignaturas para que se cumpla con el perfil profesional, tanto desde el punto de vista Técnico como Ético. Constantemente es necesario revisar el perfil de egreso.

12. ¿Qué propuestas se realizan con respecto al uso de la tecnología y las herramientas digitales en la enseñanza?

Se necesitan mas herramientas informáticas. Hoy esta en auge la computación cuántica. Se necesita de gente que tenga los conocimientos, que sea experto en el tema. Hoy se necesita conocer herramientas de programación.

ENTREVISTA A SECRETARIA ACADÉMICA

Realizada en fecha: 02/12/2024

Bueno, en este caso te voy a entrevistar como secretaria académica, digamos.

1. ¿Existen actividades propuestas desde la gestión que contribuyan al intercambio con los departamentos a fin de conocer las actividades que vienen desarrollando y los resultados que están obteniendo hasta el momento?. Digamos, secretaria académica, ¿tienen propuestas de actividades o alguna grilla de reuniones y demás con los departamentos en general?

Sí, nosotros venimos desarrollando desde hace tres años distintas actividades, tres o cuatro años distintas actividades para tener contacto directo con las cátedras en su totalidad, no sólo los directores de departamento o los titulares de cátedra. Entonces tuvimos, después de la pandemia, talleres de didáctica post-pandemia donde justamente trabajamos para rescatar aquellas cuestiones que habíamos aprendido de una manera abrupta en los requerimientos que la pandemia estableció, pero para recoger aquellas cosas que habían sido positivas y se hicieron talleres que se hicieron a fines del año, comienzo de febrero con Adriana Calión, que es una especialista en didáctica de nivel superior, así que trabajamos todas las cátedras con ella. Luego, al año siguiente, hicimos talleres de articulación donde lo que tratamos es de reunirnos con todas las cátedras pero en agrupamientos diferentes a los cinco departamentos con los que siempre lo hacemos. Entonces mezclábamos las cátedras en forma diferente a matemática por un lado, derecho por el otro, economía por el otro, portabilidad por el otro, administración. Tratamos de hacerlo en agrupamientos que nos permitiese justamente una comunicación entre las cátedras, una mirada, ver vacancias para ver qué es lo que nos estaba faltando para hacer algunos ajustes. De esas reuniones surge, está todo en observatorio académico, en la parte cualitativa.

Ah, lo puedo ver en observatorio académico, está publicado.

Sí, debe estar todo publicado. Tanto los resultados del taller de postpandemia como los talleres de articulación que llevó a cabo la Secretaría Académica, donde surjan justamente algunas cuestiones a seguir trabajando. Por ejemplo, entre estadística y metodología de investigación, que

recuerdo como reuniones posteriores. O entre sociología y psicología de la administración y de las organizaciones. También tuvimos reuniones posteriores porque en esas reuniones surgió como cuestiones de, uy, yo estoy enseñando lo mismo, estamos como duplicando algunos esfuerzos, ¿por qué no miramos bibliografía? Entonces, estas cátedras se volvieron a juntar, siempre con Secretaría Académica. Eso lo tenés todo relatado.

Observatorio académico, ¿eso lo puedo ver dentro de la Facultad de la UNL?.

Es un lugar que tenemos, que está dentro de la Facultad, el Observatorio Académico FCE, acá te lo estoy mostrando, mirá.

Observatorio Académico y acá tenés los informes estadísticos, entras con tu DNI, porque solo pueden los ingresar docente y demás. Acá tenés todo, que año por año se va colgando, año académico en números, entonces vos tenés los distintos años académicos.

Voy a sacar algunas cosas, porque para hacer la introducción y todas esas cosas, yo fui rescatando video que iba encontrando y demás, que están publicados en la página principal de la Facu, pero por ahí puedo validar algunos números con esto, con respecto a cantidad de carreras, cantidad de alumnos y demás, que yo tomé de base para el marco teórico y demás. Saqué algo de UNL también. Muy bien.

Acá tenes la presentación, está la tasa de egreso, está todo. Está buenísimo, yo lo amo a esto, lástima que no lo usan tanto los profesores. No, bueno, porque no viniste a alguna reunión de las que hago para presentar esto, porque se presentó en... Seguramente.

Que pasa esto. Pero vos fijate acá, en inicio informes cualitativos. Tenés todos los informes cualitativos que se hicieron respecto de la carrera. Todo esto para vos es todo lo que se hizo para hacer el cambio de plan y donde aparecen los problemas de integración teoría y práctica.

Claro, yo he hecho una encuesta con la que me baso, hay una encuesta que yo respondí como de egresada.

Está acá. Claro. Muy bien.

Bueno, el resultado de eso, yo tengo el resultado de eso y de ahí saco algunas conclusiones por las que arranco a trabajar todo esto. Vos por nombrar esto, todo tenés.

Mira, desde el 2018, consulta cuantitativa a los docentes y estudiantes sobre el plan de estudio anterior y los posibles cambios.

Yo recordaba que había cosas que se habían hecho, entonces fui rescatando toda esa información para plantearla. Acá lo tenés perfectamente organizado.

Y después, también tenés el informe sobre los talleres de didáctica tipo de postpandemia y el informe sobre el taller de articulación y contenido.

Genial, me viene bárbaro eso.

todo bien, bien hecho, así rigurosamente, lo podes citar.

Bien, perfecto. Sí, me viene bien para esto.

Y los últimos que se han hecho es café y cátedra, que se hicieron el año pasado y este año. Se hicieron cerca de 150 cafés y cátedras entre los dos años, donde nos juntamos con las cátedras, donde justamente se habla de cuáles son las actividades, en este caso normas y procedimientos nuevos, que es la nueva reglamentación que regula las actividades de enseñanza en las facultades.

Que se implementó este año.

Exacto. Para eso se hicieron reuniones y se trabajó con cada cátedra para que vuelvan a presentar nuevos programas.

Esto está un poco relacionado con la pregunta que sigue.

De esto también, de lo que te digo de café y cátedra, lo tenés en lo que se mandó... Un informe de gestión o algo así, se tiene que llamar FCE.

Ah, lo presentaron otro día.

Claro. Informe de gestión.

Mirá. Me entero porque sigo las redes.

Es que las redes sirven, sino es imposible.

Informe de gestión. Resultado de café y cátedra.

Bueno, esto un poco... Creo que en esto que vos me estás respondiendo preguntas 1 y 2. Sobre todo, porque la pregunta 2 apunta a:

2. ¿Si proponían actividades que contribuyan al intercambio entre las cátedras y los departamentos a fin de establecer criterios sobre el abordaje de diferentes temáticas, delimitación de contenidos, casos de estudios, entre otros?

Y que, bueno, está contestado, digamos ya. Porque en estas reuniones de café y cátedra y en la propuesta inclusive intercátedra está esto planteado. ¿Y reuniones con los departamentos y con las cátedras que integran esos departamentos han realizado?

Con los departamentos constantemente, con los directores de departamento y directores de carrera se trabaja mucho. Por ejemplo, todos normas y procedimientos se trabajó con ellos. A todas las reuniones de café y cátedra se los invitó en las acciones. Es decir, el director de carrera acá juegan un rol fundamental. En este caso que sigue, va a todos los coloquios de la PPS. Es decir, está totalmente compenetrado con estas cuestiones.

3.¿Con qué periodicidad realizan estas reuniones con los directores de departamento y demás?

Te diría que es periódicamente. Las reuniones se hacen cada dos meses con los directores de carrera y departamento por las distintas cuestiones que van surgiendo.

4. A tu criterio, para el abordaje del tramo de práctica ¿te parece relevante plantear una colaboración transversal de todos los departamentos en busca de integrar los contenidos de las diferentes áreas?

Fundamental. Eso es fundamental. Pero además, lo que es importantísimo es trabajar en la concepción que tienen acerca de la relación teoría-práctica o de la integración curricular. Hay cuestiones, digamos, desde el punto de vista de los posicionamientos teóricos que a veces ni siquiera son explícitos. Hay muchos profesores que no saben que ellos sostienen concepciones de la teoría y de la práctica.

Incorrectas?.

Yo no utilizaría incorrectas. Diría que hay distintos posicionamientos y que ni siquiera tienen claridad respecto a qué posicionamiento sostienen. Lo tienen como algo que se suma a su propia trayectoria formativa de haber pasado por las aulas y de tener contacto con la teoría y la práctica de manera permanente y que nunca ni siquiera se ha debatido, se ha cuestionado, se ha puesto en tensión.

Y tampoco conocen, capaz, qué otras formas de hacerlo. Ni se lo proponen.

Ni se lo preguntan. Exactamente. Es una cuestión que uno repite o reproduce, como se llama en las jergas, se reproduce de una manera automática las mismas formas en las que fuiste formada. Es como que la propia biografía formativa de estos docentes pesa por sobre otros acercamientos.

De hecho, un poco esto también surgió cuando fui entrevistando a los diferentes docentes, como que les preguntaba cómo planteaban por ahí el contenido y demás, y entre las entrevistas surgió que muchas veces venían formas heredadas y se repetía esa forma. Y esto está como justificando, digamos, validando esa respuesta que me dieron. Con respecto al contenido en sí y a las formas también. Que hay cosas que se fueron como agiornando y adaptando.

Y sí, hay cátedras que aún no sostienen, por ejemplo, una división tajante entre teoría y práctica. O te podes encontrar que hay profesores que te digan mirá, no entiendo, en la teoría se sacó 10 y en la práctica aplazó. Ahí es porque ni siquiera son conscientes

De que es todo un parte de la misma cosa.

De lo que están diciendo. De la falencia y que son grandes investigadores. Yo le escuché esto de profesores que hoy no están, pero que se fueron hace dos años, se jubilaron. Que son grandes investigadores de la teoría contable. Pero, bueno, son cuestiones que hay que trabajarlas.

Hay más acercamiento. Digamos, por ejemplo, en las materias de derecho y demás. Yo me sorprendí de las respuestas que obtuve.

Positivamente. Yo diría que acá se acaba de producir un recambio grande entre profesores.

Exacto. Porque en el caso de algunos docentes que entrevisté, están como titulares hace dos años, tres años. Entonces plantean algo diferente a lo que yo conocía de antes también. Pero,

por ejemplo, se traen casos de la práctica, o fallos, o cosas. Se traen los contratos en Instituciones de Derecho II. Ven un contrato real y van identificando las partes intervinientes, los plazos... Reconstruyen como la teoría desde la práctica, por decirlo de alguna forma.

Esto lo hacen ya al final del trayecto, antes del parcial y demás. Pero cuando me dijo eso el Titular, que había hablado, me pareció a mí fabuloso. Porque te queda, bueno, ¿qué es lo que tiene un contrato? Tal cosa, tal cosa... Ahora lo ves, lo identificas en la redacción y no te olvidas nunca más de cómo se construye un contrato. Yo hablo también con las chicas, por ejemplo, los edictos.

Yo cunado tuve clases de sociedad con el Titular, fue una de las materias que más disfruté, porque te decía, bueno, a ver, escriba, ¿cómo redacto un edicto? A vuestra señoría me presento, y así. Y él te iba redactando el edicto que vos después vas a publicar en el boletín oficial. Y te decía, buscá un boletín oficial y mira cómo esta redactado. Y todas esas cosas yo no me las olvido más. De hecho, cuando empecé a hacer la parte de sociedad en el estudio, como que me fue mucho más fácil reconstruir eso que todo lo otro. Pero por la forma en que él lo expresó en clase.

Él te hacía una integración de teoría - práctica. No te hacía estudiar la teoría que repita de memoria. Un edicto tiene que tener estos componentes. Uno, dos, tres...

Y después, bueno, identificar qué es lo que contiene. Tal cosa, tal cosa, tal cosa. Bueno, y eso, por ejemplo, que yo en otras materias, en privado, por ejemplo, no lo había visto y demás, ahora veo que hay más forma.

Y lo mismo en laboral. La Titular me ha hecho mención de cosas que empezaron a a tomar, o a ver desde otra forma, porque dice, yo necesito que un contador sepa cosas de laboral que hacen al lateral del contador. No necesito que sepa derechos, ese chico dice.

Perfecto. Bueno, te fuiste de la entrevista...

Sí, perdón. Yo te voy contando que... Bueno, estábamos con el enfoque transversal, básicamente.

5. Bueno, habiendo transcurrido más de cinco años desde la implementación del nuevo plan de estudios, ¿detectaron oportunidades de mejora con el fin de contribuir a lograr el perfil del egresado enunciado en el plan de estudios?.

Mirá, nosotros tuvimos una excelente forma, para la gestión de comprobar que nuestros estudiantes estaban mejorando su performance. Y fue en un desayuno con las instituciones. ¿Vos estuviste?

No.

Yo me arrepiento de no haber invitado a todo el mundo.

Yo sí estaba invitada porque en el estudio tuvimos PPS. Yo sí sabía del evento, pero el contador no me dejó venir.

Bueno, eso fue espectacular. Lo tendríamos que haber grabado, filmado, no nos quedó más que en la memoria. Ahí tuvimos aproximadamente 30 organizaciones representadas por sus directores o personal que había recibido en las PPS a nuestros estudiantes que están por egresar. Y fue totalmente satisfactorio y gratificante escucharlos en relación a las competencias de nuestros casi egresados o de nuestros estudiantes. Señalan que eran muy innovadores en la resolución de problemas, que había sido aire fresco en muchas de las instituciones porque realmente estaban cargados de una energía que les permitía ver la cosa desde otro lugar, mucho más moderna, mucho más actualizada. Señalaron, además de las competencias que llamamos las competencias transversales, súper responsables, que podían armar perfectamente textos, que podían expresarse, que podían perfectamente asumir las distintas tareas que ellos les pedían, comprenderlas y demás.

Así que fue re contra gratificante escuchar y que además el interés de las organizaciones de continuar trabajando con nosotros, que lo hacen de una manera gratuita porque la PPS no tiene ninguna retribución y que muchos de ellos habían luego tomado a los chicos y les habían ofrecido para que se quedaran. Así que realmente fue una manera de darnos cuenta y como indicador de que estábamos yendo por el buen camino en relación a la formación de nuestra base de contadores públicos.

6. ¿Se pudo realizar alguna medición de resultados obtenidas hasta el momento?
Teniendo en cuenta que en breve comienza a trabajarse en los estándares segunda generación.
En cierta forma, esto que me estás diciendo, estas reuniones, también sirve de esta medición de resultados.

Sí, y en los estándares la cantidad de horas de PPS no se va a cambiar, ni tampoco se cambia la parte práctica. Exacto, todo lo que vos ya lo pusiste en tu tesis de la 3400, dividir exactamente bien las PPS de las actividades prácticas que haya en las distintas asignaturas o en los distintos espacios curriculares.

Eso como que queda igual. Se reduce lo otro. Está bien.

Se va a tratar de ajustar contenido y lo que más va a sufrir es la formación básica, por lo que se ve hasta ahora. Reducción de contenido, de horas. De horas.

Bien.

7.¿Qué mejoras de acercamiento al ámbito laboral serían necesarias a implementar para que los estudiantes de la carrera de contador cuenten con mejores herramientas para un correcto desempeño profesional?

Para mí lo que hay que seguir trabajando y consolidando la informatización de las carreras. Es decir, que los chicos, y lo mismo el trabajo con software como el Excel que no sé si se llama software.

Es un paquete de Office.

Un programa como el Excel donde no sean enseñadas aparte de la materia informática, sino que lo usen constantemente en las clases. De las otras materias.

Sí, si nosotros en costo algo recuperamos de eso y en el mismo examen llevamos solo en Excel los chicos, por ejemplo.

Costos anda bárbaro con eso.

Después, por ejemplo, Contabilidad I es la única que en primer año trabaja todo el tiempo con el Excel. Ahora que se solucionó el problema de Contabilidad II, yo me imagino que también va a ponerle fuego a trabajar eso.

Es fundamental.

¿Vos lo ves como fundamental también?

De hecho, el 100% en todo taller 1, taller 2, PPS, todos los alumnos. Es una pregunta de las encuestas.

Esto puede ser una propuesta tuya. Esto puede ser tu propuesta educativa. Agarra que hay una resolución que aprobamos la informatización de la carrera. ¿Vos sabés eso?.

No

Búscala. Tenemos la informatización de la carrera aprobada por Consejo Directivo. Gracias a eso pudimos lanzarnos a esto. Se hicieron reuniones con el director de la carrera uno por uno con las cátedras. Son duros. Los cambios se hacen duros. Yo lo entiendo porque lo entiendo a los profesores. Es el matambre en leche. Es el árbol que te lleva tiempo en crecer.

Pasar esa brecha. Pero lo ven. Sí, lo ven.

¿Quién lo ve?

En las entrevistas que fui teniendo y demás, ya hoy por ejemplo muchos más incorporan el aula virtual. Algunos lo tenían pre-pandemia pero mayormente después de la pandemia mantuvieron algunas prácticas y lo siguieron como fomentando. Y sí lo consideran en el hecho de los exámenes y demás.

Algunos lo ven como difícil porque como no hay una instancia previa de, por ejemplo, de que todos manejen software, de que todos manejen Excel es como que lo ven como una dificultad que es lo que pasaba en Costos, pero como que una vez que lo proponen, va. Pero bueno, hay que pasar la brecha, por decirlo de alguna forma.

Pero sí, para mí sí lo ven a eso.

¿Y los alumnos?

Bueno, los alumnos el 100% decían que yo les había puesto como una pregunta de si consideraban digamos de que la carrera necesitaba implementar más herramientas digitales o algo así. El 100% puso que sí. En todos, en todos los niveles.

Tu proyecto me tiene que servir. Pero me sirve muchísimo porque yo lo que ya me estoy imaginando es que vos vas a la propuesta, la propuesta. Vamos a invitar a toda la comunidad educativa a todos los docentes que te escuchen. Porque realmente vos acá escuchaste, tomaste encuestas, hiciste un trabajo de investigación

Sí, un laburito importante.

¿Qué te parece?

Pero bueno, me gusta.

8. En su opinión, ¿consideras que las habilidades blandas son igual de importantes que los conocimientos técnicos de la carrera? ¿Consideras que esto se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes?

Sí, yo creo que tienen igual de importancia y que deben. No sé si lo logramos un 100%, pero es como una utopía la que nos está marcando el camino. Ambas habilidades son importantes. Son fundamentales, te diría.

Son fundamentales. Bien.

9. ¿Cómo complementa desde la gestión la actualización de los docentes en su área de enseñanza y en la pedagogía en general?

En parte, con el tema de los talleres de Cailón y demás, ahí trabajamos algo de pedagogía.

También en los talleres de articulación y también en café y cátedra, en definitiva, y cuando hablamos acerca de las nuevas normas, estamos todo el tiempo trabajando con casos reales de cada una de las cátedras y poniendo en tensión algunas prácticas pedagógicas. Cuando se cambia la cantidad del tema de los recuperatorios, de las notas, bueno, hay un montón de prácticas que estaban instituidas y que muchas veces no estaban escritas, pero que tenían que ver con usos y costumbres que

estábamos tensionando en cada una de esas reuniones. Cuando les ofrecemos el espacio de observatorio académico, que es justamente el café y cátedra del año anterior, no de este año, que les contábamos del observatorio académico, del sistema de alerta temprana, del sistema de alerta tardía y de las nuevas normas y procedimientos, todo el tiempo estamos tratando justamente de formarnos de manera colectiva, de ir construyendo acuerdos, de ir tensionando nuestros propios posicionamientos, de llevarlo a su lugar para los docentes, cuando nos juntamos y conversamos acerca de esta cuestión.

¿Y de la parte de la enseñanza en sí? ¿Esto por ahí apunta más a si se proponen instancias de capacitación?

Es que para nosotros estos encuentros son instancias de formación, no los llamamos de capacitación, instancias de formación conjunta, porque cada cátedra en su totalidad, con los JTP incluidos y adscriptos, traían a la mesa con Secretaría Académica cuáles hicieron sus preocupaciones y por dónde pasaban los digamos, qué estaban pensando en relación a la superación de esas de esos obstáculos.

Entonces esas charlas se constituyen en definitiva como instancias de formación, sin duda.

10.¿Y qué propuestas se realizan con respecto al uso de la tecnología y las herramientas digitales en la enseñanza?

Bueno, ahí tenés la informatización de las carreras, que es la resolución del Consejo Directivo de hace un par de años, el hecho de la despaapelización con mucha fuerza tanto en exámenes, en parciales, en exámenes en general.

Ahora que me decís, de esta resolución sí lo he leído. Porque incluye todo el tema de las aulas digitales que se hicieron, en realidad van de la mano con esto.

Obvio, la resolución implica toda la inversión que se hizo y tenemos seis aulas digitales.

Sí, lo leí para uno de los PROMCE que habíamos propuesto nosotros, ahí lo tengo que tener seguramente.

Y ahora vamos a ver si lo hacemos más. Una de las cosas que queremos es invertir en más digitalización en otras aulas más.

Bien. Y bueno, y el hecho... No, está bien. Es más que nada todo acompañar desde la inversión y las resoluciones que vayan acompañando esas acciones también, básicamente.

Todas las propuestas que realizan. Estaba pensando por ahí que bueno, ahora mucho no se hace pero bueno, también podría ser como aparte de la propuesta los cursos de de aula virtual que antes daba Fabio. Fabio ha dado y el hecho está, creo que el material disponible, pero yo vine.

Sí, todo lo de Fabio está y también está todo lo del Cedit. Lo del Cedit constantemente invitan. Que la gente no lo haga es otra cuestión. Pero que hay propuestas, hay. Lo del Cedit y Fabio tenés que sumarlo.

Sí, lo del curso de Aula Virtuales yo lo hice y fue fantástico. De hecho lo que manejo al entorno gracias a esa capacitación, cualquier problema que tenga lo escribo él.

Tenemos todo el área

Lo del Cedit, no tengo mucha idea.

Hay un montón de propuestas en todos los años.

Sí, agregar que ahora sale, con toda la experiencia que hemos tenido en los exámenes virtuales, sale. La sugerencia que hicieron el otro día tómala, pero además sale una resolución del Consejo para darnos un marco de trabajo con los exámenes y las sanciones en caso de requerirse. Que de hecho se requieren.

Sí. Sí, sí, estoy al tanto. Por costos.

Bueno, en líneas generales estamos. Gracias.

Quiero que terminemos.

Yo también. Estamos en sintonía, entonces.

ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA CARRERA

Realizada en fecha: 26/06/2025

1. Como primera pregunta, me interesaría saber si existen actividades propuestas desde la gestión que contribuyan al intercambio con los departamentos, un poco a fin de conocer sus actividades y cuáles son los resultados que vienen obteniendo.

Bueno, mirá, sí, obviamente ese es uno de los desafíos que tiene la gestión académica porque el tema de la comunicación entre cátedras siempre ha sido una cuestión bastante dificultosa. Si vos me preguntas por qué, vengo por acá, si estamos... Si vos me preguntas por qué, creo que tiene que ver con la idiosincrasia de cada uno de los docentes.

Pero, evidentemente, la comunicación cada día se hace más necesaria. Desde acá la estamos incentivando, pero no es fácil, no es fácil implementarla. De todos modos, creo que tanto el taller 1 como el taller 2 tienen la impronta de que, como son nuevos, pueden avanzar con distintas cosas, siempre acá se los ha apoyado y se los apoya, pueden avanzar con distintos proyectos que se pueden calificar como sumatoria de la actividad, ¿no es cierto?

Yo te agrego una cosa, la cuestión práctica, sobre todo en una carrera como la de contador público, es una cuestión esencial y es un requerimiento de los alumnos, que siempre están diciendo ¿Por qué no vimos tal cosa? Ahora lo estamos viendo con la PPS. Por fin entendí cómo era tal cosa, por fin pude saber aplicar esto o aplicar lo otro que había visto en la teoría porque no había tenido oportunidad de verlo.

Por eso yo digo que la PPS actual como la tenemos es muy enriquecedora para los estudiantes, es muy enriquecedora porque es real, sobre todo la que cumplen en trabajos, en empresas, en estudios, en talleres.

Yo creo que este año ya con la modificación del programa se sacó la PPS Aula, eso ya no digamos sí o sí hoy tiene que hacerlo en espacio afuera o proyecto de extensión que ya no hay casi tanto.

Creo que eso es muy enriquecedor y la verdad yo participo de los coloquios finales de las PPS y siempre pregunto cuál es el resultado de la labor que cumplieron los alumnos y creo que están todos más que satisfechos con eso, con lo cual creo que hay un avance y se ha zanjado un vacío que había

con respecto a eso. Y yo te agregaría el tema de la práctica y esto no solamente a los talleres sino también a las otras asignaturas, sobre todo asignaturas específicas de una carrera, las contabilidades, los impuestos, la auditoría. El tema de la práctica es un desafío, es un desafío permanente que conlleva un trabajo del docente muy importante porque hay que tener en cuenta cuál es la fuente de la práctica. Puede ser la actividad misma profesional que desarrolla el docente. No sé cómo estamos ahora porque cada vez tenemos menos docentes que ejercen la profesión.

Yo hice varias entrevistas a algunas asignaturas seleccionadas. Era una de mis preguntas, cómo estaba conformada la cátedra y se hacía el ejercicio de la profesión.

Si lo te pones a ver, eso tiene un vicio. Es una opinión muy personal mía.

Yo creo que la comparto, antes que me la diga.

La mayoría de los profesionales se están yendo a la actividad pública.

Bueno, yo soy una que me fui de la actividad pública a la actividad privada.

Bueno, te felicito. Hasta lo he visto en el estudio permanentemente. Llevo 50 años que tengo en el estudio. Gente que estaba muy capacitada, que tenía mucha experiencia. Dicen, contador entro a la lotería, contador entro a agua, contador me voy al ministerio de gobierno.

Y hay cosas que se pierden.

Se pierde el vínculo y no es lo mismo la actividad que uno desarrolla profesionalmente que la que puede desarrollar dentro del ámbito gubernamental. No es lo mismo, porque ahí es todo muy inflexible. Está todo muy armado.

Muy armado y a su vez también muy sectorizado, muy particionado. Entonces por ahí la acción que uno puede tener es muy limitada con respecto al conjunto. Salvo que uno está en carácter de director o que pueda ver el proceso completo, pero que tampoco tiene demasiada intervención o capacidad de análisis con respecto a eso.

Bueno, en mi caso particular, yo siempre trabajé en la parte privada. Trabajaba por la tarde y a la mañana trabajaba en la administración pública. Estuve durante 7 años. La pandemia fue como el detonante. Yo estaba como contratada, no nos abrían concursos, nos

tenían con salario que era el 50% de los que cobraban lo de planta y dije hasta acá. Ese fue mi límite y ahí me fui a trabajar a estudio de contado. Que bueno, era un poco lo que yo quería, pero tampoco surgía la posibilidad. Así que bueno, no me arrepiento ni un solo día del cambio. Al contrario, creo que ya ingresé, estaba como docente en su momento, empecé en SISI en su momento en 2017 y yo noté un cambio muy significativo en mí con respecto a cuando me dediqué de lleno a lo que era profesión a antes. Desde la respuesta, desde el ejemplo, desde cómo puedes acompañar también al alumno, por decirlo de alguna forma, porque como que en la profesión, sin darte cuenta, todo el tiempo estás generando contenido, por decirlo de alguna forma. Entonces es mucho más fácil poder invadirlos de eso.

El desafío es más grande, por eso yo te digo que la docencia específica de temas prácticos tiene sus bemoles, porque todo eso, ese desafío cuesta un esfuerzo adicional del docente para ir alimentando toda la práctica con la experiencia que va sacando de la actividad que él mismo desarrolla. O en otros casos, podrían ser algunas materias en particular, a su parecer sociedades, con casos que se presentan y que son de público conocimiento, porque están publicados los contratos, las modificaciones, las liquidaciones.

Cuando empecé a trabajar con sociedades en el estudio, yo no me acordaba de las clases como ustedes, de la redacción de los edictos, de la escritura de las notas, digamos que no es lo que pasa habitualmente. No me acordaba cómo es un estado contable. Tenía una idea, pero lo otro me resultó mucho más fácil. No sé si por la materia en sí o por cómo estaba dada o por qué, pero tenía más recuerdos, por decirlo de alguna manera.

También pasa con concursos, donde la fuente de información todavía es mayor, porque todos los días hay concursos nuevos y no son todos iguales, hay concursos y quiebran, y todos son públicos, con lo cual vos puedes traer, inclusive si lo querés dar en forma anónima, sacar los datos del expediente y se acabó. Pero sirve como fuente de información para elaborar ejercitaciones prácticas, cuestiones o cuestionamientos que uno se pueda hacer respecto de distintas cuestiones que suceden en la vida práctica real, lo que sucede en los trámites.

Exacto, exacto. Pero bueno, yo siempre cuando... También un poco por qué viene motivado mi desafío, porque uno recibe en el estudio a los estudiantes de nuestra facultad, por decirlo de alguna forma, y los ve tan crudos, por lo menos lo que me ha pasado a mí de algunos chicos que he recibido es que están tan crudos, y que todavía tanto tiempo poder enseñarles y que tengan la independencia para trabajar solos, por decirlo de alguna forma, entonces como que yo digo, no puede haber tanta diferencia, no puede ser tan grande como este abismo, por decirlo de alguna forma. Está bien que muchos son del plan viejo, o alumnos que por ahí se están recibiendo como grandes y demás, entonces no tengo la medición con el plan nuevo todavía.

Sí, sí, seguí, seguí.

No, pero bueno, eso también como que me preocupa, por decirlo de alguna forma, por ser docente de acá, digamos, y bueno, porque a su vez, como que estoy del otro lado, que veo, digamos también, cuál es el producto que llega a la calle, por decirlo de alguna forma.

Mirá, sí, es así como vos decís, yo ahí apporto lo siguiente, yo creo que el proceso educativo en la Argentina se ha deteriorado desde hace un montón de años.

Sí, sí

No solamente el problema es la facultad, es lo que llega a la facultad.

Exactamente, sí.

Y la escuela secundaria, y antes la escuela primaria, es lamentable. Pero es lamentable no solamente porque los chicos no estudian lo que deberían estudiar, sino por el nivel de los docentes. Yo tengo cuatro nietos y tengo la fortuna de que siempre me comentan y me consultan cosas. Entonces yo aprovecho, uno está, no, los cuatro ya están en secundaria, uno terminando y las otras recién empezando. Pero hay cosas que realmente te llaman la atención. Porque, por ejemplo, problemas matemáticos que le dan, que vos decís, pero esto se los dio el profesor, no tiene ni pie ni cabeza.

Sí, sí, bueno, no tengo esa medición tan fina

Bueno, que me consultan las chicas, este era el sector femenino. El problema era establecer cuántos escalones tenía una escalera, si subía de un escalón, le daba una serie de datos. Si subía de a uno, y cuánto tenía si bajaba de a dos escalones. La escalera era la misma.

Exacto, sí.

Los escalones son iguales. Bueno, le daba dos resultados al profesor. Entonces vos decís, ¿qué podés esperar?

Cuántos pasos, en todos casos, sería como la pregunta.

Ese es un ejemplo, pero hay otro montón, otro montón. Entonces ahí ha habido un proceso de relajamiento de la educación. Muy, muy grande.

Sí, sí, sí.

Yo trabajaba en el Ministerio de Educación, dicho sea de paso. Conozco desde adentro un poco la cosa, cómo venía o cómo viene, porque mi novio sigue trabajando ahí y tengo amigos que siguen trabajando ahí. Entonces desde adentro sigo teniendo cierta información, por decirlo de alguna forma. Y partimos de la base. El que toma la decisión y el que baja la medida muchas veces tampoco tiene ni siquiera conocimiento.

No, no sabe nada.

Sin ir a nivel docente, digamos.

Llegan por otras cuestiones, generación política. Y se deja de lado a la línea, que es la gente que a lo mejor tiene conocimiento, tiene experiencia en algún método.

Ya sea gente de carrera o gente que pedagógicamente está mucho más formada para por lo menos tener opinión con respecto a algunas cosas.

Ahora yo creo, fijate, volviendo al tema de los talleres y de la PPS, creo que aún pueden faltar cosas. Se pueden redondear más cosas.

Yo he ido a clases. Por ahí no tengo todo el tiempo que quisiera, pero he participado en una clase del taller 1, en el taller 2 fui dos o tres veces, y en la PPS lo que hago es todo el coloquio. Pero

me parece que todavía se puede perfeccionar más, se puede agudizar más ese desarrollo. Pero me parece que la Facultad ha sido pionera en eso.

De haber participado en jornadas con Marce, Andrea, ya del aula abierta o de la misma PPS y demás, uno va escuchando las realidades, al menos de las facultades de la región, Córdoba, Rosario y demás, y sí, hay mucha... Toda la propuesta de práctica de nuestra Facultad, en algún punto...

Sí, sí. Yo tengo alguna amiga en la Facultad Rosario, en Ciencias Económica, y cuando nosotros empezamos no tenían nada. Más hasta nos preguntaron. La gente de Chaco también nos está preguntando cómo lo pueden implementar, cómo lo pueden hacer. Pero bueno, siempre el desafío creo que está presente y el perfeccionamiento también.

Sí, sí.

Ahora, ahí hay una cuestión que yo siempre la destaco. La cátedra es de él, titular, y la acción, por más que yo le diga o no le diga cosas, le tire ideas, le aporte elementos, la acción, la gestión propiamente dicha, está en cabeza del titular. Entonces, si el titular, vamos a decirlo con términos suaves, se retrae, si no tiene este desafío, asume este desafío permanente, por ahí también...

Por más que haya mucha inversión en la gestión...

Se achancha, por ahí se achancha. Acá ha habido materias, ha habido asignaturas que tenían ejercitación, que tenían más de 10 años.

Sigue habiendo. Y me consta eso.

Siendo docente he visto el ejercicio que yo he hecho como alumna. Y ya tengo más de 10 años recibida.

Entonces, ¿cómo se lleva ahí? A ver, a lo mejor el fundamento de la ejercitación sigue siendo válido, es permanente, por lo menos cambiar algún número, cambiar alguna cosa.

Sí, sí, sí, sí, sé perfectamente.

Por eso digo que cuesta eso. Eso y la comunicación son dos cosas que cuestan.

Lo otro importante que me parece que también hay que recatar, yo te voy salpicando cosas, vos después ármalo como te parezca, de acuerdo al requerimiento tuyo.

Yo igualmente voy tomando notas.

Otra cosa que a mí me parece que es importante, que yo veo y que no viví en la época en que yo daba clase, es que en el ámbito académico, particularmente la secretaría académica, hay capacidad de recepción para todas las inquietudes. Cuestión que no siempre pasa en las facultades.

Eso me lo han marcado. Ha salido en las entrevistas un poco, al menos con muchos docentes, por ahí son docentes que concursaron hace poco tiempo y demás, o que se han sentido muy acompañados, fue cosa que me han destacado, digamos, del diálogo, porque ni siquiera algo que yo por ahí tenía tan previsto, y el hecho de que, bueno, buena recepción con respecto al planteo de problemas y demás.

Eso también es fundamental, entonces el responsable de la cátedra sabe que tiene acompañamiento y que tiene el respaldo de la gestión académica. Esto creo que es esencial.

Sí, es esencial y yo puntualmente a nivel personal como que vi muy bien, digamos, el hecho de que sea una persona pedagógica por ahí quien lo coordine, que no estábamos acostumbrados en la facultad tampoco, o por lo menos de mi tramo acá adentro como docente.

Sí, que es profesora de filosofía.

Sí, sí, sí.

Algunos critican porque dicen que no es contadora.

No, ya lo sé, ya lo sé, lo he escuchado, digamos, pero de ver esta maestría, digamos, yo cuando empecé como docente siempre tuve ahí como la cuestión dando vuelta que quería hacer las materias pedagógicas. No aspirabas a una maestría, digamos, aspirabas a hacer como un tramo complementario, capaz que más corto. Después las cosas se fue dando, digamos, y bueno, terminé acá. No me arrepiento para nada porque creo que, digamos, aprendí un montón en el sentido de que veo como ellos ven las cosas de otra forma. Totalmente opuesto a nuestra forma de estudiar o a mi forma de estudiar durante toda la carrera.

Nosotros nos hemos hecho los golpes. Nos hemos hecho los golpes. Ni siquiera tenemos la oportunidad de hacerlo.

Sí, sí, sí.

Entonces, un poco los golpes y un poco siempre poniendo mucha pasión en lo que uno hacía para que las cosas salieran bien. Y para que en definitiva los estudiantes supieran que es lo que uno intenta.

Yo creo que la primera materia que hice fue epistemología que me quería morir porque no entendía absolutamente nada. Y me acuerdo que cuando había hecho epistemología en sociales, la sufrí horrores, digamos, no entendía nada hasta que en un momento, después de leer y tenía que hacer el trabajo y demás, en algún momento algo se me iluminó, digamos, y entendía dónde iba. Entonces, como que ahí empecé a mirar con otro ojo las cosas y bueno, he hecho todo lo que propongo ahora.

En general los contadores tienen el oído preparado para otra cosa.

No, pero totalmente. Yo, pero en las clases, justo me agarró pandemia así que muchas materias yo hice virtual, pero un par pude cursar presencial que era como mucho más rico todo. Y por ahí hacían preguntas los otros, mis compañeros, y yo decía, ¿de dónde saca la idea, digamos? Yo digo, ¿cómo puede concluir eso? decía yo. Bueno, hasta que después cuando vas leyendo y vas viendo y entendiendo, digamos, vas entendiendo por qué tienen otra forma de pensar y de plantear las cosas.

Seguro.

Es otra mirada. Es otra mirada, otra forma. Y el hecho de que, por ejemplo, no sé.. Otra de las cosas que también me quedó como muy marcado, el hecho de siempre como mirar dos, tres autores como que nada es una verdad absoluta, todo lo tenés que poner a dialogar y ver y todas esas cosas yo de acá no me las llevé, digamos, más ya que me lo han dicho. Una parte de la doctrina dice esto, otra parte de la doctrina dice esto, la cátedra adhiere acá. Y vamos por ahí, digamos. Pero es una forma y hay que tomar como ciertas decisiones y ver, yo lo entiendo.

Yo abono eso que vos decís porque en muchos pasajes de mi vida profesional me he tenido que enfrentar con algunas situaciones. Yo soy, de alguna manera, crítico de los modelos profesionales. Toda la profesión está modelada, vos tenés que hacerlo de acuerdo al modelo. Pero el modelo es eso, es una guía. No quiere decir que vos no aportes una idea que esté en la misma dirección de lo que expresa el modelo. Obviamente uno puede ser contrario, pero...

Pero complementario al menos, digamos.

Pero si vos te salís del cuadrado, ya no sirve, no es así. Eso no abre el pensamiento del profesional.

Bueno, esa fue como, por ejemplo, una de mis mayores conclusiones de esta experiencia, de no quedarme con una visión, siempre ir y complementarla con otra, ver qué opina otro y por qué. Bueno, esa fue una de mis mayores aprendizajes que acá no había tenido. Pero bueno, de todo se aprende.

2. Bien, siguiendo un poco con lo que tenía previsto, ¿se proponen actividades que contribuyan al intercambio entre las cátedras y los departamentos a fin de establecer criterios sobre el abordaje de diferentes temáticas, de limitación de contenido, casos de estudios, entre otros?

Sí, hay intercambio que ha sido promovido desde esta gestión.

Porque antes había... Yo siempre relato que un profesor de impuestos fue el único que una vez me llamó y me dice, che Manuel, tienen que dar un poco más en sociedades el tema de los directores porque llegan impuestos y no... cuando dan impuestos no saben de qué se trata. Pero fue el único que me preguntó en un montón de años, que me pidió eso, ¿no es cierto? Entonces eso se ha promovido. Se ha promovido y yo creo que ahí tienen gran importancia las gestiones que lleven a cabo los departamentos, ¿no es cierto?

Un poco más abajo de donde estamos nosotros, guiados a lo mejor o impulsados por las direcciones de las carreras, pero las tres tienen dirección, pero me parece que es una función muy específica de los departamentos y ahí no hay que olvidar que el departamento contable lógicamente es

el más grande que tiene la facultad, con muchas interrelaciones, pero hemos hecho muchas reuniones y muchos talleres con los integrantes del departamento. Algunas con algunos titulares y docentes, juntos jefes de trabajo práctico y otras con el conjunto de las asignaturas.

Todas tienen su ida y vuelta en el sentido de que, bueno, si son muy grandes los participantes, la cantidad de participantes, por ahí las opiniones se dispersan bastante, ¿no es cierto? Pero de todos modos es una forma de hacer sentir la necesidad, que es otra de las cuestiones que por ahí la facultad ha carecido a lo largo del tiempo. La necesidad de ese intercambio y de esa interconexión entre las asignaturas.

Hay una experiencia que hace muy poquito, tan poquito que hice la devolución la semana pasada, que hicieron en la cátedra de Auditoría con una empresa armada, idealmente: Mates Entrerrianos S.A. se llamaba la empresa, y me mandaron hace dos semanas la evaluación de eso. Y hay que ver la evaluación de los chicos, hay cosas que me llamaron y me llaman poderosamente la atención, pues es que, ¿qué le impresionó más de la experiencia? Recopilar, revivir, revalorar la experiencia de materias contables anteriores. Y algunos mencionan contabilidad 3, contabilidad 4, contabilidad 5. Con lo cual, vos te das cuenta que algo va quedando, y a lo mejor eso es lo que hay que incentivar, ¿no es cierto?

Bueno, les propuse, voy a esperar ahora que venga la Secretaría Académica, les propuse hacer un taller donde los responsables de ese trabajo les pongan al Departamento Contable la experiencia, cosa de que vean realmente cómo lo vivieron y cómo lo hicieron.

Sí, la verdad que ese tipo de cosas es lo más rico. Bueno, en auditoría se ve mucho eso, porque no es materia integradora, pero tiene mucho que traer.

Y tiene que ver con todo.

Exacto, tiene que ver con todo.

Y entonces ahí vos te das cuenta de que valoras a lo mejor, de una manera mucho más positiva, todo lo que hiciste cosechando a lo largo de las distintas contabilidades.

Exacto. Hizo mención a que ahora las tres carreras tienen dirección. ¿De cuándo está eso? Yo, a usted lo identifico como director de la carrera desde hace un par de años.

Yo estoy desde junio del 2018.

No sé si hubo alguien antes que usted.

No. Te cuento la experiencia. Estaba de decano...

Sergio, creo.

No, bueno, Sergio fue cuando me eligieron y me designaron. Pero estando de decano...

Estando de decano Rodríguez Jauregui, Me llamó y me dijo, dice, ¿no te gustaría ser director de la carrera? Porque la resolución...

¿Era 2006, 2007?

Claro, hace mucho. Hace un montón de años. Porque la resolución que establece la dirección es de esa época o antes. Entonces yo le respondí, bueno, pero ¿qué es lo que hay que hacer? ¿Cuáles son las misiones y las funciones? Creo que es lo que todos tenemos que tener presente cuando hacemos un negocio. No pasó nada.

Y después me llama Sergio, me propone lo mismo y yo le dije lo mismo. Misiones y funciones. ¿Qué hay que hacer?

Y Sergio fue...

¿Quién lo definió?

No, Sergio fue inteligente. Prepara vos las misiones y funciones y la vemos y entonces a partir de ahí arrancamos. A partir de ahí arrancamos.

Claramente, del 2006 al 2018 era usted la persona designada.

Bueno, qué sé yo, no sé. Y se me ha ido renovando. La última renovación es hasta marzo del 2026.

Sí, yo la única persona que identifique con ese cargo es usted. En las otras carreras sí, pero desconozco. Sí, sé que está.

Está Luis Felipe en la administración.

Que eso se eligió hace poco. Hará dos, tres años.

Hará dos años. Luis Felipe hará dos años y no tengo presente la fecha.

Que estaba de vacante, digamos. Por eso tengo presente la fecha.

Claro, y está la de Economía, que es simultánea con la de Administración. Fueron los dos juntos.

No, la de Economía ahí ya no tengo conocimiento. Pero sí, bueno, pasa que uno tiene más relación con la de Contador.

Sí, sí, es la afinidad, es la afinidad que uno tiene.

3.¿Con qué prioridad realizan las reuniones con los directores de departamento? No sé si hay algo planeado.

No hay, no hay una, no hay una, no hay un calendario, digamos, que estamos tratando de que esas reuniones se realicen periódicamente, sin fijar un compromiso de meses o de trimestre o de bimestre o mensual. Pero lo que sí puedo decir es que hemos tenido muchas reuniones a demanda, tanto del departamento como de la Secretaría Académica y de la Dirección, con intercambio de iniciativas de unos o de otros para ir tratándolos. Porque el desafío, fijate que hoy están reunidos en Salta, todos los decanos del país y están produciendo un documento.

¿Los estándares de segunda generación?

Los estándares, el que se tuvo en cuenta para empezar a delimitar los estándares de la primera generación.

Los estándares para la acreditación de la carrera.

A ver, te lo muestro desde lejos porque todavía no está presentado. Pero esto nos va a significar otro desafío.

Sí, bueno, hay otro desafío muy, muy grande.

Hay una pregunta respecto a eso. Digamos, va, yo no... Un poco también consideraba oportuno poder armar todo esto, básicamente porque creía que por la altura que estábamos

podía llegar a ser de insumo para los estándares de segunda generación, digamos. Para la acreditación, para la renovación que tenemos que pasar ahora, digamos.

Sí, las actividades reservadas del artículo 43 de la ley, esas se mantienen inalterables, ahí no hay modificaciones en eso. Van a ser las mismas, todo lo que sea contabilidad, auditoría, impuestos, sociedades, concursos, por la participación que tienen los contadores en cada una de esas áreas. El problema está dado por, en mi visión, va a estar dado por el acortamiento de las carreras. Porque el acortamiento de las carreras, que ya lo han hecho algunas facultades.

¿Ahora?

Sí, sí, sí. Según lo que tengo informado, no lo he corroborado, pero la información que tengo es, por ejemplo, que Entre Ríos ya tiene cuatro años.

Bueno.

La católica también.

Porque la de Rafaela, la UNRRAF, tiene una propuesta de cuatro años, pero ya es como que hace rato que se hacía.

Entonces, yo pienso, bueno, vos tenés acá enfrente y en la misma ciudad una oferta de cuatro años. ¿Cómo hacés? ¿Vas a ofrecen cinco, que tampoco son cinco?

Depende si al alumno le interesa saber dónde va a estudiar. Pero bueno, no todo el mundo lo mira eso. Yo en su momento hice todo un estudio de caso, pero bueno, las posibilidades que me podían bancar eran Rosario y acá Santa Fe, bueno, para nada ni entraba en el radio, digamos, y dentro de lo que era Santa Fe, inclusive me acuerdo que mi papá había preguntado si iba a la Católica o iba a la Pública.

Claro.

Y bueno, el contador le dijo no, si fue a la Pública, si se la banca, mejor.

Así que ahí va a haber un desafío grande. Va a haber un desafío grande porque va a haber que analizar muy bien toda la estructura de las asignaturas.

Exacto.

Cumpliendo con las actividades reservadas, con las competencias profesionales del Consejo Profesional y tratando de meterlo dentro de esto. El problema no es solamente de competencia, el problema es de acreditación, porque cuando vos vayas a CONEAU no vas a poder ir con un plan de cinco o seis años. No, miren, tienen que adecuarse a los estándares que son tantas horas y eso significa...

De todo lo que ya diagramaron, bueno, ahora... Creo que la que no se modificó era como que ahora había piso pero no había techo, creo. Y creo que aparte en los estándares de segunda generación va a haber techo.

Exactamente. Algo así era.

Porque bueno, en la propuesta del Plan de Estudio y demás como que bueno, había como la Facu, me acuerdo, de cierta cantidad de horas y la Facu propuso un plan de más horas porque no había inconvenientes con respecto a eso y bueno, y ahora como que eso ya no es válido.

Sí, sí. Es así, pero eso es lo que viene.

Sí, sí, sí, totalmente y bueno, está en consonancia un poco con lo que ha pasado en su momento con el Pacto de Bolonia, con la Unión Europea y demás, que bueno, ahí ellos... Todas las carreras de Europa duran cuatro años independientemente cual sea y después andate a especializar. Ahora ellos no pueden entrar al mercado si no tienen un máster o un doctorado, básicamente. Y bueno, tienen 30 años y no pisaron el mundo laboral todavía.

Claro, sí, porque siguen haciendo, siguen haciendo.

Sí, sí, sí, pero bueno, también es muy... como que no todos pueden tener acceso a la educación, justamente por eso, porque los padres los tienen que bancar.

Además ellos tienen sistemas de becas muy...

Y mucho más fuertes.

Y más difundidos y más... yo estuve hace poquito en España y en el hotel donde paraba había delegaciones de estudiantes con remeras de Erasmus.

Ajá, el Erasmus, sí, pero ellos todos se van, es decir, como es como condición... Yo estuve en el 2019, fui a hacer un intercambio de Rotary.

¿A dónde fuiste?

Estuve en Valladolid, que es una ciudad cerca de Madrid.

Sí, sí, sí.

Y en su momento propuse el intercambio. Bueno, lo que los alumnos iban a hacer en SISI acá en las empresas, que iban a conocer las actividades, bueno, yo propuse lo mismo, pero como docente, básicamente. Y me fui a una industria de esa localidad y estuve trabajando un mes, como en una PPS. Digamos, ellos lo asimilaron a una PPS de allá. Y bueno, fue una experiencia muy linda porque pude ver como un montón de cosas de ese tipo, digamos.

Y después estuve participando de la facultad. Digamos, por Rotary, como yo estaba acá vinculada con la facultad, me hicieron la vinculación también allá con la facultad y pude participar. Y bueno, chicos con los que fui conociendo y demás, todos habían hecho por lo menos un semestre en otro lado para aprender idioma solamente. Ellos de base manejan entre dos y tres idiomas, pero bueno, requieren una cercanía, muchas más facilidades que nosotros con respecto a eso. Y nosotros, por ejemplo, hoy si planteamos un intercambio, yo no lo hice como estudiante en su momento, porque bueno, siempre lo vas postergando hasta que se me acabó el hilo, digamos. Y bueno, la verdad que nada, nosotros acá muchas veces nos vamos de intercambio y por ahí ni siquiera podemos acreditar las materias cuando volvemos, digamos. Más allá de la experiencia y demás, otra cosa no. Y allá es como que no solamente adelantaban, sino que además te traías otro idioma. Entonces es como que hay mucha diferencia con respecto a eso.

Sí, no crees también que ahí está todo más sectorizado en el sentido, yo soy especialista en esto y no me pregunten de lo otro en cambio de lo nuestro es más globalizado.

Nosotros somos, tenemos el perfil generalista, digamos, tenemos algo un poquito de todo. Es muy notoria la diferencia, yo creo que tenemos muy buena preparación. Yo con una carrera

de grado me sentía, digamos, hasta más competente que cualquiera con máster allá, por decirlo de alguna forma, y sin ser como soberbia con respecto a eso.

No, no, no.

Pero me sentía como muy preparada, porque de hecho inclusive me hicieron participar de una clase, de un máster del MBA, digamos, que ellos tienen. Creo que daban una propuesta de CANVA y demás, y después yo leía los trabajos, me hicieron corregir algunos trabajos y demás, teniendo yo el antecedente de SISI, digamos, acá. Era un trabajo secundario, digamos, es como que hay mucha diferencia, por decirlo de alguna forma, y vos decís que se llevó el máster, y yo siempre como que me quería ir a hacer un intercambio para poder hacer el máster y demás, cuando volví ahí dije no, no guardo el reloj para otra ocasión.

No sé si vos tendrás la misma impresión, pero yo creo que ese título vos te abre posibilidades laborales. Este tiene esto, entonces que venga para acá.

Es que sí.

Pero no abre la puerta de la sabiduría.

No, no, no, para nada. A ver, mi estadía fue muy corta, pero como que son las conclusiones que me traje.

Es mi visión.

Sí, sí, sí, sí, totalmente. Así que yo dije, bueno, la facultad pública la defiende a morir por todo eso.

Una de las cosas que también conviene mencionar es el fuerte incremento que ha habido de todo el cursado posgrado, a través de carreras de posgrado y a través de diplomaturas que están tomando vuelo muy fuerte. Que es una forma de evitar la demora que significa la acreditación de una carrera de posgrado en la CONEAU.

Exacto.

Ha habido mucho. Si bien más lejos, bueno, los rosarinos son precursores en eso. Si bien más lejos, el miércoles participamos con Lucila de una diplomatura en insolvencia de la facultad de derecho de Rosario. Pero es para contador y abogado.

Claro.

Es para los dos. Y les va bien, pero tiene un montón de diplomaturas.

Exacto. Y que por ahí son carreras... A ver, yo después de haber hecho esto y con el tiempo que me está llevando, no sé si vuelvo a hacer otra maestría. No creo. Pero hay muchos temas que me interesan y bueno, por ahí estaba...

Y ese es otro de los temas, ¿no es cierto? Porque vos, mientras te demandan mucho tiempo, vos tenés que hacer otras cosas.

Sí, tengo que vivir. Vivir. Tengo que vivir, tengo que trabajar y demás. Y a su vez mi trabajo no se relaciona con esto.

La virtualidad lo ha facilitado mucho.

En ese sentido. En ese sentido como que acercó mucho y la posibilidad de poder como estar, digamos bueno, de ahorrar gastos y facilitarte de decir, bueno, es solo a la cuota, por ejemplo. Y entonces vos decís tomar la decisión. Porque también hay una cuestión de, bueno, destinar recursos económicos a eso.

Claro. No son baratos.

No, no es menor, digamos.

No, no, no.

Y que también muchas veces vos decís, bueno, hay veces que uno lo hace por motus propio porque te interesa y no porque en su trabajo le vayan a pagar más por tener esa formación o no. Eso también hay que...

Sí, el cliente individual no valora eso. Valora la confianza. Pero después si tiene cinco diplomas colgados en la pared o tiene uno, No, no le importa. Es lo mismo.

Exacto. Pero bueno, a mí me gusta estudiar. El tema es que no tengo más tiempo. Pero bueno, ya veremos con qué seguir.

Bien. Bueno, acá un poco retomando algunos temas que fuimos conversando.

4. Para el abordaje del tramo de práctica, ¿le parece relevante plantear una colaboración transversal de todos los departamentos en búsqueda de integrar los contenidos de las diferentes áreas?

Sí. Desde el principio, mi actividad acá junto con la Secretaría Académica es una de las cuestiones que hemos tenido presente. Y te marco particularmente un tema, plan de cuentas. Yo lo he planteado en las diversas asignaturas de contabilidad. ¿Para qué pasa si hay un plan de cuentas que arranque en primer año y que se vaya enriqueciendo a lo largo de los años?

No sé qué voy a terminar proponiendo o no, pero yo pensaba que por ahí...De hecho, hicimos un trabajo una vez en donde proponíamos.. En algún caso, digamos, poder plantearlo en taller de práctica 1, retomarlo y complementarlo en taller de práctica 2 y quizás de última volver a verlo en PPS y sacar alguna conclusión vinculada a tu trabajo o no.

No es una mala idea.

Ese fue siempre mi ideal. Pero me la han vapuleado a mí.

No, no es una mala idea.

Yo, entre todas las cosas que pienso, esa es una de las que pienso proponer. Si sale o no, no sé.

No es una mala idea. Me parece buena. ¿Sabés cuál puede ser la dificultad? Que se pongan de acuerdo en el caso.

Claro. A ver, pasa mucho que por ahí no hay como continuidad. O, por ejemplo, un alumno te lo hace en el 2025 a este y en 2028 al otro y el otro no.

Claro. Empezás con el taller 1 que está en el segundo año.

Exacto, y el otro en el cuarto.

Y el taller 2 está en el cuarto. Y ahora, por lo que yo te digo, si hay acortamiento de la carrera, no sé dónde va a estar.

Exacto, sí, sí, sí.

Me parece que la elección del caso... Yo digo que es una buena idea, pero hay que ser muy fino, muy contundente en la elección del caso. Que tenga espalda suficiente el caso para abarcar algunos aspectos en el taller 1 y que queden otros, que serían los más difíciles, los más complejos a lo mejor, para el taller 2.

Exacto. Y como que después decir, bueno, una vez que tuvo la experiencia laboral, poder retomar ese caso y cómo lo mira o cómo lo ve ahora o qué conclusiones saca, qué puede agregar. Es decir, en función de su experiencia en terreno, por decirlo de alguna forma. Bueno, ese siempre fue un ideal. Vamos a ver si surge o no.

De hecho, el otro día tuve la reunión con el director del departamento jurídico, y él me decía que un tiempo tenían una lectura vinculada al estado de bienestar que ellos hacían en instituciones de Derecho 1 y que él las había compartido con las otras asignaturas y demás. Y sacaban muy buenas conclusiones también de eso. Entonces decía que por ahí cuánto se puede decir de un escrito, pero como que tenía mucho contenido, obviamente. Entonces, como que vos podías trabajar muchas conclusiones con respecto a esto. Y también le planteaba esto y me decía que también él considera que es una buena opción. Decir, bueno, de este planteo, en esta materia podés trabajar estas cosas, en esta materia otras cosas. Sobre todo porque, por ahí, un poco la propuesta de educación que nosotros tenemos hoy por hoy, deja reservado que el alumno saque sus conclusiones o haga las integraciones. Y lamentablemente, por todo lo que ya hablaba al principio, muchas de esas cosas no pasan. Es como que la expectativa es muy alta.

Se diluye.

Exacto, se diluye mucho. Entonces, por ahí, si vos retomás algo similar, al menos, o que ya el alumno reconoce, por lo menos, creo que él puede estar más cerca de que eso se logre. Esa es mi conclusión. Pero bueno, de ahí a la implementación, no sé cómo lo voy a hacer.

A ver, yo te tiro otra idea. Porque el caso puede ser un caso de la práctica que vos tomes con el de una empresa, y que abarque en el taller 1 una determinada cantidad de cuestiones, y en el taller 2 otras que estén relacionadas o que terminen coronando aquello. Podría ser eso, o podría ser un caso armado por los titulares de los talleres, que lo coordinen entre los dos y que lleguen también a una conclusión.

Pueden ser las dos vías, me parece. La elección de una empresa tiene que ser una empresa que tenga una determinada envergadura que permita considerar algunas cuestiones iniciales y terminar con otras, ¿no es cierto? Porque a lo mejor una pyme muy chiquita no te da para hacer eso.

Sí. También pensé otra cosa, que no sé, digamos, como hacer como una jornada de práctica, por decirlo de alguna forma, o puede estar motivada por alguna charla, o si no por un trabajo en conjunto, quizás con estos casos, en donde haya como una conformación de grupo entremezclados, digamos, obligatoriamente, inclusive con PPS, y que puedan hacer como esos abordajes.

Ahí lo que hay que tener cuidado es con...

El tema es coordinar el horario y todas esas cosas.

Eso en definitiva se puede arreglar, pero no, ahí lo que me parece que hay que tener cuidado es que el grado de conocimiento del alumno, el que terminó, el que está haciendo el taller 1, tiene un escalón.

Exacto, sí, sí, sí, totalmente.

Y el taller 2 tiene otra cosa, mucho más equiparable a la PPS, porque está mucho más cerca.

Exacto, taller 2 con PPS al menos, como para pensar como una experiencia y empezar a ver, porque bueno, ahí está, muy próximos, inclusive muchos chicos terminan taller 2 y hacen PPS, o bueno, algunos la dejan para recibirse, pero sí están mucho más próximos, digamos.

Y por ejemplo este caso que te comenté de auditoría también.

Claro, por eso.

Y la idea, por ejemplo, de hacer un taller voluntario, con invitación, a ver quiénes les gusta participar y quiénes pueden traer conclusiones válidas de esas experiencias.

5.Bien. Bueno, habiendo transcurrido 5 años de la implementación del nuevo plan de estudios, ¿han detectado oportunidades mejoras con el fin de contribuir a lograr el perfil del egresado enunciado en el mismo?

Sí, sí, ese es otro desafío permanente que tiene la conducción académica. Inclusive cuando se propuso el nuevo plan, una de las cuestiones que se debatió durante bastante tiempo fue el hecho de que significaba un arranque, significaba un principio, pero que evidentemente la marcha de ese nuevo programa, de ese nuevo plan, iba a producir un análisis crítico de lo que había sucedido para ir proponiendo mejoras. Y me parece que esto es parte de la actividad académica. El ir evolucionando de esa manera. Exactamente. No quedarse con el eje.

Sí, no solamente evolucionar, sino que creo que el desafío también mayor está puesto como en anticiparse.

Bueno, a ver, ahí te digo una cosa, que es otro de los desafíos que va a haber que enfrentar, que ya hay que enfrentar, que es la inteligencia artificial.

Sí, sí, sí, totalmente.

¿Cómo metemos la inteligencia artificial en el ejercicio de la profesión finalmente?

Bueno, es que hoy por hoy los chicos están en el estudio, tienen un bot que te convierte en los extractos de banco, tienen un bot que te hace, te genera el vep. Y digamos, bueno, yo la vez pasada había una jornada que iban a hacer acá de la fábrica, al final no me inscribí porque, bueno, tenían el cimientito de ganancia y todo encima.

Los famosos vencimientos.

Bueno, ahora hay que ponerlo en este régimen nuevo a lo que se pueda.

En el régimen nuevo.

Y claro, la ganancia que lo va a liquidar directamente.

Ah, sí, sí, sí, sí, bueno, sí, ganancia simple o digo así, sí, sí, sí. Bueno, yo hace muchos años...

Ganancia simplificada.

Ganancia simplificada. En el 2016 cuando se implementó el Citi Venta y Citi Compra, me acuerdo que yo en ese tiempo charlaba con el contador que trabajaba en ese momento y le dije, bueno, un par de años nosotros no vamos a liquidar más impuestos. Después AFIP se calmó.

El mundo es así.

Exactamente, digamos, pasaron un montón de años como que la AFIP se estancó, no sé, o no había recursos, no sé qué, y bueno, y ahora dos años retomaron toda esa cosa que, digamos, que había pasado, digamos, ya hace casi diez años. Pero sí, nosotros vamos a eso.

Y no son cosas que no se pueden obviar.

No, totalmente.

Esto es, no sé, a lo mejor puede ser un aporte importante para tu trabajo. No se puede obviar. Vos tenés el celular y tenés al alumno con el celular, no ganas nada cuando no lo uses el celular. Me parece que la lógica es usarlo para lo que estamos viendo. Cómo te ayuda para entender, comprender o resolver lo que estamos planteando. Y con la inteligencia artificial me parece lo mismo.

Y lo mismo en su nuevo acceso a internet.

Con más bemol, porque creo que tiene algunas cuestiones. El otro día me pasó en el estudio un trabajo que había hecho una colega que está colaborando con nosotros en un trabajo especial. Le digo, che, qué bien que te salió tal cosa. Y me dice, no, no es mío, Manuel, es de Gémini. Pero él me dijo una cosa, su marido es especialista en el tema de computación, por lo cual tiene una ventaja.

Y me dice, vos sabés que mi marido me dice, Pregúntale tal cosa, pero antes pone, no me inventes nada.

Sí, hay que saber cómo.

Bueno, pero eso es un riesgo. Porque si vos no hacés la advertencia, te puede engañar, inclusive.

Yo nunca lo había pensado a esa parte.

Bueno, es que yo creo que me he pasado ahora.

Sí, sí, yo nunca lo había pensado a eso. Pero yo siempre como que leo, por decirlo de alguna forma. De hecho, la vez pasada, bueno, yo los viernes estoy trabajando en una empresa y había tenido como, en función de un planteo, un balance que tuvimos que cerrar acá en el estudio, que estuvimos ahí como debatiendo qué hacíamos con el costo de la mercadería, si lo tomábamos mes a mes o no, porque nos distorsionaba totalmente el resultado de alguna u otra forma. Bueno, justo estaban implementando un sistema nuevo, entonces como que estaban haciendo toda la adaptación y bueno, y surgió el tema del costo otra vez, cómo lo tomaba el sistema. Entonces le pregunté, ¿Vos qué opinás con respecto a esto? Y lo puedo tomar así, lo puedo tomar así.

Y después le hice la pregunta al chat, que nunca se me había ocurrido. Y el chat respondió, podes hacer esto, podes hacer aquello, pero bueno, dependiendo. Y yo decía, estamos, tuvimos, no sé, lo que debatimos, preguntamos a uno a otro, llamar por teléfono a ver cómo hacíamos.

Y encima yo como que decía, no, según el ajuste, así. Y según la conveniencia era la otra. Entonces como que bueno, terminamos viendo cuál era la conveniencia para el contribuyente. Pero, digamos, bueno, tratar de respaldar lo más posible, que lo hubiésemos resuelto en diez minutos, digamos. Pero bueno.

Tiene sus riesgos. Y eso es lo que hay que conocer. Porque viste que también está todo el tema publicitario en el medio, está el tema comercial. Todo el mundo te quiere vender.

Totalmente, sí, sí, sí.

Bueno, pero ese es un desafío que tenemos acá. Porque evidentemente en los temas contables, en los temas expositivos...

Sí, cómo lo integramos, cómo lo pones a tu favor sobre todo.

En los temas de derechos va a ser muy, muy, muy importante. Entonces no podemos estar alejados de eso. Ahí tenés una fuente importantísima de...

Bueno, un poco lo que había hablado con la Secretaria Académica de todo esto, ella como que espera también que todo lo que pueda llegar a proponer o hacer le sirva como insumo para la informatización de la carrera. Es algo en lo que vienen trabajando.

Bueno, ese era el otro... Ese era la otra cuestión cuando me preguntaste si se había avanzado en cuestiones. La informatización de la carrera, que sacó el Consejo Directivo una resolución, fue uno de los aspectos.

Uno, el intercambio. Primero que te dije, el intercambio o la interacción entre las distintas asignaturas. Y el otro era la informatización. Fue uno de los desafíos iniciales que tuvimos. Y la verdad, ahí tuvimos de todo. Gente que tenía disposición para hacerlo y gente que quería seguir con el papel.

Porque el papel, el papel, el papel... Y bueno, son cambios que hay que asumir.

Sí, sí, totalmente. Como que no hay vuelta atrás.

Como cuando salió la lamparita y reemplazo la vela.

Exacto.

No hay vuelta de hoja.

Exacto. Yo coincido también con eso. Bien.

Bueno, esto está un poco relacionado con lo anterior y un poco con todo lo que venimos charlando.

6. ¿Se pudo realizar alguna medición de resultados obtenidos hasta el momento, teniendo en cuenta que en breve comienzan a trabajar los estándares de la segunda generación?

Sí, ahí tendrías que hablar con la gente del observatorio.

Sí.

¿No te dijo la secretaria?

Me dijo que busque, que mire. Digamos que hay muchos resultados.

Hay muchas estadísticas, hay mucho...

Yo no tenía conocimiento de eso.

Sí, sí, hay, hay, hay.

No sé qué hay, sinceramente. Pero ella me dijo que mire eso y todavía no lo hice.

Hay, hay y hay mucho.

Bueno, voy a mirar. Voy a mirar ahora.

Y a efectos del trabajo te puede servir mucho. Sí, sí, hay mucho. Yo lo debo tener, no te ofrezco porque es más rápido que lo saques de ahí.

Exacto, sí, sí, ella me dijo que lo busque, digamos.

Sí, sí, es mucho.

Bueno, esto también lo conversamos algo.

7.¿Qué mejoras de acercamiento al ámbito laboral serían necesarias e implementar para que los estudiantes de la carrera de contador cuenten con mejores herramientas para un correcto desempeño profesional?

Bueno, viste que el tema de la digitalización ha provocado el armado de aulas informáticas. Ayer o esta mañana escuché que la decana estaba anunciando una nueva.

Vi en las redes.. La 43, sí, la vi.

En febrero tuvo un exámen ahí con las compus viejas y ahora fui con PPS, y cuando fui estaba la aula nueva, y advertí el cambio.

Así que ahí la facultad ha trabajado realmente..ha aportado mucho, le ha cambiado la cara a la facultad. A ver, yo con gente joven que todavía está en las escuelas secundarias, que a veces han venido y yo he hablado con ellos y me dicen, pero esto parece una facultad privada.

O de primer mundo. Yo siempre lo digo, se lo digo a los alumnos para que reconozcan eso.

Y otra cosa, cuando inauguraron el comedor universitario en que vinieron los directivos del consejo profesional, yo me agarre al presidente y lo llevé al quinto con el ascensor y después lo hice

bajar por todos los pisos mostrándole. Y el tipo se quedó asombrado. No venía acá desde que se recibió, hace un montón de años. Me dice, ¿y cómo hacen para hacer todo esto?

Sí.

Entonces ahí hay un trabajo de la facultad que ha sido muy, muy, muy fructífero.

Exacto.

Que no termina, me parece que todo debería ser así.

Totalmente, pero sí, sí comparto y la verdad que como que me enorgullece por hacerlo de alguna forma, porque yo que alumna y a seguir viniendo como docente uno ve el cambio.

¿Y qué tengo que decir yo?

Claro, usted ni siquiera estaba acá en el edificio.

No, esto sí. Este era el correo central.

Sí, sí, sí, sabía.

Pero lo nuestro terminaba en el hall y el aula allá arriba que teníamos que era el aula 8.

Ah, la madera.

Pero terminaba ahí y un anexo que había en calle San Jerónimo.

Sí, he escuchado eso.

Pero todo esto no existía.

No, no, no, sí, he escuchado eso.

8. Bueno, en su opinión, ¿considera que las habilidades blandas son igual de importante que los conocimientos técnicos en la carrera? ¿Esto se ve reflejado en el desempeño de los estudiantes?

Hay cosas que les cuestan más a los estudiantes para entender y para abarcar. Un viejo profesor decía que la teoría era muy importante, pero que solita no bastaba. Era necesario aplicarla, que es un poco el objeto de tu trabajo. Y aquí yo inserto dos cuestiones. Hay algo que he dicho en las cátedras, porque, por ejemplo, el área del departamento legal, del departamento jurídico, se enfrenta con un problema con los estudiantes que no tienen el oído preparado para las cuestiones que abarcan.

Entonces yo les dije, ustedes lo que tienen que hacer, es una apreciación demasiado grande a lo mejor mía, ustedes lo que tienen que hacer es hacerle querer la materia. ¿Cómo hacerle querer? Buscándole puntos de inflexión que realmente llamen al interés de ellos. Y complementar eso con el tema de la práctica, que vuelvo a decir, es un desafío permanente para el docente.

Hay una frase, no sé si vos me la has escuchado, del profesor Lewis. Yo siempre digo lo mismo, cuando yo digo profesor Lewis nadie lo conoce. Pero cuando te digo lo que sigue, me vas a decir que sí. Este profesor es profesor de literatura en Cambridge, en Londres. Y es el que escribió las crónicas de Narnia. ¿Las crónicas de Narnia te suenan?

Sí, me suenan. No las leí.

Bueno, que inclusive hay una película.

Soy muy mala para las películas.

Y él dice, la función del docente no es talar selvas, sino regarle el desierto. Esa es la función más importante. Regarle el desierto y hacerle entender que la teoría tiene que aplicarse en la práctica. Ese es el desafío permanente que yo siempre menciono. Eso requiere dedicación, requiere voluntad, requiere una... A mí me parece que el que está en la vida docente tiene una vena especial.

El que no la tiene se termina yendo o se plancha. Y eso a su vez tiene conexión con otras cuestiones que lamentablemente en este país no han sucedido. Que es el deterioro de las remuneraciones de los docentes. Llega un momento que vos decís, vamos a hacer un intercambio entre todos. Tenés que buscar el día que puedan, tengan disponibilidad. Porque vos le estás exigiendo un montón de cosas.

Sí, totalmente. Y más ahora, más con esta gestión que tengo. Pero sí coincido, igualmente como que siempre digo, quizás yo ni pongo en la balanza el tema del sueldo. Pero siempre estuve acá porque me gustaba y me había quedado pendiente.

Esa es la partecita de vena que yo digo que uno está...

Y de hecho en su momento estaba con adscripta, ad honorem. Después las cosas se fueron dando, salió el cargo interino. Y dije, ahora que está el concurso voy a concursar para decir que nunca tuve la posibilidad en la provincia.

Esto que digo, que también decía este profesor, que la teoría sola no basta, que hay que aplicarla. Tiene que ver con algo que comenté al principio, en el sentido de que cada vez la facultad va teniendo menos profesionales docentes. Porque la visión es distinta, la visión es otra. No hay alternativa ahí.

Y eso enfrenta la otra dificultad que vos también te has dado cuenta que es la capacitación del profesional para ser docente. Es decir, es una trama compleja.

Exacto.

Pero bueno, es lo que hay.

Totalmente. Y con respecto a todo esto, también considera que las habilidades blandas, por ejemplo, la capacidad de oratoria, la capacidad de escritura, el trabajo en equipo, también son aspectos relevantes que tiene que tener el estudiante.

Sí, sí, tiene que tenerlo, porque en la vida profesional el estudiante tiene que desempeñarse, ya profesional, tiene que desempeñarse con clientes, con proveedores, con tributaristas, con ejecutores fiscales, con una gama de personas con distintas funciones y distintas índoles que requieren de una habilidad oratoria. Y ese es otro de los problemas que tienen las asignaturas.

En general.

En general, que han dejado la oralidad. Y entonces los estudiantes, esto viene también de la secundaria, los chicos no saben hablar. Y no saben hablar porque no leen.

Sí, y escribir hasta ahí.

No, bueno, hay que hablar. Al no leer ponen cualquier cosa. Pero nosotros en concurso tenemos un montón de anécdotas de esas.

Si bien más lejos, la semana pasada, hay un artículo de ley que dice para acceder a tal cosa el acreedor laboral no tiene que estar en connivencia con el deudor. Es decir, que no se pongan de

acuerdo. Y entonces el alumno que decía, tiene que estar en coincidencia. Todo a la revés, te das cuenta.

Nosotros habíamos desarrollado, a lo mejor esto te puede servir como inquietud, como idea.

Usted hacía proponer un tema.

Claro, nosotros proponíamos. ¿Vos cursaste conmigo?

Yo curso con usted. Concurso, Sociedades Seguro. Y concurso, creo que también.

Bueno, viste que nosotros el desafío de ese cinco minutos para hablar de cualquier tema, menos de concurso y quiebra. Y ese era el lema. Tenía por finalidad, porque nosotros veíamos que en la mesa venían los chicos y no hablaban.

Lo hicimos dos o tres clases, me acuerdo.

Se quedaban callados.

Y que uno habló, no sé, comida china, el idioma chino.

No, vos hiciste cuando una chica habló del japonés.

Ahí está, japonés.

Que vino hasta con un escudo. Estaba estudiando japonés.

Sí, creo que la conozco. A día de hoy la sigo cruzando, digamos. No sé el nombre. Lo tengo que haber hecho, yo me recibí en 2013. Concurso la rendí, creo que en octubre. La tengo que haber hecho en 2012.

Si seguro. Bueno, esa es una experiencia importante. No sé si la estás repitiendo o no.

Pero me parece que es una de las cuestiones que hay que hacer.

Bueno, yo estuve muchos años en Rotaract, que es un grupo joven de Rotary, digamos. Y entre todas las cosas que uno ve ahí o hace, trabajamos mucho todo el tema de Oralidad y todas esas cosas. Porque bueno, apunta un poco a eso.

Y me acuerdo siempre que en un taller que había hecho, una dinámica era que vos hables de algún tema que vos conozcas. Por ejemplo, una receta, algo. Justamente porque eso, que manejabas con mucha cintura, por decirlo, te daba la posibilidad de hablar y expresar

mejor algo que no sabías. Y entonces como que vas perdiendo ese miedo. Esa era como una dinámica.

Claro. Esa fue la filosofía que nos movió a hacer eso.

Y la verdad que está bueno y uno ve como cuando maneja el conocimiento, también cómo se puede desenvolver de otra forma.

Claro, obvio, obvio.

Ahí estaba como el aprendizaje también de eso.

Sí, la otra es traer la ley al examen. A ver, lee el artículo tanto y explicámelos.

Claro, sí, es bueno, eso.

Y entonces también ahí, no, pero todo eso es importante. Y más, eso tenés que atarlo con lo que dijimos hace un rato, que nuestra enseñanza es globalizada, es generalizada. Porque si vos te vas a dedicar, no, ¿para qué me va a servir esto si yo lo único que voy a hacer es liquidar impuestos a la ganancia y impuestos personales?

En algún momento tenés que comunicar cuánto tienen que pagar. Y en cómo se lo comunican es fundamental.

Lo único que lo dicen, te mando el VEP.

Claro, sí, sí, sí, totalmente. Pero sigue, hace falta. Bueno, también apunto a ver si se puede complementar un poco más eso.

Sé que los talleres están trabajando mucho esto, digamos, por lo que vi en los programas y lo que charlé con ellos también. Y bueno, y desde lo que es PPS se trata también de motivar, pero sí, cuesta muchísimo.

Sí, yo cuando voy a los talleres lo que hago es mirar un rato a ver qué es lo que están haciendo y después les tiro alguna pregunta para ver cómo se desenvuelve.

Bueno, por saco usted era bastante desafiante, digamos, en ese sentido.

No sé por qué, todo el mundo me dice lo mismo.

Y porque vos no sabías cuándo te iba a caer la pregunta, y tenías que poder responder mínimamente, no paralizarte. Pero bueno, esa fue una de las cosas que yo más me acuerdo en su momento. Creo que el concurso más que nada.

Es que el concurso da para más, porque además de estar en el último año, el concurso pasa un poco como con la auditoría, resume un montón de cosas.

Exacto.

Porque ves temas impositivos, sociedades, laboral, es todo.

Sí, uno recupera un montón de cosas, es cierto.

9.Bien, ¿cómo se complementa desde la gestión la actualización de los docentes en su área de enseñanza y en la pedagogía en general?

No, ese es un tema de la dirección, estas misiones y funciones, no abarca eso.

No abarca eso.

Eso queda exclusivamente en la gestión.

De todos modos, yo he dado algunas ideas charlando con la decana y también con la secretaria académica, pero no han sido nada más que ideas. En el sentido de, por ejemplo, cuando se hacen las coberturas de las cátedras, yo siempre dije, traten de integrar la cátedra. Es decir, vos concursás el titular y abajo nadie, ¿no?

No, titular, adjunto, jefe de trabajo, práctico. Que claro, que la cátedra quede conformada. Pero ahí hay una morosidad en la universidad en general, no se le puede achacar a los decanos ni a las facultades, porque el tema de designaciones tiene todo un engranaje.

Sí, medio lento.

No es que lento, es tema de monto, es tema del peso. Pero eso debería ser lo ideal. Y la otra rémora que yo marco es la falta de revalida. El estatuto de la universidad prevé la revalida. Y la prevé cada cinco años.

Sí, no sucede. No existe. Ni siquiera cinco, diez por lo menos.

No existe.

Esto no lo vi, no recuerdo, pero sí sé que está. O me lo han mencionado hace un momento. Sabía que estaba esto de revalida.

Busca el estatuto de la universidad y lo vas a encontrar.

El hecho de decir, creo que en sus primeras conversaciones que he tenido con Marcela, la motivación a participar de jornada, de congreso, de escribir...

Sí, puede adoptar distintas formas. No necesariamente tiene que ser un examen, como si fuera un concurso. Pero, por ejemplo, tengo entendido que en el Chaco lo están haciendo. Tengo entendido que allá lo hacen.

Sí, es fundamental. Y es muy propio de la estructura pública, por decirlo de alguna forma, que una vez que adquiriste eso, ya está. Y te quedas ahí hasta el final. Claro, salvo que tenga otro interés. Pero sí, yo lo veo así. Pero bueno, no sé si está todo o no, digamos.

10. Bueno, y por último, ¿qué propuestas realizan con respecto al uso de la tecnología y las herramientas digitales de la enseñanza?

La propuesta es amplia, es amplísima. Está el tema de la informatización. Está el tema de la virtualidad, que yo creo que cada vez va a tener mayor preponderancia. Con esto, que seguramente va a salir de CODECE, hasta te diría que va a ser una necesidad. Viste que el CONEAU establece que hasta el 30% puede darse en forma virtual.

Entonces, me parece que eso va a ser moneda corriente. Y el gran desafío es la inteligencia artificial. ¿Qué hacemos con eso? ¿Cómo lo capacitamos a los estudiantes? ¿Cuáles son las advertencias que hay que hacer? ¿Y cuáles son los miedos que hay que sacarles también? Porque viste que a cada rato sale el de Amazon o el que estaba en Microsoft diciendo las profesiones que van a desaparecer son todas estas, o las que van a quedar son dos que nadie las conoce.

Con respecto a eso no le presto demasiada atención. No lo veo como una amenaza.

Pero al alumno hay que aclarárselo. Esto es lo que yo digo. Hay que aclarárselo para que sientan confianza en lo que están haciendo. Para alentar lo que están haciendo.

Sí, creo que puede ser como un buen complemento de la actividad actual. Pero con un buen entendimiento de lo que está haciendo. Y no descansar en 100% en eso. Que creo que eso es lo que está pasando un poco. En algún punto.

Yo lo que digo con respecto a eso es que no hay que quedarse atrás. Hay que tomarlo en tema y ir avanzando con ese tema en distintos aspectos, en distintas facetas que pueda tener, implicancias que pueda tener. No dejarlo como una cosa que está ahí flotando porque si no nos va a pasar por arriba.

Totalmente. Bueno, Manuel, con esa pregunta finalizamos.

Si necesitas cualquier otra cosa que se nos haya escapado o alguna cuestión que te haya quedado, una duda, me avisas. Me mandas un mail y lo recontamos de nuevo o lo resolvemos por mail.

Perfecto. Creo que más o menos tengo ya bastante para trabajar. Ahora hay que encontrar el tiempo y sentarme.

ANEXO II – RESPUESTA ALOS CUESTIONARIOS

A continuación, se presentan las respuestas obtenidas de los cuestionarios administrados a los estudiantes de las asignaturas Trabajo Práctico I (TP I), Trabajo Práctico II (TP II) y Práctica Profesional Supervisada (PPS). Cabe destacar que el relevamiento de datos en las tres instancias se realizó de manera simultánea durante el mismo cuatrimestre lectivo (2° cuatrimestre de 2024), lo que permite obtener una visión sincrónica de las experiencias estudiantiles en diferentes estadios de la formación práctica.

TPI I

1. ¿Todo lo que resolviste en TPI te ayudó a conectar y relacionar los temas de las materias de 1er año que son correlativas? **Rta. SI / NO**
2. ¿Pensás que los casos del TP I te ayudan a relacionar los contenidos de las materias de 1 er año (correlativas) con situaciones reales? **Rta. SI / NO**
3. ¿Tuviste que recurrir al contenido de lo dictado en las asignaturas que le son correlativas? **Rta. SI / NO**

Si pregunta 3 responde SI, se habilita las preguntas 4 y 5. Si responde NO, pasa a la 6

4. Para poder resolver los casos de estudio tuviste que consultar:
 - Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas
 - Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas
 - Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas
5. ¿Qué material fuiste a consultar? **Opción Múltiple**
 - Apuntes de clases

- Bibliografía sugerida por el docente
 - Bibliografía buscada por el estudiante
 - Contenido del Aula virtual
 - Otras fuentes de búsqueda a completar por el estudiante
6. Consideras que lo trabajado en TP I te ayuda a desarrollar habilidades para:

Opción Múltiple

- Expresarte y escribir mejor
 - Comunicarte con tus compañeros y otras personas
 - Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos
 - Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo
 - Otras (completar por el estudiante)
7. ¿Te parece acorde que el TP I se curse en el 2do. Año de la carrera de CP de la FCE – UNL? **Rta. SI / NO**
8. ¿Sabes qué tipo de Contador Público (CP) quiere formar nuestra facultad? **Rta. SI / NO**
- Si pregunta 8 responde SI, se habilita la pregunta 9. Sino pasa a la 10.**
9. ¿Crees que lo trabajado en el TP I ayuda a formar un profesional con una mirada amplia y capaz de trabajar en diferentes ámbitos laborales? **Rta. SI / NO**
10. ¿Para vos las herramientas digitales son relevantes para la enseñanza de la carrera de CP? **Rta. SI / NO**
11. ¿Qué se puede mejorar del TP I?

Preg. 1.	Preg. 2	Preg.3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	desde mi punto de vista creo que nada, esta muy bien organizado asi
Si	No	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	realizar mas contenido enfocado en el área contable
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	Si	No		Si	Considero que podría ser más flexible a la hora de aplicar conceptos de otras materias que no sean las correlativas. Ej: a la hora de hacer el libro diario se use la estructura de Contabilidad II, lo mismo con el plan de cuentas. Considero que en esa materia se realizan las planillas de una manera más formal y completa.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Comunicarte con tus compañeros y otras personas	Si	No		Si	no abordar tematicas de diversidad y genero
Si	No	No			Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	Si	No		Si	que se pueda relacionar con las materias de economía y matemática, ya que parece que la idea de la materia es relacionarlas con todas las materias de primer año y se centra mas en contabilidad y administración
No	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía buscada por el estudiante	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	No	Si	se podria mejorar en la incorporacion de un material de estudio, ya que en mi caso esta materia la deje pasar mucho tiempo y los temas o apuntes de las materias correlativas de primer año no las tengo
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	podria abarcar mas contenido contable, de todas formas con el contenido dado nos brinda una vision mas amplia a nuestra futura profesion
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	La parte de contabilidad la dejaría como esta ya que es algo que sirve para la parte laboral. La primera parte de la materia por ahi cambiaria el trabajo que habia que responder preguntas en base a un texto ya que era algo que no habia que pensar tanto sino que era casi copiar y pegar lo que decia el texto.

Si	No	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	Creo que sería mejor que se integre contenido de más materias de primer año, no sólo de dos y realizar igual cantidad de trabajos prácticos grupales con sus contenidos. Para mí, sería un buen cambio que se realicen mayor cantidad de trabajos prácticos pero más cortos, para abarcar aun más contenidos
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	creo que se podría mejorar realizando mas trabajos sobre empresas y llevarlos un poco mas a la realidad, es decir, que nos orienten mas a la realidad en la que vivimos
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	En mi opinión TPI es una buena materia pero pienso que se podría mejorar mostrando mas a fondo como sería el día a día de un administrador/contador.
Si	No	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	No	Si	Mas uso en herramientas digitales y software
No	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	el contenido de los tp
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Me gustaria tener trabajos más diversos sobre economía, administración, etc
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	No	Si	A mi criterio se deben tomar empresas modelo de santa fe y resolver las problemáticas reales que tienen
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	que los grupos sean más dinámicos para todos los trabajos
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas	Si	No	Si	Que los alumnos realicen más exposiciones orales de los trabajos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, Libros de año anterior	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	Nada. Creo que está bien gestionada.

Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	tener trabajos prácticos como los que tuvimos y de investigación	
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	.	
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	NADA
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas	Si	No		Si	Se podría agregar más trabajos orientados a contabilidad I
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	buena materia, no hay demasiadas criticas para hacer, creo que cumple con su objetivo. como recomendacion se podria agregar mas casos de contabilidad a la primera parte de la materia.
No	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Hubiese agregado algo relacionado con la materia de economía para los TPs, pero en general me gustó porque te lleva a recordar todo lo dado durante el primer año
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	No se me ocurre algo para mejorar. En general me sentí a gusto con todo lo trabajado y con el grupo que me tocó trabajar. Me gusta el ambiente que se creó entre alumnos y profesores.
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	.
Si	Si	No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas	Si	No		Si	nada
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	Agregar apuntes o guías al aula para tener mas cerca los temas que necesitamos para resolver los trabajos.

Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	.			
Si	Si	No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	.		
Si	Si	Si		Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	Si	No	Si	Experiencias fuera de la facultad		
Si	Si	Si			Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases,	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	Uso de más tecnología
Si	Si	No					Expresarte y escribir mejor, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	Quizás la manera en la que se plantean las actividades individuales	
Si	Si	No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	hacer menos trabajos prácticos			
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	...			
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	en mi opinion, no le modificaria nada. Lo que se le puede agregar son actividades orales para expresarse de mejor manera ante los alumnos y pofesores			
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	Trabajar mas con excel, y que las clases sean mas dinamicas		
Si	Si	Si			Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	nada, considero que la materia esta bien desarrollada	
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases		Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	Si	Sí	Sí	Si	Se podrían realizar mayores presentaciones o parciales orales, para ayudar a mejorar la oratoria y las formas de expresarse	
Si	Si	Si				Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	menos parciales individuales y mas grupales

Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	Me gustaría que los trabajos sean más dinámicos y que hayan más trabajos individuales en vez de grupales
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	Sí	Sí	Si	realizar mas visitas a diferentes empresas
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	La materia cumple con su objetivo de integrar los contenidos del primer año. No destaco críticas respecto del dictado del cursado o de la cátedra.
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	No		Si	Dedicaría más tiempo de la materia a casos contables
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas	Si	Sí	Sí	Si	La exposición tan seguida
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	Sí	Sí	No	Las distribución horaria para cada caso práctico
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Se podría centrar más en contabilidad que en Administración
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	A mi criterio no encuentro ningún aspecto a mejorar
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas	Si	No		Si	Creo que nada, todo lo fuimos haciendo fue interesante y me ayudó a poder desplegar mis habilidades.
Si	Si	No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	nada que mejorar en mi opinion

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	Sí	Sí	Si	Que sea mejor la organización e información para los estudiantes, ya que por momentos esperábamos más indicaciones para estar plantados en tiempo y forma con los trabajos prácticos. Al igual que el tiempo entre los trabajos y el parcial, si bien los parciales son aplicación de lo resuelto en los trabajos, no hay pausa entre el parcial y el último trabajo presentado antes de ese examen, así que el tiempo para prepararse es poco. El resto fue muy agradable y coordinado.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Combinar clases virtuales y presenciales
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Que los trabajos puedan ser un poco más didácticos
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	No	Primero q nos enseñe a realizar un informe y después hacerlo . Porque al veces nose sabe cómo expresarlo o como empezar
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Podrían en lugar de quitar los exámenes, dejarlos pero que ambos sean grupales, ya que para instancias evaluativas individuales ya hay muchas materias, esta bueno aprender a trabajar en grupo, y la nota individual que se vea reflejada en trabajos individuales, trabajo y participación en clase y presentaciones orales.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	En mi trayecto por el taller. me hubiese gustado visitar alguna organizacion y conocer aun mas el ambito en donde se desenvuelven los contadores.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	es un dinámica y muestra aplicacion reales que en primer año no se ven. no se me ocurre que podría mejorar

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si	Me gusto y sirvió la materia así como esta programada por los profesores	
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	Sí	Sí	Si	Trabajar mas con herramientas de inteligencia artificial o tecnología
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor	Si	No	Si	.	
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No	Si		lo único que se me ocurre para mejorar es trabajar con 3 grupos en vez de 2 en el cuatrimestre. Debo resaltar que me gustó la modalidad de trabajo grupal e individual
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	La obligacion de las asistencias, es poco relevante a mi parecer. Ya que eso no ayuda en la toma de conciencia y responsabilidad de los estudiantes. Es decir, la responsabilidad de asistencia a las clases son condicionadas con las faltas.

TPI II

1. ¿Todo lo que resolviste en TP II te ayudó a conectar y relacionar los temas de las materias que son correlativas? ? **Rta. SI / NO**
2. ¿Pensás que los casos del TP II te ayudan a relacionar los contenidos de las materias correlativas con situaciones reales? **Rta. SI / NO**
3. ¿Tuviste que recurrir al contenido de lo dictado en las asignaturas que le son correlativas? **Rta. SI / NO**

Si pregunta 3 responde SI, se habilita las preguntas 4 y 5. Si responde NO, pasa a la 6

4. Para poder resolver los casos de estudio tuviste que consultar:
 - Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas
 - Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas
 - Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas
5. ¿Qué material fuiste a consultar? **Opción Múltiple**
 - Apuntes de clases
 - Bibliografía sugerida por el docente
 - Bibliografía buscada por el alumno
 - Contenido del Aula virtual
 - Otras fuentes de búsqueda ☐ completar por el estudiante
6. Consideras que lo desarrollado en TP I contribuye a desarrollar habilidades de:
Opción Múltiple
 - Expresarte y escribir mejor
 - Comunicarte con tus compañeros y otras personas
 - Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos
 - Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo

ANEXO II – Maestría en Docencia Universitaria

- Otras (completar por el estudiante)
- 7. ¿Te parece acorde que el TP II se curse en el 4to. Año de la carrera de CP de la FCE – UNL? **Rta. SI / NO**
- 8. ¿Sabes qué tipo de Contador Público (CP) quiere formar nuestra facultad? **Rta. SI / NO**

Si pregunta 8 responde SI, se habilita la pregunta 9. Sino pasa a la 10.

- 9. ¿Crees que lo trabajado en el TP II ayuda a formar un profesional con una mirada amplia y capaz de trabajar en diferentes ámbitos laborales? **Rta. SI / NO**
- 10. A tu criterio, ¿Existe relación entre lo abordado en el TP I y TP II? **Rta. SI / NO**
- 11. ¿Para vos las herramientas digitales son relevantes en la enseñanza de la carrera de CP? ? **Rta. SI / NO**
- 12. ¿Qué sugerirías para mejorar la experiencia del TP II?

Preg. 1.	Preg. 2	Preg.3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	Actualmente no tengo ninguna opinión para mejorar la materia
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	No veo nada puntual a mejorar.
Si	No	No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	se deberían quitar los exámenes de todos los casos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	Por el momento nada, me parece una materia bien organizada y dada
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	No	Si	.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	Si	No			Si	Que los tiempos para analizar los casos sean mayores. Tal vez hacer menos casos y que estén todos relacionados para poder profundizar más.

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Pediría más correlatividades de manera que quienes la cursen estén efectivamente terminando sus materias de cuarto año para que, a priori, no quede tan lejos el cursado de la materia del notencial egreso
Si	Si	No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Sí	Si	Trabajar más en materia impositiva
No	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	mas comisiones u horarios de cursado
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Considero que estan bien organizados
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Mejorar la relación entre las materias ya que entra contenido acerca de materias aún no cursadas.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	No	No		Si	Demanda mucho tiempo fuera de la facultad y a veces se complica
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	No		Si	mejorar la correlatividad de las materias ya que incluye contenidos de materias de 5° año no dadas
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	No		Si	.
Si	Si	No			Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	Si	Sí	No	Si

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	No	Si	Si	Las consignas más claras, más visita a empresas y mayores visitas prácticas
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	mas desarrollo de las actividades y realizar casos de empresas que podamos ir a conocer presencialmente
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	Considero que ver temas de materias que se cursan el mismo año en el que se dicta taller o de materias de años siguientes es algo complejo y dificultoso.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	dar mas tiempo para el desarrollo en clase de los casos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	Más tiempo para desarrollar los trabajos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	No	Si	Si bien hemos utilizado herramientas informáticas, creo que sería muy útil el acercamiento a algún software contable aplicable en la realidad
Si	No	No			Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	No	Si	No	No	Si	mas herramientas para saber trabajar en grupo. que se de mas lugar a realizar el trabajo en las horas de clase. que den pautas generales de una presentación formal de trabajo a entregar.

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Si bien hemos utilizado herramientas informáticas conocidas, estas no han sido enseñadas en materias anteriores entonces se encontraba cierta dificultad su uso
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual,	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas,	Si	Sí	Sí	Si	.
No	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	Sí	Sí	No	Si trata de abordar muchas temáticas, y no brindan cantidad de clases necesarias para lograr comprenderlo. lo que termina logrando que no se aprenda nada
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	No		Si	El tiempo para el desarrollo de las actividades, aportes de materiales sobre materias futuras que no son correlativas para la implementación en el taller (ej: Contabilidad 4)
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No		Si	Contenido de materias que no son correlativas
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	No	Si Sugeriría que se analice nuevamente las materias correlativas para este taller

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	No	Si	Si	Aumentar las visitas a lugares, que las situaciones sean más palpables en la realidad con acciones o actividades que vayan más allá de análisis de empresas en trabajos prácticos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	la organizacion y tiempos para la entrega y exposicion de las actividades
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	Me parece que esta todo bien
Si	No	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	No	Si	Más tiempo para el desarrollo de los casos (el último es especial)
Si	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	No	Si	La demanda de tiempo de algunos de los casos fuera de hs de clases es alta,
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	Si	Si	No	Si	Más tiempo para resolver los casos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	No	Si	Mas horarios de comisiones
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	No	Si	Más horarios de comisiones
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	Creo que se aplican y necesitan conocimientos de materias que no son correlativas con la materia

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	Si	No		Si	No se me ocurre ningun comentario	
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	No	Si	.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual, paginas como infoleg por ejemplo	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas, sortear dificultades imprevistas y desarrollar la adaptacion	Si	Sí	Sí	No	Si	visita a estudio contable
Si	No	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	No	Sí	No	No	Si	Creo que la carga que exige la materia podria ser menor, teniendo en cuenta el momento en el que està en el plan de estudios y la carga de otras materias que tenemos. La volveria más aprovechable y disfrutable. Además, los profesores podrian brindarnos más ayuda y ser más amables con los estudiantes.
Si	Si	Si	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	Que se pueda profundizar más el contenido del siap
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Sí	Sí	Si	Si	Conocer mas empresas, estudios contables

Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	No	Si	Si	No	Si	los contenidos de los trabajos deberían ser acordes al año que se cursa
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	.
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual, mucho uso de internet	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	si bien el desarrollo del cursado fue muy bueno, por ahí si bien no dio el tiempo me gustaria conocer un poco las formas de trabajar las empresas privadas
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	Más tiempo para desarrollar los trabajos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	No			Si	nada
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Bibliografía sugerida por el docente, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	Usar sistema informaticos
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	-
Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	Si	No			Si	Considero que no hay nada que mejorar

Si	Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	Si	Si	Si	Si	Si	En mi opinión me gustaría que se pueda encontrar la modalidad y método adecuado para evaluar los casos
Si	Si	Si	Teoría y Práctica de lo abordado en las asignaturas correlativas	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, aplicar conocimiento previamente adquirido	Si	No			Si	La forma en que se dan los casos y las exposiciones orales, podrian dividirse por temas y que los alumnos den la clase, dado que se vuelve tedioso escuchar algo que vos ya investigaste. Además de que ciertos casos pueden darse de forma mas integran con todos los temas.

PPS

1. ¿Qué modalidad de Práctica Profesional Supervisada desarrollaste?
 - Pasantía y Beca de Trabajo
 - Formación laboral
 - Experiencia Laboral
 - equiparable ofrecida por la FCE
 - Equiparable
 - FCE
 - Formación laboral
 - Proyecto de Investigación y Extensión
 - equiparable ofrecida por el estudiantado
 - Extensión
 - Práctica Áulica
2. ¿Qué talleres del Tramo de Práctica de la carrera CP de FCE – UNL realizaste?:
 - TP I y TP II
 - Sólo TP II
 - No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera

Si marca Op 1, se habilita las preguntas 3, Si marca Op 2, se habilita las preguntas 4. Si responde Op 3, pasa a la 5

3. A tu criterio, ¿Existe continuidad entre lo abordado en el TP I, TP II y PPS?

Rta. SI / NO

4. A tu criterio, ¿Existe relación entre lo abordado en el TP II y PPS? **Rta. SI / NO**

5. ¿Consideras que lo realizado en las PPS te permiten poner en “práctica” los contenidos de las materias que se vinculan a las tareas desarrolladas? **Rta. SI / NO**

6. ¿Tuviste que recurrir al contenido de lo dictado en las asignaturas anteriores para poder desarrollar las tareas de PPS? **Rta. SI / NO**

ANEXO II – Maestría en Docencia Universitaria

FHUC - UNL – Año Presentación: 2026

Si pregunta 6 responde SI, se habilita las preguntas 7 y 8. Si responde NO, pasa a la 9

7. Para poder realizar las PPS tuviste que consultar: **Opción Múltiple**

- Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas anteriores
- Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas anteriores
- Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores

8. ¿Qué material fuiste a consultar? **Opción Múltiple**

- Apuntes de clases
- Bibliografía sugerida por el docente
- Bibliografía buscada por el alumno
- Contenido del Aula virtual
- Ninguna de las anteriores
- Otras fuentes de búsqueda ☐ completar por el estudiante

9. Consideras que lo desarrollado en TP I contribuye a desarrollar habilidades de:

Opción Múltiple

- Expresarte y escribir mejor
- Comunicarte con tus compañeros y otras personas
- Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos
- Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo
- Trabajar en forma colaborativa con otras personas
- Otras (completar por el estudiante)

10. ¿Te parece acorde qué para realizar las PPS se exija un mínimo de 26 materias

aprobadas de la carrera de CP de la FCE – UNL? **Rta. SI / NO**

11. ¿Sabes qué tipo de Contador Público (CP) quiere formar nuestra facultad? **Rta. SI /**

NO

Si pregunta 11 responde SI, se habilita la pregunta 12. Sino pasa a la 13.

12. ¿Crees que lo trabajado en el TP I ayuda a formar un profesional con una mirada amplia y capaz de trabajar en diferentes ámbitos laborales? **Rta. SI / NO**
13. ¿Consideras que las herramientas digitales son relevantes para la enseñanza de la carrera de CP? **Rta. SI / NO**
14. ¿Qué se puede mejorar de la experiencia del PPS?

Preg. 1.	Preg. 2	Preg. 3	Preg. 4	Preg. 5	Preg. 6	Preg. 7	Preg. 8	Preg. 9	Preg. 10	Preg. 11	Preg. 12	Preg. 13	Preg. 14
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	No				Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	30 materias obligatorias aprobadas	No		Sí	Que se desarrollen tareas más variadas
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	No				Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	28 materias obligatorias aprobadas	Sí	Sí	Sí	Mi experiencia fue favorable. No se si mejoraría algo. Quizás estaría bueno agregar alguna experiencia que tenga que ver con herramientas informáticas..
Pasantía y Beca de Trabajo	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	Sí		Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas, Desarrollarnos personal y profesionalmente, con una mirada crítica sobre lo que estamos aprendiendo.	+ de 30 materias obligatorias aprobadas	Sí	Sí	Sí	Siempre hay caminos de mejora y eficientización en todos los ámbitos, ser capaces de estar en esa constante búsqueda de mejorar es imprescindible para poder formar excelentes profesionales pero también para poder formar excelentes personas.
Práctica Áulica	Sólo TP II		Sí	Sí		Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	+ de 30 materias obligatorias aprobadas	No		Sí	Plantear un sistema metodológico para las PPS, que sirvan de mejor guía a los alumnos
Práctica Áulica	TP I y TP II	Sí		Sí		Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante, También utilice los trabajos realizados en el Taller de practica integradora 2	Expresarte y escribir mejor, Trabajar en forma colaborativa con otras personas, Poder bajar a la realidad, lo académico, ya que considero que esta muy lejano.	+ de 30 materias obligatorias aprobadas	Sí	Sí	Sí	Entiendo que a pesar de que sea todo muy reciente, es necesario para el alumno que las bases estén bien definidas desde un principio y no tenga que ir siempre sobre la marcha modificando las cosas y los temas a tratar.

Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	No		Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	28 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Hacer exposiciones semanales conjuntamente con la entrega del informe de las tareas. Es decir, desarrollar con un poco mas de profundidad.
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si		No		Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	30 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	En mi opinión, la modalidad de PPS que yo realicé está bien diseñada e implementada. Las clases sirven para reflexionar acerca del trabajo que uno realiza, porque muchas veces la rutina nos lleva a actuar de manera mecánica sin pensar en lo que hacemos.
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	No		Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	No		Si	Incorporaria la enseñanza de herramientas digitales como Software contables, el manejo de plataformas Web como la de AFIP
Formación laboral equiparable ofrecida por la FCE	Sólo TP II	No		Sí	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Que las tareas asignadas a los alumnos sean variadas y abarquen tanto liquidacion de impuestos, contabilidad, auditoria etc y no se centre meramente en tareas repetitivas durante el tiempo de la práctica, con el objetivo de que como alumnos tengamos un panorama mas amplio que nos permita elegir que nos gusta, y de esa manera facilitarnos la búsqueda laboral futura

Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera	Sí	Sí	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	No	Sí	La verdad me pareció una materia muy completo, y como lo dije en mi informe siento que esto era necesario hace mucho y que sirve mucho! Me sorprendió hasta que nos "enseñen" hoy en día a como redactar formalmente escritos. Cosa que deberíamos saber hace bastante. Me gusto la experiencia completo.
Pasantía y Beca de Trabajo	Sólo TP II	Si	Sí	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	28 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	No tengo ninguna critica para realizar al respecto. Me parece bien, al menos desde mi experiencia, como se dictan los encuentros.
Formación laboral equiparable ofrecida por la FCE	Sólo TP II	Si	No			Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	30 materias obligatorias aprobadas	No	Si	De PPS no creo que haya algo para mejorar, ya que desde mi experiencia fue muy gratificante y sin inconvenientes. Si creo conveniente mejorar el dictado de ciertas materias como Contabilidad I y II y Auditoria.
Formación laboral equiparable ofrecida por la FCE	Sólo TP II	No	Sí	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	28 materias obligatorias aprobadas	No	Si	Que el ofrecimiento de PPS laboral ofrecida por la facultad sea mayor y con mayor frecuencia
Pasantía y Beca de Trabajo	Sólo TP II	Si	Sí	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	26 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Ayudar en la redacción de informes, somos un queso algunos. Lo demás nada que agregar un lujo

Experiencia Laboral Equiparable	TP I y TP II	Si		Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, normativa vigente	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	me gustaría que no solo en las PPS sino en toda la carrera se dicte más contenido practico, por ejemplo el uso de aplicativos, como cargar las DDJJ, F931, entre otros.	
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera			Si	Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	+ de 30 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Exigir un mayor grado de avance para que la experiencia del alumno se corresponda más con el cierre de su perfil de próximo egresado
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Si	Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas, Entender que nuestra carrera nos lleva a una actualización constante de las normativas, para poder desarrollar el trabajo.	28 materias obligatorias aprobadas	No		Si	No encuentro algo puntual para mejorar, ya que los profesores nos acompañan durante el cursado, armado de planes e informes, que es algo nuevo y difícil de dar a entender lo que uno realiza todos los días. En mi caso, tuvo la oportunidad de unos meses antes de empezar las PPS, estar trabajando en un estudio; pero conozco que muchas veces no es fácil encontrar un lugar para realizar las practicas, por eso, algo que se podría mejorar es brindar mas oportunidades, desde la Facultad, para poder desarrollarlas.	
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si		No			Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	28 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	-	
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si		No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	+ de 30 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	No considero que existan aspectos específicos a mejorar.	

Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	Si	No			Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	28 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Tal vez se puedan exponer casos en los cuales los profesionales que dicten la materia hayan recurrido a la aplicación de una solución creativa o en base a una interpretación criteriosa de las normas
Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	Si	Sí	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	26 materias obligatorias aprobadas	Si	No	Si	Desde mi criterio considero que todo lo abordado durante el cursado de las PPS fue correcto, ya que principalmente me permitió mejorar cuestiones personales como ser: redactar informes y plan de trabajo (ya que en todo el trayecto del cursado de la carrera de contador publico, nunca redactamos informes de cualquier tipo).
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	Sí	Sólo la Práctica de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	28 materias obligatorias aprobadas	Si	No	Si	Le agregaría un encuentro final más, en el cual podamos expresarnos individualmente y tener retroalimentación más presencial de nuestro docente.
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	Sí	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, ley actualizada	26 materias obligatorias aprobadas	No		Si	El tiempo para ver en clases todo el proceso de la practica, en mi caso considero que tuvimos pocas clases para poder ver como armar un buen plan de trabajo e informe ya que no tenemos los conocimientos para plantear uno y llevarlo a la práctica.

Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	Si		Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía buscada por el estudiante	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	No		Si	El único aspecto que considero quizás sería bueno mejorar serían la cantidad de horas de cursado. Mayores horas permitirían hacer un mejor recorrido sobre las actividades que abordo cada uno en el desarrollo de la práctica y enriquecerse así también de experiencias ajenas.
Experiencia Laboral Equiparable	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Si	Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	30 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Nada, está bien como se dictan las clases
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si		Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	26 materias obligatorias aprobadas	No		Si	Sería bueno que todas las clases hayamos contado con un aula equipado con computadoras para que sea más productiva la clase
Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	No		Si	Sólo la Teoría de lo abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor	30 materias obligatorias aprobadas	No		Si	Me gustaría que la modalidad sea a la inversa, es decir, si trabajas en un ente público que en las pps aprendas cosas de estudios contables. De modo que al finalizar la carrera estemos formados en distintos ámbitos.
Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	Si		Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	26 materias obligatorias aprobadas	No		Si	En las PPS considero que no hay puntos a mejorar, lo que si sería bueno que otras materias implementen la redacción de informes para que al cursar las PPS no sea tan novedoso.

Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	No	No		Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	30 materias obligatorias aprobadas	Sí	No	Sí	Considero que podría mejorarse el seguimiento en el desarrollo del informe final, incorporando instancias intermedias de revisión o acompañamiento por parte del tutor o del equipo docente. Esto permitiría orientar mejor el enfoque del trabajo y asegurar una integración más efectiva entre las tareas realizadas y los contenidos académicos.	
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	No	Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	Sí	Sí	Sí	Nada que mejorar. Considero apropiado la enseñanza de la materia	
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Sí		Sí	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Bibliografía buscada por el estudiante, Búsqueda en Internet	Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	+ de 30 materias obligatorias aprobadas	No	Sí	Me ha parecido muy bien organizada. Quizás sea conveniente lograr aún mas extensión horaria en el ámbito laboral (+105hs), ya que en mi caso por ejemplo, que he iniciado la actividad laboral exclusivamente para la asignatura, he necesitado las primeras dos semanas para lograr cierta soltura, entendimiento, independencia para asumir mayor responsabilidad en los procedimientos encomendados en el estudio contable. También podría ser interesante debatir en clases algunas situaciones particulares que hayan sucedido en el ámbito laboral (criterios impositivos, trámites planteados, intimaciones de ARCA, registraciones contables, modificaciones normativas) siempre respetando la confidencialidad de los clientes.

Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	No	No			Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas, Pude resolver tareas con autonomía y criterio propio.	26 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	En mi experiencia, noté que entre comisiones no siempre se aplican los mismos criterios, sobre todo en cuanto al seguimiento de la materia y algunos requisitos del informe final.
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si	Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Contenido del Aula virtual	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	26 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Desde mi punto de vista, las PPS se desarrollan de forma correcta
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	26 materias obligatorias aprobadas	Si	No	Si	Considero que sería factible abordar de una manera más práctica los distintos puntos del programa, por ejemplo mediante problemas que se resuelven en la vida profesional, consultas, entre otras
Experiencia Laboral Equiparable	TP I y TP II	Si	No			Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	26 materias obligatorias aprobadas	Si	Si	Si	Sugiero continuar con la indagación para que cada alumno reflexione y se cuestione sobre las tareas desarrolladas en sus prácticas profesionales. Este aspecto es el que más me llevo de la materia.
Pasantía y Beca de Trabajo	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Si	Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	26 materias obligatorias aprobadas	Si	No	Si	Considero que 105 horas de práctica es muy poco para el aprendizaje de tareas contables
Formación laboral equiparable ofrecida por el estudiantado	TP I y TP II	Si	Si	Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente	Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo, Trabajar en forma colaborativa con otras personas	28 materias obligatorias aprobadas	No		Si	Creo que la forma en que se dictan es la ideal

Pasantía y Beca de Trabajo	No tuve que hacer ninguno de los dos por el avance de carrera		Sí	No		Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	26 materias obligatorias aprobadas	No		Sí	No encuentro alguna mejora para recomendar, esta todo muy bien pensado y trabajado.	
Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	No		No		Expresarte y escribir mejor, Comunicarte con tus compañeros y otras personas, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos, Ser capaz de resolver y tomar decisiones por vos mismo	26 materias obligatorias aprobadas	No		Sí	No tengo nada para decir en cuanto a mejorar. Realicé las PPS mediante una pasantía y fue satisfactorio entender como redactar y explicar el desenvolvimiento como pasante y relacionarlo con los contenidos académicos, con la ayuda y disposición de los tutores de la cátedra.	
Pasantía y Beca de Trabajo	TP I y TP II	No	Sí		Teoría y Práctica de abordado en las asignaturas anteriores	Apuntes de clases, Bibliografía sugerida por el docente, Bibliografía buscada por el estudiante	Expresarte y escribir mejor, Mejorar la capacidad de analizar y cuestionar ideas y conocimientos	30 materias obligatorias aprobadas	Sí	No	Sí	En mi opinion, solicitaria que minimo el estudiante tenga 30 materias aprobadas. En mi caso, yo pude realizarla pero considero que me hubiese gustado cursarla mas adelante, actualmente me faltan 6 materias para recibirme. Considero que a la carrera le falta una ultima materia integradora de todo lo visto en las materias mas troncales, ya que nunca llegamos a relacionar contenidos, sino que vemos todo por separado. Una idea seria por ejemplo seleccionar una empresa y realizar un estudio integrativo de todos los impuestos que deberia tributar (cada alumno podria centrarse en la carga impositiva de su provincia), cómo se podria afrontar la contabilidad segun el tipo de actividad, etc. Tambien estaria bueno que el alumno elija que tipo de empresa le gustaria analizar y estudiar. En mi caso, siento que a