

“RECUPERACIÓN DE LA PÉRDIDA BIBLIOGRÁFICA
SUFRIDA EN LAS ESCUELAS URBANO-MARGINALES POR LA
INUNDACIÓN DEL AÑO 2003 EN
LA CIUDAD DE SANTA FE”

Autora: MARTA MABEL PEREYRA

Directora: Lic. CELIA PORTANERI GRIPPO

Trabajo presentado para optar al título de
Licenciada en Bibliotecología

2008

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Santa Fe-Argentina

AGRADECIMIENTO

Para la concreción de este trabajo he recibido la colaboración de personas y entidades a las que agradezco profundamente sus valiosos aportes:

Directoras de las Escuelas N° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé” y N° 1299 “Padre Osvaldo Catena”.

Bibliotecóloga Estela Vega del Archivo Histórico de la Universidad Nacional del Litoral.

Bibliotecóloga María de los Ángeles Tevez por su archivo fotográfico.

Profesoras Andrea Benzo y Analia Reinhemer.

Jefa del Archivo de la IV Región del Ministerio de Educación de la Provincia Sra. Adriana Perisi.

Sector de Infraestructura de la Regional IV del Ministerio de Educación de la Provincia. Arq. Liliana Pectan.

Técnico Gustavo Helbling y Carlos Alberto González por facilitar datos que se tomaron como base para la evaluación.

Al “Ciber Terracota” donde pasé arduas tardes realizando este trabajo y especialmente a Elba, Paola y Lorena por compartir esas horas.

A la Lic. Celia Portaneri por su paciencia, permanente seguimiento y oportunas sugerencias.

A todos los que de una u otra manera permitieron la concreción de este trabajo.

CONTENIDO

Resumen	6
Introducción	8
<u>Capítulo 1: Escuelas marginales y la inundación</u>	10
1.1. Escuela urbano-marginal. Concepto. Características	10
1.2. La biblioteca escolar	12
1.3. La biblioteca escolar en la escuela urbano-marginal	15
<u>Capítulo 2: La inundación y las pérdidas librarias y no librarias</u>	19
2.1. Marco teórico: la inundación	19
2.1.1. Concepto de vulnerabilidad	20
2.1.2. Los desastres y su relación con el desarrollo	21
2.1.3. ¿Qué son las inundaciones?	22
2.1.4. Las inundaciones en nuestra región santafesina	23
2.2. Efectos producidos por la inundación	24
2.2.1. ¿Por qué se inundó Santa Fe?	25
2.3. La inundación en la sociedad	31
2.4. Barrios más afectados. Consecuencias económicas, psicológicas y morales	34
<u>Capítulo 3: Consecuencias producidas por las inundaciones en las Escuelas N° 1298 y N° 1299</u>	44
3.1. Efectos producidos por la inundación en la Escuela N° 1298	44
3.1.1. Ubicación geográfica del Barrio Santa Rosa de Lima	44
3.1.2. Situación poblacional	45
3.1.3. Trabajo	46
3.1.4. Problemas del barrio	47
3.1.5. Viviendas	47
3.1.6. Aspecto socio-cultural	47
3.1.7. Impacto de la inundación	48
3.2. Reseña histórica del Establecimiento N° 1298	49
3.2.1. Inundación de la Escuela N° 1298	50
3.3. Efectos producidos por la inundación en la Escuela N° 1299	53
3.3.1. Ubicación geográfica del Barrio Villa del Parque	53
3.3.2. Situación poblacional	54
3.3.3. Trabajo	54

3.3.4. Vivienda	55
3.3.5. Educación	55
3.3.6. Aspecto socio-cultural	56
3.3.7. Impacto de la inundación	56
3.4. Reseña histórica del establecimiento N° 1299	57
3.4.1. Inundación de la Escuela N° 1299	60
3.5. Reconstrucción de la sociedad educativa	61
3.5.1. Respuesta rápida	62
3.5.2. El trabajo sigue	63
3.5.3. ¿Cómo se participó?	64
3.5.4. Material útil	66
3.5.5. Los que colaboraron	67
3.5.6. Campaña organizada por la Revista Archivos del Sur	68
3.5.7. Segunda Campaña “Un libro para un maestro”	69
3.5.8. Gran Catalogata “Todos por Santa Fe”	71
<u>Capítulo 4: Reconstrucción de las Bibliotecas de las Escuelas inundadas</u>	74
4.1. Biblioteca de la Escuela N° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé”	75
4.2. Biblioteca de la Escuela N° 1299 “Padre Osvaldo Catena”	82
<u>Capítulo 5: Evaluación de las pérdidas de materiales librarios y no librarios de las Escuelas investigadas</u>	87
5.1. Bases de datos del Ministerio de Educación de la Nación. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y Plan Social Educativo	87
5.2. Escuela N° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé”. Biblioteca y materiales antes de la inundación	91
5.3. Reconstitución de la Biblioteca. Donaciones	92
5.4. Evaluación de las pérdidas y recuperación de material	97
5.5. Escuela N° 1299 “Padre Osvaldo Catena”. Biblioteca y materiales antes de la inundación de 2003	98
5.6. Reconstitución de la Biblioteca. Donaciones	99
<u>Capítulo 6: Planificación para enfrentar desastres en una biblioteca</u>	101
Conclusión	106
Bibliografía	107
Anexo	109

RESUMEN

El trabajo se ocupa en determinar especialmente, si los daños ocasionados a las colecciones de materiales librarios y no librarios de algunos institutos educativos, que sufrieron la inundación del 2003 se suplieron según inventario tratando de realizar la evaluación de las pérdidas bibliográficas sufridas, tomando como estudio de caso a las Bibliotecas de la Escuela n° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé” y Escuela n° 1299 “Padre Osvaldo Catena”.

Se plantea la necesidad de dar a conocer el rol de la Biblioteca Escolar y su importancia dentro del contexto de sectores de la sociedad considerados marginales que se nutren de manera continua de su servicio y del valor que representa para la comunidad contar con la actuación permanente de su protagonismo.

De esta forma los sentimientos encontrados surgidos ante las pérdidas al momento de la catástrofe hídrica provocó en parte un quiebre en el trabajo de democratización de la información que cumple la Biblioteca Escolar.

Sabemos que la misión de la Biblioteca Escolar es proporcionar a los educandos las herramientas intelectuales que les permitan un uso autónomo y creativo de la información circulante, cumpliendo una función activadora del pensamiento, que estimula a los usuarios el placer de la lectura, así como disfrutar del mundo de la imaginación.

Entre otras cosas, la Biblioteca Escolar, ofrece el más amplio respaldo a la función educativa, así como también el acceso a un mayor número de usuarios sin discriminación de ningún tipo.

Se ha indagado en los libros inventario (posteriores a la catástrofe) de las bibliotecas estudiadas y en partidas de donaciones de diferentes organismos, para la posterior medición de los datos obtenidos.

El resultado de la investigación permite determinar que las recuperaciones de las colecciones se generaron a través de donaciones, no por la preservación y restauración del material que estuvo expuesto a la catástrofe.

La evaluación de la calidad del material, por lo tanto, se determina a partir de las donaciones que ingresaron por diferentes sectores, ya que se careció de suficientes datos anteriores a la catástrofe que provocó la pérdida de los registros.

Como conclusión se sugiere que la falta de planes de contingencia en caso de catástrofes en zonas de riesgo y la carencia de prevención y preservación de las

colecciones, fueron determinantes en las pérdidas totales de los materiales al momento de la inundación del 2003 en la ciudad de Santa Fe.

La ausencia de profesionales bibliotecólogos al frente de las Bibliotecas Escolares, en los establecimientos educativos, incidió en la falta de conocimiento sobre cómo actuar en situaciones críticas, como las estudiadas.

PALABRAS CLAVE: DESASTRES NATURALES; INUNDACIÓN; BIBLIOTECA ESCOLAR; CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS; BARRIOS MARGINALES; RECUPERACIÓN DE LA COLECCIÓN; ESCUELA N° 1298; ESCUELA N° 1299; SANTA FE/CIUDAD; ARGENTINA

INTRODUCCIÓN

FUNDAMENTOS

La catástrofe hídrica del año 2003, acontecida en la ciudad de Santa Fe, ocasionó daños a diferentes sectores de la comunidad, especialmente en bibliotecas de instituciones educativas de barrios denominados urbano-marginales.

Desde nuestro rol de gestores de la información surge la importancia de investigar las pérdidas de las colecciones de las Escuelas n° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé” y n° 1299 “Padre Osvaldo Catena”, ubicadas en los barrios Santa Rosa de Lima y Villa del Parque respectivamente, cuya misión educadora y social es de vital importancia para el desarrollo de la comunidad.

OBJETIVO

Se procede a investigar si los daños ocasionados, a raíz de la inundación sufrida en el año 2003, en las bibliotecas de los institutos educativos seleccionados [Escuela n° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé” y Escuela n° 1299 “Padre Osvaldo Catena”], respecto de las colecciones de material librario y no librario se suplieron según inventario y evaluación de las pérdidas.

METODOLOGÍA

Se procedió a realizar una investigación descriptiva, aplicando la técnica de estudio de caso, tomando a dos establecimientos educativos que sufrieron los desastres en la inundación del año 2003, en la ciudad de Santa Fe.

Para la recolección de datos los instrumentos utilizados fueron: entrevista a los directivos y personal docente de ambas instituciones, evidencia documental como ser los registros emanados del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Además, se investigó a través del relevamiento realizado por diferentes medios de comunicación local televisión, periódicos de la época, registros de emisiones radiales, conversaciones informales con los propios protagonistas: alumnos, docentes, vecinos; la Universidad Nacional del Litoral, especialmente Facultad de Recursos Hídricos; Defensa Civil y organismos gubernamentales lo que permitió determinar que el acervo bibliográfico de las unidades de información sufrió serias pérdidas.

También se investigaron las partidas provistas por el Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, donaciones de la comunidad santafesina y donaciones provenientes de otras provincias del país.

A través del estudio de campo y de la observación directa se investigó el estado actual de las entidades educativas analizadas y condiciones del acervo bibliográfico. Asimismo si se reemplazaron en calidad y cantidad el material librario, no librario, perdidos en la catástrofe hídrica.

La calidad no pudo ser comprobada taxativamente por carecer de datos específicos de los materiales que quedaron totalmente destruidos, no contando las instituciones investigadas con el registro inventario de sus respectivas bibliotecas anteriores al siniestro. En página 100 del presente trabajo, se menciona la existencia del inventario de la Escuela n° 1299 “Padre Osvaldo Catena”, confeccionado posteriormente a la catástrofe y cuyos materiales fueron recibidos en calidad de donación.

En consecuencia se consideró oportuno obtener esta información en el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, en el sector de Infraestructura de la Regional IV, a través de los registros del Sistema Informática Escolar del Ministerio (iSIEME).

DESARROLLO

El presente trabajo consiste en presentar un relevamiento detallado de diferentes fuentes de información para comprender la importancia de las Bibliotecas Escolares en barrios urbano-marginales, que sufrieron la catástrofe hídrica de la inundación del año 2003 en la ciudad de Santa Fe.

Diferentes aspectos fueron analizados para comprender la importancia de las Bibliotecas Escolares que desarrollan sus actividades en una sociedad educativa con características especiales, donde el vínculo con el libro y materiales no librarios son el recurso vital de los alumnos concurrentes a los establecimientos estudiados.

Luego se presenta cómo se movilizó la sociedad en reponer las pérdidas sufridas por la catástrofe y se realizó una evaluación de las mismas y las reposiciones en cantidad y calidad de los diferentes materiales de las bibliotecas, utilizando elementos de fuentes como el Ministerio de Educación de la Nación y Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Es de destacar que el tema elegido permitió conocer cómo afectan las catástrofes a sectores que cumplen una labor destacada en la inserción de grupos marginados socialmente y la necesidad de plantearse reformas de base para preservar el patrimonio de la comunidad educativa.

Asimismo, se revaloriza el rol del bibliotecario como gestor de la información y mediador para la preservación de documentos.

CAPÍTULO 1

ESCUELAS MARGINALES Y LA INUNDACIÓN

1.1- ESCUELA URBANO-MARGINAL. Concepto. Características

Concepto de Escuela

Según el diccionario de Ciencias de la Educación (2003)¹ deriva etimológicamente del griego scholé (academia, lugar de estudio) y del latín schola (descanso, tranquilidad, estudio, vacaciones).

Definiciones:

- a) Establecimiento o lugar organizado en el que se imparte una enseñanza a través de uno o varios educadores a una colectividad de alumnos.
- b) Comunidad de maestros y alumnos dedicada a la educación de éstos por medio de la cultura.
- c) Corporación de discentes y docentes en comunidad y plenitud de ejercicio.

En el lenguaje corriente, la palabra escuela designa al establecimiento o centro dedicado a la enseñanza y el aprendizaje. Dicha palabra se utiliza tanto para centros que agrupan niños (escuela maternal, escuela primaria) como para centros de nivel más elevado (escuela universitaria, escuela politécnica).

En sentido figurado lo que puede ser fuente de enseñanza. Enmarcada dentro de la clasificación según su ubicación denominada urbana por su carácter jurídico-administrativo-público.

Denominación urbano – marginal

La denominación urbano-marginal basada en criterios utilizados por el INDEC (2001)²,

¹ “Diccionario de las Ciencias de la Educación” (2003). México : Gil. p. 733-734

² Instituto Nacional de Estadística y Censos (Argentina). (2001). “Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 200” I. Buenos Aires.

- a) La ubicación del establecimiento: proximidad a un barrio marginal.
- b) El perfil socioeconómico de la población.

Se considera barrio marginal a los que presentan estas características: viviendas deficitarias, hacinamiento, carencia de servicios sanitarios, asistenciales, falta de higiene, la situación de vida en la que se encuentra su población pueden ser identificados como pobres, población en riesgo social-según la definición de INDEC³.

Características:

La escuela urbano- marginal es una promesa de espacio de integración de movilidad social enmarcado en contextos complejos, difíciles, desfavorables y críticos.

Como institución es un espacio privilegiado de transmisión de la cultura de las generaciones adultas o jóvenes, atendiendo a la igualdad de los sujetos.

Como advierte Robert Castel (1986)⁴:...”*que las estrategias de intervención social sufren cambios significativos denominado tránsito de peligrosidad al riesgo....*”.

La escuela que convive en contextos de pobreza, debe reubicar su lugar social y modificar el sentido de la operación pedagógica.

Debe tener en cuenta su pertenencia, su sector social, acceso a la cultura común, al sistema común, o a “otro mundo” que la educación puede brindar.

Como lugar de transmisión de la herencia cultural y de formación de las nuevas generaciones la escuela tiene la función de ofrecer herramientas valiosas que le permita a los niños y jóvenes comprender el mundo, analizar las situaciones sociales que día a día surgen participando en la interacción con los adultos en la construcción de trayectorias de vida más inclusivas.

Según Richard Sennett (2000)⁵ en “La corrosión del carácter” y Pierre Bourdieu (2000)⁶ en “La miseria del mundo” afirman que la pobreza atraviesa a los sujetos, determinándolos, viven esta pobreza, generando estrategias de supervivencia y evalúan el peso de su aislamiento social.

La escuela retoma estos actores sociales para ubicarlos en intercambios sociales que le son excluyentes.

³ Instituto Nacional de Estadística y Censos (2001). Op. Cit

⁴ CASTEL, Robert (1986).”*De la peligrosidad al riesgo*”. En su: *Materiales de sociología crítica*. Barcelona : Piquete. p. 66

⁵ SENNETT, Richard (2000) “*La corrosión del carácter*”. Barcelona : Anagrama.

⁶ BOURDIEU, Pierre (2000). “*La miseria del mundo*”. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.

Por lo tanto, considerada el último refugio de igualdad de oportunidades, juega un papel esencial en las mediaciones entre la estructura social y las trayectorias y expectativas que estructuran los niños, los adolescentes, los jóvenes.

Es una segunda oportunidad para construir la subjetividad.

La escuela adquiere un rol significativo frente a los prejuicios sociales condenatorios y deterministas en relación al futuro de los que por allí transitan.

Se constituye de esta manera en un espacio en el cual se inscriben el reconocimiento y los deseos de los sujetos de aprendizaje, espacio público inclusivo, un espacio para el enseñar y el aprender.

1.2 - LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Definición de la biblioteca escolar

Definición según la especialista principal de la OEA, Dra. Martha V. Tomé (2003)⁷:

“La biblioteca moderna es un centro activo de aprendizaje con una participación directa en todos los aspectos del programa de educación, con materiales de todo tipo, donde educadores, estudiantes y usuarios en general pueden redescubrir y ampliar los conocimientos, desarrollar investigaciones, desarrollar aptitudes para la lectura, para opinar, para evaluar, así como desarrollar todos los medios de comunicación de que dispone el ser humano con el objeto de asegurar un aprendizaje total, ya que vivimos en un mundo multidimensional que nos exige una reacción multisensorial”.

El **CRA, Centro de Recursos para el Aprendizaje** es una evolución positiva de la Biblioteca Escolar que agrega al contenido bibliográfico tradicional los materiales audiovisuales, multimediales e informáticos, el desarrollo institucional y la producción de materiales.

Según el Manifiesto de la UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar (1999)⁸:

“Proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito

⁷ TOMÉ, Martha V. (2003) *“La biblioteca escolar”* [en línea]. Consulta: 02/04/2008. Fuente: <<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2003/labibliotecaescolar/index.htm>>

⁸ *“Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar”* (1999) [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html>. Fecha consulta: 23/03/07

en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables”.

En el modelo flexible para un sistema de bibliotecas escolares: la biblioteca escolar es una institución del sistema social que organiza materiales bibliográficos, audiovisuales y otros medios y los pone a disposición de una comunidad educativa. Constituye parte integral del sistema educativo y comparte sus objetivos, metas y fines. Es un instrumento del desarrollo del currículum y permite el fomento de la lectura y la formación de una actitud científica.

*“La Biblioteca Escolar ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad escolar forjarse un pensamiento crítico y utilizar eficazmente la información en cualquier formato y medio de comunicación”.*⁹

Constituye un elemento que forma al individuo para la educación permanente, fomenta la creatividad, la comunicación, facilita la recreación, apoya a los docentes en su capacitación y les ofrece la información necesaria para la toma de decisiones en el aula. Trabajaba también con los padres de familia y con otros agentes de la comunidad.

a) Reúne todos los medios bibliográficos y no bibliográficos (o recursos multimediales) de la institución educativa, el equipamiento tecnológico y afín. Los organiza, administra su uso y brinda los servicios correspondientes.

b) Docentes y bibliotecarios planifican en equipo el uso de los recursos, participan los alumnos y en ciertos casos la comunidad.

c) Docentes, bibliotecarios, alumnos y miembros de la comunidad producen bienes materiales y no materiales y promueven actividades de animación y de interacción en otras bibliotecas e instituciones.

Es un centro de integración del currículum para promover situaciones de aprendizaje que faciliten la interrelación de las áreas y el trabajo o producción interdisciplinaria.

1) Permite que los estudiantes ejerzan con actitud responsable la dirección de proyectos personales y grupales.

⁹ “*Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar*” (1999) Op. Cit.

- 2) Favorece el desarrollo de una actitud científica investigativa y autónoma.
- 3) Estimula la imaginación y desarrolla habilidades creativas.
- 4) Promueve la lectura.
- 5) Orienta en las técnicas de acceso y en el uso crítico y selectivo de los medios y fuentes de información internas y externas.
- 6) Desarrolla actividades de proyección cultural con y para la comunidad.
- 7) Es un lugar de reunión formal y no formal de interacción, comunicación y encuentro.
- 8) El ambiente es claro, agradable, atractivo y cómodo.

Las estanterías son abiertas, de acceso fácil, libre y espontáneo, hay espacios para distintos usos y actividades.

Es básica y sencillamente un lugar donde crecer, y hacer realidad el placer de leer e investigar en el espacio real y en el ciberespacio.

Principios pedagógicos básicos en los cuales se fomenta el concepto **CRA**¹⁰.

- Aprender haciendo e impulsar la investigación, sobre la base del interés (según John Dewey, 1916)
- Actitud favorable a la creación y a la capacidad para el descubrimiento con una postura crítica (de acuerdo con los conceptos de Jean Piaget, 1975)
- Saber ser y saber hacerse (según las propuestas de Carl Rogers, 1980).

Estas son Actividades que favorecen la integración de la biblioteca y el curriculum, cabe señalar que los docentes, bibliotecarios, alumnos, en algunos casos los padres y su comunidad son quienes comparten la determinación de objetivos, metas y actividades. Asimismo, asignan responsabilidades y obtienen resultados, gracias al esfuerzo de todos.

El **CRA**, debe reunir cuatro componentes básicos:

- Espacio físico propio, adecuado y destinado para tal fin, estratégicamente ubicado en el establecimiento escolar de fácil acceso para la comunidad educativa.
- Mobiliario adecuado y correspondiente al nivel educativo.

¹⁰ “Educar en una sociedad de información”. Documento marco. *La biblioteca escolar en el contexto de la reforma educativa* (1995). España. Ministerio de Educación y Ciencia

- Personal profesional con la formación específica- bibliotecológica y docente que posee cualidades acorde a los objetivos y servicios del CRA.
- Atención durante todo el horario escolar como mínimo para facilitar el acceso, consulta, lectura, reunión en cualquier momento ya sea por requerimiento de clases, de actividades docentes y /o de los usuarios.
- Colección adecuada, actualizada de materiales bibliográficos, especiales, multimediales y los equipos necesarios para utilizarlos.

El *bibliotecario escolar* en esta nueva concepción de Biblioteca Escolar deja de ser un proveedor de materiales para ser un activador del pensamiento, un dinamizador de ideas y proyectos, el líder de la alfabetización informativa.

1.3 - LA BIBLIOTECA ESCOLAR EN LA ESCUELA URBANO-MARGINAL

La expresión Biblioteca Escolar contiene una dimensión social relacionada con las personas que frecuentan la biblioteca y con las que aun no la visitan y no utilizan sus servicios.

También lo que ocurre dentro del espacio arquitectónico, en las relaciones entre las personas (usuarios, lectores, clientes) y las que se establecen entre el público y los bibliotecarios.

Lo social abarca una muy variada gama de relaciones dinámicas que se establecen entre las personas que se vinculan, de algún modo, con la biblioteca.

Un aspecto social muy importante es la influencia que ejerce la biblioteca en lo estrictamente individual e íntimo de cada persona y en las relaciones de la comunidad entre sí y de ésta con otras comunidades.

Somos personas y trabajamos con personas.

Todo lo que permita un mejor conocimiento de las mismas, será de gran valor para que la biblioteca esté lo más cerca posible de las necesidades e inquietudes de esas personas y para buscar las formas más adecuadas de satisfacerlas.

La biblioteca es una institución social que provee servicios vinculados con las actividades económicas productivas, políticas, sociales, culturales, éticas y espirituales de las personas.

Acción socializadora: socialización es el proceso por el cual las personas incorporan o internalizan paulatinamente los valores, usos, costumbres, lengua y conocimientos propios de una comunidad o sociedad. De esta forma, pueden incorporarse e integrarse a esa sociedad para desarrollar diversas actividades.

El proceso de socialización comienza en el niño y en el seno familiar. También participa la Escuela y la comunidad. Se trata de un proceso dinámico.

En este proceso la biblioteca constituye una poderosa ayuda, ya sea para colaborar apoyando al ámbito familiar, como para ayudar al mismo individuo en la construcción de su propio conocimiento y personalidad.

Se puede proveer de los servicios de lectura infantil, la ludoteca, videos educativos, los libros y obras de cuentos, aventuras, etc.

Material para adolescentes, para el grupo familiar, los porqué, para qué, quién, cómo, cuándo, dónde. Se trate de inquietudes infantiles, juveniles, de adultos o de los abuelos, con interés educativo, recreativo, artístico, económico, político, social, etc.

En este proceso de socialización es donde se inserta el de identidad cultural. El que comprende el conjunto de todos aquellos elementos culturales comunes que permiten diferenciar a una nación de otra, a una comunidad de otra se agrega el de integración, o incorporación de todos los valores y elementos culturales, universales y comunes a una región, que nos identifica como integrantes de la misma, a la vez que afirma la identidad de un país, lo que nos da características propias.

Participando del proceso de socialización, la biblioteca ayuda en la conservación y transmisión generacional de la identidad cultural y colabora en la incorporación de los valores y conocimientos universales.

Acción dinámica cultural: la biblioteca es un motor que impulsa la transformación de la sociedad o comunidad, transfiere al medio social una serie de pautas culturales positivas que van impulsando esos cambios. Utilizando tecnología multimedia.

Acción económica productiva: la biblioteca puede y debe participar activamente en el proceso de producción económica como un gran reservorio de informaciones necesarias para resolver diversos aspectos productivos. Debe considerar los cambios producidos en el que adquiere vital importancia el uso de la información y del conocimiento.

Conocer la comunidad: Para la Biblioteca Escolar, es la comunidad educativa, si se toma en sentido más amplio o extenso, debería incluir al grupo familiar. Si es más restringido: son los alumnos, maestros, directivos, personal administrativo y portero.

La comunidad educativa no es homogénea. Los intereses de los docentes no son los mismos que los de los alumnos. Están las necesidades que plantean los contenidos curriculares, tanto a nivel de estrategias de enseñanza-formación, capacitación y planificación docente como de aprendizaje. La Biblioteca Escolar puede llegar al núcleo familiar.

La biblioteca escolar como centro de recursos de aprendizaje:

La garantía del cumplimiento de la Biblioteca Escolar como centro de recursos de aprendizaje está sujeta al funcionamiento y compromiso del personal asignado a su cargo.

Según lo expresado en el Manifiesto de la UNESCO/IFLA (1999)¹¹, “*es parte integrante del sistema educativo (...). Por lo tanto, el personal bibliotecario, “debe ser competente para planificar distintas técnicas de utilización de la información (...).”*”.

Para garantizar que la biblioteca escolar funcione como un centro de recursos de aprendizaje, el profesional de la información o bibliotecólogo escolar debe poseer:

- Capacidad para adquirir conocimiento y calidad en la información.
- Capacidad de adaptación a lo nuevo.
- Interés por renovarse y progresar. Autoeducación permanente.
- Ser usuario hábil de la información y de los servicios que proporcionan los diferentes medios que la tecnología va ofreciendo.
- Saber buscar la información que necesita y saber acceder a múltiples fuentes locales y remotas.
- Tener amplitud de criterio para comprender y aceptar nuevas ideas, planteamientos, propuestas.
- Ser inquisitivo, creador, crítico.

¹¹ “*Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la biblioteca escolar*” (1999) [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html>. Fecha consulta: 23/03/07

- Valorar, respetar y promover el sentido democrático, participativo, solidario que requiere la convivencia y toda la actividad compartida o en equipo.

La escuela tiene como misión formar y desarrollar personas, sin duda alguna, que de las posibilidades de acceso y de la calidad de la educación impartida dependerá en gran medida del éxito o del fracaso de las personas en el ámbito que les toque desenvolverse.

Educación hoy:

La educación formal por sí sola no puede producir cambios pero es un factor gravitante para promoverlos, entrelazados con la influencia de los distintos factores políticos, sociales, económicos, etc.

Las características básicas de la educación son: la libertad y la creatividad. Los pilares del proceso de aprendizaje y de autoaprendizaje permanente.

La democratización de la educación necesita fortalecerse con el esfuerzo mancomunado de todos los sectores sociales para garantizar a todos los miembros de la población igualdad de oportunidades.

Será imprescindible mejorar la calidad en una búsqueda constante para lograr la excelencia, realizando fuertes inversiones en los recursos humanos y materiales para que la mejor inteligencia, apoyada en la más avanzada tecnología, capacite a todos para la sociedad de riesgo del tercer milenio.

Biblioteca Escolar, hoy concebida como un centro de recursos para el aprendizaje (CRA), dinámica y actualizada, integrada a la unidad educativa y abierta a la comunidad, surge como una de las más fuertes y viables alternativas para el desarrollo y formación de los niños y jóvenes, de sus capacidades y habilidades, al facilitarles un proceso educativo e independiente.

CAPÍTULO 2

LA INUNDACIÓN Y LAS PÉRDIDAS LIBRARIAS Y NO LIBRARIAS

Para conocer las pérdidas librarias y no librarias sufridas durante la catástrofe hídrica es imprescindible desarrollar el marco teórico que nos permita comprender la gravedad del fenómeno acontecido en el mes de abril del año 2003 en la provincia de Santa Fe.

2.1. MARCO TEÓRICO: LA INUNDACIÓN

Los fenómenos como huracanes, inundaciones, maremotos, terremotos, erupción volcánica, aludes, fuego que causan daños de una magnitud considerable, son llamados desastres. Un desastre es un suceso “relativamente imprevisible” que afecta profundamente a la comunidad poniendo en peligro vidas humanas, alterando el orden social y la conducta habitual de las personas. (Ver en Anexo Foto 1 y Foto 2)

“Hay diferencias entre el concepto de fenómeno natural y desastre. El vínculo que entre los mismos existe es el que surge de reconocer el fenómeno natural como una causa, sólo necesaria, pero no suficiente, para que se produzca un desastre o una catástrofe.

*Según las concepciones modernas sobre la gestión de riesgo se define que los desastres son básicamente consecuencia de un desajuste entre la naturaleza y la sociedad”.*¹²

El desajuste, específico en el campo de las emergencias de origen hídrico, puede manifestarse de múltiples formas, entre las cuáles cabe mencionarse, a título de ejemplo y no de modo exhaustivo, las siguientes:

* La intervención del hombre sobre áreas naturales sometiéndolas a situaciones de sobreexplotación o destinándolas a actividades de baja o nula sustentabilidad.

* La intervención sobre los valles fluviales cercenando las vías de escurrimiento de cursos de agua, generalmente a través de obras de comunicación.

¹² VELÁZQUEZ, Andrés (1995) “Naturaleza, sociedad y desastres”. EN: *Desastres y Sociedad*, julio-diciembre.

* La ocupación de áreas deprimidas (aún de los propios valles fluviales), mediante usos, construcciones, infraestructuras y equipamientos públicos y privados. Por los cuales el riesgo hídrico emergente, surge como consecuencia directa del tipo de intervención realizada. Acciones que fueron socialmente reconocidas históricamente como el aprovechamiento de terrenos ganados al río.

* La falta de una acción pública adecuada (estatal y no estatal) en términos de prevención. Ya sea para posibilitar el conocimiento anticipado del fenómeno como de previsión en orden al logro de una mitigación de los efectos de las crecidas. Como también a la falta de previsión de las acciones necesarias a llevar a cabo en las emergencias con el objetivo de minimizar la pérdida de vidas y de daños sobre bienes y actividades entre tantas acciones u omisiones del hombre.

Entre el conjunto de organismos que también plantea en forma clara esta distinción, cabe señalar la **CEPAL y el BID** (2000)¹³, ambas instituciones multilaterales de Cooperación, las que afirman sobre el tema: “*Los fenómenos naturales susceptibles de producir daños en la población y en las economías de los países, y por añadidura en sus sistemas sociales y políticos, son parte de los procesos geodinámicos del planeta. No ocurre lo mismo con sus consecuencias, que pueden evitarse o reducirse de manera importante*”.

2.1.1. CONCEPTO DE VULNERABILIDAD

Los fenómenos naturales no son una causa explicativa suficiente de los desastres que recurrentemente se producen en distintos territorios, las otras causas que concurren a completar su explicación están dadas en la fragilidad del territorio expuesto a dichos fenómenos.

Este concepto de fragilidad o de vulnerabilidad está determinado por un conjunto de características propias distintivas del territorio, que operan sinérgicamente en forma adversa, permitiendo que la concreción de una amenaza se transforme en un desastre o una catástrofe.

¹³ CEPAL-BID (2000) “*Un tema de desarrollo: la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres*” [en línea]. Fuente: <www.cepal.org/publicaciones/xml/0/10030/Globalization-biblio.pdf>. LC/México/L.428. Fecha consulta: 10/03/2008

En la raíz y explicación de la vulnerabilidad, Rosa Sánchez del Valle (2001)¹⁴ señala que: “la *revisión de las diferentes propuestas permite encontrar hasta trece factores de vulnerabilidad: natural, físico, económico, social, político, técnico, ideológico, educativo, institucional, organizativo, cultural, ambiental y ecológico*”.

En esta línea de pensamiento, “*si los desastres son el emergente del nivel de vulnerabilidad de un territorio que es expuesto a una amenaza, la vulnerabilidad debe ser reconocida como un problema de desarrollo aún no resuelto*”. Cardona (2001)¹⁵.

2.1.2. LOS DESASTRES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO

Hay una fuerte vinculación entre la ocurrencia de desastres (las consecuencias de un fenómeno natural sobre un territorio vulnerable) y el nivel de desarrollo de los territorios en que se producen. Esta vinculación establece que un estadio de bajo nivel de desarrollo opera como causa explicativa de los desastres, tanto como las consecuencias de dichas catástrofes inciden negativamente en los niveles de desarrollo de dichos territorios y en su evolución futura.

“No es una casualidad que 95% de las muertes asociadas a desastres naturales en 1998 se hayan producido en países en desarrollo, ni que, para alguno de éstos, ciertos fenómenos naturales hayan resultado devastadores para el nivel de vida de sus poblaciones y sus posibilidades de desarrollo, mientras que en los países desarrollados las consecuencias sobre el conjunto de la actividad económica y la población son marginales”.¹⁶

El agravamiento de dichos impactos tuvo como principales causas explicativas el alto crecimiento demográfico, la pobreza, la concentración de población en áreas vulnerables, la baja calidad de la infraestructura, la vivienda y los servicios con que estaban dotadas, la degradación ambiental por la sobreexplotación de los recursos naturales y el bajo nivel de preparación para enfrentar situaciones de emergencia, Elementos todos éstos que dan cuenta de una situación de desarrollo pendiente.

Estas magnitudes de daños acaecidos sobre territorios de alta fragilidad condicionan y limitan también sus propias posibilidades de desarrollo futuro, en razón de los recursos

¹⁴ SÁNCHEZ DEL VALLE, Rosa (2001) “*Dimensión de género en la gestión local del riesgo*”. Proyecto de fortalecimiento de estructuras locales para la investigación de desastres. GTZ

¹⁵ CARDONA, Omar (2001) “*La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Una crítica y una revisión necesaria para su gestión*”. Bogotá : CEDERI

¹⁶ CEPAL-BID (2000) Op. Cit

que consumen los procesos de rehabilitación de los servicios, de reconstrucción de infraestructuras, de atención de damnificados, como también de las cuantías de riquezas generadas a posteriori, debido a las alteraciones ambientales sufridas, a la destrucción de unidades económicas y la pérdida neta de puestos de trabajo que conllevan. Lo señalado junto con las pérdidas fiscales e incremento de desequilibrios que se producen en dichos sistemas, más el agravamiento de los procesos de distribución regresiva del ingreso que acarrearán, inciden negativamente tanto en el nivel de desarrollo de dichos países o regiones como en sus condiciones de vulnerabilidad, agravando las mismas e incrementando su nivel de exposición frente a futuras amenazas.

Las consecuencias, descritas sobre las bases de sustentación económica territorial, son sólo algunos de los efectos que producen dichos desastres, que pueden incluso alcanzar la dimensión ambiental, institucional, política y social a través de perturbaciones psicofísicas de los afectados y movimientos migratorios con sus secuelas de dislocamientos de grupos poblacionales.

2.1.3. ¿QUÉ SON LAS INUNDACIONES?

Desde el punto de vista antrópico, se puede definir en forma general a las inundaciones como la presencia de agua sobre el terreno en lugares, formas y tiempos que resultan inadecuados para las actividades humanas y por lo tanto producen afectaciones económicas, sociales y ambientales.¹⁷

En la naturaleza, el ciclo hidrológico de las aguas implica procesos de precipitación (lluvia, nieve) sobre los terrenos, de la cual parte se infiltra y parte se acumula y escurre sobre la superficie hasta conformar cauces de agua (pequeños ríos y arroyos) que conducen los excesos hacia los cursos principales.

El régimen de lluvias característico de cada zona o región da lugar a la presencia de montos de agua habituales o de extremos, tanto de excesos como de déficit, que producen fenómenos naturales de crecidas y estiajes de los cursos de agua, que a la vez pueden crear situaciones de inundaciones o sequías.

Por lo tanto, la crecida de un río, o una tormenta severa, son fenómenos naturales que forman parte de los procesos hidrológicos propios de las características meteorológicas

¹⁷ PAOLI, Carlos (2000) “Crecidas e inundaciones: un problema de gestión”. Simposio Las inundaciones en la República Argentina. Universidad Nacional del Nordeste : Resistencia, 15 y 16 de agosto de 2000.

y fisiográficas de cada región, mientras que la inundación es un concepto de afectación del medio natural y construido, producto de la ocupación o utilización del medio.

En forma genérica las inundaciones pueden clasificarse o agruparse para su estudio según distintos atributos: origen, causa, magnitud, impactos que producen y varios más, por lo que de hecho en la literatura se encuentran otras clasificaciones además de las indicadas en el texto. Por lo general las inundaciones se presentan como combinación de sus atributos, aun cuando puedan predominar unos u otros.

Desde el punto de vista del origen de las inundaciones y del tipo de medidas de protección y control que pueden plantearse, resulta de utilidad diferenciar las inundaciones por: desbordamiento de los cursos de agua, anegamiento debido a las lluvias locales y deficiencia de escurrimiento, y anegamiento debido al afloramiento de agua subterránea.

2.1.4. LAS INUNDACIONES EN NUESTRA REGIÓN SANTAFESINA

Las causas por las cuales una región, un área determinada o un municipio, sigue siendo afectada por las inundaciones, son múltiples y variadas.

El diseño urbano debe estudiarse y proyectar adecuadamente, con suficiente margen de seguridad, para evitar situaciones imprevisibles.

En la mayoría de los casos, las obras edilicias (escuelas, hospitales, etc.) no fueron adecuadamente estudiadas y, por lo tanto el grado de vulnerabilidad es mayor.

Las obras de defensa costera generan expectativas de seguridad, que incrementan los asentamientos humanos y por lo tanto, son mayores los daños si esta obra de defensa es sobrepasada, no se atiende adecuadamente su mantenimiento y conservación (ya que el agua produce erosión y debilitamiento).

En las zonas protegidas no se ha resuelto adecuadamente el problema de la conducción, la disposición y el bombeo de los excedentes pluviales internos.

La mayoría de las poblaciones de la región se encuentran construidas en las cercanías de ríos y arroyos, invadiendo los valles de inundación.

La falta de estudios de delimitación de áreas de riesgo, la ausencia de reglamentación de uso del espacio y muchas veces la irresponsabilidad de urbanistas y gobiernos municipales dan lugar a la ocupación de áreas inundables que, indefectiblemente, serán afectadas por crecidas extraordinarias.

La falta de previsión y preparación para situaciones de emergencia también es otra causa importante de riesgo.

2.2. EFECTOS PRODUCIDOS POR LA INUNDACIÓN

Para comprender la magnitud y efectos de las pérdidas sufridas por la catástrofe hídrica del 2003, debemos conocer la ubicación geográfica de la ciudad y la evolución de los hechos que desencadenaron la tragedia.

La provincia de Santa Fe se localiza en la intersección del corredor bioceánico central este-oeste, que une el sur de Brasil con la región central de Chile y el eje norte-sur.

Esta franja de territorio constituye la Hidrovía Paraná-Paraguay, gozando de una ubicación privilegiada en el esquema de comunicaciones del Cono sur, proyectándose como un importante centro de logística y negocios para el MERCOSUR.

Santa Fe, se encuentra ubicada en el centro de la región litoraleña. Con una superficie de 133.007 km², está compuesta por diecinueve departamentos.

El departamento de La Capital se localiza en el centro de la región.

Santa Fe de la Vera Cruz, cabecera del departamento, se ubica a los 31° 34' de latitud sur y a los 60° 4' de longitud oeste, en la margen del río Paraná, a 475 Km. de Capital Federal.

Con una población de 369.589 habitantes, una superficie de 748 km² y una densidad de 494 hab. /km², la ciudad participa de un fenómeno de conurbanización que se extiende en el sentido norte-sur, desde las localidades de Recreo y Monte Vera hasta la localidad de Sauce Viejo, atravesando la ciudad de Santo Tomé (59.072 habitantes) -con la que posee una interdependencia muy estrecha-, y en sentido este-oeste, desde las comunas de San José de Rincón y Arroyo Leyes hasta las costas del Río Salado.

Como capital de la provincia, residen en esta ciudad los tres poderes de la misma, destacándose como importante centro de proveedores de servicios comerciales, médico-asistenciales, educativos, financieros y bancarios.

El 29 de abril de 2003, el Río Salado, creció hasta alcanzar un récord histórico de 7,88 metros de altura, e inundó la ciudad, dejando en poco más de cuatro horas la zona Oeste y Sur bajo el agua.

2.2.1. ¿POR QUÉ SE INUNDÓ SANTA FE?

Se realizó una lectura de los diarios de los últimos días de abril, horas en que ya se anticipaban en las noticias lo que el agua estaba provocando en algunas zonas al norte del departamento La Capital. Las comunidades limítrofes del norte de la ciudad comenzaban a evacuarse. Es importante hacer referencia a estos hechos previos dado que luego adquieren gran relevancia¹⁸.

23 de abril de 2003: **El Litoral**, periódico local, titulaba en tapa “*La intensa lluvia afectó a barrios del sector Oeste*”, los barrios del oeste estaban anegados por las fuertes lluvias, algunas casas ya tenían varios metros de agua.

25 de abril de 2003: **El Litoral**, ya hace referencia al desborde del río Salado, la masa de agua sumada a las intensas lluvias llegaban a San Javier, San Justo, Elisa y Cayastacito. Un titular pequeño dice “*La crecida del Salado preocupa en el oeste*”. El cuerpo de la nota describe como desde el día 25 de abril ya se vislumbraba la crecida de la masa hídrica en el oeste de la Ciudad. “*La municipalidad debió reforzar esta mañana la atención sobre el borde del noroeste de la ciudad (...) Se comenzó a extraer agua de los barrios Las Lomas y Cabal que el agua ya había brotado en las viviendas. (...) 190 es la cifra de evacuados. La mayoría son niños y los lugares de alojamiento siguen siendo la vecinal Nueva Pompeya y la Vecinal Altos de Noguera y los centros comunitarios Los Gurisitos, en calle Matheu que estaba bajo el agua. (...) Los evacuados seguirán siendo atendidos por la provincia, el municipio y Cobem*”.

26 de abril de 2003: **El Litoral**, las noticias eran más importantes, San Cristóbal, Vera, San Javier, el norte de Las Colonias y San Justo eran los más perjudicados hasta ese día. El Litoral titula “*Inundaciones: califican la situación de catastrófica*”.

Los acontecimientos previos descriptos por El Litoral podían vislumbrar como las comunidades del noroeste comenzaban a evacuarse a los lugares donde podían refugiarse de la masa hídrica.

Este fenómeno hídrico fue producto de las altas precipitaciones que se dieron en todo el tramo santafesino de la cuenca del Salado cuyo mayores montos pluviométricos se produjeron durante los días 22 y 24 de abril.

¹⁸ Diario “*El Litoral*” (2003). Ediciones especiales

El día 28 de abril de 2003. El Litoral, se registraba sobre la escala del hidrómetro instalada en el INALI (Instituto Nacional de Limnología) una lectura de 5,75 metros, la cual al día siguiente ya se encontraba en el orden de los 6,25 metros demostrando de este modo el aceleramiento de la onda de crecida por su paso en esta ciudad.

La onda de crecida se propagó por la ciudad de Santa Fe con caudales del orden de los 3.100 m³/seg. y velocidades superiores a los 2,5 m/seg. cuyo pico se produjo entre el 29 y 30 de abril de 2003. Esta onda de crecimiento al llegar a la autopista Santa Fe-Rosario no pudo evacuar la enorme magnitud de su masa líquida por la luz del puente, trabajando como un vertedero regulado y originando un endicamiento aguas arriba de su masa hídrica.

El represamiento de aguas generado por el puente mencionado se tradujo en un incremento gradual de los niveles agua arriba de esta obra vial, lo que produjo el ingreso del Salado en las primeras horas del **día 29 de abril** por sobre un viejo y bajo montículo posterior al cierre del terraplén de la obra de defensa en el sector del Hipódromo y la cancha de golf de Jockey Club. El agua avanzó con dirección norte- sur paralelo a las líneas de corrientes propias del Salado sobre el canal de desagüe de la Avenida Circunvalación Oeste sin la presencia de obstáculos viales o ferroviarios.

Se consumió toda la luz del día desde que el agua ingresó a este sector, avanzando luego por Barranquitas llegando a medio día a Avenida Circunvalación Oeste y Mendoza hasta que por la noche el agua llegó a los barrios de la zona sur.

El agua entró por un sector en el que faltaba construir 3000 metros de defensas. Las defensas que ya estaban construidas funcionaron como un dique, impidiendo que el agua saliera de la ciudad.

Para que el agua saliera, hubo que dinamitar las defensas en varios puntos, produciendo una tremenda corriente de salida que empeoró la situación, al generar una onda expansiva que, en algunos barrios, llevó a que el nivel del agua se ubicara a dos metros por encima de las viviendas (debemos pensar que una vivienda promedio tiene una altura de entre tres y cuatro metros, por lo que el agua alcanzó la escalofriante altura de más cinco metros).

Se evacuaron entre 100.000 y 120.000 personas, y unas 30.000 se albergaron en los más de 100 centros dispuestos a tal fin. Unas 28.000 viviendas se vieron afectadas, de las cuales unas 4.500 quedaron irrecuperables.

Las causas se detallan en un informe técnico elaborado por la FICH, Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la Universidad Nacional del Litoral¹⁹. Se enumeran lluvias, obras inconclusas, falta de previsión y monitoreo y ausencia de planes de contingencia.

El informe se denomina **“La crecida extraordinaria del río Salado: causas naturales y antrópicas que provocaron la inundación de la ciudad de Santa Fe”** y fue aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad. Allí, expertos de la FICH desmenuzan las causas naturales y antrópicas que determinaron la catástrofe y arrojan esta conclusión: *“Falta de datos, inexistencia de programas de monitoreo, obras inconclusas, carencias de regulaciones, falta de control y de planes de contingencia, no son más que el crudo reflejo de políticas que no priorizan adecuadamente los recursos o lo hacen desde una mirada alejada de las necesidades de la gente”*.

Para ello, docentes e investigadores de la Facultad, basándose en informes preexistentes, analizaron las causas naturales y antrópicas que motivaron el fenómeno, además de la ausencia de medidas no estructurales: un sistema de alerta hidrometeorológico que hubiera permitido obtener información en tiempo real y pronosticar la evolución de la crecida del río Salado en la ciudad de Santa Fe, para tomar medidas en consecuencia, una regulación de uso del suelo en áreas inundables, que hubiera impedido o restringido la construcción de viviendas de uso permanente y edificios de importancia estratégica en áreas con alto riesgo de inundación; un plan de contingencia, que hubiera permitido la evacuación ordenada de la población afectada antes del desastre y disponer de acciones organizadas de asistencia durante y después del fenómeno.

“Uno de los motivos que explica la brutal crecida del río Salado, que terminó con el anegamiento de buena parte de la ciudad de Santa Fe el 29 de abril de 2003, precisamente la irracional deforestación de la región llamada “chaco oriental”, que involucra el nacimiento y los primeros segmentos del río en territorios de las provincias de Salta y Santiago del Estero”.²⁰.

¹⁹ “El Paraninfo” (2003) Santa Fe : Universidad Nacional del Litoral, junio 2003, p. 5

²⁰ AGUILAR, Gabriela y VIDELA, Oscar Rubén (2006) “El tiempo presente”. EN: *La nueva historia de Santa Fe*. Rosario : Prohistoria ; La Capital. p. 212-215

“¿De qué manera están ligados la soja y el río? La caída del precio internacional de la soja y la sobre-explotación del suelo apremiado por cuestiones financieras y económicas, llevaron a la expansión del cultivo de soja, como se explicó al comienzo, a expensas de grandes extensiones de montes. Si bien los ecosistemas son fundamentalmente competencias entre seres vivos por los recursos, la intervención de los seres humanos tiene la particularidad de poder corregir o la de alterar los principios de esas competencia, lo cual puede derivar en ciertos “beneficios” o en situaciones catastróficas.

Cuando la soja quiere tapar el bosque...”

Hernán Lascano “Jugar con Fuego. La Capital, 9 de octubre de 2005

“Los incendios forestales en la región chaqueña para convertir la floresta en tierras para cultivo no tradicional esterilizan el suelo y lo hacen incapaz de absorber agua, generando efectos como las inundaciones de Santa Fe”.²¹

El incendio es el primer jalón para convertir el bosque nativo de la región chaqueña en una explotación agropecuaria al estilo de la Pampa Húmeda. En donde imperaba el monte de quebrachos colorados, ahora arrancados con topadoras, no tardará en verdear la soja. Es el atavismo del progreso, de la riqueza que solventa el actual superávit fiscal nacional, la que libera un tránsito incesante de camiones hacia los puertos de Reconquista y los de la zona metropolitana de Rosario.²²

Las zonas más húmedas del Chaco Argentino tienen precipitaciones de hasta 1200 milímetros anuales. Pese a la sequía actual que raja la tierra, cuando empiezan las lluvias, a partir de octubre, no son raras las inundaciones.

La Capital, 9 de octubre de 2005

Esto está en la base de los motivos de los desbordes: de este modo, sabemos que el fenómeno de la crecida y el desborde no sólo son previsibles en el corto plazo por los avisos que, por ejemplo, había lanzado el Servicio Hidrológico Nacional a las autoridades santafesinas y al público en general días antes de la inundación de la ciudad de Santa Fe en 2003.

²¹ AGUILAR, Gabriela y VIDELA, Oscar Rubén (2006). Op. Cit.

²² Ibidem

Desde el momento mismo en que los gobiernos provinciales facilitaron legalmente los desmontes debieron haber previsto las alteraciones en los cauces de los ríos, puesto que las mismas eran consecuencias lógicas de la tala indiscriminada.

La desaparición de grandes masas de cubierta vegetal deja las tierras al desnudo: sin árboles que absorban las lluvias, los suelos de baja permeabilidad sometidos a un monocultivo agotador, se convierten en pistas deslizantes para caudales de los ríos. Los suelos sometidos a herbicidas que aniquilan la vida microbiana, no pueden retener el agua, y en situaciones de crecida o lluvias excesivas, aquélla escurre hasta que encuentra un freno.

Ambiente y política

Los problemas ambientales hacen parte de los problemas políticos porque la gestión de riesgo es una de las funciones del Estado. Los presupuestos para obras públicas, los organismos estatales de producción de Ciencia y Tecnología, las campañas de educación ambiental, son algunos de los aspectos tangibles de esta relación. Sin embargo, la relación es más profunda y lejana en el tiempo: todo lo que concierne a la vida en común es parte de la política, puesto que la política es la arena donde se dirime la distribución de los recursos y se gestionan las pautas que permiten que podamos vivir juntos en un territorio.

Durante los días inmediatamente posteriores a la tragedia santafesina del 29 de abril de 2003, la campaña mediática oficialista enfatizada sobre la imagen de la naturaleza caprichosa. Se trataba de construir una imagen de indefensión ante lo “imprevisible”.

Sin embargo, los medios de comunicación también canalizaron informaciones según las cuales las voces de la previsión habían sido imprudentemente desoídas:

El sábado 3 de mayo de 2003, en rueda de prensa, el gobernador Carlos Reutemann dijo textualmente **“no he tenido ninguna información, a mí absolutamente nadie me avisó nada”**. Fue desmentido al día siguiente por el Rector de la Universidad Nacional del Litoral, el Ingeniero en Recursos Hídricos Mario Barletta: **“el gobierno ya tenía hace casi una década estos estudios en su poder. En 1992, fueron varios los organismos científicos que aportaron al gobierno provincial estudios que alertaban sobre la posibilidad de una catástrofe de proporciones”**.

Carlos Paoli, Director del Centro Regional Litoral del Instituto Nacional del Agua, confirmó que en ese mismo año por expreso pedido del gobernador Reutemann se elaboró un informe alertando sobre una hipotética crecida del río Salado a razón de más de tres mil metros cúbicos por segundo.

En esa ocasión, el mapa estableció hasta dónde llegaría el agua y es prácticamente el mismo lugar que fue ocupado por esta inundación. Miguel Bonasso (2003) ²³

Las declaraciones de Barletta habían sido publicadas por gran número de medios locales y nacionales. El 4 de mayo, brindó una conferencia de prensa en la sede del Rectorado de la UNL, donde informó sobre los estudios que esa Casa venía realizando sobre el comportamiento del Salado desde 1978. Barletta. (2003) ²⁴ no dudó en afirmar que el desborde del Salado anegó la ciudad de Santa Fe porque faltó construir un tramo de la defensa asociada a la avenida Circunvalación Oeste.

En el año 1998 se realizó un estudio hidrológico de modelación hidrodinámica y de erosión fluvial para la nueva conexión vial Santa Fe-Santo Tomé. En esta investigación se actualizó el estudio de crecidas y se determinó que el caudal de recurrencia para 100 años era de 3010 m³/seg. Este trabajo fue realizado por la UNL y el INA para el Gobierno de la Provincia de Santa Fe. Ingeniero Mario Barletta (2003) ²⁵

El 18 de mayo de 2003, Miguel Bonasso publicó en el matutino nacional **Página/12** una nota vinculando claramente la catástrofe con un problema ambiental cuyo ámbito de producción (lamentablemente no de solución) era la política: “En 1994 el ministro de Obras de Reutemann (Juan Carlos Mercier) licitó el primer tramo de obras que previeran las inundaciones. Luego, por decreto y violando la ley, se concedió el segundo. Sólo que la obra nunca se hizo y justo por ahí entraron las aguas, Ya en los pliegos se preveía el desastre de hoy. *“Basado en una investigación que dos periodistas santafesinos (Luis Moro y Pablo Benito) realizaron para la revista Tercer Mundo, Bonasso refrendaba los dichos del rector Barletta, subrayando que el agua ingresó a Santa Fe el 29 de abril de 2003 por el tramo inconcluso de una obra ejecutada desprolijamente y con avatares en los montos autorizados y finalmente pagados”*.

“No se construyó un anillo de cierre, de unos mil metros lineales, que debía completar la defensa hasta tanto se erigieran los terraplenes de los tramos 3 y 4 de la obra. De este modo, lo que debería ser defensa se convirtió en una trampa mortal: el agua entró

²³ “Página/12”, 18 de mayo de 2003. Citado por AGUILAR, Gabriela y VIDELA, Oscar Rubén (2006)

²⁴ “El Cronista Regional”, Santa Fe, 05/05/2003.

²⁵ “El Cronista Regional”, Op.Cit.

violentamente y no tuvo por donde salir hasta que el gobierno provincial tomó la decisión de dinamitar algunos terraplenes”. Miguel Bonasso (2003)²⁶

Barletta (2003)²⁷ por su parte, fue muy claro: *“La Universidad puede producir el conocimiento, pero no tiene potestad sobre las formas, los plazos y la modalidad de ejecución de las obras que sugiere realizar (...)”*

Los argumentos expuestos, colaboran en clarificar, el motivo y circunstancia de la catástrofe y las diferentes opiniones al respecto.

Y nos permite afirmar que las pérdidas sufridas en el pueblo de la ciudad de Santa Fe fueron totales y con poca probabilidad de recuperación de sus acervos bibliográficos y no bibliográficos.

2.3. LA INUNDACIÓN EN LA SOCIEDAD

Es importante dar cuenta que cuando ocurre un fenómeno de la magnitud de una inundación, la cotidianidad de una ciudad se desequilibra.

De repente, inesperadamente (para la mayoría de las víctimas) e incontrolablemente provoca la pérdida o amenaza de la vida de la propiedad, perturba el sentido de la comunidad y seguidamente provoca consecuencias psicológicas.

Los estudios sobre desastres demuestran que las consecuencias emocionales de las víctimas tienen efectos acumulativos sobre los sistemas sociales estos son: servicios sanitarios, viviendas, etc. Además pueden incrementar el número de víctimas o acusar más problemas a futuro.

La cuantificación del daño, comenzó a determinarse semanas después del evento con la colaboración de cientos de organizaciones públicas y privadas que recogían día a día de distintos puntos de la provincia, datos sobre la magnitud del fenómeno.

Ciento treinta mil personas fueron los damnificados directos de la catástrofe hídrica.

²⁶ “Página/12”. Op. Cit.

²⁷ “El Cronista Regional”, Santa Fe, 05/05/2003.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)- agencia de la ONU-elaboró un estudio en el cual consideró que a la provincia de Santa Fe la afectaron dos desastres: las inundaciones en zona agropecuaria, la inundación de la ciudad de Santa Fe y otros núcleos urbanos

La estimación de monto del daño se eleva a 2.878 millones de pesos, según el siguiente detalle incluido en el trabajo de la CEPAL-BID (2003)²⁸.

SECTOR Y SUBSECTOR	DAÑO			PROPIEDAD	
	Total	Directo	Indirecto	Pública	Privada
Totales	2.878	1.021	1.858	258	2.628
Sociales	256	217	39	58	198
Vivienda	233	199	34	-	-
Salud	12	8	4	-	-
Educación y Deportes	11	10	1	-	-
Infraestructura	504	230	275	190	314
Agua alcantarillado liviano	2	-	2	-	-
Energía	20	17	4	-	-
Transporte y telecomunicaciones	482	213	269	-	-
Productivos	2.108	573	1.535	-	-
Agricultura y ganadería	1.020	492	528	-	-
Industria y comercio	1.088	81	1.007	-	-
Medio ambiente	4	1	3	3	4
Otros daños y gastos	6	-	6	6	-

Expresado en millones de pesos.

²⁸ CEPAL. (2003) "Evaluación del impacto de las inundaciones y del desbordamiento del río Salado en la provincia de Santa Fe, República Argentina, 2003". LC/BUE/R.254.

“Existe dentro de toda sociedad un orden silencioso, casi imperceptible que cada vez que se despierta produce efectos devastadores y disgregantes, pero al mismo tiempo promueve la aparición de un nuevo orden, totalmente diferente al anterior, efectos difíciles de calcular que constituyen un nuevo orden de cosas”. Dupuy (2004)²⁹

En el sector de educación, problemática que nos atañe por la investigación los datos son los siguientes:

Las inundaciones afectaron a alrededor de 140 edificios escolares en los cuales funcionan aproximadamente 269 establecimientos de distinto nivel al cual asistían 113.299 alumnos.

Las escuelas afectadas representan el 55% del total de las escuelas de la zona afectada en la ciudad de Santa Fe y el 6% del total provincial. El 70% de las escuelas deterioradas son de dependencia estatal.

Durante el período de emergencia hídrica a fines de abril el sistema educativo se vio fuertemente comprometido no sólo por los daños que en numerosos edificios causó la inundación sino porque muchos de los establecimientos albergaron temporalmente a los damnificados, lo que provocó la suspensión de clases y el deterioro de sus instalaciones.

Afectando las estructuras físicas, pisos, revoques de paredes, cielorrasos. Asimismo, las instalaciones eléctricas, sanitarias, cloacales fueron sensiblemente dañadas en algunos establecimientos.

Además, sufrieron pérdidas de equipamiento, incluyendo pupitres, equipos informáticos, cocinas, mobiliario escolar (pizarras, armarios, etc.)

De acuerdo a las inspecciones realizadas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe para la verificación de daños ocurridos, se considera aproximadamente treinta edificios escolares sufrieron daños de infraestructura severos, los cuales se calcula que ascienden a alrededor de 2.000.000 de pesos.

Por otra parte, aproximadamente 110 edificios educativos recibieron evacuados en forma progresiva, lo que trajo aparejado costos asociados a tareas de mantenimiento y el

²⁹ DUPUY, Jean-Pierre (2004). *“El pánico”*. Barcelona : Gedisa.

uso de las instalaciones como refugios temporales, función para la cual no están adecuadamente equipados.

Para su rehabilitación fue necesario realizar tareas de limpieza, desinfección, desinsectación, desratización y refacciones menores de instalaciones eléctricas y sanitarias a fin de poder reiniciar el ciclo lectivo.

La suspensión de actividades escolares ascendió a 21 días.

Se realizaron tareas de vacunación y precaución para preservar la salud de los niños y adolescentes.

2.4. BARRIOS MÁS AFECTADOS. CONSECUENCIAS ECONÓMICAS, PSICOLÓGICAS Y MORALES.

“Sobre la ciudad de Santa Fe, el río Salado bordea a las vecinales ubicadas en el sector Oeste del tejido municipal. Su primer encuentro lo constituyen las vecinales San Agustín y Estanislao López, para proseguir su paso bordeando la defensa Irigoyen I y II sobre sector derecho de la Avenida Circunvalación Oeste, dejando hacia el este de esta arteria vial las vecinales de Villa Hipódromo, San Pantaleón, Barranquitas Oeste, Barranquitas Sur, Villa del Parque, Roma, Santa Rosa de Lima, Roque Sáenz Peña, San Lorenzo, Chalet, San Jerónimo y Centenario”.³⁰

“Los barrios afectados por el Río Salado son: Centenario; San Lorenzo; Roque Sáenz Peña; **Santa Rosa de Lima**; República del Oeste; Parque Juan de Garay; Plaza España; Mariano Comas; **Villa del Parque**; Barranquitas Oeste; Pro Adelanto Barrio Barranquitas; U.P.L. de Barranquitas; República de Los Hornos; General Belgrano; Piquete Las Flores; Sarmiento; Nueva Pompeya; San Martín; Juventud del Norte; Estanislao López; Loyola; Barrio Chalet; 12 de Octubre; General Moscón; San Jerónimo; José M. Estrada; Pro Mejoras Barrio Barranquita; San Pantaleón; Barrio Schneider; Villa Las Flores; San José; Progreso Pompeya Oeste; San Agustín; Ciudadela Norte; 20 de Junio; Barrio Roma; Barranquitas Sur; Yapeyú Oeste; Noroeste”.³¹ (Ver Mapa Zona Inundada en Anexo)

³⁰ “*Santa Fe es el Centro*” (2003). Santa Fe : Acosta. Vol. II

³¹ “*Santa Fe es el Centro*” (2003). Op. Cit. Vol. I

“Los daños por la inundación han sido relevantes en el sector urbano y rural del Departamento La Capital. La afectación urbana, sin embargo, se ha concentrado particularmente en la ciudad capital.

Ciento treinta mil personas fueron los damnificados directos de la catástrofe hídrica.

Según CEPAL- BID.³²:

- ❖ Los daños en salud, por la inundación afectaron a seis hospitales públicos, de los cuáles tres fueron dañados por el ingreso del Río Salado (Hospital de Niños, Hospital Rehabilitación Dr. Carlos Vera Candioti, Hospital Psiquiátrico) y también a 14 Centros de Salud.
- ❖ Los daños en comunicaciones fueron para el sector vial, debido a extensos anegamientos de caminos, que deterioran rutas, cortes de puentes y sus inmediaciones.
- ❖ Los daños de acuerdo al informe aportado, por el Colegio de Ingenieros Agrónomos de la Provincia de Santa Fe, indica que las pérdidas en agricultura, ganadería, pesca y otras actividades rurales produjo entre un 40% y un 100% en las pasturas; en la producción de leche entre un 20% y un 40%; y como consecuencia de falta de pastura y leche la disminución de la producción de carne vacuna.

La catástrofe de Santa Fe, fue evaluada por profesionales de la salud por el impacto directo y las secuelas psicológicas del mismo”.

Si bien la Ciudad de Santa Fe es una zona propensa a las inundaciones, la magnitud y velocidad con que avanzó el agua dejaron a la población inerme, sin tiempo para prepararse a enfrentar el desastre y generando una situación de indefensión general que afectó gravemente a la comunidad. El hecho de que el agua avanzara por sobre la ciudad a las nueve de la mañana facilitó, en cierta medida, la huida ya que de haber ocurrido de noche el caos y el desastre hubieran sido totales.

De todos modos, la gente apenas tuvo tiempo de correr cargando a los más pequeños, con algún electrodoméstico, y en el peor de los casos, solo con la ropa puesta. Muchas

³² Ibidem

familias que no pudieron correr, subieron a los techos de sus casas, donde pasaron la noche bajo una lluvia intermitente, esperando que los botes de los servicios de emergencias y de particulares los buscaran al día siguiente.

Demás está decir que pasar una noche a la intemperie en esas condiciones dejó dolorosos recuerdos en los niños posteriormente entrevistados.

Una mención especial merece la situación por la cual, una gran cantidad de personas, decidieron quedarse sobre los techos de sus casas y rechazaron ser rescatados. La extraña decisión se fundaba en el temor a que le robaran las pocas pertenencias que habían logrado salvar del agua. Estas personas pasaron semanas completas en ese confinamiento voluntario hasta que el agua bajó.

El toque de queda se decretó desde los primeros días y por las noches los helicópteros de Gendarmería Nacional patrullaban las zonas inundadas disparando sus armas en numerosas ocasiones para frustrar los robos a las propiedades abandonadas transitoriamente.

El grave y seco sonido de los motores y los disparos en medio de la noche, le imprimieron un carácter más dramático al sueño (o desvelamiento) nocturno de los sobrevivientes y de toda la ciudad.

En el relato de los evacuados y de los voluntarios que los asistieron quedan en claro las reacciones de conmoción, de inhibición, de estupor frente a lo sucedido. Moro (2003)³³ La dificultad para comprender la verdadera dimensión del riesgo se refleja en la experiencia de Inés, evacuada que contaba:

“...Yo ya estaba levantada y mi vecino me vino a avisar que por la radio habían dicho que estaba entrando agua a la ciudad. Entonces yo comencé a preparar el equipo de mate para llevar, porque suponía que me iba a tener que ir, cuando empecé a ver que entraba agua por debajo de la puerta. Yo seguía tranquila, porque en otras ocasiones el agua nunca había llegado más allá de los tobillos y puse la pava para hervir agua y fui a buscar algo de ropa. Cuando volví a la cocina el agua ya estaba a la altura de mis

³³ MORO, Luis; PABLO, Benito y MORENO, Claudia (2003). “El 29 y la inundación”. Inundación de Santa Fe.

rodillas y ahí me asusté porque en unos minutos había subido mucho. Me apuré a salir y al abrir la puerta se metió una masa de agua a mi casa y me costó mucho trabajo salir. Entonces pude ver mucha gente que corría con los hijos sobre los hombros y con atados de ropas..."

La brusquedad en la irrupción del fenómeno en la cotidianeidad de los evacuados, produjo posteriores respuestas cognitivas de confusión y desorientación. Luis, otro evacuado, decía:

"... Me pasó que estando aquí en el centro de evacuados, la otra tarde salí a caminar sin sentido y después de un tiempo sin darme cuenta me encontré en una esquina y no sabía cómo había llegado hasta ahí, entonces me di cuenta que estaba llorando..."³⁴.

El miedo como reacción estuvo presente, pero no evitó acciones desesperadas de personas intentando salvar a sus seres queridos.

Carlos contó: *".... quería llegar a mi casa para sacar a mi familia, la correntada me llegaba al pecho y era muy fuerte y no me dejaba avanzar. Me había agarrado de un semáforo porque el agua tenía mucha fuerza y me llevaba... cuando pude seguí caminando, agarrándome de donde podía... tenía mucho miedo de que me arrastrara el agua... Cuando estaba a 50 m. de mi casa vi que a mi padre y a mis hijos los lleva un bote, y cuando el bote llegó a la esquina se había formado un remolino que no lo dejaba avanzar. El tipo que manejaba el bote hacía todo lo posible para no caer en el remolino, pero no podía, el bote se comenzó a zarandear muy fuerte y mis hijos comenzaron a gritar... (llora mientras nos relata lo acontecido) yo estaba desesperado de que se cayeran al agua y en ese momento no podía hacer nada..."³⁵.*

³⁴ MORO, Luis; PABLO, Benito y MORENO, Claudia (2003). "El 29 y la inundación". Op. Cit.

³⁵ Ibidem

El Litoral, 29 de abril 2003

LAS HISTORIAS DE LA HUÍDA

“Miles de santafesinos atraviesan hoy un momento traumático. Algunos son extremadamente humildes, otros provienen de la clase media empobrecida. Todos tuvieron que cargar sus cosas en carros, camiones y escapar.

Perros, chanchos, patos, gallinas, muebles, colchones, cocinas oxidadas, sillas destartaladas. Todo arriba de la canoa, en una triste escena que se fue extendiendo como una mancha, con el paso de las horas, por los barrios que forman el oeste santafesino.

Los que tuvieron suerte y algunos minutos para prepararse, consiguieron camiones y emprendieron una caravana por las avenidas, hacia algún lugar donde esperar que el río baje. Pero muchos perdieron todo”.

El Litoral, 02 de mayo de 2003

LOS MÁS ESTREMECEDORES RELATOS

“Sólo el tiempo dirá que nos pasó a los santafesinos en lo que va de esta semana trágica. La verdad todavía permanece oculta bajo la ciudad sumergida.

Cuando todavía la verdad de la catástrofe que hoy aflige a los santafesinos yace oculta en la ciudad sumergida, habrá que prepararse emocionalmente para aceptar lo inaceptable.

En estos momentos cualquier intento por dimensionar la magnitud de la tragedia es prematuro.

Entre aquellos que huían de la muerte, seguramente estaba esa joven mujer que horas más tarde habría de sacrificar a su niño del modo más terrible que se pueda imaginar.

Nos referimos a un episodio demencial, ya publicado y que seguramente recordará el lector.

Ese mismo día, dábamos cuenta de la actitud valerosa de un municipal que hizo oídos sordos a la orden policial de abandonar la casabomba que defendía al barrio Santa Rosa de Lima. Aún cuando el agua desbordaba el terraplén y las máquinas no le respondían, el hombre se mantuvo firme en su puesto. También en Santa Rosa de Lima, obligando a la evacuación del Hospital de Niños”.

“Yo vi que la gente venía hacia mí -dijo una jovencita-, todos corrían con dirección al centro. Yo iba hacia el hospital y entendía lo que pasaba cuando vi venir el agua. Unos segundos, después, estaba nadando. Vi que el agua trepaba a los edificios de La Florida y cuando me di vuelta, ya no vi a nadie más”.

Otra mujer, albergada en uno de tantos centros de refugiados, refirió:- *“Todo fue tan rápido que busqué a mis hijos y me agarré a lo primero que encontré, el techo de mi propia casa. Yo me quede ahí, con tres de mis chicos. Mi esposo sacó la menor a nado y fue a buscar ayuda. La ayuda recién llegó un día después. Hoy nos encontramos todos, estábamos en distintos refugios. Pero nunca voy a olvidar lo que viví y lo que vi padecer a otros. A pocos metros, sobre otro techo había una vecina con los chicos de ellas, de a poco se los iba llevando el agua-”.*

Un muchacho que se había largado de Santo Tomé para socorrer al resto de su familia santafesina recordó en diálogo con El Litoral, que:- *“Vi venir una piragua grande. Iba llena de gente. No los conté, pero eran demasiados. De pronto la embarcación se dio vuelta. Me tiré y nadé. Sólo vi a un chico que gritaba. Hice lo que mejor pude y lo rescaté. A los demás no los vi más-”.*

Otro de los damnificados contó:- *“estaba sobre un techo, junto a los suyos cuando de pronto parece que volvió la luz y una casa voló como una bomba. Estalló y desapareció debajo del agua-”.*

Cuando estalló el terraplén muchas casas de Santa Rosa de Lima se fueron cayendo una sobre otras “como un castillo de naipes”.

En los evacuados se hallaban presentes las respuestas físicas ante el suceso traumático como los trastornos del sueño (“... me despierto de golpe porque parece que escucho el rumor del agua cuando viene...”) la fatiga y el desgano (“... todos estos días no tenía ganas de levantarme, me duele el cuerpo...”).

Los niños también manifestaban a través del cuerpo su malestar. Nos contaba una abuela en un Centro de evacuados:

"... En estos días todos los niños estaban descompuestos del estómago, con diarrea... pensamos que era la comida que nos traen del Ejército pero no, está bien cocinada y el agua es mineral...".

Como es común en situaciones de conflicto bélico o catástrofes, la mayoría de los dibujos de los niños reflejaban la manera en cómo quedaron impresionados por la magnitud del desastre: grandes cantidades de agua que cubrían casas, calles, cadáveres dibujados en el fondo del agua, animales domésticos nadando, helicópteros sobrevolando, etc.

El impacto que tienen las inundaciones en la salud mental proviene no sólo del desastre inicial, sino también de sus secuelas. Para muchas víctimas surge la incertidumbre desde el comienzo, con los signos premonitorios de la inundación. Después del trauma de la inundación y la evacuación, viene la incertidumbre sobre la magnitud de los daños, pérdidas y el bienestar de los seres queridos.

La población no estaba preparada psicológicamente para enfrentar el indefectible cambio que le producirá una inundación, además el pánico y la paralización que sufren por la vulnerabilidad ante los acontecimientos.

Los primeros días después de lo acontecido resultó de un silencio escalofriante, sólo los rostros y las miradas tristes, lejanas expresaban todo. Poco a poco, en la población damnificada, se manifestó la necesidad de contar y hablar su vivencia.

El llanto era recurrente y más adelante afloró la fobia social, la angustia, el insomnio, miedo al agua, pérdida de seguridad y terrores nocturnos.

En las palabras de Gladis Cóceres, psicóloga social, que dice:- *“La gente se quebraba apenas comenzaba a relatarte lo que les había pasado. Pero a medida que pasaban los meses esa explosión de palabras se terminó y la gente empezó a meter para adentro y afloró la depresión, las enfermedades psicosomáticas. Aquí en el barrio (Santa Rosa de Lima) a partir del jueves y durante todo el fin de semana se escuchaba la música de*

cumbia, pero después de la catástrofe, no hay más música, otros vecinos levantaron tapias y paredes más altas. ¿El motivo?, depresión y angustia. El barrio está triste-.”

La Dirección Provincial de Salud Mental y el Colegio de Psicólogos de Santa Fe lanzaron la convocatoria, a la que desde entonces respondieron unos cuatrocientos psiquiatras, psicólogos, psicopedagogos, terapeutas ocupacionales, psicomotricistas y musicoterapeutas. Colaborando desde distintos puntos de la provincia y de Córdoba, Entre Ríos, Misiones y Buenos Aires.

Realizaron junto a docentes que también estuvieron al frente de centros de evacuados en la tarea de contención social, trabajos y juegos con los niños a fin de ir trabajando sobre el impacto psicológico.

María Angélica Marmet, directora de la escuela de Psicología Social Enrique Pichón Riviere de Santa Fe expresó:- *“la primera parte de la crisis estuvo signada por el shock, la situación de impacto por la huida de las casas y la segunda gran situación que hemos tomado es la que tiene que ver con establecer algunas normas de convivencia en los centros de evacuados donde uno está viviendo con quien no eligió vivir habiendo perdido lazos familiares, barriales y pérdidas personales de todo tipo. La tercera etapa está signada por la vuelta a la casa al encuentro de la gente con algunas cosas posibles de recuperar y en otros casos parte de la comunidad se dio cuenta que no pudo recuperar nada. La solidaridad sigue siendo el hecho fundante de todo este proceso social, emergió con una fuerza casi comparable a la del Salado”*³⁶

El Colegio de Psicólogos de Santa Fe llevó a cabo el Proyecto “Acompañando a la gente”, desarrollado en los primeros dos meses posteriores a la inundación, a través de un convenio con el Ministerio de Salud evidenciaron: “ingestas de medicamentos en intentos de suicidios, fobias, pánico, temor, terrores nocturnos, problemáticas asociadas al duelo, ideas suicidas, depresión, abulia, insomnio, abandono a tratamientos médicos, desencadenamiento sicóticos, abuso de consumo de psicofármacos sin control médico, se reactivaron cuadros de violencia familiar, trastornos de aprendizaje, abandono de escolaridad por adolescentes, ausentismo laboral, ansiedad desbordante”.

³⁶ *El Consultor web* [en línea]. Fuente: <http://www.elconsultorweb.com/home/index.php> - Fecha consulta: 21/05/2003

Para la psicóloga rosarina Gladis Raviculé a pesar del paso del tiempo hubo un “recrudescimiento de la sintomatología la pérdida de la memoria, que es algo que se da muchísimo o en la depresión. Con respecto a los problemas de memoria, señaló que “hay gente que no recuerda años enteros de su vida, de la inundación para atrás, o también ausencias transitorias, como pararse en un lugar sin saber adonde iba”³⁷

Revista Nosotros.

Sábado 10 de mayo 2003. Año 7 n° 345 (psicológico)

La catástrofe y los chicos

En sus dibujos de los últimos días, los niños cuentan lo que vivieron. Y que lo hagan, que plasmen su universo conmocionado en un papel, es saludable. “Lo que los chicos están haciendo es que pudieron poner a fuera una carga enorme que tiene que ver con el impacto. Se trata de una transmisión inmediata de lo que han vivido, de lo que han registrado”, comentó la psicopedagoga María Angélica Marmet al repasar esas pequeñas grandes obras.

“Esto muestra la magnitud del impacto que los chicos han sufrido en relación con lo vivido”, afirmó la profesional que integra el Comité de Salud Mental que trabaja en la asistencia psicológica de los afectados por la tragedia.

Helicópteros, casas tapadas de agua, gente en los techos, gritos de auxilio y lluvia es lo que narran los dibujos de los chicos que pasan sus días en distintos centros de evacuados. Voluntarios y docentes les ofrecieron un papel y lápiz y así pudieron “poner afuera esa carga enorme. Esa carga tiene que ser expresada de alguna manera. Una de las mejores formas que tienen los niños de expresar lo que les pasa es dibujando. Es bueno hacerlos dibujar y luego, hablar, contar, decir, ir pudiendo poner en palabras, expresar de distintos modos, esto que les pasa, los ayuda mucho a elaborar”.

La psicopedagoga subrayó que todos debemos hablar de cómo nos afectó la catástrofe. *“Cuanto más hablemos, cuanto más podamos poner afuera estos contenidos que tanto nos angustian, nos entristecen, que a veces nos cargan de una enorme ansiedad, cuanto más podamos hablar de esto más vamos a poder ir elaborando la situación, el trauma vivido. En la medida en que las cosas son dichas, uno se va encontrando con que hay otro que lo puede entender-explicó* María Angélica. *Por eso es necesario generar un vínculo que a los chicos les permita conversar; esto ayuda a sostenerlos, a provocarles*

³⁷ *Notife* [en línea]. Fuente: <http://www.notife.com> - Fecha consulta: 29/04/2003

una relación en la cual sea posible empezar a entender qué fue lo que nos pasó y cómo salimos”³⁸.

Profesionales de la UNL, se organizan para brindar a los evacuados la ayuda psicológica que necesitan para enfrentar la tragedia. Dicen que lo importante es escuchar las demandas y tener los oídos permanentemente abiertos.

“Es necesario que puedan hablar de lo que les hace falta, más allá de las necesidades básicas: estamos tratando de que la demanda aparezca desde la contención afectiva y psicológica, aunque es algo que muchos no saben que pueden pedir”.-explicó la Terapeuta Ocupacional Marta Corti, docente e investigadora de la Escuela de Sanidad, además de ser secretaria Académica de dicha institución, dependiente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB)

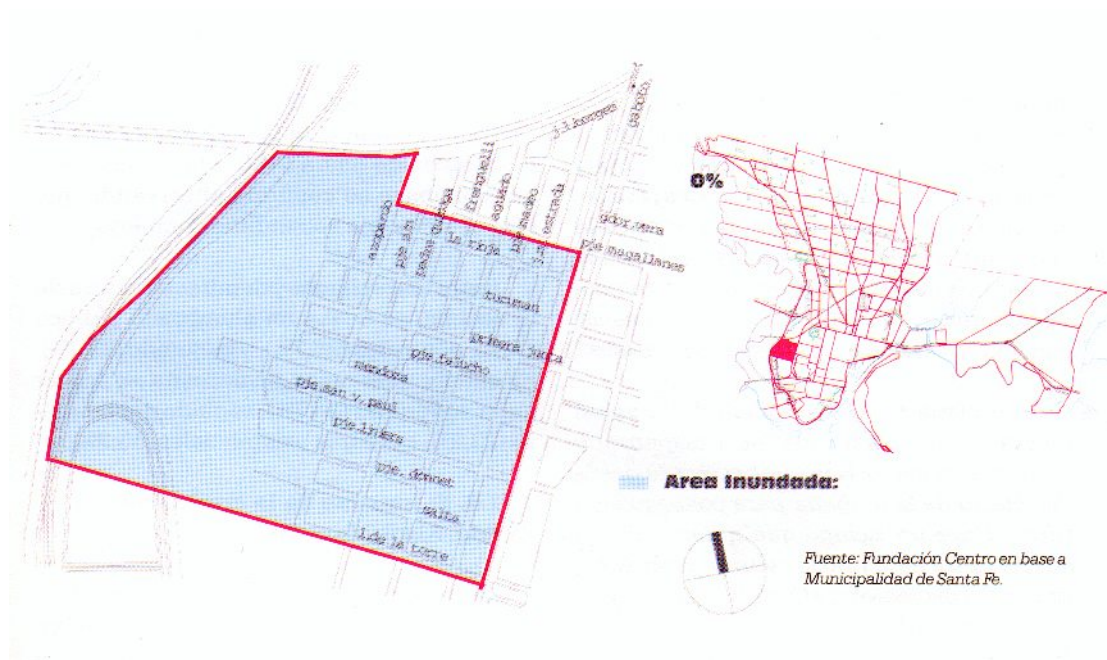
³⁸ Revista “Nosotros”. Santa Fe, Sábado 10 de mayo 2003, p. 21

CAPÍTULO 3

CONSECUENCIAS PRODUCIDAS POR LA INUNDACIÓN EN LAS ESCUELAS N° 1298 Y N° 1299

3.1 -EFECTOS PRODUCIDOS POR LA INUNDACIÓN EN LA ESCUELA N° 1298 “MONSEÑOR VICENTE ZASPE”

El siguiente marco teórico permite conocer la ubicación, situación de la población, problemas del barrio, viviendas, aspecto sociocultural e impacto de la inundación.



Fuente: “Santa Fe es el Centro” (2003). Santa Fe: Acosta. Vol. II, p. 147

3.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL BARRIO SANTA ROSA DE LIMA

El Barrio Santa Rosa de Lima está ubicado en el sector Sur-Oeste de la ciudad de Santa Fe³⁹.

Límites:

Norte: Pje, Magallanes (desde FFCC Mitre hasta Azopardo) y FFCC Belgrano.

Sur: Lisandro de la Torre

Este: FFCC Mitre (I: O) y Azopardo (desde Magallanes a vías)

Oeste: Terraplén del Río Salado

³⁹ “Santa Fe es el Centro” (2003). Santa Fe : Acosta. Vol. II, p. 146

3.1.2. SITUACIÓN POBLACIONAL⁴⁰

Aproximadamente habitan 5000 familias con diferentes necesidades. De los cuales alrededor de 1325 se les brinda apoyo nutricional a niños y jóvenes en los comedores de escuela a través de la copa de leche y el almuerzo.

Se realizan actividades de capacitación, alfabetización de adultos, de recreación, talleres de distinto tipo (canto computación, plástica) y deportes.

En lo que respecta a salud, la escuela es mediadora donde las madres no respetan el control de vacunación o no llevan a la consulta a sus hijos. Enfermedades más comunes: síndrome de Down, epilepsia, sarna, meningitis, alergias, hongos varios, asma, problemas bronquiales, deficientes mentales, enfermedades psico-motrices, pediculosis, TBC, enfermedades venéreas, gastrointestinales, parasitosis.

En lo que respecta a educación el contar con un servicio de comedor y copa de leche, en muchas ocasiones es el incentivo para acercarse a la escuela. La ausencia del servicio los fines de semana obliga a los concurrentes a procurarse su sustento en las bolsas de basura de las casas y /o restaurantes.

Se presentan serios problemas de violencia y falta de control de algunos padres. Inasistencias reiteradas, falta de respuesta de algunos padres cuando son citados por la Dirección y /o maestros. También hay problemas de consumo de drogas (detección de casos), adolescentes embarazadas, prostitución (iniciación) y deserción escolar.

Si bien hay control en la escuela, en algunos casos en que los niños están en riesgo no terminan la EGB. El problema de trabajo hace que a los doce años los chicos dejen la escuela inconclusa con los problemas posteriores que esto significa.

Hay familias que se les insiste para que envíen sus hijos a la escuela. A veces ingresan a la edad de 7 u 8 años, esto incide en el bajo rendimiento escolar.

Servicios públicos escasos, ya que hay numerosas conexiones clandestinas lo que hace que se consuma en forma escasa o de canillas públicas. Lo mismo sucede con la

⁴⁰ Cáritas Argentina (2000) Anexo I. “*Jubileo: camino entre la exclusión y la esperanza*”. Santa Fe: Caritas Argentina.

electricidad se denominan “enganchados”, a lo que se agrega bajadas clandestinas, instalaciones peligrosamente caseras como son los cables bajos a la vista y al alcance de los niños, pasando sobre los techos y alambrados.

3.1.3. **TRABAJO**

En lo que respecta al trabajo, las fuentes laborales de los habitantes del barrio se dividen de la siguiente manera:

- 1) **Municipalidad**: asalariados.
- 2) **Construcción**: la crisis ha afectado en gran proporción a este sector, lo que ha provocado un alto índice de desocupación.
- 3) **Administración Pública**: policía, vialidad nacional, empleados públicos, enfermeros, docentes.
- 4) **Cirujero**: es un problema de barrio, ya que los niños de todas las edades, son los principales encargados de llevar a cabo, con las obvias consecuencias sanitarias y escolares (inasistencias, deserción, fatiga, etc.). La actual situación económica obliga a numerosos grupos de trabajadores a dedicarse a esta tarea en otros horarios. Siendo una actividad que completa el empleo a otras actividades. La mujer colabora a la par del marido en la selección de basura que recolectan.
- 5) **Servicio doméstico**: aunque sigue siendo una ocupación de muchas mujeres, que de esta manera sostienen el hogar, se detecta una baja muy importante en la demanda y la cotización por hora (\$ 3 pesos). Finalmente las madres ofrecen sus servicios al personal de la escuela, al haber quedado sin trabajo.
- 6) **Vendedores ambulantes**: padres de familia que han quedado sin trabajo, madres y niños desde muy corta edad, se dedican a la venta de frutas, plantas, golosinas, etc. recorriendo las calles de la ciudad, obteniendo así un magro ingreso.
- 7) **Otras fuentes transitorias de empleo**: a través de programas gubernamentales, algunas instituciones del barrio, han empleado personas para ser remuneradas por \$200 (pesos doscientos) y con un termino de contrato de tres meses. Hay programas: Trabajar, Fortalecer, SERCOM, Esta es su familia, Pozos negros, Veredas, Programa Santa Rosa de Lima limpia. Huertas comunitarias, municipalidad e instituciones. Se acota que si se desea obtener un empleo fuera del radio del barrio en muchos casos deben ocultar el domicilio de origen ya que es suficiente para ser rechazados.

3.1.4. PROBLEMAS DEL BARRIO

El principal inconveniente es la desocupación y la inestabilidad laboral. Trae aparejado una serie de secuelas, tales como: * falta de control sobre los hijos, * graves problemas de conducta, * delincuencia precoz, alcoholismo y drogadicción en aumento, * violencia familiar, * mendicidad, * vagancia, * delincuencia.

En el caso particular de la problemática de la prostitución: son muchas niñas adolescentes que se inician, casi siempre protegidas por un varón eventual, compañero y más tarde patrón. Las mujeres mayores pueden ejercerla en el circuito de patrones locales del barrio. En todos los casos el niño varón queda totalmente desprotegido a cargo de los hermanos mayores u otros parientes.

3.1.5. VIVIENDAS

Conviven las dos realidades en los sectores marginales del barrio (lo que lindan al río o a su orilla formando un cordón anillo, desde el sur hasta el norte por el oeste) se observa el rancho de barro y techo de paja o cinc incluso de cartón compuesto por una sola habitación que produce el hacinamiento de numerosas personas (conviviendo de cinco a siete personas), las puertas son reemplazadas con cortinas. Se encuentran emplazados en su mayoría en basurales o terrenos fiscales donde no existen calles ni delimitaciones entre ellas. En el centro del barrio la vecinal ha fomentado la construcción de casas amplias o de dos habitaciones de material y cinc con sanitarios ya que el pavimento impulsa a los vecinos a querer mejorar sus construcciones.

3.1.6. ASPECTO SOCIO-CULTURAL

El panorama determina que la población escolar, proviene de muy bajo nivel económico, con las consecuencias características, que dificultan seriamente la labor educativa. Son serios los problemas de alimentación, falta de leche, medicamentos, ropa y otras demandas sociales. Ej. : La escuela por intermedio de la Fundación Sara Furman que le suministra una donación de panes diarios que le posibilita cubrir en parte las necesidades de las familias carenciadas.

En lo que respecta a la constitución del núcleo familiar es común las uniones de hecho con familias numerosas. Las que se forman entre adolescentes es cada vez más común. Numerosos jefes de familia abandonan la misma, por lo tanto las madres están abandonadas y los niños a cargo de abuelos u otros familiares.

Ante la imposibilidad de conseguir empleo los adolescentes y jóvenes viven en una situación de insatisfacción social que los lleva a vagar, alcoholizarse o constituir grupos agresivos, con la agravante de la posesión de armas en los menores.

Porcentajes de las diferentes situaciones: Changas 85,5%, empleados 4%, pensiones ley 5110 2,5%, Planes de trabajo 10,5%, mujeres desocupadas 96 %, empleadas domesticas 4%, viviendas de material 40%, viviendas de tipo rancho 60%, viviendas de un ambiente 80%, viviendas de dos ambientes 20%, cantidad de habitantes por familia seis o siete, condiciones de vivienda regular 40% mala 60%, suministro eléctrico 100% enganchados, agua 100 % enganchados, recolección de residuos 12%, alumbrado publico 18%, deserción escolar 70%, primaria incompleta 40%, secundaria incompleta 90%, menores analfabetos sin porcentaje, mayores analfabetos 7%.⁴¹

3.1.7. IMPACTO DE LA INUNDACIÓN

La inundación afecta el 100% de los vecinos de Santa Rosa de Lima. Las edificaciones de 70 y 80 manzanas fueron cubiertas por más de 5 metros de agua.

Hubo 30.000 evacuados y 1.500 autoevacuados asistidos por las Instituciones Educativas, el Ejército, la Gendarmería, la Prefectura, la Cruz Roja, Fundaciones, Clubes, la Iglesia, y por los medios de comunicación.

En las viviendas, el agua produjo la pérdida importante de documentación personal y familiar tales como escrituras, libretas de casamiento, partidas de nacimiento y documentos de identidad. Se perdieron electrodomésticos y mobiliarios en general.

⁴¹ Cáritas Argentina (2000). Op. Cit.

3.2. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO N° 1298

Según el decreto n° 1012 del 22 de abril de 1986, en el período de gobierno de José María Vernet, se crea la Escuela Primaria Común Diurna de 3ª Categoría, la que llevará el n° 1298 y funcionará en un galpón cedido por la “Cooperativa 12 de octubre”. (Se adjunta en anexo decreto correspondiente, facilitado por la Jefa del Servicio Regional de Documentación e Informes. Regional IV).

En relación al decreto correspondiente, se agrega que el Establecimiento se crea sin cargo de bibliotecario.

Según **“Entre todos escribimos, dibujamos, cantamos”** (2006)⁴² publicación de la Escuela N° 1298 “Monseñor Vicente Zaspé” editada por la Universidad Nacional del Litoral, la misma posee EGB Completa y Jornada Completa; cuenta con Jardín n° 256 EGB completa (8° y 9° propios), Centro de Alfabetización y Capacitación para Adultos n° 88 E.E.M.P.A. n° 1300 y Talleres Artesanales “Luis y Nilda Silva”.

Alberga a 505 (quinientos cinco) alumnos entre el nivel inicial y EGB completa cuyas edades oscilan entre los 02 y 30 años.

El Centro n° 88 cuenta con 23 mamás que están intentando hacer realidad el hecho liberador de la educación y que les fuere negado en algún momento de su vida.

En la E.E.M.P.A. con idéntico objetivo al anterior, se encuentran matriculados 40 adultos. A los talleres artesanales concurren los alumnos de la escuela y en horario vespertino 87 alumnos de diferentes edades que se capacitan en: corte y confección, tejido, peluquería y electricidad.

En la escuela se brinda el servicio de copa de leche y comedor para todos los alumnos de lunes a sábado.

Esta escuela, inserta en una comunidad donde el desempleo y la subocupación asolan los hogares de los niños, surge como anexo de otra institución en el año 1985 y en

⁴² “Entre todos escribimos, dibujamos, cantamos” (2006). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

ámbitos muy precarios pertenecientes a una ex Cooperativa de Vivienda creada en la década del 70 y que pasó a engrosar los bienes de la Vecinal “**12 de octubre**” durante la dictadura militar.

Posteriormente el humilde edificio aumentó su capacidad con la incorporación de cuatro aulas premoldeadas que se instalaron a ambos lados de calle Moreno, a una cuadra hacia el norte de su emplazamiento actual.

El compromiso fundacional de esta escuela surge a partir de la necesidad de dar cabida en el sistema educativo formal a una gran cantidad de pequeños que, por múltiples causas tales como: deserción, repitencias reiteradas, trabajo del menor, abandono, habían sido expulsados del sistema y de las escuelas de la zona. Pobreza e instituciones educativas se entrelazaban en la profundización de la marginación y la exclusión social

3.2.1. INUNDACIÓN DE LA ESCUELA N° 1298

Se procedió a entablar contacto telefónico con la señora directora de la Escuela, la que manifiesta que el día 20-3-07 en el horario de 15.00 a 17.00 estaría en el establecimiento educativo para dialogar sobre el tema a investigar.

El viaje hasta el establecimiento se realiza en un remisse que por las condiciones barriales su chofer manifiesta cierta disconformidad en acercarse hasta el lugar, a lo que la interesada le responde que apelaba a su buena voluntad para dirigirse al destino solicitado.

Las condiciones exteriores del establecimiento se evidencian en suma muy desmejoradas como consecuencia de la inundación del 2003.

La puerta de entrada tiene rejas en condiciones deterioradas, no posee timbre y en el interior del establecimiento hay custodia policial. En el momento de la entrevista se hallaba en servicio una mujer policía, siendo la misma la que avisa al portero que hay personas esperando para el ingreso al lugar.

La interesada se anuncia al portero y éste le manifiesta estar notificado de su visita. A su ingreso es acompañada hasta el sector de una habitación que se usa para sala de

maestros donde la espera la señora directora del Establecimiento Educativo Profesora Ana Maria Beatriz Salgado.

Se comienza con la entrevista presentando los motivos de la visita, el tema de investigación y las posibilidades de obtener la información que esté al alcance de la dirección facilitar para su posterior confección.

La señora directora manifiesta que la escuela surge como una idea de la Cooperativa de Vivienda CANOA por el año 1985 para albergar el alumnado en riesgo generacional, para reconocer la calidad del niño. La necesidad de edificio propio surge en tiempos políticos del Primer Gobierno de Carlos Alberto Reutemann y tuvo una vital participación la Sra. Cristina Pelusa, integrante del Ministerio de Educación de la Provincia.

En el año 1994, en tiempos políticos del Primer Gobierno del Ingeniero Jorge Obeid, se concreta el inmueble en la calle Moreno 4441 para que comience a funcionar el establecimiento educativo, a lo que agrega que le hubiese agradado comprobar con el Libro de Actas la Fundación pero el mismo se perdió con la inundación del 2003.

La directora evidencia una clara necesidad de contar lo sucedido el día 29 de abril del 2003 donde ocurrió el pico máximo de inundación en el barrio, ya que justifica de esa manera las ausencias de elementos probatorios sobre el tema que se está investigando.

Relata que fue todo muy rápido, las familias del barrio huían a alojarse en la escuela en la necesidad de buscar un refugio, pensando que allí estarían mas seguras pero la desazón fue tal cuando la escuela también se encontró en situación límite con seis metros de agua por lo cual se dio la alarma de comenzar a evacuar a los que allí estaban alojados, incluyendo a personal docente y alumnos.

Agrega con mucho pesar que al momento crítico, estaban dando clases y conviviendo con las familias evacuadas en forma simultánea y que el avance de las aguas del río Salado se produjo de manera in tempestuosa y sin darle tiempo a rescatar absolutamente nada. *-“Decidimos refugiarnos en el techo y lo único que atinamos a hacer es quedarnos allí y con un celular dar aviso a parientes de la situación ya que el*

destacamento policial también se había inundado”.-dijo Ana Salgado. (Ver fotos en Anexo)

El relato de la Directora se manifiesta con una carga emocional muy significativa que por momentos dificulta la entrevista por quebrarse en llanto.

La interesada, muy atenta al relato, percibe que es innecesario preguntarle si pudieron rescatar algo del material bibliográfico existente, por lo que a continuación se interesa por conocer respecto a su reposición.

La directora expresa: *-“Como te imaginarás con seis metros de agua en el establecimiento nos fue imposible rescatar nada de documentación, el agua no nos dio tiempo mas que para salvarnos a nosotros mismos”. Me preguntas por cómo nos repusimos de ésta, la solidaridad del pueblo fue fundamental”.*

Si bien no poseen el cargo de bibliotecario, la sala destinada a la misma se encuentra en el frente del establecimiento.

Como se señala anteriormente, las pérdidas fueron totales y la reposición se obtuvo a través de donaciones tales como:

Banco de Santa Fe, El Litoral (Diario de Santa Fe) y Festival de León Gieco.

La señora directora solicitó especialmente que si alguien desea donar material para la biblioteca lo hiciera con cuentos, quería que sus alumnos recuperaran la capacidad de soñar.

Por intermedio del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, la Escuela forma parte del Proyecto PIIE (Programa Integral para la Igualdad Educativa) que depende del Ministerio de Educación de la Nación, lo que posibilitó que organizara nuevamente una biblioteca en condiciones para sus alumnos, equipamiento para bibliotecas ambulantes, hemeroteca, manuales, laboratorio y la sala de informática.

3.3. EFECTOS PRODUCIDOS POR LA INUNDACIÓN EN LA ESCUELA N° 1299 “PADRE OSVALDO CATENA”

El siguiente marco teórico permite conocer la ubicación, situación de la población, problemas del barrio, viviendas, aspecto sociocultural e impacto de la inundación.⁴³

En lo que respecta a la Escuela “Padre Osvaldo Catena” en particular, la creación de la misma se efectuó en el barrio Roma (Ubicación sector sur de la ciudad de Santa Fe para cubrir las necesidades del alumnado de Villa del Parque).

Límites:

Norte: Gdor. Vera

Sur: Mendoza.

Este: San José.

Oeste: FFCC. Mitre

Este establecimiento educativo está en el límite de ambos Barrios, por lo cual, tanto la población educativa como su entorno se adapta para el marco teórico del Barrio Villa del Parque.

3.3.1 - UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL BARRIO VILLA DEL PARQUE

El barrio Villa del Parque está ubicado en el sector Sur-Oeste de la ciudad de Santa Fe.

Límites:

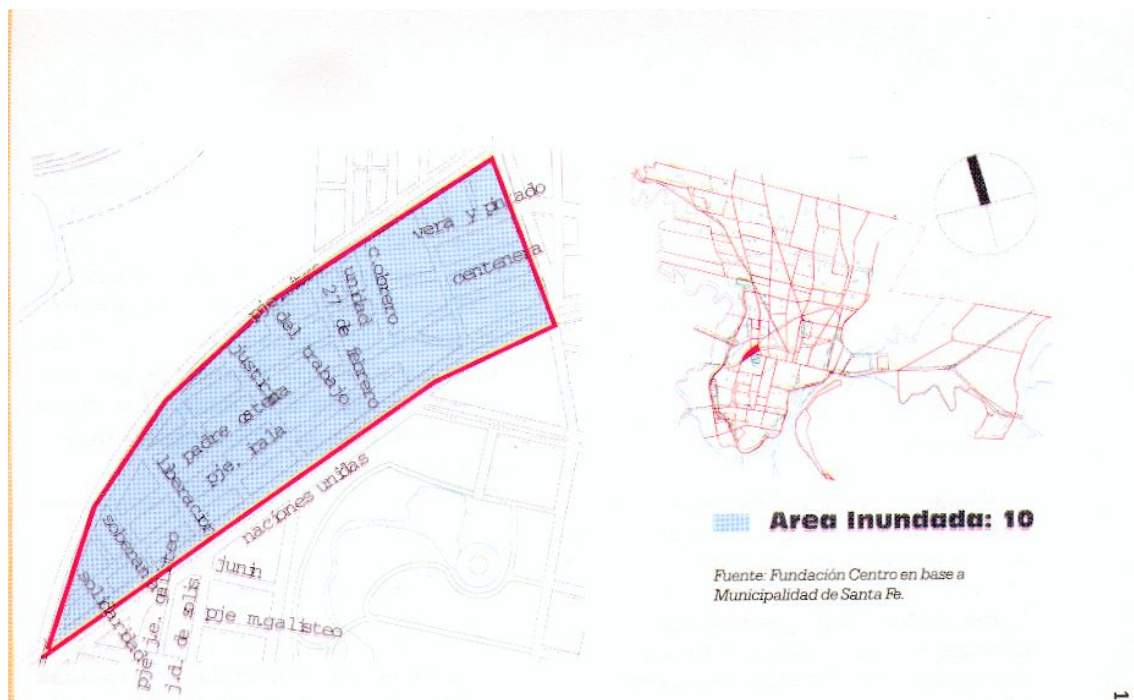
Norte: vías del FFCC. Mitre

Sur: vías del FFCC. Belgrano

Este: Avda. PTE. Perón (v.o)

Oeste: ángulo formado por vías del FFCC y vías FFCC Belgrano.

⁴³ “Santa Fe es el Centro” (2003). Santa Fe: Acosta. Vol. II, p. 156



Fuente: “*Santa Fe es el Centro*” (2003). Santa Fe: Acosta. Vol. II, p. 157

3.3.2. SITUACIÓN POBLACIONAL⁴⁴

Los habitantes del barrio se calculan en tres mil personas, constituidos en setecientos cincuenta familias aproximadamente. La caracterización de las mismas se encuadra en las necesidades básicas insatisfechas.

3.3.3. TRABAJO

Los ingresos provienen de empleo privado, empleados públicos y municipales. Existe además un relevante grupo de changarines y jornaleros generalmente dentro de la construcción, (albañiles, electricistas, plomeros) generando ingresos inestables.

Actualmente un elevado porcentaje de familias se desestabiliza por el flagelo de la desocupación. Como paliativo y dado el alto grado de politización del barrio ha

⁴⁴ Cáritas Argentina (2000) Op. Cit

proliferado la subocupación con distintos “planes trabajar” que abarcan ochenta personas.

Muchas personas mayores perciben como único ingreso la suma de cien pesos mensuales por la ley Provincial 5.110, recibiendo además el refuerzo de un bolsón alimentario del plan Asoma.

Las mujeres se desempeñan en el servicio doméstico pero sufren la caída de la demanda de esta ocupación.

Niños y jóvenes se ven incorporados en el sostenimiento económico del hogar, venta ambulante, cuidado de autos.

3.3.4. VIVIENDA

Las viviendas del barrio están construidas en su mayoría de material (ladrillos, bloc) con algunos agregados en chapas de cartón, pero la mayoría de las familias que lograron este tipo de viviendas se encuentran imposibilitados de mantenerlas, conservarlas o lograr su ampliación.

Con relación a los servicios públicos se cuenta con red domiciliaria de agua corriente y luz eléctrica. Las calles están asfaltadas en su minoría (tres accesos principales) otras tienen mejorado. La carencia principal es de buenos desagües. Existe a cielo abierto y las calles y las viviendas se inundan cuando llueve. No cuenta con transporte público dentro del barrio. Los colectivos urbanos circulan por las cercanas avenidas adyacentes.

3.3.5. EDUCACIÓN

Es bueno el nivel de alfabetización. Es escasa la deserción escolar en el jardín y EGB, influyendo en este aspecto la contención alimentaria: el comedor, la copa de leche y el seguimiento de los docentes.

El mayor porcentaje de deserción se registra en la escuela media y técnica ya que muchos jóvenes tienen que trabajar durante el día y concurrir a la escuela nocturna.

Dada la necesidad de capacitación tecnológica no hay deserción en el cupo inscripto en computación.

3.3.6. ASPECTO SOCIO - CULTURAL

La desorganización familiar, inestabilidad afectiva, inseguridad económica, escolaridad incompleta en el medio que rodea al niño incide negativamente en forma determinante, en el proceso de aprendizaje y en la formación de hábitos de higiene, puntualidad, asistencia y responsabilidad.

Existen serios problemas de violencia familiar originados por el alcoholismo. Se ha instalado una realidad negativa afligente, un problema que no existía y es la drogadicción, la delincuencia y la violencia armada callejera fundamentalmente entre adolescentes y jóvenes.

Se incrementa el número de familias, asentadas en terrenos aledaños al ferrocarril Mitre. Es el sector más creciente, se encuentran en alto riesgo social con necesidades básicas insatisfechas. Todos viven del cirujeo y de la mendicidad callejera.

El tipo de vivienda es el rancho de chapa y/o cartón con la convivencia de numerosos animales domésticos.

3.3.7. IMPACTO DE LA INUNDACIÓN

En el barrio se calcula que hubo 33 manzanas afectadas, en las cuales el agua llegó a una altura de 3,50 metros, provocando serias dificultades en las calles, edificaciones, tendido eléctrico y comercios de la zona. El porcentaje de viviendas afectadas fue del 100% de las cuales un 25% fueron destruidas en forma total.⁴⁵

Refiriéndose a las pérdidas materiales de los vecinos se encuentran mobiliarios y electrodomésticos. Pero aún no se han efectuado relevamientos específicos de los daños.

El 40% de las personas fueron autoevacuados, siendo los 60% restantes trasladados a diferentes centros.

⁴⁵ “Santa Fe es el Centro”. Op. Cit. Vol. II

3.4. RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO N° 1299

La escuela se fundó en el año 1986 por resolución del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe, mediante el decreto n° 1655 del 24 de junio de 1986, con la finalidad de garantizar el servicio educativo a los niños del barrio “Villa del Parque”. (Se adjunta en Anexo el decreto correspondiente, facilitado por la Jefa del Servicio Regional de Documentación e Informes. Regional IV).

En relación al decreto correspondiente se agrega que el Establecimiento se crea sin cargo de bibliotecario.

La Subsecretaría de Educación fundamentó esta gestión en la existencia de una población escolar radicada en el barrio de referencia y que determinó la matrícula en constante incremento, la que saturó la capacidad de absorción de las instituciones educativas de la zona.⁴⁶

Fue diferente la opinión de los padres, manifestada por la Señora Isolina Castillo, que sostuvo que *“nuestra escuela se creó debido a que la dirección de la Escuela N° 14 “Dr. Nicolás Avellaneda”, no recibió más a los niños de Villa del Parque por considerar que no pertenecían a su radio”*.

En sus inicios, funcionó en dos ambientes precarios cedido por la Escuela Constituyente, sita en Avenida Perón y Junín, estos se hallaban separados entre sí por un biombo y contó también con un solo baño, el que era utilizado por alumnos de ambos sexos y los docentes.

En el establecimiento se brindó el servicio de copa de leche, el que se preparaba en un ambiente reducido, sin instalación de agua, cerca del baño y separado de un aula por un tabique de madera. Las porterías eran las encargadas de preparar el desayuno o la merienda que eran servidos en los salones de clase.

⁴⁶ Libro de Actas del Establecimiento Padre Osvaldo Catena.

Los alumnos también contaban con el servicio de comedor y debían concurrir a la Escuela N° 14, acompañados por un personal de el establecimiento, con todos los inconvenientes que esta situación ocasionó, porque tenían que atravesar el parque Juan de Garay para llegar al mismo.

La dirección funcionaba en lo que era la entrada de la casa del director de la Escuela Constituyente, contigua al baño y la directora organizadora fue la señora Dora Chemes. En el año 1987, en dicho cargo tomó posesión como directora la Señora Uri Mancinelli.

La matrícula de la escuela incrementó cada año, por esta razón en 1989, el Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe, otorga un subsidio para la compra de dos aulas prefabricadas, que se dividieron para ser utilizadas por cuatro secciones.

Se crearon nuevos cargos y la institución ascendió a segunda categoría, y llegó a la Escuela con una ubicación transitoria la Señora María del Carmen Rabassi (directora titular de tercera categoría), que cumplió la función de Vicedirectora, cargo que el establecimiento aún no poseía.

Con fecha 23 de mayo de 1990, mediante la Resolución N° 326 con la aprobación del MEC., Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, el Sr. Héctor García Solá, resolvió imponer el nombre de “Padre Osvaldo Catena”, a la Escuela N° 1299 de la ciudad de Santa Fe. Este fue elegido, entre otros propuestos, por la comunidad de Villa del Parque, lugar de procedencia de los alumnos, en reconocimiento a la obra realizada por este sacerdote en el barrio. No se pudo precisar la fecha exacta, pero según consultas realizadas a la Sra. Mancinelli a la Sra. Dorita Marín (Supervisora Seccional en ese momento), a mediados del año 1990, se crea el cargo de Vicedirectora, el cual es cubierto por la docente Sra. Niclie, hasta febrero-marzo de 1991, fecha en que llega trasladada la Sra. Isabel Urdiales, directora titular en función de Vicedirectora.

El personal docente se renovó en agosto de 1991 con maestros titulares por derecho de concursos. En octubre de ese año asumió la dirección la Srta. María Rosa del Barco a quien le correspondió realizar la ceremonia de imposición del nombre a la Institución. En el año, 1994, la Sra. Isabel Urdiales se jubiló y por escalafón interno, la docente Viviana Cavallero, asumió el cargo de Vicedirectora interina.

En esos tiempos, el edificio donde funcionaba la escuela se compartió entre las instituciones educativas: Jardín N° 28 "General José de San Martín", Escuela N° 1299 "Padre Osvaldo Catena" y la Escuela de Enseñanza Media N° 264 "Constituyente", y como consecuencia la convivencia fue difícil.

En el año 1992, se firmó el acta acuerdo con el jardín mediante el cual éste prestó dos baños de su edificio, uno para uso de las docentes y otro para las niñas de la Escuela primaria, el único baño de la Institución quedó para los varones.

El teléfono correspondiente al Jardín era compartido en su utilización y se debían abonar los gastos.

Un nuevo cambio de personal directivo se produjo en marzo de 1995 cuando la Señorita María Rosa del Barco, se acogió a los beneficios jubilatorios. Por traslado, tomaron posesión de la dirección y Vicedirección respectivamente la Sra. Genoveva Gamboa y la Sra. Stella María Capelino.

La nueva directora junto a los integrantes de la Asociación Cooperadora realizó gestiones destinadas a promover el inicio de las obras del edificio propio para la Escuela, en el terreno adjudicado para tal fin, dentro del barrio Barranquitas Oeste, ubicado sobre calle Iturraspe, cerca de la intersección con la Avenida Presidente Perón.

La comunidad educativa consideró al lugar peligroso, por estar ubicado sobre el acceso a la autopista Santa Fe-Rosario, poco apto, por ser un terreno anegadizo y demasiado cercano al radio escolar correspondiente a la Escuela N° 18.

La situación planteada se solucionó el 26 de febrero de 1996, con la disposición N° 099, mediante la cual el Director Regional de Educación y Cultura de la Región IV, Ingeniero Carlos Alberto Volpato, dispuso el traslado de la Escuela 1299 al ex – edificio del Centro de Formación Profesional N° 1, ubicado en Boulevard Pellegrini N° 3811. La misma juzgó al edificio como apto para albergar provisoriamente, aunque de manera precaria, a la población de la escuela primaria común N° 1299, hasta que se concretasen las obras de reacondicionamiento y ampliación. También estableció que el traslado

quedaría a cargo de la comunidad educativa, por lo tanto, docente, no docente y un grupo de padres, se abocó a dicha tarea.

La escuela tenía hasta ese momento once secciones repartidas en ambos turnos. El nuevo edificio contó solamente con tres salones en condiciones adecuadas para desarrollar las actividades áulicas, por tal motivo se acondicionó y se utilizó con ese objetivo, un salón pequeño, uno muy amplio que fue dividido por un tabique y un galpón que fue usado como aula alternativa, el cual carecía de cielo raso y contra-piso.

La Sra. Genoveva Gamboa, directora en esos momentos, realizó los trámites pertinentes para conseguir trasladar las raciones del comedor escolar de los alumnos, al establecimiento, las que seguían siendo administradas por el comedor escolar de la escuela N° 14.

3.4.1. INUNDACIÓN DE LA ESCUELA N° 1299

La señora directora de la Escuela N° 1299 nos relata lo siguiente, con respecto a la situación que se presentó en los días fatales de la inundación del 2003. (Ver fotos en Anexo)

Expresa: *“La gente de Villa del Parque, se refugió en la Escuela, como siempre cada vez que el agua supera sus casas (...), pero esta vez no fue igual, todo era confuso (...), fue más caótico, se perdía el control (...), como manejar a nuestros alumnos en estado desesperación, como manejar a las familias enteras desesperadas...”*.

Manifiesta a continuación: *“No se sabía exactamente que es lo que pasaba, nos encontramos a las 9.00 hs con el agua que nos llegaba hasta el techo”*.- *“Cuando te digo sobre lo caótico del problema, es que también nuestros docentes corrían a sus casas por sus familias---“*

“Tuvimos que evacuar como pudimos la escuela, absolutamente todos, docentes, alumnos, familias albergadas, el agua no nos dio tiempo a nada. . . ”

“Fue imposible rescatar algo de la Escuela”. “Prácticamente se puede identificar con una huida”.- *dijo con tristeza.*

En esta oportunidad, se presenta la misma situación que con la Directora de la Escuela N° 1298, en la cual predomina la carga emocional en el relato.

Concluye: *“El resto de la historia es conocida, más de diez días con el agua sin bajar y el tema de las clases, se reanudó como pudimos”.*

“Lo que rescato como persona de esta situación más allá de mi postura docente, de mi postura educadora, fue la gente, la solidaridad de la gente, y nosotros como grupo humano, trabajamos en talleres para superar esto.” (Ver foto en Anexo)

3. 5. RECONSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD EDUCATIVA

La reconstitución de la sociedad educativa se movilizó principalmente por la solidaridad de la comunidad santafesina y la activa participación de los medios de comunicación que oficiaron de nexo para cubrir las necesidades. Ej.: la participación de la Dirección de Cultura de la Universidad Nacional del Litoral.

Se procede a contactarse con la bibliotecóloga Estela Vega, encargada de Procesos Técnicos del Archivo Histórico, dependiente de la Secretaria de Extensión de la Dirección de Cultura de la UNL, para obtener la información de las tareas realizadas por ese sector para la recuperación bibliográfica.

En el libro Memoria año 2003 confeccionado por el Archivo Histórico de la UNL, se ha dejado constancia de artículos publicados por el Diario El Litoral de la ciudad de Santa Fe, sobre lo actuado por esta dependencia.

Entre los cuales se destacan los siguientes: El Litoral del sábado 14 de junio del año 2003, bajo el título de *“La recuperación de bibliotecas perjudicadas por la inundación”*. La Dirección de Cultura de la UNL realiza campaña de donación de libros.

“...Se recibieron pedidos de escuelas de EGB y de docentes terciarios y universitarios. También de profesionales del teatro, la música y otras artes que perdieron sus colecciones privadas...”

El sábado 3 de mayo, a cinco días del comienzo de la inundación, en un programa de LT 10, el personal de la Dirección de Cultura de la Universidad Nacional del Litoral escuchó el relato de las pérdidas sufridas por la Biblioteca Padre Luis Quiroga, del Servicio de Educación Popular del Barrio Santa Rosa de Lima, al mismo tiempo que los

responsables de la Casa de la Cultura Indo Afro Americana daban cuenta del material discográfico y bibliográfico que le había quedado bajo el agua.

El personal comenzó el mismo domingo 4 con una campaña para recuperar estas bibliotecas. A las mismas se sumaron inmediatamente la Biblioteca Sargento Cabral del Barrio San Lorenzo, pedidos de Escuelas de Educación General Básica, de docentes terciarios y universitarios, de profesionales del teatro, la música y otras artes que perdieron sus colecciones privadas, reunidas con el esfuerzo de largas carreras de militancia en cada profesión, quedando sin sus materiales didácticos y herramientas de estudio e investigación.

Entre pares, entre colegas, la solidaridad de los santafesinos también se hizo notar rápidamente en los libros, pero al no ser suficiente (la Asociación de Docentes de la UNL cuenta con un padrón de 98 afectados) y para no superponer esfuerzos con otros organismos oficiales, la Dirección de Cultura de la Universidad Nacional del Litoral, organizó su campaña de recolección de libros fuera de la ciudad, estableciendo como prioridad la recuperación de los archivos bibliográficos especializados, destinados fundamentalmente a profesores de nivel superior.

3.5.1. Respuesta rápida

Se estableció así un circuito universitario que en poco tiempo produjo la respuesta no sólo de diversas universidades nacionales, sino de organismos gubernamentales y no gubernamentales, como así también de particulares de muchas ciudades argentinas comprometidos con este espacio de la cultura.

Por su parte el Coro de la UNL colaboró desarrollando conciertos solidarios en organismos similares que tuvieron eco tanto en la ciudad de Buenos Aires como en otras del interior del país.

La mayoría de las donaciones de material bibliográfico que se enviaron a nuestra ciudad, fueron recibidas en el Foro Cultural Universitario; allí fue el lugar de recepción, selección y distribución. El personal de la Biblioteca Pública y Popular Dr. José Gálvez y voluntarios colaboraron en forma desinteresada.

A esta campaña se suma un emprendimiento similar que comienza la Fundación Diario La Nación.

La primera gran entrega de materiales (101 cajas con un total aproximado de 7.000 volúmenes) se realizó desde la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a través de la Dirección General del Libro y Promoción de la Lectura de su Secretaría de Cultura, que actuó y lo sigue haciendo, como coordinadora de la campaña en esa ciudad. De este envío se realizaron entregas a las bibliotecas barriales mencionadas, a profesionales de las artes, a docentes de la UNL y se prevé entregar las cajas ya seleccionadas a diferentes Escuelas de Educación General Básica”.

3.5.2 - El trabajo sigue

Sostienen que *“entendemos esta experiencia como un proceso que se encuentra en su etapa inicial y sin plazos de finalización. Sabemos que la recuperación de la ciudad es lenta y recién comienza, y que queremos realizar nuestro aporte desde este especial espacio de la cultura, el de los libros”*.

“Respecto del aporte que puede generarse a nivel nacional”, resulta fundamental que Santa Fe no desaparezca de los medios. La noticia de la inundación trasciende el hecho fáctico de la riada: las consecuencias pueden prolongarse en el tiempo y agudizar aún más la precariedad de las situaciones generadas por ella.

Por eso resulta indispensable que recordemos permanentemente que proseguimos trabajando para reponer parte de lo perdido.

“Y- finalizan- aunque existan valores irrecuperables, la catástrofe ha servido para poner en movimiento la solidaridad y la posibilidad de actuar coordinadamente con un objetivo común”.

En otro artículo del domingo 6 de julio del año 2003, El Diario El Litoral publicó la siguiente noticia bajo el título: “Campaña de libros por los maestros inundados”. La propuesta cubrirá una necesidad que aún no fue tenida en cuenta.

“Se pretende reconstruir las bibliotecas de docentes y escuelas damnificados. Editoriales y lectores donan libros pedagógicos y de literatura.

El diario El Litoral y Cable & Diario -junto a la Fundación diario La Nación, La Nación online y el Correo Argentino-lanzaron una campaña nacional y regional orientada a proveer de libros a maestros que perdieron o vieron afectadas sus bibliotecas con la inundación. Esta iniciativa cuenta con el apoyo de editoriales y otras instituciones nacionales y locales.

La campaña aspiró a colaborar con la reconstrucción de las bibliotecas de los 861 maestros de nuestra ciudad que fueron afectados por la inundación, además de las pertenecientes a escuelas anegadas. A ese fin, este diario, la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Católica de Santa Fe y organizaron un listado de beneficiarios.

La iniciativa contó, además con el apoyo de la Fundación Leer y de las editoriales Troquel, Sudamericana, Kapelusz, Aique, Kel, Santillana, Planeta, Paidós, Estrada, El Ateneo y Puerto de Palos.

La campaña se desarrolló a través de la participación de las editoriales y de los lectores. Respecto del aporte de las primeras, cabe advertir que se las convocó a donar material bibliográfico necesario para reconstruir las bibliotecas de los maestros.

La Fundación diario La Nación había sugerido a cada editorial una cantidad no menor a los 300 ejemplares, a enviar cantidades que variaban entre los 300 y 800 libros.

3.5.3. ¿Cómo se participó?

Los lectores de El Litoral, participaron en esta campaña a través de la donación de libros pedagógicos o de literatura general que resultaron de utilidad, destinados a los diferentes niveles de la educación.

Los ejemplares fueron entregados en la Federación Universitaria del Litoral, 9 de Julio 3563; en el Foro Cultural Universitario, 9 de Julio 2154; y en el Diario El Litoral, 25 de Mayo 3536; de lunes a viernes de 9 a 18.

Pero también realizaron su aporte los lectores de todo el país del diario La Nación, ya que se los convocó a través de ese medio con el llenado de un cupón a escribir una carta de aliento a los maestros de nuestra ciudad, esquila que acompañará a cada libro donado por las editoriales y por los lectores.

El Correo Argentino fue el encargado de trasladar las donaciones de las editoriales hasta Santa Fe, además de recepcionar a escala nacional y envía gratuitamente a nuestra ciudad las cartas de esos lectores.

Cabe agregar que, una vez que se envíen o se reciban los libros y las cartas en Santa Fe, el diario El Litoral, la Fundación Leer, la Universidad Nacional del Litoral y la Universidad Católica de Santa Fe se encargarán de armar las cajas para los maestros-de acuerdo con el correspondiente nivel de enseñanza-e insertar los mensajes de aliento.

Los lectores encontraron más información de la campaña en www.litoral.com.ar, www.ellitoral.com y en www.lanacion.com.ar/porlosdemas⁴⁷

La Campaña “Un libro para un maestro”, según los datos de El diario El Litoral⁴⁸, reparte unos 5.800 libros entre los docentes inundados.

Los docentes y las escuelas afectadas de Santa Fe ya están recibiendo los ejemplares donados para comenzar a reconstruir sus bibliotecas. Un gesto que ayuda a superar la tragedia.

“El río Salado cubrió Santa Fe y descubrió la solidaridad“. Cientos de libros están llegando a manos de los maestros y profesores que perdieron todo con la inundación, incluidas las bibliotecas de sus hogares.

El material pedagógico necesario para dar clases, los libros de cuentos, diccionarios y de literatura general que fueron acuñados con mucho esfuerzo por los docentes, quedaron convertidos en una masa sin forma que fue a parar a la basura junto a todas las pertenencias que se echaron a perder en los hogares afectados.

La campaña “Un libro para un maestro”, organizada por la Fundación Diario La Nación junto a diario El Litoral y canal Cable & Diario, tuvo una respuesta impresionante.

Las editoriales más importantes del país y la gente hicieron posible su donación para que los maestros santafesinos damnificados recibieran libros para comenzar a rearmar sus bibliotecas personales.

⁴⁷ *Diario El Litoral* (2003). Santa Fe, 6 de julio, p. 3

⁴⁸ *Diario El Litoral* (2003). Op. Cit.

El testimonio de algunos docentes beneficiados, como el maestro, José Luis Troncoso, que agradeció expresando: - *“Nos conmovió este gesto. No hay nada mejor que recibir un libro y en estas condiciones, es más significativo todavía”*

Su vida como la de tantos santafesinos todavía no volvió, ni volverá por mucho tiempo, a su curso. Pero intenta seguir adelante y superar la tragedia.

“El Salado nos arrebató todo. Todavía no volví a mi casa porque está húmeda, fría e inhabitable”, dijo, con un dejo de melancolía en su voz.

A lo que menos se resignaba era a tirar lo que en su momento fue una biblioteca repleta de ejemplares.

“Se formó como una masa de papel reciclado y todavía tengo que tomar coraje para tirar esos desperdicios de lo que alguna vez fue la biblioteca familiar. Tenía colecciones viejas, irrecuperables y libros carísimos”, se lamentaba José Luis que enseña computación en la Escuela Pascual Echagüe, una de las tantas que se inundaron.

Desde hacía 15 años, con su esposa Sandra, que es profesora de inglés, venían comprando a fuerza de “cuotitas” los libros pedagógicos necesarios para no quedarse desactualizados en la labor docente. Por lo que no dejaba de agradecer la colección de diccionarios enciclopédicos que le llegó gracias a la donación de una reconocida editorial”.

3.5.4 - Material útil

“Zulma Walter es otra de las maestras afectadas. Recibió libros de formación ética, un manual de ciencia sociales, y otro de lengua, matemática y sociales integradas. “Es un material muy útil y ya lo estoy usando para dar clases”, dijo la docente al frente de 5° año de EGB de la Escuela N° 1341 Esperanza Solidaria, del barrio Pompeya, uno de los sectores pobres del norte de la ciudad.⁴⁹

Zulma pudo sacar algún que otro libro de su casa, pero *“como la mayoría de la gente, llegué tarde”*. *El agua vino con un fuerza inusitada y no me permitió salvar mucho”*. Relató. La prioridad de los que se inundaron es poner la vivienda en condiciones y

⁴⁹ Revista “Nosotros” (2003). Santa Fe, 10 de mayo, p. 4

comprar los muebles indispensables. *“Todo lo que se pueda recibir económicamente lo ponemos en la casa, entonces uno se limita en cuanto al material de trabajo”*, indicó.

Alicia Debiasa era docente del primer año de EGB en la Escuela Sarmiento. Su casa de barrio Roma permaneció durante varios días con 2 metros de agua y a su retiro, desnudó un cuadro desolador. *“Yo había tratado de levantar algo y puse muchos libros sobre la mesa, pero la fuerza del agua los derrumbó y me destruyó todos los que tenía, además de mucho material de estudio y de consulta. Algunos estoy tratando de restaurar, secándolos al sol y despegando las hojas con cuidado, pero la gran parte la tuve que desechar”*.

Otra pérdida para Alicia fueron los centenares de números de revistas infantiles que utilizaba para su trabajo diario frente al aula. Por eso considera de gran utilidad los tres tomos de un diccionario enciclopédico que recibió en el marco de la campaña “Un libro para un maestro”, que le permitió reinaugurar su devastada biblioteca”.

3.5.5 - Los que colaboraron

“La campaña se llevó a cabo durante dos meses y contó con el apoyo de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), la Fundación Leer y Correo Argentino, que fue el encargado de trasladar gratuitamente las donaciones y las cartas de aliento hasta Santa Fe.⁵⁰

El proceso de clasificación de los ejemplares estuvo a cargo del Foro Cultural de la UNL con personal de la biblioteca Dr. José Gálvez. Colaboraron estudiantes avanzados de la Carrera de Bibliotecología del Instituto Superior N° 12 y pasantes del último año del polimodal de la Escuela Dante Alighieri.

Se armaron las cajas de aproximadamente 5 libros cada uno y luego se pidieron los listados de los docentes afectados a las escuelas.

Por otra parte, dado que hubo escuelas que se inundaron y perdieron sus bibliotecas, los libros donados se harán llegar también a las bibliotecas de los establecimientos afectados.

⁵⁰ Diario *EL Litoral* (2003). Santa Fe, 1 de junio. p. 9

Mensajes de aliento, “*quiero dedicarle este libro a alguien que como usted está empapado de cultura, trabaja por ella y pone mucho esfuerzo en lo que hace, contra toda condición y circunstancia que nos toca vivir. Espero que mi cariño desde lejos, lo acompañe de cerca*”. El mensaje de aliento pertenece a Natalia Barbero, docente Universitaria de Buenos Aires, y llegó a manos del maestro José Luis junto con la caja de libros. “*Esto significa que no estamos solos en la tragedia*”, manifestó el docente.

Durante la campaña los lectores de todo el país del diario La Nación (y la Nación on line) fueron convocados, a través de ese medio y con el llenado de un cupón, a escribir una carta de aliento a los maestros.

Esos mensajes acompañaron a cada caja de libros que se distribuyeron entre los docentes damnificados y llevando una palabra de esperanza en medio de tanta tristeza”.

3.5.6. Campaña organizada por la Revista Archivos del Sur

“En el mes de octubre del año 2003 la Universidad Nacional del Litoral entregó más de trescientos libros que se reunieron con la campaña organizada por la revista Archivos del Sur para distribuir entre los profesores que perdieron sus bibliotecas bajo el agua, durante las últimas inundaciones.

La campaña fue organizada en el mes de mayo, por la revista con el apoyo de la Institución Delantu, ONG chilena que preside la escritora María Cristina da Fonseca. La revista agradece toda la colaboración de quienes se acercaron a donar sus libros”.⁵¹

⁵¹ Revista “*Archivos del Sur*” [en línea] (2003). Fuente: <www.quadernsdigitals.net> - Edición Aniversario Año 2, Nº 24, 1 de octubre de 2003. Fecha consulta: 20/10/2007

3.5.7. Segunda Campaña “Un libro para un maestro”

Con la colaboración de la bibliotecóloga Estela Vega, se incluye el informe de los libros entregados a docentes de las siguientes Instituciones Educativas.

Segunda Campaña de libros “Un libro para un maestro”.

Informe Noviembre 2003

Escuela n°	Institución	Cantidad
0001	Domingo Faustino Sarmiento	29 libros
0002	Manuel Belgrano	91 libros
0004	Sargento Cabral	77 libros
0005	López y Planes	66 libros
0006	Mariano Moreno	41 libros
0007	Presidente Juan Beleno	45 libros
0008	Colón	97 libros
0009	Juan José Paso	68 libros
0013	Dalmiro V. Sársfield	No tiene afectados
0014	Dr. Nicolás Avellaneda	86 libros
0017	Mariano Vera	103 libros
0018	Falucho	74 libros
0019	Juan de Garay	110 libros
0020	M. Quiroga	47 libros
0021	Pedro de Vega	No tiene afectados
0025	José María Drago	14 libros
0026	Patricio Cullen	5 libros
0027	José Gálvez	70 libros
0028	Jardín	31 libros
0029	Pedro Bustamante	No tiene afectados
0038	General López	No tiene afectados
0039	9 de Julio	10 libros
0042	Gral. Las Heras	No tiene afectados
0048	Máximo Victoria	21 libros
0054	Jardín Pascual Echagüe	34 libros
0076	C. de Ballarini	48 libros
0095	S. de Iriondo	21 libros
0136	Gregoria Pérez de Denis	No tiene afectados
0137	Dr. J. de Amenábar	No tiene afectados
0139	J. Stephenson	10 libros
0471	Juan Arzeno	118 libros
0534	República de Bolivia	No tiene afectados
0567	República del Uruguay	24 libros
0568	Gral. San Martín	62 libros
0570	Pascual Echagüe	80 libros
0581	Rodolfo Freyre	48 libros

0809	Dr.Estanilao López	130 libros
0869	Julio A. Roca	16 libros
0941	Apóstol Martínez	7 libros
1111	Luis Bourrat	121 libros
1130	Operación Escolar	10 libros
1132-3025-1448		149 libros
1258	Simón Bolívar	70 libros
1277	José Aldao	83 libros
<u>1298</u>		
<u>Escuela que forma parte del análisis de la Tesis</u>	<u>Monseñor Vicente Zaspé</u>	<u>53 libros</u>
		121 libros inglés
1297	Pte. Perón (Sauce Viejo)	7 libros
<u>1299</u>		
<u>Escuela que forma parte del análisis de la Tesis</u>	<u>Padre Catena</u>	<u>48 libros</u>
1304	San Martín de Porres-aula radial	101 libros
1321	Dr. Zapata Gollán	36 libros
1336	Combate del Quebracho	No tiene afectados
1338	COM CAIA	137 libros
1341	Esperanza Solidaria	17 libros
3106	Santa Rita de Casia	11 libros
	G. M. Zuviría-Paraje Los Zapallos-Garay	14 libros
	Colón	97 libros
	San Roque	18 libros
	Mateo Booz	14 libros
0049	Agustín Araya (Sto.Tomé)	61 libros inglés
0166	Ignacio Crespo (Sto. Tomé)	81 libros inglés
1110	Simón de Iriondo (Sto. Tomé)	101 libros inglés
1106	José de San Martín (Sto. Tomé)	121 libros inglés
1233	Fidela V. Frutos (Sto. Tomé)	351 libros inglés
1259	Nilce Oviedo (Sto.Tomé)	81 libros inglés
TOTAL PARCIAL		3565 libros

3.5.8. Gran Catalogata: “TODOS POR SANTA FE”

En el Boletín Virtual de la FFYH, Universidad Nacional de Córdoba – 15 de Agosto 2003 – Número 16 de la Secretaría de Coordinación General se publicó la siguiente participación de su Escuela de Bibliotecología.⁵²

*“La Escuela de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, recibió la visita de la Bibliotecaria Beatriz Pérez Riso de Costa, Directora de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral, primera persona que se puso en contacto para coordinar las actividades de la **Gran Catalogata**.”*

En la visita explicó el estado de las personas que sufrieron la inundación, entre otros detalles también señaló el estado actual de las bibliotecas escolares y fundamentalmente bibliotecas personales de docentes y alumnos, los cuales quedaron sin nada para continuar enseñando y estudiando.

*La meta ahora es conseguir **más de 1000 libros o apuntes** que serán procesados por los alumnos de la Escuela de Bibliotecología de la FFyH y posteriormente enviados a Santa Fe al Foro Cultural de la Universidad Nacional del Litoral para su distribución.*

Responsables del Desarrollo del Proyecto:

Áreas de Procesos Técnicos. Escuela de Bibliotecología. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Coordinador General: Prof. Silvia María Mateo

Colaboradores: Prof. Silvina Angelozzi.

J. T.P. Karen Pardo

Verónica Lencinas

Juan Pablo Gorostiaga

Diego Toledo

Norma Guevara

Soledad Beas

Valeria Mamonde

Nadia Meyer

⁵² “Boletín” Nº 16 (2003) [en línea]. Secretaría de Coordinación General. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 15 de agosto 2003. Fuente: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/Noticias/Boletin_16.htm> Fecha consulta: 20-03-2008

Es una actividad de extensión destinada a vincular la Universidad con sectores necesitados apoyando y generando acciones solidarias entre los alumnos.

La misma consiste en la recepción de material bibliográfico el cual es procesado por nuestros alumnos y luego donado para la formación de nuevas bibliotecas ya que por la extensión de la ciudad de Córdoba quienes viven en barrios alejados del centro no puedan concurrir a una biblioteca y las necesidades de los mismos no son cubiertas por las escuelas o colegios de la zona.

En razón de esta característica impulsamos la creación de nuevas bibliotecas en la periferia, pero dependiendo de una institución responsable (centro vecinal o colegio), fomentando el acceso a la lectura, complementar la actividad escolar y a mejorar la relación entre nuestros estudiantes y el resto de la población.

También es una actividad de integración ya que en ella se engloban no sólo las actividades propias de procesos técnicos, sino tareas de organización, administración y automatización de bibliotecas, permitiendo a los alumnos mayor práctica.

Se colaboró con la campaña instrumentada en nuestra Universidad para los damnificados por las inundaciones y unirnos al llamado de la Universidad Nacional del Litoral en la apuesta para la reconstrucción de las bibliotecas destruidas de la ciudad de Santa Fe y evitar que la cultura y la educación se ahoguen con la esperanza de los santafesinos.”⁵³

¿Por qué Santa Fe 2003?

“La Universidad Nacional del Litoral lanzó un S.O.S. para la reconstrucción de las bibliotecas anegadas y creemos que estamos preparados para auxiliarlos.

Numerosos docentes y alumnos de todos los niveles han perdido en la catástrofe provocada por la crecida del río Salado, muchas de sus pertenencias, entre ellas sus bibliotecas, su material didáctico y todo lo imprescindible para poder continuar con sus obligaciones.

⁵³ “Boletín” N° 16 (2003). Op. Cit.

“Evitemos que la cultura y educación se ahoguen con la esperanza de los santafesinos”, ese fue el slogan.

Se trabajó mucho y se logró reunir una buena cantidad de material que será transportado a Santa Fe en los próximos días. Esta demora en el envío fue provocada por la falta de fondos disponibles en nuestra Universidad para el traslado de los mismos. La Secretaría de Asuntos Estudiantiles y la de Extensión de la Facultad están reuniendo los fondos para poder pagar el envío”⁵⁴.

⁵⁴ “Boletín” N° 16. Op. Cit.

CAPÍTULO 4

RECONSTITUCIÓN DE LAS BIBLIOTECAS DE LAS ESCUELAS INUNDADAS

4.1. BIBLIOTECA DE LA ESCUELA N° 1298 “MONSEÑOR VICENTE ZASPE”

La reconstitución de la biblioteca del Establecimiento Educativo, según informes proporcionados por la Directora Ana Salgado, fue posible por formar parte del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE), dependiente del Ministerio de Educación de la Nación.

La directora nos dice: - *“El Programa no nació por la inundación de Santa Fe, ni se proyectó para modificar esta situación, es un programa que depende del Ministerio de Educación de la Nación, aplicado al resto del país para los establecimientos educativos que poseen requisitos tabulados para insertarse en el mismo”*.

A lo que agrega: - *“Para nosotros inmersos en sectores desfavorables estas iniciativas son el pilar para obtener recursos que de otra manera nos serían nulos”*.

Se lamenta diciendo: *“Dentro del programa no está contemplado considerar que las partidas de materiales que llegan sean organizados por un personal específico, bibliotecólogo, es decir, ni siquiera el equipamiento informático que se facilita por este medio prevé un cargo de profesor de computación”*.

“Sería de gran utilidad que el Ministerio dé la importancia necesaria a la creación de cargos técnicos para estas tareas”. *“Si las escuelas no poseen cargo de bibliotecario, por ejemplo, ¿cómo puede nuestra institución organizar todo este material?, ¿quién se hará responsable?”*. *“El sistema debe facilitar los medios y principalmente los recursos humanos necesarios para cumplir cada uno con su rol laboral y específico”*.

“Aquí el encargado de recepcionar los materiales es el profesor de historia Luis Quintana”.

“El resto fue recibido por donaciones de particulares, Festivales a beneficios de los inundados del Río Salado y la Universidad Nacional del Litoral”.-concluye.

Con respecto al Ministerio de Educación y su participación en la recuperación de materiales, la Directora dice: *“La Bolsa de Comercio de Santa Fe, donó computadoras para que pudiéramos estar en el ISIEME (Sistema Informático del Ministerio). El Ministerio sólo fue nexa”*.

La Escuela no posee cargo de bibliotecólogo, el Licenciado en Historia Luis Quintana es el encargado de controlar los préstamos del material bibliográfico existente.

No se cuenta con un lugar específico y funcional para la tarea que se debe desempeñar en una biblioteca. La información que se posee es el resultado de entrevistas directas e informales y trabajo de campo en el establecimiento investigado.

El profesor mencionado, que fuera presentado por la Sra. Directora Ana Salgado, facilitó la información sobre la situación de la biblioteca de la escuela. Uno de los puntos fundamentales para reunirnos con los datos necesarios para el relevamiento de las pérdidas y las reposiciones de materiales librarios y no librarios, se basó en solicitar el libro inventario.

El profesor Quintana manifestó lo siguiente: *“-En el año 2003 la escuela perdió los registros completos del material bibliográfico porque estuvo tapada literalmente por la inundación de abril de ese año. Luego, este año nuevamente (2007) se perdió material y registros por la inundación de marzo (además la escuela fue robada en Noviembre) y, también yo los perdí, porque también por segunda vez me inundé. Por ello no tengo datos finitos sobre lo que me pedís, porque no se alcanzaba a reconstruir el material que se podía reacondicionar o el aquel se le hacía llegar a la escuela a través del Ministerio o por donaciones, que otra vez el trabajo se veía afectado por un inconveniente de semejante magnitud. Esta anarquía, además, no se podía subsanar porque la escuela no tiene el cargo de bibliotecario. Yo asumí las tareas de ordenamiento bibliográfico con 6 horas cátedra que me provee un cargo interno de coordinación pedagógica, por lo cual la carga horaria también fue y es un impedimento importante para la constitución de información relevada adecuadamente en tiempo y forma. No obstante te puedo hacer el siguiente análisis cualitativo y cuantitativo: mayormente la escuela cuenta con material didáctico para EGB 1 y 2 de unos 900 libros de textos aproximadamente (áreas matemática, lengua, sociales y*

naturales), más cuentos para esas edades que podríamos redondear en 100. Respecto al tercer ciclo tendremos unos 300 entre libros de textos y capacitación docente y una buena cantidad de literatura juvenil. No obstante en este ciclo lo que tenemos no es parejo, dado que escasean los libros de inglés, por ejemplo, así como los de áreas integradas”.

“En términos generales te puedo dar esta información del siguiente modo. Para libros de texto (ya sea para 1, 2 o 3º ciclo) la escuela contó o cuenta con materiales bibliográficos de las siguientes editoriales: Ángel Estrada, Kapelusz, Puerto de Palos, Longseller, Santillana, Aique, entre las principales. Para literatura es mucho más variada, y pueden encontrarse editoriales como Alfaguara, Santillana, Seix Barral, Plaza & Janes, Norma. También te comenté que la escuela siempre recibió material de actualización y perfeccionamiento docente; en este sentido editoriales como Eudeba, Lugar, Morata, Gedisa, Magisterio del Plata, y del Centro de Publicaciones de la UNL, pueden destacarse. Los programas educativos que pasaron por el Establecimiento son el Plan Social Educativo, el PACE y el PROMSE (para nivel polimodal)”.

De acuerdo a lo manifestado por la Directora del Establecimiento, con respecto a lo antes dicho se procedió a contactarse con el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, en el área de Programas Específicos, para conocer detalles del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE), principal referente de la reconstitución de la biblioteca de la escuela investigada.

El contacto zonal (Santa Fe-Regional IV) está a cargo de las Profesoras Analía Reinheimer y Andrea Benzo, quienes facilitaron la explicación del Programa y una lista del material que fue donado a los establecimientos pertenecientes al Programa.

Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE). Presentación del Programa

Referentes en zona Santa Fe: Prof. Analía Reinheimer, y Prof. Andrea Benzo.

El Programa Integral para la Igualdad Educativa - PIIE - se constituye en una propuesta Nacional cuyo propósito es el fortalecimiento de instituciones educativas urbanas primarias, de EGB 1 y 2 que atienden a la población de niños en situación de mayor vulnerabilidad social en todo el territorio del país. Para el despliegue de este Programa se han formulado un conjunto de propósitos y acciones que se hallan en consonancia

con las metas más amplias de la política educativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Una política que apunta a la inclusión y al ejercicio de derechos, entre ellos, el derecho a educarse y que se sostiene en el principio de igualdad de oportunidades, procurando para cada niño/a un recorrido significativo de experiencias de aprendizaje.

En un escenario de desigualdad e injusticia social derivado de varios años de crisis, obliga a una política educativa nacional llevada a cabo en forma concertada entre el Estado nacional y los Estados provinciales, quienes deben asumir conjuntamente la responsabilidad de atender las necesidades de aquellos sectores sociales que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Principios del programa

La promoción del principio de Igualdad como punto de partida, tanto de la Política Educativa –igualdad de oportunidades– como de las prácticas pedagógicas –igualdad de capacidades–.

Los recursos materiales y simbólicos como imprescindibles para garantizar las condiciones de educabilidad de todos los niños.

La transmisión y la confianza como ejes de las relaciones pedagógicas. La promoción de un entorno educativo ampliado, como una instancia de participación comunitaria y de colaboración para fortalecer la tarea de enseñar.

El fortalecimiento de la articulación entre los distintos ámbitos encargados de la gestión de políticas públicas de modo tal de lograr la equidad distributiva que garantice la igualdad de oportunidades sociales y educativas.

En síntesis, a partir de este programa se busca construir la mejor escuela, comenzando allí donde las condiciones son más difíciles debido a la injusticia y la desigualdad social.

Propósitos del Programa.

El programa Integral para la Igualdad Educativa expone como propósitos fundamentales:

- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de las iniciativas pedagógicas, capacitación y formación docente y provisión de recursos didácticos.
- Fortalecer el vínculo con la comunidad mediante inclusión escolar y construcción de redes.
- Fortalecer las condiciones institucionales a través de la provisión de vestimenta escolar acompañada de acciones tendientes a fortalecer la infraestructura escolar y salas de informática.

El programa busca satisfacer dichos propósitos a través e la distribución de bienes simbólicos (culturales, sociales y pedagógicos) y el fortalecimiento de las condiciones materiales como promoción de la igualdad social en el campo educativo.

Las normas dentro de las cuales se encuadra este programa son:

1. Resolución Nacional N° 1331 de fecha 05-08-1997. Por medio de la cual el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación aprueba el instructivo general para el desarrollo del Programa "Mejor Educación para Todos", como Anexo I.
2. Resolución Provincial N° 00395 de fecha 28-11-03. Aprueba las nóminas de escuelas de EGB de gestión oficial seleccionadas para participar por las Provincia de Santa Fe en el Programa Integral para la Igualdad Educativa.
3. Resolución Provincial N° 382 de fecha 19-05-04. Designa Coordinadora Jurisdiccional del Programa Integral para la Igualdad Educativa a la Directora Provincial de Educación Inicial, Primaria, Especial y Física.
4. Resolución Provincial N° 102 de fecha 22-02-05. Amplía la nomina de escuelas de EGB obrantes en el Anexo de la Res. 395-03.

5. Resolución Provincial N° 1344 de fecha 28-12-04. Constituye la Comisión de Preadjudicación, que tendrá a su cargo examinar las propuestas recibidas y emitir dictamen aconsejando la precalificación y/o adjudicación de la propuesta más conveniente, y el rechazo de las que, conforme el pliego licitatorio, resulten inadmisibles, en el marco de las Licitaciones Abreviadas convocadas y a convocar en el marco del Programa Integral para la Igualdad Educativa.

Organización

El P.I.I.E propone centrar sus acciones a partir de:

- El fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje que incluye:
- Apoyo a iniciativas pedagógicas.
- Participación en las acciones de capacitación
- El fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad que incluye:
Propuestas para la inclusión escolar
- Construcción de redes de escuelas
- La provisión de recursos materiales para la enseñanza y el aprendizaje que incluye:
 - Equipamiento informático, biblioteca, útiles y vestimenta escolar
 - Infraestructura: sala de informática.

Para obtener información detallada sobre implementación, estructura, normativa y demás temática relacionada con el P.I.I.E a nivel nacional visite la página oficial del programa en www.me.gov.ar/piie.

Implementación del Programa en la Provincia – líneas de acción

Dentro de las líneas de acción que se enmarcan en el Programa Integral para la Igualdad Educativa en el año 2004 se han otorgado aportes económicos no reintegrables necesarios para el desarrollo de proyectos institucionales educativos (iniciativas pedagógicas) y útiles escolares básicos para el desarrollo de la tarea escolar por un monto que asciende a la suma de \$ 261.100 (\$195000 para iniciativas pedagógicas y \$ 66.100 para útiles escolares)

Conjuntamente con el aporte financiero, en el año 2004 se comenzó con la provisión de recursos materiales tendientes a fortalecer las condiciones institucionales y acondicionar la infraestructura de las salas de informática, siendo cada escuela P.I.I.E acreedora de un pack compuesto de 8 computadoras, 3 impresoras, 1 mesa de computación, 6 sillas y un armario metálico. Además se otorgó vestimenta escolar (guardapolvos) para la matrícula de las escuelas P.I.I.E así como los estantes de la biblioteca cuyos libros serán entregados durante el año en curso en el marco de la Campaña Nacional de Lectura (www.me.gov.ar/lees)

Acompañamiento pedagógico:

Durante el año 2004 se comenzó con la implementación de las iniciativas pedagógicas las cuales generaron toda una serie de actividades y acciones coordinadas e implementadas por las asistentes pedagógicas, a saber:

- Se conformaron grupos operativos de trabajo con supervisores, Directores y maestros
- Se efectuaron talleres institucionales para la elaboración-reforma-diseño de iniciativas pedagógicas.
- Se efectuaron seguimiento de proyectos (secuencia didáctica, responsabilidades de cada docente en el proyecto, seguimiento del uso y aprovechamiento de los recursos existentes y de los enviados por el P.I.I.E)
- Se efectuó el relevamiento de las escuelas con equipamiento informático y el TIC institucional.

Vínculos con la comunidad

- Se elaboraron estrategias para la vinculación de los establecimientos con otros organismos y se coordinó la acción.
- Se contactó a los Directores y Referentes institucionales.

Comunicación

- Se elaboró un folleto informativo-narrativo y circular de supervisión.
- Se efectuaron encuentros mensuales con supervisores, con IFD y con organismos comunitarios para elaborar estrategias de trabajo.

Capacitación – Formación

- Se organizaron jornadas de reflexión pedagógicas con Directores y maestros, así como jornadas de capacitación en servicio.
- Se trabajó en la elaboración y diseño de propuestas didácticas con Supervisores.

Recursos Materiales

Iniciativas pedagógicas

Cada escuela recibe \$5000 por año para financiar la implementación de las Iniciativas Pedagógicas.

Útiles Escolares

Cada una de las escuelas recibió cada año, un aporte financiero para la provisión de materiales escolares básicos y guardapolvos.

Acondicionamiento de Infraestructura

Cada escuela recibió un aporte para el mejoramiento de la infraestructura escolar básica, especialmente destinados a la construcción, adecuación y mejoramiento de las salas de informática.

Equipamiento Informático

Se distribuyó en cada escuela un gabinete informático conformado por 8 computadoras, 3 impresoras, 3 estabilizadores y 1 concentrador de red; con el correspondiente equipamiento mobiliario.

Bibliotecas Escolares PIIE

Se distribuyó en cada escuela una biblioteca de 500 libros (gran diversidad de géneros, temas y autores para alumnos y docentes).

Libros para la Primaria

Se distribuyó por año libros de texto para los niños que asisten a primer grado/año. Durante 2005 se distribuyeron además para segundo y tercero, y durante el año 2007 para cuarto, quinto y sexto grado/año.

Otros Materiales Didácticos

Se distribuyó para todas las escuelas material Trengania, Juegos en Matemáticas, CD de Ciencias Naturales de la revista Nautilus y material Diario de Viaje: El Pozo de Tales, CD de Software EDUC AR, libros Te contamos de nosotros, material Las Abuelas Nos Cuentan, Sets de Elementos para Pizarrón (compases, escuadras), Diccionarios de la Real Academia Española, ejemplares de la Constitución Nacional, Mapas Murales (República Argentina, América Latina y Planisferio), entre otros.

4.2. BIBLIOTECA DE LA ESCUELA N° 1299 “PADRE OSVALDO CATENA”

La entrevista que se había programado para el viernes 30 de marzo del año 2007, no se pudo concretar por las inclemencias del tiempo, las copiosas lluvias y la posterior emergencia hídrica declarada en la provincia de Santa Fe, de dominio público crearon un panorama de suspensión de actividades escolares por parte del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Si bien en esta oportunidad el establecimiento no sufrió las pérdidas de la inundación del 2003, la situación reinante en la ciudad y el apoyo que desde el sistema educativo se les brindaba a los evacuados, hizo que se interrumpiera el diálogo programado.

Una vez que la situación estuvo controlada se solicita una nueva entrevista para el día viernes 13 de abril, siempre en el horario de 13.00 hs. a 14.00hs. dispuesto por la Dirección.

La señora Directora en acuerdo a lo dialogado en la última visita ofrece los datos de las donaciones y hace especial hincapié en el Programa del periodista Jorge Lanata “DÍA D Clásico”. La Sra. Directora Stella Capellino manifiesta: -“*Debemos agradecerle al periodista Jorge Lanata, si no fuese por su programa y el espacio que tenía sobre educación no hubiésemos recibido donación alguna*”.

Pasando luego a explicar el procedimiento cuenta que: “-La Vice-Directora propone tratar de contactarnos con el programa de Jorge Lanata para que el caso de la Escuela fuese filmado y pasado luego por televisión. A la posterior aprobación, se contacta con el periodista, éste decide que el caso debía salir en una entrevista en el lugar por lo cual

envía un periodista a Santa Fe para que realice la nota correspondiente ya no como video que enviaban todas las escuelas participantes sino con una salida al aire en vivo.

Luego de la emisión del programa televisivo la directora dijo: “-*La salida al aire por Buenos Aires, nos abrió los caminos de las donaciones desde esa provincia*”.- “-*Si no fuese por Lanata, no hubiésemos recibido donaciones ya que es lo único que recibimos*”. Y procede a nombrar a cada uno de los donantes, entre los que se encuentran: Jorge Lanata, que por intermedio del programa se reciben textos escolares y libros infantiles. El niño que salió al aire, recibe una pelota donada por el programa. Colegios Privados de Buenos Aires, Escuela de Ville Dr. Francisco Herrera, Fundación Diario La Nación, Asamblea de Vecinos Plaza Irlanda, Colegio Espíritu Santo, Escuela 17 Distrito Escuela 11, Madres de Plaza de Mayo, Peugeot, Escuela 46 Capital Federal, Escuela para el Hombre Nuevo, Grupo Scout Darreguiguerra, Casa de Santa Fe en Buenos Aires.

Aclara que: “-*Inmediatamente que se recibían las donaciones se enviaban las notas de agradecimiento correspondiente*”.

En lo que respecta a la ciudad de Santa Fe, el principal donante fue la Universidad Nacional del Litoral a través de la Biblioteca Pública Dr. José Gálvez (libros de textos). El Banco de la Provincia de Santa Fe, donó una computadora, el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, varias computadoras más, bancos y pizarras: como consecuencia del nexo entre la Bolsa de Comercio y la escuela, a lo que dice la Directora: “-*La compra la hicimos nosotros, no el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Además no recibimos material del PIIE, porque no reunimos la cantidad de matrícula que se exige, es una lastima, agrega es excelente material*”..

“*Quisiera aclarar que la donación de computadora la realizó la Bolsa de Comercio de Santa Fe, se las entregó al Ministerio y éste a las escuelas damnificadas por la inundación*”- agrega

La ciudad de Benito Juárez, lugar de fallecimiento del Padre Catena también donó material bibliográfico.

El transporte de las donaciones de los particulares las realizó el “Expreso Santa Rosa” de forma gratuita.

Se destaca Cáritas Santa Fe, Subsecretaría de Información Pública y Comunicación Social, y la filial del Fútbol Argentino Agremiado de Santa Fe a través de la Dra. Stella Maris Reschia.

Para luego manifestar la Directora: *“-La docente en tarea pasiva que atiende la biblioteca solo esta de mañana”*. A lo que la interesada agrega: *“-Voy a concertar una cita con ella para la visita a la biblioteca”*.

La reunión va acercándose a su fin, se le agradece la atención a lo que la Directora agrega: *“-Serías tan amable de esperar unos minutos, te busco las fotos de la inundación.”*. –*“Si, aquí están, éstas son las fotos de ese momento y las que sacamos en las reuniones con el grupo de apoyo que se conformó junto a los docentes que sufrieron la catástrofe”*. –manifestó.

En la visita siguiente, nos entrevistamos con Isabel Scali, encargada de biblioteca, se recuerda que la escuela se crea sin cargo de Bibliotecario y que a pesar de las reiteradas solicitudes, aún no pudo concretarse..

La encargada de la biblioteca es una señora en tareas pasivas, situación que otorga el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, por reunir requisitos de salud que le impiden desempeñarse en sus tareas habituales.⁵⁵ En el cargo original la Sra. Isabel Scali, es ayudante de cocina en el comedor del Establecimiento.

La Escuela no posee un lugar específico, ni acondicionado para conformar una biblioteca. Además el personal encargado de la misma no es profesional. Dificultando el desarrollo de tareas específicas.

En la entrevista manifiesta: *“Trato de mantener los libros como puedo, se que debo de tener un inventario porque en el control que se le hace al establecimiento se nos pide, pero no se si está bien confeccionado”*.

⁵⁵ El Ministerio de la Provincia de Santa Fe otorga tareas pasivas, pero no indica explícitamente que deban cumplirse en la biblioteca.

A lo que agrega: “Nunca se solicitó ayuda a un profesional en el tema, porque hay que pagarle y no se tienen fondos para ello”. “Y también sabemos que el Instituto de Bibliotecología no provee pasantes porque no hay cargo de bibliotecario y la biblioteca no está organizada”. “El Ministerio de Educación de la Provincia, tampoco facilita cargos (...), a pesar de solicitarlo”. “La Directora te habrá expresado”-

Se le solicita el inventario de la biblioteca y dice: *“Perdimos todo, lo anterior a los hechos de la catástrofe no te lo puedo facilitar, si tengo el inventario actual que se realizó después de la inundación y se comienza en el año 2004”.*

“Allí está todo el material que se recibió en donación por las vías que te explicó la Directora, no tuvimos tanta suerte como las que pertenecen al PIIE, ellas reciben más material”.

“Hasta el momento de inundarnos teníamos algo recibido por el Plan Social Educativo, (1993-1999) pero se perdió. Si hay algún libro que sea de la época es por donaciones de otras escuelas que no se inundaron o que sea del PACE (Programa de Acciones Compensatorias en Educación 2000-2002) ex Plan Social Educativo”.

Concluida la entrevista, agradecemos la atención brindada y la posibilidad de contar con el inventario para verificar las pérdidas y recuperación bibliográfica de la Escuela.

Con respecto a una aclaración que realizan ambas Directoras de los Establecimientos Educativos sobre la participación del Ministerio de Educación de la Provincia en la entrega de computadoras, se realizó una investigación a lo que según información del período local “El Litoral” en un artículo fechado el Sábado 23 de agosto de 2003, bajo el título: “Entregarán computadoras a escuelas damnificadas”. Contiene esta información: “El Ministerio de Educación de la Provincia informó que el próximo lunes se concretará la donación de 33 computadoras a 28 escuelas de la ciudad y Recreo damnificadas por la crecida del río Salado. Los equipos fueron donados por las Bolsas de Comercio de Santa Fe, Entre Ríos, Rosario, Bahía Blanca, Córdoba y Buenos Aires. El titular del área, Daniel Germano, señaló que *“es una donación sumamente útil para ir recuperando el equipamiento de las escuelas y facilitar su integración al sistema informático escolar (iSieme).*”

"Realmente ha sido una generosa actitud de las entidades bursátiles que demostraron compromiso, y nos consultaron sobre las necesidades planteadas. El equipamiento informático es uno de los elementos más costosos y esto ha venido a ser de una gran ayuda", dijo el Ministro.

“Según indicó el Ministro, las computadoras serán entregadas el lunes en un acto que tendrá lugar en la sede de la Bolsa de Comercio de Santa Fe, sita en San Martín 2231, a partir de las 9 horas. Además de la presencia del titular de la cartera y de autoridades de las Bolsas de Comercio, se espera la asistencia del gobernador Carlos Reutemann. Las escuelas de Santa Fe que recibirán las computadoras son las siguientes: N° 27 César Vásquez, N° 471 Juan Arzeno, N° 647 Dr. Pedro Funes, N° 2075 Dr. Manzitti, N° 173 Padre Luis Quiroga, N° 570 Pascual Echagüe, jardín de infantes N° 54, N° 1258 Simón de Iriondo, N° 73 Prof. Bottai de Boente, taller N° 196, escuela N° 14 Dr. Nicolás Avellaneda, N° 809 Brigadier Estanislao López, N° 49 para adultos, N° 20 de capacitación laboral, N° 52 de educación física, ***N° 1298 Monseñor Zazpe, *N° 1299 Padre Catena**, Jardín de Infantes N° 256, escuela N° 1111 Luis Borruat, N° 264 Constituyentes, N° 28 Gral. San Martín. Las donaciones también irán a escuelas de Recreo: N° 17 Mariano Vera, N° 266 Ignacio Crespo, N° 1277 José Aldao, N° 140 Sol Acuña, N° 1338 Com Caía, N° 2087 Dr. Sylvestre Begnis, N° 399 de enseñanza técnica”.

* (Escuela estudiada).

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LAS PÉRDIDAS DE MATERIALES LIBRARIOS Y NO LIBRARIOS DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS

5.1 – BASE DE DATOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE SANTA FE Y PLAN SOCIAL EDUCATIVO

Ante la falta de información fidedigna se comprueba las pérdidas con los datos proporcionados por el iSIEME (Sistema Informática Escolar del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Sigla desarrollada con i en minúscula). Este Sistema de Informática Escolar, es de acceso restringido con clave de ingreso sólo para el uso de personal del Ministerio y Directivos de las Escuelas; porque posee los datos de los establecimientos Educativos.⁵⁶

Se solicitó la colaboración del sector de Infraestructura de la Regional IV, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, para lo cual la Arquitecta Liliana Petean, el técnico Gustavo Helbling y Carlos Alberto González, facilitaron los datos que se tomaron como base para evaluar las pérdidas de los materiales y la recuperación de los mismos. Ya que la última actualización del sistema data de marzo de 2003 y la inundación se produjo en abril de 2003. Por lo tanto, se procedió a considerarlo inventario de los establecimientos educativos.

Según datos del iSIEME, la Biblioteca Escolar de los establecimientos educativos estudiados constituían su acervo bibliográfico con material procedente del Plan Social Educativo (1993-1999) y que engloba un conjunto de políticas focalizadas implementadas desde el Ministerio de Educación de la Nación. Su propósito fundamental consistió en la compensación de desigualdad de condiciones para el aprendizaje de quienes provienen de los sectores socioeconómicos más desventajados.

Esta información coincide con lo proporcionado por la Directoras y los encargados de las bibliotecas de las escuelas estudiadas. En el transcurso del período 2000-2003 se convierte en el Plan Social Educativo en PACE (Programa de Acciones Compensatorias

⁵⁶ iSIEME [en línea]. Fuente:< <http://isieme.dpi.sfnet/servlet/page>>. Fecha consulta: 29/05/2007

en Educación), que incluía el Programa Nacional de Escuelas Prioritarias, cuyos objetivos fueron lograr el mejoramiento integral de las escuelas más desfavorecidas, social y educativamente en todo el país a través de acciones estratégicamente articuladas con las Provincias, con los Organismos Nacionales, Internacionales y No Gubernamentales. Para luego concluir en el PROMSE (Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo) desde el año 2003 hasta la actualidad, el programa se propone establecer y consolidar espacios comunes de trabajo entre las Universidades y las escuelas medias/polimodal, a fin de favorecer el pasaje de los jóvenes de un nivel hacia el otro.

Por la carencia de un inventario que diera cuenta de información sobre el material existente en las bibliotecas de las escuelas estudiadas, anterior a la inundación del 2003; se ha tomado en su lugar, lo informado por el iSIEME, Programa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, por considerar que contiene los datos que son necesarios para esta investigación.

Se procede a ampliar la información a través de la consulta a escuelas que recibieron este tipo de material y que conste su registro a través del inventario correspondiente.

Para lo cual, se solicitó colaboración a la Escuela N° 14 “Nicolás Avellaneda” y a la información proporcionada por la Bibliotecóloga Lorena Ojeda Oronales, se obtiene el listado que se entregó antes de la inundación del 2003.

Asimismo, se procede a investigar material bibliográfico editado por el Ministerio de Educación de la Nación, bajo el título “Manual Operativo. Educación General Básica”: “Para Trabajar mejor”, en el mismo se explica como proceder con el material recibido y que tratamiento se le otorga al mismo.

El aporte que se recibe por intermedio del Plan Social Educativo, proveniente del Ministerio de Educación de la Nación, se estructura en tres niveles: -Provisión de libros de textos y para bibliotecas. -Conformación de bibliotecas para el docente. -Contenidos del perfeccionamiento docente. El Ministerio de Educación de Santa Fe, solamente es el nexo del Ministerio de Educación de la Nación.

El material recibido, se conformó por partidas para crear bibliotecas de aula, biblioteca del docente e incrementar el acervo bibliográfico de la biblioteca escolar.

Con respecto a este tema en particular, se advierte que los alumnos perdieron material de la biblioteca de aula, material que se les entregaba (manuales) de uso diario y con respecto a la biblioteca del docente material pedagógico de uso escolar.

En el caso de la Escuela “Monseñor Vicente Zaspé” y escuela “Padre Catena”, según lo evaluado por los docentes Claudia Marcela Franco y Sergio Moreyra: *“el material que se perdió se resume en la totalidad de los libros de texto para uso personal de los alumnos, la biblioteca del aula, la biblioteca del docente y lo destinado a la biblioteca escolar”*

A lo que agregan: *“El Ministerio de Educación de la Nación, a estas escuelas les sugiere ir preparando las condiciones para **constituir bibliotecas de aula** a fin de este año o a principios del otro, momento en el cual esto será de cumplimiento obligatorio”.* *“La entrega es de préstamo anual, implica que el libro debe estar en posesión del alumno durante todo el año lectivo. No deben permanecer en el aula ni en la biblioteca del establecimiento: los alumnos deben poder llevarlos y traerlos todos los días junto al resto de sus útiles”*,

Según el Ministerio de Educación el propósito es *“tener libros de calidad y cantidad suficiente al alcance de todos los alumnos y maestros para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje”*.

Los libros entregados están conformados por: *“*Literatura infantil y juvenil (se ha priorizado la literatura regional y latinoamericana). *Diccionarios enciclopédicos. *Atlas Universal y de la Argentina. *Libros de consulta y enciclopedia de temas como: Ciencias Naturales, Geografía, Ecología, Ciencias Sociales y Tecnología.”*

“Estos libros amplían o conforman una Biblioteca Institucional, desde el punto de vista Institucional, desde el punto de vista patrimonial son de todos, y para que todos hagan uso de ellos”. Señala el documento del Ministerio de Educación.

Según el Ministerio de Educación, con respecto a la importancia del inventario se explica lo siguiente: *“En relación con el inventario de Biblioteca, es probable que las Escuelas ya posean uno, en este caso sólo deberán identificar los libros provistos por el Plan Social Educativo”*.

Se observa que este Plan carece de valoración del verdadero rol del profesional bibliotecólogo, principal actor de la articulación, entre docentes, alumnos y material de la biblioteca.

Con respecto al material no librario que sugiere el Ministerio de Educación de la Nación para su adquisición a través del dinero que cursaba a los establecimientos escolares es el siguiente:

* TV, * video-cassettera, * proyectos de diapositiva, * pantalla, *laboratorios de ciencias físico-materiales, * instrumental de talleres técnicos/y/o artísticos, * mapoteca, *laboratorio de idiomas, * videos educativos, * casetes de audio con diversos contenidos temáticos, * retroproyectores, * grabadores, * equipos de audio.

Elementos de geometría: *pizarrón, *regla, *escuadra, *compás, *metro de carpintero, *cinta métrica, *centímetro de modista, *pizarrón cuadrículado, *cuerpo geométrico, *ábaco, *geoplano, *juegos (rompecabezas de diferentes grados de complejidad), *juegos que contienen letras como Scrabel, Boogle, *sopa de letras, *juegos con números (loterías, dominós y dados). Todo tipo de juegos reglados como: Mil Millas y Espionaje, *Pesas, *Probetas graduadas de diferentes tamaños, *Relojes de arena, de distinta duración. *cronómetros, *microscopio, *lupa, *Revista de Divulgación, *cámara de fotos y películas, *colecciones de lámina, *Retablo de títeres o materiales para confeccionarlos. *cubos de madera para construcciones, *recipientes de diferentes formas y tamaños, *clavos, tuercas y poleas. *cartulina y todo otro elemento para la construcción de material didáctico. *Biblioteca del docente didáctica en las áreas prioritarias en lengua y matemática.

La investigación sobre la estructura del Plan Social Educativo y la conformación de los materiales librarios y no librarios, será utilizada para la evaluación de las pérdidas y la recuperación de la biblioteca de las escuelas estudiadas.

5.2 - ESCUELA N° 1298 “MONSEÑOR VICENTE ZASPE”. BIBLIOTECA Y

MATERIALES ANTES DE LA INUNDACIÓN 2003

Según información del iSIEME, la Biblioteca Escolar al momento de la inundación del 2003, se conformaba de la siguiente manera:

BIBLIOTECA ESCOLAR

TIPO LIBRO	ORIGEN FONDO	CANTIDAD
Consultas	Donaciones-PACE (ex Plan Social)	382
Diccionarios	Donaciones - PACE (ex Plan Social)	15
Guía para docentes	Donaciones - PACE (ex Plan Social)	211
Manuales para alumnos	Donaciones - PACE (ex Plan Social)	36
Pedagógicos	Donaciones - PACE (ex Plan Social)	25
Recreación	Donaciones - PACE (ex Plan Social)	147
Texto de lectura	Donaciones - PACE (ex Plan Social)	96

Fuente: iSIEME

Estos datos estadísticos que presenta el Ministerio de Educación de la Provincia, se toman como base de inventario para la evaluación de las pérdidas y la recuperación del material librario y no librario de la biblioteca escolar. Según lo investigado en los establecimientos estudiados, sólo se recepcionaron materiales librarios, careciendo de estas remesas de material no librario.

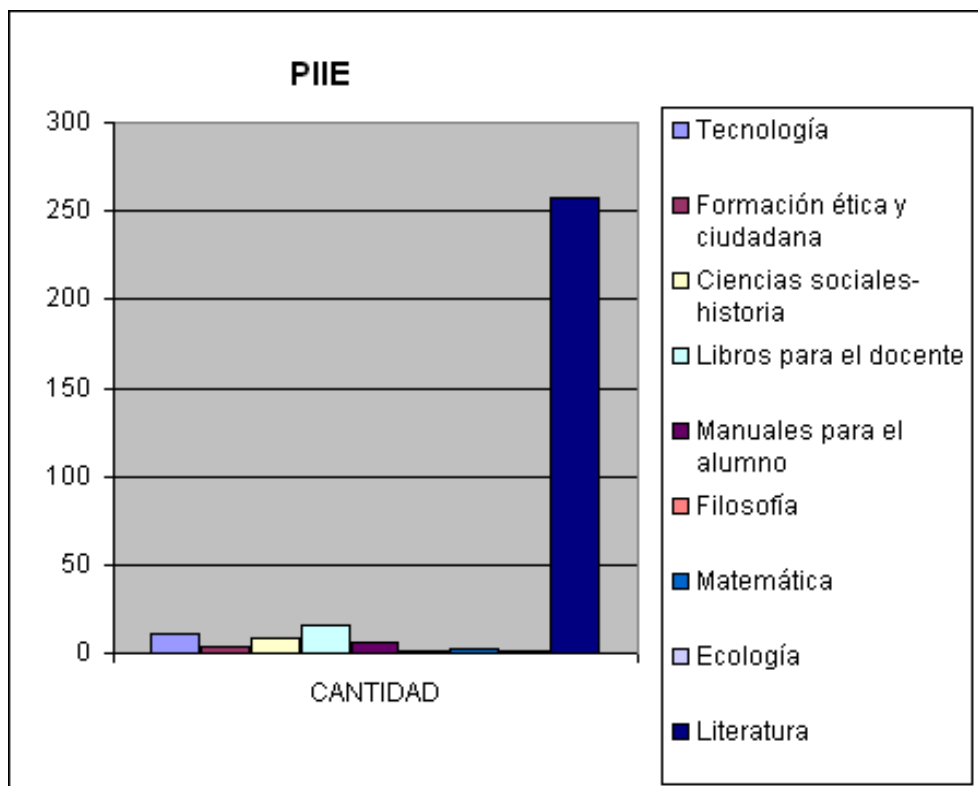
5.3. RECONSTITUCIÓN DE LA BIBLIOTECA. DONACIONES

Según datos investigados por medio del programa PIIE, que fuera la principal fuente de recursos para la recuperación de la biblioteca escolar, de las instituciones que sufrieron la inundación del año 2003, el material librario, según temática, se distribuye de la siguiente forma:

LIBROS DISTRIBUIDOS A LA ESCUELA N° 1298 POR EL PROGRAMA PIIE

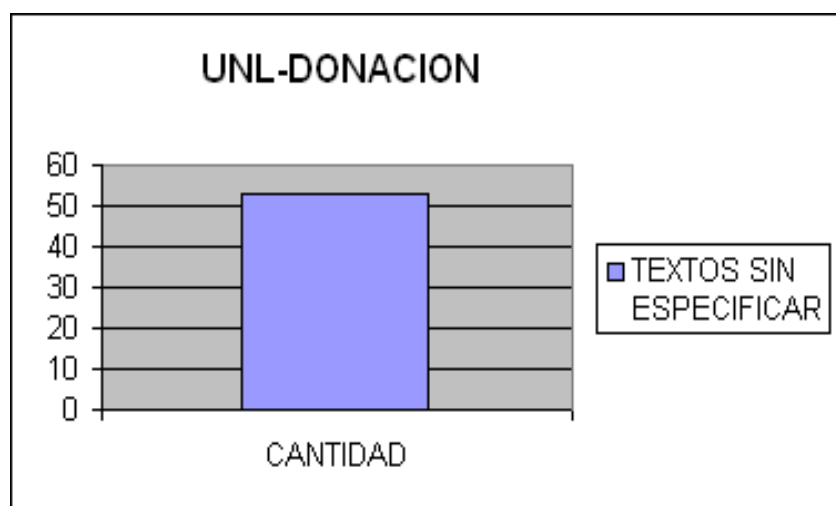
LIBROS-DONACION –MATERIAS	CANTIDAD
Tecnología	11
Formación ética y ciudadana	4
Ciencias sociales-historia	9
Libros para el docente	16
Manuales para el alumno	6
Filosofía	1
Matemática	3
Ecología	1
Literatura	257

Fuente: Programa PIIE



CAMPAÑA UN LIBRO PARA UN MAESTRO

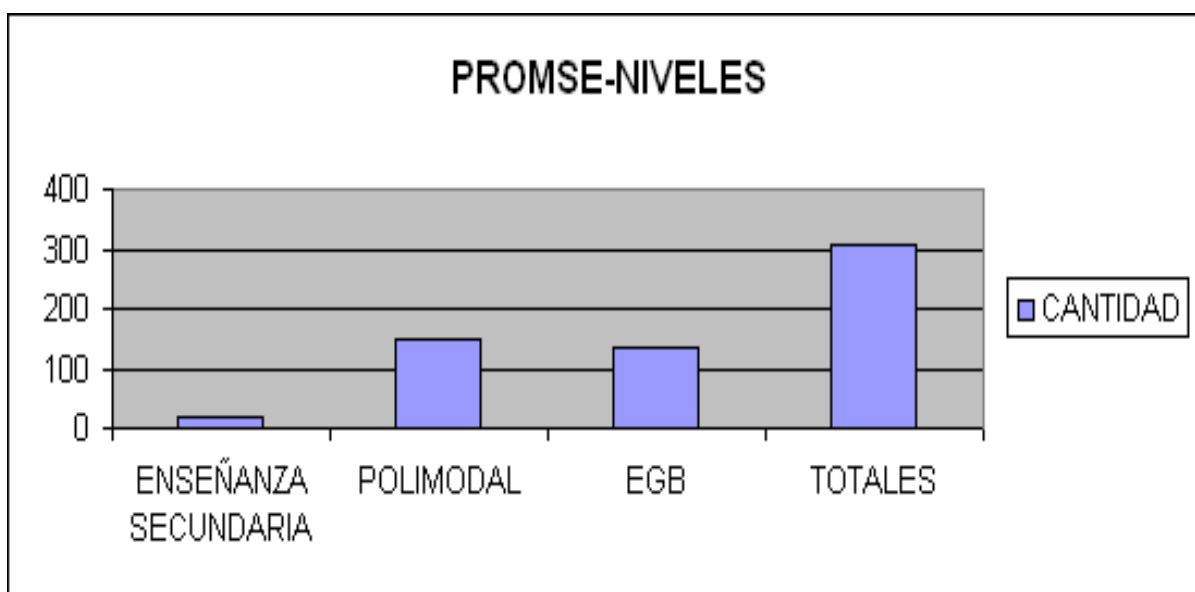
UNL-DONACION-MATERIAS	CANTIDAD
TEXTOS SIN ESPECIFICAR	53



PROMSE (PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO)

PROMSE-NIVELES	CANTIDAD
ENSEÑANZA SECUNDARIA	17
POLIMODAL	151
EGB	137
TOTALES	305

Cuadro 1



Cuadro 2

En el Cuadro 1-PROMSE-NIVELES, está representado el total de material que ingresó en carácter de donación, por niveles distribuidos en enseñanza secundaria, polimodal, EGB, para la Escuela N° 1298, por parte del Ministerio de Educación de la Nación.

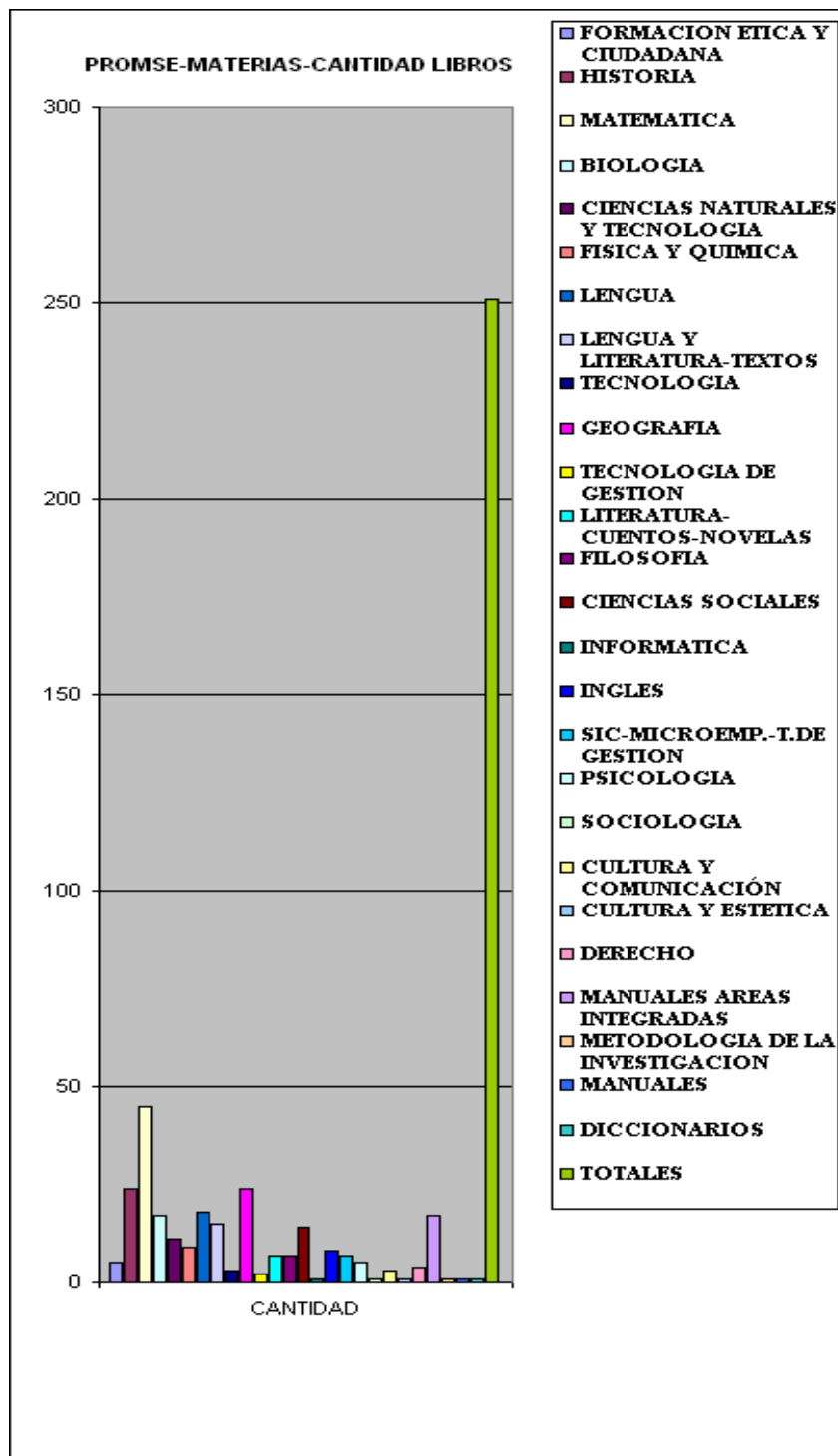
En el Cuadro 2-PROMSE-NIVELES, está representado a través del cuadro gráfico columnas, los niveles que ingresaron en carácter de donación, se observa que el ingreso de material de polimodal es superior al del material ingreso para EGB, se ajusta al sentido del Programa que está desarrollado para colaborar con los establecimientos que cuentan con EGB completa y POLIMODAL.

PROMSE- LIBROS-MATERIAS	CANTIDAD
FORMACION ETICA Y CIUDADANA	5
HISTORIA	24
MATEMATICA	45
BIOLOGIA	17
CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGIA	11
FISICA Y QUIMICA	9
LENGUA	18
LENGUA Y LITERATURA-TEXTOS	15
TECNOLOGIA	3
GEOGRAFIA	24
TECNOLOGIA DE GESTION	2
LITERATURA-CUENTOS-NOVELAS	7
FILOSOFIA	7
CIENCIAS SOCIALES	14
INFORMATICA	1
INGLES	8
SIC-MICROEMP.-T.DE GESTION	7
PSICOLOGIA	5
SOCIOLOGIA	1
CULTURA Y COMUNICACIÓN	3
CULTURA Y ESTETICA	1
DERECHO	4
MANUALES AREAS INTEGRADAS	17
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	1
MANUALES	28
DICCIONARIOS	28
TOTALES	305

Con respecto a las editoriales que están representadas en el material bibliográfico donado a través del PROMSE se encuentran las siguientes : A-Z, Estrada, Aique, McGraw Hill, Longseller, Santillana, Puerto de Palos, Kapelusz, Colihue, Cúspide, Stella,

Thomson, Sudamericana, Troquel, Pearson, e.d.b, S.M., Chibli Yammal, Maipú, Oxford University Press, Consudec, Gram, Aula Taller, Método, Anaya, Cántaro.

Gráfico de la cantidad de material donado por PROMSE y su relación con las materias



5.4. EVALUACIÓN DE LAS PÉRDIDAS Y RECUPERACIÓN DE MATERIAL

En lo que respecta a la cantidad de material que poseía antes de la inundación la biblioteca escolar se investigó que ascendía a: 912 libros, distribuidos según detalle solicitado por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe (libros de consulta, diccionarios, guía para docentes, manuales para los alumnos, pedagógicos, recreación y textos de lectura).

Con respecto a lo recibido mediante el Plan Social, se ha investigado en los datos del iSIEME, corroborando que además de las materias detalladas, se agregarían las siguientes: filosofía, biografías, química, lengua, economía, historia, física, matemática, tecnología, ciencias de la tierra, psicología, biología, educación física y enciclopedia de ciencia y tecnología.

En lo que respecta a la información proporcionada por el encargado de la biblioteca escolar Prof. Licenciado en Historia Luis Quintana en la investigación correspondiente este manifestó: *“la escuela cuenta con material didáctico para EGB 1 y 2 de unos 900 libros de textos aproximadamente (áreas matemática, lengua, sociales y naturales” (...)* *“cuentos para esas edades alrededor de 100”-*

“Para tercer ciclo alrededor de 300 ejemplares incluidos libros de texto, capacitación docente y literatura juvenil”.

“En lo que respecta a las editoriales para libros de texto 1º, 2º o 3º ciclo se presentan: Estrada, Kapelusz, Puerto de Palos, Longseller, Santillana, Aique”. “En el área de literatura: Alfaguara, Santillana, Seix Barral, Plaza y Janes, Norma”. Para el docente se encuentran: Eudeba, Lugar, Morata, Gedisa, Magisterio del Río de la Plata y el Centro de Publicaciones de la UNL”.

En términos generales el encargado de la biblioteca, detalló la cantidad global del material existente. Además según lo investigado debemos considerar que de ese total en parte es el resultado de 308 libros donados por el PIIE (distribuidos en las siguientes materias tecnología, Formación ética y ciudadana, Ciencias Sociales-Historia, Libros para el docente, Manuales para el alumno, filosofía, matemática, literatura, ecología).

A lo que debemos agregar la cantidad de 53 libros ingresados por la “Campaña Un libro para un maestro”.

También por el PROMSE (Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo) hay un ingreso de 305 textos. La cantidad que arroja la investigación es de 666 textos ingresados por vía de donaciones de planes de organismos oficiales.

El resto ingresó por donaciones de las editoriales y particulares, sumando todo ello 234 libros.

Si se consideran las cantidades anteriores a la inundación de 2003, existiría una pequeña diferencia, ya que la biblioteca escolar poseía 912 ejemplares y según datos actuales, posee alrededor de 900.

Se puede observar que prácticamente las bibliotecas de los establecimientos educativos investigados, recuperaron la cantidad de ejemplares perdidos en la inundación.

Si se evalúa la calidad considerando lo tabulado por el Ministerio, se arriba a la conclusión que por la donación realizada por el Programa PIIEE y PROMSE, el material ingresado por donación a la biblioteca escolar superó las expectativas, ya que estos programas mantienen una estrecha relación de necesidades, prioridades y calidad en el material otorgado. Existiendo variedad de materias ingresadas por esta vía.

5.5. ESCUELA N°1299 “PADRE CATENA”. BIBLIOTECA Y MATERIALES

ANTES DE LA INUNDACIÓN DE 2003

Según el iSIEME, con datos actualizados a marzo de 2005, la Escuela Padre Catena, la biblioteca escolar está conformada de la siguiente manera:

Libro	Origen (fondo)	Cantidad
Consultas	PACE (ex Plan Social)	121
Diccionarios	PACE (ex Plan Social)	65
Guía para docentes	PACE (ex Plan Social)	277
Manuales para los alumnos	PACE (ex Plan Social)	105
Pedagógicos	PACE (ex Plan Social)	168
Recreación	Donaciones	283
Texto de lectura	PACE (ex Plan Social)	703

Fuente: iSIEME

Estos datos estadísticos que presenta el Ministerio de Educación de la Provincia, se toman como base de inventario para la evaluación de las pérdidas y la recuperación del material librario y no librario de la biblioteca escolar. Se aclara que el material no librario recibido consta de solamente videos de los cuales se carece de inventario.

A diferencia de lo investigado en la biblioteca de la Escuela n° 1298, este establecimiento tiene actualizados los datos a marzo de 2005, por lo tanto se evalúa los materiales que haya ingresado a partir de esa fecha.

5.6 - RECONSTITUCIÓN DE LA BIBLIOTECA. DONACIONES

Según inventario de la biblioteca de la Escuela n° 1299, el material ingresado asciende a 4.055 (Cuatro mil cincuenta y cinco ejemplares) hasta el 27 de julio de 2007, última fecha que figura en el libro inventario, cuando se suspende el ingreso de material por razones particulares de la encargada de la biblioteca escolar. Información que fuese proporcionada por la Directora de la Escuela estudiada.

Considerando este caso en particular, (a diferencia del establecimiento n° 1298), la Escuela “Padre Catena”, no recibió partidas en donación a través de los programas del Ministerio de Educación de la Nación. Se puede apreciar que del total que tabula el iSIEME, de 3.165 ejemplares, el incremento que realizó el establecimiento es de 890 libros y material no librario.

Según lo investigado hay una diferencia notable entre la cantidad de material existente en la biblioteca escolar de la escuela n° 1298 y el material de la biblioteca de la escuela aquí estudiada, ya que encontramos la diferencia notable de 3.155 libros.

Es muy importante la cantidad que posee el establecimiento si se considera que la Escuela alberga alumnos hasta el 7° año de EGB.

Se considera que la tarea realizada por el personal a cargo de la Dirección y encargado de biblioteca contribuyó a preservar material librario, ingresado por inventario a la biblioteca escolar, y que se refleja notablemente en la cantidad y calidad de las donaciones.

Las materias que se pueden encontrar entre las donaciones ingresadas al libro inventario son: literatura (novelas), enciclopedias (consulta) literatura infantil (cuentos), matemática, lengua, ciencias sociales, ciencias naturales, formación ética y ciudadana, diccionarios, material de consulta (libros para el docente que los dejan en dirección), química, entre otras. Y como material no librario videos.

En lo que respecta a material no librario en ambas Escuelas las pérdidas fueron significativas al evaluar lo expresado por ambas direcciones, si se considera el ingreso del material de Plan Social Educativo antes de la catástrofe hídrica.

CAPÍTULO 6

PLANIFICACIÓN PARA ENFRENTAR DESASTRES Y EMERGENCIAS EN UNA BIBLIOTECA

Más allá que en este caso particular planteado en la investigación, las pérdidas fueron totales se sugiere confeccionar una metodología de planificación que resulta en el Plan escrito de Emergencias, Seguridad y Desastres. Dicha metodología incluye la asignación de responsabilidades a tres niveles: Un Comité encargado de la planificación, el estudio y la gestión del Plan; un Equipo de Emergencias responsable de evaluar la situación y coordinar las tareas de salvamento; y por último, una Brigada de Desastres o equipo entrenado de intervención directa en la biblioteca siniestrada.

Por lo tanto, para que una recuperación de emergencia sea satisfactoria se necesita fundamentalmente lo siguiente:

- ✚ Respuesta inicial oportuna
- ✚ Plan detallado frente a los desastres
- ✚ Personal capacitado
- ✚ Administración comprometida
- ✚ Comunicación eficaz
- ✚ Decisiones rápidas e informadas

Según Beth Lindblom Patkus y Karen Motylewski⁵⁷ en su artículo “Planificación para enfrentar desastres” expresan: “*La planificación para enfrentar desastres es compleja (...) será más eficiente si se asigna formalmente a un individuo (por ejemplo un profesional de la información-bibliotecólogo) la planificación de las acciones a tomar frente a situaciones de desastre para la Institución, con la asistencia de un equipo o comité de planificación.*”

“*Es importante considerar la vulnerabilidad de los objetos que conforman las colecciones (...), el responsable de un plan de contingencia ante situaciones de desastre debería vislumbrar un programa con metas concretas y recursos identificables y con un esquema de actividades para eliminar la mayor cantidad de riesgos posibles.*”

⁵⁷ “*Manual de preservación de bibliotecas y archivos del Norheart Document*”. ” (2000). Santiago de Chile: Centro Nacional de Conservación y Restauración. p. 141-147

Según Sally Buchanan⁵⁸ en su artículo “Rescate de emergencia de libros y documentos mojados” expresa: *“La recuperación de libros y documentos expuestos a una emergencia producida por el agua puede resultar exitosa y eficaz en relación al costo, si el personal y la administración están bien preparados y reaccionan a tiempo”.*

A lo que afirma: *“Muchas bibliotecas y archivos se han recuperado de forma espléndida porque los empleados sabían exactamente qué hacer en caso de emergencia”.*

“Dada una emergencia grave producida por el agua a menudo surgen preguntas que merecen tenerse en cuenta. ¿Son reemplazables algunos de estos materiales porque ya no se utilizan, no tienen relación con el actual plan de desarrollo de la colección o no poseen valor? ¿Pueden comprarse en otro formato que sea aceptable para los usuarios? La adquisición en otro formato, ¿originaría gastos inesperados en el futuro? Por ejemplo, ¿habría que actualizar los equipos, el hardware o el software para acceder a la información? ¿Tiene la institución obligaciones con las bibliotecas de la región o incluso del mundo?”.

La misma autora agrega: *“En el caso de libros y documentos que han sido dañados por el agua, se han sometido a prueba y perfeccionado varias técnicas de secado durante la última década. La selección de uno o más de estos métodos depende de la extensión y severidad del daño provocado por el agua, la composición de los materiales afectados, la retención y el uso proyectado para las colecciones (...)”.*

“Es fundamental comprender que ningún método de secado restaura las colecciones (...)” Se presenta éste informe, por considerarse que la pérdida básica de las bibliotecas de las instituciones investigadas en su totalidad fueron materiales en soporte libro, en una ínfima parte soporte no librario.

Los métodos más utilizados son:

➤ *SECADO AL AIRE DE LIBROS Y DOCUMENTOS*

Constituye el método más antiguo y común de tratar los libros y documentos mojados, aunque es de elevado costo. Se debe contar con un ambiente limpio y seco. Donde la temperatura debe ser inferior a 20°C y la humedad, menor de 50%; de lo contrario es probable que se desarrolle moho y que la distorsión sea extrema. El aire se debe mantener circulando y no realizar largas exposiciones al sol.

⁵⁸ *“Manual de preservación de bibliotecas y archivos del Northeast Document”.* (2000). Santiago de Chile: Centro Nacional de Conservación y Restauración. p. 176-181

➤ *DESHUMIDIFICACIÓN*

Se utiliza para aquellas colecciones que hayan experimentado daños leves a moderados debido al agua, no resulta seguro para las tintas o pigmentos solubles en agua. El número de objetos que puede tratarse con éste método sólo está limitado por la experiencia o los equipos de la empresa encargada.

➤ *SECADO POR CONGELAMIENTO*

Se puede secar con bastante éxito una cantidad pequeña de libros y documentos que sólo estén húmedos o levemente mojados en un congelador de aire forzado con descongelamiento automático, si se deja allí por un tiempo suficiente.

➤ *SECADO THERMALINE O CRIOGÉNICO*

Emplea congeladores de aire forzado a temperaturas muy bajas y constituye una variación avanzada del método de secado por congelamiento destinado a colecciones de manuscritos y libros raros, especialmente en grandes cantidades en cuero y pergamino.

➤ *SECADO POR CONGELAMIENTO AL VACÍO*

Exige complejos equipos y resulta especialmente adecuado para extensas cantidades de libros y documentos mojados. Se colocan en una cámara al vacío. Se extrae el aire, se introduce una fuente de calor y las colecciones, secadas a temperaturas inferiores a 0°C, permanecen congeladas. Ocurre el proceso físico conocido como sublimación, es decir, los cristales de hielo se vaporizan sin derretirse.

➤ *SECADO TÉRMICO AL VACÍO*

Aquellos documentos o libros que se encuentren leve a extensamente mojados pueden secarse en una cámara de secado térmico al vacío, en la cual se colocan ya sea mojados o congelados. Se extrae el aire, se introduce calor y los materiales se secan justo por sobre los 0°C, lo cual implica que permanecen húmedos mientras se secan.

Con los aportes relacionados se sugiere que el equipo directivo consulte al profesional bibliotecólogo, en el caso de las escuelas estudiadas la existencia de un cargo hubiese sido de valiosa utilidad para salvaguardar las colecciones de la biblioteca.

La autora continúa: *“Otras acciones que reducen la vulnerabilidad del edificio y de las colecciones incluyen el mantenimiento de un inventario de la colección, la aplicación de mejoras al almacenamiento de la misma y el cumplimiento de adecuados procedimientos de seguridad y almacenamiento.”* De igual manera, el rol del

profesional bibliotecólogo lo capacita para preservar el desarrollo de la colección bibliográfica de la biblioteca escolar.

Las operaciones de recuperación exitosas han demostrado repetidamente que, si se siguen métodos acertados, resulta menos oneroso secar las colecciones originales que reemplazarlas.

Según Patkus y Motylewski⁵⁹ *“El inventario proporciona una lista básica de las existencias, que, además de ser de gran ayuda para asignar las prioridades de salvamento, es requisito esencial para fines de seguros”*. Conociendo los riesgos de clima y geografía del lugar, se hubiese previsto mecanismos de almacenamiento de las colecciones que preservaran el inventario de la biblioteca escolar para evaluar las pérdidas reales de las colecciones.

Se sugiere que *“la planificación de una respuesta a situaciones de desastre es esencial para que las instituciones proporcionen la mejor protección posible a sus colecciones”*. A lo que se agrega, *“el desastre puede presentarse en cualquier momento, a pequeña o a gran escala; pero si una institución está preparada, el daño puede ser evitado, o bien disminuidas las dimensiones del mismo”*.

Considerando el plan de desastre como, un *“documento vivo.”* Que debe formar parte de la visión y misión de las instituciones estudiadas, a lo que se sugiere que *“un efectivo plan a situaciones de desastre asegura la salvaguarda de las colecciones históricas de nuestras instituciones culturales”*.

El profesional bibliotecólogo, está capacitado para dar a conocer la importancia de la conservación preventiva, que impida desastres económicamente devastadores. En los casos estudiados, la falta de profesionales impidió la formación de bibliotecas escolares adecuadas, el mantenimiento de las colecciones y el patrimonio de la comunidad. *Se observó por lo investigado que la falta de profesionales a cargo de las bibliotecas escolares impidió que el conocimiento que éste posee sobre conservación preventiva y desarrollo de colecciones fuera puesto en práctica en el momento oportuno.*

Como aporte para colaborar en revertir situaciones como las presentadas en los casos estudiados, es crear por intermedio de una red de Bibliotecas Escolares un Plan de Concientización de la importancia del rol de la biblioteca escolar, del rol del profesional bibliotecólogo (creación de cargos) y fundamentalmente un plan de conservación preventiva y desarrollo de colecciones.

⁵⁹“Manual de preservación de bibliotecas y archivos del Northeast Document”. ” (2000). Santiago de Chile: Centro Nacional de Conservación y Restauración. P.176-181

CONCLUSIÓN

Según lo investigado en ambos establecimientos educativos, se puede determinar que la recuperación del material bibliográfico mejoró la cantidad y calidad de lo que poseían en existencia antes de la catástrofe hídrica, el compromiso de las donaciones por parte de Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe y particulares permitió el crecimiento de las Bibliotecas de ambos Establecimientos. A lo que se agrega, que si bien las pérdidas bibliográficas afectaron las respuestas educativas de los educandos y docentes, al momento de la catástrofe, las donaciones colaboraron en la recuperación anímica y escolar de las comunidades educativas.

Con respecto a determinar el tiempo que demandó la normalización del servicio de las bibliotecas de los establecimientos, se considera como base de inicio la recepción de las donaciones, especialmente de los Ministerios de Educación de la Nación y Provincia. Que se producen en mayor proporción, alrededor del año 2005.

Se deduce que hay un período de tiempo prolongado en el restablecimiento de las funciones de las bibliotecas. Asimismo la voluntad del personal a cargo de las unidades de información colaboró en mantener las colecciones para ser utilizadas por la comunidad educativa de pertenencia.

Se hace la salvedad que la oportuna creación de cargos de bibliotecarios, en los establecimientos estudiados, cuya capacitación les provee los conocimientos adecuados para el acondicionamiento más rápido y eficiente de las colecciones de las bibliotecas, su organización y la preservación del patrimonio hubiese resultado de gran utilidad para un mejor análisis de la cantidad y calidad de las mismas. Ej. La Escuela N° 1298, después de la catástrofe no posee un inventario fehaciente de los materiales que posee en la biblioteca, continuando la situación en la actualidad.

Una de las posibilidades para evitar las pérdidas del patrimonio de la comunidad escolar es la planificación de la conservación y preservación del acervo bibliográfico a través del conocimiento y concientización de planes de emergencia para enfrentar catástrofes naturales a partir de la realidad que presentan ambos establecimientos ubicados en zonas de riesgo.

BIBLIOGRAFÍA:

- AGUILAR, Gabriela y VIDELA, Oscar Rubén (2006) “*El tiempo presente*”. EN: *La nueva historia de Santa Fe*. Rosario: Prohistoria; La Capital
- ANDER-EGG, Ezequiel (2005). “*Técnicas de investigación social*”. 24a. ed. Buenos Aires: Lumen. Parte 1. Cap. 1, 2 y 7
- BARANGER, D. (1992). “*Construcción y análisis de datos*”. Misiones: Universitaria. Cap. 1 y 2.
- “*Boletín*” N° 16 [en línea] (2003). Secretaría de Coordinación General. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 15 de agosto 2003. Fuente: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/Noticias/Boletin_16.htm> Fecha consulta: 20-03-2008
- BOURDIEU, Pierre (2000). “*La miseria del mundo*”. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- BOTTA, Mirta (2002). “*Tesis, monografías e informes*”. Buenos Aires: Biblos.
- BUNGE, Mario (1997). “*Cuál es el método de la ciencia*”. En: “*La ciencia, su método y su filosofía*”. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap.1 y 2.
- CEPAL. (2003) “*Evaluación del impacto de las inundaciones y del desbordamiento del río Salado en la provincia de Santa Fe, República Argentina, 2003*”. LC/BUE/R.254.
- CEPAL-BID (2000) “*Un tema de desarrollo: la reducción de la vulnerabilidad frente a los desastres*” [en línea]. LC/ México/L.428. Fecha de consulta: 10/03/2008- Fuente: www.cepal.org/publicaciones/xml/0/10030/Globalization-biblio.pdf
- CALVO BACA, Emilio (1983). “*La tesis universitaria*”. Caracas: Venediciones.
- CARDONA, Omar (2001). “*La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Una crítica y una revisión necesaria para su gestión*”. Colombia: Centro de Estudios sobre desastres y riesgos CEDERI. Universidad de los Andes
- CARITAS ARGENTINA (2000) Anexo I. “*Jubileo: camino entre la exclusión y la esperanza*”. Santa Fe.
- CASTEL, Robert (1986).”De la peligrosidad al riesgo”. En su: “*Materiales de sociología crítica*”. Barcelona: Piquete.
- CEA D’ANCONA, M. Angeles (1996). “*Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*”. Madrid: Síntesis. Cap. 7

DELGADO LÓPEZ-COZAR, Emilio (2001). “¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación?” pp. 51-71. En: *Anales de documentación*, nº 4.

Diario “*El Litoral*” (2003). Ediciones especiales.

“*Diccionario de las Ciencias de la Educación*” (2003). México: Gil. p. 733-734

DOBRA DE LESTA, Ana (1997). “*La biblioteca popular, pública y escolar: una propuesta para su organización*”. Buenos Aires: Ediciones Ciccus

DUPUY, Jean-Pierre. (1999) “*El panico*”. Gedisa

ECO, Humberto. (2001). “*Cómo se hace una tesis*”. Barcelona: Gedisa.

“*El Consultor web*” [en línea]. Fecha consulta: 21/05/2003 Fuente: <http://www.elconsultorweb.com/home/index.php>.

“*El Cronista Regional*”, Santa Fe, 05/05/2003.

“*El manual de preservación de bibliotecas y archivos del Northeast Document Conservation Center*” (2000). Santiago de Chile: Centro Nacional de Conservación y Restauración.

“*El Paraninfo*” (2003) Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, junio 2003, p. 5

“*Entre todos escribimos, dibujamos, cantamos*” (2006). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

GIANELLA, Alicia (1995). “*Introducción a la epistemología y metodología de la ciencia*”. La Plata: Ediciones Universidad Nacional de La Plata. Cap.1.

GOLDHOR, H. (1989) *Introducción a la investigación científica en bibliotecología*. México: Trillas. p. 123-24

HECHIN, Maria Angélica; FALCHINI, Adriana (2005). “*Contar la inundación*”. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (1997). “*Metodología de la investigación*”. México: McGraw Hill. Cap. 2, 3. 4. 5. 8 y 9

iSIEME [en línea]. Fuente:< <http://isieme.dpi.sfnet/servlet/page>>. Fecha consulta: 29/05/2007

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS (Argentina). (2001). “*Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas*”. Buenos Aires.

KIPPES, Romina (2003). “*Por qué y cómo se inundó Santa Fe*”. EN: “*Encrucijadas*” vol. 2, nº 23, pp. 10-13

KLIMOVSKY, G. (1995). “*Las desventuras del conocimiento científico*”. Buenos Aires: A-Z. Cap. 10 y 11.

KORN, Francis (1971). “*Conceptos y variables en la investigación social*”. Buenos Aires: Nueva Visión.

LEVINE, Joseph (2004). “*Como escribir y presentar su tesis o disertación*”. p. 14. Disponible en: <www.learnesassociates.net> - Fecha consulta 22/09/2004

“*Libro de Actas*” del Establecimiento Padre Catena (Reconstrucción)

“*Manifiesto de la Unesco/Ifla sobre la Biblioteca Escolar*” [en línea]. Disponible en: <http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html> - Fecha consulta 23/03/2007.

“*Manual de planificación y prevención de desastres en archivos y bibliotecas*” (2000). Madrid: Fundación Histórica Tavera; Fundación MAPFRE Estudios.

MORO, Luis, PABLO, Benito y MORENO, Claudia (2003). “*El 29 y la inundación*”. Inundación de Santa Fe.

MUELA MEZA ZAPOPAN, Martín (2004). “*Una introducción a las metodologías de investigación cualitativa aplicadas a la Bibliotecología*”. [En línea] Disponible en: <<http://www.r.20.com.ar/recursos>>. Fecha de consulta: 03/11/2008

“*Notife*” [en línea]. Fuente: <<http://www.notife.com>> Fecha de consulta: 29/04/2004

PAOLI, Carlos (2000) “*Crecidas e inundaciones: un problema de gestión*”. Simposio Las inundaciones en la República Argentina. Universidad Nacional del Nordeste: Resistencia, 15 y 16 de agosto de 2000.

Revista “*Archivos del Sur*” [en línea] (2003). Fuente: <www.quadernsdigitals.net> - Edición Aniversario Año 2, N° 24, 1 de octubre de 2003. Fecha consulta: 20/10/2007

Revista “*Nosotros*” (2003). Santa Fe, 10 de mayo.

SABINO, Carlos (1987). “*Cómo hacer una tesis: guía para elaborar y redactar trabajos científicos*”. Caracas: Panapos.

----- (1996). “*El proceso de investigación*”. 2ª. ed. Buenos Aires: Lumen ; Humanitas.

SALOMÓN, Paul R. (1998). “*Guía para redactar informes de investigación*”. México: Trillas.

SÁNCHEZ DEL VALLE, Rosa (2001) “*Dimensión de género en la gestión local del riesgo*”. Proyecto de fortalecimiento de estructuras locales para la investigación de desastres. GTZ

SÁNCHEZ HERNAMPÉREZ, Arsenio (1999) “*Políticas de conservación en bibliotecas*”. Madrid: Arco/Libros.

“*Santa Fe es el Centro*” (2003). Santa Fe: Acosta v.1 y v. 2

SENNET, Richard (2000). “*La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*”. Barcelona: Anagrama.

TOMÉ, Martha V. (2003) “*La biblioteca escolar*” [en línea]. Fuente: <<http://www.telpin.com.ar/InternetEducativa/Proyectos/2003/labibliotecaescolar/index.htm>> - [Consulta: 2 de abril de 2008].

VALSAGNA, Andrea (2003). “*Vivir en zona de riesgo*”. EN: “*Encrucijadas*” vol. 2, n° 23, pp. 14-15

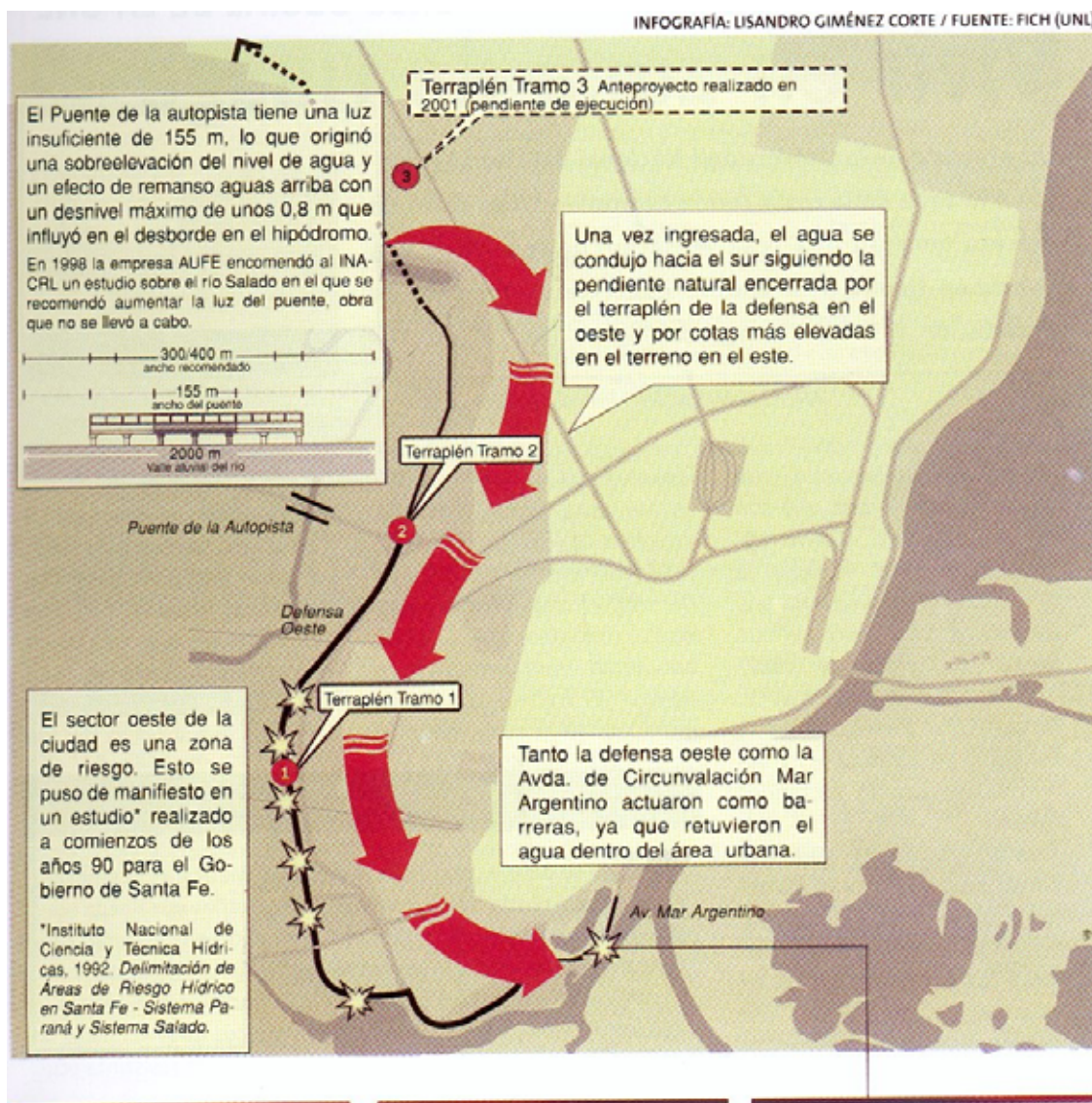
VELÁZQUEZ, Andrés (1995) “*Naturaleza, sociedad y desastres*”. EN: *Desastres y Sociedad*, julio-diciembre.

WAINERMAN, Catalina; SAUTU, Ruth (comp.) (2001). “*La trastienda de la investigación*”. 3a. ed. Buenos Aires: Lumiere (Cap. 1, 2 y 7)

WOLANSKY, Silvia (2002). “*Terraplenes de defensa contra inundaciones: aspectos físicos y constructivos, mantenimiento y conservación*”. Santa Fe : Universidad Nacional del Litoral.

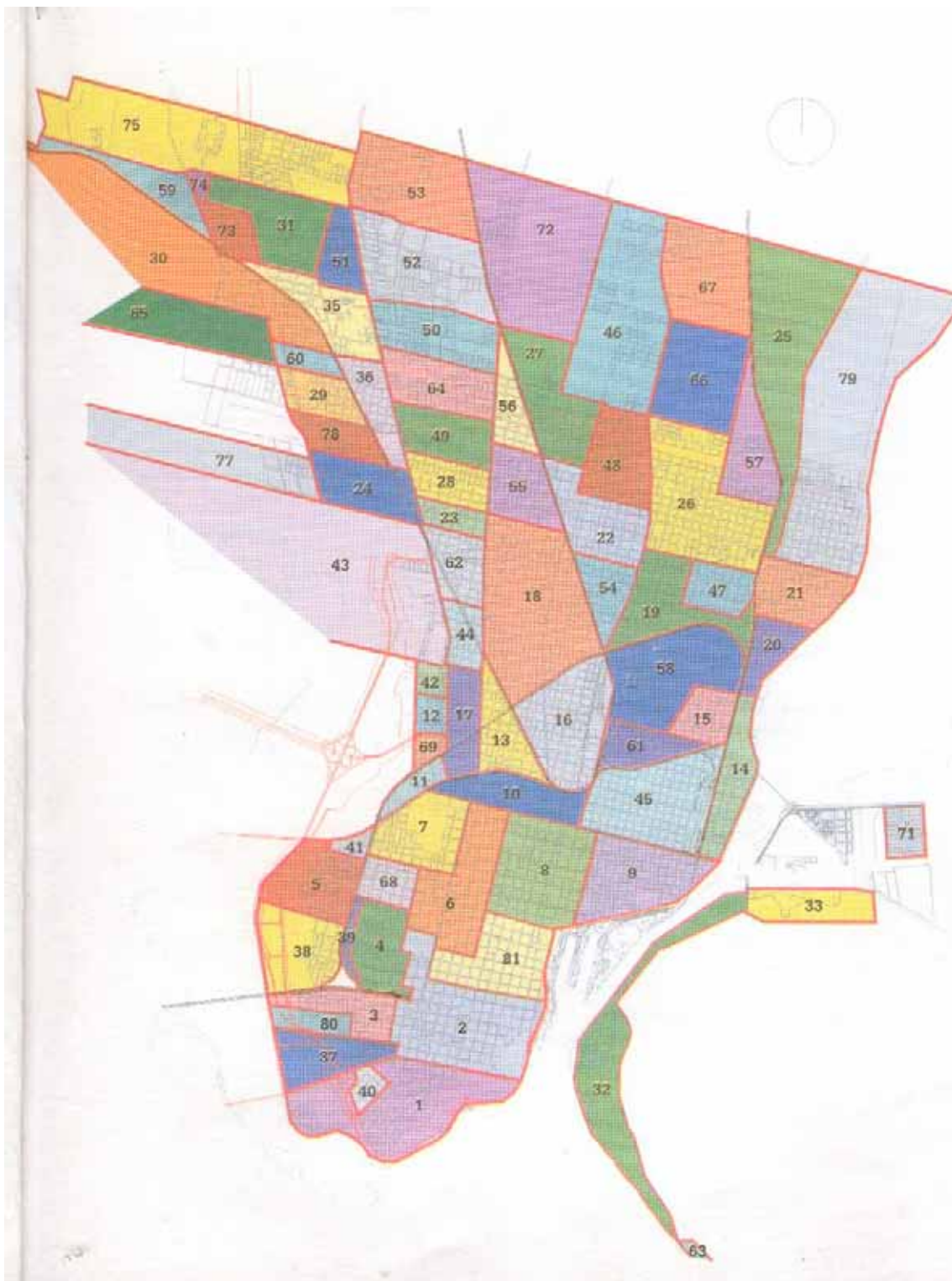
ANEXO

ESQUEMA DE LA INUNDACION 2003



Fuente: "Santa Fe es el Centro". Vol. I p. 191

PLANO DE LOS BARRIOS DE LA CIUDAD DE SANTA FE



Fuente: "Santa Fe es el Centro". Vol. I. p.3

- 5 – Barrio Santa Rosa de Lima
- 11 – Barrio Villa del Parque



FOTO 1- Vista de la inundación de la ciudad de Santa Fe-Barrio Santa Rosa de Lima



FOTO 2 – Vista de la inundación de la ciudad de Santa Fe-Barrio Barranquitas



FOTO 3: Vista aérea de la Escuela 1298 “Monseñor Zaspé”



FOTO 4: Vista aérea de la Escuela 1298 “Monseñor Zaspé”



FOTO 5: Entrada de la Escuela 1299 "Padre Osvaldo Catena". Y puerta de acceso al baño de dirección. Después de la inundación.

FOTO 6: Frente de la Escuela 1299 "Padre Osvaldo Catena". Después de la inundación

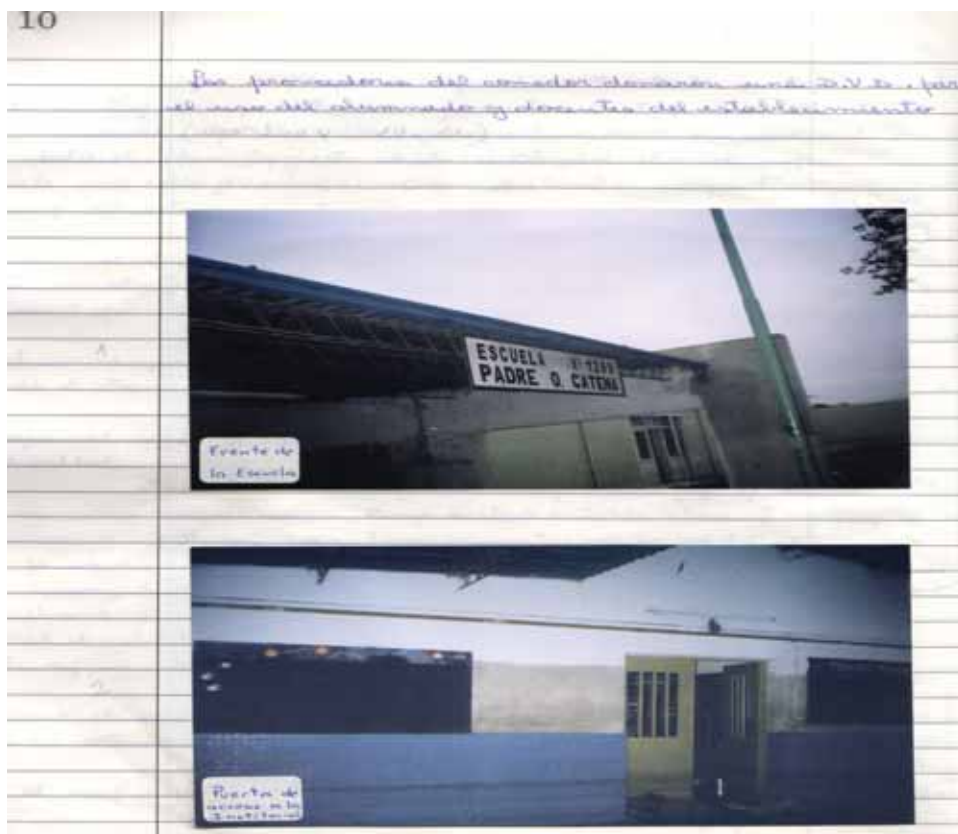




Foto
7: Biblioteca y Sala de Video de la Escuela Padre Osvaldo Catena, después de la inundación.

Foto 8: Biblioteca Escuela Padre Osvaldo Catena

Foto 9: Reinicio Actividades después de la inundación.



Reaf. etc. 1299 (hacer copia)

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL BRIGADIER
GENERAL ESTANISLAO LOPEZ"

SUBSECRETARIA de EDUCACION
PRIMARIA, PREESCOLAR
y ESPECIAL

ADRIANA E. PESIRI
A/C JEFE DEL SERVICIO REGIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMES
REGIONAL IV

DISPOSICION N° 239

EXYTE. N° 04/0075228.-

SANTA FE, 6 MAR. 1986

V I S T O :

La gestión promovida por esta Subsecretaría referente a la creación de una escuela primaria, común diurna en el Barrio Roma de esta ciudad para absorber la matrícula proveniente del Barrio Villa del Parque, a la que se le ha asignado el N° 1299;

C O N S I D E R A N D O :

Que para el funcionamiento de la nueva unidad educativa se cuenta con la disponibilidad del local de propiedad fiscal donde desarrolló sus actividades la ex-escuela N° 571;

Que ante la inminencia de la iniciación del ciclo lectivo 1986, procede la designación de director organizador para que se aboque a las tareas previas tendientes a la puesta en marcha del servicio de referencia;

Que razones de conveniencia escolar avalan la procedencia de la presente gestión;

Atento a ello;

EL SUBSECRETARIO DE EDUCACION PRIMARIA
PREESCOLAR Y ESPECIAL
D I S P O N E :

1°)- Encomendar la prestación de servicios, a partir del 7 de marzo de 1986 y como directora organizadora de la escuela N° 1299 de esta ciudad, de la Sra. Dora Burtovoy de Chemes, vicedirectora titular de la escuela n° 6020 de Esmeralda-Dpto. Castellanos, actualmente a cargo interinamente de la vicedirección de la escuela N° 1258, funciones en la que cesa a partir de la fecha indicada precedentemente.-

2°)- Encomendar a la Dirección General de Enseñanza Primaria requiera de la Supervisora de la Ira. Sección, Circuito "C", el seguimiento respectivo quien deberá producir un informe evaluativo de la situación de funcionamiento de dicho establecimiento, y de la actuación de su directora organizadora, al 31 de octubre de 1986, a los efectos de que con la antelación suficiente pueda resolverse en definitiva sobre el particular, en orden a lo establecido en el Artículo 23°-Anexo I del Decreto N° 4762/82.

3°)- Comuníquese a la interesada, a las escuelas Nros. 1299, 6020 y 1258, al Departamento de Organización Escolar, a Dirección General de Recursos Humanos, a Dirección General de Administración, al Departamento de Supervisión Escolar Zona Norte y remítase a Dirección General de Enseñanza Primaria a los efectos establecidos en el punto precedente.-

Fdo.: RAMON SANCHEZ-Subsc. Educ. Prim. Preesc. y Esp.

RESOLUCIÓN MINISTERIAL DESIGNANDO DIRECTORA ORGANIZADORA
DE LA ESCUELA N° 1299

DECRETO N° 1012/86 DE CREACIÓN DE LA ESCUELA N° 1298

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL BARRIGADIERO
GENERAL ESTANISLAO LOPEZ"

DECRETO N° 1012

SANTA FE, 22 ABR. 1986

ADRIANA E. PESIRI
A/C JEFE DEL SERVICIO REGIONAL
DE DOCUMENTACION E INFORMES
REGIONAL IV

V I S T O :

El Expediente N° 04/0075045 del registro del Ministerio de Educación y Cultura, mediante el cual su Subsecretaría de Educación Primaria, Pre-Escolar y Especial gestiona la creación de una Escuela Primaria Común Diurna de 3ra. Categoría en el Barrio Santa Rosa de Lima de Santa Fe-Departamento La Capital; y-

CONSIDERANDO:

Que la presente gestión se fundamenta en la importante expansión demográfica registrada en el barrio de referencia, situación que determina un importante incremento de matrícula escolar, la que ha saturado la capacidad de absorción de las instituciones educativas de la zona;-

Que, consecuentemente, y en razón de la cantidad de niños que quedaban sin matricular en el año 1985, la Escuela Primaria N° 809 habilitó un anexo para la atención de 105 alumnos en cuatro/secciones de grado, en un galpón cedido por la "Cooperativa 12 de Octubre";-

Que la mencionada instalación se halla empleada en un lote de propiedad de la Municipalidad de Santa Fe, habiendo sido acondicionada, contando en la actualidad con la infraestructura mínima indispensable para el funcionamiento del establecimiento cuya creación se gestiona;-

Por ello y atento lo solicitado por el Ministerio recurrente;-

EL GOBERNADOR DE LA PROVINCIA
D E C R E T A :

ARTICULO 1°)- Créase en el Barrio Santa Rosa de Lima de Santa Fe-Departamento La Capital, una Escuela Primaria Común Diurna de 3a. Categoría, la que llevará el N° 1298 y funcionará en un galpón cedido por la "Cooperativa 12 de Octubre".

ARTICULO 2°)- Facúltase al Ministerio de Educación y Cultura/ a adoptar las medidas técnico-administrativas necesarias para la habilitación del establecimiento educativo que se crea por el artículo precedente.

ARTICULO 3°)- Regístrese, comuníquese, publíquese y archívese.-

FDO: JOSE MARIA VERNET

JUAN C. GOMEZ BARRINAGA

Es copia de fotocopia.

vg

Funciona en calle Horacio 4471-



Foto 10: Talleres de Apoyo Psicológico de la Escuela N° 1299 y Aula después de la inundación.