

ANÁLISIS DE DIFERENTES ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE AYUDANTES DE CÁTEDRA EN EL ÁREA DE LA HISTOLOGÍA

Diaz Yamila¹, Claussen Sebastián¹.

¹Cátedra de Morfología Normal – Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - UNL.
Director/a: Fabro, Ana.

Área: Humanidades.

INTRODUCCIÓN

Enseñanza de la Histología:

El objeto de estudio de la Histología es la comprensión de la estructura microscópica de las células, tejidos y órganos y la relación entre esta estructura y las funciones que cumplen (Fabro y col., 2014).

Para el estudio de esta ciencia, se requiere conocer en detalle los distintos niveles de organización estructural del organismo humano, y de qué manera las células se organizan para funcionar de manera conjunta, coordinada y cooperativa, lo que permite comprender como están formados los distintos órganos del cuerpo humano.

En el marco de la enseñanza de Histología, la Cátedra de Morfología Normal de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, apuesta a la formación docente mediante diferentes estrategias de actualización y fortalecimiento de los saberes teórico-prácticos disciplinares y metodológicos de enseñanza destinadas a los ayudantes de cátedra, con el fin de dotarlos de los recursos adecuados para desenvolverse en las diferentes actividades enseñanza.

Dentro de las herramientas con las que cuenta actualmente la cátedra, podemos destacar una histoteca que permite contar con una gran variedad de cortes histológicos a través de los cuales es posible apreciar las diferentes estructuras constitutivas de los tejidos, su afinidad tintorial, entre otras características que facilitan la comprensión de esta área de estudio, tan importante en las ciencias de la salud y en las ciencias aplicadas a desarrollos biotecnológicos. Estas herramientas complementan a otros recursos de estudio de esta ciencia, como lo son la bibliografía actualizada, atlas impresos, atlas virtuales, entre otros.

Título del proyecto: Implementación de Realidad Aumentada y códigos QR a la enseñanza de las Ciencias Morfológicas. Aportes a los aprendizajes de los alumnos desde la multidimensionalidad.
Instrumento: CAID
Año convocatoria: 2016
Organismo financiador: UNL
Director/a: Dra. Ana Patricia Fabro.

Formación docente de los ayudantes de cátedra: El reordenamiento de la histoteca y la participación como expositores en seminarios.

En el marco de las estrategias de formación docente, los ayudantes de Cátedra participaron de manera grupal de diversas actividades tales como el reordenamiento de la histoteca de Histología mediante la observación microscópica, identificación, y clasificación por medio de un código alfanumérico de cada uno de los preparados que la constituye, como así también de la realización de seminarios internos de actualización y perfeccionamiento mediante tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el área de la Histología.

Un dato a mencionar, es que los ayudantes de cátedra pertenecen a diferentes carreras de grado que dicta actualmente la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas y que realizaron las actividades de formación antes mencionadas en forma grupal.

OBJETIVOS

Evaluar, mediante una investigación de carácter cualitativo, como influyen las diferentes actividades propuestas en la formación docente en los ayudantes de cátedra de Morfología Normal de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral.

METODOLOGÍA

Como metodología de investigación se utilizó la técnica de grupo focal de su traducción del inglés: Focus Group. (Hernández Sampieri y col., 2010). La misma se lleva a cabo bajo la conducción de un entrevistador o moderador (Gutiérrez Valdivia, 2010), y permite obtener información de tipo cualitativa en investigación.

Una de las principales características de la metodología de focus group consiste en la interacción que se da entre los participantes sobre el objeto de análisis (Cabiria, 2012)

De esta forma, se concretó un encuentro con los ayudantes de cátedra junto con la docente titular, quien ofició de moderadora. En la tabla 1 se muestra el instrumento que se utilizó como parte de la metodología y su posterior análisis

Eje inicial	1. ¿En qué consistieron las actividades de formación docente propuestas? 2. De qué manera se realizaron cada una de ellas?
Aportes al trabajo grupal	3. ¿Qué aportes brindó a tu formación el trabajo grupal?
Aportes a la interdisciplinariedad	4. Al trabajar con personas con una formación académica diferente a la tuya: ¿Cuáles consideras que fueron los aportes más significativos que encontraste durante el desarrollo de las actividades?

	5. ¿Cuáles fueron las principales complicaciones?
Aportes a la formación docente	6. ¿Cómo consideras que las actividades propuestas a tu formación docente? 7. ¿Consideras que el trabajo realizado aportó algo novedoso a tu formación? ¿Por qué? 8. ¿Consideras relevantes estas instancias, como parte de tu formación docente? ¿Por qué?
Aportes generales de la actividad	9. ¿En qué facilitaron tus conocimientos previos sobre la asignatura, la realización de las actividades? 10. ¿Cuáles fueron las principales dificultades presentadas durante el desarrollo de las actividades? 11. ¿Qué otra actividad a futuro podría complementar lo realizado hasta aquí?

Tabla 1: instrumento para el análisis de las diferentes categorías

RESULTADOS/CONCLUSIONES

Los participantes del grupo focal describieron las actividades realizadas, las cuales consistieron en el desarrollo de seminarios internos en la cátedra los cuales contemplaron cada una de las unidades temáticas que conforman el estudio de la histología y en forma simultánea la observación y clasificación de preparados histológicos que forman parte de la histoteca, estableciendo un criterio de selección a fin de reorganizarlos dentro de la misma. La actividad se desarrolló durante ocho meses, con una carga horaria aproximada de cinco horas semanales.

Dentro de los puntos a destacar como sobresalientes sobre la realización de estas actividades como parte de la formación docente de los ayudantes de cátedra, según lo manifestado por los participantes en el grupo focal, está la importancia de que hayan sido realizadas en forma grupal, lo que permitió el intercambio de opiniones, como así también las diferentes formas de análisis, debido a interdisciplinariedad que aportaba cada ayudante, desde su formación académica específica teniendo en cuenta que el grupo de trabajo estuvo conformado por estudiantes de Licenciatura en Nutrición, Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología.

El trabajo grupal e interdisciplinario, los hizo partir de un criterio individual, definir un criterio grupal que no sólo se aplique a los fines de la actividad, sino también al trabajo en el aula. Esto, que al comienzo del debate fue planteado como una complicación, luego de las discusiones llevadas a cabo en el grupo focal, fue redefinido como un desafío.

Con respecto a los seminarios específicamente, destacaron que los mismos permitieron afianzar conocimientos teóricos y didácticos de los contenidos, hecho que consideraron importante a la hora de adquirir seguridad para el trabajo en el aula, debido a la relación dialógica que existe entre la teoría y la práctica. Esto no es menor ya que si bien se resaltó una ponderación de la práctica sobre la teoría, consideraron a ambas como dos instancias necesarias y fundamentales que, se complementan permitiendo ampliar el campo de conocimiento.

Consideraron además, a las distintas actividades realizadas como necesarias, importantes e imprescindibles en su formación docente porque si bien, todo el grupo de trabajo había cursado las asignaturas correspondientes a la carrera que cada alumno realiza, la participación en estas actividades enriqueció sus conocimientos previos, tanto en cuanto a la observación al microscopio de cada uno de los preparados que forman parte de la histoteca, así como también en la diagramación, desarrollo y exposición de los seminarios. Asimismo, dieron cuenta de que la Histología es una ciencia que se actualiza permanentemente, por lo que requiere de estudio permanente.

También destacaron como actividades futuras, complementarias a lo que realizaron hasta aquí, la digitalización de los preparados que conforman la histoteca a través de la toma de fotografías, a fin de elaborar un documento digital útil tanto para los docentes como para los alumnos.

Asimismo, señalaron que el desarrollo teórico-práctico de estas actividades condujo al desarrollo de nuevas acciones, actitudes y destrezas que consolidan la formación docente en el campo de la enseñanza de la Histología.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cabiria, T. 2012. El 'focus group': nuevo potencial de aplicación en el estudio de la acústica urbana. *Athenea Digital* - 12(2): 129-152. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53723279006>.

Fabro, A.; Curi, G. Costamagna, A. 2014. *Revista Aula Universitaria* N° 15 de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Centro de publicaciones de la UNL, Santa Fe, Argentina. ISSN 1514-2566. Año 2014, páginas 159 a 167. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/AulaUniversitaria/article/view/4999/7612>

Gutiérrez Valdivia, B. 2010. *Introducción a los métodos cualitativos: El grupo de discusión. Informe de trabajo y consulta para el personal investigador del CPS.* Universitat Politècnica de Catalunya, Centre de Política de Sòl i Valoracions.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, P. 2010. *Metodología de la Investigación* 5ta Edición. México. Ed. McGraw-Hill.