

CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA HERRAMIENTA LÚDICO-DIDÁCTICA PARA NIVEL INICIAL. UN DESAFÍO EN LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL.

Rossa Vanesa¹, Schönborn Adalgisa¹

¹ Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas-UNL
Director/a: Lic. Ravelli, Sandra
Codirector/a: Lic. Oliva, Mariana

Área: Ciencias de la Salud

INTRODUCCIÓN

La Educación Alimentaria Nutricional (EAN) resulta una herramienta valiosa y efectiva, para conseguir cambios voluntarios en hábitos y estilos de vida de las personas a fin de estimular su salud y prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). (Angeleri y col., 2012).

El aprendizaje comienza cuando un niño nace y numerosos estudios científicos demuestran que la EAN realizada a edades tempranas es clave para promover hábitos de alimentación saludables que perduren a lo largo de la vida.

El nivel inicial, abarca el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el ingreso a la educación básica. (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, 2004).

El juego, es un instrumento cotidiano con el que el niño capta su entorno, y experimenta en el mundo.

Se cuenta con antecedentes (Salazar Coronel y col., 2012; Liévano-Fiesco y col., 2009; Navarrete, 2015; Angeleri y col., 2012; Arizpe y Styles, 2002) que ponen en evidencia que los niños en el nivel inicial tienen una particular permeabilidad a incluir temas de alimentación, salud y bienestar a través del juego y diferentes recursos lúdicos pedagógicos.

OBJETIVOS

Objetivo General: Validar una herramienta lúdico didáctica, construida según el enfoque participativo, para educar en alimentación a niños de Jardines Municipales de la ciudad de Santa Fe en el año 2017.

Objetivos Específicos: 1) Diseñar interdisciplinariamente una herramienta lúdica didáctica según la información recabada en la etapa diagnóstica. 2) Validar la herramienta lúdica didáctica a cargo de juicio de expertos. 3) Validar la herramienta lúdica didáctica implementándola en grupos de niños que asisten a jardines municipales.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio de enfoque cualitativo descriptivo. Unidad de Análisis, la validación se realizó con especialistas y la respuesta de los niños que asistieron a Jardines Maternales.

Título del proyecto: P.E.I.S "En tus aventuras Frutas y Verduras"

Instrumento: Libro Objeto

Año convocatoria: 2016

Organismo financiador: FBCB-UNL

Director/a: Ravelli, Sandra

La Población y Muestra, se convocó para la validación de la herramienta lúdica didáctica a nueve (9) Licenciados en Diseño de la Comunicación Visual de la Facultad de Arquitectura y Diseño Urbanístico, once (11) Licenciadas en Nutrición pertenecientes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, trece (13) docentes del nivel inicial y una Profesora en Letras perteneciente a FADU.

Por otra parte se presentó la herramienta lúdica didáctica a niños que concurrieron a dos Jardines Municipales de la Ciudad de Santa Fe, durante el mes de septiembre del año 2017 (55 alumnos en cada jardín aproximadamente).

Operacionalización de las Variables

Validación del material didáctico. Variable cualitativa nominal

a) Presentación: refiere al diseño del libro, legibilidad del texto, aplicación de imágenes, colores dinámicos y atractivos. Además indicadores especiales para Diseñadores Gráficos: recurso interactivo, formato y materialidad.

b) Contenidos: refiere al contenido atractivo, requerimiento de material o información extra, comprensión del material, secuencia, correspondencia y lenguaje.

c) Temática: refiere al desarrollo de hábitos.

Las variables anteriormente nombradas se categorizaron en: MUY BIEN (MB), BIEN (B), REGULAR (R), DEFICIENTE (D), NO ACREDITA (NAC), NO APLICA (NA).

Público objetivo: según la percepción de los especialistas, determinaron la población a la cual se adecua el material didáctico. Se establecieron rangos de edad determinados: menores de un año, 1-2 años, 2-3 años, 3-4 años, 4-5 años y mayores de cinco años; entre los que pudieron elegir una o más opciones.

Instrumentos y Procedimientos:

Se realizó una observación y diagnóstico para la recolección de información necesaria destinada a la construcción de un dispositivo lúdico didáctico. En primera instancia se revisaron informes previos y se acompañó a alumnas practicantes de la carrera y tesinistas, durante tres meses, en los jardines para observar y detectar actividades, temas, juegos e intervenciones que resulten significativas para este grupo etéreo. Se utilizaron también cámara de fotos, videos y registros anecdóticos de las investigadoras. Además se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de las instituciones y a tesinistas.

Para la construcción se realizaron alrededor de cinco reuniones previas para llegar a resolver el material didáctico, participaron las Directoras del TFLN, dos voluntarias, alumnas avanzadas de la carrera de Licenciatura en Diseño y Comunicación Visual, y tesinistas de la Licenciatura en Nutrición. Se relevaron diferentes materiales didácticos visuales vigentes en el mercado, recorriendo jugueterías didácticas y librerías. Además se buscó información de bibliotecas personales e información sobre la materialidad y diversos formatos de libros infantiles.

El dispositivo Lúdico didáctico puede enmarcarse en la categoría libro de cuentos. Para la redacción del guión se tuvo en cuenta la información tomada en la primera etapa del procedimiento. La temática propuesta, fue el consumo de frutas, ya que en la entrevista realizada a las maestras jardineras surgió la problemática de una alimentación deficiente en calidad de nutrientes.

En base al guion presentado, las diseñadoras trabajaron en equipo para ponderar posibles soluciones materiales para plasmar la historia, teniendo en cuenta el perfil del público al cual se destinaba la pieza y la finalidad de la misma. En función a ello, tomaron las decisiones pertinentes para delinear el formato, las características visuales y materiales para confeccionar el dispositivo.

Una vez delineada la idea, y sobre la base de una maqueta, se realizó un encuentro con la artista plástica, para avanzar en la etapa de materialización. Se replicaron encuentros para perfeccionar detalles y resolver diferentes problemáticas surgidas durante la confección del libro.

Confeccionado el dispositivo lúdico didáctico; se validó por un panel de expertos. Se utilizó una guía de validación creada para este trabajo, se tomó como base la elaborada por el Programa Cultura del Agua Estados Unidos Mexicanos (2009)

Por último se presentó la herramienta lúdica didáctica a los niños. La implementación del dispositivo se dio en dos Jardines Municipales valorando la respuesta de la población objetivo a través de la observación directa y un registro diario de clases.

RESULTADOS/CONCLUSIONES

Se construyó una herramienta lúdica didáctica para nivel inicial, según el enfoque participativo, para educar en alimentación a niños de Jardines Municipales de la ciudad de Santa Fe durante el año 2017.

El trabajo interdisciplinario consistió en plasmar en un recurso didáctico interactivo (libro-objeto), las competencias de cada profesional enmarcado en el Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) “En tus aventuras Frutas y Verduras”. Este enfoque enriqueció el material construido. El producto final es lo observado en la imagen 1.



Imagen 1. Lado A: “Mercado de frutas” y Lado B: “Frutimundo”

Con respecto a la validación de la herramienta lúdico didáctica a cargo de juicio de expertos, los resultados fueron los siguientes:

Los profesionales valoraron las **variables presentación, contenido y temática** aplicadas al recurso, como muy buenas. En lo que refiere a la variable **presentación**, manifestaron que los textos eran legibles, la aplicación de imágenes y colores dinámicos y atractivos.

Los diseñadores visuales sumaron la valoración de recursos interactivos, concluyendo que el formato y la materialidad eran adecuados para la población objetivo.

En cuanto a la variable **contenido**, fue valorada como atractiva, los contenidos comprensibles, utilizando lenguaje y mensajes claros adecuados a la edad infantil. Algunos evaluadores, como crítica constructiva sugirieron acompañar el recurso con material extra: una guía, una historia disparadora, música, entre otros.

En referencia a la variable **temática**, indicaron que el material didáctico era muy bueno, promoviendo acciones a realizar de inmediato o en el momento.

En cuanto a la **población objetivo**: los profesionales consideraron que el rango de edad más adecuado para la utilización del material didáctico era entre 2 y 3 años.

.La implementación del libro-objeto se llevó a cabo en dos Jardines Maternales de la ciudad de Santa Fe, en trece talleres desarrollados en el mes de septiembre del año 2017. De los cuales participaron 114 niños en total.

La intervención se realizó en el marco de un taller educativo, con actividad de inicio, desarrollo y cierre.

Las observaciones realizadas en ambas instituciones permiten generalizar acciones comunes a todos los niños. En la actividad de teatralización recurren a la imaginación para recrear el escenario (el mercado) y se sienten identificados con actividades cotidianas como las compras con familiares.

En el desarrollo, donde fue presentado el libro, los niños mostraron ansiedad, interés, sorpresa; interactuando con los voluntarios que desarrollaron el taller; y apropiándose del recurso lúdico didáctico, a través de la exploración, girando la rueda de frutas, intercambiándolas en distintos lugares, clasificando y separando en cajones preparados para tal fin. Se involucraron con los personajes del cuento (hada, niña y abuelo), jugando con ellos permanentemente.

Respecto a las frutas, identificaron las imágenes, bananas, naranjas y mandarinas.

A través de preguntas disparadoras, pudieron interpretar el estado de ánimo de los personajes a partir de los rostros representados "Triste", "feliz", "llorando".

Una vez relatado el secreto de la historia, los niños respondieron ante las preguntas sobre el consumo de frutas y verduras con las siguientes exclamaciones: "¡Sofi va a crecer!", "¡No hay que comer porquerías!", "¡Para tener fuerza y energía hay que comer frutas!".

En la actividad de cierre, los niños participaron de búsqueda de frutas (frutilla, al igual que en libro). Luego del lavado de manos, disfrutaron colaciones frutales la cuales tuvieron gran aceptación.

La implementación del recurso didáctico en los talleres, resultó una herramienta innovadora para impartir EAN en el nivel inicial. Los niños a través del juego, exploraron, manipularon y utilizaron recursos interactivos para aprender contenidos de alimentación y nutrición que promueven hábitos saludables.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Angeleri M.A.; Gonzalez I., Ponce Mora B., Dugo M., Suárez M., Aimaretti, A., 2012. Experiencia: Acciones puntuales de Educación Alimentaria Nutricional (EAN) con niños, padres y docentes de sala de 5 del nivel inicial de una escuela privada de Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) a lo largo de 4 años. Página web Fundación Educacional. 24 p.

Arizpe E. y Styles M., 2002. ¿Cómo se lee una imagen? El desarrollo de la capacidad visual y la lectura mediante libros ilustrados. Revista Lectura y Vida N°3 Año 23.

Comisión Nacional del Agua (CONAGUA), 2009. Evaluación de materiales didácticos, lúdicos e informativos; Estados Unidos Mexicanos.

Liévano-Fiesco M., García-Londoño G., Leclercq-Barriga M., Liévano-De Lombo G., Solano-Salaza

K., 2009. Validación del material lúdico de la estrategia educativa basada en juegos para la promoción de estilos de vida saludable en niños de cuatro a cinco años de edad. Revistas científicas Pontificia Universidad Javeriana.

Navarrete M.B., 2015. Aplicación de Estrategias lúdico-didácticas en Educación Alimentaria Nutricional en preescolares del Jardín de Infantes N°933 Jorge Newbery, del Partido General Pueyrredón. Portal electrónico del departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata.

Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) Nivel inicial, 2004. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires, p 13

Salazar Coronel A.A., Shamah Levy T., Escalante Izeta E.I., Jiménez Aguilar A., 2012. Validación de material educativo: estrategias sobre alimentación y educación física en escuelas mexicanas. Revista Española de Comunicación en Salud, volumen 3.