

**BIBLIOGRAFÍA**

Ander-Egg, E. (1994). Interdisciplinariedad en Educación. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. Argentina.

Alvarez Méndez, J.M. (2000). Didáctica, Currículo y Evaluación. Miño y Dávila Editores. Bs. As.

Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México. DF.

Becerra Labra, C.; Gras-Martí, A. y Martínez-Torregrosa, J. (2004). Análisis de la resolución de problemas de Física en secundaria y primer curso universitario en Chile. Enseñanza de las Ciencias. 22 (2): 275-286.

Bixio, C. (1997). Los contenidos procedimentales. Homo Sapiens. Rosario.

Braslavsky, C. (1999). Re-haciendo escuelas: Hacia un nuevo paradigma en la educación latinoamericana. Santillana. Bs.As.

Caccia, M. (2002). Propuesta de Enseñanza Integrada en Química Inorgánica. Trabajo de Pasantía Docente. FBCB.

Cañal, P y Porlán, R (1987). Investigando la realidad próxima: un modelo didáctico alternativo. Enseñanza de las Ciencias, 5 (2): 89-96

Carr, W. (1996). Una teoría para la educación. Morata. Madrid.

Cea D`Ancona, M. (1996). Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Síntesis. Madrid.

Coll, C.; Pozo, J. I.; Sarabia, B. y Valls, E. (1992). Los contenidos en la reforma, Aula XXI. Santillana. Madrid.

Coll, C. (1983). La evaluación en el proceso de enseñanza/Aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.

Cudmani, L. C.; Pesa, M.A. y Salinas, J. (2000). Hacia un modelo integrador para el aprendizaje de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias. 18 (1): 3-13

Díaz Bordenabe, J. y Martins Pereira, A. (1986). Estrategias de enseñanza-aprendizaje, IICA. San José de Costa Rica.

Domínguez Castiñeiras, J.M. (2006). El trabajo experimental en ciencias ¿ya no está de moda en la educación secundaria? Aula de Innovación Educativa, nº 150, pp. 26-30

Duschl, R. y Gitomer, D.H. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: implications for educational practice. Journal of Research in Science Teaching, 28 (9): 839-858.

---

Farías, M. (1999). El día a día de los proyectos en la escuela: La evaluación de los aprendizajes. Plan Social Educativo. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Bs. As.

Fumagalli, L. (1995). El desafío de enseñar ciencias naturales. Troquel. 1995. Bs As.

Garret, R. (1995). Resolver Problemas en la Enseñanza de las Ciencias. Alambique 5: 6-15.

Garriz Ruiz, A. (1998). La formación universitaria. Educación Química. 9 (4): 188-189

Gil Pérez, D. (1983). Tres paradigmas básicos en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias I (1), 26-33

Gil Pérez, D. y Vilches, A. (1999). Problemas de la educación científica en la enseñanza secundaria y la universidad: contra las evidencias. Revista Española de Física 13 (5): 10-15

Gil, D.; Carrascosa, J.; Furió, C y Martínez-Torregrosa, J. (1991). La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria. Horsori. Barcelona.

Giordano, M.; Cometta, A.L.; Guyot, V.; Cerizola, N. y Bentolila, S. (1991). Enseñar y aprender Ciencias Naturales. Troquel Educación. Bs.As.

Grasselli, M.C. y Colasurdo, V. (2001). Reacciones químicas: un enfoque integrado. Educación Química 12 (4): 233-239.

Guía de Trabajos Prácticos. (2003-2004). Cátedra de Química Inorgánica de la FBCB de la UNL.

Guía de Coloquios. (2003-2004). Cátedra de Química Inorgánica de la FBCB de la UNL.

Harlem, W. (1998). Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Morata. 2ª edición.. Madrid.

Jiménez, M.P. y Sanmartí. N. (1997). ¿Qué ciencia enseñar?: Objetivos y Contenidos en la Educación Secundaria. En L. del Carmen (Coord) La enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Secundaria. ICE/HORSORI. Barcelona.

Klimovsky, G. (1997). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. A-Z Editora. Bs. As.

Laudan, L. et.al. 1986. Scientific change: philosophical models and historical research. Synthese, 69, 62-223.

Ley de Educación Superior N° 24.521

- 
- Martin Sánchez, M. (2000). Reflexiones sobre enseñanza de la Química. Educación Química. Segunda época. 11(1): 188-191
- Novak, J. (1988). Constructivismo humano: un consenso emergente. Enseñanza de las Ciencias. 6 (3): 213-223
- Odetti, H y Bottani, E. (2001). Introducción a la Química Inorgánica. Centro de Publicaciones. Secretaria de Extensión de UNL. Santa Fe.
- Odetti, H. y Caccia, M. (2002). Propuesta de Enseñanza Integrada de Química Inorgánica en la Universidad. Revista FABICIB. 6: 129-137.
- Oñorbe, A. (2003). Resolución de Problemas en Enseñar Ciencias. Jiménez Aleixandre, M. P (compiladora) Graó. España
- Parolo, M. E.; Barbieri, L. M. y Chrobak, R. (2004). La metacognición y el mejoramiento de la enseñanza de la Química Universitaria. Enseñanza de las Ciencias. 22(1): 79-92.
- Perren, M.A.; Bottani, E.J. y Odetti, H.S. (2004). Problemas cuantitativos y comprensión de conceptos. Enseñanza de las Ciencias. 22(11): 105 -114
- Perales Palacios, F. J. (2000). La Resolución de problemas. Síntesis. Madrid.
- Pliego, O.H.; Odetti, H. y Ortolani, A. (2002). Los programas de Química en la Universidad: comentarios y perspectivas. Educación en Química 10 (1): 20-27
- Poggi, M. (1995). Apuntes y Aportes para la Gestión Curricular. Colección Triángulos Pedagógicos. Kapelusz. Bs As.
- Popper, K.R.(1962). La lógica de la investigación científica. Tecnos. Madrid.
- Porlán, R y Rivero. A. (1998). El conocimiento de los profesores. Diada. Sevilla.
- Porlán, R (1998). Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza – aprendizaje basado en la investigación. 5ª Edición. Diada. Madrid.
- Posner, G.; Strike, K; Hewson, P y Gertzog, W. (1982). Accommodation of a scientific conception: toward a theory of conceptual change. Science Education, 66, (2) pp 211-227
- Pozo Municio, J.I y Gómez Crespo, M. A. (1997). La solución de problemas. Santillana. Bs.As.
- Pozo, J.I. y Gómez, M.A. (1998). Aprender y enseñar Ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. Morata. Madrid.
- Pro Bueno, A. (1998). ¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de Ciencias? Enseñanza de las Ciencias 16 (1): 21-41

- 
- Raviolo, A.; Gennari, F. y Andrade Gamboa, J. (2000). Integración conceptual en cursos de Química General. *Educación Química*. Segunda época. 11 (1): 178-181.
- Raviolo, A. (1996). Enfoque integrador de los contenidos conceptuales en los cursos de Química General. *Memorias Primer Congreso de Enseñanza de Ingeniería*. 324-331.
- Sánchez Blanco, G. y Valcárcel Pérez, M. V. (1993). Diseño de Unidades Didácticas en el área de las Ciencias Experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*. 11: 33-44
- Sánchez Iniesta, T. (1994). La construcción del aprendizaje en el aula. *Magisterio del Plata*. Bs. As.
- Sánchez Miguel, E. (1997). Los textos expositivos. *Aula XXI*. Santillana. Bs. As.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.T. (2001). Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. *Homo Sapiens*. 6º edición. Rosario.
- Sardá, J. y Sanmartí, N. (2000). Enseñar a argumentar científicamente: un reto de las clases de ciencia. *Enseñanza de la Ciencia*. 18: 405-422
- Sanmartí, N. (1995). Reflexiones acerca de la Didáctica de las Ciencias como área del conocimiento y la investigación. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Valdez, D. J. G. (1999). *Psicología del aprendizaje y la instrucción*. Fundec. Bs. As.
- Villani, A. (1992). Conceptual change in science and science education. *Science Education*, 76 (2): 223-237
- Wray, D y Lewis, M. (2000). *Aprender a leer y escribir textos de información*. Morata, Madrid.

