



Plan de Gestión de Datos

INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

1. – Datos del Proyecto

- Título del Proyecto (en castellano)

Prácticas de la Enseñanza de la Química que promuevan la Educación para el Desarrollo Sostenible: tensiones entre la tradición y los cambios.

- Título del Proyecto (en inglés)

Chemistry teaching practices that promote Education for Sustainable Development: tensions between tradition and changes

- Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

La Década de la Educación por la Sostenibilidad promovida por las Naciones Unidas de 2005 a 2015 sostiene que se necesita de una nueva ética que abarque a todos los seres vivos para que las sociedades humanas estén en armonía con la naturaleza, de la que dependen para su supervivencia y bienestar. Desde 2015, ya finalizada la década, se firma un pacto de acción global entre los países miembros y surgen los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), que han tenido influencia en diferentes campos disciplinares, en donde la educación es fundamental para la concreción de los mismos. Es importante destacar también que, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apunta a promover competencias que permitan a los individuos reflexionar sobre sus propias acciones. Considerando la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la Química como clave para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el ambiente, de modo general, el presente proyecto se orienta a indagar si las Prácticas de la Enseñanza actuales de la Química en el ingreso y las carreras de Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Saneamiento Ambiental de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Escuela Superior de Sanidad y Química Ambiental de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas promueven la adquisición de Competencias para la Sostenibilidad. Nos preguntamos cómo la historia de estas Prácticas de la Enseñanza nos invita a recorrer un camino entre tradiciones y legados desde los diversos ámbitos en que éstas toman cuerpo, es decir, desde las propias Prácticas de la Enseñanza, los espacios curriculares, los planes de estudio y los espacios físicos de desarrollo de las mismas. Nuestra intención última es aportar dimensiones y categorías de análisis que permitan conocer y comprender las Prácticas de la Enseñanza de la Química desde una mirada hermenéutica ya que entendemos la tradición, cambios y la innovación como procesos complementarios y, en este sentido, consideramos necesario profundizar el diálogo interdisciplinario.

- Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen

The Decade of Progress on Education for Sustainable Development promoted by the United Nations from 2005 to 2015 stated that a new awareness of ethics and values is needed for the survival and well-being of human societies in harmony with nature. Since 2015, at the end of the decade, a global action pact was signed between the member countries and the Sustainable Development Goals (SDGs) have emerged,



which have had influence in different disciplinary fields, where education is essential for the realization of these goals. It is also important to highlight that, Education for Sustainable Development (ESD) aims to promote competencies that allow individuals to reflect on their own actions. Considering the importance of the teaching and learning of Chemistry as a key to the formation of responsible and committed citizens with the environment, in general, this project aims to investigate whether current Chemistry Teaching Practices at the Entrance and within the Degrees of Biochemistry, Biotechnology, Environmental Sanitation of the Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Escuela Superior de Sanidad and Environmental Chemistry Degree of the Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas promotes the acquisition of Competencies for Sustainability. We wonder how the history of these Teaching Practices invites us to walk a path between traditions and legacies from the various fields in which they take shape, that is, from the one's own Teaching Practices, curricular spaces, curricula and their physical development spaces. Our ultimate intention is to provide dimensions and categories of analysis that allow us to know and understand the Chemistry Teaching Practices from a hermeneutical perspective since we understand that tradition, changes and innovation are complementary processes and, in this sense, we consider it is necessary to develop an interdisciplinary dialogue

- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en castellano)

Prácticas de la Enseñanza,
Enseñanza de la Química,
Educación para el Desarrollo
Sostenible

- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en inglés)

Teaching practices -
Chemistry Education -
Education for Sustainable
Development

2 – Datos del Director/ar del Proyecto

- Nombre y Apellido: HÉCTOR SANTIAGO ODETTI

- Unidad Académica: FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS

- Teléfono oficial de contacto: 0342 - 4575212

-Teléfono móvil de contacto: *54 9 342 6151489

-E-mail del Director/a del Proyecto: hodetti@fcb.unl.edu.ar

DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

-Describe la toma de muestras / datos a realizar

Se trabajará con:

- documentos (planificaciones de cátedra, planes de estudio, modelos de exámenes, desarrollo de las distintas actividades académicas, etc.) provenientes de diferentes fuentes, detalladas en el proyecto.



- encuestas y entrevistas en profundidad a distintos participantes según objetivos y descripción metodológica.
- la recopilación de los registros conversacionales de las intervenciones de diferentes docentes (Profesores y Auxiliares) y sus estudiantes, y se documentarán las actividades y las producciones realizadas por los alumnos. También, se registrarán entrevistas semiestructuradas para indagar sobre la intencionalidad de las acciones efectuadas durante las clases de manera que se pueda completar y triangular la información obtenida a partir de las transcripciones y las observaciones no participantes.
Con la información sistematizada se propondrán categorías para evaluar el impacto en las Prácticas de la Enseñanza de la Química
De acuerdo a los resultados obtenidos se propondrán instancias / talleres tendientes a consolidar la incorporación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en Prácticas de la Enseñanza de la Química.

– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad/ser de acceso público? (marque X)

	NO X
	SI. Elija una de las opciones:
	Se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes
	No se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible
	Existe un contrato con un tercero que impide la divulgación
	Otro. Justifique.

– Período de Confidencialidad: Es el período durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El período máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad/serán de acceso público.

Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con “X”.

	1 (UN) año:
	2 (DOS) años
	3 (TRES) años
	4 (CUATRO) año
	5 (CINCO) años
	Otro. X
	Motivos: Los datos podrán ser publicados luego de ser procesados y analizados por los responsables del proyecto.

100 2019 ·
Año del Centenario
de la Universidad
Nacional del Litoral

