



## Plan de Gestión de Datos

### INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

#### 1. – Datos del Proyecto

##### - Título del Proyecto (en castellano)

Acercamiento a los instrumentos de evaluación. Análisis a través de rúbricas creadas en base a las competencias genéricas para las carreras de la Facultad de Ingeniería Química

Cod. 50520190100099LI

##### - Título del Proyecto (en inglés)

Approximation to the evaluation instruments. Analysis through rubrics created based on the generic competences for the careers of Chemical Engineering

##### - Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

¿Qué criterios de los instrumentos de evaluación se deben repensar, para que los mismos aporten al modelo educativo y al perfil del ciudadano exigido por nuestra sociedad para el presente y futuro? ¿Constituye el enfoque de formación basada en competencias una propuesta que contribuya al aprendizaje significativo y a la formación humana integral? ¿Es la evaluación basada en competencias el camino idóneo, que nos permitirá mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje? Si bien entendemos que enseñanza y evaluación no pueden estar dissociadas, la concepción de las mismas ha variado en relación con la formación y con los modos de aprender de la persona por lo que, desde el punto de vista educativo, convendría aprovechar al máximo la evaluación, para optimizar los procesos educativos. Específicamente en este proyecto queremos analizar qué tipo de competencias genéricas (de acuerdo al CONFEDI) han sido adquiridas, y cómo se configura la evaluación por competencias en distintas asignaturas de carreras de la FIQ-UNL. Nos interesa estudiar y analizar la aplicación de rúbricas a los procesos evaluatorios que permitan generar nuevos instrumentos de evaluación asociados a las competencias en nivel superior. Esto permitiría diseñar nuevas estrategias didácticas para las asignaturas involucradas en este proyecto y colaborar en la construcción de un aprendizaje significativo teniendo en cuenta los criterios de evaluación en consonancia con las necesidades planteadas por el tipo de formación que existe en las carreras de la FIQ-UNL. Además, se contrastarán criterios de evaluación utilizados en las asignaturas, tanto en los tópicos teóricos particulares, como en la resolución de problemas. Los resultados del proyecto permitirán elaborar propuestas fundadas tendientes a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en asignaturas de cualquier ciclo de las carreras.

##### - Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen

What criteria of the evaluation instruments should be rethought, so that they contribute to the educational model and the profile of the citizen required by our society for the present and future? It's the competency-based training approach a proposal that contributes to meaningful learning and integral human training? It's the evaluation based on competences the ideal path, which will allow us to improve the teaching and learning processes? Although we understand that teaching and evaluation cannot be



dissociated, their conception has varied in relation to training and the person's ways of learning, so that, from an educational point of view, it would be useful to take full advantage of the evaluation, to optimize educational processes. Specifically in this project we want to analyze what type of generic competencies (according to CONFEDI) have been acquired, and how the evaluation by competencies is configured in different subjects of the FIQ-UNL careers. We are interested in studying and analyzing the application of rubrics to the evaluation processes that allow the generation of new evaluation instruments associated with higher level competencies. This would allow designing new didactic strategies for the higher education subject involved in this project and collaborating in the construction of significant learning taking into account the evaluation criteria in line with the needs posed by the type of training that exists in the careers of the FIQ-UNL. In addition, evaluation criteria used in the higher education subjects will be contrasted, both in the particular theoretical topics, and in the resolution of problems. The results of the project will allow the elaboration of well-founded proposals aimed at strengthening the teaching-learning process in higher education subjects of any career cycle.

**- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en castellano)**

- 1) evaluación de los aprendizajes
- 2) competencias generales
- 3) rúbricas
- 4) instrumentos de evaluación

**- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en inglés)**

- 1) assessment of learning
- 2) general competencies
- 3) rubrics
- 4) assessment instruments

**2 – Datos del Director/ar del Proyecto**

**- Nombre y Apellido**

Adriana Mabel Acosta

**- Unidad Académica**

Facultad de Ingeniería Química

**- Teléfono oficial de contacto**

0342 457-1164 int 2553

**-Teléfono móvil de contacto**

0342-155360300

**-E-mail del Director/a del Proyecto**

[aacosta@fiq.unl.edu.ar](mailto:aacosta@fiq.unl.edu.ar) – [adrimabelacosta@gmail.com](mailto:adrimabelacosta@gmail.com)

**DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**-Describe la toma de muestras / datos a realizar**

Los datos se tomarán en cada una de las asignaturas participantes del proyecto,



enfocándose la obtención de los mismos en el instrumento de evaluación. Para sistematizar los datos, se generarán rúbricas, que son instrumentos que sirven para mejorar la evaluación continua y formativa y de esta manera poder compartir los criterios considerados. Las rúbricas permiten evaluar las competencias genéricas que aparecen en los exámenes, las dimensiones que estas presentan, identificar los indicadores o descripción detallada de las tareas y los niveles alcanzados. Se generará tablas de rúbricas, que en un principio su estructura tendrá en la primer columna la competencia que se desea evaluar, en la segunda corresponderá a la columna de la habilidad que se condice con dicha competencia y las columnas siguientes hará referencia a los estándares con lo que evalúa el desempeño del estudiante, en este caso denominado expectativa de logro. Este formato podrá variar conforme se vayan analizando los resultados obtenidos.

**– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad/ser de acceso público? (marque X)**

<b>X</b>	<b>NO</b>
	<b>SI. Elija una de las opciones:</b>
	a) Se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes
	b) No se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible
	c) Existe un contrato con un tercero que impide la divulgación
	d) Otro. Justifique.

**– Período de Confidencialidad: Es el período durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El período máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad/serán de acceso público.**

**Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con “X”.**

	<b>1 (UN) año</b>
	<b>2 (DOS) años</b>
	<b>3 (TRES) años</b>
	<b>4 (CUATRO) año</b>
<b>X</b>	<b>5 (CINCO) años</b>
	<b>Otro.</b>
	<b>Motivos:</b>





### Plan de Gestión de Datos

INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO	
<b>1. – Datos del Proyecto</b>	
<b>- Título del Proyecto (en castellano)</b>	
Acercamiento a los instrumentos de evaluación. Análisis a través de rúbricas creadas en base a las competencias genéricas para las carreras de la Facultad de Ingeniería Química	
Cod. 50520190100099LI	
<b>- Título del Proyecto (en inglés)</b>	
Aproximation to the evaluation instruments. Analysis through rubrics created based on the generic competences for the careers of Chemical Engineering	
<b>- Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen</b>	
<p>¿Qué criterios de los instrumentos de evaluación se deben repensar, para que los mismos aporten al modelo educativo y al perfil del ciudadano exigido por nuestra sociedad para el presente y futuro? ¿Constituye el enfoque de formación basada en competencias una propuesta que contribuya al aprendizaje significativo y a la formación humana integral? ¿Es la evaluación basada en competencias el camino idóneo, que nos permitirá mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje? Si bien entendemos que enseñanza y evaluación no pueden estar dissociadas, la concepción de las mismas ha variado en relación con la formación y con los modos de aprender de la persona por lo que, desde el punto de vista educativo, convendría aprovechar al máximo la evaluación, para optimizar los procesos educativos. Específicamente en este proyecto queremos analizar qué tipo de competencias genéricas (de acuerdo al CONFEDI) han sido adquiridas, y cómo se configura la evaluación por competencias en distintas asignaturas de carreras de la FIQ-UNL. Nos interesa estudiar y analizar la aplicación de rúbricas a los procesos evaluatorios que permitan generar nuevos instrumentos de evaluación asociados a las competencias en nivel superior. Esto permitiría diseñar nuevas estrategias didácticas para las asignaturas involucradas en este proyecto y colaborar en la construcción de un aprendizaje significativo teniendo en cuenta los criterios de evaluación en consonancia con las necesidades planteadas por el tipo de formación que existe en las carreras de la FIQ-UNL. Además, se contrastarán criterios de evaluación utilizados en las asignaturas, tanto en los tópicos teóricos particulares, como en la resolución de problemas. Los resultados del proyecto permitirán elaborar propuestas fundadas tendientes a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en asignaturas de cualquier ciclo de las carreras.</p>	
<b>- Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen</b>	
What criteria of the evaluation instruments should be rethought, so that they contribute to the educational model and the profile of the citizen required by our society for the present and future? It's the competency-based training approach a proposal that contributes to meaningful learning and integral human training? It's the evaluation based on competences the ideal path, which will allow us to improve the teaching and learning processes? Although we understand that teaching and evaluation cannot be	

Universidad Nacional del Litoral  
Secretaría de Ciencia Arte y Tecnología

Bv. Pellegrini 2750 S3000ADQ Santa Fe  
Tel: (0342) 457 1110 int.: 195  
Email: investigacion@unl.edu.ar





enfocándose la obtención de los mismos en el instrumento de evaluación. Para sistematizar los datos, se generarán rúbricas, que son instrumentos que sirven para mejorar la evaluación continua y formativa y de esta manera poder compartir los criterios considerados. Las rúbricas permiten evaluar las competencias genéricas que aparecen en los exámenes, las dimensiones que estas presentan, identificar los indicadores o descripción detallada de las tareas y los niveles alcanzados. Se generará tablas de rúbricas, que en un principio su estructura tendrá en la primer columna la competencia que se desea evaluar, en la segunda corresponderá a la columna de la habilidad que se condice con dicha competencia y las columnas siguientes hará referencia a los estándares con lo que evalúa el desempeño del estudiante, en este caso denominado expectativa de logro. Este formato podrá variar conforme se vayan analizando los resultados obtenidos.

**- Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad/ser de acceso público? (marque X)**

<input checked="" type="checkbox"/>	<b>NO</b>
	<b>SI. Elija una de las opciones:</b>
	a) Se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes
	b) No se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible
	c) Existe un contrato con un tercero que impide la divulgación
	d) Otro. Justifique.

**- Período de Confidencialidad: Es el período durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El período máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este período, los datos estarán disponibles para la comunidad/serán de acceso público.**

**Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con "X".**

	<b>1 (UN) año</b>
	<b>2 (DOS) años</b>
	<b>3 (TRES) años</b>
	<b>4 (CUATRO) año</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>5 (CINCO) años</b>
	<b>Otro.</b>
	<b>Motivos:</b>

*Mg. Alejandra Acosta*