



PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA CARRERA DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

Echaniz, Lucía

Universidad Nacional del Litoral (UNL); Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Licenciatura en Nutrición, Santa Fe, Argentina.

*Director/a: Ortigoza, Liliana
Codirector/a: Dezar, Gimena*

Área: Humanidades

Palabras claves: Estudiantes universitarios, Aprendizaje situado, Prácticas de extensión

INTRODUCCIÓN

La extensión, como estrategia pedagógica, contribuye a la formación del estudiante universitario y el quehacer docente desde una concepción de integralidad. Aunque, no es sólo una estrategia pedagógica sino uno de los territorios en los que se organiza la vida universitaria, junto con la investigación y la docencia (Zorzoli y col, 2022). La integración de la extensión en el currículo busca mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes durante su formación de grado. Se puede entender las trayectorias estudiantiles reales en la universidad como los recorridos particulares y diversos a través de los cuales los estudiantes transitan su experiencia universitaria. En ellas pueden identificarse momentos nodales como el acceso, el tránsito por la carrera, la permanencia con promoción, la interrupción temporal o definitiva y el egreso con la titulación universitaria; como así también el espacio propio que representa la vida cotidiana en la Facultad (Ros y col, 2017).

Desde 2014 la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) viene trabajando en la integración de la extensión en el currículo universitario a través de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE). Estas prácticas han constituido una

Título del proyecto: EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: INFLUENCIA EN LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS UNIVERSITARIAS. Instrumento: CAI+D Año convocatoria: 2020
Organismo financiador: UNL
Director/a: Ortigoza, Liliana Del Valle



posibilidad de permanente enriquecimiento y fortalecimiento académico, invitando permanentemente al ejercicio de pensar y repensar las propias políticas de desarrollo institucional en esta línea de acción (Dezar, 2017).

La presente investigación se realizó en el marco de una Beca Estímulo a la Vocación Científica 2021, incluida dentro del proyecto CAI+D 2020 “EDUCACIÓN EXPERIENCIAL: INFLUENCIA EN LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS UNIVERSITARIAS”. Su desarrollo y análisis tuvo como propósito generar información relevante tanto para las actividades de extensión como para las trayectorias de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición participantes de las PEEE.

OBJETIVOS

- Describir las actividades de extensión desarrolladas en la carrera de Licenciatura en Nutrición, en el período 2015 a 2019.
- Valorar mediante indicadores las trayectorias académicas universitarias de los estudiantes participantes de las PEEE.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo con metodología cuantitativa y cualitativa. Para recolección de información se utilizaron como instrumentos informes finales individuales de estudiantes de LN participantes de las PEEE, provistos por la Secretaría de Extensión y Cultura, UNL, siendo un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, en el que valoraron su experiencia en las mismas. Se llevaron a cabo interpretaciones analíticas de 82 informes. Complementariamente se trabajó con el Sistema de Gestión del Estudiante proporcionado por la Dirección de Extensión Social de la FBCB para la recolección de datos académicos. Se analizaron Trabajos Finales de grado de la carrera de LN desde el año 2015 a 2019 para identificar aquellos realizados bajo el marco de un proyecto de extensión. A partir de la información proporcionada por estos instrumentos se construyeron indicadores para desarrollar los objetivos planteados.

RESULTADOS

Acerca de la descripción de las actividades de extensión desarrolladas en la carrera de LN, período 2015 a 2019. Se definieron los siguientes indicadores: • Cantidad y tipo de actividades de extensión • Cantidad de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE). • Cantidad de tesinas de grado de LN realizadas dentro de un proyecto de extensión (Tabla 1).

Tabla 1: Proyectos de extensión, Licenciatura en Nutrición, FBCB-UNL período 2015-2019.

Problemática de interésabordada	Tipo de proyecto/ Cantidad de tesinas realizadas bajo el marco del proyecto					
	PEE E	Cantidad tesinas P		Cantidad detesinas	AET	Cantidad de tesinas
Alimentación y entornosaludable	4	5	2	3	1	1
Alimentación saludable	4	12	2	5		



Seguridad, Soberanía y Sustentabilidad Alimentaria	2	2				
----------------------------------------------------	---	---	--	--	--	--

A partir de la tabla 1, la mayor cantidad de proyectos presentados fueron las PEEE, donde se realizaron la mayor cantidad de tesinas de LN, siendo la problemática de interés mayormente abordada la alimentación saludable.

Acerca de las trayectorias académicas universitarias de los estudiantes participantes de las PEEE: •Tiempo (años) de desarrollo de la carrera, hasta su egreso. •Promedio con aplazos. •Promedio sin aplazos. •Cantidad de PEEE en las que participó •Competencias consolidadas durante la PEEE.

Del análisis de las trayectorias académicas de los participantes en PEEE, el 77 % egresó a mayo de 2023, encontrándose que el 48% realizó la carrera en 8-10 años, y solo el 24% la realizó en 6-7 años, tiempo que se podría considerar como lo esperado, incluyendo la defensa del trabajo final de la carrera. El promedio con aplazos fue de 6,8 y sin aplazos de 7,5. Solo 3 estudiantes participaron en más de una PEEE, factor que puede estar relacionado con la falta de difusión sobre las mismas.

Se analizaron las competencias auto reportadas por los estudiantes durante su participación en estas prácticas (Gráfico 1).

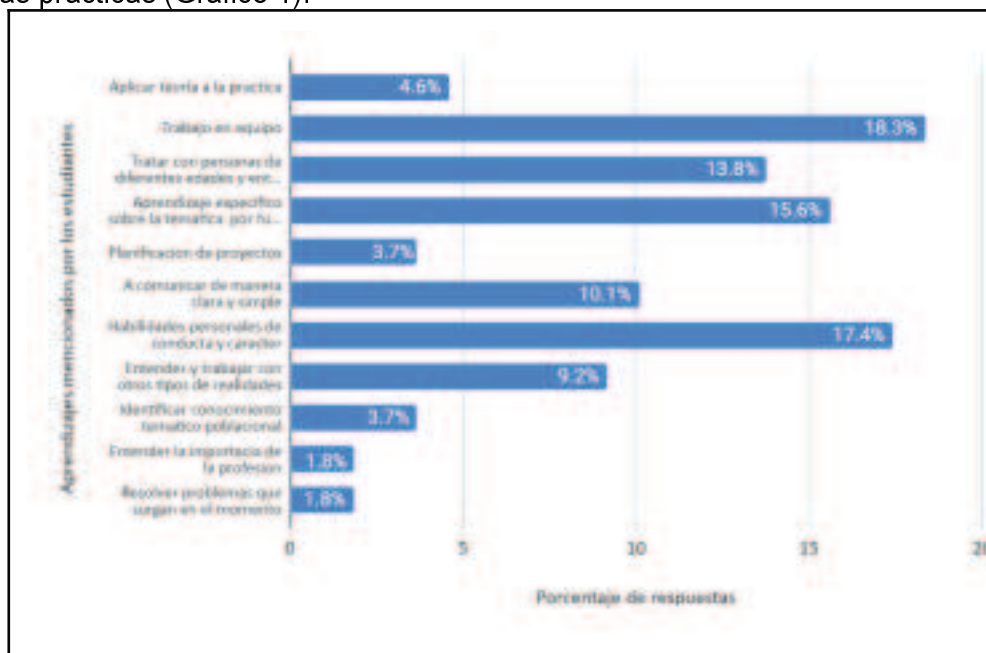


Gráfico 1: Categorías emergentes de las voces de los estudiantes participantes de las PEEE

Los estudiantes de LN participantes de las PEEE destacaron haber afianzado habilidades de trabajo en equipo y desarrollo personal, incluyendo la formación de su carácter, superación del miedo a equivocarse y mejora en la capacidad de debate, entre otros aspectos. También destacaron haber profundizado su comprensión sobre la temática abordada, explorándola más allá del entorno del aula

CONCLUSIÓN



Respecto de las actividades de extensión, las PEEE son el tipo de proyecto que más se llevó a cabo en la carrera de Licenciatura en Nutrición, con mayor número de trabajos finales. Cabe resaltar que estas tesinas realizadas dentro de un proyecto de extensión se presentan como un punto de encuentro en el que se entrelazan de manera armoniosa tanto el ámbito académico como la comunidad, dando lugar a una colaboración mutuamente beneficiosa.

Con relación a los indicadores de las trayectorias académicas universitarias de los estudiantes participantes de las PEEE se definieron y analizaron un grupo de 5 indicadores, destacando las competencias asociadas con el trabajo en equipo, habilidades personales y profesionales, entendiendo a las actividades de extensión como vehículo transformador que potencia el crecimiento humano y el avance profesional.

Se espera que se sigan desarrollando acciones de integración de la extensión al currículo universitario, como así también investigaciones que den cuenta de la importancia de la integralidad de las funciones sustantivas universitarias en las trayectorias académicas estudiantiles.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Dezar, G. 2017. Institucionalización de la extensión: la experiencia de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas a través de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial. III Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo. Libro de ponencias y actividades; compilado por Cecilia Iucci; Mariela Urbani; Gustavo C.M. Menéndez - 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, 2017. Tomo I: 281 – 288

Ros, M. Benito, L. Germain, L. Justianovich, S. 2017. Inclusión, trayectorias estudiantiles y políticas académicas en la universidad. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata.

Zorzoli, C. Cabana, F. Draghi Peirano, N. Tapia Villarroel, K. Villordo, F. 2022. Trayectorias académicas re-significadas en la Extensión Universitaria. 4ta jornada sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.