



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TESIS DOCTORAL**

**Deserción, permanencia y eficiencia en la inversión educativa en el  
bachillerato de las instituciones educativas fiscales. Estudio de caso:**

**Manabí – Ecuador, 2006 al 2015**

**Área**

**Administración Pública**

**DOCTORANDA: MSc. Nancy Evelina Intriago Cusme**

**DIRECTOR: Dr. Luciano Carlos Rezzoagli**

**CODIRECTORA: Dra. Miryam Félix López**

**AÑO 2024**

**Santa Fe - Argentina**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>            | <b>20</b> |
| Objeto de Estudio .....                          | 20        |
| Hipótesis.....                                   | 20        |
| Preguntas de Investigación.....                  | 21        |
| General:.....                                    | 21        |
| Específicas: .....                               | 21        |
| Objetivo General .....                           | 22        |
| Objetivos Específicos.....                       | 22        |
| JUSTIFICACIÓN.....                               | 23        |
| <b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>                    | <b>25</b> |
| La Administración pública .....                  | 27        |
| Los ODS al 2030 .....                            | 29        |
| Las metas educativas 2021 .....                  | 30        |
| Plan Nacional de Desarrollo “Sumak Kawsay” ..... | 31        |
| La educación en Ecuador .....                    | 32        |
| El Primer Plan decenal del 2006 – 2015 .....     | 34        |
| El Bachillerato en Ecuador.....                  | 36        |
| Matrícula .....                                  | 39        |

|   |    |
|---|----|
| Instituciones competentes en la gestión financiera y administrativa .....   | 39 |
| Controversia polisémica: Deserción, abandono, expulsión o permanencia ..... | 41 |
| Permanencia.....  | 41 |
| Repitencia .....  | 41 |
| Deserción .....   | 42 |
| Factores que influyen en el abandono escolar temprano.....                  | 47 |
| Causas exógenas (extra escolares) .....                                     | 49 |
| Factores socios económicos .....  | 49 |
| Estructura familiar .....   | 52 |
| Provisión de servicios básicos .....  | 53 |
| Normativa jurídica constitucional y legal .....                             | 54 |
| Causas endógenas (intra escolares) .....                                    | 56 |
| La enseñanza aprendizaje .....  | 56 |
| La Planificación educativa.....   | 57 |
| La Metodologías de enseñanza .....  | 59 |
| Los Contenidos curriculares .....   | 59 |
| Los Recursos didácticos .....   | 60 |
| Los Roles de los sujetos educativos.....                                    | 61 |
| El Proceso de la Evaluación.....  | 62 |
| Consecuencias de la deserción .....   | 64 |
| La ideología y la educación.....  | 64 |

|  |            |
|--|------------|
| Análisis comparativo de la rentabilidad social relativa.....   | 65         |
| La Tasa Interna de Retorno de la inversión en educación (TIR) .....  | 67         |
| Eficiencia, Eficacia y Economía .....  | 69         |
| Inversiones y alternativas de política educativa .....   | 76         |
| Políticas educativas para mitigar la deserción escolar .....   | 78         |
| El liderazgo en la gestión escolar .....   | 80         |
| <b>4. METODOLOGÍA .....</b>  | <b>83</b>  |
| Diseño de la Investigación .....   | 83         |
| Población y Muestra.....   | 84         |
| Instrumentos de Levantamiento de Datos .....   | 85         |
| Procesamiento, análisis e interpretación de datos .....  | 87         |
| <b>5. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>   | <b>89</b>  |
| ENCUESTA DE DOCENTES Y AUTORIDADES .....   | 89         |
| RESUMEN DE DATOS ESTADÍSTICOS DE TENDENCIA CENTRAL DE LA<br>ENCUESTA.....                                  | 161        |
| ENTREVISTAS.....   | 167        |
| A DIRECTORES Y JEFES DEPARTAMENTALES DE LOS DISTRITOS DE MANABÍ<br>.....                                   | 167        |
| FORO ACADÉMICO INTERNACIONAL: “INVERSIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN<br>ESCOLAR EN EL BACHILLERATO FISCAL” ..... | 183        |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....  | 189        |
| <b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>203</b> |

|  |            |
|--|------------|
| CONCLUSIONES .....                           | 203        |
| RECOMENDACIONES .....                        | 208        |
| LIMITES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 209        |
| <b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>                  | <b>210</b> |
| <b>8. ANEXOS.....</b>                        | <b>218</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 1: Presencia estudiantil en el bachillerato .....   | 37  |
| Tabla 2: Características de las escuelas eficaces .....   | 72  |
| Tabla 3: Modelo docente de eficacia .....   | 73  |
| Tabla 4: Datos informativos.....  | 89  |
| Tabla 5: ¿Cuál es la frecuencia que ha tenido el comportamiento de la matrícula estudiantil que se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato del Distrito...?.....                | 91  |
| Tabla 6: ¿En qué años escolares se presentan los mayores índices de deserción y abandono estudiantil...? .....  | 95  |
| Tabla 7: En base a la respuesta anterior, seleccione la temporalidad del año lectivo: al Inicio, al medio o al final .....  | 98  |
| Tabla 8: ¿Cuál es su percepción sobre la eficiencia de las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito? ..... | 102 |
| Tabla 9: ¿Qué nivel de eficiencia y resultados ha tenido la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato del Distrito...? ...               | 110 |
| Tabla 10: ¿De qué manera considera que impacta en la matrícula estudiantil en el Bachillerato, la calidad de la estructura de la inversión económica administrativa del Distrito...? .....            | 119 |
| Tabla 11: ¿Cuál es su percepción acerca de las causas de los inconvenientes que presenta la oferta del servicio educativo en el Distrito? .....   | 124 |
| Tabla 12: ¿Cuál es su percepción de la situación de las condiciones laborales docentes en el Distrito...?.....  | 128 |
| Tabla 13: ¿De qué manera se ha desarrollado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas de bachillerato en el Distrito? .....                       | 133 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 14: ¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito de la CALIDAD? .....  | 139 |
| Tabla 15:¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito COBERTURA? .....   | 146 |
| Tabla 16: ¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito GESTION...? .....   | 153 |
| Tabla 17: ¿A qué nivel de la administración educativa considera que se encuentran concentrados los problemas de ineficiencia en la gestión pública que repercuten en la calidad educativa? ..... | 157 |
| Tabla 18: Datos estadísticos de tendencia central de la encuesta .....   | 161 |
| Tabla 19: A DIRECTORES Y JEFES DEPARTAMENTALES DE LOS DISTRITOS DE MANABÍ .....  | 167 |
| Tabla 20: RESUMEN DE LOS EXPOSITORES FORO ACADÉMICO INTERNACIONAL .....  | 183 |
| Tabla 21: CUADRO DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....  | 189 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1: Ecuador: Comparación del Presupuesto del Gobierno Central frente a la educación .....  | 17  |
| Figura 2: Instituciones descentralizadas del Ministerio de Educación .....   | 33  |
| Figura 3: Tasa neta de matrícula de Educación Básica y Bachillerato .....  | 39  |
| Figura 4: Tasa de No promovidos por área 2006-2017 de Educación Básica y Bachillerato .  | 42  |
| Figura 5: Tasa de deserción por área en Educación Básica y Bachillerato .....  | 43  |
| Figura 6: Tasa de deserción por sexo 2006-2017 en Educación Básica y Bachillerato .....  | 44  |
| Figura 7: Tasa de deserción por tipo de financiamiento 2006-2017 en Educación Básica y Bachillerato .....                                | 46  |
| Figura 8: Tasa de deserción por Educación Básica y Bachillerato .....  | 46  |
| Figura 9: Factores exógenos que inciden en la deserción del Bachillerato .....   | 51  |
| Figura 10: Gasto del Presupuesto General del Estado en Educación .....   | 66  |
| Figura 11: Datos informativos .....  | 89  |
| Figura 12: Percepción del comportamiento de la matrícula estudiantil.....  | 92  |
| Figura 13: Índices de deserción y abandono estudiantil .....   | 96  |
| Figura 14: Índices de deserción y abandono estudiantil, de acuerdo al año lectivo: al inicio, al medio o al final .....                  | 99  |
| Figura 15: Nivel de eficiencia y resultados de la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa ..... | 104 |
| Figura 16: Nivel de eficiencia y resultados de la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa ..... | 111 |

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

*ANEXO 1 : Formato de la Encuesta Aplicada a Rector, Vicerrector, DECE, Jefe De Talento Humano y docentes de las Unidades Educativas*

*ANEXO 2: Formato de la Entrevista Aplicada Dirigida a funcionarios Distrito de Educación de Manabí: Director Jefe Departamentos: Financiero, Talento Humano, Jurídico, Planificación, DECE, ASRE.*

*ANEXO 3: ENTREVISTAS DISTRITO 13D01 PORTOVIEJO*

*ANEXO 4: ENTREVISTAS DISTRITO 13D07 CHONE-FLAVIO ALFARO*

*ANEXO 5: ENTREVISTAS DISTRITO 13D12 TOSAGUA-ROCAFUERTE*

*ANEXO 6: ENTREVISTAS DISTRITO 13D11 SUCRE – SAN VICENTE*

*ANEXO 7: ENTREVISTAS DISTRITO 13D10 JAMA-PEDERNALES*

*ANEXO 8: ENTREVISTAS DISTRITO 13D06 BOLIVAR JUNIN*

## **Agradecimiento**

A mi madre, quien ha sido mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida. Gracias por cuidar a mis hijas y brindarles su amor y apoyo mientras yo he estado concentrada en mi estudio su compromiso y dedicación han sido fundamentales para que ellas se sientan seguras, amadas y atendidas en todo momento. Agradezco tu creencia en mí. Este logro también es tuyo.

A mi esposo, compañero de vida y pilar fundamental en mi camino, quiero expresar mi gratitud infinita. Su apoyo constante, comprensión y paciencia han sido esenciales para que pueda concentrarme en esta etapa de mi vida académica. Sus palabras motivadoras, sus abrazos reconfortantes y su amor incondicional me han dado la fuerza necesaria para superar cualquier obstáculo.

A mis queridas hijas, quiero que sepan que cada paso que he dado en este camino ha sido pensando en ustedes y en brindarles un futuro mejor. Su alegría, sonrisas y logros son mi mayor inspiración. A pesar de los sacrificios y el tiempo que he tenido que dedicar a mi tesis, quiero que sepan que su bienestar y felicidad siempre han sido mi máxima prioridad. Gracias por su paciencia, comprensión y amor durante este tiempo. Aunque hubo momentos en los que mi atención se haya desviado hacia mi trabajo académico, siempre estoy presente para ustedes. Su amor y apoyo significan el mundo para mí, y estoy eternamente agradecida por ser parte de sus vidas y por la oportunidad de ser su madre.

A mi tutor doctor Lucciano Rezzoagli, cuya sabiduría, orientación y dedicación han sido fundamentales en el desarrollo de mi investigación. Gracias por compartir sus conocimientos y experiencias, por desafiarme a superar mis propias limitaciones y por brindarme la confianza necesaria para explorar nuevas ideas. Su mentoría ha sido invaluable y ha dejado una huella indeleble en mi formación como investigadora.

A mi cotutora, doctora Miryam Félix López, expreso mi más sinceros agradecimientos por su valiosa contribución a mi tesis doctoral. Su experiencia, conocimientos y orientación han sido fundamentales para el desarrollo de mi investigación. Agradezco su compromiso y dedicación, así como su disposición para brindarme retroalimentación constructiva y guíarme durante todo este proceso. Su apoyo ha sido invaluable, y me siento afortunada de contar con su mentoría. Gracias por su contribución y por ser parte esencial de mi formación académica.

No puedo olvidar expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Litoral de Argentina, en la que tuve el privilegio de realizar este importante programa de Doctorado en Administración Pública. Además, quiero agradecer a todos los docentes que me han guiado a lo largo de mis estudios de doctorado, por su dedicación, conocimientos y por compartir su experiencia conmigo. Sus enseñanzas han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi agradecimiento a mi comadre Patricia, amiga incondicional. A lo largo de este viaje, ha sido mi confidente, mi sostén emocional. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, y por ser ese faro de amistad en mi vida.

*Les estaré eternamente agradecida.*

*Evelina*

## Abreviaturas

| <b>Sigla/Abreviatura</b> | <b>Significado</b>   |
|--------------------------|--|
| MinEduc                  | Ministerio de Educación  |
| BGU                      | Bachillerato General Unificado   |
| PIB                      | Producto Interno Bruto   |
| PGE                      | Presupuesto General del Estado   |
| INEC                     | Instituto Nacional de Estadística y Censo                                |
| RAE                      | Real Academia Española   |
| ADS                      | Agenda sobre el Desarrollo Sostenible                                    |
| ODS                      | Objetivos del Desarrollo Sostenible                                      |
| SEGIB                    | Secretaría General Iberoamericana  |
| OEI                      | Organización de Estados Iberoamericano para la Educación                 |
| CEPAL                    | Comisión Económica para América Latina                                   |
| CRE                      | Constitución de la República del Ecuador                                 |
| LOEI                     | Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe                         |
| RLOEI                    | Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe |
| LOES                     | Ley Orgánica de Educación Superior                                       |
| SENPLADES                | Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo                        |
| PNBV                     | Plan Nacional del Buen Vivir   |
| PDE                      | Plan Decenal de Educación  |
| PEI                      | Plan Estratégico Institucional   |
| UASB                     | Universidad Andina Simón Bolívar   |
| INEVAL                   | Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador                   |
| UEM                      | Unidades educativas del Milenio  |
| AMIE                     | Archivo Maestro de Instituciones Educativas                              |
| MEF                      | Ministerio de Economía y Finanzas  |

|        |  |
|--------|--|
| ASCE   | Agencia de Aseguramiento para la Calidad de la Educación                       |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| ESL    | Abandono Escolar Temprano o ESL ( <i>Early School Leaving</i> )                |
| TAB    | Tasa de Abandono Escolar   |
| IDH    | Índice de Desarrollo Humano  |
| TIR    | Tasa Interna de Retorno  |
| IE     | Instituciones Educativas   |
| VPN    | Valor Presente Neto  |
| CB     | Costo-Beneficio  |
| UNICEF | Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia                                  |
| TIC    | Tecnologías de la Información y Comunicación                                   |
| H0     | Hipótesis Nula   |
| DECE   | Departamento de Consejería Estudiantil   |
| CSE    | Cuentas Satélite de Educación  |
| SIISE  | Sistemas Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador                         |

## **1. INTRODUCCIÓN**

En este informe final de la investigación se recogen: el marco teórico en el cual se categorizan las variables de investigación. La situación problemática en donde se especifica: el fenómeno y objeto de estudio, el planteamiento del problema, el problema específico, preguntas, objetivos e hipótesis. Se da a conocer el diseño metodológico parte de este estudio administrativo - educativo.

Existe un complejo de sinergias que se articulan en interrelaciones constituyendo el sistema educativo de un país. Este sistema educativo forma parte de una super estructura social o sociedad, por tanto, es considerado como un sistema parcial de la sociedad, en el que se reproducen todas las características del sistema imperante.

El sistema educativo se manifiesta permanentemente en función de su principal propósito que es brindar el servicio de la educación a la sociedad, con un currículo oficial, una estructura, con perfiles entrada y salida, hacia la formación de una ciudadanía responsable y con justicia. En este contexto, se presentan fenómenos socio – educativos que causan ruido al sistema, como la deserción, el abandono o fracaso escolar. Este fenómeno socio educativo debe ser estudiado desde diversas aristas de análisis, considerando, por ejemplo, la permanencia y la eficiencia de la inversión económica en el área educativa. Este estudio tiene como propósito, el análisis y la reflexión sobre esta problemática, delimitando el objeto de estudio en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales, caso: Manabí - Ecuador, 2006 al 2015.

En el Ecuador, la administración educativa se entiende como la gestión y dirección de los sistemas educativos a cargo del MinEduc (Ministerio de Educación), como la institución encargada de definir y ejecutar las políticas educativas, así como de supervisar y regular el sistema educativo en todos sus niveles, teniendo la responsabilidad de establecer los

lineamientos y normativas generales para la administración de la educación en el país. Entre sus funciones se encuentran:

1. Formular y ejecutar políticas educativas: El MinEduc diseña y pone en marcha políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la educación en el país. Esto implica establecer objetivos, metas y estrategias para el sistema educativo.

2. Planificación educativa: El MinEduc se encarga de la planificación educativa a nivel nacional, estableciendo planes, programas y programaciones de estudio, así como la distribución de recursos y la edificación de infraestructuras educativas.

3. Supervisión y evaluación: El MinEduc realiza la supervisión y evaluación de los establecimientos educativos para asegurar el cumplimiento de las normativas, la enseñanza de calidad y el aprendizaje, así como el bienestar y la estabilidad de los estudiantes.

4. Formación y capacitación docente: El MinEduc se encarga de la capacitación inicial y sostenida de los docentes, así como de su certificación y acreditación de los mismos. Además, promueve la capacitación en nuevas metodologías pedagógicas y el uso de tecnologías educativas.

5. Inclusión educativa: El MinEduc trabaja en la promoción de la inclusión educativa, buscando responder a la garantía de los ecuatorianos para el acceso y la permanencia de los y las estudiantes al y en el sistema educativo, sin discriminación por motivos de género, etnia, discapacidad u otras características. (MinEduc, 2020)

En la administración educativa en Ecuador, se debe considerar que existen organismos y entidades públicas y privadas que colaboran con el Ministerio de Educación en la

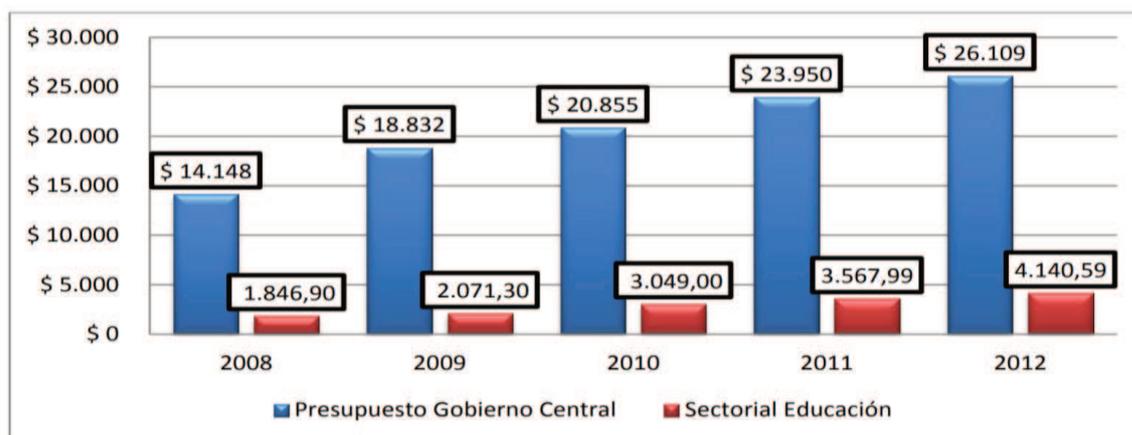
implementación de políticas y programas educativos, así como en la investigación y desarrollo de la educación en el país, como son los gobiernos autónomos descentralizados a nivel local, quienes aportan su contribución articularmente en el ámbito de infraestructura. En el caso de la Provincia de Manabí, no existen instituciones educativas municipales, a diferencia del Distrito Metropolitano de Quito en donde existen alrededor de 21 instituciones educativas de bachillerato a cargo de la administración municipal.

El sistema educativo nacional en Ecuador, está estructurado en varios niveles y subniveles: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Este último se caracteriza por ser un Bachillerato General Unificado (BGU), el cual tiene una base común de conocimientos, destrezas y valores generales, que ha orientado a los bachilleres a continuar sus estudios en el nivel superior, limitando sus capacidades para enfrentarse a la vida y el mundo laboral o al emprendimiento. De manera voluntaria, los estudiantes, tienen la posibilidad de escoger el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico, en donde, con el de Ciencias los estudiantes profundizan en áreas académicas, y, en el Técnico pueden asumir competencias del perfil profesional de su opción (MinEduc, 2016). Al respecto, en el Ecuador se ha emprendido varias políticas enmarcadas en la Constitución del 2008 y en el Plan Decenal de Educación del 2006 al 2015, que proponen entre otros aspectos, el aumento del 0,5% cada año de la inversión en educación hasta lograr un 6% del PIB. Sin embargo, existen problemas de limitación de la capacidad del sistema educativo que garantice la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas (Rodríguez, J. 2016. p: 8).

En este contexto, el gasto público ordenado anualmente en el Presupuesto General del Estado (PGE), considera la distribución de los recursos, con los que dispone el gobierno y que proyecta recolectar, hacia los sectores sociales, de la defensa, económicos y productivos. El presupuesto destinado para educación en el 2008 fue de 1'846.900 Usd, con una variación de incremento frente a los años anteriores.

**Figura 1.**

*Ecuador: Comparación del Presupuesto del Gobierno Central frente a la educación*



**Nota: SIISE, Presupuesto General del Estado. Elaboración: Limones, F. (2012)**

Si bien es cierto que los datos establecen que ha existido un incremento en la inversión en mejoramiento de los espacios físicos, equipamiento y construcción de instituciones educativas, sin embargo, no es menos indiscutible que esa inversión no ha logrado detener los factores asociados a la deserción y abandono escolar. Así, las provincias de Guayas, Manabí y Pichincha, son las provincias que tienen el mayor número de instituciones educativas. Manabí tiene 1.288 instituciones más que Pichincha, es decir en total contaba al 2016 con 3.239. (MinEduc, 2015), constatándose un incremento considerable del número de estudiantes matriculados en el bachillerato. De hecho, en el 2007, de cada 100, 50 jóvenes acudían al bachillerato en su edad propia. En el 2014, fue de 65,1 %, la asistencia al bachillerato, es decir, de 100, asistía 65 jóvenes al bachillerato, en la edad propia (MinEduc, 2015). Sin embargo, cabe puntualizar que Manabí concentra un 10,2% de analfabetismo, colocándose en el puesto 19 de 24 provincias del Ecuador, de donde el cantón Olmedo llega a concentrar el 20,65% de analfabetismo, siendo uno de los cantones mayormente crónicos a nivel nacional (INEC, 2011). Por tanto, existe una contradicción entre el incremento de la inversión económica, de infraestructura y equipamiento escolar frente a los altos niveles de analfabetismo.

Cabe señalar que, para esclarecer el análisis de esta problemática se requiere indagar en los factores exógenos y endógenos que inciden en el tema en cuestión. Las preguntas de rigor deben ser:

- ¿Cuál es el nivel de eficiencia en la inversión educativa frente a la deserción y el abandono escolar?
- ¿Cuáles son las instituciones públicas encargadas de enfrentar esta problemática?
- ¿En qué puntos administrativos, de talento humano y de gestión educativa se encuentran las debilidades que limitan enfrentar de manera eficiente esta problemática?
- ¿De qué manera se han desarrollado los diversos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje durante la etapa de investigación?
- ¿Qué cambios se deben implementar para superar las limitaciones en la gestión administrativa, normativa, política educativa, inversión económica y proceso de enseñanza aprendizaje eficientes en las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí?

Estas preguntas, entre otras, han guiado la estrategia de la investigación, lo que ha permitido estructurar una serie de medidas que confluyan en una estrategia integral para mejorar los logros educativos.

El análisis de los datos sobre la matrícula, permanencia, deserción, abandono, fracaso escolar, entre otras definiciones, permiten establecer las diversas causas endógenas y exógenas, así como un sin número de efectos y consecuencias de este fenómeno social, que comparado con los niveles de la inversión económica, normativa, política educativa y estructura administrativa de las instituciones encargadas de enfrentar esta problemática, conllevan a determinar alternativas que contribuyan a enfrentar de manera técnica y con respaldo académico una propuesta de gestión administrativa y estrategia integral en torno a fortalecer el

bachillerato de las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí del 2006 al 2015. Este proceso necesariamente está atado a las valoraciones de los resultados alcanzados frente a los objetivos, metas y logros del Plan Decenal de Educación 2006-2015, que fue propuesto y sometido a consulta popular en noviembre de 2006 en el gobierno interino del doctor Alfredo Palacio (abril 2005 - enero 2007), y ejecutado por el gobierno del economista Rafael Correa (2007-2017).

La presente investigación, al tiempo que establece un análisis multi factorial sobre la matrícula estudiantil comparada con la permanencia, repitencia y deserción de los estudiantes en cada uno de los años lectivos de estudio en el bachillerato, indaga sobre los factores administrativos, financieros y normativos que les restan eficiencia a los logros educativos en este nivel, así como de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes. Estas variables de investigación cualitativas y cuantitativas, están en correlación directa e indirecta con los indicadores de la situación social, económica, histórica, cultural y contextual de los estudiantes y sus familias, lo que generan todo un escenario para procurar y comprender el comportamiento de matrícula y permanencia de la población estudiantil en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales, particularmente en este estudio casuístico de la provincia de Manabí – Ecuador, entre los años lectivos que coinciden con el Plan Decenal de Educación 2006 al 2015.

## 2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La estructura administrativa, la normativa jurídica, las políticas educativas y de inversión económica, como factores exógenos, mantienen una limitada eficiencia frente a los factores endógenos, como la eficacia de los elementos del proceso educativo, puesto que el abandono y la deserción escolar en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí, mantienen aún altos niveles.

### **Objeto de Estudio**

El análisis de la incidencia que han tenido las políticas administrativas y de inversión financieras -emanadas por el MinEduc y sus dependencias descentralizadas-, frente a los resultados de contención y mitigación de los niveles de deserción y permanencia educativa en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales, particularmente en la Provincia de Manabí – Ecuador, durante el lapso del 2006 al 2015, entendiéndose que éste es un fenómeno socio educativo multi factorial y que redundará en los niveles de rentabilidad social relativa en el campo educativo y social.

### **Hipótesis**

- **Hipótesis inicial (Hi)**

La definición de políticas de eficiencia administrativa con una estructura normativa, de políticas educativas y de inversión económica como factores exógenos, además del mejoramiento de los elementos del proceso educativo como factores endógenos, contribuyen a garantizar la permanencia y mitigan la deserción escolar en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí.

- **Hipótesis nula (H0)**

La eficiencia administrativa con una estructura normativa, de políticas educativas y de inversión económica como factores exógenos, así como de mejoramiento de los

componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como factores endógenos, no garantizarían la permanencia ni mitigarían la deserción escolar en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí.

### **Preguntas de Investigación**

#### **General:**

¿Cuál es la relación entre la permanencia y deserción educativa con la calidad de la inversión económica, la política pública educativa y los lineamientos de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí, del 2006 al 2015?

#### **Específicas:**

- ¿Qué percepción tienen los directivos educativos sobre las metas del Plan decenal de educación 2006 – 2015?
- ¿Cuáles son las instituciones públicas encargadas de enfrentar esta problemática?
- ¿En qué puntos administrativos, de talento humano y de gestión educativa reflejan la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa, y, concentran las debilidades que limitan enfrentar de manera eficiente esta problemática?
- ¿De qué manera se han desarrollado los diversos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje durante la etapa de investigación?
- ¿Cuál fue la rentabilidad social relativa a través de los niveles de inversión económica en la educación del bachillerato en la provincia de Manabí - Ecuador del 2006 al 2015?
- ¿Qué cambios se deben implementar para superar las limitaciones en la gestión administrativa, normativa, política educativa, inversión económica y proceso

educativo eficiente en las instituciones educativas de sostenimiento fiscal en la provincia de Manabí?

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la permanencia y deserción educativa con la calidad de la inversión económica, la política pública educativa y los lineamientos de mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales en la provincia de Manabí, del 2006 al 2015.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar la percepción que tienen los directivos educativos sobre las metas del Plan decenal de educación 2006 – 2015.
- Establecer las instituciones competentes para diagnosticar el nivel de eficiencia de la gestión financiera y administrativa tendiente a lograr mejor permanencia y mitigar la deserción en el bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de Manabí.
- Analizar los puntos administrativos, de talento humano y de gestión educativa que reflejen la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa, y, la concentración de las debilidades que limitaron enfrentar de manera eficiente esta problemática.
- Describir los componentes del proceso educativo, los resultados y logros de aprendizaje alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas fiscales de la provincia de Manabí, del 2006 al 2015.

- Determinar la rentabilidad social relativa a través de los niveles de inversión económica en la educación del bachillerato en la provincia de Manabí - Ecuador del 2006 al 2015.
- Analizar los cambios en las políticas educativas de eficiencia de la inversión educativa que garantizaron la permanencia y combatan la deserción escolar en el bachillerato en la provincia de Manabí.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se justificó puesto que se requiere estudiar las políticas administrativas con las que se logre detener los niveles de deserción estudiantil y consolidar el crecimiento de los porcentajes de matrícula y permanencia de las personas en el bachillerato en la provincia de Manabí, a partir de comprender que este es un fenómeno socio educativo multi factorial, es decir que proviene de muchas causas y factores de riesgo que conllevan a abandonar sus estudios a los estudiantes, lo que contribuirá a los actores de decisión política social y económica a dirigir de manera más adecuada y con mayor eficiencia a la inversión económica, permitiendo alcanzar una mejor rentabilidad social relativa en el campo educativo y social.

Las fuentes de información primaria y secundaria han presentado una predisposición a brindar datos cualitativos y cuantitativos, generando elementos de convicción necesarios para la formulación de interpretaciones y conclusiones que derivaron en las conclusiones y recomendaciones de solución al problema en cuestión.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños /as y jóvenes de la provincia de Manabí que aspiran concluir sus estudios de bachillerato, repercutiendo en el desarrollo y crecimiento social de la comunidad educativa manabita en general.

En síntesis, el análisis de la deserción escolar y las políticas educativas resulta crucial, ya que posibilita la comprensión de sus causas, aborda las disparidades sociales, fomenta la igualdad de oportunidades, impulsa el desarrollo económico y mejora el bienestar social. Estas acciones se traducen en un mayor bienestar tanto para los individuos como para sus círculos familiares y sociales cercanos. La inversión en retención estudiantil y en políticas educativas eficaces conlleva beneficios significativos tanto para la sociedad en su conjunto como para los individuos

### 3. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de este apartado teórico conceptual, la autora se propuso recuperar las principales referencias que se desatacan de las lecturas realizadas, a partir del estado del arte, procurando responder al objeto de estudio y a las preguntas de investigación.

#### ESTADO DEL ARTE

**Las políticas administrativas** son las decisiones que se toman en uno o varios de los componentes de cualquier nivel del sistema, lo que acarrea cambios en otros componentes y subsistemas, teniendo como propósito definir de manera coherente y sistemática los objetivos del sistema, las prioridades políticas y las estrategias que es preciso desplegar para hacer realidad esa visión y elaborar opciones y actuaciones que puedan llevarse a cabo y sean mensurables y transparentes (UNESCO, 2024). Una de las manifestaciones de estas decisiones políticas se expresan en la **inversión financiera** que realiza el Estado. Al respecto, Hanni, M. (2019) dice que “Las investigaciones han demostrado que las inversiones en capital humano —ya sea por parte del sector público, las empresas o los hogares— tienen gran impacto en el desempeño económico y el bienestar individual y social”, lo que es corroborado por Romer (1986) cuando afirma que “A nivel macroeconómico, la importancia de la educación como determinante del crecimiento económico está firmemente establecida en los modelos de crecimiento endógeno, que plantean que la inversión en capital humano es el factor que más contribuye al crecimiento económico a largo plazo”. Estas inversiones en educación tienen entre sus propósitos evitar o mitigar el **abandono o deserción educativa**, lo que es definido por De Witte y Van Klaveren (2012) como “Un proceso que se genera producto de la interrelación de múltiples factores complejos, evidenciados en la “expulsión” del sistema, así como por la falta de pertenencia de la oferta educativa y de “atracción” de demás campos sociales o laborales”, lo cual es precisado por Torres et al., (2015) que establecen que existen

**causas multi factoriales** que inciden en la deserción, abandono y expulsión escolar podrían agruparse en dos grandes “marcos explicativos”, lo que se complementa con lo definido por Ávila, M. (2013) quien establece que “junto con la pobreza, la repetición aparece como el primer paso hacia, y el mejor predictor de la deserción escolar”. Torres, R. (1995) precisa que “los factores y condiciones fundamentales que acompañan a la repetición pueden aparecer como similares en todo el mundo, la naturaleza y el peso de cada uno de esos factores, así como sus modos de combinación son específicos de cada contexto”.

Respecto de la conceptualización de que la **deserción educativa es un fenómeno social multifactorial**, lo cual es afirmado por Peña, J. (2018) quien afirma que “la educación es un fenómeno social o un proceso complejo porque es multifactorial y multidimensional. Es decir, en el proceso educativo las dimensiones individuales y los factores sociales se complementan en la medida en que la educación contribuya a fortalecer”. Esto se puede evaluar a través de los niveles de **rentabilidad social relativa o Tasa Interna de Retorno en el campo educativo y social**, pues como lo afirma Barragán, et al, (2009) “La TIR en educación es una herramienta utilizada para evaluar la rentabilidad económica y social de una inversión educativa”, lo cual es ratificado por Azqueta (2020) cuando precisa que “la TIR refleja la rentabilidad del último dólar invertido en una actividad educativa, mostrando el valor de la tasa de interés real que el sector financiero tendría que ofrecer para igualar los beneficios de esta inversión”, lo cual ratifica que la TIR compara los costos sociales de la inversión educativa en diferentes alternativas con los beneficios sociales correspondientes.

En la actualidad, existen paradigmas de administración de las instituciones educativas, cuyo propósito es hacerlas dinámicas y creativas, ante lo cual, las funciones de control de los recursos humanos y financieros deben procurar no desgastar a los directivos, sino que su función primordial tienda al diseño o rediseño de la estructura administrativa, en el orden operativo, pues para la administración educativa, su misión principal es ayudar al profesor a

ser más efectivo al enseñar, con condiciones óptimas para su ejercicio profesional, puesto que, un docente optimista es capaz de transmitir bienestar a sus estudiantes, de preparar y enseñar con ánimo sus clases.

El esfuerzo de la administración educativa por optimizar recursos se constituye en el principal mecanismo hacia el desarrollo de las naciones y países, en un mundo multipolar y globalizado, dotándole de condiciones de competitividad y desarrollo a las economías.

### **La Administración pública**

En el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se establece la definición etimológica del término administración, así "*administrar* viene del vocablo latino *administrare*, de *ad*, a, y *ministrare*, servir. De acuerdo a esto, el significado es el de "servir a" (Marienhoff, M. (2012). El servicio público sería, por tanto, una acción o actividad conducente al alcance de un propósito.

La administración pública, es una concreción del Estado, puesto que este, es una realidad con una percepción abstracta, lo que se manifiesta fácticamente en los diversos procesos de la gestión y la administración pública.

La administración pública tiene un sentido cuando se la sitúa desde la actividad que equivale al gobierno expresada en sus funciones públicas. De igual forma, también se la ubica como la actividad complementaria subordinada al gobierno como instancia superior y la administración pública quedaría como una instancia inferior. Otra manera de ubicarla, es cuando se la concibe como la actividad total del Estado (Constitución y Administración), es decir, como voluntad y como acción. Existiendo otras aristas que sitúan a la administración pública como una actividad extensiva de las funciones del Estado o como una actividad que concreta las formas en cómo, tanto estado, gobierno, poder legislativo o judicial, llevan

adelante en la práctica las resoluciones de gestión pública y la gobernanza. (Marienhoff, M. (2012).

Cabe señalar que la administración pública puede desarrollarse con unas relaciones interinstitucionales, a lo que se denomina inter administrativas, las mismas que deben armonizar en coordinación entre una instancia de régimen superior a la de una instancia de administración local (Bernardo, J. 2003). Otra de las características de una gestión pública al frente del Estado y del gobierno, es la administración pública centralizada y descentralizada del poder ejecutivo ha pasado a momentos en que debe ser observada, cuestionada y controlada (Rezzoagli, B. y Rezzoagli, L. 2019). Tal es el caso de la administración educativa que se presenta desde el Ministerio de Educación hacia una jurisdicción territorial como es la provincia de Manabí, a través de un ente descentralizado como la Dirección Zonal o las distritales con las que se concretan las resoluciones y lineamientos de la administración pública en el ámbito educativo.

Las personas que tienen la inminente tarea de responder frente a las actividades y acciones que resume la administración pública respecto de las directrices de las diversas ramas del Estado, se las denomina funcionarios públicos o “burócratas”, cuya definición es “Del fr. *bureaucrate*, y este de *bureau* 'oficina, escritorio' y *-crate* 'crata', infl. en su acentuación por *-crata*” (RAE, páar: 2). Los burócratas tienen unas capacidades definidas como el conjunto de elementos que garantizan la habilidad de los organismos del Estado con efectividad, eficiencia y en forma sustentable (Hildebrand y Grindle, 1997). De allí que, estudiar la percepción de los funcionarios públicos respecto de la administración de la política educativa pública, adquiere su relevancia.

La educación en los diversos países de Latinoamérica se encuentra redefiniendo sus sistemas educativos, lo que incluye como tendencias a los elementos estructurales de su

administración siempre en procura de mejorar y ampliar su eficiencia y eficacia, su calidad y productividad, con iguales o incluso con menores recursos, así como efectuar reformas o cambios institucionales, con el propósito de hacer más transparente su funcionamiento y la rendición de cuentas. Ante lo cual, es importante la implementación de un sistema y estilo de gestión administrativa innovador que eviten el procesamiento burocrático, aislado de datos y estándares de calidad, sin relación con los objetivos y metas estratégicas, al tiempo que dejen de lado a los modelos de enseñanza tradicionalistas.

Frente a los buenos resultados alcanzados en la administración de las empresas privadas, es cuestionable que, en las instituciones públicas, por la razonable necesidad de alcanzar mejores resultados, se pretenda implementar las mismas prácticas y enfoques de administración privada de manera mecánica, dejando de lado el criterio que la actuación de las organizaciones públicas tiene diferencias con las del ámbito de gestión del sector privado (Modell, 2001; Martínez Fajardo, 2002).

Sin embargo, hay estudios en organizaciones públicas que evidencian que los sistemas de control de gestión, facilitan la adaptación al cambio, incentivan el desarrollo del aprendizaje organizacional, y potencialmente originan estructuras que podrían responder en forma anticipada a las exigencias futuras de la colectividad (Sacasa López, 2013). Al respecto, hay que tener en cuenta que no está vetada la posibilidad de incorporar estrategias y procesos de gestión de la administración privadas a la empresa pública y viceversa, sin embargo, los contextos, las legislaciones y normativas son diferentes, por lo que, las formas y procesos son absolutamente referenciales y no transversales de un ámbito a otro.

### **Los ODS al 2030**

En 2015 se creó la ADS – 2030 (Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible), la misma que tiene 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), con índices de eliminación

de la pobreza y de combatir al cambio climático, de educación, de igualdad de la mujer, de defensa del ambiente y de diseño de las ciudades, en un esfuerzo común para mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. Los esfuerzos que cada uno de los países a nivel mundial se han orientado hacia dichos objetivos, han sido insuficientes.

La meta 1.18 de los ODS, se refiere a la tasa neta de asistencia al bachillerato, ese indicador mide el porcentaje de inscritos o matriculados al bachillerato. La meta 1.19 de los ODS, trata sobre el porcentaje de estudiantes entre los 18 y 29 años que lograron finalizar exitosamente el bachillerato, lo que define a uno de los indicadores e insumos de análisis de la efectividad en la calidad de la inversión, que de acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el enfoque que tiene relación con el objetivo 4 de los ODS no se alcanza plenamente. Lo que se complica en el sector rural puesto que los estudiantes jóvenes se ven en la obligación de abandonar el estudio para trabajar junto con sus padres, como asalariados o a cambio de trocar con alimentos en las tareas del campo. Para las jóvenes estudiantes mujeres el cuadro se incrementa en gravedad crítica, puesto que existe el embarazo adolescente y las tareas domésticas o de cuidado. Estas potencialmente, se constituyen en las principales causas o factores para la deserción o abandono del bachillerato.

### **Las metas educativas 2021**

La Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación (OEI) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) establecieron la iniciativa de las Metas Educativas en Iberoamérica entre el 2011 al 2021. Esta iniciativa tuvo un énfasis en lo social y en lo participativo, con las cuales se estableció la obligación de realizar informes permanentes de avance, como uno de los instrumentos de seguimiento consecutivo del cumplimiento de las metas dentro de la planificación estratégica.

Estas Metas Educativas 2021 se constituyen en un proyecto cuyo propósito es cambiar la educación en este lapso. Esta iniciativa promueve una educación para transformar de las sociedades caracterizadas por la desigualdad y la pobreza con inestabilidad económica y financiera. Con este objetivo la OEI promueve espacios de análisis, en donde los actores educativos sugieren medidas para la mejora de la educación, identificar los objetivos y medios adecuados para lograrlos.

El objetivo final es lograr una educación con calidad educativa, equidad e inclusión, aumente el número de estudiantes y prolongue su permanencia.

### **Plan Nacional de Desarrollo “Sumak Kawsay”**

Durante el período del análisis del 2006 al 2015, se implementó en Ecuador el Plan Nacional de Desarrollo “Del buen vivir” o Sumak kawsay en idioma quechua, el cual, proviene de una cosmovisión andina que se ha vinculado en el actual modelo de sociedad de varios países con normativas sociales y educativas, a pesar que hay afirmaciones que su definición se ha vaciado por la cantidad de interpretaciones mestizas que se le han dado: utópico, idealista, garantista, entre otros. En la educación tiene una implicación con la sustentabilidad ambiental.

Esta concepción polisémica y ambigua, ha sido plasmada en varios cuerpos normativos educativos:

- La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008),
- La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011),
- El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2012),
- La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010),
- El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017 (SENPLADES, 2013).

Existen 12 objetivos nacionales que contiene el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir y los referidos al ámbito educativo son: El Objetivo 1 referido a “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad”, además del Objetivo 4 “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”. La meta que tiene relación con el Objetivo 2 es la Meta 2.5. “Alcanzar una tasa neta de asistencia a bachillerato del 80% para el 2017”, indicador que refleja el nivel de cobertura educativa en relación con la eficiencia externa de la educación. El Objetivo 4 hace relación a la consolidación de las capacidades entendido como el conocimiento e instrumento hacia la libertad individual, garantizando derechos y convivencia en democracia.

Estos Objetivos nacionales se describen, con un diagnóstico, lineamientos estratégicos, metas y con políticas. De allí que, el acceso universal a la educación es el indicador con el que se mide la igualdad, hacia la generación de capacidades y oportunidades (PNBV 2013-2017, 112).

Los derechos del Sumak Kawsay de la CRE del 2008, particularmente relacionados con la educación están en los Arts. 26, 27, 28 y 29, centrando el derecho del ser humano intercultural, protagonista del aprendizaje y la conciencia ambientalista de la nación y sus recursos.

### **La educación en Ecuador**

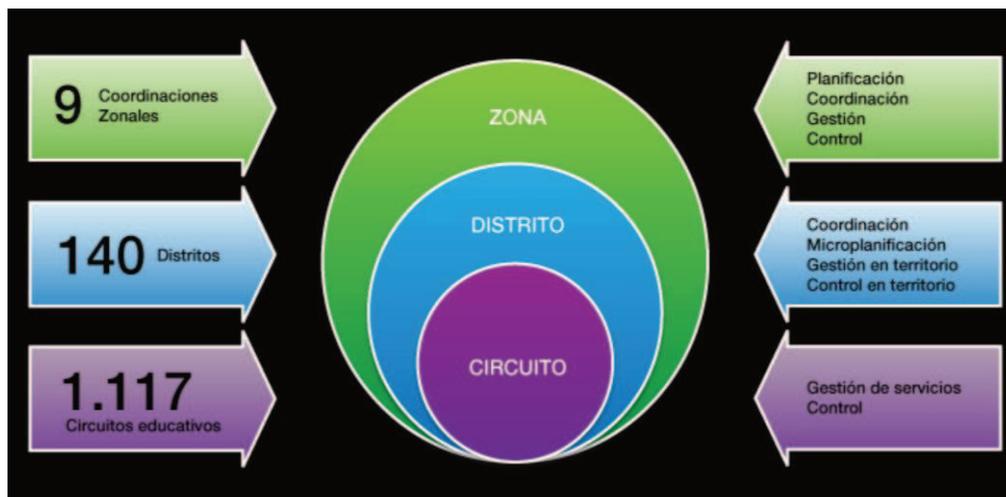
Desde el 2008, en Ecuador se configuró una normativa legal educativo, desde la nueva Constitución de la República CRE (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011) y su Reglamento de ejecución (2012). Los programas, instituciones, políticas, recursos y actores del proceso educativo componen el sistema nacional de educación, así como las labores en el nivel de educación inicial, de educación general básica y el nivel del bachillerato, articulado con el sistema de educación superior.

Las instituciones educativas que existen en el Ecuador son de diverso sostenimiento; públicas (fiscales, municipales, militares o policiales), fisco misionales y particulares o privadas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones privadas son laicas o religiosas teniendo autorización para cobrar matrícula y pensión.

Las jornadas escolares, son tres: matutina, vespertina y nocturna.

En el año 2007, se implementó una reforma educativa, con el propósito de impulsar un criterio pedagógico que promueva el *saber hacer* y situar a los estudiantes como sujetos activos del proceso educativo: habilidades como el *saber hacer* mediado por el desarrollo de los criterios de desempeño.

Figura 2: Instituciones descentralizadas del Ministerio de Educación



Fuente: Mineduc 2020

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI entró en vigencia en el 2011, cuyo propósito esencial es el favorecer a la nueva transformación del sistema educativo, en donde los estudiantes logren el desarrollo de un pensamiento analítico, crítico y autónomo hacia la construcción de una sociedad de justicia, con equidad y de libertad, desde la promoción del saber, la conservación y el respeto del patrimonio tangible e inmaterial, natural y cultural, entre otros (LOEI, 2011).

## **El Primer Plan decenal del 2006 – 2015**

La herramienta de gestión estratégica educativa en Ecuador, se denomina Plan Decenal de Educación (PDE), compuesto de actividades pedagógicas y didácticas, así como técnicas, administrativas y financieras para guiar las etapas hacia la modernización del sistema de educación. Tiene como propósito el mejoramiento de la calidad educativa con equidad, abandono hacia la permanencia y un mejor acceso estudiantil en el sistema de educación.

A partir del PDE, se desprenden otros instrumentos de planificación específicos, dentro de la planificación educativa macro y meso curricular: El Plan Estratégico Institucional, el Plan Educativo Zonal, el Plan Educativo Distrital y Circuital y los Planes Educativos Institucionales (PEI), el mismo que fue propuesto al finalizar el gobierno de doctor Alfredo Palacio y sometido a consulta popular el 26 de noviembre de 2006 que posteriormente se convirtió en ocho Políticas de Educación (2006 – 2015) como políticas de Estado. En aquella consulta, la pregunta que se planteó fue:

Pregunta 1: ¿Está de acuerdo con que las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) constantes en esta consulta sean consideradas como políticas de Estado prioritarias para la inversión del sector público?

Esta planificación fue asumida y ejecutada en el gobierno del economista Rafael Correa del 2007 al 2017. Desde agosto del 2016, el MinEduc empezó a preparar un nuevo Plan Decenal, con una evaluación dirigida del PDE 2006-2015.

Estas políticas fueron:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años;
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo;
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.;
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.;

5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.;
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo;
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida;
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Los resultados del Plan Decenal Educativo 2006 – 2015 fueron difundidos como exitosos por parte del gobierno nacional que, incluso llegó a señalar que existía una revolución educativa. Sin embargo, el cumplimiento del PDE 2006 – 2015 recibió varias críticas. Estos resultados de esa década muestran que hubo desconexiones con dificultades para hacer ajustes, así como con la ejecución de políticas nacionales e internacionales. Ecuador vio cambios en varios ámbitos en el marco de una “inérita holgura y abundancia” frente a una crisis para la que aún no se perfila ni magnitud ni duración (Torres, R. 2018. párr: 8).

Estas afirmaciones cuestionan los estándares educativos de metas y resultados, con los cuales fueron comparados los resultados alcanzados, lo que se interpreta como un maniqueísmo en la información educativa. Al país se le dijo que se cumplieron las 8 políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015. Pero no fue así. No se llegó al 75% de matrícula en el bachillerato, ni se eliminó el analfabetismo, ni se cumplió con el 6% del PIB. El abandono en el bachillerato sigue siendo alto. Y los aprendizajes deficientes, como vienen revelando los resultados de la prueba Ser Bachiller.

Las aseveraciones de Torres (2018) cuestionan abiertamente los resultados difundidos desde el gobierno frente a su gestión educativa. Y, cuestionaron, al mismo tiempo, sobre la elaboración del Plan Decenal del 2016 al 2025, bajo las preguntas:

¿De qué otro plan decenal se habla; porqué un nuevo plan sin evaluar el anterior; Es conveniente un plan decenal en gobierno saliente; porqué se afirma que es uno de los mejores sistemas educativos de América Latina en 2025, cuáles son las características de ‘modelo educativo’ que se ha venido construyendo en estos 9 años de gobierno? Existe una ausencia de evaluación del PDE 2006 – 2015, lo que implica el seguimiento del cumplimiento de logros y debilidades, de las lecciones aprendidas, así como de los cambios necesarios y de las perspectivas que deben ser planificadas.

En el 2016 el MinEduc estructuró nuevamente el PDE del 2016 al 2025. La diferencia del primer PDE y del segundo PDE, consiste en que la política pública educativa cambió sus evidencias de una perspectiva únicamente de cobertura hacia indicadores de calidad y equidad, lo que se refleja en las políticas y normativas para bachillerato (Tokuhama-Espinosa 2016: 85).

### **El Bachillerato en Ecuador**

Un problema estructural que afecta la educación en Ecuador es la falta de una relación armónica entre los niveles educativos; Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado con la educación universitaria (Barrera, Barragán y Ortega. 2017. P: 4). Esto corresponde a una congruencia con las percepciones de los docentes del área de educación de la universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, quienes concluyen que existe mucha evidencia de inconsistencia, improvisación, arbitrariedad y la incoherencia en la propuesta para establecer un nuevo bachillerato en el Ecuador . El nuevo bachillerato es necesario, sin duda, pero no con las características que el documento analizado establece (UASB. 2011. P: 30). Este planteamiento deja sin piso la “Educación para la Democracia”, ya que trastoca el proceso educativo de Cívica, suprimiendo los ejes curriculares de la Educación Ambiental y el ámbito

de la Realidad Nacional. No menciona a la Patria, así como a los valores de la ecuatorianidad, a los de la integración andina y de Sudamérica (UASB, 2011). De igual forma, se emitieron duras críticas tanto a la concepción como a la implementación del BGU, como lo afirmara el historiador y docente universitario Enrique Ayala “En la propuesta del Bachillerato General Unificado, la educación está planteada como un entrenamiento para hacer cosas y no para pensar ni discernir” (La Hora, 2011).

A más del Bachillerato General unificado que es generalista, hay que considerar que está vigente desde el 2014 la prueba “Ser Bachiller”, la cual es implementada por el INEVAL (Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador) como un instrumento de evaluación - examen establecido como exigencia para promoverse en el bachillerato y para el acceso a los institutos de educación superior pública.

De acuerdo al MinEduc (2020), el desarrollo del bachillerato cumple varios objetivos: para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral o del emprendimiento, así como para continuar con sus estudios universitarios (párr: 2). De allí que, la medición no solo debe ser cuantitativa, sino cualitativa en relación al cumplimiento efectivo de los objetivos definidos.

**Tabla 1**

Presencia estudiantil en el bachillerato

| <b>Cuadro #2: TOTAL DE PERSONAS QUE ASISTIERON AL BACHILLERATO POR PERIÓDOS</b> |   |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Escala de tiempo</b>   |   | <b>Dic/06</b>  | <b>Dic/07</b>  | <b>Dic/08</b>  | <b>Dic/09</b>  | <b>Dic/10</b>  | <b>Dic/11</b>  | <b>Dic/12</b>  | <b>Dic/13</b>  | <b>Dic/14</b>  | <b>Dic/15</b>  |
| <b>Personas de 15 a 17 años que asisten a Bachillerato Nacional</b>             |   | <b>420.405</b> | <b>443.644</b> | <b>489.504</b> | <b>511.550</b> | <b>553.379</b> | <b>556.691</b> | <b>577.553</b> | <b>649.122</b> | <b>650.487</b> | <b>669.447</b> |
| <b>Total de personas de 15 a 17 años Nacional</b>                               |   | <b>877.873</b> | <b>866.795</b> | <b>912.841</b> | <b>932.994</b> | <b>931.815</b> | <b>896.136</b> | <b>904.328</b> | <b>986.445</b> | <b>999.552</b> | <b>985.885</b> |
| <b>MANABÍ</b>   | Personas de 15 a 17 años que asisten a Bachillerato | 32.529         | 39.253         | 45.178         | 44.461         | 46.968         | 46.969         | 51.830         | 54.691         | 57.189         | 62.398         |
|   | <b>Total de personas de 15 a 17 años</b>            | <b>83.780</b>  | <b>84.669</b>  | <b>86.065</b>  | <b>87.304</b>  | <b>86.068</b>  | <b>89.874</b>  | <b>89.554</b>  | <b>93.843</b>  | <b>94.322</b>  | <b>94.963</b>  |

Nota: MinEduc - Índice de indicadores (educacion.gob.ec).

**Elaborado por: Intriago, N. (2021)**

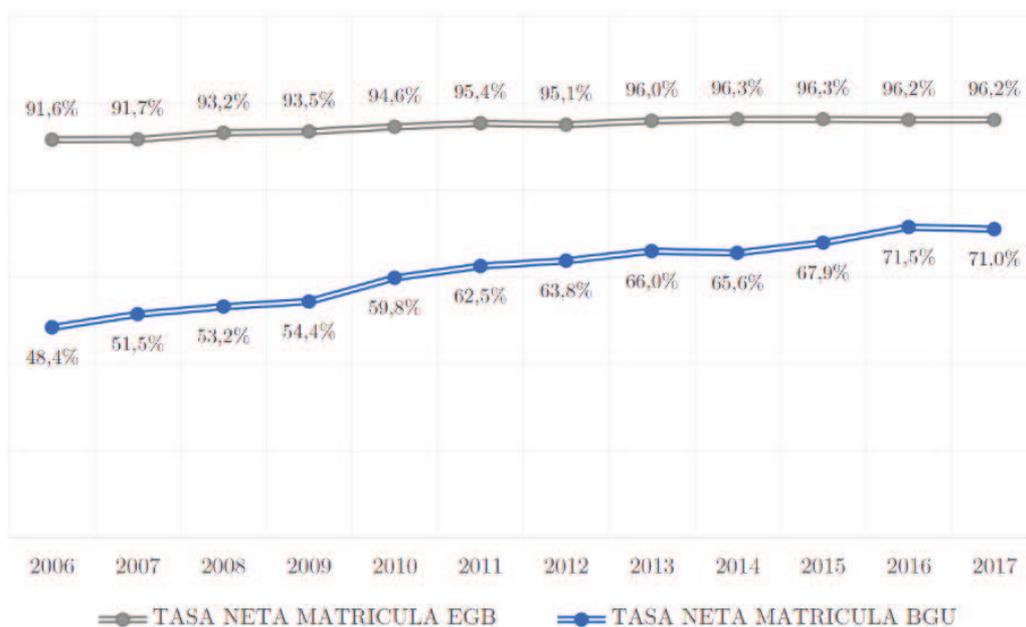
Las razones esenciales del ausentismo a la educación están en los limitados recursos económicos, la escasa inserción al mercado laboral, así como por el no interés de estudiar. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ubicó que en el 2011 los años de estudio de la población entre los 15 y 24 años en el Ecuador tuvo un promedio de 10.8% para el área urbana y 8.7% para las áreas rurales (Calderón, 2015.p: 8).

Según el MinEduc, desde el 2007 hasta el 2015 han construido y están funcionando 64 Unidades Educativas del Milenio (UEM) en el territorio nacional, con más 57 UEM en construcción, con lo que se pretende el mejoramiento educativo en las áreas urbanas y rurales. Hay que considerar que creció muy lentamente la construcción de las UEM, pero también creció el número de colegios y escuelas privadas.

De acuerdo con datos del Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) del MinEduc, constan hasta el año 2013, 5.078 establecimientos particulares registrados y 322 establecimientos educativos particulares sin registro hasta ese año, con un valor mensual de 60 hasta 1500 dólares, dependiendo de la ubicación geográfica, “prestigio” público o nivel de popularidad, calidad de la educación, entre otros elementos.

## Matrícula

Figura 3: Tasa neta de matrícula de Educación Básica y Bachillerato



Fuente: Armas, S. (2020: 23)

Según el AMIE, en el 2014 existían 999.552 ecuatorianos entre 15 a 17 años de edad a nacional, de las cuales 655.554 estuvieron matriculadas en Bachillerato a nivel Nacional, en tanto que 343.998 ecuatorianos no se matricularon en Bachillerato a nivel Nacional, lo que implica que siendo importantes los porcentajes de matriculación, todavía queda alrededor de un 35% de la población en edad de estudiar, que no lo hace.

### Instituciones competentes en la gestión financiera y administrativa

En Ecuador, existen varias instituciones competentes que pueden diagnosticar el nivel de eficiencia de la gestión financiera y administrativa en diferentes ámbitos. A continuación, se mencionan algunas de ellas:

1. Contraloría General del Estado: Es el órgano técnico encargado de ejercer el control fiscal en Ecuador. Su función principal es fiscalizar y controlar el uso de los recursos públicos, incluyendo la gestión financiera y administrativa de las entidades estatales. La Contraloría

realiza auditorías y emite informes sobre la transparencia y eficiencia del manejo de los recursos.

2. Ministerio de Economía y Finanzas (MEF): Es el ente rector de la política económica y financiera del país. A través de sus direcciones y unidades especializadas, el MEF realiza análisis y evaluaciones sobre la gestión financiera y administrativa de las instituciones públicas, brindando asesoramiento y recomendaciones para mejorar el control y la eficiencia en el manejo de los recursos.

3. Ministerio de Educación (MinEduc): Es el ente de gobierno superior encargado de rectorar, formular y ejecutar la política educativa en el Ecuador. Supervisa y evalúa la gestión financiera y administrativa de las instituciones educativas públicas y privadas, así como de los programas y proyectos educativos.

4. La Agencia de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (ACE): Es una entidad pública encargada de monitorear el sistema de aseguramiento de la calidad educativa de la educación en todos los niveles y modalidades. La ACE lleva a cabo evaluaciones integrales de las instituciones educativas, incluyendo aspectos relacionados con la gestión financiera y administrativa.

5. Organismos de control interno: Muchas entidades públicas y privadas en Ecuador tienen sus propios organismos de control interno, encargados de evaluar y supervisar la gestión financiera y administrativa dentro de la organización. Estos organismos realizan auditorías internas, emiten informes y recomiendan mejoras en los procesos y procedimientos.

Estas son solo algunas de las instituciones competentes en Ecuador para diagnosticar la eficiencia de la gestión financiera y administrativa en diferentes ámbitos. Cada una tiene un enfoque específico y aborda diferentes aspectos de la gestión. Es importante consultar con la

institución correspondiente según el contexto y el ámbito de interés para obtener un diagnóstico preciso y adecuado.

### **Controversia polisémica: Deserción, abandono, expulsión o permanencia**

El abandono de los estudios es un proceso que se genera producto de la interrelación de múltiples factores complejos, evidenciados en la “expulsión” del sistema, así como por la falta de pertenencia de la oferta educativa y de “atracción” de demás campos sociales o laborales (De Witte y Van Klaveren, 2012; Santamaría y Bustos, 2013; Eicher et al., 2014).

Los indicadores de la educación y sus especificaciones técnicas de flujo de estudiantes (tasas de promoción y abandono escolar), así como las de repitencia, son indicadores que han sido estandarizados a nivel internacional por la UNESCO.

#### **Permanencia**

Para el cálculo de la tasa neta de matrícula se debe establecer la relación porcentual del número de jóvenes matriculados con edad propia de educación, respecto a la población total de ese mismo grupo de edad oficial, en un tiempo determinado.

Torres, R. (2018) ratifica que “la verdadera universalización de un nivel educativo se da cuando se ha universalizado la finalización de dicho nivel” (párr.: 5), lo que implica que los esfuerzos por elevar los índices de matrícula en el Bachillerato, no deben concluir allí, sino que deben realizarse esfuerzos adicionales para lograr la permanencia y culminación o finalización de ese mismo bachillerato.

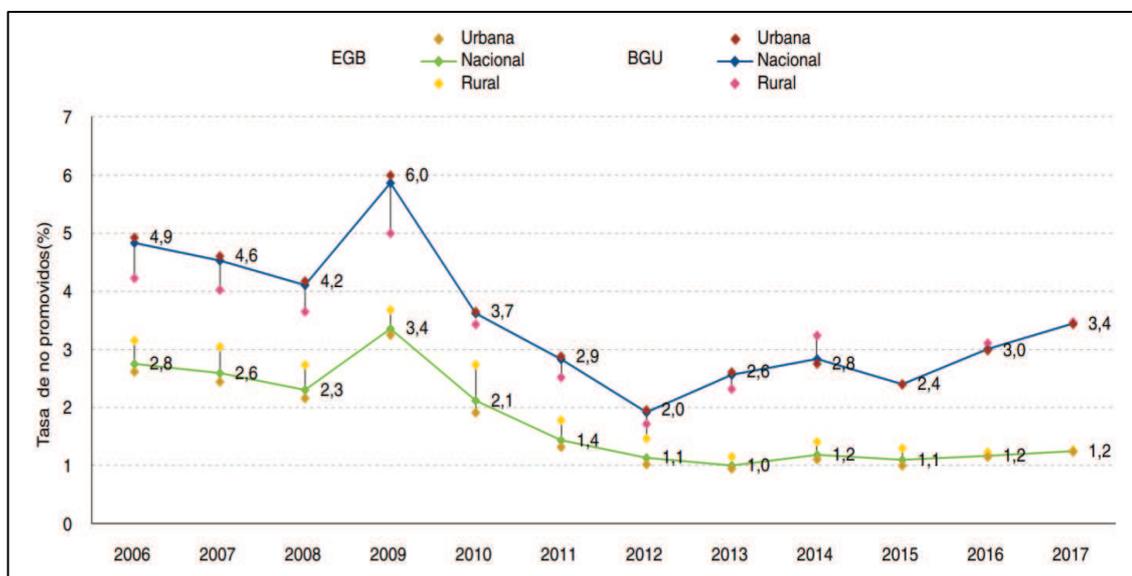
#### **Repitencia**

Esta tasa educativa, se establece entre la diferencia del 100% y la suma de las tasas de promoción y repetición.

De ahí que, una alta tasa de estudiantes no promovidos muestra ineficiencia interna educativa. Por lo que, se establece del total de estudiantes que repitieron versus la relación con

el total de estudiantes matriculados a nivel nacional. Dejando de lado a los estudiantes que no hayan logrado el desempeño mínimo.

Figura 4: Tasa de No promovidos por área 2006-2017 de Educación Básica y Bachillerato



Fuente: INEC (2018)

En las áreas rurales, la tasa de no promovidos es mayor que en las áreas urbanas. El porcentaje de estudiantes no promovidos para Bachillerato tiene un promedio nacional de 3,45%, que es superior al de Educación Básica.

## Deserción

Es definida a la tasa de deserción como el número porcentual de estudiantes con abandono de un curso antes de su finalización, frente al total de estudiantes matriculados en ese año lectivo.

Existen causas multi factoriales que inciden en la deserción, abandono y expulsión escolar podrían agruparse en dos grandes “marcos explicativos” (Torres et al., 2015a), que son las causas endógenas o extra escolares y las causas exógenas o intra escolares.

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015) afirman que existen elementos extra-escolares: el contexto familiar, la situación económica y social, las condiciones de trabajo, así como las

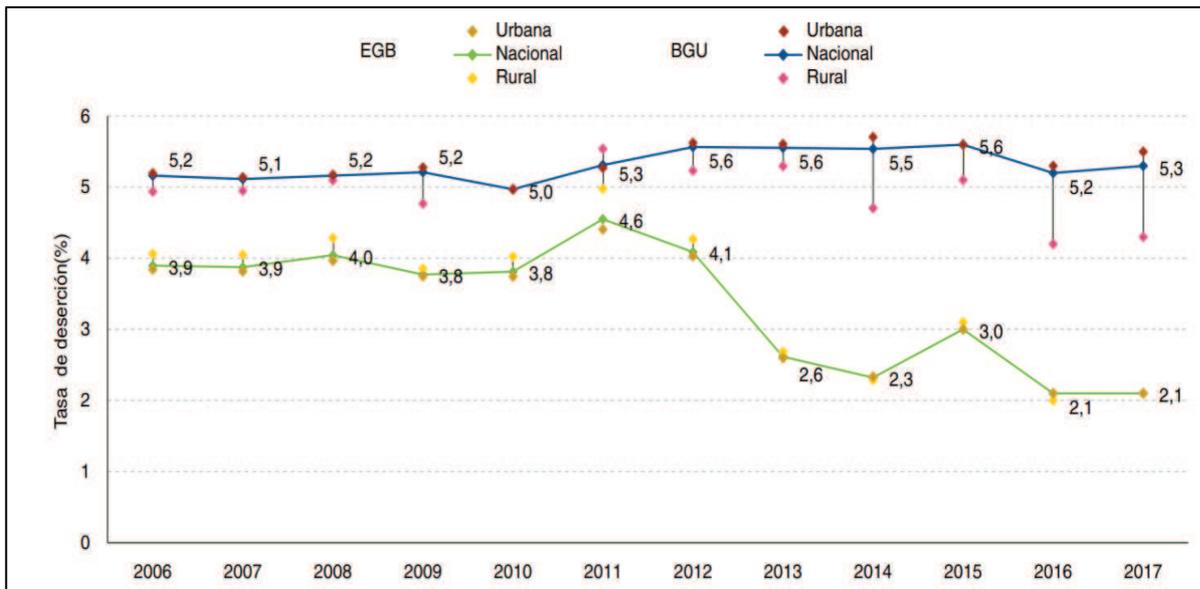
horas en que las personas se dedican al estudio. De igual manera, están los factores intra-escolares en los que están los problemas personales y psico afectivos, los motivacionales, baja autoestima, desorientación vocacional, sentimientos de frustración y de adaptación al medio. Además se encuentran los problemas de desempeño académico, como el bajo rendimiento, los problemas asociados a la edad y la mala conducta, todos éstos relacionados con la metodología docente, el autoritarismo y la idoneidad.

Ahora bien, de acuerdo a este mismo autor, existen “dos tipos de desertores: los que ingresan y abandonan el sistema educativo sin terminar el curso, y los que terminan el curso pero no se inscriben a los siguientes” (Torres et al., 2015b. p: 6). Aparte de este tipo de estudiantes, se debe considerar a aquellos que presentan repitencia, considerada como la acción reiterada de matrícula estudiantil en un mismo curso.

Ávila, M. (2013) afirma que “el supuesto de que repetir el año (por una, dos o incluso más veces) asegura aprendizaje. Por el contrario, junto con la pobreza, la repetición aparece como el primer paso hacia, y el mejor predictor de la deserción escolar” (p: 4), esta realidad se presenta indistintamente de los niveles de desarrollo de los países desarrollados o industrializados.

Ahora bien, desde el punto de vista de la eficiencia de los recursos invertidos en educación, los índices de repitencia constituyen “un enorme desperdicio de recursos”. Lo que determina que, según Ávila (2013), “contribuye directa e indirectamente a la ineficiencia del sistema escolar, consumiendo recursos que podrían ser asignados a cubrir los déficit cuantitativos y cualitativos que confluyen en la falta de acceso, la mala enseñanza, la deserción y, finalmente, la propia repetición” (p: 5).

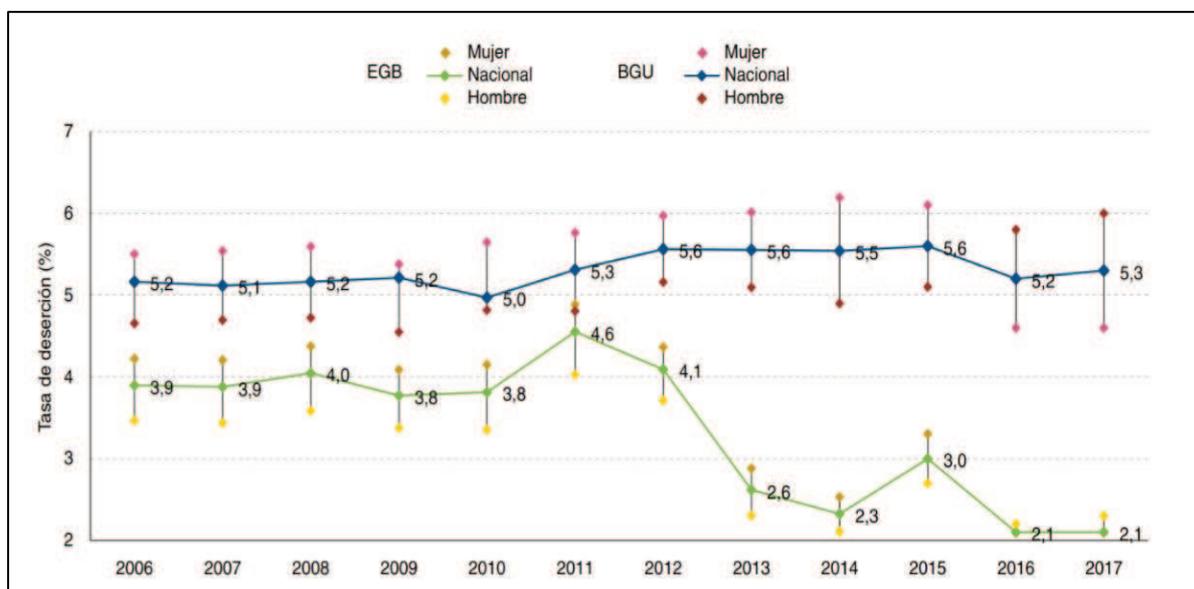
*Figura 5: Tasa de deserción por área en Educación Básica y Bachillerato*



**Fuente: INEC (2018)**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) señala que “La tasa de deserción del BGU los años 2009 y 2017 apenas varía en 0,1 puntos porcentuales, aunque se presentan variaciones dentro de este periodo”.

*Figura 6: Tasa de deserción por sexo 2006-2017 en Educación Básica y Bachillerato*

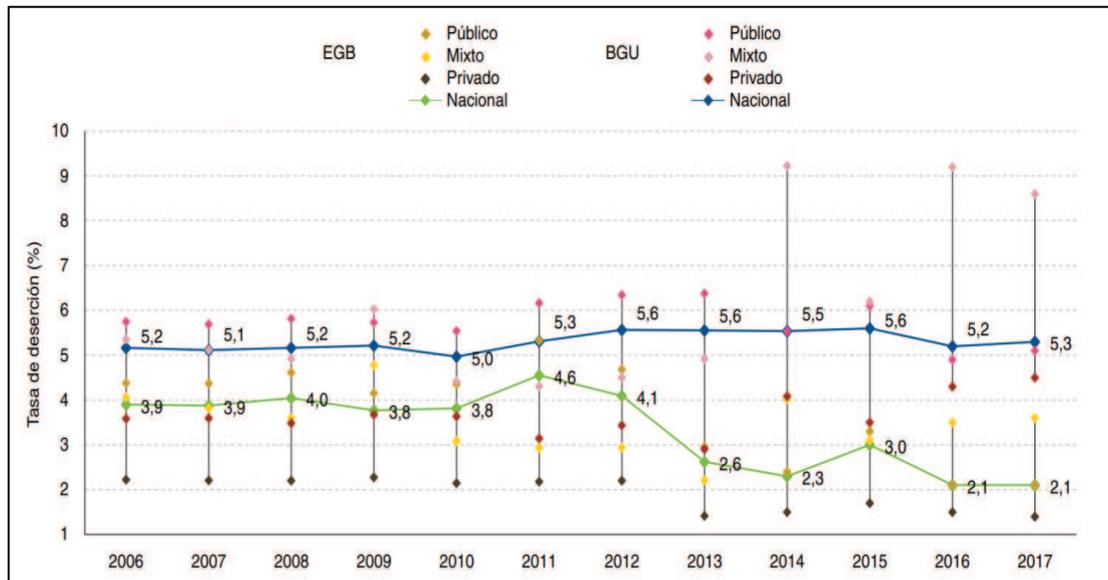


**Fuente: INEC (2018)**

Del Cuadro #6: Se refiere que las estudiantes mujeres han desertado en mayor medida que los hombres en todos los niveles educativos, particularmente ha sido mayor en el Bachillerato.

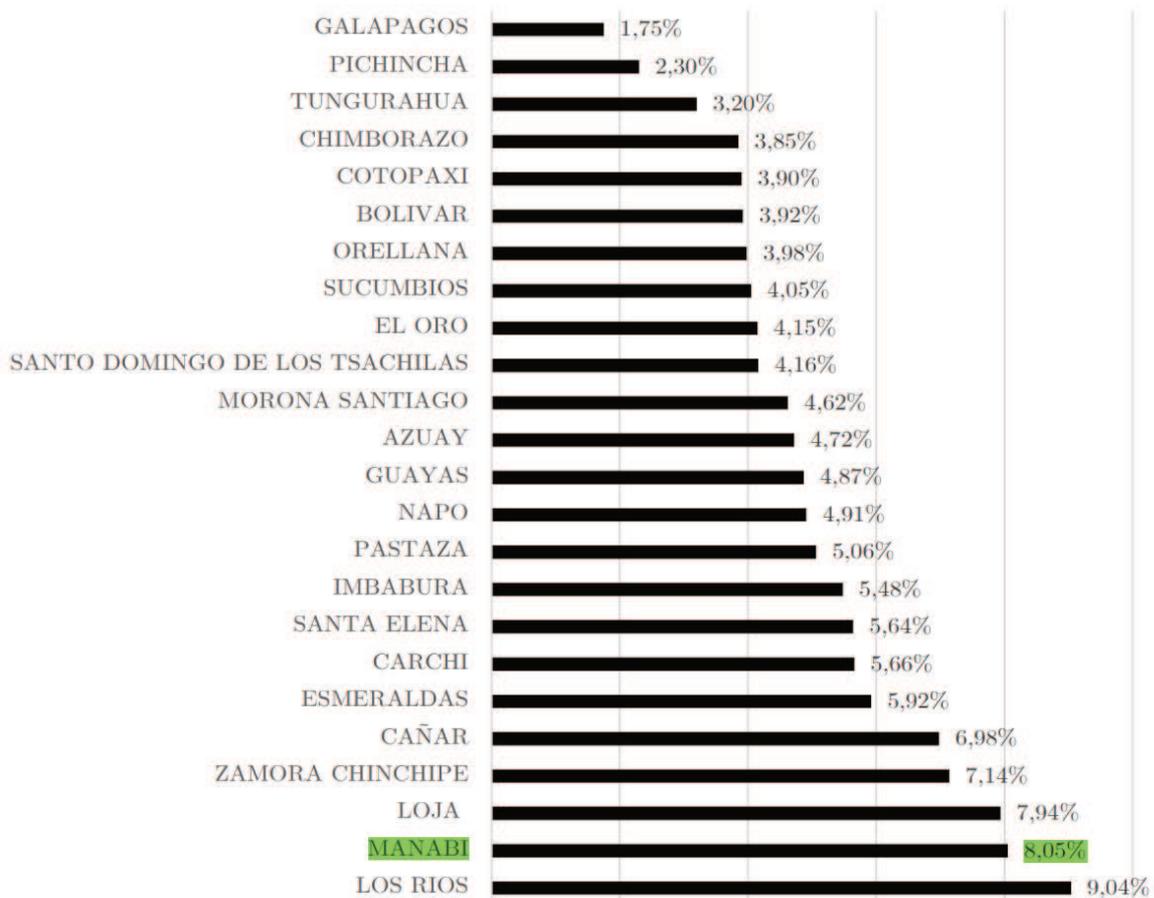
Torres, R (1995) “los factores y condiciones fundamentales que acompañan a la repetición pueden aparecer como similares en todo el mundo, la naturaleza y el peso de cada uno de esos factores así como sus modos de combinación son específicos de cada contexto” (p: 11).

Figura 7: Tasa de deserción por tipo de financiamiento 2006-2017 en Educación Básica y Bachillerato



Fuente: INEC (2018)

Figura 8: Tasa de deserción por Educación Básica y Bachillerato



Fuente: Armas, S. (2020: 25)

En las provincias de Los Ríos y Manabí presentan la mayor tasa de deserción del conjunto nacional. Uno de los elementos causales, probablemente está asociado a los niveles de ingresos socioeconómicos medio-bajos definidos por el INEC. Sin embargo, la mayoría de las provincias tiene una tasa de deserción menor a la del promedio, 5%. (Armas, S. (2020: 25).

### **Factores que influyen en el abandono escolar temprano**

Los factores que inciden en el desenvolvimiento y permanencia de los estudiantes del Bachillerato están relacionados con el entorno familiar, clima escolar, entorno social, ambiente en el aula, además de los factores personales, culturales, sociales y económicos que faltan en el rendimiento académico. Según Brunner (2015), los principales factores son los socioeconómicos como los que más influyen en el desarrollo estudiantil, así como los factores geográficos, demográficos y culturales, además como los ligados a las facilidades educativas.

Conjuntamente con los índices preocupantes de pobreza y miseria, la exclusión social representa un fenómeno estructural y dinámico, caracterizado por el acrecentamiento cada vez mayor de los factores sociales que pueden ser agrupados en factores de vida como el económico, el laboral, la residencia, la formación, el sanitario, etc, de tipos de relaciones sociales y de participación, en donde los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje tienen un rol importante (Hernández, Pedreño, 2010).

El abandono escolar temprano o ESL por sus siglas en inglés (*Early School Leaving*), ha sido analizado estadísticamente por González, D., Vieira, M. y Vidal, J. (2019):

En total, 122 variables relacionadas con ESL se agruparon en dos conglomerados diferenciados: Un conglomerado no académico con tres factores (Individual, Familia y Amistad) y un conglomerado académico con cuatro factores (Alumno, Escuela, Docente y Compañeros). A partir de las variables analizadas, se elaboró un modelo que presenta, de forma sintética y visual, todas

las variables relacionadas con el ESL, agrupadas en dos clusters y siete factores. Los mayores grupos de variables relacionadas con la ESL son las vinculadas a la persona, como individuo y estudiante, y las vinculadas a la familia. Esta clasificación da una idea de la complejidad de la ESL así como del elevado número de variables que se deben considerar en el diseño de estrategias eficientes para darle solución. (p: 2)

El MinEduc (2017) establece una definición propia de abandono: “Número de estudiantes contabilizados al final de un período escolar que abandonan un determinado grado o curso de estudios, expresado como porcentaje del total de estudiantes matriculados al final del mismo grado o curso de estudios y periodo escolar” (párr:2). Este indicador se calcula al final del periodo escolar, en relación con el análisis de la matrícula, de donde se categorizan en promovidos, no promovidos y desertores.

**TAB = Tasa de abandono escolar**

$$TAB = \frac{Est\ Abg\ t}{Est\ Mg\ t} * 100$$

Donde:

- *Est Abg t* = al número de estudiantes que abandonan el grado o curso g en el periodo escolar t.
- *Est Mg t* = al total de estudiantes matriculados en el grado o curso g en el periodo escolar t
- *g* = al grado o curso de estudio. (Aplicable para todos los grados de bachillerato)
- *t* = Período escolar.

Este indicador tiene relación con la Meta 4.3, que hace relación con la reducción del abandono escolar en 8vo de educación básica general y primero de bachillerato al 3% establecida en el Plan Nacional del Buen Vivir del 2013-2017, particularmente en el Objetivo 04: Fortalecer las Capacidades y Potencialidades de la Ciudadanía.

La UNESCO (2009) establece que “Idealmente, la tasa de abandono escolar debería aproximarse a cero. Una alta tasa de abandono revela problemas de eficiencia interna del sistema educativo. La comparación de tasas entre los distintos grados permite identificar aquellos que requieren mayor atención en términos de políticas” (p: 44).

### **Causas exógenas (extra escolares)**

Las causas exógenas de la deserción y abandono escolar en el Bachillerato, están relacionadas con dimensiones estructurales e institucionales.

Romero y Hernández (2019) afirman que la estructural y la institucional, son causas originadas en lo sociocultural: características comunitarias de residencia, el ambiente social, la extracción étnica, la realidad política y económica, el escenario laboral. En el caso del ámbito institucional está el sistema educativo y sus políticas socio-educativas en los centros escolares.

### **Factores socios económicos**

Las condiciones socioeconómicas inciden el rendimiento escolar. A nivel macro económico, estas condiciones son provocadas por los gobiernos en la dirección del Estado, particularmente en América Latina, que han implicado los vaivenes con tendencia al incrementar los niveles de desempleo, reducción de subsidios, la flexibilización laboral, el incremento de los impuestos, entre otros, lo que ha generado una disminución de recursos económicos de los hogares a la educación de sus hijos. La disminución de los recursos económicos provocan la baja calidad de los recursos materiales los cuales son insuficientes o inexistentes. Dichos gobiernos, han sido sometidos de manera voluntaria, en la mayoría de los casos, a través del pago de capital y sobre todo los intereses galopantes de la deuda pública,

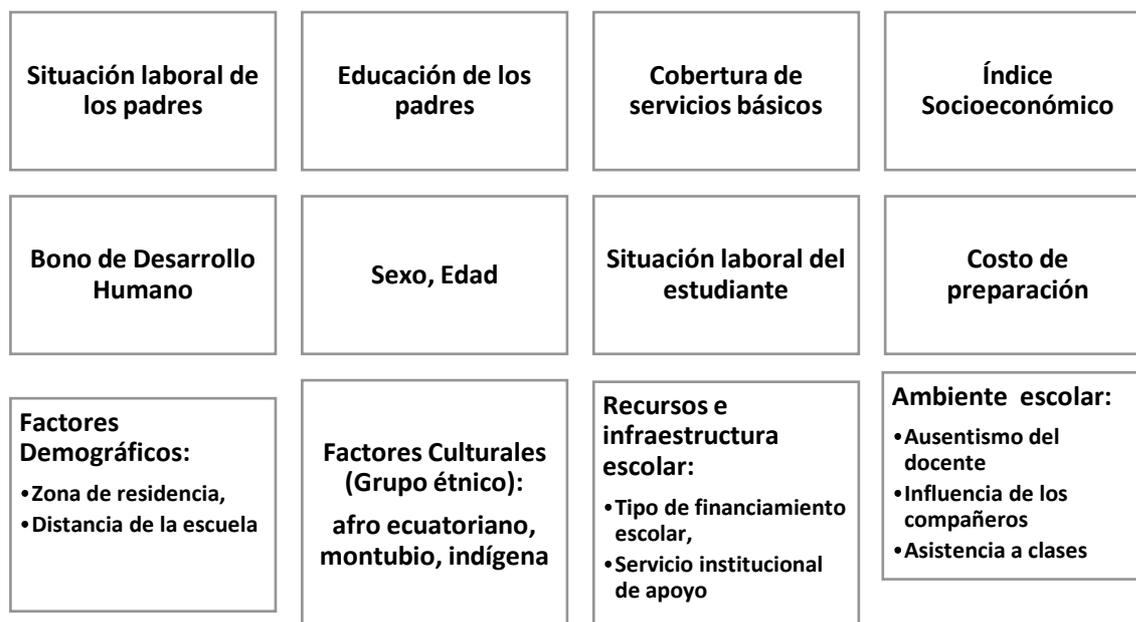
implicando disminución del gasto social en el país, el permanente recorte presupuestario en los programas de lucha contra la pobreza, lo que ha implicado escasos logros en sus resultados, dejando de lado el alcance eficiente de los Objetivos del Milenio y del Índice de Desarrollo Humano IDH, así como de economía del ambiente y el impulso a las energías limpias.

Es necesario considerar en los estudios de las causas exógenas del abandono escolar, la relación entre pobreza, desigualdad y escolaridad, las cuales se correlacionan con otros factores como la injusticia social, la discriminación racial, la desigualdad, la pobreza, entre otras.

Por lo tanto, la deserción y el abandono escolar de los estudiantes del bachillerato y del sistema de educación en general, determinan mayor pobreza y exclusión social, generando que el sistema educativo se constituya en un nuevo escenario reproductor de desigualdad e injusticia social.

Bolívar y López (2009), señalan que “paradojas del tiempo hace que a medida que se pretende democratizar el sistema educativo y extender su escolaridad, mayor número de excluidos genera” (pág. 52), de allí que, al aumentar los niveles de escolaridad obligatoria, aumenta de manera correspondiente el riesgo de estudiantes excluidos del sistema educativo.

Figura 9: Factores exógenos que inciden en la deserción del Bachillerato



Elaborado por: Intriago, N. (2021)

Son múltiples los factores que inciden directa o indirectamente en la permanencia o abandono escolar de un estudiante de bachillerato. Un estudiante logrará permanencia en la educación, si logra un equilibrio en la combinación de los factores académicos, motivacionales y de relación con la institución educativa. Un adecuado equilibrio se alcanza si ninguno de los factores se debilita, permaneciendo en la unidad educativa siempre que otro factor supla el aspecto que se requiere para sostener el equilibrio de inicio. Por lo que es importante establecer cuáles son los factores e intensidad con los que se presentan, así como con los indicadores académicos: tasas de reprobación, permanencia o deserción, con lo que se puede desarrollar el plan y una gestión institucional (Díaz Peralta, 2008). Hay que tener en cuenta que este es un fenómeno social, por tanto, expresa una multicausalidad de elementos que coadyuvan a que se genere este desencadenamiento de resultados. El analizar a uno u otro elemento por separado ayuda a manera didáctica, debiendo entender que siendo un fenómeno social se requiere un análisis integral de los elementos que intervienen.

## **Estructura familiar**

La familia, entendida como la unidad estructural de la sociedad, asume roles funcionales y axiológicos que influyen en la estructuración de la personalidad de los sujetos, que fluyen a través de la convivencia cotidiana y de su práctica de sobrevivencia.

La familia debe tener entre sus tareas, la de transmitir a los niños los valores, con las actitudes y las conductas que el sistema social demanda en una adecuada convivencia, el mantenimiento del orden y del bien en general, es decir, los valores morales y éticos. (López y Guaimaro, 2016: 34)

De allí que, la educación vista como la suma de factores que interactúan para formar un resultado social, se genera desde el seno familiar, así como del sistema educativo. Al respecto, Padua y Power (2020) sostienen que, “El rol de las familias no debe ser reemplazar la estructura de la escuela sino proveer un espacio para que niños y niñas se sientan protegidos” (p: 14), en este sentido, los docentes asumen roles determinantes, pero no únicos, ya que también intervienen los roles de sus compañeros, del entorno y la comunidad que se relaciona con la institución educativa, vista como un sistema.

No es correcto dejar la educación únicamente en manos de los docentes. De allí que, sus progenitores deben jugar un rol más protagónico en la educación de sus hijos. La dinámica educativa incluye a todos, entendiendo que es una actividad vital que integra a los docentes, hijos, padres, y, a la comunidad en general (Quiroga, 2010: 3).

La personalidad de los seres humanos se va forjando y formando a partir de la réplica de actitudes que asumen del seno familiar. Esas actitudes devienen de estímulos directos e indirectos presentes en su cotidianidad, Las actitudes forman comportamientos y éstos, a su vez, van moldeando la personalidad de los sujetos.

París (2018) afirma que el ambiente familiar está expuesto a varios estímulos para el desarrollo de los niños como personas, provocando resultados y consecuencias, de las cuales,

se instituyen actitudes, las mismas conforman comportamientos que su conjunto determinan la personalidad de los seres humanos.

El comportamiento y carácter de los padres determinan, mayoritariamente, el desarrollo en la vida de los niños y adolescentes.

Existen elementos que influyen directamente en los niños y jóvenes de manera nociva, como padres alcohólicos, vagabundos, con madres promiscuas e inmorales. Ahora que, sin arribar a tener estas anomalías, su carácter psíquico es de decisiva importancia. Por ejemplo, determinan si son rígidos y autoritarios, o quizás afectuosos y blandos, determinan si tienen un orden y una disciplina, ya sea prudente o caprichosa, cuando se trata de los niños (Jama y Cornejo, 2016:106).

Vistos todos los factores que han anotado varios autores citados, se colige que la personalidad se genera por la interacción social de los individuos, así como de factores heredados de sus progenitores. A un carácter y un comportamiento determinado, establece el advenimiento de una personalidad determinada.

### **Provisión de servicios básicos**

En los hogares de bajos recursos, se enfrentan múltiples carencias que afectan tanto la salud como el bienestar de sus habitantes. Estas carencias incluyen problemas de malnutrición, condiciones de insalubridad debido a la falta de higiene, ambientes con poca iluminación y ventilación, así como hacinamiento en las viviendas. Además, la disponibilidad de agua puede ser un desafío, ya que es común que esté entubada pero no potabilizada. La inestabilidad en el suministro eléctrico y la calidad deficiente de los servicios, así como la limitada conectividad digital, agravan aún más las dificultades cotidianas.

El acceso al transporte público es escaso y de mala calidad, con largas distancias que a menudo deben ser recorridas a pie. Todas estas condiciones pueden tener efectos adversos en el desarrollo físico y psicológico de los niños y adolescentes que residen en estos hogares,

manifestándose en fátiga, excitabilidad, dificultades de atención y coordinación, entre otros problemas. Es importante destacar que el hacinamiento puede tener consecuencias graves, incluso mortales, exacerbando la propagación de enfermedades y aumentando el riesgo de accidentes.

### **Normativa jurídica constitucional y legal**

En Ecuador, de acuerdo con el Art. 26 de la Constitución de la República de Ecuador, la educación representa “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”, (Asamblea Nacional, 2008).

De igual forma, varios artículos constitucionales, la garantizan:

- Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
- Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.
- Disposición Transitoria: DECIMOCTAVA El Estado asignará de forma progresiva recursos públicos del Presupuesto General del Estado para la educación inicial, básica y el bachillerato, con incrementos anuales de al menos el cero punto cinco por ciento 0.5% del Producto Interno Bruto hasta alcanzar un mínimo del seis por ciento 6% del Producto Interno Bruto.

Estos artículos constitucionales revisten una gran importancia, dado que en primer lugar, imponen al Estado ecuatoriano la responsabilidad de asegurar que la educación sea reconocida como un servicio público y que su acceso esté garantizado de manera universal, sin

discriminación alguna. En segundo lugar, establecen la necesidad de estructurar el sistema educativo como un sistema nacional armonizado y bien organizado. Por último, se comprometen a garantizar la asignación progresiva de recursos económicos, al menos de manera imperativa según lo estipulado en la Constitución, una disposición que lamentablemente, no se ha cumplido rigurosamente hasta la fecha.

La LOEI (2011) Art. 43 señala que el Bachillerato General Unificado es de años obligatorios luego de la educación básica, cuyo objetivo es la formación educativa general e interdisciplinaria que guíe a las personas en sus proyectos de vida, integrándolas a la sociedad de manera responsable, crítica y solidaria. Además, desarrolla capacidades de aprendizaje autónomo, de formación ciudadana, lo laboral y de emprendimiento, así como para su continuidad en la educación superior.

En la Ley Orgánica Intercultural del Ecuador, se estructura al Bachillerato en tres años con un concepto educativo y fines institucionales claramente identificados.

Según lo indicado en la LOEI (2011), el Bachillerato tendrá un tronco común de asignaturas opciones de perfil de Bachillerato en ciencias, Bachillerato técnico en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas hacia el mercado laboral y de emprendimiento. Estos Bachilleratos complementarios tienen la función de “Fortalecer la formación obtenida en el BGU”, los que se dividen en: Bachillerato técnico productivo y el Bachillerato artístico. Todos estos, permiten la consecución de un título de Bachiller.

Estos lineamientos legales y reglamentarios, han permitido al organismo de control que es el MinEduc, estructurar y organizar el subnivel Bachillerato del sistema nacional de educación. Sin embargo, varias de las intervenciones y reformas desarrolladas han sido improductivas, puesto que no han respondido con la pertinencia, las necesidades y demandas de la sociedad, dejando ineficientes resultados, tanto en la parte administrativa – institucional, como en la de los logros de aprendizaje,

### **Causas endógenas (intra escolares)**

Las causas endógenas que se originan internamente o tienen sus raíces en el individuo, son de suma importancia, ya sea en su dimensión personal o relacional. En la primera dimensión se encuentran aspectos inherentes al individuo, como su capacidad, esfuerzo personal, motivación y mérito. La dimensión relacional, por otro lado, considera la red de apoyo socio-familiar del individuo, así como los elementos que pueden influir en ella (Romero y Hernández, 2019: 268).

En el análisis de las causas endógenas del abandono y la deserción escolar, se observa una estrecha relación con los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos elementos reflejan la concepción ideológica y, por ende, pedagógica de quienes lideran el ámbito educativo: los docentes, dentro de un sistema educativo determinado.

### **La enseñanza aprendizaje**

Este entorno es el punto de encuentro entre el docente y el estudiante. El docente actúa como facilitador en los procesos de aprendizaje, mientras que los estudiantes son los encargados de construir el conocimiento a través de la lectura, la investigación, las ideas y las experiencias, las cuales son compartidas con sus compañeros y docentes. El objetivo de este espacio es fomentar un aprendizaje dinámico y comprometido con la formación académica del estudiante. (Alvarado et al., 2018).

Vásquez (2010) destaca que “Enseñar es el proceso mediante el cual se transmite determinados conocimientos y experiencias, utilizando diversos recursos y estrategias, para que la información proporcionada sea asimilada y aprendida de forma clara, consciente y productivamente” (Pág: 17). El proceso educativo debe ser comprendido como un proceso biopsicosocial, generado con el propósito de mejorar la sociedad y reemplazar a las viejas generaciones.

Morales (2011) afirma que “El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, por parte de los estudiantes mediante la observación, la enseñanza, el razonamiento y las experiencias, que modifican el comportamiento, las habilidades, destrezas, actitudes, hábitos y valores de los individuos” (Párr:5). Esta definición conceptual se basa en el desarrollo pleno de la personalidad a partir de las capacidades intrínsecas de cada ser humano.

El origen epistemológico del término educación, desde sus raíces latinas es *exducere* que significa “conducir fuera de” y, *educare* que significa “extraer de dentro hacia fuera”, es decir un proceso que saca de adentro hacia afuera lo mejor del ser humano. Este respaldo conceptual tiene directa relación con las etapas del desarrollo humano, en donde aprende evolutivamente sobre su entorno.

### **La Planificación educativa**

Es un proceso que se ejecuta en función a un cronograma sistematizado, estructurado con el propósito de establecer actividades orientadas al alcance de los objetivos educativos, la planeación parte de la realidad educativa concreta con las necesidades y expectativas comunitarias (Zabalza, 2010:2).

Dentro de los componentes de la planificación educativa, se debe incorporar a las características que requieren ser tomadas en cuenta en las instituciones educativas, con las cuales desarrollar sistemas de evaluación de la calidad y del rendimiento escolar de los estudiantes, que expresan niveles bajos y desiguales de calidad educativa.

En consecuencia, en la presente investigación se estudia el proceso de enseñanza aprendizaje, con los siguientes componentes:

#### **Objetivos de enseñanza**

Torres (2001) establece los objetivos de enseñanza son los propósitos educativos afirmados por los docentes al inicio de la etapa escolar, constan de: contenidos, logros y

resultados de aprendizaje a ser demostrados por parte de los estudiantes al final del proceso educativo.

### **Objetivos de aprendizaje**

Son los elementos medibles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través de principios, competencias y conocimientos que debe demostrar un estudiante al final de la etapa, asignatura o el módulo escolar (Branda, 2006:1).

Por, tanto, los objetivos de aprendizaje son las metas que el docente establece y planea lograr en un tiempo determinado, implementando los diversos recursos didácticos posibles para cumplir con esta finalidad y, de este modo, evidenciar los cambios positivos o negativos que se produjeran durante la formación académica de los estudiantes al finalizar el período educativo.

### **Logros de aprendizaje**

Son metas, aspiraciones y resultados que se quieren lograr dentro del proceso educativo, con la finalidad de que los estudiantes adquieran conocimientos, capacidades cognitivas, habilidades, valores y destrezas, competencias que el docente se propuso alcanzar y desarrollar en cada uno de sus estudiantes (Guzmán, 2019:127).

Los logros de aprendizaje son aquellas metas que el docente estableció en su plan de estudio, y para conseguirlo aplicará una serie de estrategias pedagógicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante los cuales busca generar resultados positivos en el desarrollo de diversas capacidades, habilidades y destrezas en cada uno de sus estudiantes.

### **Resultados de aprendizaje**

Es el esfuerzo que realizan cada uno de los estudiantes dentro del proceso educativo, demuestran las habilidades, destrezas, conocimientos, y valores obtenidos en cada una de las

asignaturas al finalizar el periodo académico, resultados que se comprobarán por medio de la evaluación (Guzmán, 2019).

Los resultados de aprendizaje se determinan y validan a través de evaluaciones cuantitativas que abarcan todos los conocimientos y competencias adquiridos por los estudiantes durante su formación académica . Esto posibilita que los docentes de cada área analicen y verifiquen si su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha contribuido de manera significativa al desarrollo de las aptitudes y actitudes de los estudiantes.

### **La Metodologías de enseñanza**

Díaz, B. (1997) sostiene que, “Las estrategias de enseñanza con base científica que el docente emplea en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (p 9). Para definir la metodología didáctica surge la pregunta ¿Cómo enseña el docente ?. La respuesta a esta interrogante define la forma en que el docente enseña. Las diversas metodologías de enseñanza que puede emplear el docente dependen de varios factores, tales como las características tanto del docentes como de los estudiantes, de los conocimientos que se desean transmitir, así como los logros y resultados de aprendizaje obtenidos, entre otros aspectos.

Con base en lo expuesto, antes de determinar qué metodología implementar, los docentes deben analizar estos componentes y preguntas. Por tanto, existe una variedad de métodos que los docentes pueden potencialmente aplicar en el aula, comprendiendo además que el uso de los mismos métodos no siempre garantiza resultados idénticos; éstos pueden variar según el contexto, el tipo de estudiantes y el contenido tratado.

### **Los Contenidos curriculares**

Díaz, A. (2015) declara que el currículo es: “Un plan de aprendizaje, enfatiza la necesidad de un tipo ideal para la actividad, su función es la de homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 3). De allí que, el término de currículo significa una guía u

orientación que requiere seguir el docente con respecto a la profundidad y orden de los contenidos, dando la pauta de los objetivos, destrezas, habilidades y valores que deberá formar en el estudiante.

### **Los Recursos didácticos**

Se entiende por recursos didácticos a aquellos materiales, instrumentos o equipos que utiliza el docente como medios de apoyo en la impartición de los contenidos de enseñanza con el propósito de incentivar en los estudiantes el aprendizaje y de generar aprendizajes innovadores, significativos, creativos y constructivos (Huambaguete, 2011).

De allí que, los recursos didácticos o pedagógicos son aquellos implementos o equipos que los docentes implementan como material de ayuda, para perfeccionar su clase y así compartir de forma innovadora los conocimientos procurando que los mismos sean asimilados de manera positiva.

- **El material didáctico:** Comprende las herramientas empleadas por los docentes con el fin de transmitir conocimientos teóricos, haciendo uso de una variedad de recursos como resúmenes, talleres, libros, videos, mapas, entre otros (Guerrero, 2008). Estas herramientas facilitan la promoción del aprendizaje entre los estudiantes al proporcionarles una guía y apoyo en su proceso educativo.
- **Los materiales didácticos:** Son instrumentos diseñados con el propósito de estimular y motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Estos materiales presentan los detalles teóricos de cada asignatura de manera atractiva, utilizando los recursos apropiados para cada situación educativa. De esta manera, se fomenta el desarrollo máximo de la creatividad y se facilita la asimilación significativa de los contenidos por parte de los estudiantes.

## **Los Roles de los sujetos educativos**

Cada participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje desempeña roles distintivos dentro del entorno educativo. Los docentes necesitan desarrollar un análisis exhaustivo de los diferentes tipos de inteligencia y habilidades presentes en los estudiantes para identificar sus debilidades, fortalezas e intereses. Este enfoque les permite diseñar estrategias educativas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Al implementar estrategias de motivación que fomenten la interacción, el trabajo en equipo y la creatividad, los docentes buscan garantizar una asimilación clara y precisa de los contenidos, estableciendo así una conexión más cercana con los estudiantes en el proceso de enseñanza. Esto facilita que los estudiantes se desempeñen de manera óptima al enfrentarse a desafíos y entornos que promuevan la resolución de problemas. Además, los docentes se esfuerzan por orientar la asimilación de información concreta, enfatizando los contenidos relevantes que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

Por el contrario, el rol de los estudiantes se centra en llevar a cabo tareas en equipo con responsabilidad, mientras intercambian información, puntos de vista e ideas como parte del proceso de retroalimentación con los demás miembros del equipo. Es fundamental que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada, tomando decisiones que contribuyan siempre al cumplimiento de las tareas del trabajo en equipo.

El docente desempeña el papel de mediador del conocimiento en el proceso educativo, guiando y facilitando recursos, medios y estrategias educativas a sus estudiantes con el objetivo de promover la construcción colaborativa de aprendizajes significativos en el aula. Simultáneamente, los estudiantes deben poner en práctica sus habilidades, capacidades y valores de manera crítica y reflexiva, en un esfuerzo colaborativo que fomente su autonomía y trabajo independiente, contribuyendo así a la asimilación de las enseñanzas del docente.

## **El Proceso de la Evaluación**

La evaluación es un proceso que tiene como propósito el reconocimiento con evidencia sobre las limitaciones que presentan o parece, que presentan individual o colectivamente los estudiantes, en función de los resultados alcanzados, los docentes deben procurar priorizar su atención a dichos requerimientos con el fin de alcanzar mejores notas en el rendimiento académico, para lo cual se implementarán estrategias pedagógicas. Al final de este proceso evaluativo, se espera alcanzar calidad educativa (Fernández, 2018.Párr:1). El proceso evaluativo debe ser planificado en etapas, en niveles y con enfoques que correspondan a la concepción pedagógica de la experticia de los docentes.

### **Etapas de la evaluación:**

- **Etapa Diagnóstica:** Esta etapa del proceso de la evaluación se lleva adelante antes del desarrollo del proceso educativo. Debe constar en los instrumentos de la planificación para las diversas áreas de enseñanza. Este diagnóstico, tiene el propósito de indicar a los docentes sobre el nivel de dominio de conocimientos que poseen los estudiantes en cada una de las unidades de las asignaturas. Este tipo de evaluación generalmente se realiza al inicio del período escolar o al inicio de una unidad de la planificación didáctica.
- **Etapa Formativa:** Es aquella etapa de la evaluación con la cual los docentes logran evidencias del avance y de las limitaciones que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es de acuerdo a los resultados que se obtengan se establecen alternativas de solución para seleccionar las estrategias metodológicas de enseñanza a ser aplicadas con el propósito de lograr los objetivos de aprendizaje definidos en la planificación curricular.
- **Etapa Sumativa:** Se la define como la etapa del proceso evaluativo en la que se implementan al finalizar el proceso educativo. En la evaluación sumativa se deben

adoptar varios factores a partir de los cuales se asignan valores numéricos o calificaciones. En esta etapa debe recolectarse suficiente información de los estudiantes, lo que permitirá saber de forma cualitativa y sobre todo cuantitativa los niveles de los logros de aprendizaje planificados de los estudiantes (Guerrero, 2019.Párr:6).

Las etapas del proceso de evaluación deben ser asumidas como oportunidades, no como cargas por los estudiantes y también por los docentes, puesto que con estos resultados permitirán saber sobre los contenidos que faltan ser consolidados así como de las limitaciones que se han presentado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con lo cual, se tiene evidencia de la forma en que se desarrollan los aprendizajes antes, en el proceso y al final del período académico. Estos resultados deben ser insumos con los cuales el docente requiere instrumentar un proceso de retroalimentación cognitivo. Así como los elementos de reflexión sobre las metodologías, recursos y formas con las cuales el docente está acertando o no.

### **Tipos de evaluación**

- **La Autoevaluación:** Este tipo de evaluación tiene el propósito que individualmente los estudiantes analicen y tomen conciencia de los niveles de su propio aprendizaje. El fin de este tipo de evaluación es que el estudiante sea crítico consigo mismo, y ser consciente de las actitudes, capacidades, fortalezas, y debilidades que tiene.
- **La Coevaluación:** Este tipo de evaluación tiene el propósito de evaluarse entre pares, entre compañeros, de forma grupal y cooperativa, con lo cual, las percepciones de cada individuo logren reflexionar sobre los elementos positivos y negativos que se están desarrollando y que los deben mantener o mejorar.
- **La Heteroevaluación:** Este tipo de evaluación es ejecutada por diferentes personas a los estudiantes, lo que significa que quienes evalúan son los profesores, otros agentes externos e incluso familiares (Quesada, 2019. Párr:4).

Los diversos tipos de evaluación tienen el propósito que los estudiantes se asuman conscientemente de forma autónoma, con la colaboración de los compañeros y autoridades, sobre el reconocimiento de sus debilidades, fortalezas, comportamientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, con el fin de mejorar o reforzar, con lo cual se progresa académicamente.

### **Consecuencias de la deserción**

En efecto, en diciembre de 2016, asistieron 32.529 personas de entre 15 a 17 años al bachillerato, de un total de 83.780 personas en ese rango de edad. Comparativamente, en diciembre de 2015, la asistencia fue de 62.398 de un total de 94.963 personas en la misma franja de edad. Esto representa un aumento del 47.87% en una década, lo que resulta significativo considerando que el crecimiento poblacional en el grupo de 15 a 17 años fue del 11.78% durante el mismo período.

En este sentido, el Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador SISE (2019), señala que el fenómeno de la deserción incide en la eficiencia del sistema de educación. La deserción genera efectos económicos, tanto para los actores, como para el sistema educativo, ya que las personas con estudios inconclusos asumen condiciones de empleo no favorable respecto a quienes si culminan sus estudios (Girón - González, 2005).

### **La ideología y la educación**

La “política educativa”, se justifica a través de una concepción del mundo, que lo expresa en su práctica y de quienes se rodea e influye, considerando los factores directos e indirectos, de ida y vuelta de ejercicio de “poder”. Por tanto, la “política educativa”, es condicionada por los intereses ideológicos, económicos y demás del grupo social de la clase dominante (Hernández, 2010: 135). Este nivel de reflexión lo sugirió Freire (1979), cuando al hablar de la Pedagogía del Oprimido, señalaba que todo acto educativo es un acto político, puesto que su

desarrollo permite pensar las prácticas y los objetivos en función de los estudiantes a quienes va encaminada la educación que se realiza.

Un proceso analítico sobre las instituciones educativas como sistema de reproducción y de auto reproducción del sistema, debe incluir la reflexión sobre lo que queda fuera del modelo, es decir, el contexto histórico y social de la institución y la historia de las relaciones de clase (Passeron, J. y Bourdieu, P. 1983. p: 419). En efecto, estos autores establecen que existen dos modelos de reproducción socio cultural. El primero, trata sobre la fuerza de auto reproducción de los sistemas de enseñanza, como la formación de agentes, las técnicas de transmisión, de control y selección, las que en conjunto determinan en la persistencia de una cultura escolar, observando paralelismos históricos entre la institucionalización de un sistema de especialización y profesionalización de enseñanza, así como del fortalecimiento de los rasgos de la cultura escolar. El otro modelo, trata sobre la construcción del conjunto de procesos y estrategias con tendencia a mantener de una generación a otra, la puesta en nueva escena de ventajas y beneficios, tanto de las exclusiones y de las coacciones con las que se definen las relaciones entre clases dominantes y clases dominadas (Passeron y Bourdieu, 1983:420).

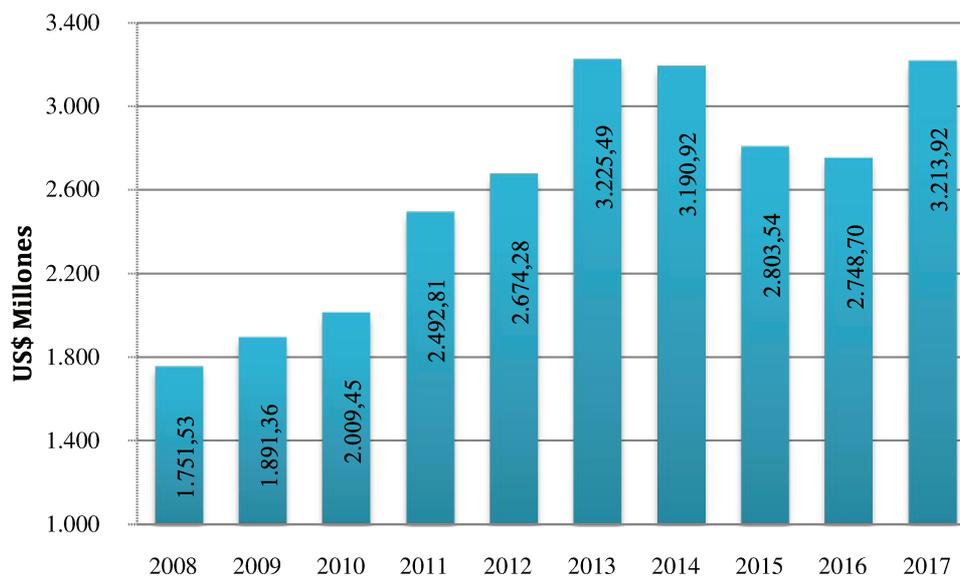
Esta función de la institución educativa reproductora de los valores que se emiten en la sociedad, es una expresión educativa que responde hacia la igualdad de todos, que actúa como forma de actuación institucional que, aparentemente, favorece el acceso a la educación obligatoria con el propósito de compensación de la desigualdad social.

### **Análisis comparativo de la rentabilidad social relativa**

Al analizar la evolución cuantitativa del presupuesto general del Estado, se evidencia un crecimiento progresivo desde 2008 hasta 2013. Según se muestra en el siguiente cuadro, entre 2014 y 2016, dicho presupuesto pasó de 1.751,53 millones de dólares a 3.225 millones de dólares. No obstante, se registró una disminución del gasto de aproximadamente 476.79 millones de dólares en este periodo (Cárdenas, J. y Tapia, K. 2018. p: 38). Al relacionar estos

datos con el Producto Interno Bruto, se observa un aumento del 1.55% del PIB entre 2009 y 2013. Sin embargo, a partir de 2014, esta tendencia decreció, alcanzando un 3.98% del PIB en 2016.

Figura 10: Gasto del Presupuesto General del Estado en Educación



Fuente: Cárdenas –Tapia (2018)

Estos mismos datos relacionados con el Producto Interno Bruto han implicado que en Ecuador este índice se haya mantenido, con una relativa estabilidad, pues en el 2008 el Estado invirtió en educación el 3,23% del PIB (1.751’530 Usd) y, por el mismo destino, en el 2016 el Estado invirtió el 3,98% del PIB (2.748’700 Usd).

Los datos obtenidos acerca del presupuesto para educación, muestran un inicial crecimiento del 2008 al 2013 y un decrecimiento del 2013 al 2016, lo que ha generado inestabilidad en el sostenimiento económico del sector educativo.

A pesar de los altibajos de los recursos de inversión educativa, en Ecuador la tasa neta de matriculación de educación media creció de 53,2% en el 2008 hasta 71,0% en el 2017. El resultado de la asistencia estudiantil tuvo un crecimiento del 2008 y 2017 del 53,6% al 70,8%, respectivamente, evidenciándose un crecimiento estudiantil de un 41% en 2016-2017 frente al

periodo 2009-2010. Se evidencia crecimiento del 51% y 89% en el número de estudiantes con discapacidad y provenientes de zonas rurales (Cárdenas y Tapia, 2018: 104).

Lo afirmado por Cárdena y Tapia (2018) ratifica que es importante el incremento del gasto público en educación, sin embargo, aún se mantienen altos los niveles de deserción y abandono escolar en el Bachillerato en la provincia de Manabí.

### **La Tasa Interna de Retorno de la inversión en educación (TIR)**

La TIR se establece como la rentabilidad de la inversión del último dólar en la educación, demostrando el monto de la tasa de interés real que el sector financiero ofrecería para equiparar los beneficios de esta inversión. Esta tasa se puede lograr calculando desde lo individual como desde lo social (Woessmann, 2015). Esta metodología de cálculo de la tasa interna de retorno, ha sido utilizada, fundamentalmente para el sector de la empresa privada, sin embargo, a partir de esta experiencia, se ha utilizado esta metodología para el cálculo también en el sector social. Esta metodología establece de inicio la relación entre la estructura salarial y el nivel educativo del trabajador, todo esto conlleva que un mayor nivel educativo se refleja en un salario más elevado y, debido a la igualdad entre los salarios y la productividad marginal en este modelo, en una mayor contribución al proceso general de producción.

La TIR en educación es una herramienta utilizada para evaluar la rentabilidad económica y social de una inversión educativa (Barragán, et al, 2009). La TIR se refiere al cálculo de la tasa de rendimiento de una inversión educativa en términos de los beneficios económicos y sociales que se obtienen a lo largo del tiempo, comparando los costos de inversión en educación (por ejemplo, gastos en infraestructura, salarios de docentes, materiales educativos) con los beneficios generados por dicha inversión a lo largo del tiempo. Los beneficios pueden incluir un mayor ingreso laboral para los individuos educados, una reducción de los costos sociales asociados a problemas como el desempleo o la criminalidad, y un mayor desarrollo económico y social para el país.

Es importante tener en cuenta que el cálculo de la TIR en educación puede ser complejo y requiere la recopilación de datos detallados sobre los costos y beneficios a lo largo del tiempo. Además, la TIR en educación no solo se enfoca en los beneficios económicos, sino también en los beneficios sociales y el impacto en el desarrollo humano.

En Ecuador, el Ministerio de Educación y otras instituciones gubernamentales pueden llevar a cabo análisis y estudios para calcular la TIR en educación, con el objetivo de evaluar la rentabilidad y eficacia de las inversiones en el sector educativo. Estos análisis ayudan a informar la toma de decisiones en políticas educativas y asignación de recursos, y contribuyen a la planificación estratégica y la mejora de la calidad de la educación en el país.

Ahora bien, la ortodoxia liberal en economía, establece que una de las primordiales maneras de evidenciar la productividad del gasto público ordinario es la cuantificación del retorno total o parcial del monto gastado, a través del pago de tributos y precios públicos (De la Guerra, 2016: 42), lo que no necesariamente se aplica en el caso del “retorno social de la inversión presupuestaria pública”.

Uno de los más importantes beneficios sociales de la inversión en educación se expresa en el incremento de la productividad de los trabajadores que han tenido la oportunidad de contar con mayor formación (aumento del capital humano). Esto se puede reflejar en unos salarios más altos (salario multiplicado por la probabilidad de ser empleado). Para el caso de Ecuador, las instituciones educativas públicas apenas representan el 53% de todo el sistema educativo. El resto de las instituciones están entre particulares, fiscomisionales y municipales.

Existió un decrecimiento del 44% de instituciones educativas del 2016 al 2017 y del 2009 al 2010, las IE públicas y privadas, tuvieron un decrecimiento del 46% y 50%, respectivamente. Así mismo, las IE crecieron en 52% del tipo popular permanente, pero disminuyeron el tipo regular al 51%, así como cambiaron los lineamientos del MinEduc de ingreso al magisterio

reduciéndolos a un 43% del 2016 al 2017 frente al periodo inicial (Cárdenas y Tapia, 2018: 105).

Sin embargo de existir una relativa estabilidad e incluso crecimiento en la inversión económica en educación en Ecuador, al mismo tiempo, se redujo el número de instituciones educativas y de personal del magisterio nacional.

Es importante tener en cuenta que la TIR no es el único indicador al evaluar proyectos educativos, pudiendo no ser adecuada para todos los casos. Es esencial realizar un análisis integral que considere tanto los aspectos financieros como los impactos sociales y educativos que generaría la inversión. Existen otros métodos de evaluación financiera, como el Valor Presente Neto (VPN), el Costo-Beneficio (CB), o el Análisis de Impacto Social, lo que pueden actuar en combinación con la TIR, todo esto, con el propósito de tomar decisiones informadas sobre la viabilidad y prioridad de las inversiones en educación.

Es relevante señalar que la TIR en el contexto de la educación en Ecuador dependerá de cada proyecto específico y de sus características particulares. Además, las políticas gubernamentales y las prioridades educativas del país también pueden influir en la forma en que se evalúan y seleccionan las inversiones en el sector educativo.

### **Eficiencia, Eficacia y Economía**

La UNICEF, establece que “conocer cuánto se asigna del presupuesto y cómo se utilizan esos recursos da luces sobre cómo y con qué garantizar el derecho a una educación de calidad, con igualdad de oportunidades” (Unicef, 2008).

Es necesario por tanto medir el impacto de la educación no solo en la productividad de los futuros trabajadores, sino también sobre la equidad y la igualdad de oportunidad

Existen, de acuerdo a Escudero (2003) seis versiones de calidad:

a) La calidad, como excelencia;

b) La calidad, como expresión de la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios de un producto o servicio;

c) La calidad, como expresión del grado en que se adecuan a ciertos estándares o criterios preestablecidos;

d) La calidad, como expresión de la consistencia y perfeccionamiento de ciertos procesos para el logro de objetivos;

e) La calidad, como expresión de un marco o carta fundacional de ciertos derechos y deberes, entre proveedores y usuarios de algo;

f) La calidad, como expresión de la transformación de los sujetos e instituciones implicados y comprometidos en la provisión de bienes o servicios. (Escudero, 2003: 24)

La educación se constituye de calidad cuando contribuye al logro de aprendizajes establecidos en la planificación curricular, es ahí, cuando se debe hablar de eficacia.

El Estado asume políticas de administración públicas en función de la concepción ideológica de los gobernantes de turno, bajo el argumento y objetivo de concreción de la eficiencia y de equidad, con lo cual se definen las decisiones para la priorización del gasto, ya que no significa lo mismo la asignación de gastos iguales al mismo tiempo para todos los individuos, que la asignación de mayores recursos a individuos que presentan mayor desventaja, en desigualdad de condiciones de partida (Stiglitz, 2000: 463)

La eficiencia puede concretarse en dos tipos: eficiencia interna y eficiencia externa. La interna, está relacionada con el modelo de administración y gestión del servicio educativo. Las interacciones internas de este modelo, la asignación y el uso de los recursos, los arreglos institucionales para que el funcionamiento al financiamiento del servicio e interacción los actores sean óptimos. La eficiencia interna es una representación de calidad (Arcos y Vásconez. 2008: p: 192), es decir, los factores endógenos del proceso de la administración pública.

La eficiencia externa o “eficiencia estática”, está en relación en cómo se gestionan los recursos económicos en el ámbito educativo, lo que debe conllevar al crecimiento económico o “eficiencia dinámica”. Por el contrario, la ineficiencia en la utilización de recursos puede generar expresiones de exclusión y de mayor inequidad. De allí que, en las coyunturas de mayor auge económico del Estado, un manejo ineficiente puede representar la pérdida de oportunidades para la inversión social.

La eficiencia externa, se mide mediante el alcance de objetivos, particularmente de cobertura del servicio, dado un monto de recursos. Tanto la repitencia así como la deserción son las medidas más comunes de la eficiencia externa (Arcos y Vásquez. 2008. p: 191), es decir, que este tipo de resultados directos determinan la eficiencia externa. De ahí que, una forma de medir la eficiencia del sistema educativo es la repitencia en la matrícula escolar, con dos implicaciones: primero, representa recursos fiscales que pueden ser utilizados en otros sectores, o en la ampliación de la cobertura; y segundo, es un costo que se convierte en disponible cuando la repitencia se reduce (Santana Cobo, M. 2011. p: 60).

La repitencia, en el caso de los estudiantes, puede estar también relacionada con deserción y, por lo tanto, con una menor matrícula, lo que se expresa con una menor cobertura del sistema educativo (Arcos y Vásquez, 2008: 192).

Existe una relación directa entre los resultados y la eficiencia externa del sistema educativo con la inversión económica asignada para cada distrito educativo. Al correlacionar el presupuesto público recibido por el Distrito educativo y la inversión económica por estudiante con las tasas de eficiencia global y promoción, se pueden apreciar las correlaciones positivas o negativas resultantes. (Arcos y Vásquez, 2008: 171).

Una importante reflexión sobre la eficacia educativa, sugiriendo un modelo de interacción, en el cual establecen que el proceso de aprendizaje no es una consecuencia inevitable de la

enseñanza y que la eficacia del profesor depende también de factores contextuales y curriculares (Medley y Crook. 1980. P: 296).

Estos factores y características son determinantes al momento de realizar mediciones de la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se conoce como las características de las escuelas eficaces, las que, de acuerdo a Penalva, Hernández y Guerrero, C. (2013), son:

*Tabla 2: Características de las escuelas eficaces*

| <b><i>Aula</i></b>  | <b><i>Centro</i></b>  |
|---|---|
| <b>La formación del profesorado</b>   | Implicación y colaboración de los padres en el proceso de E---A de los alumnos y en la comunidad. |
| <b>La planificación colaboradora</b>  | Interacción Director - Profesores - Alumnos - Padres  |
| <b>La gestión y organización del aula</b>   | “Cultura escolar positiva”.   |
| <b>La metodología activa</b>  | Objetivos superiores, claros y concretos.   |
| <b>La interacción positiva A/P</b>  | Existencia de buenos líderes institucionales y pedagógicos.                                       |
| <b>El fuerte liderazgo</b>  | Predominio de la planificación y donde otorgan autonomía a los profesores.                        |
| <b>La búsqueda, reconocimiento difusión de unos valores propios de la escuela</b>               | Buen empleo de los recursos humanos.  |
| <b>La evaluación del proceso E---A del alumnado</b>   | Centros que aprovechan el apoyo externo y los recursos materiales que poseen.                     |
| <b>La evaluación de la práctica docente</b>   | Posibilitan un trabajo efectivo.  |
| <b>El manejo de la heterogeneidad de sus alumnos</b>  | Desarrollo de actividades con las familias así como un continuo contacto informativo.             |
| <b>La definición de reglas claras, precisas y fomentar el manejo explícito de la disciplina</b> | Promueve el desarrollo de todos los alumnos más allá de lo esperado.                              |
|   | Coordinación entre el profesorado.  |

**Nota: Fuente: Penalva, Hernández y Guerrero, C. (2013)**

En este mismo orden de criterios, Scheerens y Creemers (1989) sugieren el modelo de eficacia escolar comprensivo, que se caracteriza por ser un modelo referencial cuyo propósito es evaluar la eficacia escolar, con factores que cuentan con tres niveles:

- En el nivel de la escuela, que incorpora allí a la organización y el apoyo a la docencia;
- En el nivel del aula, esta determinado como factor a la enseñanza, y,
- En el nivel individual del estudiante, que incluye el nivel socioeconómico, a la aptitud, a la motivación, al logro y los resultados académicos (Andrade, L. 2015: 37)

El modelo de eficacia escolar sugerido por Scheerens y Creemers, tiene el propósito de conceptualizar los elementos básicos para enmarcar la eficacia escolar, en donde operacionaliza en varias categorías hacia una medición las variables escolares, teniendo en cuenta al contexto de la escuela y del aula.

*Tabla 3: Modelo docente de eficacia*

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| <b>Estudiante</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aptitudes</li> <li>-Tiempo destinado a la tarea</li> <li>-Oportunidad para aprender</li> <li>-Motivación</li> <li>-Antecedentes</li> </ul> |   |
| <b>Marco contextual</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Oportunidad de aprender</li> <li>-Organización de horarios.</li> <li>-Supervisión</li> </ul>   |   |
| <b>Institución educativa</b> | <i>Calidad educativa</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reglas y acuerdos sobre la enseñanza en el aula.</li> <li>-Política de evaluación</li> </ul>                              |
|                              | <i>Tiempo</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Horarios</li> <li>-Normas</li> <li>-Acuerdos sobre el empleo del tiempo</li> <li>-Entorno ordenado y tranquilo</li> </ul> |

|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | <i>Calidad organizativa</i>        | -Política de coordinación<br>-Supervisión<br>-Profesionalidad y cultura escolar orientada a la eficacia.   |
|  | <i>La calidad del currículum</i>   | -Explicitación<br>-Ordenación<br>-Estructuración y claridad de metas y contenidos<br>-Organizadores previos<br>-Evaluación   |
|  | <b>Espacio áulico</b>              |  |
|  | <i>Comportamiento del profesor</i> | -Gestión/atmósfera ordenada y tranquila.<br>-Altas expectativas<br>-Formulación clara de metas<br>-Estructuración y claridad en la presentación del contexto.<br>-Preguntas frecuentes, etc. |
|  | <i>Procedimiento de agrupación</i> | -Agrupación según capacidades<br>-Aprendizaje cooperativo  |
|  | <i>Oportunidad para aprender</i>   | -Currículum escolar/plan de trabajo de la escuela<br>-Consenso sobre la misión de la escuela.<br>-Normas y acuerdos sobre cómo implementar el currículum.                                    |

**Nota: Fuente: modelo de eficacia docente de Scheerens y Creemers (1994)**

En realidad, existen muchos trabajos que aportan elementos similares al entorno, el clima del centro escolar y del aula, liderazgo, metas educativas compartidas, altas expectativas, metodología de trabajo, lo que se conectan con factores externos como los recursos económicos, materiales y de su gestión, así como la formación académica y la capacitación de los docentes, su estabilidad y las condiciones laborales.

La eficiencia en la administración educativa es un aspecto fundamental para el buen funcionamiento y aprovechamiento de los recursos en el sistema educativo. La eficiencia se refiere a la capacidad de lograr los objetivos y metas establecidos con la utilización óptima de los recursos disponibles. En los últimos años, el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas políticas y estrategias para mejorar la eficiencia en la administración educativa.

Algunas de las acciones y enfoques implementados incluyen:

1. Planificación y gestión estratégica: Se ha promovido la implementación de planes y programas estratégicos en el ámbito educativo. Esto implica establecer metas claras,

indicadores de desempeño, mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el progreso y ajustar las acciones según sea necesario.

2. Descentralización y participación: Se ha fortalecido la descentralización de la administración educativa, otorgando mayor autonomía a los gobiernos locales y establecimientos educativos para la toma de decisiones. Además, se ha promovido la participación de la comunidad educativa, incluyendo a padres, docentes y estudiantes, en la toma de decisiones y la gestión de los recursos.

3. Uso de tecnologías de la información: Se ha impulsado el uso de tecnologías de la información y comunicación en la administración educativa, facilitando la gestión de datos, la comunicación entre los diferentes actores educativos y el acceso a información relevante. Esto contribuye a agilizar los procesos administrativos y mejorar la eficiencia en la gestión.

4. Formación y capacitación: Se han implementado programas de formación y capacitación para directivos, docentes y personal administrativo, con el fin de fortalecer sus habilidades y conocimientos en gestión educativa. Esto contribuye a mejorar la eficiencia en la toma de decisiones, la asignación de recursos y la implementación de políticas y programas.

5. Evaluación y rendición de cuentas: Se ha dado mayor importancia a la evaluación y rendición de cuentas en la administración educativa. Se realizan evaluaciones periódicas para medir el desempeño de los establecimientos educativos, identificar áreas de mejora y reconocer buenas prácticas. Además, se ha fortalecido la transparencia y la rendición de cuentas en la asignación y uso de los recursos educativos.

Es importante destacar que la eficiencia en la administración educativa es un proceso continuo y requiere de la colaboración y compromiso de todos los actores involucrados. Además, es necesario contar con recursos adecuados, tanto financieros como humanos, para lograr una gestión eficiente en el sistema educativo.

## **Inversiones y alternativas de política educativa**

La inversión financiera en el sector público, debe ser responsable, pues su concepción determina la forma de la gestión del Estado, la cual debiera estar orientada a satisfacer necesidades de los pueblos gobernados, así como al cumplimiento de fines específicos de la política fiscal en el ámbito de la responsabilidad y el compromiso socialmente determinados.

Una aportación sobre el gasto público establece que éste consiste en una inversión monetaria realizada a cargo de una autoridad competente, en función de una base legal y con el propósito del desarrollo nacional que se ubique como interés colectivo (Ahumada, G. 1992. p: 69).

Un elemento que debe estar plenamente esclarecido es que, de acuerdo con el segundo inciso del Art. 286 de la Constitución de la República de Ecuador, los egresos de carácter permanente para salud, educación y justicia deberán ser prioritarios. Los cuales, excepcionalmente, es posible que sean financiados con ingresos no permanentes, estableciendo así, tácitamente, una categoría de gasto público de carácter social, cuyas erogaciones no pueden eliminarse o reducirse por propio mandato constitucional (De la Guerra, 2016: 20).

Existen diversas inversiones y alternativas de política educativa que se pueden considerar para mejorar la calidad y equidad educativa en Ecuador. A continuación, se presentan algunas opciones:

1. Inversión en infraestructura educativa: Destinar recursos para la construcción, rehabilitación y equipamiento de escuelas, colegios y universidades. Esto incluye la creación de espacios adecuados para el aprendizaje, laboratorios, bibliotecas y áreas recreativas.
2. Formación y capacitación docente: Invertir en programas de formación inicial y continua para los docentes, promoviendo el desarrollo de habilidades

pedagógicas, metodologías innovadoras, el uso de tecnología en el aula y la promoción de un ambiente de aprendizaje inclusivo.

3. Acceso a la educación: Implementar políticas y programas que garanticen el acceso universal a la educación, especialmente para grupos en situación de vulnerabilidad, como niños y jóvenes en áreas rurales, comunidades indígenas, personas con discapacidad, entre otros. Esto puede incluir la provisión de becas, transporte escolar, alimentación, y eliminación de barreras económicas y geográficas.
4. Mejora de la calidad educativa: Implementar estrategias y políticas que promuevan la mejora de la calidad de la educación, como la actualización de planes y programas de estudio, la promoción de la investigación educativa, la evaluación de resultados de aprendizaje, la implementación de estándares de calidad, y el fomento de la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.
5. Tecnologías educativas: Promover la integración de las TIC (tecnologías de la información y comunicación) dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye la dotación de equipos tecnológicos, conectividad a Internet en las escuelas, colegios, desarrollo de contenidos digitales y capacitación en el uso de herramientas tecnológicas para docentes y estudiantes.
6. Enfoque en habilidades del siglo XXI: Fomentar el desarrollo de habilidades transversales como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas. Esto implica una revisión de los enfoques pedagógicos y una mayor integración de metodologías activas y participativas.

7. Participación de la comunidad educativa: Promover la participación activa de los padres, estudiantes, docentes y la sociedad en general en la toma de decisiones y de gestión en el ámbito educativo. Esto incluye la creación de espacios de diálogo, consejos estudiantiles, participación en la elaboración de políticas educativas y programas de rendición de cuentas.

Estas son solo algunas de las posibles inversiones y alternativas de política educativa que pueden considerarse para mejorar el sistema educativo en Ecuador. La combinación y priorización de estas opciones dependerá de las necesidades y prioridades específicas del país, así como de la disponibilidad de recursos y la voluntad política para implementar cambios significativos en el sector educativo.

### **Políticas educativas para mitigar la deserción escolar**

Se pueden realizar inversiones específicas en políticas educativas que aborden las causas y brinden apoyo a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Algunas inversiones clave podrían incluir:

1. *Programas de becas y ayuda financiera:*

Establecer programas de becas y ayudas económicas destinados a estudiantes en situación de vulnerabilidad económica, lo que les permitirá cubrir los costos asociados con la educación, como matrícula, libros y materiales escolares.

2. *Apoyo académico y tutorías:*

Implementar programas de apoyo académico, como clases de refuerzo, tutorías y orientación vocacional, que brinden a los estudiantes el apoyo adicional que necesitan para mejorar su rendimiento académico y mantener su interés en la educación.

3. *Programas de prevención del abandono escolar:*

Desarrollar e implementar programas específicos que identifiquen de manera temprana los estudiantes que posiblemente se encuentren en riesgo de abandono de

la escuela y brindarles intervenciones y apoyo personalizado. Estos programas pueden incluir seguimiento individualizado, consejería, apoyo psicológico y actividades extracurriculares para fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

4. Flexibilidad en los horarios y modalidades de estudio:

Ofrecer opciones flexibles de horarios y modalidades de estudio, como educación a distancia, educación semipresencial o programas educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes que tienen responsabilidades familiares o laborales.

5. Mejora del clima y ambiente escolar:

Invertir en programas y actividades que promuevan un ambiente escolar inclusivo, seguro y acogedor. Esto implica implementar estrategias para prevenir el acoso escolar, fortalecer la relación entre estudiantes y docentes, fomentar que los padres participen en la vida escolar y promover la cultura de respeto y tolerancia.

6. Acceso a servicios de apoyo:

Establecer alianzas con otras instituciones y organismos para garantizar que los estudiantes y sus familias tengan acceso a servicios de apoyo integral, como servicios de salud, alimentación, transporte y programas de desarrollo comunitario

Estas políticas y actividades específicas de mitigación de la deserción o abandono escolar en el bachillerato descritas que surgen como el resultado de varias lecturas y resultado de la interacción social educativa de la autora, deben estar acompañadas de una planificación adecuada, una asignación de recursos suficiente y una evaluación constante para medir su efectividad que considere adicionalmente a actores externos a la comunidad educativa y realizar ajustes según sea necesario, lo cual también debe ser socializado con la comunidad directa e indirectamente beneficiaria. Además, es crucial contar con la participación y

colaboración de los actores clave, como docentes, directivos, familias y la comunidad en general, para lograr resultados significativos en la mitigación de la deserción escolar.

### **El liderazgo en la gestión escolar**

La experiencia y la investigación han dado datos sobre el hecho que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en las escuelas de la provincia de Manabí son elementos fundamentales que determinan la existencia, el éxito y la calidad de los procesos de cambio en la escuela (García-Arauz, J. 2016. p: 269).

El liderazgo educativo está asociado también con la calidad, entendida como su grado de consistencia y eficiencia con que se contribuye al logro de sus objetivos.

Entre los componentes que se deben considerar al momento de evaluar la calidad y liderazgo educativo, están:

- La posibilidad de contar con recursos materiales, humanos y el uso racional de los mismos.
- El compromiso y los esfuerzos aplicados a la dotación del servicio educativo.
- Las capacidades y los conocimientos que se reúnen para aquello.
- La cultura de la innovación, el liderazgo y la mejora.
- El permanente proceso de formación docente.
- El mejoramiento sostenido de la capacidad de los establecimientos educativos para y hacia el cambio.

El liderazgo educativo desempeña un rol importante en la mejora de la calidad educativa en Ecuador, refiriéndose a la capacidad de los directivos y líderes escolares para influir y guiar a sus equipos docentes, estudiantes y comunidades educativas hacia la consecución de metas y objetivos educativos, lo cual, es un factor clave para promover la calidad en la educación. El MinEduc ha implementado políticas y programas dirigidos a fortalecer el liderazgo educativo en todos los niveles del sistema educativo.

Algunas de las acciones y enfoques asociados al liderazgo educativo y la calidad en Ecuador son:

1. Formación y capacitación de líderes educativos:

Se han desarrollado programas de formación y capacitación para directivos escolares, con el objetivo de fortalecer sus habilidades de liderazgo, gestión pedagógica, toma de decisiones y trabajo en equipo. Estos programas buscan mejorar las competencias de los líderes educativos para implementar estrategias efectivas de mejora de la calidad en las escuelas.

2. Estándares de calidad:

Se han establecido estándares y criterios de calidad educativa que orientan la gestión de los líderes educativos. Estos estándares abarcan aspectos como la planificación educativa, la evaluación, la atención a la diversidad, la participación comunitaria y la promoción de un ambiente escolar inclusivo y seguro.

3. Evaluación y rendición de cuentas:

Se ha fortalecido la evaluación del desempeño de los líderes educativos como parte de los sistemas de rendición de cuentas. Se busca que los líderes rindan cuentas de los resultados académicos y la calidad educativa en sus instituciones, promoviendo la mejora continua.

4. Descentralización y autonomía escolar:

La descentralización en la adopción de decisiones y la autonomía de las escuelas han sido fomentadas, brindando mayor margen de acción a los líderes educativos. Esto les permite adaptar las estrategias pedagógicas y de gestión a las necesidades específicas de su comunidad educativa, promoviendo la calidad y la pertinencia de la educación.

5. Participación de la comunidad educativa:

Se ha promovido la participación activa de los padres, docentes, estudiantes y la comunidad en general en la gestión escolar y en la toma de decisiones. Esto fortalece la corresponsabilidad y el compromiso con la calidad educativa, generando un sentido de pertenencia y una mayor colaboración entre todos los actores involucrados.

Es importante destacar que el liderazgo educativo asociado a la calidad es un proceso dinámico y que requiere de una visión estratégica, habilidades de comunicación, capacidad de motivación y trabajo colaborativo. La formación y el apoyo continuo a los líderes educativos son fundamentales para asegurar una gestión efectiva y mejorar la calidad educativa en Ecuador

## 4. METODOLOGÍA

### Diseño de la Investigación

Esta investigación se desarrolló con el enfoque de gestión de la administración pública, de corte socio educativo. Se investigó bajo el paradigma cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, documental y de campo, puesto que se indagó en fuentes primarias (personas) y en fuentes secundarias de información (documentos, web, publicaciones especializadas). La investigación ha sido correlacional debido a que se establecen las relaciones causísticas entre los niveles de inversión de recursos económicos y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje frente a la matrícula, permanencia y deserción escolar. Este es un estudio de caso desarrollado en la Provincia de Manabí – Ecuador, con datos de análisis de corte del 2006 al 2015.

Los instrumentos de diagnóstico y de levantamiento de datos que se implementaron fueron:

- Encuesta a las autoridades y docentes de las instituciones educativas de los distritos localizados en la provincia de Manabí. Estos instrumentos de levantamiento de datos se aplicaron directamente, de manera presencial y virtual a cada uno de los actores indagados, para lo cual, se tuvo como factor de factibilidad la autorización de la Dirección Nacional de investigación Educativa del MinEduc. La construcción de las preguntas del cuestionario se realizó a partir de las dimensiones de estudio.
- Foro Académico Internacional con expertos sobre los temas que tienen directa relación con las dimensiones conceptuales de la investigación. En este evento académico, la autora participó como organizadora y expositora, lográndose obtener importantes datos de fuente primaria calificados y confiables.

- Entrevistas presenciales y físicas a las autoridades Zonales y Distritales descentralizadas del Ministerio de Educación, localizados en la provincia de Manabí, de quienes se obtuvo, asimismo, importantes datos cualitativos de fuente primaria.

La autora de la investigación, realizó todos los trámites requeridos para alcanzar la autorización por parte de la Dirección Nacional de Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Ecuador, en la finalidad de eliminar las trabas burocráticas en las instancias de recolección de datos en la provincia de Manabí. Además, se generó las solicitudes de consentimiento informado como requisito de las directrices de investigación bioética actuales.

### **Población y Muestra**

Las técnicas e instrumentos de levantamiento de datos, lograron cubrir un importante porcentaje de la población objeto de estudio, los mismos que son actores directos del proceso de ejecución de lineamientos y directrices administrativas y financieras, así como de la ejecución de los procesos de enseñanza en las instituciones educativas y que, por tanto, constituyen parte de la problemática educativa.

La muestra poblacional fue realizada con un criterio no probabilístico, asumida por la disposición de las autoridades, funcionarios y docentes que llenaron la encuesta y se predispusieron a responder la misma, las cuales fueron factibles de ser aplicadas por su costo y fácilmente entendibles. Se obtuvo una población total de 1370 personas (100%), entre los que constan:

- Rector/a: 79 (5,8%),
- Vicerrector/a: 38 (2,8%),
- Funcionarios de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE): 28 (2,0%),

- Funcionarios de los Departamentos de Talento Humano: 29 (2,1%),
- Docentes: 1196 (87,3%).

La provincia de Manabí que pertenece a la Coordinación Zonal de Educación 4 cuenta con 12 direcciones distritales, de las cuales se tomó como muestra 6 direcciones distritales para realizar la entrevista a 15 funcionarios, que fueron dispuestos por el Director/a Distrital correspondiente:

- Distrito 13D01 Portoviejo: 3 funcionarios
- Distrito 13D06 Bolívar – Junín: 1 funcionario
- Distrito 13D07 Chone – Flavio Alfaro: 4 Funcionarios
- Distrito 13D12 Tosagua – Rocafuerte: 4 Funcionarios
- Distrito 13D11 Sucre – San Vicente: 2 funcionarios
- Distrito 13D10 Jama – Pedernales: 1 funcionario

### **Instrumentos de Levantamiento de Datos**

*Las entrevistas*, se realizaron con una guía estructurada de preguntas, dirigidas a 15 directivos y funcionarios de los Distritos de educación de la Provincia de Manabí.

*Las encuestas*, se realizaron con un cuestionario estructurado cerrado, con opciones de respuesta y con frecuencias de escala.

*El evento Foro Académico Internacional*, establecido a manera de grupo focal, de donde se logró establecer importantes datos alrededor de temáticas afines con las dimensiones de estudio, en el cual participaron 4 expositores de primera línea, los mismos que, sumados a la autora, permitieron realizar un barrido de datos que se recogieron en los resúmenes de sus ponencias. Este evento contó con el aval académico de la Escuela

Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” (ESPAM MFL), ubicada en la ciudad de Calceta, cantón Bolívar, provincia de Manabí.

*Análisis documental*, con el cual se realizó la revisión no estructurada de documentos de planificación e informes de los distritos cantonales y de instituciones educativas, de la cual, se obtuvieron datos para la definición de las dimensiones de estudio.

Las dimensiones y categorías indagadas fueron:

- Percepción sobre los datos estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil.
- Causas que explicarían los índices de deserción, fracaso y abandono estudiantil: Factores exógenos y Factores endógenos.
- Cultura manabita ancestral y actual que inciden en la deserción estudiantil.
- La garantía para el acceso y la permanencia de los estudiantes al bachillerato.
- Metas del plan decenal de educación en relación a la optimización de los recursos del distrito.
- Percepción sobre cómo se evalúa la eficacia y operatividad desde la normativa jurídica sobre la inversión económica en educación.
- Percepción sobre la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa en las instancias distritales de educación.
- Percepción sobre el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil.
- Opciones de solución frente a las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas.

La consistencia de los instrumentos de levantamiento de datos se estableció por la aplicación de las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para identificar los

valores que representan la centralidad de los datos obtenidos de la indagación de las dimensiones y variables de estudio, así como de validez por la revisión de las preguntas por parte del director de la tesis y por expertos.

### **Procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Los datos obtenidos fueron tabulados con las medidas de tendencias central a través de métodos probabilísticos de promedio, mediana, moda y varianza (coeficiente de Spearman o matriz de varianza-covarianza). Además, se aplicó la prueba estadística del Chi Cuadrado para comprobar la distribución apropiada de datos para describir las variables, así como para conocer si las variables fueron independientes estadísticamente. Con estas mediciones probabilísticas se obtuvo resultados cualitativos y cuantitativos, ubicando las tendencias que arrojaron las respuestas de los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron analizados e interpretados, generando conclusiones y recomendaciones.

Cabe señalar que los datos cualitativos contribuyen a describir el fenómeno administrativo y educativo, lo que permitió encontrar limitaciones en lo relacionado a la objetividad de los datos recabados, pues existe ambigüedad en las respuestas que los funcionarios emitieron, por lo que, dichos datos han sido confrontados con los datos de las fuentes oficiales disponibles del MinEduc en la provincia de Manabí, así como a los datos publicados en los reportes de Indicadores de la estadística educativa del MinEduc, en las instituciones y en autoridades educativas de Manabí, entre otros.

Con los datos descriptivos se realiza un análisis del diagnóstico de la realidad de la problemática de la deserción, permanencia y eficiencia en la inversión educativa en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales en Manabí – Ecuador, lo que abre las perspectivas de visión de los ámbitos de la problemática indagada, generándose una línea base referencial para la definición de la gestión socio educativa local.

Al final de los análisis de datos de las entrevistas, de las encuestas, del evento foro académico internacional y de los resultados, se realizó una interpretación por categorías conceptuales, con una matriz de análisis cualitativo y comparativo, relacionadas con las preguntas de la investigación, en cuyo proceso se procuró dar respuestas y razones en conexión con los objetivos. Este esfuerzo concretó el proceso coherente de la investigación.

El resultado de los análisis e interpretaciones multidimensionales, permitieron a la autora arribar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación en coherencia con las preguntas y objetivos de este estudio.

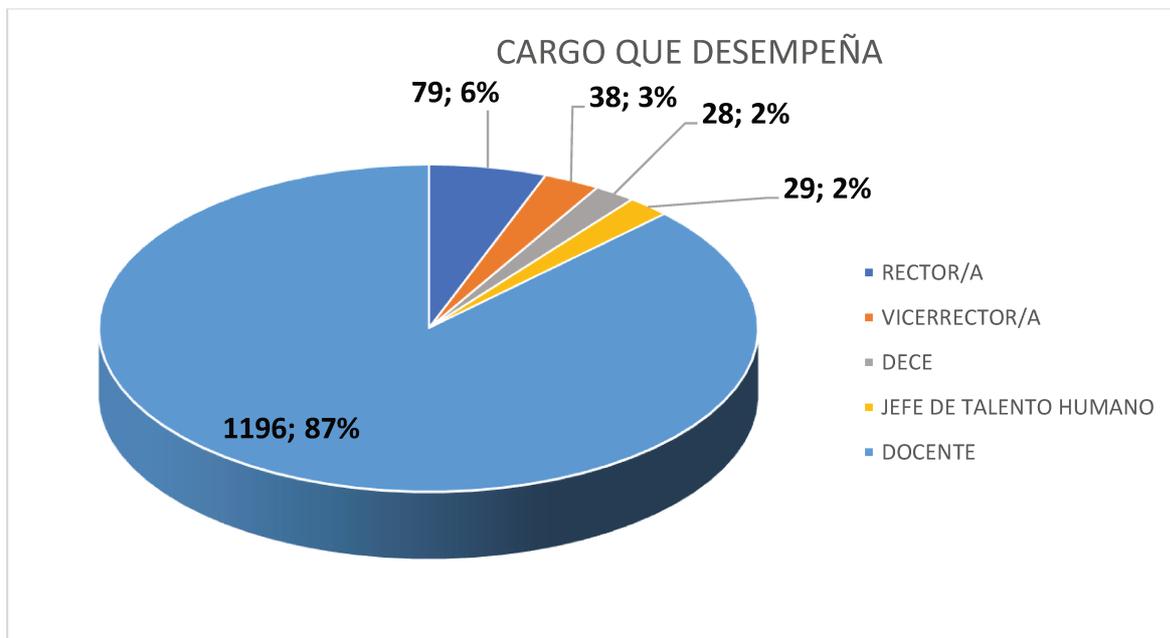
## 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ENCUESTA DE DOCENTES Y AUTORIDADES

Tabla 4: Datos informativos

| CARGO QUE DESEMPEÑAN LAS PERSONAS ENCUESTADAS |                        |            |                   |                      |
|---|------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|   | Frecuencia             | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido  | RECTOR/A               | 79         | 5,8               | 5,8                  |
|   | VICERRECTOR/A          | 38         | 2,8               | 8,5                  |
|   | DECE                   | 28         | 2,0               | 10,6                 |
|   | JEFE DE TALENTO HUMANO | 29         | 2,1               | 12,7                 |
|   | DOCENTE                | 1196       | 87,3              | 100,0                |
|   | Total                  | 1370       | 100,0             | 100,0                |

Figura 11: Datos informativos



Fuente: Elaborado por Intriago, N. (2022)

### Análisis

Del total de resultados de la encuesta, el 87,3% de encuestados son docentes lo que expresa un alto porcentaje de muestra que permitirán realizar generalizaciones en las conclusiones. De igual forma, el 12,7% restante se compone de Autoridades (Rectores y vicerrectores), personal del DECE y funcionarios de Talento Humano de las Direcciones Distritales de la provincia de Manabí, lo que arroja un importante nivel de insumo informativo.

### **Interpretación**

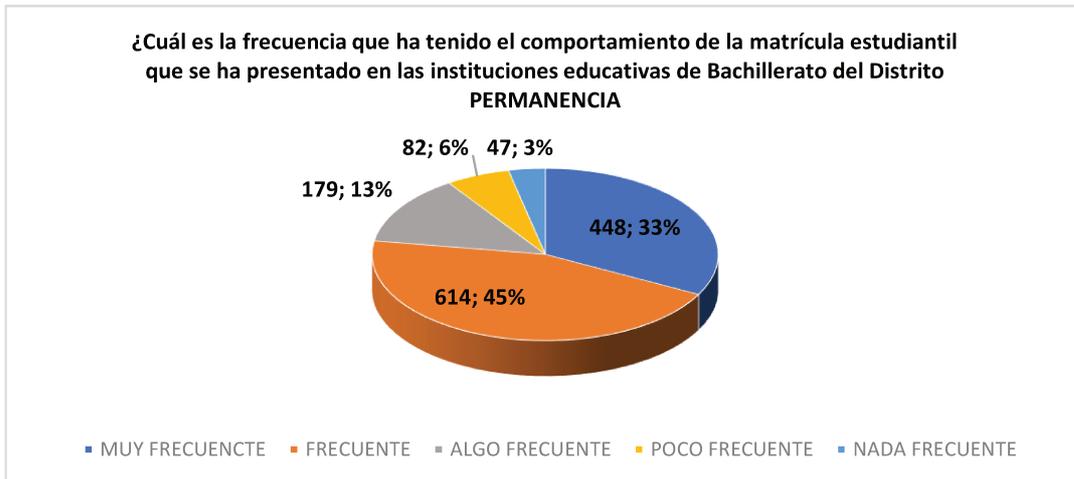
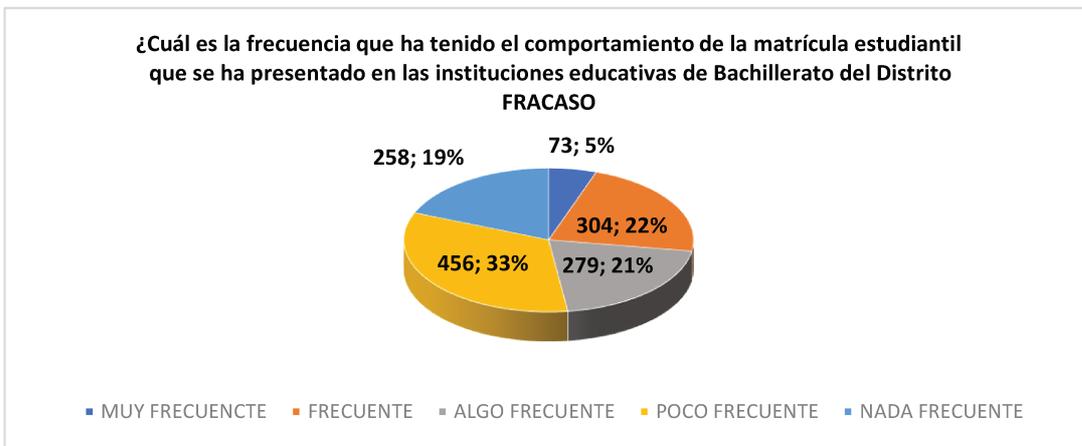
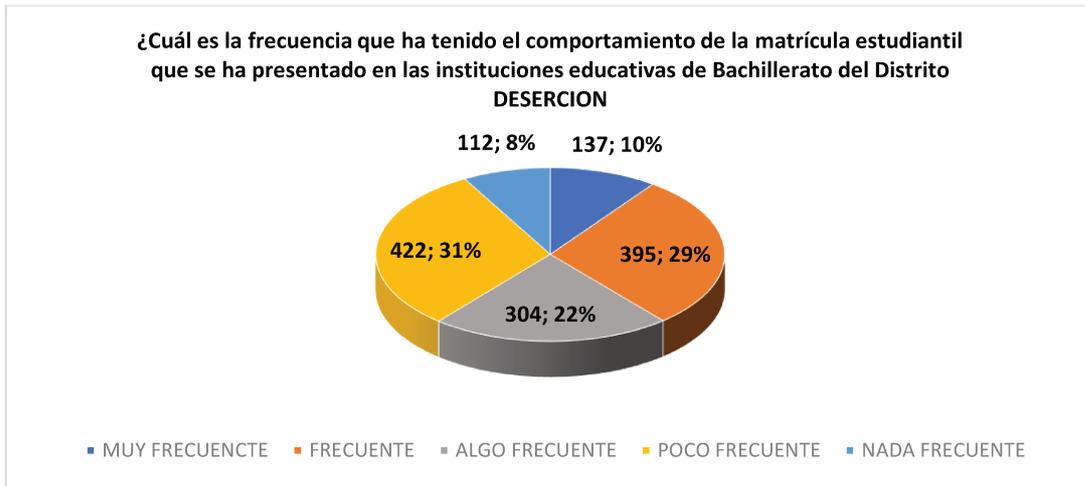
Al contar con un alto porcentaje de docentes de asignaturas encuestados se puede encontrar una percepción generalizada sobre el tema de “deserción, permanencia y eficiencia en la inversión educativa en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales” y las dimensiones que de ese tema se desprende. De igual forma, más de una decena de los encuestados arrojan datos que permiten complementar la percepción de las autoridades y docentes acerca del objeto de estudio.

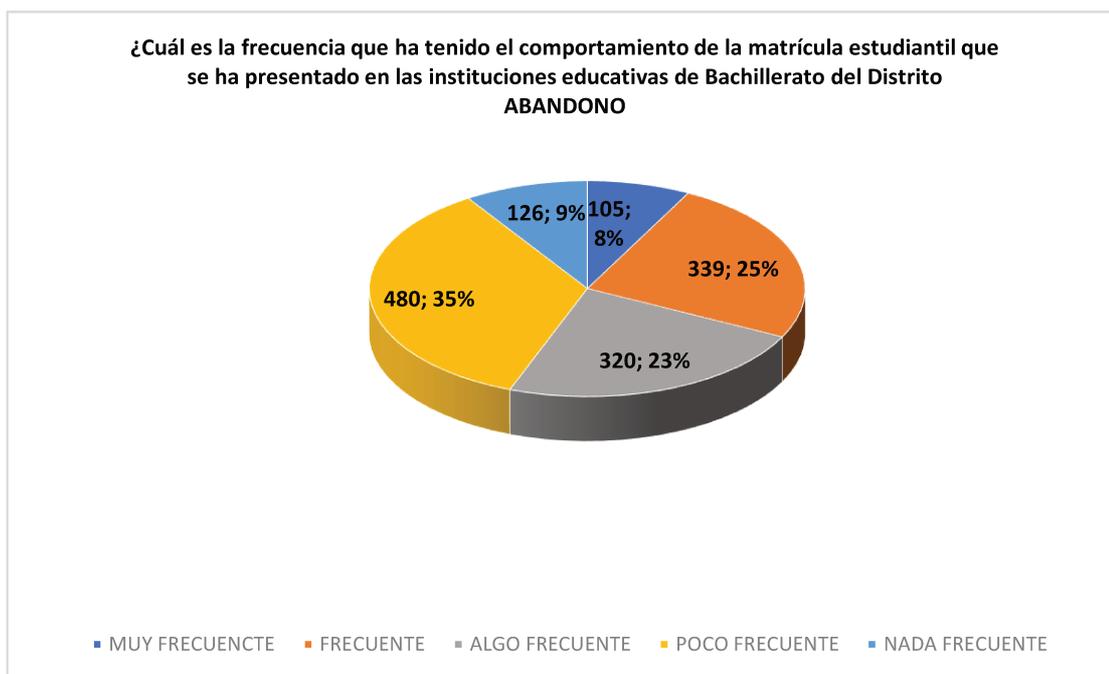
Tabla 5: ¿Cuál es la frecuencia que ha tenido el comportamiento de la matrícula estudiantil que se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato del Distrito...?

| Percepción del comportamiento de la matrícula estudiantil, de acuerdo al cargo que desempeña, presentado en el Bachillerato del Distrito |                |          |               |          |                        |          |
|--|----------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|  |                | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|  |                | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| <b>DESERCIÓN</b>   | MUY FRECUENTE  | 8        | 2             | 1        | 4                      | 122      |
|  | FRECUENTE      | 9        | 10            | 3        | 7                      | 366      |
|  | ALGO FRECUENTE | 21       | 9             | 6        | 6                      | 262      |
|  | POCO FRECUENTE | 34       | 13            | 15       | 10                     | 350      |
|  | NADA FRECUENTE | 7        | 4             | 3        | 2                      | 96       |
| <b>ABANDONO</b>  | MUY FRECUENTE  | 6        | 1             | 1        | 4                      | 93       |
|  | FRECUENTE      | 9        | 11            | 2        | 5                      | 312      |
|  | ALGO FRECUENTE | 21       | 10            | 8        | 7                      | 274      |
|  | POCO FRECUENTE | 36       | 11            | 14       | 11                     | 408      |
|  | NADA FRECUENTE | 7        | 5             | 3        | 2                      | 109      |
| <b>PERMANENCIA</b>   | MUY FRECUENTE  | 36       | 15            | 9        | 13                     | 375      |
|  | FRECUENTE      | 27       | 20            | 15       | 9                      | 543      |
|  | ALGO FRECUENTE | 6        | 2             | 1        | 5                      | 165      |
|  | POCO FRECUENTE | 7        | 0             | 1        | 1                      | 73       |
|  | NADA FRECUENTE | 3        | 1             | 2        | 1                      | 40       |
| <b>FRACASO</b>   | MUY FRECUENTE  | 5        | 1             | 0        | 2                      | 65       |
|  | FRECUENTE      | 8        | 8             | 4        | 7                      | 277      |
|  | ALGO FRECUENTE | 14       | 7             | 3        | 7                      | 248      |
|  | POCO FRECUENTE | 33       | 13            | 14       | 8                      | 388      |
|  | NADA FRECUENTE | 19       | 9             | 7        | 5                      | 218      |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Ilustración 12: Percepción del comportamiento de la matrícula estudiantil





**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

### **Análisis**

De los datos obtenidos en la encuesta a autoridades y funcionarios educativos, así como a docentes de la provincia de Manabí – Ecuador, se puede determinar que:

En la dimensión de Deserción, las **escalas más altas** se registran en Rectores (Algo 21 y Poco Frecuente 34), así como en Docentes (Frecuente 366, Algo 262 y Poco Frecuente 350).

En la dimensión de Abandono, las **escalas más altas** se registran en Rectores (Algo Frecuente 21 y Poco Frecuente 36), corroborado por Vicerrectores (Algo Frecuente 10 y Poco Frecuente 11) así como por los Docentes (Frecuente 312 y Poco Frecuente 408).

En la dimensión Permanencia, las **escalas más altas** se ubican en Muy Frecuente (36 en Rectores, 15 en Vicerrectores y 375 en Docentes), así como en Frecuente (27 en Rectores, 20 en vicerrectores y 543 en Docentes)

En la dimensión Fracaso, las **escalas más altas** se ubican en Poco Frecuente (33 en Rectores, 13 en Vicerrectores, 14 en Funcionarios, 8 en DECE y 388 en Docentes).

### **Interpretación**

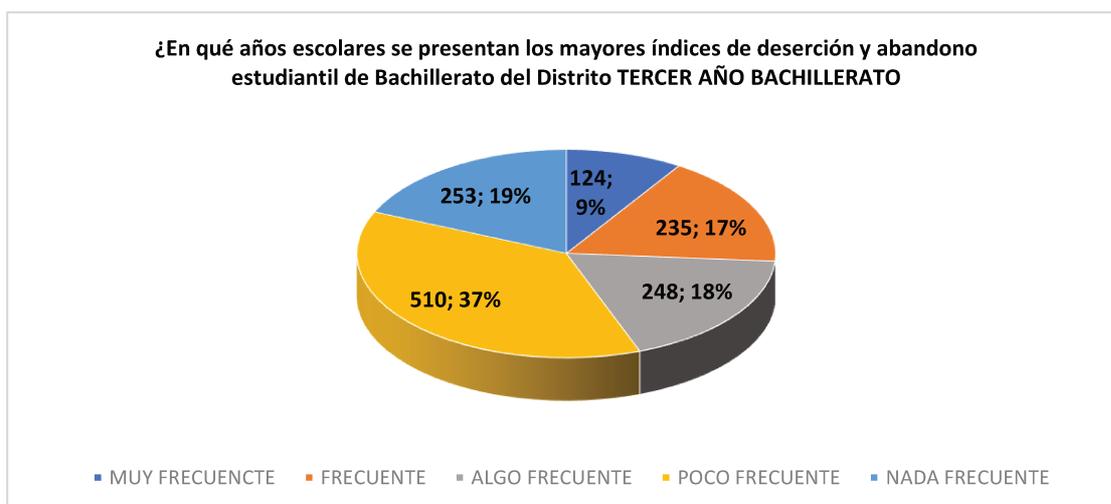
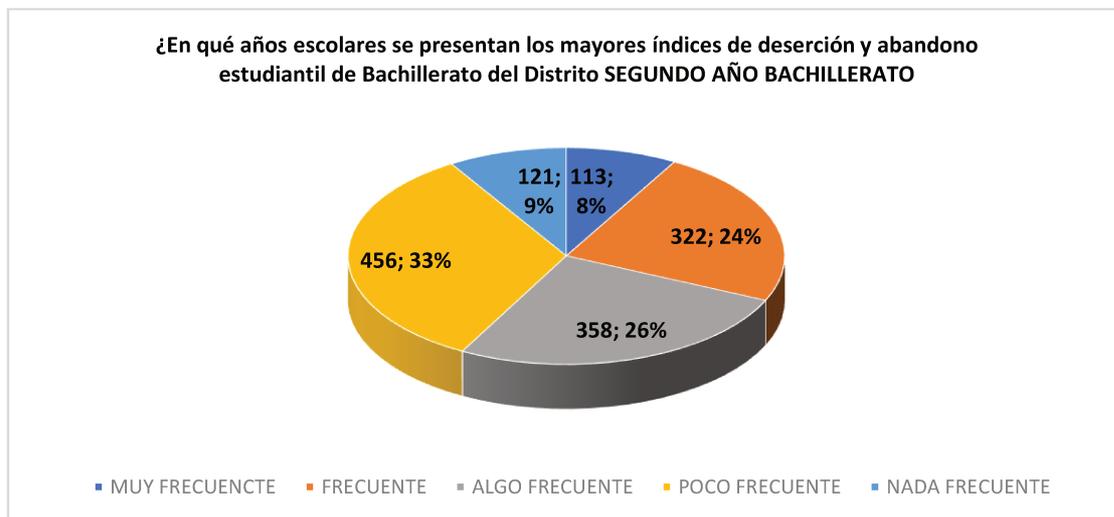
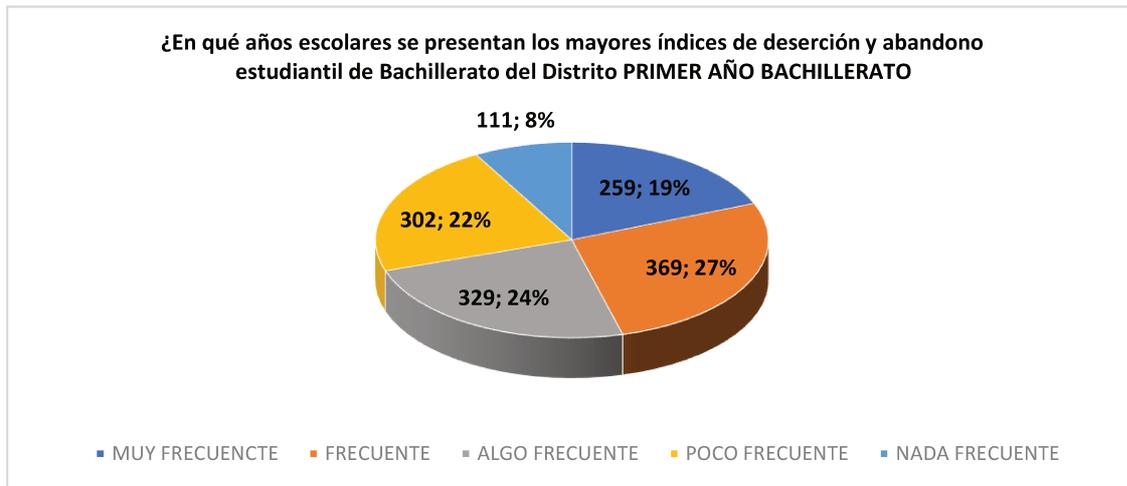
Los datos más relevantes destacados en el análisis, establecen que la Permanencia es una característica mayormente predominante en el comportamiento de la matrícula estudiantil que se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato de los Distritos entre el 2006 y el 2015. Sin embargo, se destacan en segundo lugar, también los datos altos en la dimensión de Deserción y Abandono en los Docentes, Vicerrectores y DECE, quienes han estado más relacionados con el comportamiento de los estudiantes. Al respecto, según Himmel “por retención se entiende la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr su grado o título” (p. 94), independientemente del tiempo que lleve a los estudiantes lograrlo. En contraparte, “la deserción se refiere al abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore” (pp. 94-9). Lo que implica que siendo importantes los niveles de permanecía o retención de la matrícula en el Bachillerato en la provincia de Manabí, son preocupantes los datos sobre abandono o fracaso escolar, los que deben tenerse en cuenta al momento de la definición de la política y presupuesto público.

Tabla 6: ¿En qué años escolares se presentan los mayores índices de deserción y abandono estudiantil...?

|                                 |                | CARGO QUE DESEMPEÑA |               |          |                        |          |
|---------------------------------|----------------|---------------------|---------------|----------|------------------------|----------|
|                                 |                | RECTOR/A            | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|                                 |                | Recuento            | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| <b>PRIMER AÑO BACHILLERATO</b>  | MUY FRECUENTE  | 14                  | 3             | 2        | 7                      | 233      |
|                                 | FRECUENTE      | 16                  | 12            | 5        | 7                      | 329      |
|                                 | ALGO FRECUENTE | 18                  | 11            | 9        | 9                      | 282      |
|                                 | POCO FRECUENTE | 22                  | 9             | 9        | 3                      | 259      |
|                                 | NADA FRECUENTE | 9                   | 3             | 3        | 3                      | 93       |
| <b>SEGUNDO AÑO BACHILLERATO</b> | MUY FRECUENTE  | 6                   | 2             | 2        | 3                      | 100      |
|                                 | FRECUENTE      | 6                   | 6             | 1        | 3                      | 306      |
|                                 | ALGO FRECUENTE | 19                  | 13            | 11       | 9                      | 306      |
|                                 | POCO FRECUENTE | 37                  | 11            | 12       | 8                      | 388      |
|                                 | NADA FRECUENTE | 11                  | 6             | 2        | 6                      | 96       |
| <b>TERCER AÑO BACHILLERATO</b>  | MUY FRECUENTE  | 4                   | 3             | 0        | 3                      | 114      |
|                                 | FRECUENTE      | 5                   | 5             | 4        | 3                      | 218      |
|                                 | ALGO FRECUENTE | 11                  | 6             | 4        | 1                      | 226      |
|                                 | POCO FRECUENTE | 34                  | 17            | 15       | 14                     | 430      |
|                                 | NADA FRECUENTE | 25                  | 7             | 5        | 8                      | 208      |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 13: Índices de deserción y abandono estudiantil



Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

## **Análisis**

De los datos sobre los años escolares en que se presentan los mayores índices de deserción y abandono estudiantil, obtenidos en la encuesta a autoridades y funcionarios educativos, así como a docentes de la provincia de Manabí – Ecuador, se puede determinar que:

En Primer Año Bachillerato, existe una **mayor tendencia intermedia positiva** (Frecuente 329, Algo 282 y Poco Frecuente 259) hacia la presencia de mayores índices de deserción y abandono estudiantil.

En Segundo Año Bachillerato, existe una mayor **tendencia intermedia negativa** (Frecuente 306, Algo 306 y Poco Frecuente 388) sobre los mayores índices de deserción y abandono estudiantil.

En Tercer Año Bachillerato, existe una **mayor tendencia negativa** (Algo 226, Poco 430 y Nada Frecuente 208) sobre los índices de deserción y abandono estudiantil.

## **Interpretación**

Los datos más relevantes destacados en el análisis, establecen que los mayores índices de deserción y abandono estudiantil, entre el 2006 y el 2015, se presentan en el Primer Año de Bachillerato, en un segundo recontento en Segundo Año de Bachillerato y muy poco en el Tercer Año. Al respecto, Buentello-Martínez, afirma que “La deserción afecta no sólo al alumno que deja de asistir a la escuela, porque frena su desarrollo personal, sino que también tiene repercusiones desfavorables en la sociedad en donde se desenvuelve” (p: 201). Lo que implica que, al existir mayores índices de deserción escolar en el Primer Año de Bachillerato, son adolescentes que, de manera obligada o voluntaria, abandonan sus estudios de Bachillerato,

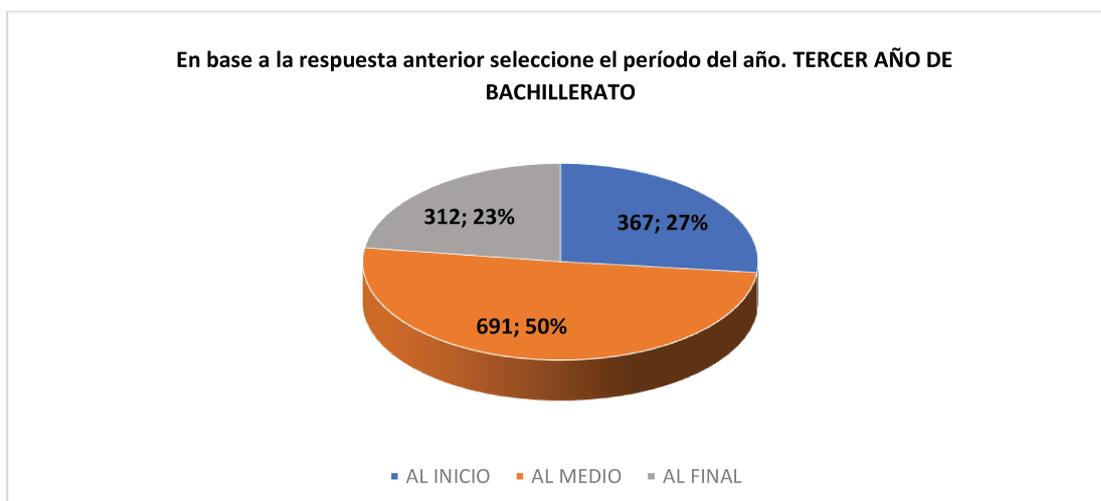
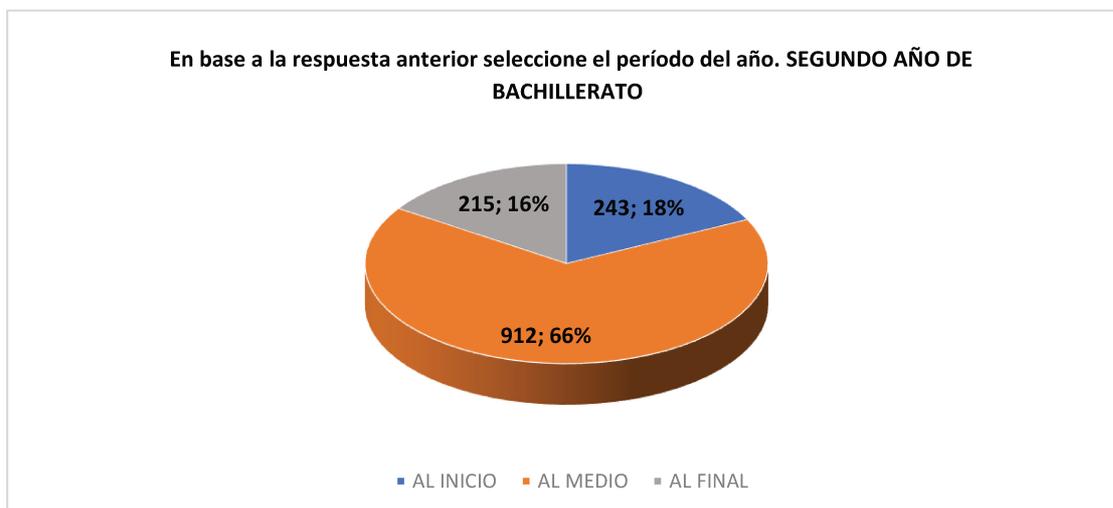
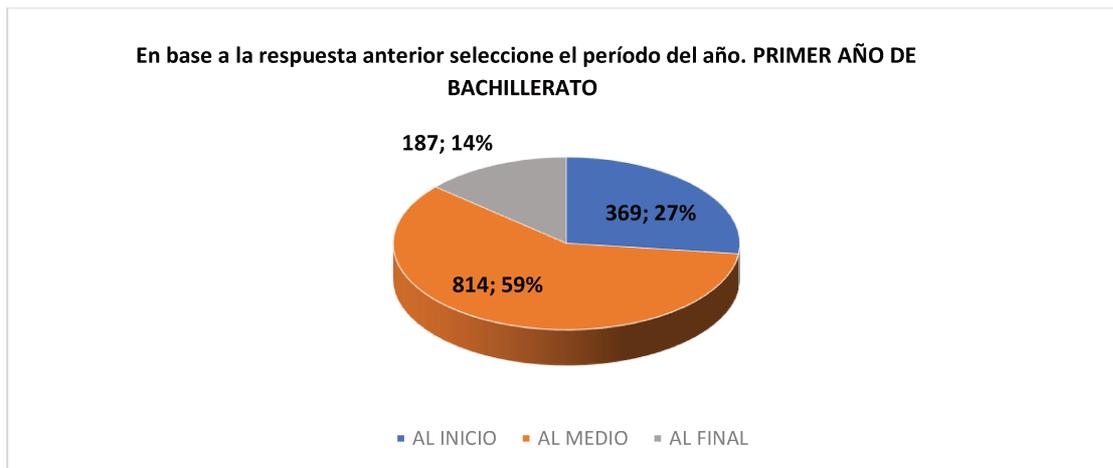
generando un perjuicio personal y social, pues son conglomerados humanos que retrasan su desarrollo y el de la sociedad de su entorno.

*Tabla 7: En base a la respuesta anterior, seleccione la temporalidad del año lectivo: al Inicio, al medio o al final*

| PERCEPCIÓN DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN, SOBRE<br>LA TEMPORALIDAD DEL AÑO LECTIVO: INICIO, AL MEDIO O AL<br>FINAL |           |          |               |          |                        |          |
|---|-----------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |           | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |           | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| PRIMER AÑO DE BACHILLERATO  | AL INICIO | 31       | 10            | 6        | 9                      | 313      |
|   | AL MEDIO  | 34       | 21            | 18       | 14                     | 727      |
|   | AL FINAL  | 14       | 7             | 4        | 6                      | 156      |
| SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO   | AL INICIO | 20       | 6             | 2        | 4                      | 211      |
|   | AL MEDIO  | 41       | 26            | 20       | 19                     | 806      |
|   | AL FINAL  | 18       | 6             | 6        | 6                      | 179      |
| TERCER AÑO DE BACHILLERATO  | AL INICIO | 26       | 7             | 5        | 8                      | 321      |
|   | AL MEDIO  | 27       | 24            | 16       | 14                     | 610      |
|   | AL FINAL  | 26       | 7             | 7        | 7                      | 265      |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

Figura 14: Índices de deserción y abandono estudiantil, de acuerdo al año lectivo: al inicio, al medio o al final



**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

## **Análisis**

De los datos obtenidos sobre si el abandono se producen al inicio, al medio y al final, en la encuesta a autoridades y funcionarios educativos, así como a docentes de la provincia de Manabí – Ecuador, se puede determinar que:

En el Primer Año de Bachillerato, se determina que la **mayor tendencia de respuestas** ubica que el abandono se presenta al medio del año lectivo. Esta tendencia se confirma en Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes. Cabe destacar que los mayores datos de tendencia se repiten al medio del Segundo Año de Bachillerato.

## **Interpretación**

Los datos más relevantes destacados en el análisis establecen que cuando existe deserción y abandono estudiantil, entre el 2006 y el 2015, la mayor tendencia se presenta al medio del año lectivo, particularmente de Segundo y Primer Año de Bachillerato. Al respecto, existe una variada causística sobre los problemas de desempeño escolar:

Escobar, J. (2015):

Bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.  
Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.  
Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.  
Problemas de oferta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de la escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso además de la ausencia de maestros. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo. Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos

especiales, entre otros. Los factores los podemos clasificar en factores internos y factores externos.

Esto implica y se entiende que se presentan condiciones de decisión para insertarse en la educación de Bachillerato al inicio del período lectivo, sobre todo. Sin embargo, por causa de los problemas de factores internos y externos, arriba anotados, los jóvenes y sus familias se ven en la decisión de abandonar los estudios, lo que les perjudica de manera personal y social.

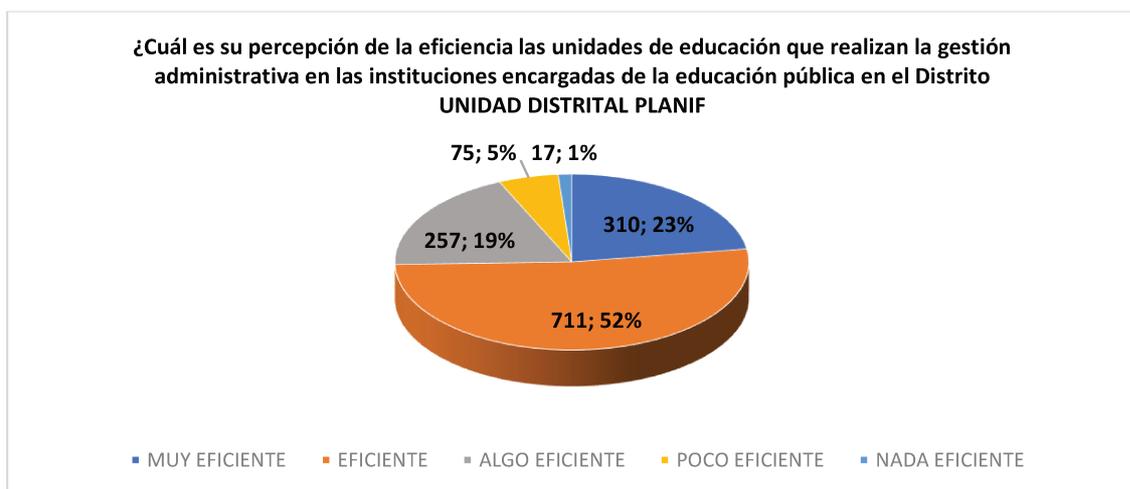
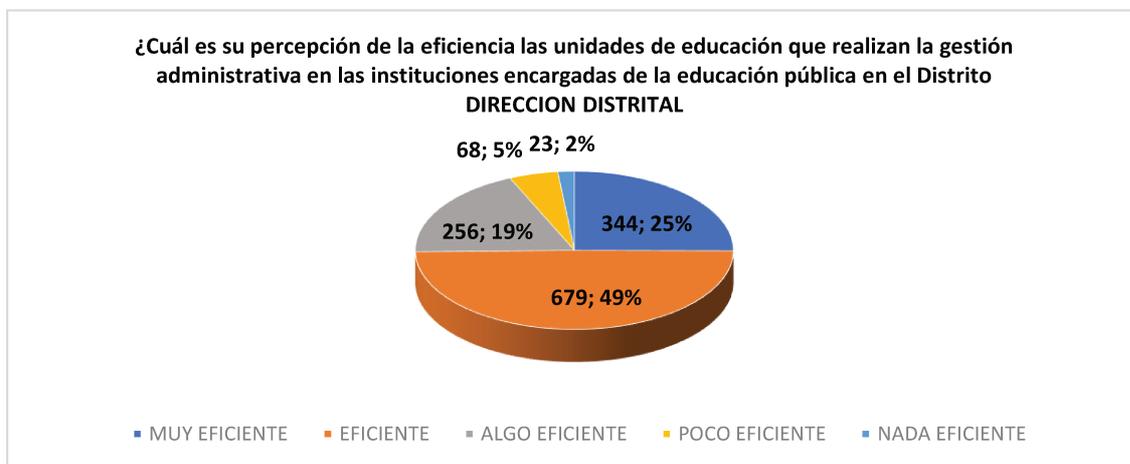
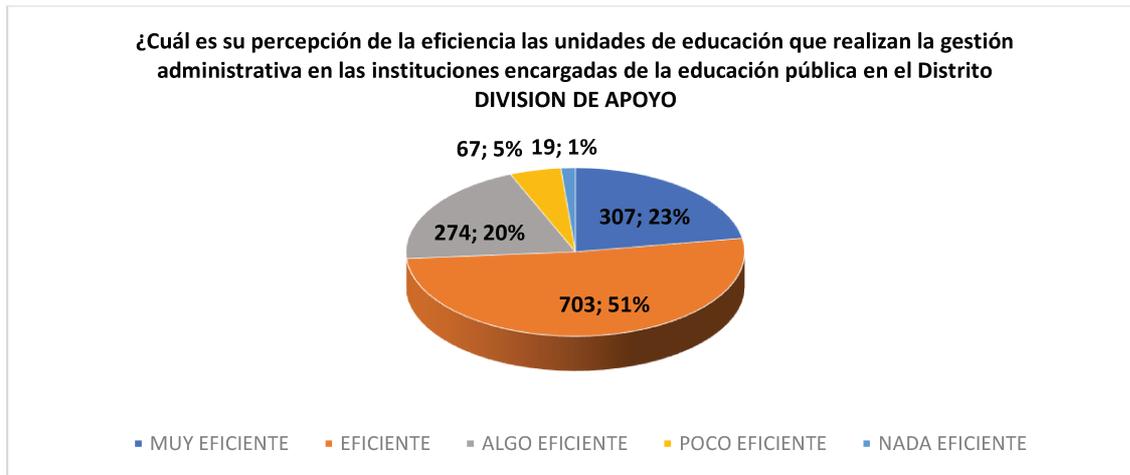
Tabla 8: ¿Cuál es su percepción sobre la eficiencia de las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito?

| PERCEPCIÓN SOBRE LA EFICIENCIA DE LAS UNIDADES DE EDUCACIÓN QUE REALIZAN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |                |          |               |          |                        |          |
|---|----------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |                | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |                | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| DIRECCION<br>DISTRITAL  | MUY EFICIENTE  | 25       | 6             | 4        | 10                     | 299      |
|   | EFICIENTE      | 39       | 21            | 14       | 14                     | 591      |
|   | ALGO EFICIENTE | 10       | 8             | 8        | 4                      | 226      |
|   | POCO EFICIENTE | 4        | 3             | 2        | 1                      | 58       |
|   | NADA EFICIENTE | 1        | 0             | 0        | 0                      | 22       |
| DIVISION DE<br>APOYO  | MUY EFICIENTE  | 29       | 7             | 6        | 7                      | 258      |
|   | EFICIENTE      | 39       | 24            | 12       | 14                     | 614      |
|   | ALGO EFICIENTE | 9        | 4             | 8        | 7                      | 246      |
|   | POCO EFICIENTE | 2        | 3             | 2        | 1                      | 59       |
|   | NADA EFICIENTE | 0        | 0             | 0        | 0                      | 19       |
| UNIDAD<br>DISTRITAL<br>PLANIF   | MUY EFICIENTE  | 24       | 7             | 4        | 8                      | 267      |
|   | EFICIENTE      | 39       | 24            | 14       | 14                     | 620      |
|   | ALGO EFICIENTE | 11       | 4             | 7        | 7                      | 228      |
|   | POCO EFICIENTE | 4        | 2             | 3        | 0                      | 66       |
|   | NADA EFICIENTE | 1        | 1             | 0        | 0                      | 15       |
| UNIDAD<br>DISTRITAL<br>ADMIN  | MUY EFICIENTE  | 27       | 6             | 5        | 7                      | 264      |
|   | EFICIENTE      | 37       | 25            | 15       | 14                     | 624      |
|   | ALGO EFICIENTE | 13       | 4             | 6        | 7                      | 233      |
|   | POCO EFICIENTE | 2        | 3             | 2        | 1                      | 62       |
|   | NADA EFICIENTE | 0        | 0             | 0        | 0                      | 13       |
| UNIDAD<br>OPERACION<br>LOGISTICA  | MUY EFICIENTE  | 22       | 6             | 4        | 6                      | 252      |
|   | EFICIENTE      | 36       | 24            | 12       | 14                     | 597      |
|   | ALGO EFICIENTE | 15       | 5             | 10       | 7                      | 255      |
|   | POCO EFICIENTE | 4        | 3             | 2        | 2                      | 77       |
|   | NADA EFICIENTE | 2        | 0             | 0        | 0                      | 15       |

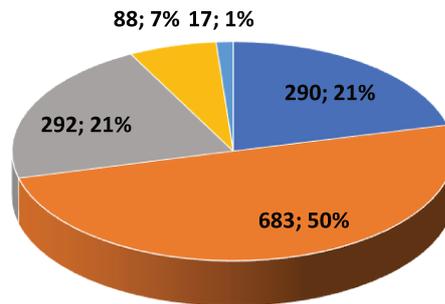
|                             |                |    |    |    |    |     |
|-----------------------------|----------------|----|----|----|----|-----|
| UNIDAD GESTION RIESGO       | MUY EFICIENTE  | 20 | 7  | 4  | 4  | 251 |
|                             | EFICIENTE      | 38 | 21 | 13 | 17 | 602 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 14 | 7  | 8  | 6  | 252 |
|                             | POCO EFICIENTE | 4  | 2  | 3  | 2  | 74  |
|                             | NADA EFICIENTE | 3  | 1  | 0  | 0  | 17  |
| UNIDAD APOYO INCLUSION      | MUY EFICIENTE  | 27 | 9  | 7  | 6  | 286 |
|                             | EFICIENTE      | 39 | 20 | 14 | 16 | 599 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 8  | 7  | 5  | 4  | 230 |
|                             | POCO EFICIENTE | 4  | 1  | 2  | 1  | 64  |
|                             | NADA EFICIENTE | 1  | 1  | 0  | 2  | 17  |
| COORDINACION DECE           | MUY EFICIENTE  | 22 | 8  | 12 | 4  | 299 |
|                             | EFICIENTE      | 47 | 22 | 15 | 17 | 597 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 7  | 7  | 1  | 6  | 215 |
|                             | POCO EFICIENTE | 2  | 1  | 0  | 2  | 67  |
|                             | NADA EFICIENTE | 1  | 0  | 0  | 0  | 18  |
| UNIDAD TALENTO HUMANO       | MUY EFICIENTE  | 23 | 12 | 8  | 6  | 312 |
|                             | EFICIENTE      | 44 | 19 | 14 | 16 | 608 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 4  | 5  | 4  | 6  | 205 |
|                             | POCO EFICIENTE | 6  | 1  | 2  | 1  | 59  |
|                             | NADA EFICIENTE | 2  | 1  | 0  | 0  | 12  |
| UNIDAD ASESORIA JURIDICA    | MUY EFICIENTE  | 17 | 7  | 5  | 6  | 250 |
|                             | EFICIENTE      | 38 | 20 | 9  | 16 | 597 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 12 | 9  | 9  | 4  | 243 |
|                             | POCO EFICIENTE | 5  | 1  | 5  | 3  | 83  |
|                             | NADA EFICIENTE | 7  | 1  | 0  | 0  | 23  |
| UNIDAD ADMINISTRACION FINAN | MUY EFICIENTE  | 22 | 10 | 6  | 6  | 297 |
|                             | EFICIENTE      | 42 | 17 | 14 | 16 | 616 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 9  | 9  | 5  | 5  | 204 |
|                             | POCO EFICIENTE | 4  | 1  | 3  | 2  | 61  |
|                             | NADA EFICIENTE | 2  | 1  | 0  | 0  | 18  |
| UNIDAD ATENCION CIUDADANA   | MUY EFICIENTE  | 29 | 10 | 8  | 6  | 316 |
|                             | EFICIENTE      | 40 | 21 | 12 | 17 | 630 |
|                             | ALGO EFICIENTE | 8  | 4  | 5  | 6  | 188 |
|                             | POCO EFICIENTE | 1  | 3  | 2  | 0  | 43  |
|                             | NADA EFICIENTE | 1  | 0  | 1  | 0  | 19  |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 15: Nivel de eficiencia y resultados de la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa

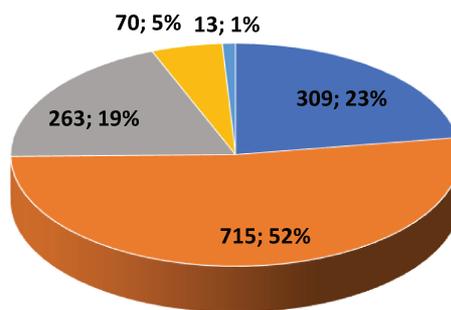


¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
**UNIDAD OPERACION LOGISTICA**



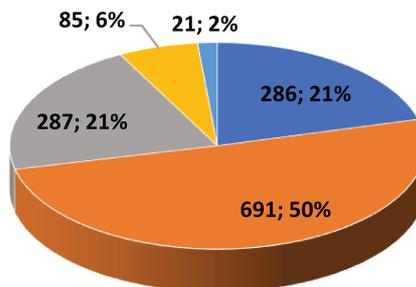
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
**UNIDAD DISTRITAL ADMIN**



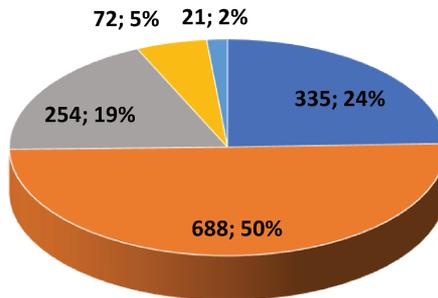
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
**UNIDAD GESTION RIESGO**



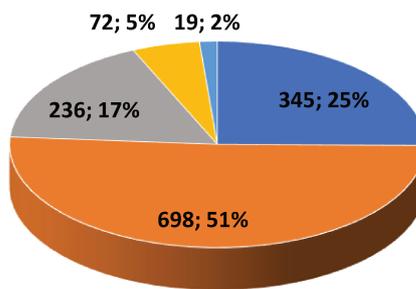
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
UNIDAD APOYO INCLUSION



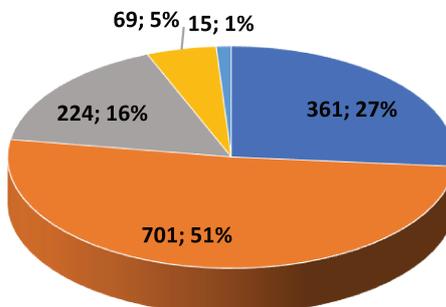
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
COORDINACION DECE



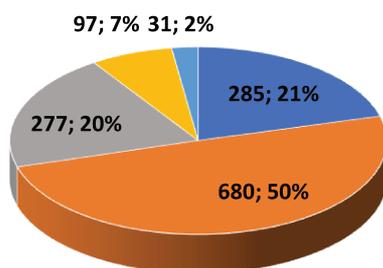
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
UNIDAD TALENTO HUMANO



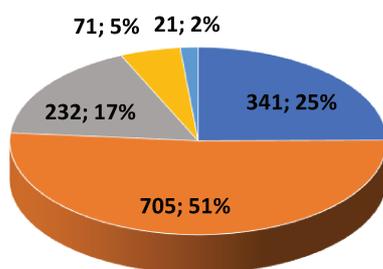
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
UNIDAD ASESORIA JURIDICA



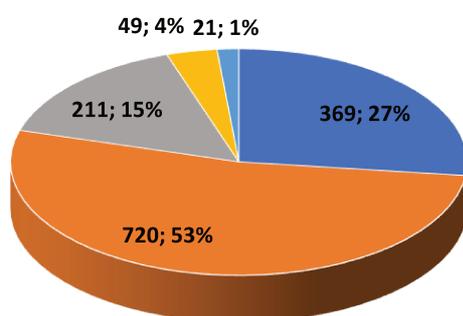
■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
UNIDAD ADMINISTRACION FINAN



■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito  
UNIDAD ATENCION CIUDADANA



■ MUY EFICIENTE ■ EFICIENTE ■ ALGO EFICIENTE ■ POCO EFICIENTE ■ NADA EFICIENTE

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

## **Análisis**

De los datos obtenidos sobre la percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en la provincia de Manabí – Ecuador en Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que:

La mayoría de funcionarios de dependencias administrativas de educación expresa una **tendencia abiertamente positiva** entre las escalas valorativas de Eficiente y Muy eficiente, en ese orden, con una relación es 100% a 50% aproximadamente. En un pequeño segundo grupo, aparece una **tendencia medianamente positiva** de Eficiente y Algo Eficiente, en ese orden, cuyos porcentajes de frecuencia son mayores que el de Muy Eficiente del gran primer grupo, esta percepción se expresa particularmente hacia la Unidad de Operación Logística, Unidad Gestión Riesgo, Coordinación Dece, Unidad Talento Humano, Unidad Asesoría Jurídica, Unidad Administración Financiera y Unidad Atención Ciudadana, desde los funcionarios educativos, principalmente desde los docentes, a excepción de los señores rectores quienes mantienen su percepción abiertamente positiva.

## **Interpretación**

Estos datos relevantes destacados en el análisis de la percepción de la eficiencia de las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en la provincia de Manabí – Ecuador, establecen un sentimiento de apoyo y respaldo positivo que sienten las autoridades, funcionarios y sobre todo en Docentes de la provincia de Manabí. Al respecto, Parra-Martínez J. (2017) sostiene que:

El directivo es de gran importancia para el organigrama funcional porque es el enlace del centro educativo con los entes rectores a nivel departamental y nacional, pues “el liderazgo del directivo es básico

para la gestión eficaz”, porque a él compete prever, planificar y ejecutar la organización de la escuela, velar por su óptimo funcionamiento en planta física, administrativa, personal, estudiantes, académica, con la comunidad y entes regentes. (p: 20)

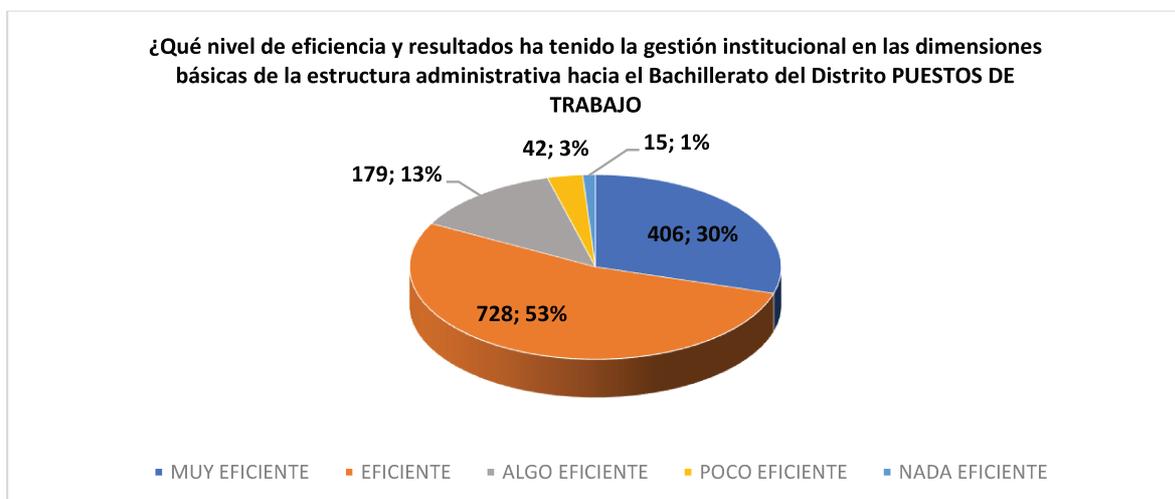
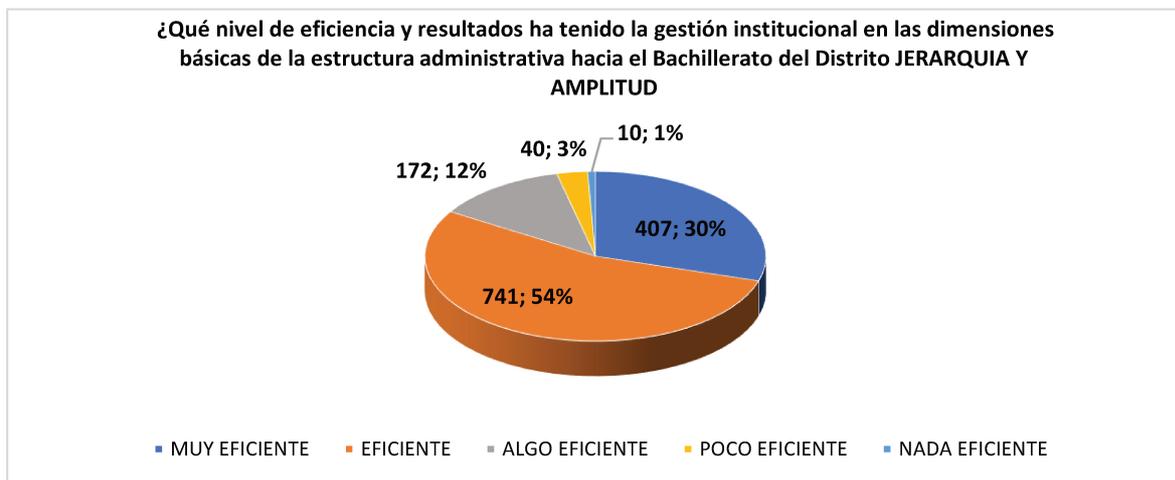
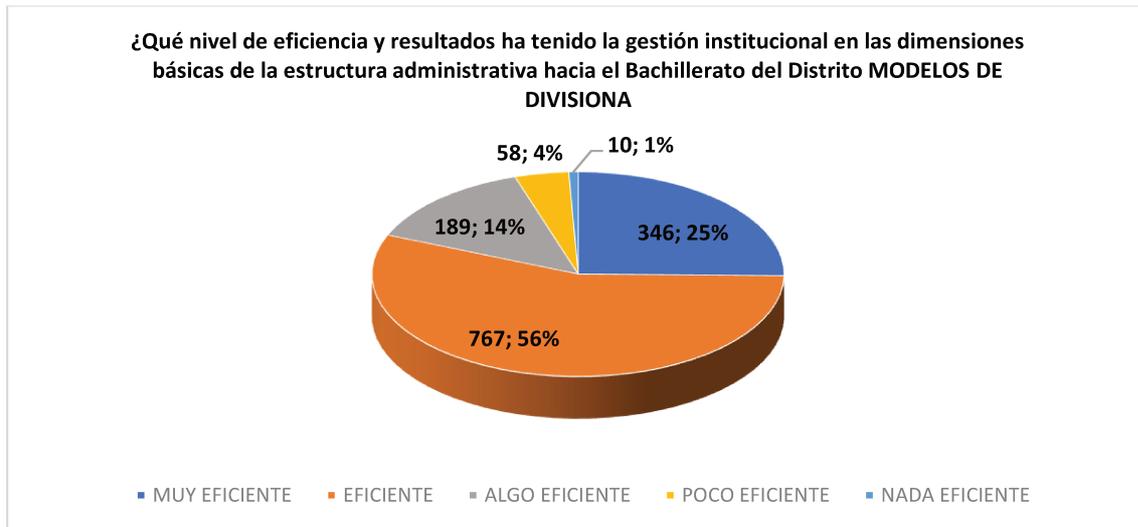
Sin embargo de esto y de lo afirmado por Parra-Martínez, lejos de constituirse en una carta blanca para la integralidad de la gestión administrativa en las dependencias del Ministerio de Educación en la provincia, implica un compromiso a continuar desarrollándolo, pues existe una ligera tendencia positiva que requiere ser tomada en cuenta al momento de planificar e implementar innovacionesno administrativas que garanticen niveles de gestión eficientes.

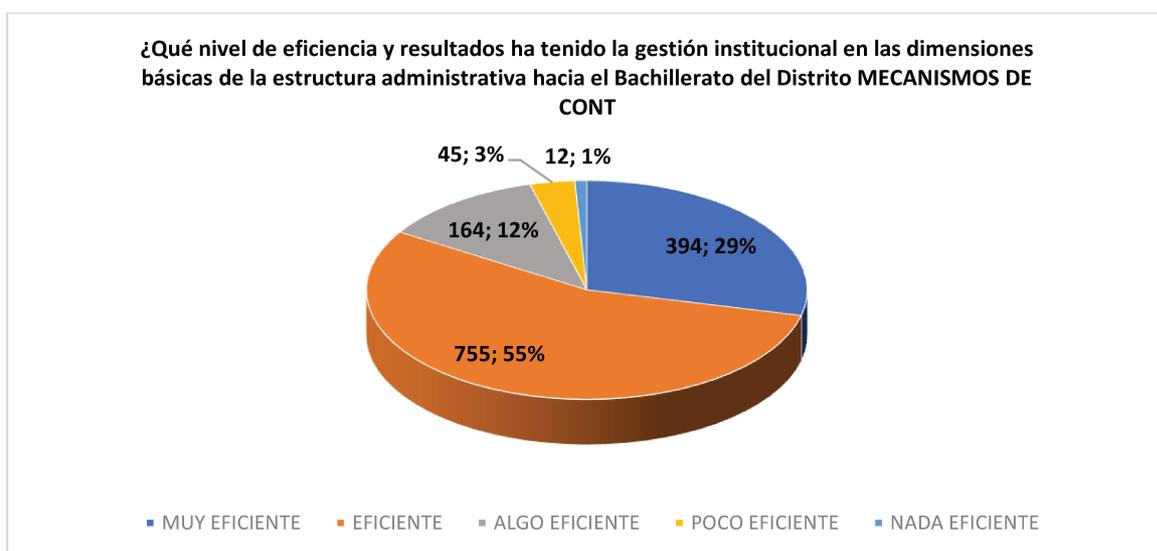
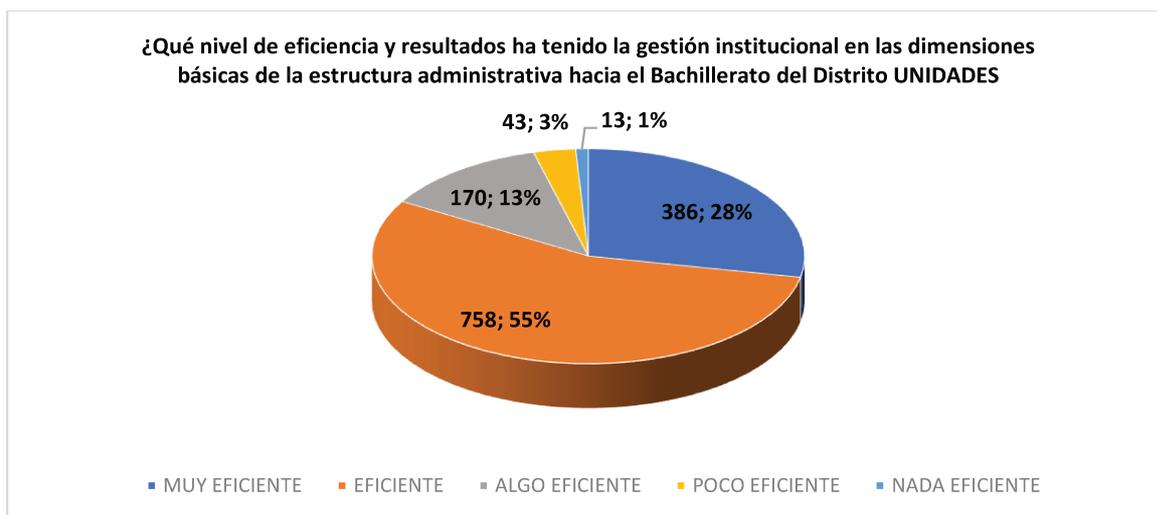
Tabla 9: ¿Qué nivel de eficiencia y resultados ha tenido la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato del Distrito...?

| PERCEPCIÓN SOBRE LA EFICIENCIA Y RESULTADOS DE LAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS DEL DISTRITO, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑA |                |          |                 |          |                        |          |
|---|----------------|----------|-----------------|----------|------------------------|----------|
|   |                | RECTOR/A | VICERRECTOR R/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |                | Recuento | Recuento        | Recuento | Recuento               | Recuento |
| JERARQUIA Y AMPLITUD  | MUY EFICIENTE  | 18       | 13              | 4        | 7                      | 365      |
|   | EFICIENTE      | 52       | 19              | 17       | 16                     | 637      |
|   | ALGO EFICIENTE | 8        | 5               | 7        | 5                      | 147      |
|   | POCO EFICIENTE | 1        | 1               | 0        | 0                      | 38       |
|   | NADA EFICIENTE | 0        | 0               | 0        | 1                      | 9        |
| MODELOS DE DIVISIONA  | MUY EFICIENTE  | 9        | 7               | 7        | 6                      | 317      |
|   | EFICIENTE      | 59       | 25              | 13       | 15                     | 655      |
|   | ALGO EFICIENTE | 10       | 4               | 8        | 5                      | 162      |
|   | POCO EFICIENTE | 1        | 2               | 0        | 2                      | 53       |
|   | NADA EFICIENTE | 0        | 0               | 0        | 1                      | 9        |
| MECANISMOS DE CONT  | MUY EFICIENTE  | 17       | 10              | 3        | 8                      | 356      |
|   | EFICIENTE      | 54       | 21              | 18       | 17                     | 645      |
|   | ALGO EFICIENTE | 5        | 6               | 7        | 3                      | 143      |
|   | POCO EFICIENTE | 2        | 1               | 0        | 0                      | 42       |
|   | NADA EFICIENTE | 1        | 0               | 0        | 1                      | 10       |
| PUESTOS DE TRABAJO  | MUY EFICIENTE  | 22       | 13              | 5        | 8                      | 358      |
|   | EFICIENTE      | 49       | 20              | 15       | 18                     | 626      |
|   | ALGO EFICIENTE | 5        | 4               | 8        | 3                      | 159      |
|   | POCO EFICIENTE | 2        | 1               | 0        | 0                      | 39       |
|   | NADA EFICIENTE | 1        | 0               | 0        | 0                      | 14       |
| UNIDADES  | MUY EFICIENTE  | 19       | 10              | 5        | 6                      | 346      |
|   | EFICIENTE      | 49       | 22              | 16       | 18                     | 653      |
|   | ALGO EFICIENTE | 7        | 5               | 7        | 5                      | 146      |
|   | POCO EFICIENTE | 3        | 1               | 0        | 0                      | 39       |
|   | NADA EFICIENTE | 1        | 0               | 0        | 0                      | 12       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 16: Nivel de eficiencia y resultados de la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa





**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

## **Análisis**

De los datos obtenidos sobre el nivel de eficiencia y resultados que ha tenido la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato en la provincia de Manabí – Ecuador en Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que:

La mayoría de funcionarios de dependencias administrativas de educación como Jerarquía y amplitud, Modelos de división, Mecanismos de control, Puestos de trabajo y Unidades, expresa una **tendencia abiertamente positiva** entre las escalas valorativas de Eficiente y Muy eficiente, en ese orden, con una relación es 100% a 50% aproximadamente. En un pequeño segundo grupo, aparece una tendencia medianamente positiva de Eficiente y Algo Eficiente, en ese orden, cuyos porcentajes de frecuencia son mayores que el de Muy Eficiente del gran primer grupo, esta percepción se expresa particularmente hacia Modelos de divisionalización o departamentalización desde los rectores y funcionarios del DECE sobre las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato. Cabe resaltar, adicionalmente que, estos últimos funcionarios del DECE son quienes expresan una **tendencia medianamente positiva** en todas las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato.

### **Interpretación**

Estos datos relevantes destacados en el análisis de la percepción de la eficiencia de las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato en la provincia de Manabí – Ecuador, determinan un nivel importante de respaldo que expresan las autoridades, funcionarios y sobre todo en Docentes de la provincia de Manabí. Al respecto, Criado (2009) afirma que:

La estructura administrativa es un esquema formal que representa las relaciones, las comunicaciones, los procesos de decisión y los procedimientos que articulan a un conjunto de personas, unidades, factores materiales y funciones, que están orientados a la consecución de unos objetivos determinados. (p:2)

Las dimensiones básicas de la estructura administrativa expresan un doble propósito: la división del trabajo hacia objetivos comunes, y, la coordinación de estas acciones. Es decir,

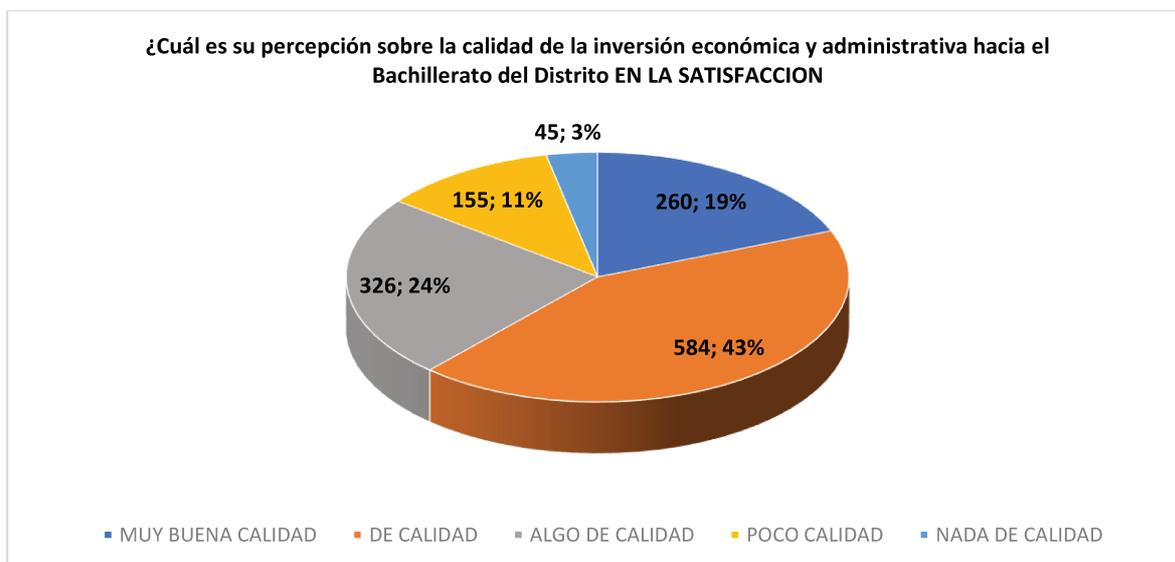
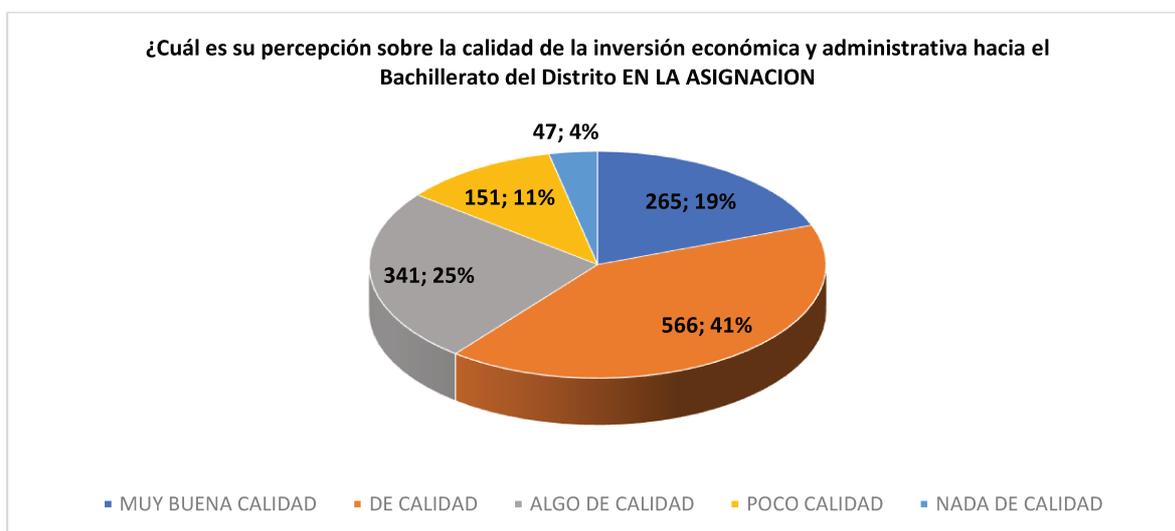
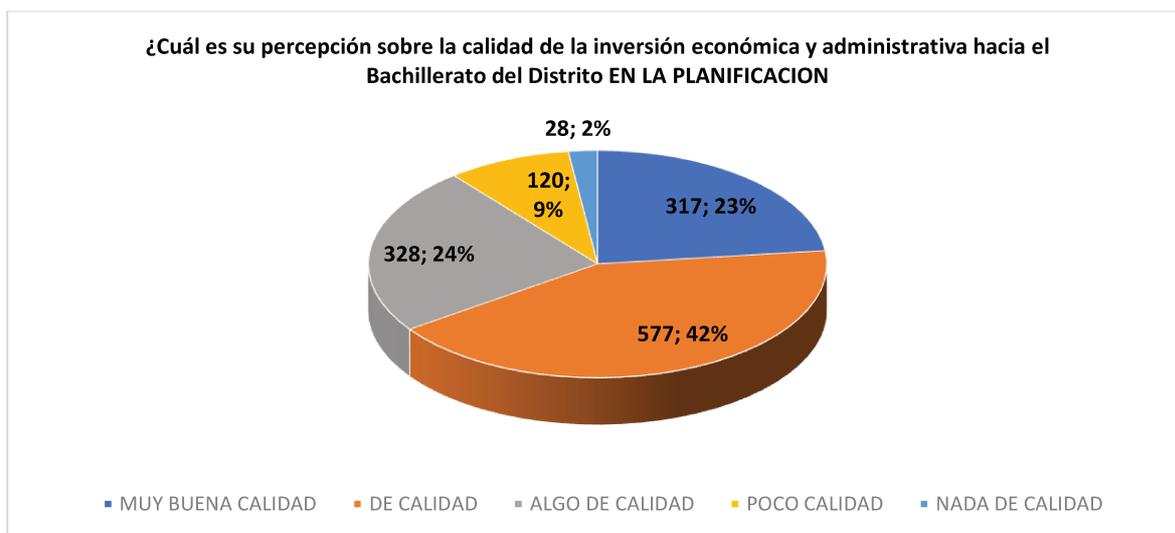
que son formas y actividades de una estructura administrativa que se disponen con una coherente división de actividades coordinadas hacia un mismo propósito, siempre en la búsqueda de la eficiencia.

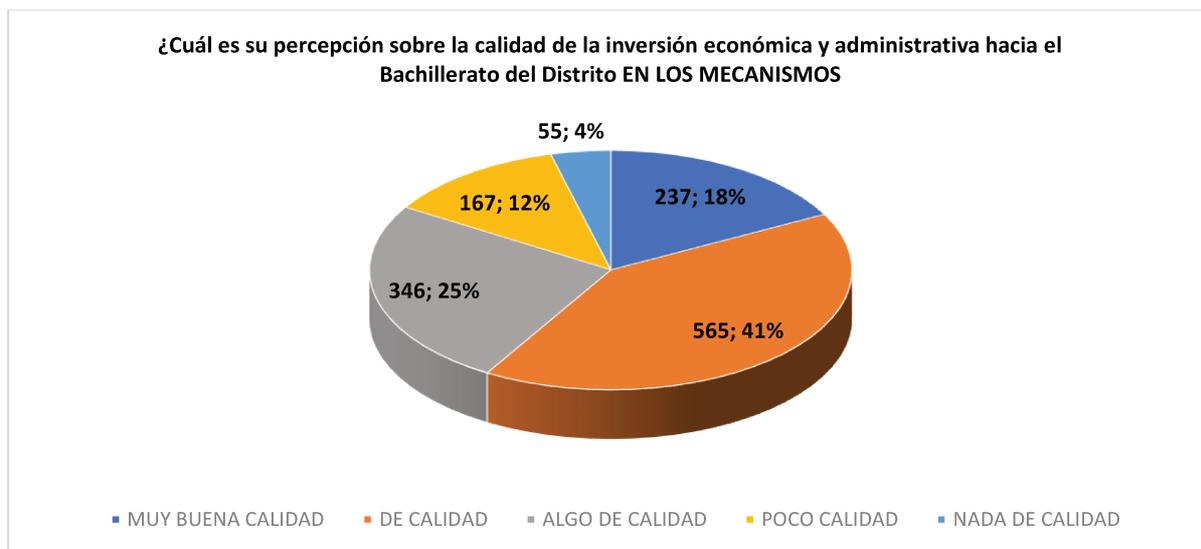
Tabla 10: ¿Cuál es su percepción sobre la calidad de la inversión económica y administrativa hacia el Bachillerato del Distrito?

| PERCEPCIÓN SOBRE LA CALIDAD DE LA INVERSIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA EN EL BACHILLERATO, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |                   |          |               |          |                        |          |
|---|-------------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |                   | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |                   | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| EN LA PLANIFICACION   | MUY BUENA CALIDAD | 14       | 5             | 2        | 7                      | 289      |
|   | DE CALIDAD        | 33       | 17            | 13       | 12                     | 502      |
|   | ALGO DE CALIDAD   | 19       | 12            | 12       | 9                      | 276      |
|   | POCO CALIDAD      | 11       | 3             | 1        | 1                      | 104      |
|   | NADA DE CALIDAD   | 2        | 1             | 0        | 0                      | 25       |
| EN LA ASIGNACION  | MUY BUENA CALIDAD | 12       | 3             | 2        | 8                      | 240      |
|   | DE CALIDAD        | 29       | 17            | 11       | 7                      | 502      |
|   | ALGO DE CALIDAD   | 16       | 13            | 9        | 11                     | 292      |
|   | POCO CALIDAD      | 19       | 3             | 6        | 3                      | 120      |
|   | NADA DE CALIDAD   | 3        | 2             | 0        | 0                      | 42       |
| EN LA SATISFACCION  | MUY BUENA CALIDAD | 9        | 4             | 3        | 8                      | 236      |
|   | DE CALIDAD        | 31       | 18            | 10       | 9                      | 516      |
|   | ALGO DE CALIDAD   | 17       | 11            | 8        | 7                      | 283      |
|   | POCO CALIDAD      | 19       | 2             | 6        | 5                      | 123      |
|   | NADA DE CALIDAD   | 3        | 3             | 1        | 0                      | 38       |
| EN LOS MECANISMOS   | MUY BUENA CALIDAD | 8        | 2             | 1        | 7                      | 219      |
|   | DE CALIDAD        | 30       | 16            | 11       | 7                      | 501      |
|   | ALGO DE CALIDAD   | 20       | 15            | 9        | 9                      | 293      |
|   | POCO CALIDAD      | 17       | 2             | 6        | 5                      | 137      |
|   | NADA DE CALIDAD   | 4        | 3             | 1        | 1                      | 46       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 17: Calidad de la inversión económica y administrativa





**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

### **Análisis**

De los datos obtenidos sobre la percepción de la calidad de la inversión económica y administrativa en el Bachillerato de los Distritos en la provincia de Manabí – Ecuador en Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que:

La mayoría de funcionarios de las dependencias administrativas de educación tiene la percepción que la inversión económica y administrativa es de calidad en los criterios de planificación, de la asignación, de la satisfacción y de los mecanismos, en donde se expresan resultados con **tendencias medianamente positivas** entre las escalas valorativas de Calidad y Algo de calidad, en ese orden. Sin embargo, en los resultados de rectores, vicerrectores y personal de los DECE se advierte una **tendencia intermedia positiva** en los criterios de la asignación, de la satisfacción y de los mecanismos de inversión económica y administrativa en

educación en la provincia, a excepción de los rectores quienes expresan una percepción con una tendencias medianamente positiva.

### **Interpretación**

Los datos del análisis de la percepción de la calidad de la inversión económica y administrativa en el Bachillerato de los Distritos en la provincia de Manabí – Ecuador, determinan un nivel importante de expectativa y cuestionamiento, al mismo tiempo, que expresan las autoridades, funcionarios y Docentes de la provincia de Manabí. Al respecto, Suin-Guaraca (2021) afirma que:

Existe también una elevada dispersión en los cálculos que reflejan la calidad de la gestión y de la prestación de servicios de la educación ..., lo que manifiesta la necesidad de ordenar el actual funcionamiento del sistema, basado en el incremento los niveles de retención y matrícula, permitiendo la efectividad del gasto público. (p:256)

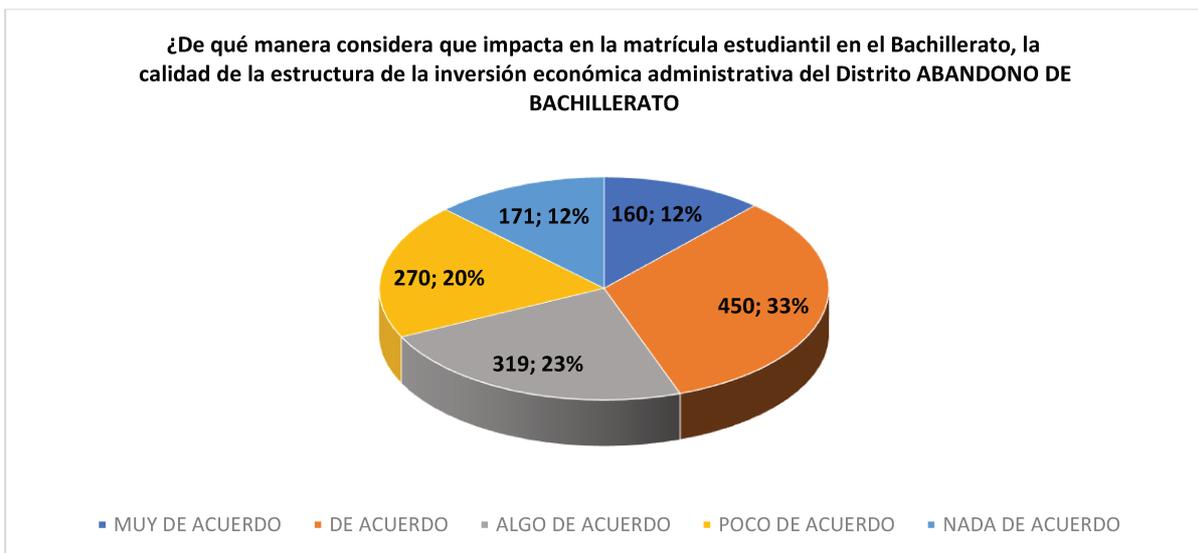
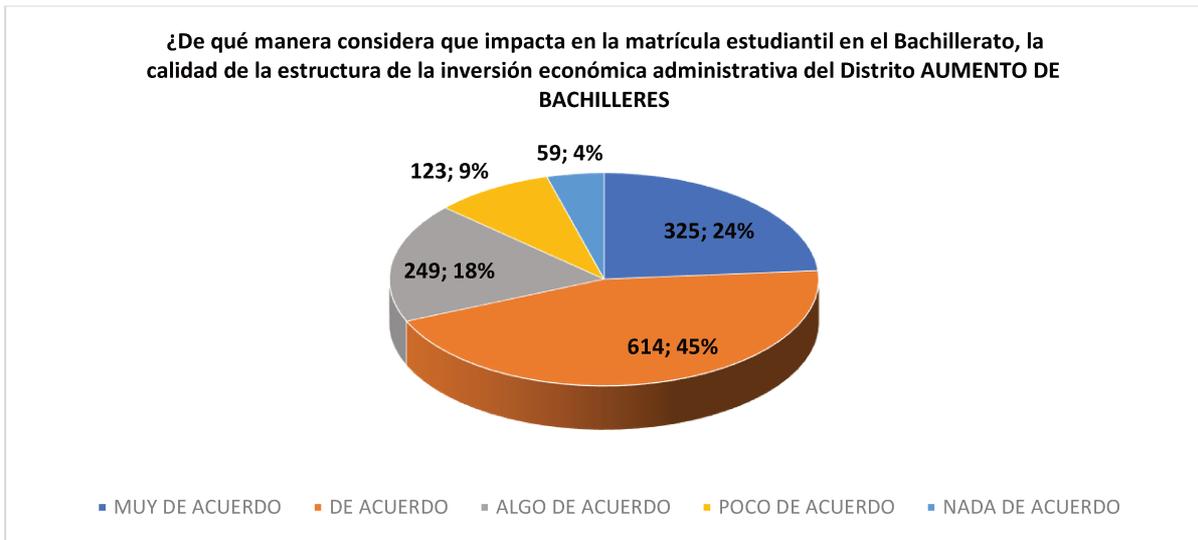
La dispersión a la que se refiere Suin-Guaraca, está presente en las diversas etapas del proceso administrativo de la inversión económica en la educación, particularmente en los recursos orientados hacia el Bachillerato. Esta dispersión, resta eficiencia, eficacia y, por tanto, calidad a la gestión de la administración educativa, generando los cuestionamientos y limitaciones de autoridad en los funcionarios y en las dependencias encargadas de la administración descentralizada de la educación en la provincia de Manabí, lo que necesariamente implica que se deben establecer correctivos relacionados con una mejor gestión de los procesos administrativos, con indicadores medibles y bajo el cumplimiento de metas cuantificables y medibles, así como, con una mejor gestión en el manejo de la imagen institucional y una rendición de cuentas permanente y participativa.

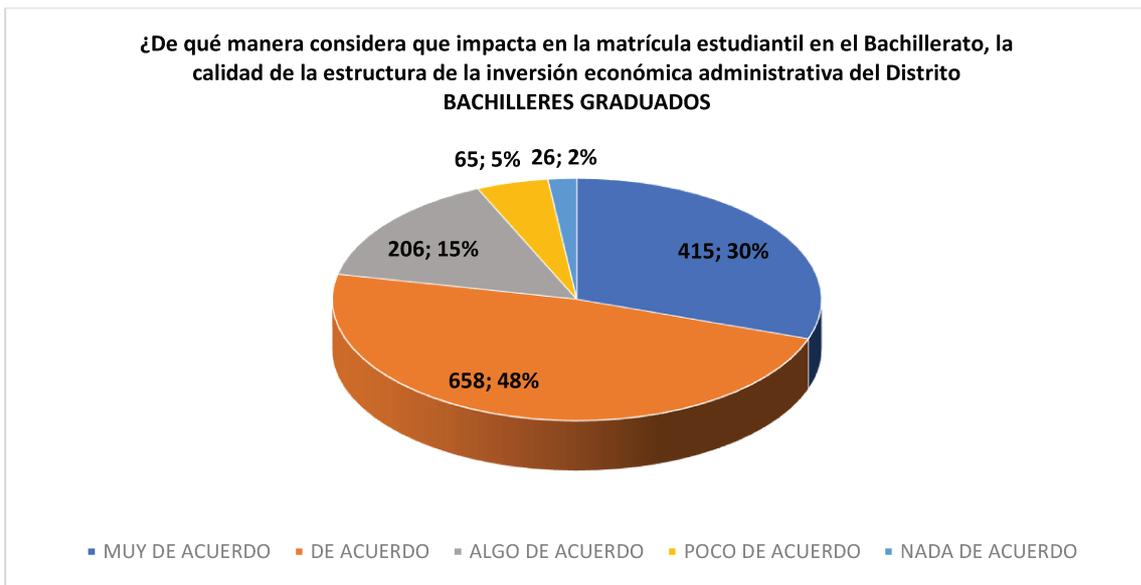
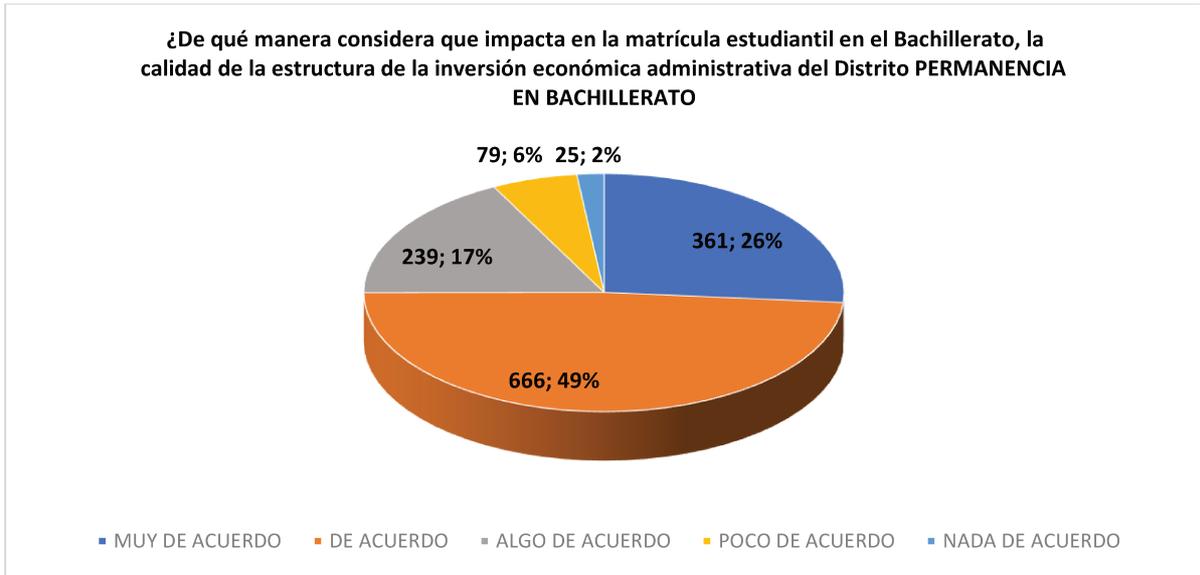
Tabla 10: ¿De qué manera considera que impacta en la matrícula estudiantil en el Bachillerato, la calidad de la estructura de la inversión económica administrativa del Distrito...?

| PERCEPCIÓN SOBRE EL IMPACTO DE LA CALIDAD DE LA ESTRUCTURA DE LA INVERSIÓN ECONÓMICA EN LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL DEL BACHILLERATO, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |                 |          |               |          |                        |          |
|---|-----------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |                 | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |                 | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| AUMENTO DE BACHILLERES  | MUY DE ACUERDO  | 31       | 11            | 8        | 8                      | 267      |
|   | DE ACUERDO      | 26       | 21            | 11       | 14                     | 542      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 15       | 5             | 6        | 7                      | 216      |
|   | POCO DE ACUERDO | 5        | 1             | 2        | 0                      | 115      |
|   | NADA DE ACUERDO | 2        | 0             | 1        | 0                      | 56       |
| ABANDONO DE BACHILLERATO  | MUY DE ACUERDO  | 10       | 1             | 2        | 4                      | 143      |
|   | DE ACUERDO      | 23       | 15            | 4        | 11                     | 397      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 22       | 11            | 7        | 5                      | 274      |
|   | POCO DE ACUERDO | 13       | 8             | 6        | 6                      | 237      |
|   | NADA DE ACUERDO | 11       | 3             | 9        | 3                      | 145      |
| PERMANENCIA EN BACHILLERATO   | MUY DE ACUERDO  | 27       | 9             | 11       | 9                      | 305      |
|   | DE ACUERDO      | 33       | 22            | 13       | 13                     | 585      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 10       | 7             | 3        | 6                      | 213      |
|   | POCO DE ACUERDO | 6        | 0             | 0        | 1                      | 72       |
|   | NADA DE ACUERDO | 3        | 0             | 1        | 0                      | 21       |
| BACHILLERES GRADUADOS   | MUY DE ACUERDO  | 30       | 7             | 10       | 8                      | 360      |
|   | DE ACUERDO      | 30       | 23            | 17       | 15                     | 573      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 10       | 8             | 0        | 6                      | 182      |
|   | POCO DE ACUERDO | 6        | 0             | 1        | 0                      | 58       |
|   | NADA DE ACUERDO | 3        | 0             | 0        | 0                      | 23       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 18: Impacto en la matrícula estudiantil , la calidad de la estructura de la inversión económica administrativa





**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

### **Análisis**

De los datos obtenidos sobre las formas en las que impacta en la matrícula estudiantil del Bachillerato, la calidad de la estructura de la inversión económica administrativa de los Distritos en la provincia de Manabí – Ecuador en Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que:

La mayoría de funcionarios de las dependencias administrativas de educación tiene la percepción que la calidad de la estructura de la inversión económica y administrativa en el Distrito de la provincia de Manabí impacta en la matrícula estudiantil influyendo en el aumento de bachilleres, en la permanencia en el bachillerato y en la graduación de Bachilleres, en donde se expresan resultados con **tendencias positivas** entre las escalas valorativas De acuerdo y Muy de acuerdo, en ese orden, con una escala menor de Algo de acuerdo en los vicerrectores. En los resultados de abandono de los bachilleres, la **tendencia principal es intermedia positiva** en las escalas valorativas De Acuerdo, Algo De Acuerdo y Poco De Acuerdo, incluso los funcionarios de los DECE expresan un desacuerdo con el abandono de los Bachilleres, lo que refleja como resultado a favor de la matrícula estudiantil.

### **Interpretación**

Los datos obtenidos del análisis de la percepción de las formas en las que impacta en el incremento y permanencia de la matrícula estudiantil, así como de la graduación de bachilleres frente a la calidad de la estructura de la inversión económica y administrativa de los Distritos en la provincia de Manabí – Ecuador, determinan un nivel importante de adherencia a la gestión de los funcionarios encargados en este tema, lo que implica una demostración de la eficiencia interna de las instancias administrativas del Ministerio de Educación en Manabí. Al respecto, Veloz (2021) afirma que:

La eficiencia interna del sistema educativo resume las consecuencias de la deserción y la repitencia en la producción de graduados de un determinado nivel escolar en la cohorte analizada. Este resulta de la división entre el número ideal de años-alumno necesarios para producir un cierto número de graduados a partir de una cohorte de un nivel específico. (p: 23).

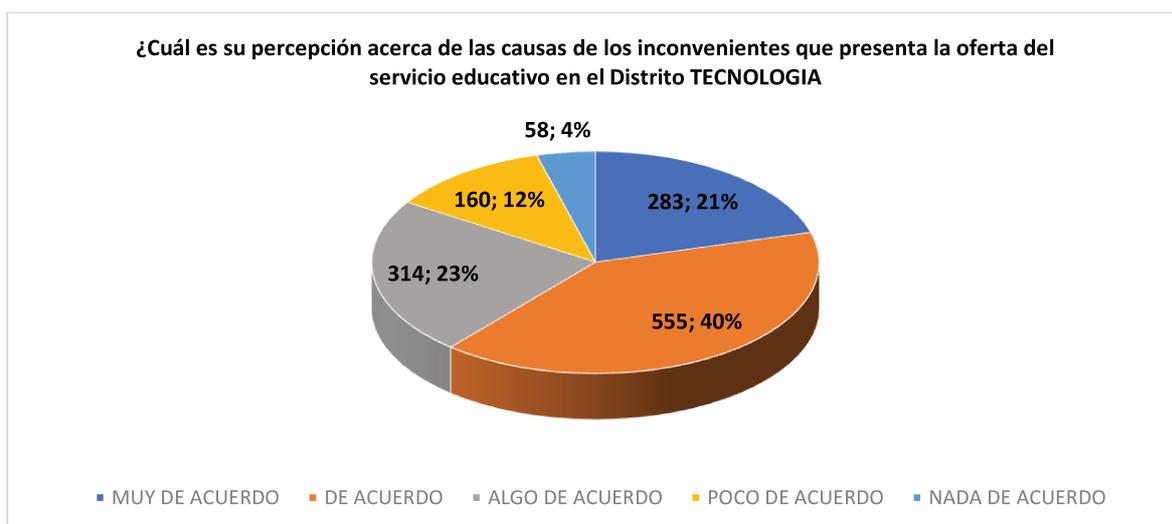
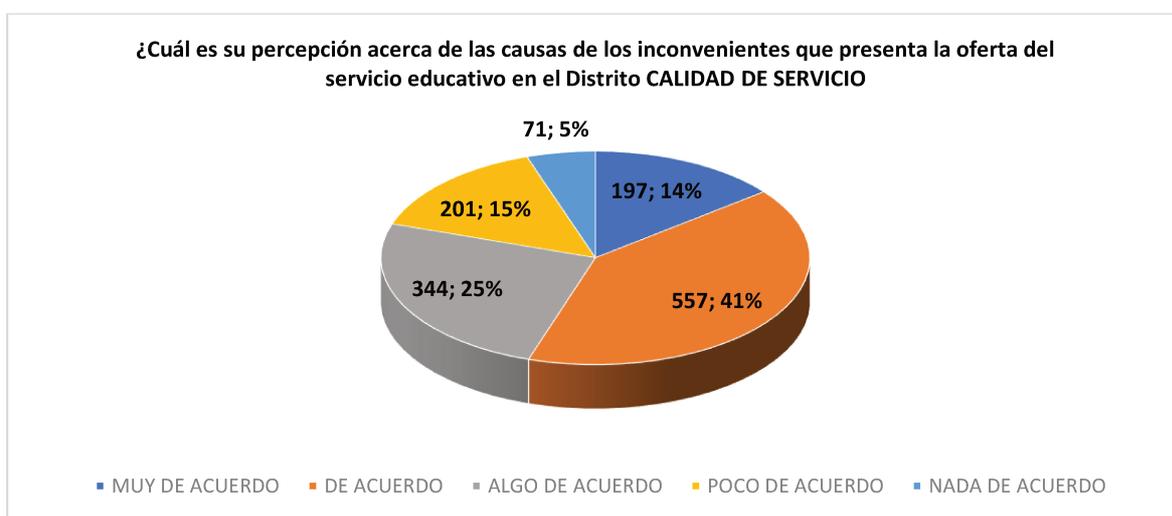
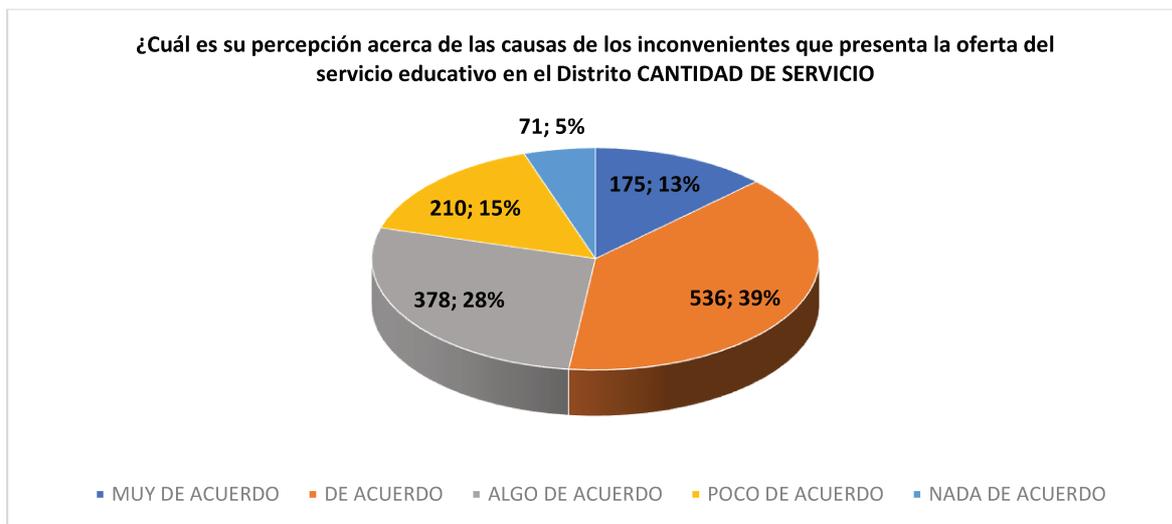
Lo afirmado por Veloz (2021), implica que la percepción de los funcionarios ratifica que tanto la permanencia de los estudiantes en el bachillerato, así como la graduación de los mismos expresa un nivel de eficiencia interna, la misma que se calcula desde el número ideal de estudiantes al año para el número de bachilleres graduados. El análisis del comportamiento de una institución educativa o jurisdicción escolar como la de la provincia de Manabí, debe merecer un constante seguimiento por parte de las autoridades, funcionarios y docentes quienes asumen conciencia sobre la necesidad de calificar la promoción de los estudiantes, particularmente de quienes están a punto de vincularse al sector productivo, como son los estudiantes del bachillerato, ya que son el producto de la interacción de todas las condicionantes internas y externas del proceso educativo.

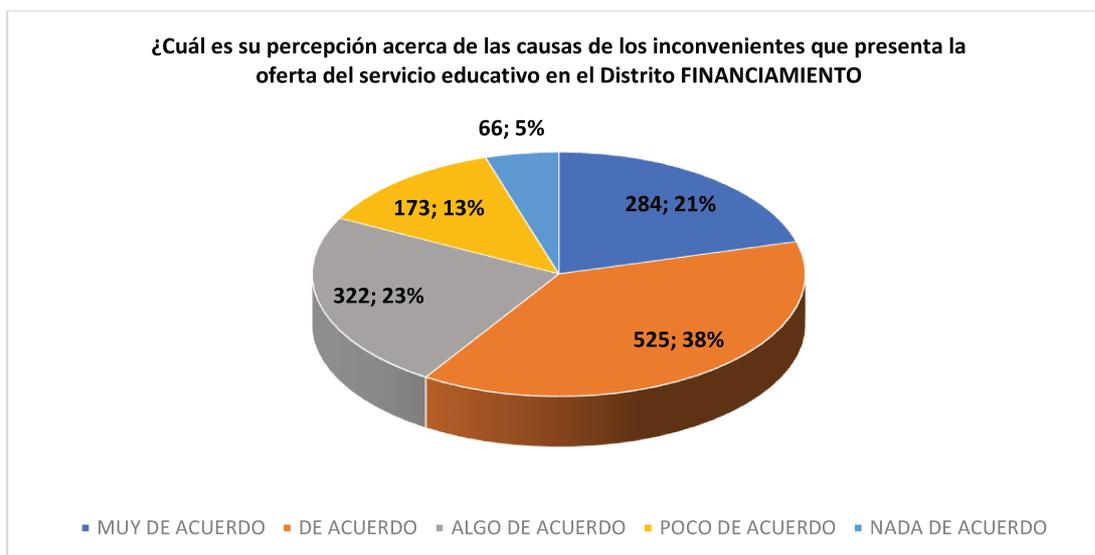
Tabla 11: ¿Cuál es su percepción acerca de las causas de los inconvenientes que presenta la oferta del servicio educativo en el Distrito?

| PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS CAUSAS DE LOS INCONVENIENTES QUE PRESENTA LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |                 |          |               |          |                        |          |
|---|-----------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |                 | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |                 | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| CANTIDAD DE SERVICIO  | MUY DE ACUERDO  | 8        | 4             | 2        | 3                      | 158      |
|   | DE ACUERDO      | 29       | 16            | 12       | 10                     | 469      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 23       | 7             | 5        | 11                     | 332      |
|   | POCO DE ACUERDO | 11       | 8             | 6        | 4                      | 181      |
|   | NADA DE ACUERDO | 8        | 3             | 3        | 1                      | 56       |
| CALIDAD DE SERVICIO   | MUY DE ACUERDO  | 11       | 3             | 4        | 3                      | 176      |
|   | DE ACUERDO      | 25       | 18            | 12       | 11                     | 491      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 22       | 9             | 4        | 9                      | 300      |
|   | POCO DE ACUERDO | 10       | 6             | 6        | 6                      | 173      |
|   | NADA DE ACUERDO | 11       | 2             | 2        | 0                      | 56       |
| TECNOLOGIA  | MUY DE ACUERDO  | 16       | 6             | 4        | 4                      | 253      |
|   | DE ACUERDO      | 26       | 19            | 13       | 10                     | 487      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 20       | 6             | 7        | 10                     | 271      |
|   | POCO DE ACUERDO | 8        | 5             | 3        | 5                      | 139      |
|   | NADA DE ACUERDO | 9        | 2             | 1        | 0                      | 46       |
| FINANCIAMIENTO  | MUY DE ACUERDO  | 24       | 6             | 6        | 4                      | 244      |
|   | DE ACUERDO      | 25       | 18            | 9        | 10                     | 463      |
|   | ALGO DE ACUERDO | 13       | 7             | 7        | 7                      | 288      |
|   | POCO DE ACUERDO | 10       | 3             | 3        | 8                      | 149      |
|   | NADA DE ACUERDO | 7        | 4             | 3        | 0                      | 52       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 19: Causas de los inconvenientes que presenta la oferta del servicio educativo





**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

### **Análisis**

De los datos obtenidos acerca de la percepción de las causas de los inconvenientes que presenta la oferta del servicio educativo de los Distritos en la provincia de Manabí – Ecuador en Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que:

Existen dos grupos de percepciones: El primer grupo de funcionarios expresan su tendencia abiertamente positiva por las opciones de Muy de acuerdo, De acuerdo y Algo de acuerdo en las causas de inconvenientes por Tecnología y Financiamiento, particularmente en los estratos de Rector/a, Vicerrector/a, Jefe de talento humano y Docentes, a excepción de los funcionarios del DECE, quienes se manifiestan por una tendencia mayoritaria positiva moderada (De acuerdo, Algo de acuerdo y Poco de acuerdo). El segundo grupo de funcionarios educativos se expresan por una tendencia intermedia positiva en Cantidad de servicio; luego en Calidad de servicio, se expresan por la misma tendencia, a excepción de Rector/a y Docentes, quienes mantienen una tendencia abiertamente positiva.

## **Interpretación**

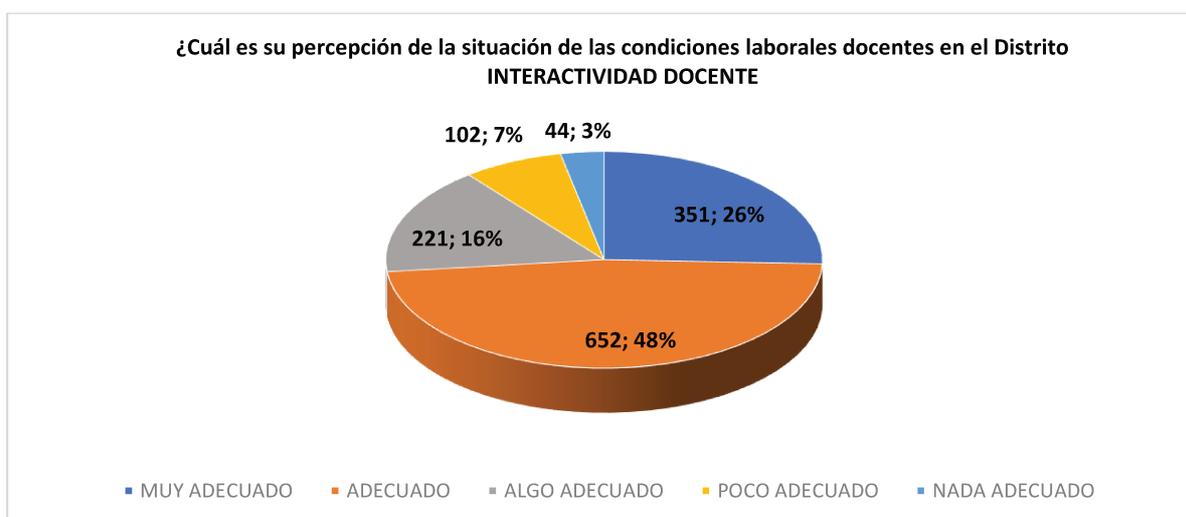
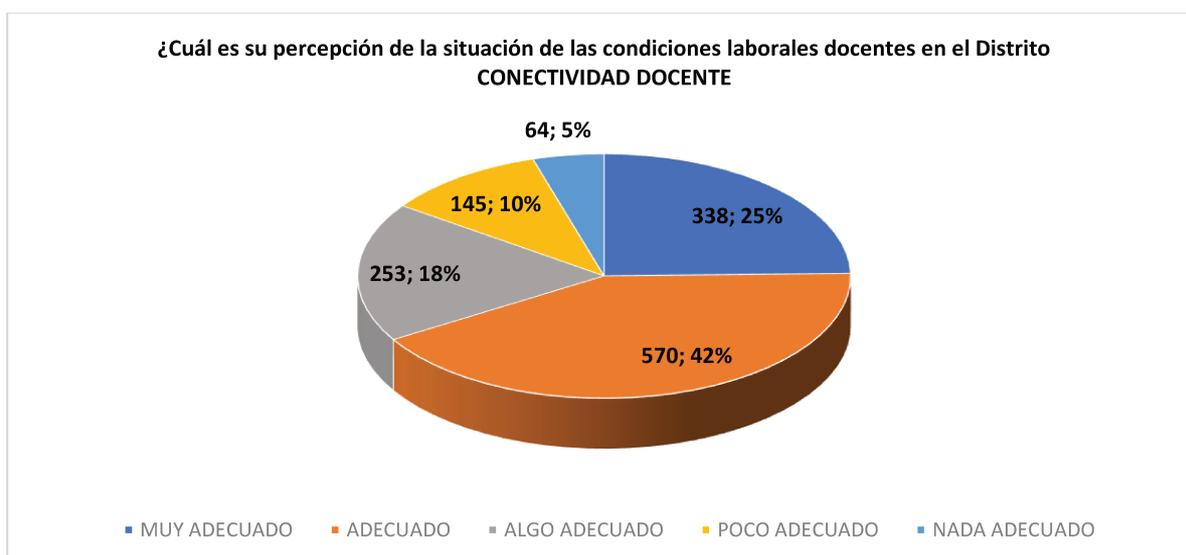
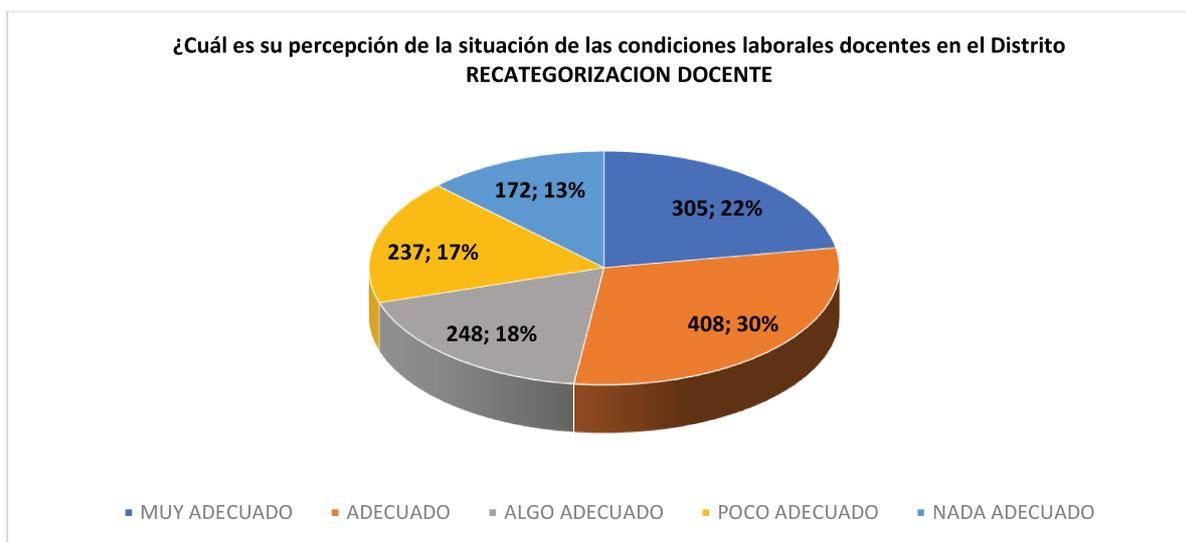
Los datos obtenidos del análisis de la percepción de las causas de los inconvenientes que presenta la oferta del servicio educativo de los Distritos en la provincia de Manabí – Ecuador, determinan tanto un nivel importante de Acuerdo, en primer lugar con las causas de Tecnología y Financiamiento, así como de en Cantidad de servicio y de Calidad de servicio, en segundo lugar. Sin embargo, los funcionarios del DECE se manifiestan escèpticos en que las causas sean las arriba anotadas, probablemente por su vinculación con esos servicios educativos en las instancias administrativas del Ministerio de Educación en Manabí, principalmente en Cantidad de servicio. Al respecto, Bonilla (2016), establece que: “la gestión del capital humano debe estar en la búsqueda del personal idóneo que cuente con las características necesarias para llevar a cabo con eficiencia y eficacia la labor planteada” (p: 172). Tanto los resultados, como lo afirmado por Bonilla, determinan que son los funcionarios administrativos y los docentes de las intituciones educativas quienes tienen una amplia responsabilidad en la eficiencia y la calidad del servicio educativo, como elemento causal del fenómeno social de la deserción escolar en el Bachillerato. Esto, a su vez, determina que la organización y disposición del personal requiere un adecuado trato, con claras funciones administrativas a desarrollar, con un clima laboral adecuado, con una comunicación fluida y horizontal con el propósito que logren desarrollar sus habilidades y competencias hacia alcanzar eficiencia y calidad administrativas.

Tabla 12: ¿Cuál es su percepción de la situación de las condiciones laborales docentes en el Distrito...?

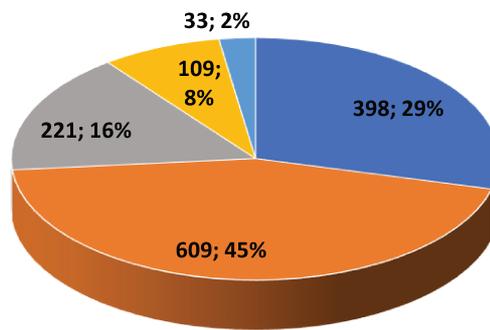
| PERCEPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LAS CONDICIONES LABORALES DOCENTES, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |               |          |               |          |                        |          |
|--|---------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|  |               | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|  |               | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| CAPACITACION DOCENTE   | MUY ADECUADO  | 26       | 10            | 8        | 4                      | 350      |
|  | ADECUADO      | 35       | 15            | 12       | 13                     | 534      |
|  | ALGO ADECUADO | 12       | 9             | 6        | 7                      | 187      |
|  | POCO ADECUADO | 4        | 3             | 2        | 4                      | 96       |
|  | NADA ADECUADO | 2        | 1             | 0        | 1                      | 29       |
| REATEGORIZACION DOCENTE  | MUY ADECUADO  | 12       | 3             | 6        | 5                      | 279      |
|  | ADECUADO      | 21       | 13            | 13       | 3                      | 358      |
|  | ALGO ADECUADO | 14       | 8             | 4        | 11                     | 211      |
|  | POCO ADECUADO | 15       | 8             | 4        | 4                      | 206      |
|  | NADA ADECUADO | 17       | 6             | 1        | 6                      | 142      |
| CONECTIVIDAD DOCENTE   | MUY ADECUADO  | 15       | 8             | 4        | 6                      | 305      |
|  | ADECUADO      | 36       | 17            | 8        | 7                      | 502      |
|  | ALGO ADECUADO | 19       | 10            | 10       | 9                      | 205      |
|  | POCO ADECUADO | 5        | 0             | 5        | 4                      | 131      |
|  | NADA ADECUADO | 4        | 3             | 1        | 3                      | 53       |
| INTERACTIVIDAD DOCENTE   | MUY ADECUADO  | 21       | 10            | 3        | 7                      | 310      |
|  | ADECUADO      | 38       | 21            | 13       | 10                     | 570      |
|  | ALGO ADECUADO | 15       | 5             | 9        | 8                      | 184      |
|  | POCO ADECUADO | 2        | 2             | 2        | 3                      | 93       |
|  | NADA ADECUADO | 3        | 0             | 1        | 1                      | 39       |
| ESTABILIDAD DOCENTE  | MUY ADECUADO  | 23       | 7             | 6        | 9                      | 369      |
|  | ADECUADO      | 36       | 22            | 11       | 9                      | 478      |
|  | ALGO ADECUADO | 16       | 5             | 9        | 7                      | 209      |
|  | POCO ADECUADO | 2        | 2             | 0        | 3                      | 93       |
|  | NADA ADECUADO | 2        | 2             | 2        | 1                      | 47       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 20: Situación de las condiciones laborales docentes

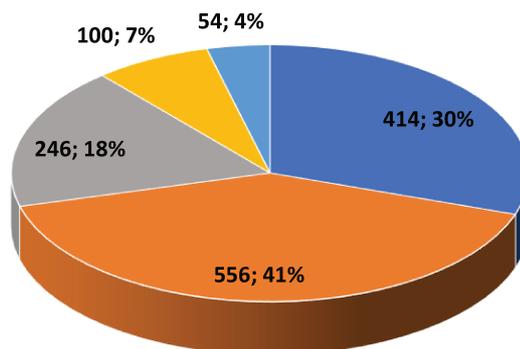


¿Cuál es su percepción de la situación de las condiciones laborales docentes en el Distrito  
CAPACITACION DOCENTE



■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción de la situación de las condiciones laborales docentes en el Distrito  
ESTABILIDAD DOCENTE



■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

## **Análisis**

A partir de los datos obtenidos sobre la percepción de la situación laboral de los docentes en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, particularmente alrededor de si son adecuadas las condiciones laborales, como: la Capacitación docente, la Recategorización docente, la Conectividad docente, la Interactividad docente y la Estabilidad docente en la opinión de los Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que existen dos grupos de percepciones.

En primer lugar, se presentan tendencias medianamente positivas en Capacitación, Conectividad, Interactividad y la Estabilidad, puesto que, dichas percepciones, tienden hacia las opciones de frecuencia de Adecuado, Muy adecuado, Algo adecuado, en ese orden; es decir que, la mayoría de datos no se presentan en la frecuencia mayormente positiva que es Muy adecuado, llegando incluso a tener mayor carga hacia Adecuado y Algo adecuado.

En segundo lugar, se destaca la opción de Recategorización docente como condición medianamente adecuada, en donde los datos arrojan resultados cargados hacia las tendencia intermedia positiva con opciones de Adecuado, Algo adecuado y Poco adecuado, llegando incluso a presentarse datos alto negativos en Rectores con Nada Adecuado y en docentes con Poco adecuado, lo que se constituye en un hallazgo de la investigación.

## **Interpretación**

Al analizar los datos obtenidos sobre la percepción de la situación laboral de los docentes en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, se puede determinar que, a pesar que los resultados son medianamente positivos, existe una percepción subliminal de cuestionamiento a las condiciones laborales de los docentes, particularmente esto se expresa con resultados, incluso negativos, en la opción de recategorización docente, lo que debe ser

considerado al momento de establecer las líneas de acción administrativas en el Distrito. Al respecto, Marchán y Oviedo (2011) afirman que: “Los procesos en la Administración Pública son de tres tipos: Gobernadores; Agregadores de valor, y, Habilitantes. Cada uno de estas tres clases de procesos tiene tres indicadores: de productividad; de eficacia o calidad; y, de uso de recursos financieros” (P: 31). Lo que implica que se debe considerar las realizaciones de correcciones administrativas con el propósito de alcanzar mejores indicadores y resultados de la gestión administrativa y docente, pues no es lo mismo administrar que gestionar, ya que en la administración se planifica actividades y en la gestión académica ejecuta esas planificaciones.

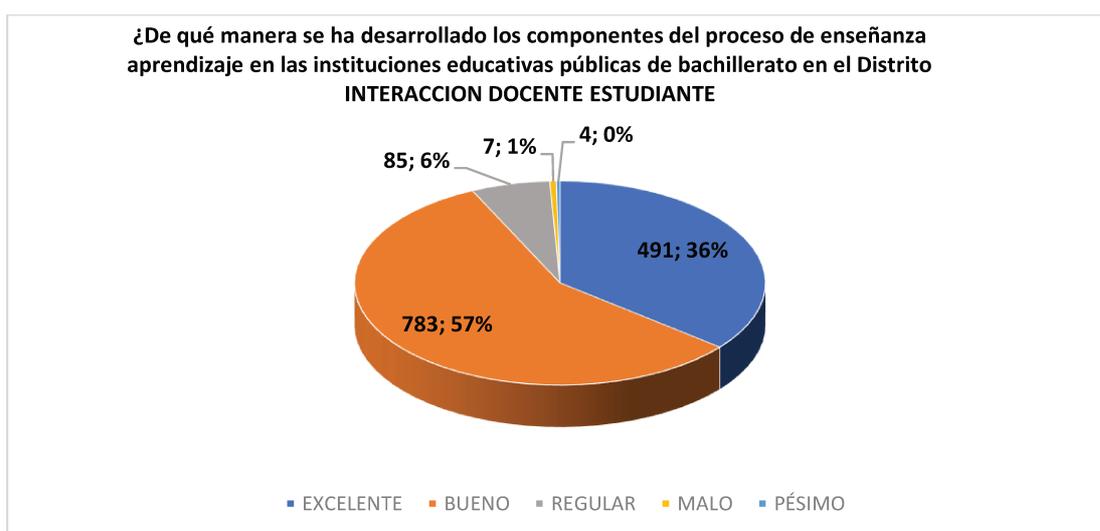
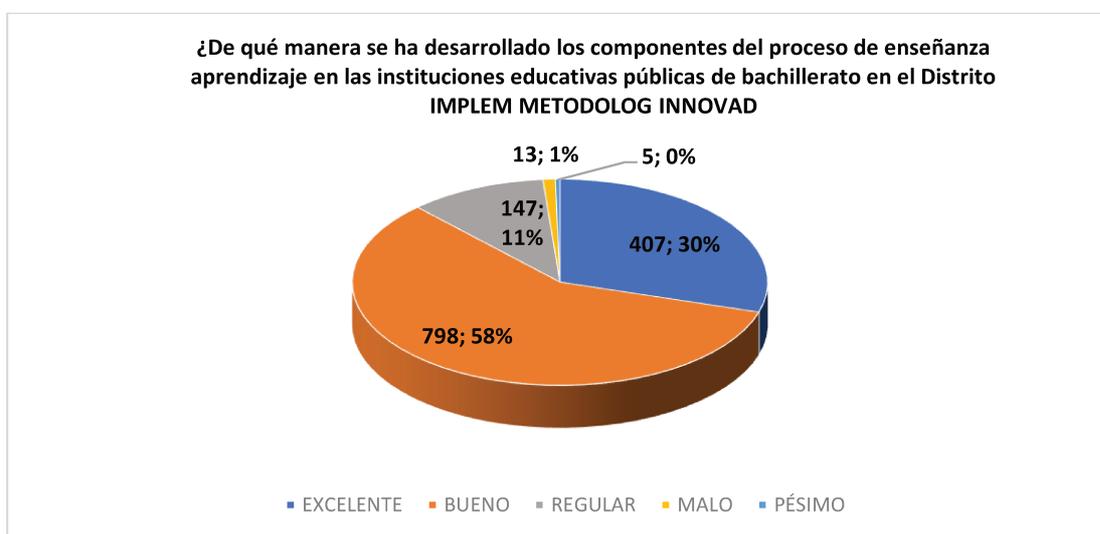
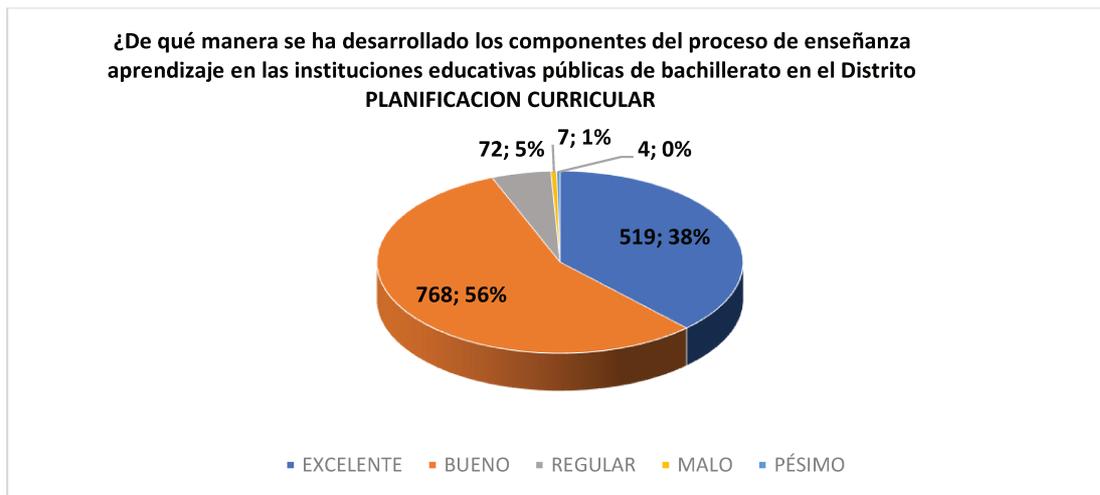
Tabla 13: ¿De qué manera se ha desarrollado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas de bachillerato en el Distrito?

| PERCEPCIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL BACHILLERATO, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |           |          |               |          |                        |          |
|---|-----------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |           | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |           | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| PLANIFICACION CURRICULAR  | EXCELENTE | 29       | 12            | 3        | 12                     | 463      |
|   | BUENO     | 45       | 26            | 22       | 16                     | 659      |
|   | REGULAR   | 4        | 0             | 3        | 1                      | 64       |
|   | MALO      | 1        | 0             | 0        | 0                      | 6        |
|   | PÉSIMO    | 0        | 0             | 0        | 0                      | 4        |
| IMPLEMENTACIÓN METODOLOGICA INNOVADORA  | EXCELENTE | 19       | 9             | 3        | 11                     | 365      |
|   | BUENO     | 51       | 23            | 18       | 15                     | 691      |
|   | REGULAR   | 8        | 6             | 7        | 3                      | 123      |
|   | MALO      | 0        | 0             | 0        | 0                      | 13       |
|   | PÉSIMO    | 1        | 0             | 0        | 0                      | 4        |
| INTERACCIÓN DOCENTE ESTUDIANTE  | EXCELENTE | 23       | 12            | 8        | 12                     | 436      |
|   | BUENO     | 52       | 24            | 15       | 16                     | 676      |
|   | REGULAR   | 3        | 2             | 5        | 1                      | 74       |
|   | MALO      | 1        | 0             | 0        | 0                      | 6        |
|   | PÉSIMO    | 0        | 0             | 0        | 0                      | 4        |

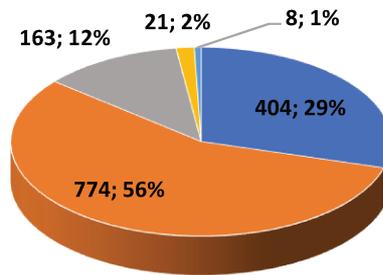
|  |                  |    |    |    |    |     |
|--|------------------|----|----|----|----|-----|
| <b>USO RECURSOS INNOVADORES</b>                | <b>EXCELENTE</b> | 19 | 8  | 4  | 11 | 362 |
|  | <b>BUENO</b>     | 49 | 22 | 15 | 15 | 673 |
|  | <b>REGULAR</b>   | 10 | 8  | 9  | 3  | 133 |
|  | <b>MALO</b>      | 0  | 0  | 0  | 0  | 21  |
|  | <b>PÉSIMO</b>    | 1  | 0  | 0  | 0  | 7   |
| <b>ALCANCE LOGROS APRENDIZAJES</b>             | <b>EXCELENTE</b> | 14 | 10 | 2  | 10 | 324 |
|  | <b>BUENO</b>     | 56 | 25 | 17 | 16 | 751 |
|  | <b>REGULAR</b>   | 9  | 3  | 8  | 3  | 103 |
|  | <b>MALO</b>      | 0  | 0  | 1  | 0  | 11  |
|  | <b>PÉSIMO</b>    | 0  | 0  | 0  | 0  | 7   |
| <b>IMPLEMENTACIÓN EVALUACIONES INNOVADORAS</b> | <b>EXCELENTE</b> | 14 | 7  | 2  | 11 | 329 |
|  | <b>BUENO</b>     | 51 | 22 | 17 | 16 | 708 |
|  | <b>REGULAR</b>   | 11 | 8  | 8  | 2  | 136 |
|  | <b>MALO</b>      | 2  | 0  | 0  | 0  | 13  |
|  | <b>PÉSIMO</b>    | 1  | 1  | 1  | 0  | 10  |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

Figura 21: Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas

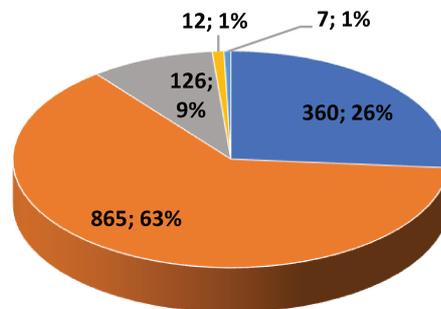


¿De qué manera se ha desarrollado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas de bachillerato en el Distrito  
**USO RECURSOS INNOVADORES**



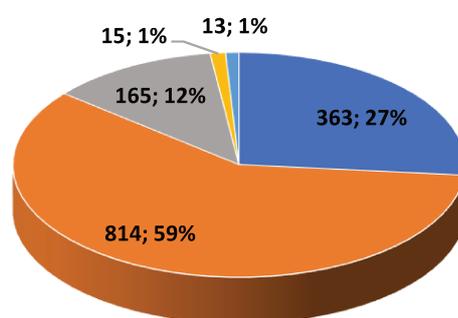
■ EXCELENTE ■ BUENO ■ REGULAR ■ MALO ■ PÉSIMO

¿De qué manera se ha desarrollado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas de bachillerato en el Distrito  
**ALCANCE LOGROS APRENDIZAJES**



■ EXCELENTE ■ BUENO ■ REGULAR ■ MALO ■ PÉSIMO

¿De qué manera se ha desarrollado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas de bachillerato en el Distrito  
**IMPLEMENT EVALUAC INNOVADORAS**



■ EXCELENTE ■ BUENO ■ REGULAR ■ MALO ■ PÉSIMO

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

## **Análisis**

A partir de los datos obtenidos sobre la eficacia de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, alrededor de la Planificación curricular, Implementación de metodologías innovadoras, Interacción docente - estudiante, Uso de recursos innovadores, Alcance de logros aprendizajes y la Implementación de evaluaciones innovadoras, con las frecuencias de Excelente, Bueno, Regular, Malo y Pésimo en la opinión de los Rectores, Vicerrectores, funcionarios y sobre todo en Docentes, se puede determinar que existe una tendencia mayoritariamente positiva en todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe destacar las frecuencias positivas más escogidas son las de Bueno.

Adicionalmente, se presentan datos intermedios positivos en las opciones de Uso de recursos innovadores, Alcance de logros aprendizajes y la Implementación de evaluaciones innovadoras en los funcionarios del DECE y de los Vicerrectores en Implementación de evaluaciones innovadoras, lo que se constituye en un hallazgo de la investigación.

## **Interpretación**

A partir de estos datos la eficacia de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, se determina que existe una tendencia mayoritaria positiva, en donde destaca la frecuencia de Bueno, lo que relativiza esta percepción positiva, ya que la mayoría de funcionarios y docentes escogieron la segunda frecuencia como la indicada para caracterizar la eficacia de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. Más aún, cuando los funcionarios del DECE y vicerrectores expresan una mayor relatividad en la tendencia positiva alcanzada. Al respecto, vale destacar la significación de la gestión educativa:

IIPE (2000):

La gestión educativa se articula a los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos, de todos los niveles del sistema educativo: los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos. (p:17).

En otras palabras, los procesos administrativos y de gestión educativa deben principalizar la eficiencia y la calidad en los diversos componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que, como lo señala Tapia (2003) la gestión escolar tiene como propósito priorizar “en lo pedagógico, abierta al aprendizaje y la innovación...busque asesoramiento y orientación profesionalizantes, con esfuerzos colectivos en actividades enriquecedoras, que concentre energía de la comunidad educativa en un plan integral hacia su transformación sistémica, con visión de conjunto y factible” (p: 61). Todas estas afirmaciones implican que se debe realizar la toma de decisiones administrativas considerando las instancias del distrito, así como las que se relacionan directamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Este mecanismo debe permitir la transformación interna de las instituciones educativas mediante múltiples actividades de desarrollo.

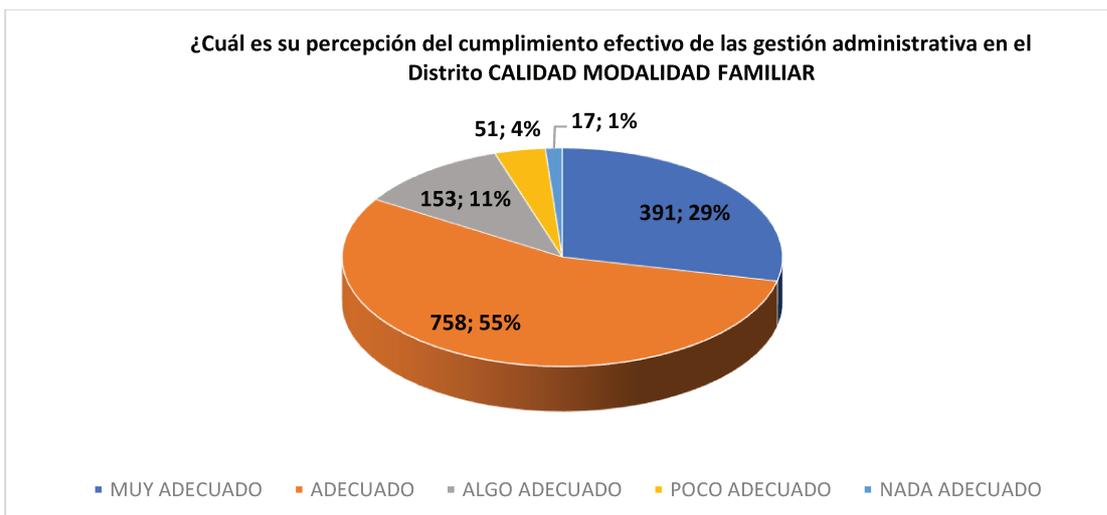
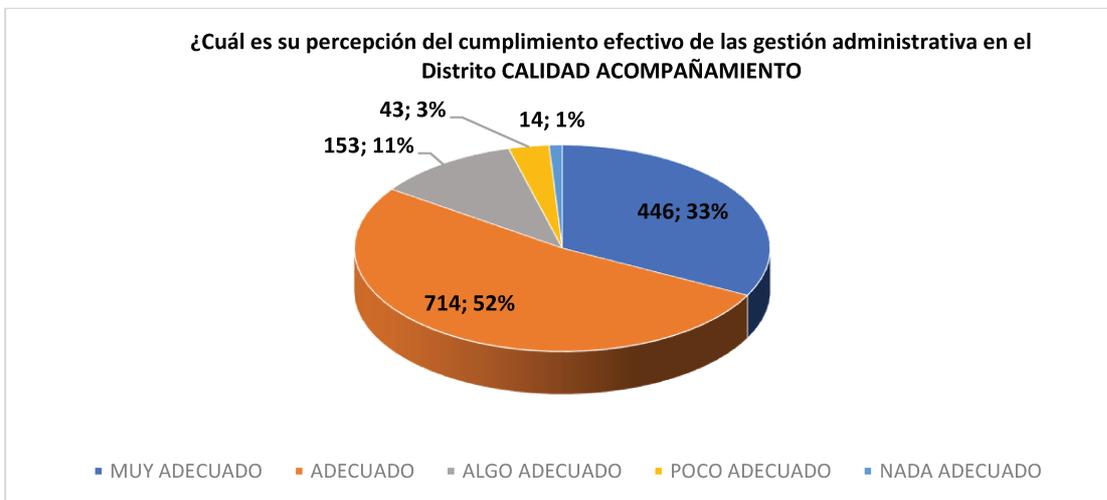
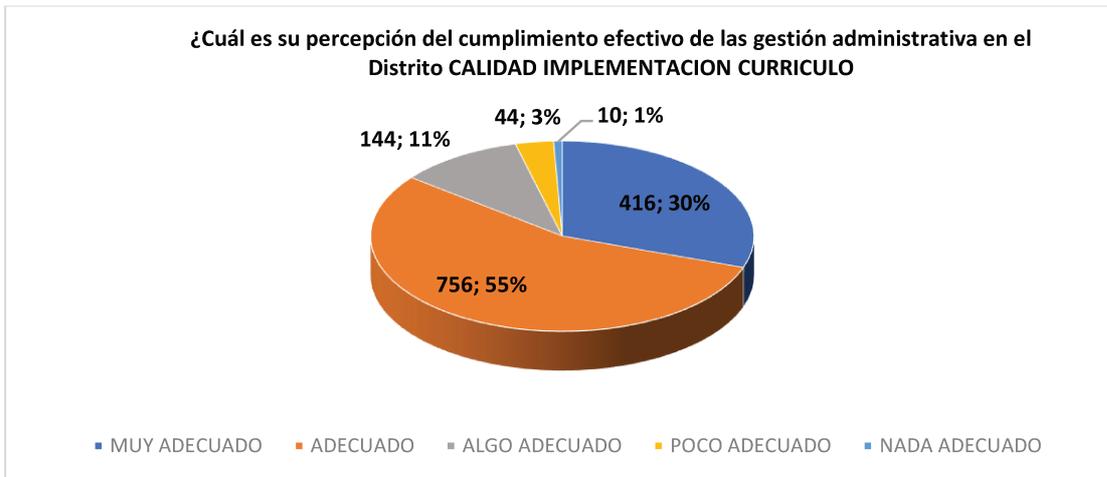
Tabla 14: ¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito de la CALIDAD?

|                                      |               | PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |               |          |                        |          |
|--------------------------------------|---------------|---|---------------|----------|------------------------|----------|
|                                      |               | RECTOR/A  | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|                                      |               | Recuento  | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| CALIDAD IMPLEMENTACION CURRICULO     | MUY ADECUADO  | 26  | 10            | 4        | 10                     | 366      |
|                                      | ADECUADO      | 44  | 22            | 21       | 14                     | 655      |
|                                      | ALGO ADECUADO | 7   | 3             | 3        | 3                      | 128      |
|                                      | POCO ADECUADO | 2   | 3             | 0        | 2                      | 37       |
|                                      | NADA ADECUADO | 0   | 0             | 0        | 0                      | 10       |
| CALIDAD ACOMPAÑAMIENTO               | MUY ADECUADO  | 32  | 13            | 4        | 10                     | 387      |
|                                      | ADECUADO      | 41  | 18            | 18       | 13                     | 624      |
|                                      | ALGO ADECUADO | 6   | 6             | 6        | 5                      | 130      |
|                                      | POCO ADECUADO | 0   | 1             | 0        | 1                      | 41       |
|                                      | NADA ADECUADO | 0   | 0             | 0        | 0                      | 14       |
| CALIDAD MODALIDAD FAMILIAR           | MUY ADECUADO  | 25  | 10            | 5        | 7                      | 344      |
|                                      | ADECUADO      | 48  | 22            | 20       | 17                     | 651      |
|                                      | ALGO ADECUADO | 3   | 4             | 3        | 4                      | 139      |
|                                      | POCO ADECUADO | 2   | 2             | 0        | 1                      | 46       |
|                                      | NADA ADECUADO | 1   | 0             | 0        | 0                      | 16       |
| CALIDAD APOYO ACOMPAÑAMIENTO         | MUY ADECUADO  | 28  | 9             | 7        | 8                      | 358      |
|                                      | ADECUADO      | 42  | 22            | 17       | 14                     | 627      |
|                                      | ALGO ADECUADO | 6   | 5             | 3        | 6                      | 143      |
|                                      | POCO ADECUADO | 1   | 2             | 1        | 1                      | 50       |
|                                      | NADA ADECUADO | 2   | 0             | 0        | 0                      | 18       |
| CALIDAD GESTION UNIVERSIDADES        | MUY ADECUADO  | 24  | 6             | 7        | 7                      | 311      |
|                                      | ADECUADO      | 30  | 18            | 13       | 13                     | 592      |
|                                      | ALGO ADECUADO | 12  | 7             | 5        | 6                      | 157      |
|                                      | POCO ADECUADO | 4   | 5             | 2        | 3                      | 91       |
|                                      | NADA ADECUADO | 9   | 2             | 1        | 0                      | 45       |
| CALIDAD CURSOS DE FORMACION CONTINUA | MUY ADECUADO  | 30  | 7             | 7        | 9                      | 353      |
|                                      | ADECUADO      | 33  | 24            | 16       | 15                     | 636      |

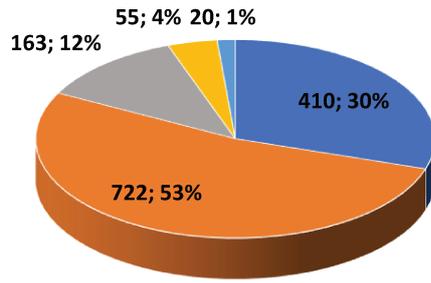
|                                      |               |    |    |    |    |     |
|--------------------------------------|---------------|----|----|----|----|-----|
|                                      | ALGO ADECUADO | 11 | 4  | 4  | 3  | 136 |
|                                      | POCO ADECUADO | 4  | 3  | 1  | 2  | 49  |
|                                      | NADA ADECUADO | 1  | 0  | 0  | 0  | 22  |
| CALIDAD PROCESOS DE RECATEGORIZACION | MUY ADECUADO  | 17 | 4  | 4  | 7  | 287 |
|                                      | ADECUADO      | 21 | 18 | 16 | 10 | 536 |
|                                      | ALGO ADECUADO | 18 | 7  | 7  | 3  | 191 |
|                                      | POCO ADECUADO | 10 | 5  | 0  | 6  | 113 |
|                                      | NADA ADECUADO | 13 | 4  | 1  | 3  | 69  |
| CALIDAD CONCURSOS TRANSPARENTES      | MUY ADECUADO  | 21 | 7  | 8  | 8  | 320 |
|                                      | ADECUADO      | 34 | 18 | 14 | 15 | 569 |
|                                      | ALGO ADECUADO | 11 | 8  | 5  | 1  | 179 |
|                                      | POCO ADECUADO | 7  | 2  | 0  | 2  | 91  |
|                                      | NADA ADECUADO | 6  | 3  | 1  | 3  | 37  |
| CALIDAD ACREDITACION BACHILLERATO    | MUY ADECUADO  | 19 | 7  | 4  | 5  | 292 |
|                                      | ADECUADO      | 26 | 18 | 16 | 12 | 564 |
|                                      | ALGO ADECUADO | 12 | 8  | 5  | 3  | 161 |
|                                      | POCO ADECUADO | 7  | 1  | 0  | 5  | 99  |
|                                      | NADA ADECUADO | 15 | 4  | 3  | 4  | 80  |
| CALIDAD EDUCACION INTERCULTURAL      | MUY ADECUADO  | 17 | 5  | 4  | 4  | 258 |
|                                      | ADECUADO      | 30 | 19 | 17 | 10 | 552 |
|                                      | ALGO ADECUADO | 12 | 7  | 3  | 6  | 182 |
|                                      | POCO ADECUADO | 4  | 3  | 2  | 5  | 105 |
|                                      | NADA ADECUADO | 16 | 4  | 2  | 4  | 99  |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 22: Percepción sobre el cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito de la CALIDAD

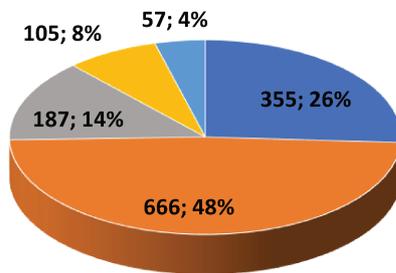


¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito CALIDAD APOYO ACOMPAÑAMIENTO



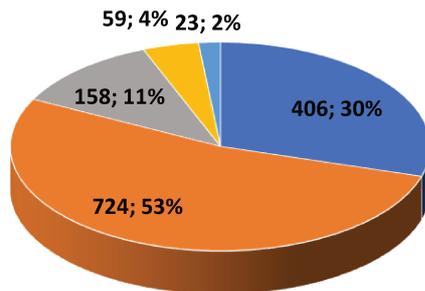
■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito CALIDAD GESTION UNIVERSIDADES



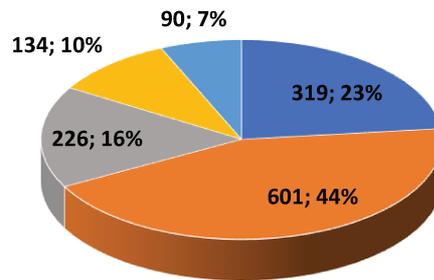
■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito CALIDAD CURSOS DE FORMACION CONTINUA



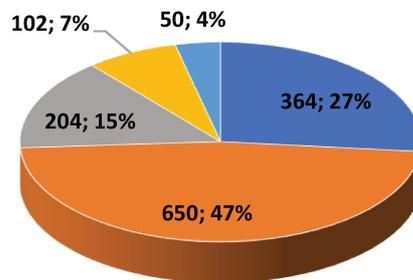
■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito  
CALIDAD PROCESOS DE RECATEGORIZACION



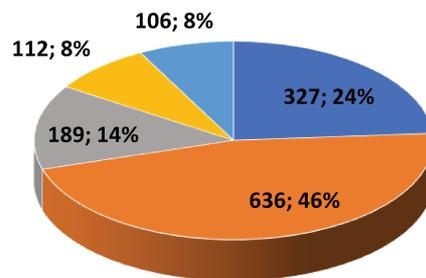
■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito  
CALIDAD CONCURSOS TRANSPARENTES

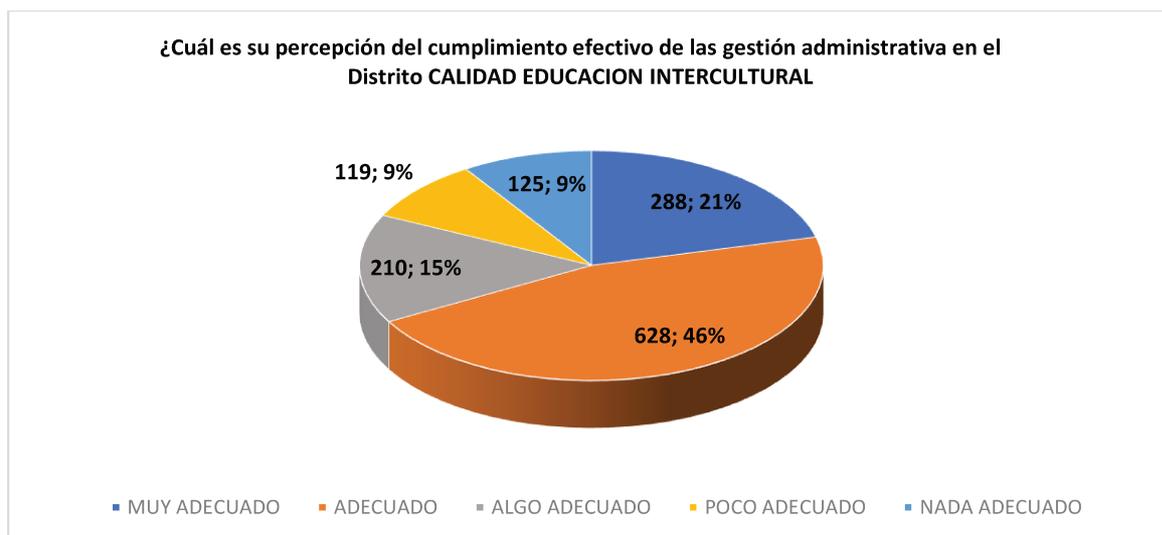


■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito  
CALIDAD ACREDITACION BACHILLERATO



■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO



**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

### **Análisis**

A partir de los datos levantados en la encuesta en relación con la percepción sobre el cumplimiento efectivo de la gestión administrativa de calidad en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, con los factores de Calidad en la implementación del currículo, Calidad en el acompañamiento, Calidad de la modalidad familiar, Calidad de apoyo y el acompañamiento, Calidad en la gestión hacia las universidades, Calidad en los cursos de formación continua, Calidad de los procesos de recategorización, Calidad de los concursos transparentes, Calidad en la acreditación del bachillerato, Calidad de la educación intercultural, con las frecuencias de Muy adecuado, Adecuado, Algo adecuado, Poco adecuado y Nada adecuado, se establece que existen dos grupos de tendencias:

La primera, caracterizada por ser mayoritariamente positiva – moderada, pues la frecuencia que ha sido escogida en su mayoría es la de Adecuado, incluso duplicando a la primera frecuencia positiva que es Muy adecuado. En el segundo grupo esta una tendencia mayoritaria intermedia positiva en cuatro opciones de respuesta de la calidad: en los procesos de recategorización, de concursos transparentes, de acreditación del bachillerato y de educación

intercultural, en las frecuencias más escogidas fueron Adecuado y Algo adecuado, particularmente de los vicerrectores y en los funcionarios del DECE.

### **Interpretación**

Desde estos resultados analizados se puede establecer que sobre la calidad de la gestión administrativa en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, se infiere que, a pesar de contar con resultados positivos, estos son ambiguos pues existe una clara inclinación por escoger la segunda frecuencia y no la primera. Al respecto, Félix, M. (2022) dice que “Las Inversiones realizadas en educación no son las adecuadas, el Gobierno debe de tener políticas claras y transparentes para lograr estándares alto de calidad” (p: 17). En efecto, si no existen factores como la evaluación de la calidad educativa, así como inversión en función del cumplimiento de indicadores de calidad, se estarán generando políticas no eficientes dentro de la administración y gestión educativa.

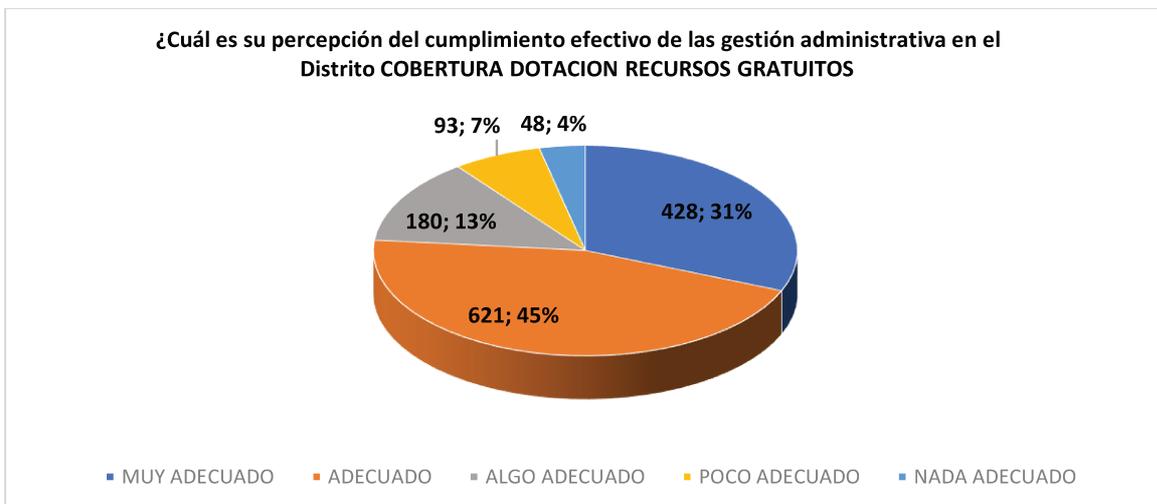
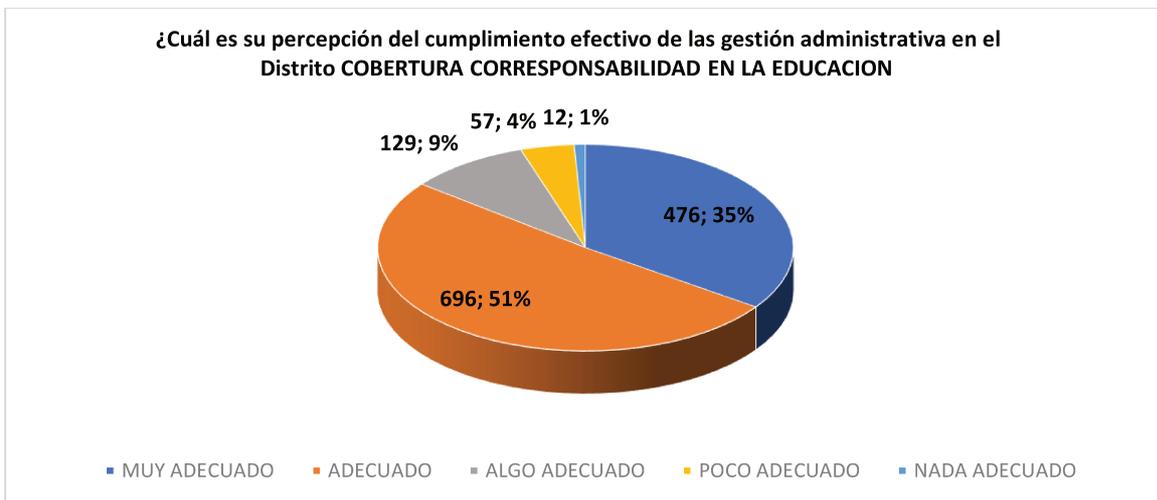
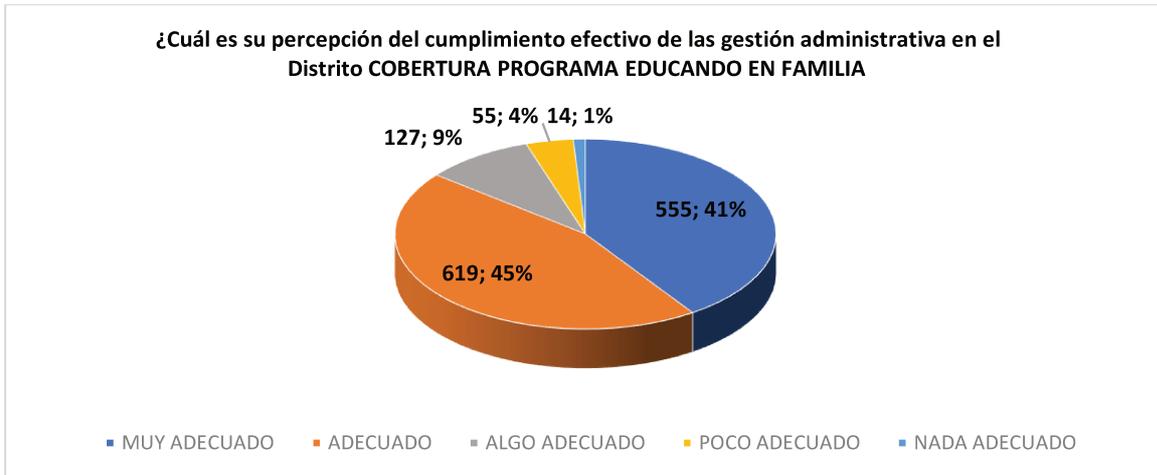
Tabla 15: ¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito COBERTURA?

| PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |               |          |               |          |                        |          |
|---|---------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |               | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |               | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| COBERTURA PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA  | MUY ADECUADO  | 39       | 17            | 15       | 11                     | 473      |
|   | ADECUADO      | 32       | 13            | 11       | 11                     | 552      |
|   | ALGO ADECUADO | 5        | 6             | 1        | 6                      | 109      |
|   | POCO ADECUADO | 2        | 2             | 1        | 1                      | 49       |
|   | NADA ADECUADO | 1        | 0             | 0        | 0                      | 13       |
| COBERTURA CORRESPONSABILIDAD EN LA EDUCACION  | MUY ADECUADO  | 31       | 14            | 7        | 7                      | 417      |
|   | ADECUADO      | 37       | 16            | 17       | 17                     | 609      |
|   | ALGO ADECUADO | 6        | 5             | 3        | 4                      | 111      |
|   | POCO ADECUADO | 5        | 3             | 1        | 1                      | 47       |
|   | NADA ADECUADO | 0        | 0             | 0        | 0                      | 12       |
| COBERTURA DOTACION RECURSOS GRATUITOS   | MUY ADECUADO  | 27       | 10            | 6        | 7                      | 378      |
|   | ADECUADO      | 32       | 16            | 15       | 12                     | 546      |
|   | ALGO ADECUADO | 11       | 8             | 5        | 5                      | 151      |
|   | POCO ADECUADO | 5        | 4             | 2        | 2                      | 80       |
|   | NADA ADECUADO | 4        | 0             | 0        | 3                      | 41       |
| COBERTURA CONSTRUCCION Y EQUIPAMIENTO   | MUY ADECUADO  | 21       | 9             | 3        | 6                      | 320      |
|   | ADECUADO      | 20       | 11            | 13       | 12                     | 508      |
|   | ALGO ADECUADO | 17       | 10            | 7        | 6                      | 176      |
|   | POCO ADECUADO | 11       | 4             | 2        | 3                      | 124      |
|   | NADA ADECUADO | 10       | 4             | 3        | 2                      | 68       |
| COBERTURA ORDENAMIENTO OFERTA EDUCATIVA   | MUY ADECUADO  | 23       | 10            | 3        | 8                      | 323      |
|   | ADECUADO      | 33       | 16            | 16       | 12                     | 559      |
|   | ALGO ADECUADO | 15       | 8             | 8        | 5                      | 173      |
|   | POCO ADECUADO | 4        | 2             | 1        | 3                      | 96       |
|   | NADA ADECUADO | 4        | 2             | 0        | 1                      | 45       |
| COBERTURA BACHILLERATO TECNICO  | MUY ADECUADO  | 17       | 11            | 6        | 7                      | 342      |
|   | ADECUADO      | 29       | 16            | 16       | 9                      | 543      |

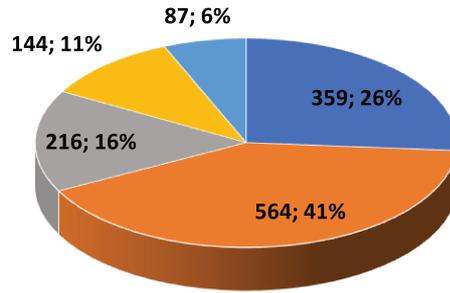
|   |               |    |    |    |    |     |
|---|---------------|----|----|----|----|-----|
|   | ALGO ADECUADO | 16 | 4  | 5  | 8  | 160 |
|   | POCO ADECUADO | 3  | 5  | 0  | 2  | 98  |
|   | NADA ADECUADO | 14 | 2  | 1  | 3  | 53  |
| COBERTURA EDUCACION INCLUSIVA             | MUY ADECUADO  | 28 | 13 | 12 | 8  | 422 |
|   | ADECUADO      | 39 | 15 | 13 | 14 | 558 |
|   | ALGO ADECUADO | 9  | 6  | 3  | 5  | 122 |
|   | POCO ADECUADO | 1  | 3  | 0  | 1  | 68  |
|   | NADA ADECUADO | 2  | 1  | 0  | 1  | 26  |
| COBERTURA OPCIONES EDUCATIVAS             | MUY ADECUADO  | 27 | 12 | 8  | 9  | 371 |
|   | ADECUADO      | 37 | 15 | 16 | 12 | 574 |
|   | ALGO ADECUADO | 7  | 9  | 3  | 5  | 150 |
|   | POCO ADECUADO | 3  | 2  | 0  | 1  | 69  |
|   | NADA ADECUADO | 5  | 0  | 1  | 2  | 32  |
| COBERTURA SEGURIDAD EN LOS ALREDEDORES    | MUY ADECUADO  | 23 | 9  | 4  | 8  | 360 |
|   | ADECUADO      | 27 | 17 | 12 | 13 | 514 |
|   | ALGO ADECUADO | 11 | 3  | 4  | 5  | 172 |
|   | POCO ADECUADO | 6  | 6  | 4  | 1  | 93  |
|   | NADA ADECUADO | 12 | 3  | 4  | 2  | 57  |
| COBERTURA ATENCION EDUCATIVA HOSPITALARIA | MUY ADECUADO  | 22 | 10 | 8  | 7  | 322 |
|   | ADECUADO      | 27 | 12 | 13 | 12 | 495 |
|   | ALGO ADECUADO | 11 | 11 | 5  | 4  | 185 |
|   | POCO ADECUADO | 8  | 3  | 2  | 4  | 105 |
|   | NADA ADECUADO | 11 | 2  | 0  | 2  | 89  |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 23: Percepción del cumplimiento de la gestión administrativa COBERTURA, de acuerdo al cargo que desempeña

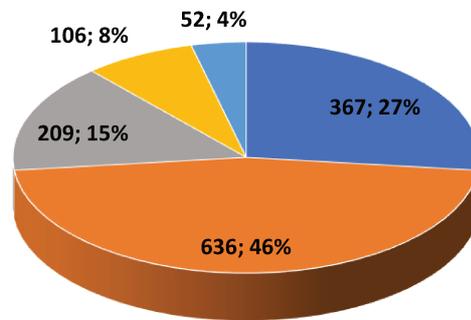


¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito COBERTURA CONSTRUCCION Y EQUIPAMIENTO



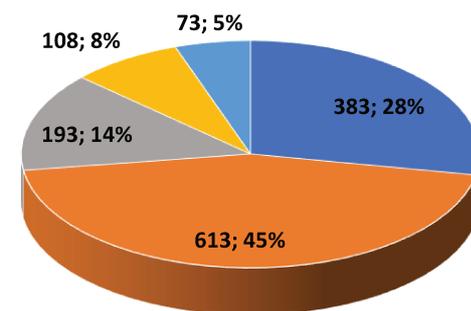
■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito COBERTURA ORDENAMIENTO OFERTA EDUCATIVA



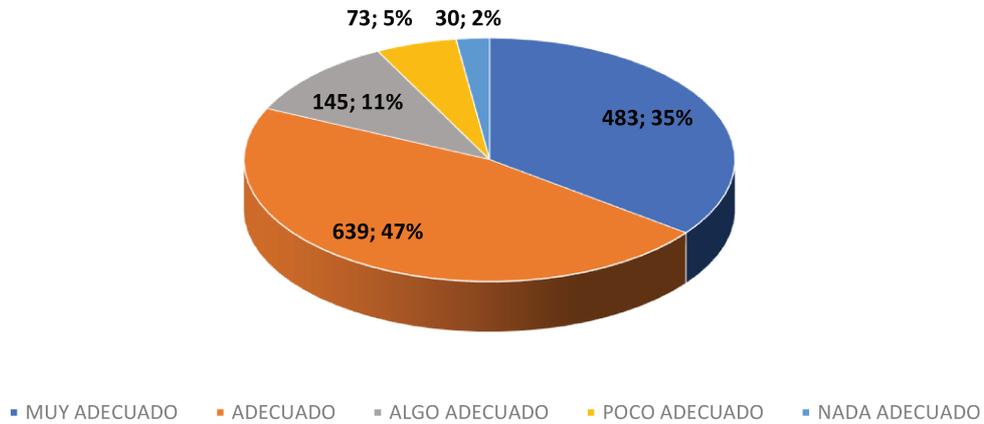
■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de las gestión administrativa en el Distrito COBERTURA BACHILLERATO TECNICO

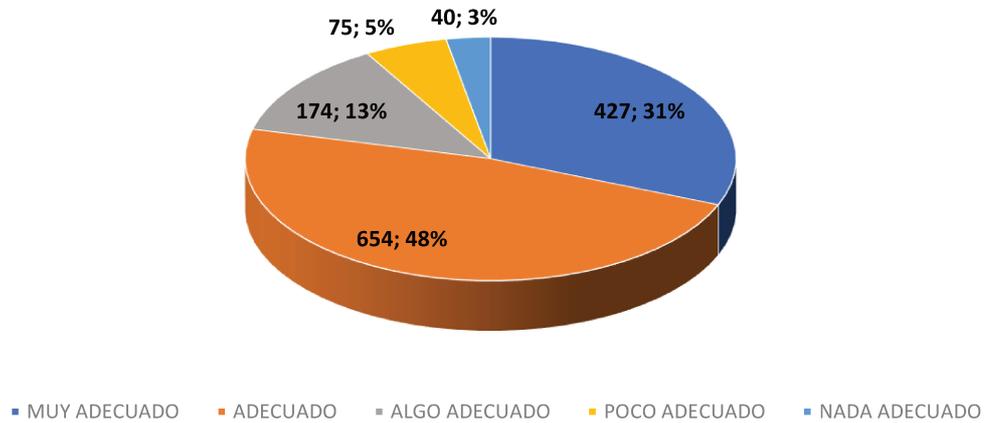


■ MUY ADECUADO ■ ADECUADO ■ ALGO ADECUADO ■ POCO ADECUADO ■ NADA ADECUADO

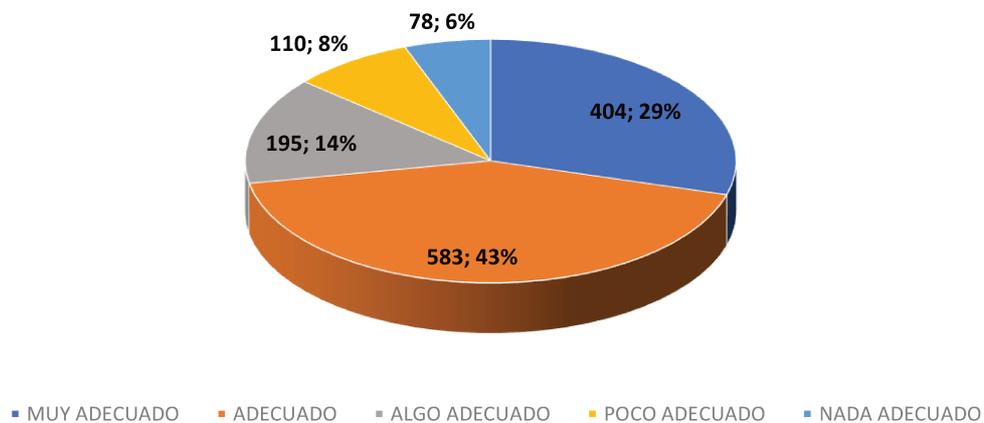
¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito COBERTURA EDUCACION INCLUSIVA

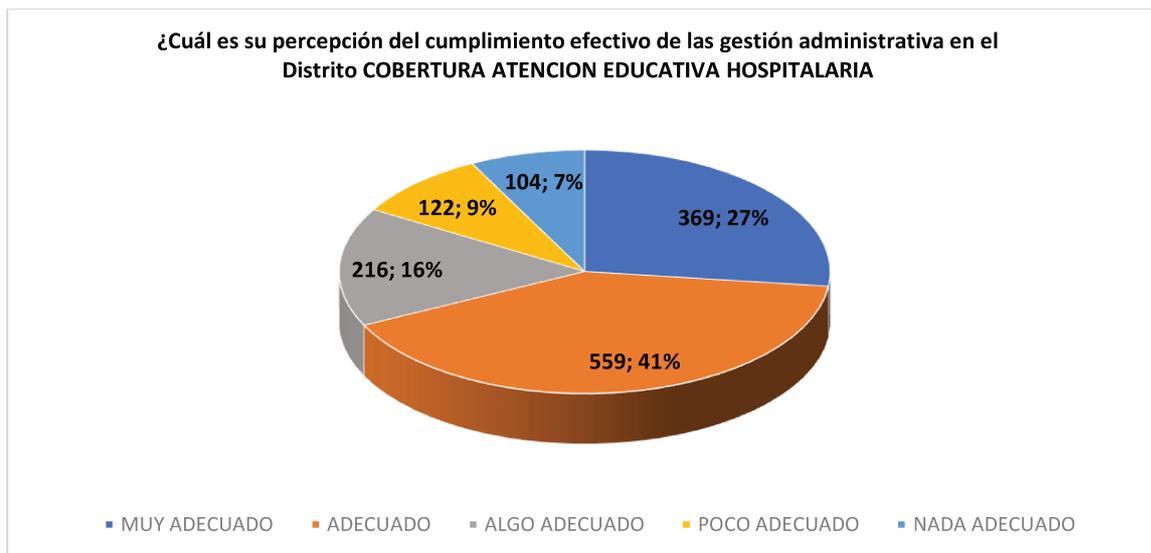


¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito COBERTURA OPCIONES EDUCATIVAS



¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito COBERTURA SEGURIDAD EN LOS ALREDEDORES





Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

## Análisis

A partir de los datos levantados en la encuesta en relación con la percepción del cumplimiento efectivo de la cobertura de la gestión administrativa en los Distritos cobertura de la provincia de Manabí – Ecuador, con los factores de Cobertura del programa educando en familia, Cobertura de la corresponsabilidad en la educación, Cobertura de la dotación de recursos gratuitos, Cobertura en la construcción y equipamiento, Cobertura ordenamiento y oferta educativa, Cobertura del bachillerato técnico, Cobertura educación inclusiva, Cobertura de opciones educativas, Cobertura de seguridad en los alrededores, Cobertura de atención educativa hospitalaria, con las frecuencias de Muy adecuado, Adecuado, Algo adecuado, Poco adecuado y Nada adecuado, se establece que existe una mayoritaria tendencia positiva en todas las opciones de respuesta, particularmente en las frecuencias de Muy adecuado, Adecuado.

Cabe anotar que existen unos datos que relativizan la tendencia positiva, puesto que en las frecuencias escogidas están Adecuado, Algo adecuado en concreto en la opción de construcción y equipamiento y de Cobertura del ordenamiento y oferta educativa.

## **Interpretación**

Los resultados analizados permiten establecer que sobre la percepción del cumplimiento efectivo de la cobertura de la gestión administrativa en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, se infiere que, a pesar de contar con resultados positivos, estos son ambiguos pues existe una clara inclinación por escoger la segunda frecuencia y no la primera.

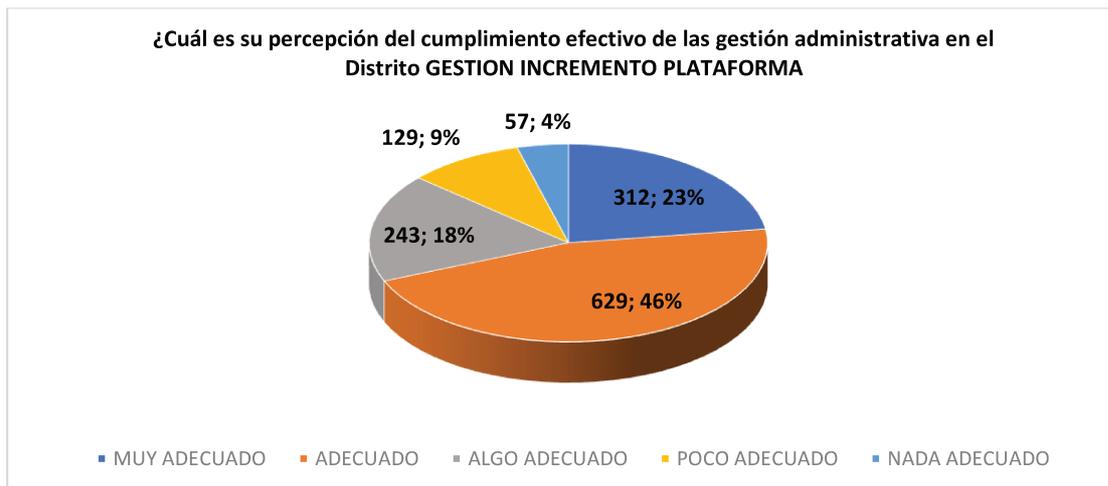
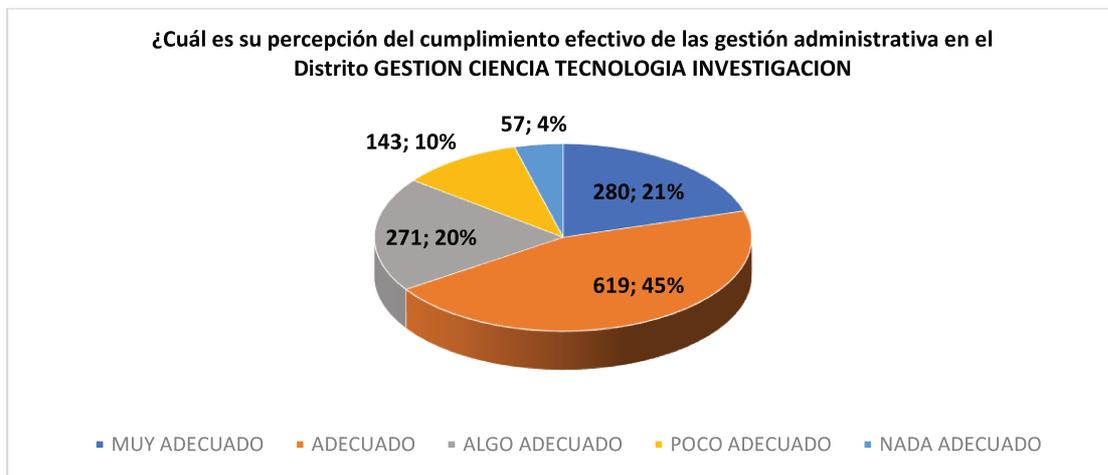
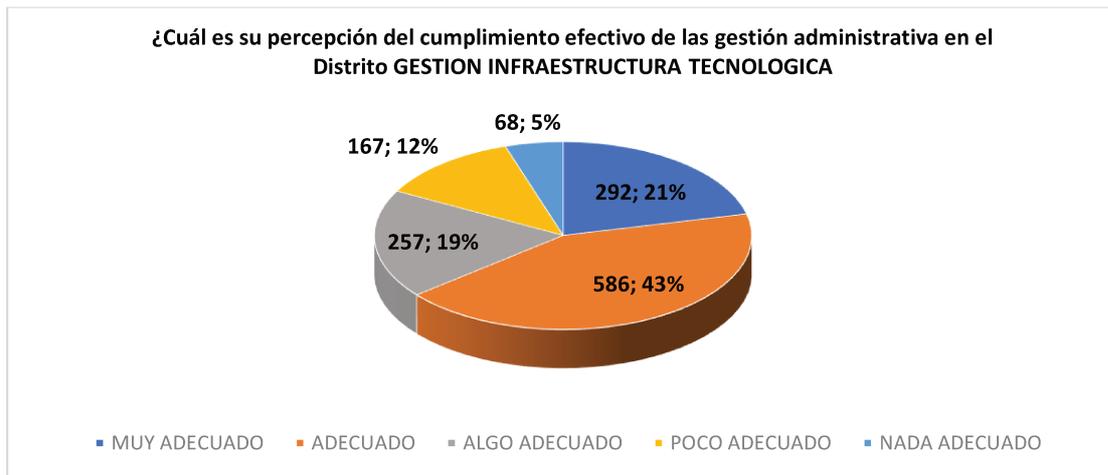
Al respecto, sobre el proceso de gestión de la cobertura del servicio educativo, el Ministerio de Educación de Colombia (2022) lo define como: “El conjunto de actividades que garantiza las condiciones técnicas y administrativas requeridas para hacer eficiente, eficaz y efectivo el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo” (p: 1). Lo que implica que todas las decisiones administrativas que se establezcan en los Distritos educativos deben garantizar la cobertura del servicio educativo, de tal forma, que con la gestión administrativa correcta se asegure el cumplimiento de la eficiencia, eficacia y efectividad del acceso, permanencia y promoción final de los estudiantes en el Bachillerato.

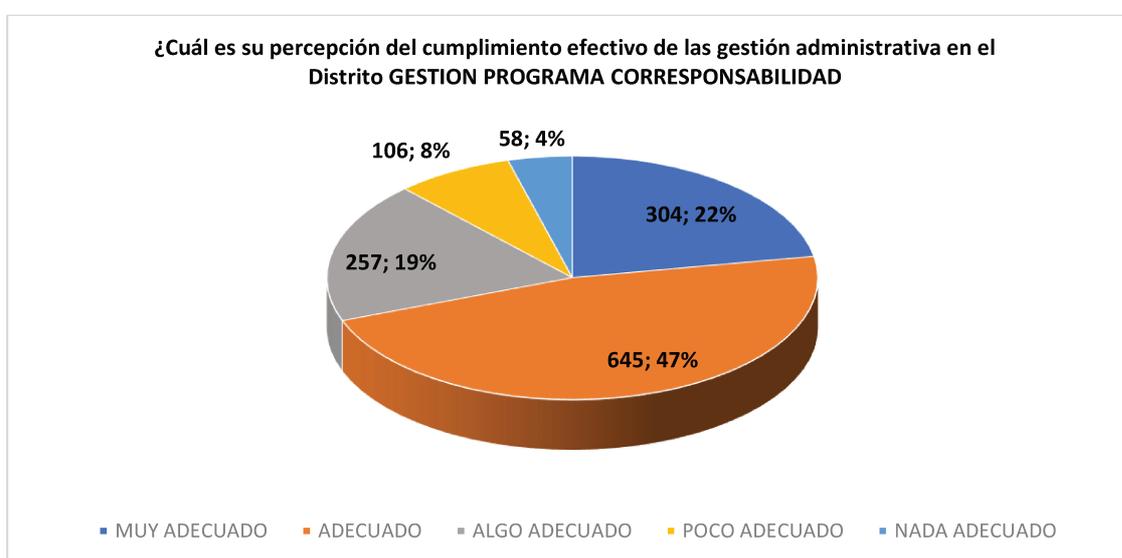
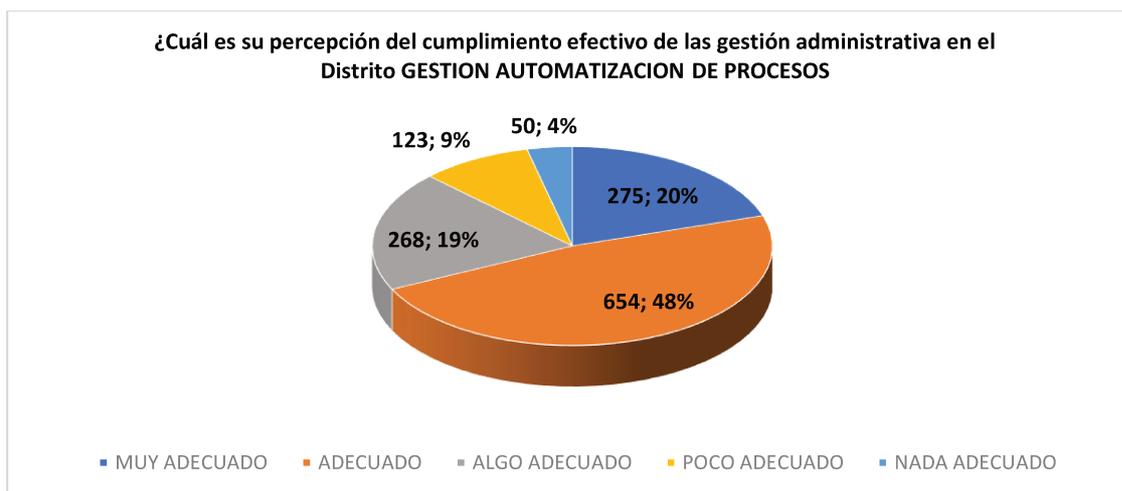
Tabla 16: ¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito GESTION...?

| PERCEPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO EFECTIVO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA "GESTIÓN", DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |               |          |               |          |                        |          |
|---|---------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|   |               | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|   |               | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| GESTION INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA   | MUY ADECUADO  | 19       | 7             | 0        | 6                      | 260      |
|   | ADECUADO      | 26       | 15            | 11       | 8                      | 526      |
|   | ALGO ADECUADO | 18       | 9             | 9        | 11                     | 210      |
|   | POCO ADECUADO | 7        | 5             | 7        | 3                      | 145      |
|   | NADA ADECUADO | 9        | 2             | 1        | 1                      | 55       |
| GESTION CIENCIA TECNOLOGIA INVESTIGACION  | MUY ADECUADO  | 15       | 5             | 0        | 5                      | 255      |
|   | ADECUADO      | 29       | 16            | 10       | 12                     | 552      |
|   | ALGO ADECUADO | 24       | 11            | 11       | 7                      | 218      |
|   | POCO ADECUADO | 7        | 4             | 7        | 4                      | 121      |
|   | NADA ADECUADO | 4        | 2             | 0        | 1                      | 50       |
| GESTION INCREMENTO PLATAFORMA   | MUY ADECUADO  | 24       | 6             | 1        | 6                      | 275      |
|   | ADECUADO      | 29       | 19            | 17       | 12                     | 552      |
|   | ALGO ADECUADO | 13       | 9             | 8        | 7                      | 206      |
|   | POCO ADECUADO | 5        | 3             | 2        | 3                      | 116      |
|   | NADA ADECUADO | 8        | 1             | 0        | 1                      | 47       |
| GESTION AUTOMATIZACION DE PROCESOS  | MUY ADECUADO  | 22       | 7             | 3        | 6                      | 237      |
|   | ADECUADO      | 30       | 19            | 17       | 10                     | 578      |
|   | ALGO ADECUADO | 19       | 7             | 5        | 8                      | 229      |
|   | POCO ADECUADO | 4        | 4             | 2        | 4                      | 109      |
|   | NADA ADECUADO | 4        | 1             | 1        | 1                      | 43       |
| GESTION PROGRAMA CORRESPONSABILIDAD   | MUY ADECUADO  | 25       | 5             | 2        | 7                      | 265      |
|   | ADECUADO      | 26       | 20            | 17       | 12                     | 570      |
|   | ALGO ADECUADO | 15       | 8             | 7        | 8                      | 219      |
|   | POCO ADECUADO | 5        | 3             | 2        | 2                      | 94       |
|   | NADA ADECUADO | 8        | 2             | 0        | 0                      | 48       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 24: Cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito GESTION





Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

## Análisis

A partir de los datos levantados en la encuesta en relación con la percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, en los indicadores de Gestión infraestructura tecnológica, Gestión ciencia tecnología investigación, Gestión incremento plataforma, Gestión automatización de procesos, Gestión programa corresponsabilidad, existen tendencias mayoritariamente positivas, aún en varios casos, las escalas de frecuencia de Adecuado y Algo adecuado son más altas que las de

Muy adecuado, particularmente en Vicerrectores, DECE y Talento humano, y, en algunos casos en Rectores. Adicionalmente, el indicador de Gestión ciencia tecnología investigación, expresa una tendencia medianamente positiva en todos los estratos investigados.

### **Interpretación**

A partir de los resultados analizados sobre la percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, se infiere que, los resultados medianamente positivos, expresan ambigüedad en las respuestas de los funcionarios y docentes, puesto que existe una clara inclinación por escoger las segundas frecuencias y no las primeras.

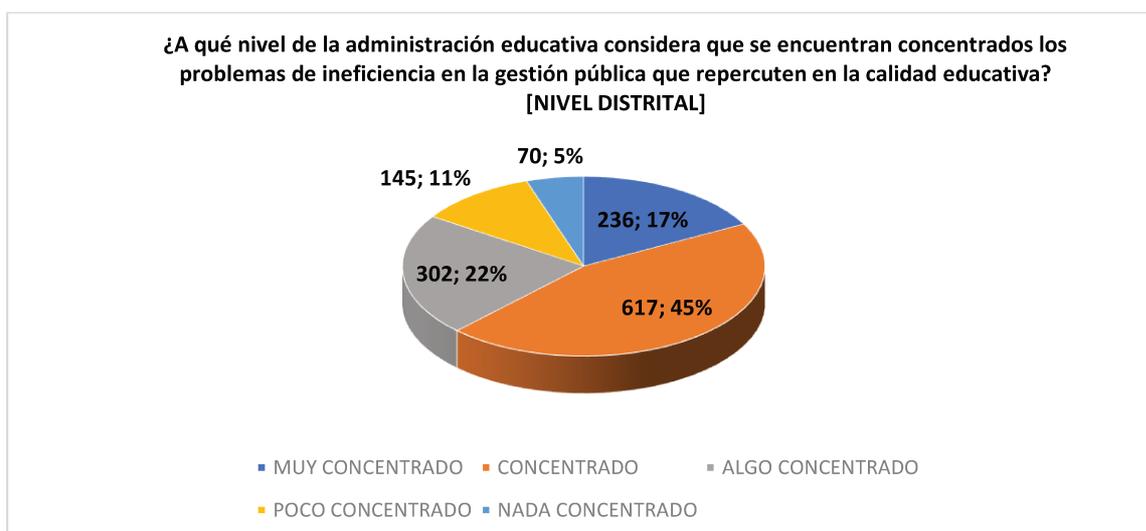
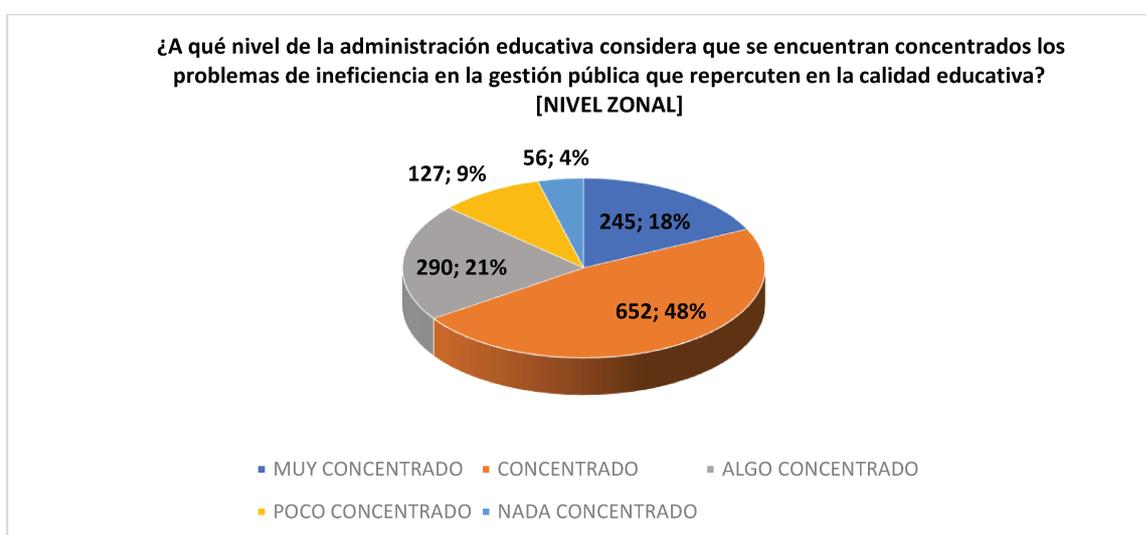
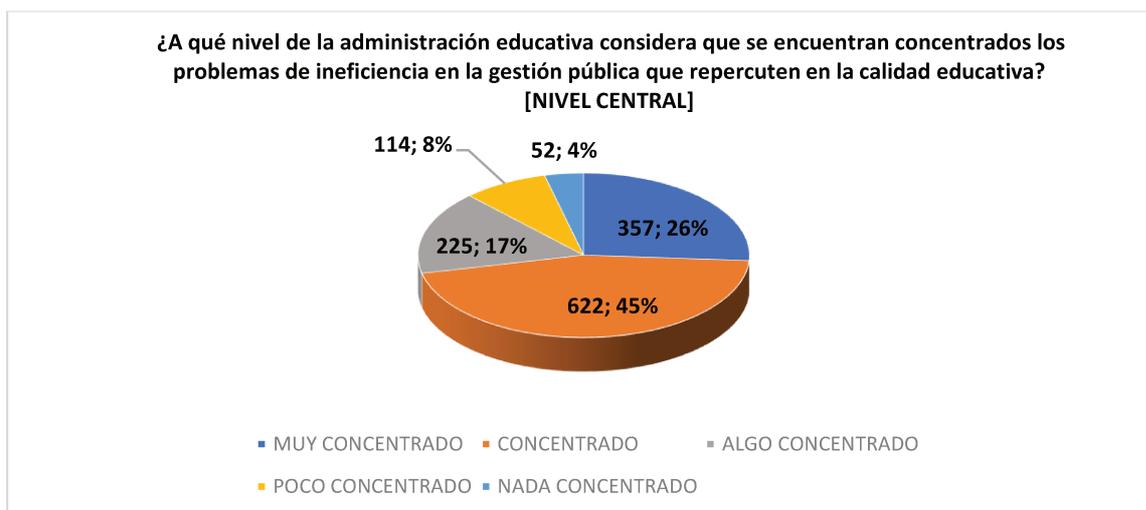
Existen varios modelos de medición de la eficacia de la gestión administrativa en la educación que consideran diferentes enfoques y perspectivas de autores, los que debería contar con criterios horizontales de medición, a través de los criterios de los colegas docentes, de los estudiantes, en este caso de los estudiantes del bachillerato, de las autoridades provinciales de Manabí así como de los Distritos, de las autoridades de las instituciones educativas, Rectores y Vicerrectores, los funcionarios del DECE, y, los miembros de la comunidad educativa, como los padres de familia y las autoridades de la comunidad local; todas estas personas, deben contribuir con sus opiniones y percepciones sobre la eficiencia y calidad de la gestión administrativa de la educación, lo que implica una ruptura con el criterio verticalista de medición de la eficacia de la gestión administrativa.

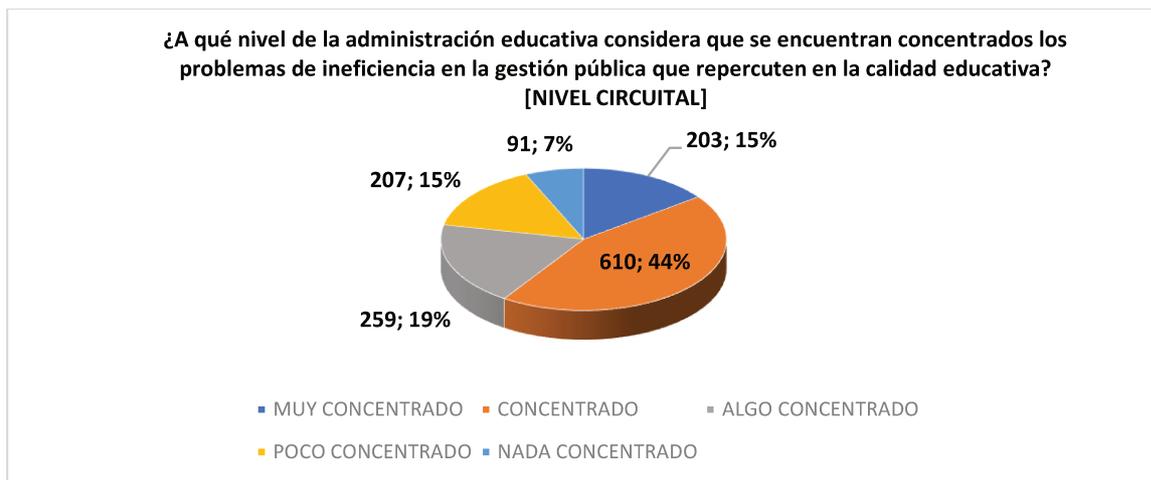
Tabla 17: ¿A qué nivel de la administración educativa considera que se encuentran concentrados los problemas de ineficiencia en la gestión pública que repercuten en la calidad educativa?

| PERCEPCIÓN SOBRE EL NIVEL DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN DONDE SE ENCUENTRAN CONCENTRADOS LOS PROBLEMAS DE INEFICIENCIA, DE ACUERDO AL CARGO QUE DESEMPEÑAN |                  |          |               |          |                        |          |
|--|------------------|----------|---------------|----------|------------------------|----------|
|  |                  | RECTOR/A | VICERRECTOR/A | DECE     | JEFE DE TALENTO HUMANO | DOCENTE  |
|  |                  | Recuento | Recuento      | Recuento | Recuento               | Recuento |
| [NIVEL CENTRAL]  | MUY CONCENTRADO  | 33       | 9             | 3        | 7                      | 305      |
|  | CONCENTRADO      | 26       | 16            | 16       | 12                     | 552      |
|  | ALGO CONCENTRADO | 10       | 8             | 4        | 4                      | 199      |
|  | POCO CONCENTRADO | 5        | 5             | 3        | 6                      | 95       |
|  | NADA CONCENTRADO | 5        | 0             | 2        | 0                      | 45       |
| [NIVEL ZONAL]  | MUY CONCENTRADO  | 16       | 5             | 1        | 5                      | 218      |
|  | CONCENTRADO      | 35       | 16            | 14       | 12                     | 575      |
|  | ALGO CONCENTRADO | 15       | 10            | 8        | 5                      | 252      |
|  | POCO CONCENTRADO | 6        | 7             | 3        | 7                      | 104      |
|  | NADA CONCENTRADO | 7        | 0             | 2        | 0                      | 47       |
| [NIVEL DISTRITAL]  | MUY CONCENTRADO  | 14       | 6             | 4        | 5                      | 207      |
|  | CONCENTRADO      | 28       | 15            | 12       | 12                     | 550      |
|  | ALGO CONCENTRADO | 24       | 9             | 6        | 4                      | 259      |
|  | POCO CONCENTRADO | 8        | 6             | 4        | 7                      | 120      |
|  | NADA CONCENTRADO | 5        | 2             | 2        | 1                      | 60       |
| [NIVEL CIRCUITAL]  | MUY CONCENTRADO  | 11       | 6             | 3        | 4                      | 179      |
|  | CONCENTRADO      | 32       | 14            | 11       | 11                     | 542      |
|  | ALGO CONCENTRADO | 10       | 6             | 7        | 5                      | 231      |
|  | POCO CONCENTRADO | 16       | 10            | 4        | 7                      | 170      |
|  | NADA CONCENTRADO | 10       | 2             | 3        | 2                      | 74       |

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

Figura 25: Problemas de ineficiencia en la gestión pública que repercuten





Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

### **Análisis**

A partir de los datos levantados en la encuesta en relación con la percepción del nivel de la administración educativa en donde se encuentran concentrados los problemas de ineficiencia en la gestión pública que repercuten en la calidad educativa en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, con indicadores Nivel central, Nivel zonal, Nivel distrital y el Nivel circuital medidos con las frecuencias de Muy concentrado, Concentrado, Algo concentrado, Poco concentrado y Nada concentrado. Se infiere que los datos arrojan tendencias medianamente positivas, destacándose que el indicador de Nivel Central, en donde las frecuencias de Concentrado y Muy concentrado, en ese orden, expresan la mayor percepción de funcionarios y docentes, particularmente de los Rectores.

Otra inferencia del análisis, es que mientras más desciende de nivel, hasta el nivel circuital, la percepción de los docentes y funcionarios señalan cantidades de frecuencias de Algo concentrado y Poco concentrado más interesantes, no rebasan a las frecuencias de Muy concentrado y Concentrado pero son importantes tenerlas en cuenta, esto se expresa en todos los funcionarios y docentes.

## **Interpretación**

A partir de los resultados analizados sobre la percepción del nivel de la administración educativa, en donde se encuentran concentrados los problemas de ineficiencia en la gestión pública que repercuten en la calidad educativa en los Distritos de la provincia de Manabí – Ecuador, se infiere que, los resultados mantienen tendencias medianamente positivas. Sin embargo, la tendencia que caracteriza a la disminución de la concentración de problemas de ineficiencia de la gestión administrativa de la educación, presumiblemente esta vinculado con las relaciones interpersonales y sociales próximas, lo que delega la responsabilidad a las personas de la administración a Nivel Central. La eficacia es el destinar la menor cantidad de recursos para cumplir con las metas y objetivos.

Al respecto, Alvarado (2015) afirma que “la eficacia implica el logro de los objetivos establecidos donde el personal se sienta satisfecho de lo realizado” (p: 33), esto implica la eficiencia, es decir, todas las personas implicadas en el fenómeno educativo deben cumplir las metas con la cantidad racional de los recursos. Según Riffo San Martín, R. S. (2019) “Dentro del contexto educativo, se aplica estos cuatro elementos: eficacia, eficiencia, efectividad y productividad, los cuales se plantean como indicadores de gestión”. De allí que, al lograr eficiencia y eficacia, consecuentemente se logra la efectividad y la productividad educativa.

En efecto, la gestión administrativa es una técnica cuyo propósito es alcanzar resultados positivos en una institución educativa, por lo que las personas que tienen esta responsabilidad, deben desarrollar sus competencias administrativas, desde las más sencillas hasta las más complejas.

Tabla 18: Datos estadísticos de tendencia central de la encuesta

| RESUMEN DE DATOS ESTADÍSTICOS DE TENDENCIA CENTRAL DE LA ENCUESTA |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |       |        |       |        |        |
|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
| NÚMERO DE PREGUNTA  |          | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14     | 15     | 16    | 17     | 18    | 19     | 20     |
| N   | Válido   | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370   | 1370   | 1370  | 1370   | 1370  | 1370   | 1370   |
|   | Perdidos | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 0     | 0      | 0     | 0      | 0      |
| Media   |          | 1,91  | 1,99  | 1,92  | 1,93  | 1,93  | 2,24  | 2,38  | 2,37  | 2,44  | 2,25  | 2,88  | 2,08  | 2,00  | 2,98   | 3,13   | 2,03  | 3,38   | 2,74  | 3,11   | 3,39   |
| Error estándar de la media  |          | 0,021 | 0,021 | 0,021 | 0,022 | 0,021 | 0,026 | 0,028 | 0,028 | 0,028 | 0,028 | 0,033 | 0,025 | 0,024 | 0,031  | 0,030  | 0,027 | 0,032  | 0,033 | 0,030  | 0,033  |
| Mediana   |          | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 3,00  | 2,00  | 2,00  | 3,00   | 3,00   | 2,00  | 4,00   | 3,00  | 3,00   | 4,00   |
| Moda  |          | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4      | 4      | 2     | 4      | 2     | 4      | 4      |
| Desv. Desviación  |          | 0,773 | 0,791 | 0,782 | 0,802 | 0,783 | 0,973 | 1,024 | 1,019 | 1,038 | 1,050 | 1,216 | 0,909 | 0,902 | 1,151  | 1,120  | 1,003 | 1,173  | 1,225 | 1,114  | 1,222  |
| Varianza  |          | 0,597 | 0,626 | 0,612 | 0,644 | 0,613 | 0,946 | 1,049 | 1,038 | 1,078 | 1,102 | 1,480 | 0,827 | 0,814 | 1,324  | 1,255  | 1,006 | 1,377  | 1,501 | 1,240  | 1,494  |
| Asimetría   |          | 0,919 | 0,883 | 0,986 | 0,997 | 0,986 | 0,602 | 0,576 | 0,596 | 0,552 | 0,842 | 0,248 | 0,884 | 1,011 | -0,039 | -0,199 | 1,122 | -0,271 | 0,162 | -0,191 | -0,465 |
| Error estándar de asimetría                                       |          | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066  | 0,066  | 0,066 | 0,066  | 0,066 | 0,066  | 0,066  |
| NÚMERO DE PREGUNTA  |          | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29    | 30    | 31    | 32    | 33    | 34     | 35     | 36    | 37     | 38    | 39     | 40     |

|                             |          |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| N                           | Válido   | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  |
|                             | Perdidos | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Media                       |          | 1,87  | 1,98  | 1,96  | 2,61  | 2,56  | 2,38  | 2,42  | 2,10  | 2,68  | 2,29  | 2,15  | 2,14  | 2,09  | 2,12  | 2,11  | 2,10  | 2,17  | 2,17  | 2,09  | 2,07  |
| Error estándar de la media  |          | 0,017 | 0,016 | 0,019 | 0,028 | 0,029 | 0,029 | 0,030 | 0,027 | 0,036 | 0,029 | 0,027 | 0,028 | 0,024 | 0,023 | 0,023 | 0,023 | 0,024 | 0,024 | 0,024 | 0,023 |
| Mediana                     |          | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  |
| Moda                        |          | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Desv. Desviación            |          | 0,623 | 0,578 | 0,703 | 1,054 | 1,068 | 1,067 | 1,096 | 0,988 | 1,328 | 1,092 | 0,991 | 1,053 | 0,884 | 0,855 | 0,856 | 0,836 | 0,875 | 0,881 | 0,878 | 0,869 |
| Varianza                    |          | 0,388 | 0,334 | 0,494 | 1,112 | 1,140 | 1,138 | 1,201 | 0,977 | 1,763 | 1,192 | 0,982 | 1,109 | 0,781 | 0,732 | 0,733 | 0,698 | 0,766 | 0,776 | 0,770 | 0,755 |
| Asimetría                   |          | 0,100 | 0,000 | 0,056 | 0,439 | 0,501 | 0,608 | 0,557 | 0,889 | 0,350 | 0,759 | 0,948 | 0,902 | 0,851 | 0,780 | 0,791 | 0,734 | 0,690 | 0,746 | 0,833 | 0,860 |
| Error estándar de asimetría |          | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 |

| NÚMERO DE PREGUNTA          |          | 41    | 42    | 43    | 44    | 45    | 46    | 47    | 48    | 49    | 50    | 51    | 52    | 53    | 54    | 55    | 56    | 57    | 58    | 59    | 60    |
|-----------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| N                           | Válido   | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  |
|                             | Perdidos | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Media                       |          | 2,03  | 2,20  | 2,07  | 2,00  | 1,69  | 1,84  | 1,72  | 1,87  | 1,86  | 1,91  | 1,89  | 1,88  | 1,94  | 1,94  | 2,16  | 1,96  | 2,32  | 2,14  | 2,29  | 2,39  |
| Error estándar de la media  |          | 0,023 | 0,025 | 0,024 | 0,023 | 0,017 | 0,018 | 0,017 | 0,019 | 0,017 | 0,019 | 0,021 | 0,022 | 0,022 | 0,023 | 0,028 | 0,023 | 0,031 | 0,027 | 0,031 | 0,032 |
| Mediana                     |          | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  |
| Moda                        |          | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Desv. Desviación            |          | 0,852 | 0,925 | 0,871 | 0,840 | 0,620 | 0,671 | 0,625 | 0,715 | 0,646 | 0,711 | 0,769 | 0,800 | 0,809 | 0,841 | 1,026 | 0,856 | 1,129 | 1,011 | 1,146 | 1,175 |
| Varianza                    |          | 0,726 | 0,856 | 0,759 | 0,705 | 0,384 | 0,450 | 0,391 | 0,512 | 0,417 | 0,506 | 0,591 | 0,641 | 0,654 | 0,708 | 1,053 | 0,734 | 1,276 | 1,022 | 1,314 | 1,381 |
| Asimetría                   |          | 0,850 | 0,810 | 0,893 | 0,982 | 0,742 | 0,679 | 0,696 | 0,828 | 0,790 | 0,955 | 1,006 | 1,067 | 1,100 | 1,102 | 1,038 | 1,140 | 0,843 | 0,998 | 0,968 | 0,881 |
| Error estándar de asimetría |          | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 |

| NÚMERO DE PREGUNTA          |          | 61    | 62    | 63    | 64    | 65    | 66    | 67    | 68    | 69    | 70    | 71    | 72    | 73    | 74    | 75    | 76    | 77    | 78    | 79    |
|-----------------------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| N                           | Válido   | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  | 1370  |
|                             | Perdidos | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Media                       |          | 1,80  | 1,86  | 2,06  | 2,30  | 2,15  | 2,18  | 1,93  | 2,01  | 2,18  | 2,29  | 2,37  | 2,33  | 2,26  | 2,28  | 2,25  | 2,18  | 2,34  | 2,41  | 2,54  |
| Error estándar de la media  |          | 0,023 | 0,022 | 0,027 | 0,031 | 0,028 | 0,029 | 0,025 | 0,026 | 0,030 | 0,032 | 0,030 | 0,028 | 0,028 | 0,027 | 0,028 | 0,028 | 0,027 | 0,028 | 0,030 |
| Mediana                     |          | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  | 2,00  |
| Moda                        |          | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     |
| Desv. Desviación            |          | 0,843 | 0,816 | 1,014 | 1,151 | 1,024 | 1,088 | 0,929 | 0,960 | 1,113 | 1,175 | 1,096 | 1,043 | 1,043 | 1,002 | 1,020 | 1,033 | 1,007 | 1,052 | 1,116 |
| Varianza                    |          | 0,710 | 0,667 | 1,028 | 1,325 | 1,049 | 1,184 | 0,864 | 0,921 | 1,240 | 1,381 | 1,201 | 1,088 | 1,088 | 1,004 | 1,040 | 1,066 | 1,014 | 1,106 | 1,246 |
| Asimetría                   |          | 1,208 | 1,116 | 1,080 | 0,820 | 0,973 | 1,003 | 1,204 | 1,142 | 0,985 | 0,869 | 0,699 | 0,751 | 0,840 | 0,818 | 0,890 | 0,910 | 0,788 | 0,719 | 0,618 |
| Error estándar de asimetría |          | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 | 0,066 |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados de las medidas de tendencia central (media, mediana, moda) así como de varianza y asimetría se encuentran, en lo fundamental, dentro de los rangos de normalidad y tolerancia, lo que brindan consistencia a las preguntas planteadas en los instrumentos de levantamiento de datos. Cabe señalar que, este criterio probabilístico se aplicó a todas las preguntas del instrumento cuestionario de la técnica encuesta, generándose 79 opciones de respuestas.

**Media:** Se expresan las preguntas en un rango de 1,86 a 2,54.

**N Válido:** Los indagados son 1370 en todas las preguntas, expresándose 0 perdidos.

**Error estándar de la media:** Se expresan en estándares admisibles de 0,016 a 0,030.

**Mediana:** Como medida básica de tendencia central expresa una constante igual para todas las preguntas de 2,00

**Moda:** Como medida de mayor frecuencia en el conjunto de datos de los instrumentos de la encuesta, expresa una constante igual a 2,00.

**Desviación:** Se expresa en un rango de 0,816 a 1,151, con lo cual, se calcula la variación de los datos respecto de la media estadística.

**Varianza:** Se expresan en un mayor rango de 1,004 al 1,1246, excepto de las primeras preguntas con datos de 0,710 y 0,667, lo cual no desvía la tendencia central de dispersión de la muestra.

**Asimetría:** Se expresa en un rango desde 0,618 a 1,208, lo que mantiene un grado de distribución equilibrada alrededor del punto central.

**Error estándar de asimetría:** Se expresa un un resultado constante para todas las preguntas de 0,66, lo que no afecta la objetividad de las preguntas insertas en el cuestionario.

Por lo datos que se arrojan desde la tabulación y el análisis, se puede determinar que la construcción de cada una de las preguntas responden en lo fundamental, a criterios de consistencia entre las definiciones conceptuales y los indicadores de los instrumentos de levantamiento de datos.

## ENTREVISTAS

### A DIRECTORES Y JEFES DEPARTAMENTALES DE LOS DISTRITOS DE MANABÍ

Tabla 19: A DIRECTORES Y JEFES DEPARTAMENTALES DE LOS DISTRITOS DE MANABÍ

| ENTREVISTADOS | DISTRITO 13D01<br>PORTOVIEJO  |  |  | DISTRITO 13D07<br>CHONE – FLAVIO ALFARO   |   |   |  |
|---------------|---|--|--|---|---|---|--|
| PREGUNTAS     | Ing. Paulo Cedeño<br>Mendoza - Jefe de Administración Escolar   | Lic. Gabriela Macías - Jefe de Planificación | Lic. Marco Paladines<br>Analistas el ARS | Ing. Renato Zambrano R. - Jefe de Administración Escolar  | Abg. Martín Vera Arteaga - Analista de ASRE | Ing. Nancy Zambrano Cevallos - Jefe del Dpto Financiero | Ing. Kasandry Alcívar - Jefe del Dpto de Planificación |
| 1             | Los entrevistados afirman que existen factores que inciden en los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil, uno de ellos es el factor económico debido a que deben trabajar. El MinEduc les ayuda con modalidades alternativas de estudio. Durante la pandemia no hubo deserción escolar más bien existen aumento de la población estudiantil. Los datos oscilan alrededor del 3% en comparación de hace unos 10 años donde fluctuaba en un 5% y 6%, de allí que las barreras han disminuido como es el caso de las jóvenes embarazadas, estudiantes con necesidades educativas especiales, así como una normativa incluyente y las nuevas metodologías de aprendizaje, además de la gratuidad de la educación. (Anexo #4) |  |  | Por parte de los padres de familia existen varios factores como económicos, y por enfermedades.<br>Otra de las causas del abandono escolar son la economía de los hogares, la distancia en la que se encuentra la institución educativa y el analfabetismo de los padres. |   |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 2 | <p>Uno de los principales factores exógenos es en la provisión de servicios básicos, así como la infraestructura de las instituciones para garantizar desarrollo de los estudiantes. No se debe obligar a los miembros de su familia a trabajar, el factor económico y el núcleo familiar disfuncional obliga a los hijos mayores a trabajar y ellos dejan de estudiar. Los padres de familia deben adquirir los materiales para sus hijos, puesto que ya no hay el presupuesto necesario por parte del gobierno. Los DECE en las instituciones educativas deben trabajar para detectar problemas en la estructura familiar de toda índole, desde trabajo infantil hasta cualquier clase de abuso.</p> | <p>Se podría enfrentar la deserción atacando al centro de origen del problema, la estructura familiar, entendiendo el ámbito social del estudiante.</p>   |
| 3 | <p>Se entregan recursos didácticos, textos, pupitres, uniformes, así como la educación extraordinaria, para evitar el rezago escolar y deserción. Esto implica que el núcleo familiar debe tener un trabajo. Las planificaciones deben orientarse a las carreras en las que los estudiantes puedan emprender. Los DECE en las instituciones educativas quienes realizan el seguimiento conjuntamente con los tutores en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>  | <p>Con metodologías de enseñanza donde el aprendizaje sea activó, y, con proyectos que se implementen en las zonas rurales.</p>   |
| 4 | <p>Las características que inciden desde la cultura manabita están relacionadas con las celebraciones de los santos que están enraizadas en nuestra cultura, la misma que no tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes. Es desde los hogares en donde existe machismo, maltrato y falta de comunicación. El manabita se caracteriza por ser una persona sencilla, trabajadora, acogedora y hospitalaria, lo que se expresa principalmente en la zona</p>  | <p>Se afirma que no incide en la conducta de los estudiantes las costumbres manabitas, al contrario, son los nuevos pensum de estudios con los que los estudiantes han perdido los valores.</p> |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | rural donde aún existe docilidad que permite al docente moldear esa arcilla y lograr obtener para el futuro buenos profesionales.   |  |
| 5      | El poco conocimiento que tienen las personas en la forma de expresarse. Aunque no hay deserción escolar porque existen leyes que protegen a los estudiantes y le permiten el acceso a la educación.<br>Además, entre las consecuencias están la desigualdad social, los desertados ven en la necesidad de conseguir trabajos con salarios bajos que no son suficiente para satisfacer las necesidades básicas.                  | El abandono de sus estudios genera disminución de los ingresos, los cuales lo ocupan para consumir bebidas alcohólicas. el surgimiento de las comunidades urbanas con personas de educación inconclusa. Se producen parejas de unión libre, embarazo adolescente, consumo de sustancias y unión a pandillas. |
| 6<br>7 | La educación es gratuita y la institución educativa este cerca de su domicilio es una forma de garantizar la educación de las personas. También por medio de campañas de motivación. Además, que aquellos que están rezagados con la implementación de los proyectos y programas todos ABC que incluye la alfabetización, post alfabetización, básica y bachillerato intensivos lo que permite y garantiza no poner obstáculos. | Capacitando frecuentemente a los docentes y motivando a los estudiantes, por medio de la matriculación en línea, búsqueda activa para contactar a los estudiantes y que retomen sus estudios de nuevo, dotar de texto y uniformes, aumento de cupo en las instituciones educativas.                          |
| 8      | Ampliación de la oferta en las instituciones con educación extraordinaria y ordinaria.<br>A través de los acuerdos ministeriales.<br>Acceso a una educación gratuita y de calidad.<br>Dotación de beneficios escolares a los estudiantes como textos escolares, uniformes y alimentación o colación escolar.  | No existe mayor conocimiento del tema.   |
| 9      | Mediante la entrega de recursos didácticos como texto pupitres, uniformes al BGU. Las instituciones cuentan con bachillerato técnico y productivo estudia un año más en la institución obteniendo un título técnico de acuerdo a la realidad que se vive.   | Existe contradicción en las respuestas, pues de un lado se señala que los recursos se utilizan en materiales de ferretería, para arreglar los techos de las aulas educativas, sin embargo, el  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <p>Los recursos se invierten en inmobiliario y capacitaciones. Campañas Yo Leo, fortalecimiento de aprendizajes en bachillerato general y educación para jóvenes y adultos. Hay que anotar que el ministerio debe dotar a las instituciones educativas los insumos necesarios para su operatividad.</p>  | <p>presupuesto no es suficiente para solventar las necesidades de las instituciones educativas.</p> <p>Por otro lado, se afirma que a través de propuestas que son enviadas a coordinación zonal, en cuanto a entrega de uniformes, textos y alimentación. Y, la parte más contradictoria en que no hay recursos para optimizar en las instituciones educativas.</p> |
| 10 | <p>Existe una contradicción, pues mientras los directivos y funcionarios afirman que la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU es óptima, ya que como distrito se cumplen con el 100% de la ejecución presupuestaría que es asignado a los recursos para el bachillerato General Unificado se utiliza en los proyectos y que existe trabajo en equipo; sin embargo, los expertos afirman que no se cumple al cien por ciento con todos los requerimientos y las normativas establecidas y efectuar una inversión económica total a las necesidades que requieren las instituciones educativas que ofertan bachillerato para implementar laboratorios, material o recurso necesario, docentes, infraestructura.</p> | <p>La eficacia es escasa debido a que para el actual periodo no hay asignaciones de presupuestos para el bachillerato.</p>   |
| 11 | <p>Existe una visión poco autocrítica de los funcionarios sobre la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación. Señalan que todos los departamentos están entrelazados entre sí, en beneficios de los estudiantes. Mediante la estructura con base en el diálogo y que se trabaja con apoyo y seguimiento; realizando la asignación de cupos antes del inicio del año escolar lo que garantiza la continuidad de los estudiantes en el sistema fiscal.</p>  | <p>Se contradicen en las respuestas puesto que dice que es el DECE, Departamento de Planificación y el ASRE. Sin embargo, se afirma que en este distrito no cuentan con todos los departamentos.</p>   |

|               |   |                                   |  |   |  |   |   |  |
|---------------|---|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
|               | Estas afirmaciones dejan entrever el poco sentido autocrítico de los directivos y funcionarios.   |                                   |  |   |  |   |   |  |
| 12            | La falta de respuestas sobre el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito, revelan el escaso conocimiento acerca de este tema. |                                   |  |   | Cuando el estudiante abandona sus estudios para el Estado representa una pérdida.                  |   |   |  |
|               | <b>DISTRITO 13D12<br/>TOSAGUA - ROCAFUERTE</b>  |                                   |  |   | <b>DISTRITO 13D11<br/>SUCRE - SAN VICENTE</b>  |   | <b>DISTRITO<br/>13D10<br/>JAMA -<br/>PEDERNALES</b>   | <b>DISTRITO 13D06<br/>BOLIVAR JUNIN</b>  |
| ENTREVISTADOS | Lic.<br>Mercedes<br>Gómez   | Ing. Juan<br>Carlos Ruperti       | Lic. María<br>Laura Vera Jefe<br>Dpto<br>Planificación | Lic. Marilú<br>Zambrano Vega<br>Jefe Dpto<br>ASRE |  | MSc. María<br>Fernanda Vera<br>Álvarez<br>Jefe Dpto<br>Financiero | Ab. Donatila<br>Zambrano<br>Murillo<br>Directora<br>Distrital                               | Ing. Diana Rade Loor<br>Directora Distrital  |
| PREGUNTAS     | Ing.<br>Jaqueline<br>Miranda<br>Dptos<br><br>Financiero   | Jefe<br>administración<br>escolar |  |   | Lic. José Murillo<br>Falcones<br>Director Distrital  |   |   |  |
| 1             | Las respuestas no establecen los índices, evidenciándose desconocimiento del tema.  |                                   |  |   | Las escasas que se han dado son debido a <b>cambio de domicilio, no tienen empleos los padres.</b> |   | No responde la pregunta y eso se debe al desconocimiento sobre este tema no tienen dominio. | Los índices estadísticos de deserción de los últimos años sobre el fracaso y abandono estudiantil podemos decir que el mismo se encuentra alrededor de un 3% en comparación de hace unos 10 años donde fluctuaba en un 5% y 6%. Debemos de |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | reconocer que este descenso se debe a que en la actualidad no existen tantas barreras como anteriormente, donde se negaba el acceso de continuidad de sus estudios a jóvenes embarazadas, estudiantes con necesidades educativas en establecimientos de educación regular que ahora se logra gracias a la inclusión educativa, también contamos con nuevas leyes que protegen a los educandos y les permite nuevas metodologías de aprendizaje lo que da mejores alternativas para la promoción y evitar la deserción estudiantil. Se cuenta también con una educación gratuita. |
| 2 | Atendiendo a los factores socio económicos y estructura familiar, con acercamiento a las familias y saber cuáles son los motivos de dicho abandono escolar.<br>Hay que promover el programa de Apadrina Una Escuela. | Los funcionarios consideran que el programa Apadrina Una Escuela, o que la inversión privada puede actuar en financiar a estudiantes con escasos recursos | La limitada respuesta expresa desconocimiento | Hay factores exógenos que afectan para la deserción estudiantil sobre todo en el bachillerato, pero el   |

|  |  |   |                                   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|
|  |  | económicos y que sus padres no tienen un trabajo. | sobre este tema no tienen dominio | <p>Ministerio de Educación implementa sus políticas para brindar una educación gratuita en todos los niveles y sectores, se implementan los DECE en las instituciones educativas para detectar problemas en la estructura familiar de toda índole, desde trabajo infantil hasta cualquier clase de abuso y con eso lograr que los estudiantes y padres de familia superan sus dificultades, al tiempo que ven el estudio como un elemento transformador de la sociedad los que les permitiría mejorar sus condiciones económicas. Igualmente mejorando el acceso a la tecnología como un servicio indispensable para la continuidad de los estudios especialmente en estos tiempos de pandemia.</p> |
|--|--|---|-----------------------------------|---|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 3 | <p>Existe una repuesta insuficiente para enfrentar la deserción. Sin embargo, se podría hacerlo mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje con mejores métodos y estrategias, en donde los docentes deben estar capacitado más en el ámbito pedagógico, esto ayuda a docentes que no tiene un título pedagógico.</p> | <p>Los indagados no asumen ninguna actitud autocrítica, lo que explica un nuevo problema de subjetividad frente al problema. Dicen que los métodos, estrategias que emplean los docentes no han presentado ningún tipo de problemas puesto que el objetivo es llegar al estudiante.</p> | <p>Existen varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el solo mencionarlo no ayuda mucho.</p> | <p>En los últimos años el Ministerio de Educación trata de evitar la deserción escolar en todos los niveles por lo que pone a disposición de los estudiantes todas las posibilidades para que por estas causas no se den las deserciones. Es por ello que se implantan los DECE en las instituciones educativas quienes realizan el seguimiento conjuntamente con los tutores en el proceso enseñanza aprendizaje y lograr que esto no sea una excusa de abandono escolar. Así mismo a través de las autoridades garantizar el cumplimiento de toda la planificación educativa y el cumplimiento de los contenidos curriculares.</p> |
| 4 | <p>Los estudiantes sienten vergüenza por su origen, especialmente aquellos que viven en lugares marginales.</p>  | <p>Los estudiantes sienten vergüenza por su origen, aquellos que vienen de la campiña manabita, su lugar de residencia</p>  | <p>El entrevistado no aporta sobre el tema o desvía</p>  | <p>El manabita se caracteriza por ser una persona sencilla, trabajadora, acogedora y</p>   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | especialmente aquellos que viven en lugares marginales y. Como docente debemos buscar que los estudiantes valoren, y consideren sus raíces.   | la respuesta de la esencia de la pregunta sobre la cultura manabita.   | hospitalaria razones por las cuales vemos muchas de esas características en nuestros estudiantes especialmente si son de la zona rural, donde aún existe docilidad que permite al docente moldear esa arcilla y lograr obtener para el futuro buenos profesionales.  |
| 5 | El trabajo adolescente y el formar un hogar a temprana edad, así como tendrán falencias de conocimiento. | Escasos conocimientos debido a que en su formación tenían inasistencias a ciertas asignaturas esto generar un inconveniente cuando ellos asistan a la universidad por lo que tendrán falencias de conocimiento. | Las consecuencias que anota el entrevistado son de carácter social, lo que evidencia que existe preocupación por lo que ocurre con los estudiantes que desertan. | Como consecuencia de la deserción estudiantil es común evidenciar en la actualidad. Propicia la desigualdad social. Al no concluir sus estudios las personas se ven en la necesidad de conseguir trabajos con salarios bajos que no son suficiente para satisfacer las necesidades básicas. Tendencia a incrementar los índices delictivos. Conlleva a depresiones y frustraciones personales. |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 6 | <p>Existe un acuerdo tácito sobre la necesidad de la matriculación automática, así como que el DECE de cada institución más el departamento de inspección y los tutores constantemente realizan informes sobre la asistencia y dificultades de los estudiantes para prevenir la deserción.</p> | <p>El DECE de cada institución más la inspección y los tutores constantemente realizan informes para saber que estudiantes dejan de asistir, de inmediato realizan visitas domiciliarias para saber la situación del estudiante, tratando de persuadirlos para que ellos regresen a clases. Siempre se preocupa por el buen vivir en la comunidad respetando los derechos de las niñas, niños y adolescentes.</p> | <p>Las medidas de accesibilidad sugeridas por el entrevistado evidencian que si ha existido preocupación por recuperar a aquellos estudiantes desertados y que retornen a las instituciones educativas.</p> | <p>En la actualidad el Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias que permiten que los estudiantes concluyan sus estudios de BGU dentro de la edad escolar, pero de igual manera no se ha cruzado de brazos y también brinda la oportunidad para aquellos que están rezagados con la implementación de los proyectos y programas todos ABC que incluye la alfabetización, post alfabetización, básica y bachillerato intensivos lo que permite y garantiza no poner obstáculos para que los estudiantes permanezcan dentro del sistema educativo y puedan concluir con su bachillerato. Estos pueden ser presencial o virtual.</p> |
|---|--|---|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 7 | <p>El conocimiento de los indagados sobre las metas del plan decenal para evitar la deserción estudiantil es muy pobre. Solo uno de ellos señaló que el bachillerato técnico busca estrategias por medio de las redes distritales.</p> | <p>No responden la pregunta y eso se debe al desconocimiento sobre este tema no tienen dominio.</p> | <p>Al parecer las respuestas son en términos generales, dejando entrever poco conocimiento sobre este tema.</p> | <p>A partir del año 2007 el Ministerio de Educación se trazó metas para recuperar la educación de niños, niñas, y adolescentes permitiéndole tener acceso a una educación totalmente gratuita y de calidad, por lo que dentro de ellas podemos recalcar aquellas que tienen relación con la permanencia estudiantil en todo el sistema educativo:<br/>         Acceso a una educación gratuita y de calidad.<br/>         Dotación de beneficios escolares a los estudiantes como textos escolares, uniformes y alimentación o colación escolar.<br/>         Incorporación de nuevos docentes en el sistema educativo a través de los diferentes concursos.<br/>         Aplicación de los planes nacionales para brindar una educación inclusiva.</p> |
|---|--|---|---|---|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   |   | Creación del bachillerato internacional en las unidades educativas en nuestro distrito específicamente la unidad educativa “13 de octubre” que ahora imparte las nuevas prácticas innovadoras, con docentes capacitados para el efecto.   |
| 8 | Los entrevistados afirman que los recursos se han optimizado orientándolos al fortalecimiento del bachillerato técnico se manejan convenios, se realizan talleres donde los estudiantes ponen en práctica lo aprendido. Sin embargo, los recursos han sido muy escasos, a tal punto que ahora buscan padrinos para realizar mejoras en las instituciones, por lo que los recursos se han afectado destinándolos básicamente para mantenimientos de infraestructura, solo se ha priorizado los servicios básicos. | Los recursos han sido muy escasos a tal punto que buscamos padrinos para realizar mejoras en las instituciones. Se da prioridad a las instituciones educativas, prevaleciendo los servicios básicos para mantener áreas y espacios institucionales limpios. | Al afirmar el entrevistado que no hay recursos para optimizar en las instituciones educativas, evidencia el poco aporte del Estado al desarrollo educativo. | El Ministerio de Educación ha implementado muchos proyectos para el fortalecimiento de la educación entre ellos los dirigidos a los estudiantes mediante campañas Yo Leo, fortalecimiento de aprendizajes en bachillerato general y educación para jóvenes y adultos, la plataforma MINEDUC Te integra y últimamente Plan Educativo Covid- 19- Aprendamos Juntos en casa primera fase y juntos aprendemos, y nos cuidamos |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | como segunda fase. En la actualidad poco a poco nos estamos integrando a las I.E. mediante la aprobación de los PICE (plan institucional de continuidad educativa) para lo cual económicamente el ministerio debe dotar a las instituciones educativas los insumos necesarios para su operatividad.  |
| 9 | Como se aprecia, existe desconocimiento sobre la evaluación de la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica. | No responden la pregunta y eso se debe al desconocimiento que sobre este tema tienen dominio. | La respuesta del entrevistado refleja un cuestionamiento al papel del Estado sobre la falta de inversión directa. | Tratamos de que en el sector educativo todos los estudiantes alcancen un nivel de desarrollo integral, tomando en cuenta los aprendizajes previos y el entorno donde se desarrollan, para lograr brindar una educación con calidad y calidez. Pero en muchas ocasiones nos sentimos limitados a no cumplir al cien por ciento con todos los requerimientos y las normativas establecidas y |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | efectuar una inversión económica total a las necesidades que requieren las instituciones educativas que ofertan bachillerato para implementar laboratorios, material o recurso necesario, docentes, infraestructura, pero con lo que el ministerio de finanzas asigna, se trata de palear estas necesidades en forma general.   |
| 10 | De igual forma, es notoria la escasa información sobre los elementos de administración educativa. | Abarcan muchas áreas como es apoyo y seguimiento, Administración escolar, talento humano y planificación. | Es un hallazgo el indagar que en este distrito no se cuenta con todos los departamentos administrativos, lo que establece nuevas dificultades de gestión educativa. | Nuestro departamento planificación trabaja y articula con varias áreas administrativas. Ejemplo: talento humano: cómo: logrando una distribución acertada del recurso humano (docentes) priorizando las especialidades sobretodo en el BGU y fortalecer las IE. Igualmente trabaja con el departamento administrativo financiero para que de acuerdo a las asignaciones |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    |   |  |   | presupuestarias sean estas distribuidas a todas las instituciones educativas de todos los niveles. (Inicial, básica y bachillerato). Se trabaja con apoyo y seguimiento: Realizando la asignación de cupos antes del inicio del año escolar lo que garantiza la continuidad de los estudiantes en el sistema fiscal. Igualmente, con operaciones y logísticas para que sean distribuidos a las IE. Los recursos educativos. (Textos, uniformes, alimentación escolar). |
| 11 | La ausencia de respuestas y las pocas realizadas demuestran la falta de conocimiento del tema planteado.  | Las matrículas son gratuitas, pero si hay afectación por el nivel de educación, cibercultura y falta de docentes, estudiantes que van a instituciones particulares. Falta de recursos. | Existe desconocimiento sobre este tema                  | No hay respuesta   |
| 12 | Mediante las políticas públicas, con un mayor acercamiento a los padres de familia. Se requiere crear fuentes de empleos, volver a los buses que tenían en años anteriores las instituciones educativas. Se afirma que se necesita asignar más recursos para realizar compras | Las respuestas de los indagados sobre la creación de fuentes de empleos, así como, de la asignación de más recursos para realizar compras de pupitres, incremento de                   | Al afirmar que se debe optimizar los recursos de manera | No hay respuesta   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>de pupitres, incremento de aulas, en la actualidad los estudiantes se ven afectados por la escases de pupitres, aulas, y docentes.</p> | <p>aulas, en la actualidad los estudiantes se ven afectados por los escases de pupitres, aulas, docentes; deja entrever que son opciones de su intuición que no apuntan a resolver el problema de la deserción estructural estudiantil.</p> | <p>equitativa para los distritos, evidencia que existe un anhelo por una mejor distribución de los recursos lo que implica un cuestionamiento a la conducción de la política educativa.</p> |  |
|--|---|---|---|--|

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

**FORO ACADÉMICO INTERNACIONAL: “INVERSIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO FISCAL”**

*Tabla 20: RESUMEN DE LOS EXPOSITORES FORO ACADÉMICO INTERNACIONAL*

| <b>EXPOSITORES</b>   |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Dr. Roberto Rosero<br/>Enríquez, Ecuador</b>  | <b>Dra. Miriam Félix López,<br/>Ecuador</b>   | <b>Dr. Jorge Manuel Prieto<br/>Ballester, España</b>   | <b>Ing. Evelina Intriago<br/>Cusme, Ecuador</b>  | <b>Dr. Pablo Andrés Olivares,<br/>Argentina</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo 4 de los ODS sobre educación de calidad e inclusión educativa</li> <li>• 260 millones de niños fuera de la Escuela 2018 aunque son más en la pandemia.</li> <li>• 15 al 20% del gasto público en educación o del 4 al 6 % del PIB, con 0,5% anual, lo cual</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación es un derecho básico según la UNESCO.</li> <li>• El capital humano estructurado por habilidades, conocimientos, y atributos aumentan la productividad.</li> <li>• La educación y capacitación es similar a las inversiones comerciales. (Gary Becker)</li> <li>• Si todas las personas concluyeran la educación secundaria se podría disminuir la pobreza en un 50% (UNESCO)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la rentabilidad y qué es la eficiencia?</li> <li>• Los beneficios que obtienen sobre la inversión realizada y el alcance de los objetivos.</li> <li>• Rentabilidad económica y social es imposible y cuestionable, así como la eficiencia es inviable.</li> <li>• Proyectos educativos en zonas despobladas de España</li> <li>• En España. La educación pública existe subvención en la educación superior</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La agenda ODS 2030 1.18 que habla de la tasa neta de asistencia al Bachillerato y el 1.19 que se relaciona con la tasa de estudiantes de 18 a 29 años finalizaron el bachillerato.</li> <li>• Existe una normativa jurídica que parte de los</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe un proceso de redistribución de la riqueza, más allá de lo que señalan del gasto de capital y gasto corriente.</li> <li>• La educación sigue siendo un recurso humano intensiva.</li> <li>• El rubro personal oscila entre un 70 a 80% del gasto educativo.</li> <li>• Las aulas tienen capacidad de 30 a 35 alumnos con secciones iniciales, primario y así por cada año de nivel, en la</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>no se ha cumplido desde el 2008 hasta la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El gasto público debe estar vinculado a los planes nacionales de desarrollo con objetivos, metas y acciones que sean medibles, lo que contempla el cumplimiento de los políticos en el poder que pueden llegar a ser destituidos por incumplimiento.</li> <li>• Hubo reducción de sueldos en el sector público y privado en el anterior gobierno.</li> <li>• Las universidades sin incremento de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoy se mide el grado de desarrollo por conocimientos y habilidades.</li> <li>• La mejor educación están en los países asiáticos y nórdicos como (Finlandia, Dinamarca, Noruega y Suecia), en aquellos países la educación es gratuita, por la elevada carga tributaria.</li> <li>• Con características del modelo educativo exigentes, con interacción y metodologías gamificadas con motivación, con exigencia en la formación de docentes.</li> <li>• Los países mejor puntuados según PISA 2018: China, en Latinoamérica Chile es el mejor puntuado, unido a Uruguay, México. Ecuador</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de empleabilidad está relacionada con la educación, con 23% de educación secundaria y 54% con educación universitaria.</li> <li>• En función de la políticas de las comunidades autónomas hay grandes diferencias.</li> <li>• De 103 a 106 euros per cápita para educación, duplicando las inversiones de años pasados.</li> <li>• Existen comunidades como Navarra, Valencia La Rioja, país Vasco, con 1200 a 1300 euros frente a Melilla o Ceuta que no llegaba ni a 200 euros. Ineficiencia a la hora de asignar recursos. Lo que se traduce al 4,26% del PIB, es decir 53.053 millones de euros.</li> </ul> | <p>artículos 343 y 344 que habla de la eficiencia e inclusividad de la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El art. 356 y disposición transitoria décimo octava hablan de la progresividad de la asignación de recursos para la educación.</li> <li>• Dentro de las definiciones se ha mencionado qué es la política educativa, la tasa interna de retorno que es la relación de la estructura salarial frente a la</li> </ul> | <p>secundaria igual, con docentes a cargo hasta la primaria y con docentes específicos en secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ausencia de catedráticos impiden juntar secciones que quedan sin actividad áulica.</li> <li>• El costo del reemplazo de estos docentes es alto por el nivel de estructura amplia del sistema educativo.</li> <li>• Santa Fé es la tercera provincia en la Argentina con 3500 establecimientos educativos.</li> <li>• Por lo que existen instrumentos para monitorear y controlar el ausentismo y reemplazo de los docentes, para impedir el exceso del costo de los reemplazos.</li> <li>• Estos sistemas de monitoreo han ido evolucionando pero</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>presupuesto tendrían dificultades para asumir el acceso a los bachilleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austericidio por la permanente disminución del presupuesto y la austeridad fiscal, no hay nuevos concursos de merecimientos de docentes universitarios.</li> <li>• El gobierno trabaja por un déficit fiscal del 1% pero con costos sociales complejos, en la salud, ambiente y educación.</li> <li>• Las recaudaciones fiscales han</li> </ul> | <p>está por debajo de estos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En Ecuador existen sectores con analfabetismo sobre todo en los sectores de la clase indígenas y de montubios.</li> <li>• El presupuesto para educación per cápita ha disminuido sobre todo en el 2020.</li> <li>• Existe inequidad en el nivel educativo la secundaria, que da como resultado el ausentismo y analfabetismo</li> <li>• El reordenamiento de la oferta educativa en el 2012, que redujo escuelas sobre todo en el sector rural afectó e incrementó el analfabetismo.</li> <li>• El nuevo modelo Educativo en la educación media, bajo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los resultados de las pruebas PISA no son tan esperanzadores como querríamos.</li> <li>• Respecto del PIB per cápita frente a la inversión educación determinan la rentabilidad y eficiencia: expansión del territorio o la despoblación como en Extremadura.</li> <li>• Como se desarrollan las políticas para lograr equidad, y mantener estructura educativa.</li> <li>• El modelo descentralizado puede provocar grandes diferencias en la población.</li> <li>• Hay 17 formas de pensar y modelos de desarrollo.</li> <li>• Habrá lugares en donde no es posible la educación privada nunca porque no es rentable</li> </ul> | <p>educación del trabajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el aumento del capital humano, la igualdad y equidad educativa, hay que asignar recursos de manera igualitaria pero principalmente con mayor inversión a sectores con grados de vulnerabilidad social.</li> <li>• Las tasas de deserción escolar generada trae consigo condiciones de empleo no adecuadas</li> </ul> | <p>siguen siendo limitados, con paradigmas tecnológicos e informáticos, con mano dura o mano blanda, al mismo tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema burocráticos para asignar un reemplazo e irregularidades, casos emblemáticos con pre aprobación y situaciones abusivas.</li> <li>• Límite de tolerancia variable que implica entender que estos procesos de ausentismo responden a curvas de comportamiento normal, con casos extremos pero no eran las mayorías.</li> <li>• Pero también puede ser entendida como un proceso de oportunidad para quienes no la han tenido.</li> </ul> |
|--|---|--|---|---|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>aumentado 2mil millones usd: por impuestos, y precio del barril del petróleo (50 millones por cada barril).</p> | <p>el nivel de conocimientos en el Bachillerato ocasionando problemas en el acceso a la educación superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A pesar que la Inversión del año 2014 fue muy alta frente al PIB del 5,26%, la falta de transparencia en uso de recursos no mejoró la educación.</li> </ul> | <p>por lo que es necesaria la educación pública.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede ser eficiente desde lo económico, pero no eficaz desde los resultados educativos y de productividad.</li> <li>• Para medir la rentabilidad social son las tasa de delincuencia, qué nivel formativo tienen?</li> <li>• Muchos indicadores sociales para medir, no solo el empleo o el paro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carlos Arcos ex Rector el IAEN es el autor que está más cerca del cálculo del TIR en Ecuador.</li> <li>• Los hombres son los que más migran de la educación a la productividad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los micro datos con mecanismos prediseñados ante cada una de las casuísticas, teniendo calidad decisional con perfiles de ausentismo y su solución pasa por mejorar infraestructura, capacitación, problemas de salud, necesidad de rediseñar de áreas de trabajo o el sistema de salud que genere patologías</li> <li>• Ezquizofrenia burocrática para realizar trámites burocráticos a los docentes o que se los cita a los docentes en las mismas horas de clase.</li> <li>• Focalización modalidades de fraude</li> <li>• Este es el caso de Argentina.</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

## **Análisis e interpretación:**

En relación con los aportes y contribuciones teóricas de los expositores en el Foro Académico Internacional “Inversión educativa y deserción escolar en el bachillerato fiscal”, se pueden establecer varios aportes relevantes:

- Existen 260 millones de niños fuera de la Escuela 2018 aunque son más en la pandemia.
- En Ecuador ha existido un incremento del 15 al 20% del gasto público en educación, aunque no se logró alcanzar la meta de pasar del 4 al 6 % del PIB. Sin embargo, la falta de transparencia en uso de recursos no mejoró la educación, debiendo asumir que si todas las personas concluyeran la educación secundaria se podría disminuir la pobreza en un 50% (UNESCO).
- Se presenta un austericidio por la permanente disminución del presupuesto y la austeridad fiscal.
- El capital humano estructurado por habilidades, conocimientos, y atributos aumentan la productividad, de donde actualmente, se mide el grado de desarrollo de la educación, lo que implica, mejorar las características del modelo educativo exigentes, con interacción y metodologías gamificadas con motivación, con exigencia en la formación de docentes, pues en Ecuador existen sectores con analfabetismo sobre todo en los sectores de la clase indígenas y de montubios, en donde se evidencia la inequidad en el nivel educativo que da como resultado el ausentismo y analfabetismo.
- Un factor que incrementó la deserción, desde el 2012, fue la reducción escuelas sobre todo en el sector rural, incrementándose el analfabetismo, así como, el nuevo modelo educativo en secundaria, lo que disminuyó el nivel de conocimientos en el Bachillerato, generando problemas en el acceso a la educación superior.

- En España, como en Ecuador, las políticas educativas y de inversión en educación de las comunidades autónomas hay grandes diferencias, así como en las provincias y sectores rurales de Ecuador. De allí que, el modelo descentralizado puede provocar grandes diferencias en la población, teniendo en cuenta que habrá lugares en donde no es posible la educación privada nunca, porque no es rentable por lo que es necesaria la educación pública.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 21: CUADRO DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| Dimensión  | Encuesta de docentes y autoridades  | Entrevistas a Directores y Jefes Departamentales de los Distritos de Manabí   | Foro Académico Internacional  | Conclusión   |
|--|---|---|---|--|
| Percepción sobre los datos estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil | Los datos más relevantes destacados en el análisis, establecen que la Permanencia es una característica mayormente predominante en el comportamiento de la matrícula estudiantil que se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato de los Distritos entre el 2006 y el 2015. Sin embargo, se destacan en segundo lugar, también los datos altos en la dimensión de | Los entrevistados afirman que existen factores que inciden en los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil, uno de ellos es el factor económico debido a que deben trabajar. El MinEduc les ayuda con modalidades alternativas de estudio. Durante la pandemia no hay deserción escolar más bien ha aumentado la población estudiantil. Los datos oscilan alrededor del 3% en comparación hace unos 10 años, donde fluctuaba en un | Existen 260 millones de niños fuera de la Escuela 2018, aunque son más en la pandemia. En Ecuador ha existido un incremento del 15% al 20% del gasto público en educación, aunque no se logró alcanzar la meta de pasar del 4% al 6 % del PIB. Sin embargo, la falta de transparencia en uso de recursos no mejoró la educación, debiendo asumir que si todas las personas concluyeran la | La permanencia es una característica mayormente predominante en el comportamiento de la matrícula estudiantil que se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato de los Distritos entre el 2006 y el 2015, sin embargo, siendo importantes los niveles de permanecía o retención de la matrícula en el Bachillerato en la provincia de Manabí, son preocupantes los datos sobre abandono o fracaso escolar, los que deben tenerse en cuenta al momento de la |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Deserción y Abandono en los docentes, Vicerrectores y DECE quienes han estado más relacionados con el comportamiento de los estudiantes.</p> | <p>5% y 6%, de allí que las barreras han disminuido, como es el caso de las jóvenes embarazadas, estudiantes con necesidades educativas especiales, así como una normativa incluyente y las nuevas metodologías de aprendizaje, además de la gratuidad de la educación.</p> | <p>educación secundaria se podría disminuir la pobreza en un 50% (UNESCO).<br/>Se presenta un austericidio por la permanente disminución del presupuesto y la austeridad fiscal.<br/>El capital humano estructurado por habilidades, conocimientos, y atributos aumentan la productividad, de donde actualmente, se mide el grado de desarrollo de la educación, lo que implica, mejorar las características del modelo educativo exigentes, con interacción y metodologías</p> | <p>definición de la política y presupuesto público. Los mayores índices de deserción y abandono estudiantil, entre el 2006 y el 2015, se presentan en el Primer Año de Bachillerato retrasan su desarrollo y el de la sociedad de su entorno. La mayor tendencia se presenta a mediado del año lectivo, particularmente de Segundo y Primer Año de Bachillerato. Existen factores que inciden en los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil, uno de ellos es el factor económico debido a que deben trabajar. Son 260 millones de niños fuera de la Escuela 2018 aunque son más en la pandemia. En Ecuador ha</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>gamificadas, con motivación, con exigencia en la formación de docentes, pues en Ecuador existen sectores con analfabetismo sobre todo en los sectores de la clase indígenas y de montubios, en donde se evidencia la inequidad en el nivel educativo que da como resultado el ausentismo y analfabetismo.</p> | <p>existido un incremento del 15% al 20% del gasto público en educación, aunque no se logró alcanzar la meta de pasar del 4% al 6 % del PIB. Sin embargo, la falta de transparencia en uso de recursos no mejoró la educación, Se presenta un austericidio por la permanente disminución del presupuesto y la austeridad fiscal. En Ecuador existen sectores con analfabetismo sobre todo en los sectores de la clase indígenas y de montubios, en donde se evidencia la inequidad en el nivel educativo que da como resultado el ausentismo y analfabetismo.</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Causas que explicarían los índices de deserción, fracaso y abandono estudiantil: Factores exógenos y Factores endógenos</p> | <p>En primer lugar con las causas de Tecnología y Financiamiento, así como de la Cantidad de servicio y de Calidad de servicio, en segundo lugar. Sin embargo, los funcionarios del DECE se manifiestan escépticos en que las causas sean las arriba anotadas, probablemente por su vinculación con esos servicios educativos en las instancias administrativas del Ministerio de Educación en Manabí, principalmente en Cantidad de servicio. La gestión del capital humano debe estar en la búsqueda del personal idóneo que cuente con las características necesarias para llevar a cabo con eficiencia y eficacia la labor planteada.</p> | <p>Uno de los principales factores exógenos es en la provisión de servicios básicos, así como la infraestructura de las instituciones para garantizar desarrollo de los estudiantes. No se debe obligar a los miembros de su familia a trabajar, el factor económico y el núcleo familiar disfuncional obliga a los hijos mayores a trabajar y ellos dejan de estudiar. Los padres de familia deben adquirir los materiales para sus hijos, puesto que ya no hay el presupuesto necesario por parte del gobierno. Los DECE en las instituciones educativas deben trabajar para detectar problemas en la estructura familiar de toda índole, desde trabajo infantil hasta cualquier clase de abuso.</p> | <p>Un factor que incrementó la deserción, desde el 2012, fue la reducción de escuelas sobre todo en el sector rural, incrementándose el analfabetismo, así como, el nuevo modelo educativo en secundaria, lo que disminuyó el nivel de conocimientos en el Bachillerato, generando problemas en el acceso a la educación superior. El modelo descentralizado puede provocar grandes diferencias en la población, teniendo en cuenta que habrá lugares en donde no será posible nunca la educación privada, porque no es rentable y por esto es necesaria la educación pública.</p> | <p>En primer lugar con las causas de Tecnología y Financiamiento, así como la Cantidad de servicio y de Calidad de servicio, en segundo lugar. La gestión del capital humano debe orientarse a la búsqueda del personal idóneo que cuente con las características necesarias para llevar a cabo con eficiencia y eficacia la labor planteada.</p> <p>Uno de los principales factores exógenos es en la provisión de servicios básicos, así como la infraestructura de las instituciones para garantizar desarrollo de los estudiantes. No se debe obligar a los miembros de su familia a trabajar, el factor económico y el núcleo familiar disfuncional obliga a los hijos mayores a trabajar y ellos dejan de estudiar. Los padres de familia deben adquirir los</p> |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>materiales para sus hijos, puesto que ya no hay el presupuesto necesario por parte del gobierno. Los DECE deben trabajar para detectar problemas en la estructura familiar de toda índole, desde trabajo infantil hasta cualquier clase de abuso.</p> <p>El modelo descentralizado puede provocar grandes diferencias en la población, teniendo en cuenta que habrá lugares en donde no será posible nunca la educación privada, porque no es rentable y por esto es necesaria la educación pública.</p> <p>Se entregan recursos didácticos, textos, pupitres, uniformes, así como la educación extraordinaria, para evitar el rezago escolar y deserción. Esto implica que el núcleo familiar debe tener un trabajo.</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  |  | Las planificaciones deben orientarse a las carreras en las que los estudiantes puedan emprender. Los DECE en las instituciones educativas quienes realizan el seguimiento conjuntamente con los tutores en el proceso enseñanza aprendizaje.  |
| Cultura manabita ancestral y actual que inciden en la deserción estudiantil | Una respuesta relacionada con la cultura manabita, es la que hace relación con que la tendencia que caracteriza a la disminución de la concentración de problemas de ineficiencia de la gestión administrativa de la educación, presumiblemente esta relacionado con las relaciones interpersonales | Las características que inciden desde la cultura manabita están relacionadas con las celebraciones de los santos que están enraizadas en nuestra cultura, la misma que no tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes. Es desde los hogares en donde existe machismo, maltrato y falta de comunicación.<br>El manabita se caracteriza por ser una persona sencilla, |  | Se afirma que no incide en la conducta de los estudiantes las costumbres manabitas, al contrario, son los nuevos pensum de estudios con los que los estudiantes han perdido los valores. Sin embargo, la disminución de la concentración de problemas de ineficiencia de la gestión administrativa de la educación, posiblemente esta involucrado con las relaciones interpersonales y sociales |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>y sociales próximas entre manabitas, lo que delega la responsabilidad a las personas de la administración a Nivel Central.</p>   | <p>trabajadora, acogedora y hospitalaria, lo que se expresa principalmente en la zona rural, donde aún existe docilidad que permite al docente moldear esa arcilla y lograr obtener para el futuro buenos profesionales.</p> |  | <p>próximas entre manabitas, lo que delega la responsabilidad a las personas de la administración a Nivel Central. Cabe anotar que la misma no tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes, ya que es desde los hogares en donde existe machismo, maltrato y falta de comunicación.</p> |
| <p>La garantía para el acceso y la permanencia de los estudiantes</p> | <p>Los datos más relevantes destacados en el análisis, establecen que la Permanencia es una característica mayormente predominante en el comportamiento de la matrícula estudiantil que</p> | <p>La educación es gratuita y que la institución educativa este cerca de su domicilio es una forma de garantizar la educación de las personas. También por medio de campañas de motivación. Además que aquellos que</p>      |  | <p>Permanencia es una característica mayormente predominante en el comportamiento de la matrícula estudiantil, para lo cual, la educación debe ser gratuita y que la institución educativa este cerca de su domicilio. Frente a</p>  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato de los Distritos entre el 2006 y el 2015. Lo que implica que siendo importantes los niveles de permanecía o retención de la matrícula en el Bachillerato en la provincia de Manabí, son preocupantes los datos sobre abandono o fracaso escolar, los que deben tenerse en cuenta al momento de la definición de la política y presupuesto público</p> | <p>están rezagados con la implementación de los proyectos y programas todos ABC que incluye la alfabetización, post alfabetización, básica y bachillerato intensivos lo que permite y garantiza no poner obstáculos</p> |  | <p>la preocupantes cifras de abandono o fracaso escolar, es necesario la alfabetización, post alfabetización, básica y bachillerato intensivos lo que permite y garantiza no poner obstáculos</p> |
| <p>Metas del plan decenal de educación en relación a la optimización de los recursos del distrito.</p> |   | <p>Ampliación de la oferta en las instituciones con educación extraordinaria y ordinaria, a</p>   |  | <p>Básicamente se habla de este tema en el instrumento de la guía de preguntas de la encuesta a autoridades, docentes y</p>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>través de los acuerdos ministeriales.</p> <p>Acceso a una educación gratuita y de calidad.</p> <p>Dotación de beneficios escolares a los estudiantes como textos escolares, uniformes y alimentación o colación escolar.</p> <p>Incorporación de nuevos docentes en el sistema educativo a través de los diferentes concursos.</p> <p>Aplicación de los planes nacionales para brindar una educación inclusiva.</p> <p>Creación del bachillerato internacional</p> |   | <p>directivos, puesto que al ser un tema de difícil acceso a los estudiantes no se lo incorporó. Los directivos educativos señalaron varias opciones de indicadores que permitirían ser asumidas como metas del Plan decenal de educación, sin embargo, en ninguno de ellos se hace énfasis la la mejora de las etapas y procesos de la administración educativa pública, que al parecer, está fuera de su prioridad de conocimientos y de gestión.</p> |
| Percepción sobre cómo se evalúa la eficacia y operatividad desde la normativa jurídica | Existe una elevada dispersión en los cálculos que reflejan la calidad de | Existe una contradicción, pues mientras los directivos y funcionarios afirman que la  | La rentabilidad económica y social es imposible y cuestionable, así como la | La dispersión en los cálculos generan ineficacia en el cumplimiento de la normativa   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>sobre la inversión económica en educación</p> | <p>la gestión y de la prestación de servicios de la educación, Esta dispersión, resta eficiencia, eficacia y, por tanto, calidad a la gestión de la administración educativa, generando los cuestionamientos y limitaciones de autoridad en los funcionarios y en las dependencias encargadas de la administración descentralizada de Manabí. Los procesos administrativos y de gestión educativa deben principalizar la eficiencia y la calidad en los diversos</p> | <p>eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU es óptima, ya que como distrito se cumplen con el 100% de la ejecución presupuestaría que es asignado a los recursos para el bachillerato General Unificado que se utiliza en los proyectos y que existe trabajo en equipo; sin embargo los expertos afirman que no se cumple al cien por ciento con todos los requerimientos y las normativas establecidas y efectuar una inversión económica total a las necesidades que requieren las instituciones educativas que ofertan bachillerato para</p> | <p>eficiencia es inviable, pues se parte desde la ineficiencia a la hora de asignar recursos. Respecto del PIB per cápita frente a la inversión educación determinan la rentabilidad y eficiencia. En Ecuador, existe una normativa jurídica que parte de los artículos 343 y 344 que habla de la eficiencia e inclusividad de la educación.</p> | <p>jurídica de inversión económica en educación. A pesar que la rentabilidad económica, la eficiencia y la eficacia son inviables, pues parten de la ineficiencia den la asignación de recursos desde la administración del Estado central que no cumple la normatividad constitucional ni legal.</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje. Este mecanismo debe permitir la transformación interna de las instituciones educativas mediante múltiples actividades de desarrollo. La eficacia es el destinar la menor cantidad de recursos para cumplir con las metas y objetivos, pues al lograr eficiencia y eficacia, consecuentemente se logra la efectividad y la productividad educativa</p> | <p>implementar laboratorios, material o recurso necesario, docentes, infraestructura.</p> |  |   |
| <p>Percepción sobre la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa en las</p> | <p>La percepción de la eficiencia de las unidades de educación que realizan</p>  | <p>Existe una visión poco autocrítica de los funcionarios sobre la eficiencia de los</p>  | <p>La eficiencia es inviable, pues se parte desde la</p> | <p>Desde las autoridades, funcionarios y sobre todo desde los Docentes, existe un</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>instituciones distritales de educación</p> | <p>la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en la provincia de Manabí – Ecuador, establecen un sentimiento de apoyo y respaldo positivo que sienten las autoridades, funcionarios y sobre todo los Docentes de la provincia de Manabí. Sin embargo, esto implica un compromiso a continuar desarrollándolo, pues existe una ligera tendencia positiva que requiere ser tomada en cuenta al momento de planificar e implementar innovaciones no administrativas que</p> | <p>elementos de la estructura administrativa distrital de educación. Señalan que todos los departamentos están entrelazados entre sí, en beneficio de los estudiantes, Con base en la estructura del diálogo y que se trabaja con apoyo y seguimiento: realizando la asignación de cupos antes del inicio del año escolar lo que garantiza la continuidad de los estudiantes en el sistema fiscal. Estas afirmaciones dejan entrever el poco sentido autocrítico de los directivos y funcionarios.</p> | <p>ineficiencia a la hora de asignar recursos.<br/>Respecto del PIB per cápita frente a la inversión educación determinan la rentabilidad y eficiencia.</p> | <p>sentimiento de apoyo y respaldo positivo que sienten percibiendo que todos los departamentos están entrelazados, en base al diálogo. Sin embargo, esta ligera tendencia positiva requiere ser tomada en cuenta al momento de planificar e implementar innovaciones no administrativas que garanticen niveles de gestión eficientes.</p> |
|---|---|--|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | garanticen niveles de gestión eficientes.   |  |  |   |
| Percepción sobre el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil | Dentro de las respuestas es evidente el manejo deficiente de este tema en los indagados | La falta de respuestas sobre el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito, revelan el escaso conocimiento acerca de este tema.  | La tasa de empleabilidad está relacionada con la educación, con 23% de educación secundaria y 54% con educación universitaria. Esta es la relación de la estructura salarial frente a la educación del trabajador. | Existe un escaso conocimiento acerca de este tema. La tasa de empleabilidad está relacionada con la educación, con 23% de educación secundaria y 54% con educación universitaria. Esta es la relación de la estructura salarial frente a la educación del trabajador. |
| Opciones de solución frente a las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas                          | No se definió una pregunta alrededor de esta dimensión                                  | Las opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU los recursos deben ser destinados a la educación no solo en bachillerato sino en todos los niveles. Mejoras en la | Se requiere mejorar las características del modelo educativo con interacción y metodologías gamificadas con motivación, con exigencia en la formación de docentes.   | Los indagados afirman que se requiere más inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU. Los recursos deben ser destinados a la educación de todos los niveles. Mejoras en la institución como es la infraestructura, laboratorios, mejor    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>institución como es la infraestructura, laboratorios, mejor equipamiento. Que la educación seas más práctica y menos teoría fomentando el interés del estudiante por medio de la práctica. Una campaña en el cual se involucre el padre de familia.</p> |  | <p>equipamiento. Que la educación seas más práctica y menos teoría fomentando el interés del estudiante.</p> |
|--|--|--|--|--|

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2023)**

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

El proceso investigativo que analizó sobre la percepción de la deserción, fracaso y abandono estudiantil, establece que este problema socio educativo es un fenómeno multicausal que asocia las características individuales y endógenas del entorno de los estudiantes, desde temas familiares, limitado nivel de ingreso económico y de educación de los padres, hasta los elementos externos como aquellos niveles institucionales, socioeconómicos, políticos, de la cultura manabita ancestral y socio - lingüísticos de la comunidad de donde provienen, mismas que no inciden en la conducta educativa de los estudiantes.

Adicionalmente, la repitencia, entendida como un fenómeno socio educativo complejo, está relacionada a historia de vida académica y personal de los estudiantes, así como con la adaptación al sistema educativo, a la elección libre de los estudios, la edad, expectativas personales insatisfechas, género, estado civil, relaciones intrafamiliares y motivación de los estudiantes. Por lo que, al conocer estos factores de incidencia y sus consecuencias es posible definir políticas educativas de administración y gestión públicas de impacto que mitiguen la deserción con acciones institucionales, con práctica pedagógica específicas, con contenidos del currículo, con la mejora de la calidad de los docentes, así como de los elementos de bienestar y convivencia de los jóvenes en el sistema educativo, elementos con los cuales se garantice la permanencia, calidad, eficiencia y eficacia de la inversión económica en el bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de Manabí del 2006 al 2015.

Los directivos de las instituciones educativas responden mayoritariamente, varias opciones de indicadores que permitirían ser asumidas como metas del Plan decenal de

educación 2006 – 2015. Sin embargo, en ninguna de estas opciones de respuesta se hace énfasis a la mejora de las etapas y procesos de la administración educativa pública, que al parecer, está fuera de su prioridad de conocimientos y de gestión.

Las instituciones competentes para diagnosticar el nivel de eficiencia de la gestión financiera y administrativa que garanticen el logro de una mejor permanencia de los estudiantes y se alcance a mitigar la deserción en el bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de Manabí, son:

En Ecuador existen varias instituciones competentes que pueden diagnosticar el nivel de eficiencia de la gestión financiera y administrativa en diferentes ámbitos:

- Contraloría General del Estado,
- Ministerio de Economía y Finanzas,
- Ministerio de Educación,
- Agencia de Aseguramiento de la Calidad del Educación, así como,
- Organismos de control internos.

Estas son solo algunas de las instituciones competentes en Ecuador para diagnosticar la eficiencia de la gestión financiera y administrativa en diferentes ámbitos. Cada una tiene un enfoque específico y aborda diferentes aspectos de la gestión. Es importante consultar con la institución correspondiente según el contexto y el ámbito de interés para obtener un diagnóstico preciso y adecuado.

La percepción que existe en las personas investigadas acerca de los puntos administrativos, de talento humano y de gestión educativa que reflejan la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa en las instancias distritales de educación, así como,

en los que se concentran las debilidades y que limitan enfrentar de manera eficiente la problemática de la deserción y abandono escolar, son:

1. Gestión administrativa ineficiente: Se han identificado deficiencias en la gestión administrativa de las instituciones educativas, como la falta de planificación estratégica, la falta de control y seguimiento de los recursos, la burocracia excesiva y la falta de transparencia en los procesos administrativos.

2. Infraestructura educativa deficiente: Existe una falta de infraestructura adecuada en muchas instituciones educativas del país, especialmente en zonas rurales y de bajos recursos. Esto incluye la falta de aulas, laboratorios, bibliotecas y espacios recreativos, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje y afecta la calidad de la educación.

3. Escasez de recursos: Muchas instituciones educativas enfrentan limitaciones presupuestarias y carecen de recursos suficientes para proporcionar una educación de calidad. Esto afecta la disponibilidad de materiales didácticos, equipos tecnológicos, capacitación docente y programas extracurriculares.

4. Insuficiente capacitación docente: Existe la necesidad de mejorar la formación y capacitación docente en Ecuador. Algunos docentes pueden carecer de habilidades pedagógicas actualizadas, metodologías de enseñanza innovadoras y conocimientos específicos en áreas temáticas clave.

5. Desigualdad en el acceso a la educación: Aunque se han logrado avances en la expansión de la cobertura educativa en Ecuador, persisten desigualdades en el acceso a la educación de calidad. Algunas zonas rurales y comunidades marginadas enfrentan mayores dificultades para acceder a la educación, lo que perpetúa la brecha educativa y la desigualdad social.

6. Falta de participación de la comunidad educativa: La participación activa y comprometida de padres, estudiantes y comunidad en general es fundamental para una gestión educativa efectiva. Sin embargo, en ocasiones se observa una falta de involucramiento de estos actores en la toma de decisiones y en la mejora de los procesos educativos.

Estas debilidades identificadas en estas instancias descritas, requieren atención y esfuerzos para implementar políticas y acciones que las aborden. Es necesario fortalecer la gestión administrativa, invertir en infraestructura educativa, garantizar recursos suficientes, mejorar la formación docente, promover la equidad en el acceso a la educación y fomentar la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Estas medidas contribuirán a mitigar el abandono, deserción y expulsión escolar, adicionalmente de mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo del país.

La rentabilidad social relativa a través de los niveles de inversión económica en la educación del bachillerato es una parte del fenómeno social, hay que tener en cuenta las altas tasas de delincuencia en donde cuenta el nivel formativo que tienen esas personas. Otros indicadores son el desempleo o el paro laboral, lo cual merece nuevas investigaciones.

Los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrollan las interacciones entre el docente como orientador de los conocimientos, aptitudes y actitudes a través de metodologías de enseñanza desde las técnicas de aprendizaje, con materiales y recursos didácticos, con etapas, niveles y enfoques de la evaluación, en el marco de la planificación curricular. Estos elementos merecen un estudio particular, más profundo y con metodología diferente que profundice estos componentes pedagógicos y su incidencia en el desarrollo educativo en la provincia de Manabí.

Los cambios en las políticas educativas que permitan generar eficiencia de la inversión educativa hacia lograr la permanencia en la matrícula y que combatan la deserción escolar en

el bachillerato en la provincia de Manabí, están relacionados con que se requiere más inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del Bachillerato General Unificado, alrededor de:

- Los recursos deben ser destinados a la educación de todos los niveles.
- Mejoras en la institución como es la infraestructura, laboratorios, mejor equipamiento.
- Que la educación seas más práctica y menos teoría fomentando el interés del estudiante.

La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, por lo que, su análisis requiere de estudios específicos y datos actualizados. El Ministerio de Educación de Ecuador, ha implementado diferentes políticas y programas para reducir la deserción escolar y mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, lo que ha incluido becas y ayudas económicas para estudiantes en situación de vulnerabilidad, programas de acompañamiento y apoyo académico, fortalecimiento de la infraestructura educativa, entre otros.

## **RECOMENDACIONES**

Concluyendo que así como la deserción y abandono escolar en el bachillerato es consecuencia de un fenómeno multicausal, debe ser confrontado desde una visión con distintas políticas de administración educativa pública, con metas desde varias dimensiones de intervención, desde los factores endógenos y exógenos, como: prácticas pedagógicas, contenidos curriculares, mejoramiento de la calificación de los docentes, recursos económicos y normativas de administración y gestión por procesos.

Es imperiosa la necesidad de articular acciones desde las instituciones competentes para diagnosticar el nivel de eficiencia de la gestión financiera y administrativa que permitan garantizar el logro de una mejor permanencia de los estudiantes y se alcance mitigar la deserción en el bachillerato de los colegios fiscales en la provincia de Manabí.

La administración pública debe desarrollarse con unas relaciones interinstitucionales o inter administrativas, las mismas que deben armonizar en armonía entre un órgano de control y de régimen superior con las de órganos de administración local.

La concepción, el manejo, seguimiento y la medición de la inversión económica en la educación particularmente en el Bachillerato no solo debe ser desarrollada desde una dimensión cuantitativa, sino cualitativa, en relación a la eficacia y eficiencia del cumplimiento de los objetivos definidos.

## LIMITES Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación ha permitido analizar y reflexionar sobre el objeto de estudio: La incidencia que han tenido las políticas administrativas y de inversión financieras emanadas por el MinEduc y sus dependencias descentralizadas frente a los resultados de contención y mitigación de los niveles de deserción y permanencia educativa en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales, particularmente en la Provincia de Manabí – Ecuador, durante el lapso del 2006 al 2015.

Sin embargo, este esfuerzo investigativo tiene varias limitaciones:

1. Hace falta profundizar sobre la relación de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje y su incidencia en las manifestaciones de la deserción y el abandono escolar, a partir de la utilización de instrumentos econométricos de mayor descripción cualitativa y cuantitativa.
2. Los datos y resultados de las causas exógenas y endógenas de la deserción y abandono escolar, particularmente relacionadas con el ámbito socio económico y cultural de los estudiantes, debe ser desarrollado incorporando metodologías y métricas etnográficas y sociológicas que colocan en otro nivel y línea de estudio a la presente investigación, más aún, cuando se requiere correlacionarlos con el fenómeno socio educativo de la deserción y el abandono escolar.
3. La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial, por lo que, su análisis requiere de estudios específicos y datos actualizados. Se requiere una mayor libertad y apoyo para investigar las causas y repercusiones de la calidad de todas las políticas del MinEduc para evidenciar su eficiencia y eficacia.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L. (2015). *Desarrollo de un modelo de evaluación del clima escolar y Competencias docentes. “Estudio sobre factores asociados a la calidad educativa en escuelas.* Tesis Doctoral. Santiago de Compostela.
- Gamero, E. y Fernández, S. (2013). *Manual Básico de Derecho Administrativo.* 10 ed. Madrid: Tecnos.
- Ahumada, G. (1992). *Tratado de finanzas públicas,* 4a. ed. Plus Ultra. Buenos Aires-Argentina.
- Armas, S. (2020). *Análisis de los factores que inciden en la deserción estudiantil de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en el periodo 2009 – 2019. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Ingeniera en Ciencias Económicas y Financieras.* Quito. Escuela Politécnica Nacional.
- Azqueta - Gavaldón (2020). Sobre la rentabilidad de la inversión en educación: la necesidad de una evaluación no sesgada. Banco Central del Ecuador. *Cuestiones Económicas • Volumen 30, Número 1.* Quito – Ecuador.
- Barragán, L., García, J. y García, F. (2009). *Estimación de la Tasa Interna de Retorno a la educación en el Ecuador.* ESPOL - Ecuador
- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar. *Revista Novedades Educativas,* 18, 4---8.
- Bernardo Ortega, Julia.(2003). *Estado, Comunidades Autónomas y Corporaciones Locales ante la gestión de los residuos urbanos.* Madrid: Marcial Pons.

- Bonilla, H. (2016). *Concepciones del hombre y de la educación en el pensamiento del siglo XX*. Madrid, España: Editorial Dykinson, S.L.
- Calderón, A. (2015). Situación de la Educación Rural en Ecuador. *Documento de Trabajo N° 5. Serie Informes de Asistencia Técnica*. Quito-Ecuador.
- Cárdenas, G. (2019). Categorías para el análisis del abandono y la permanencia escolar en la educación superior. *Revista CUMBRES*. 5(1) 2019: pp. 21 – 4°. Universidad de Guadalajara – México
- Cardoso, C., Mendoza, E., Mella, R., Martínez, M. E. M., Bermeo, N, Loor, L. y Rosado, M. (2019). *Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educación Médica*, 20(2), 84-90.
- Carrión, J. (2014). *Características y Determinantes del Trabajo Infantil y su Influencia en la Deserción Escolar en el Ecuador, 2012* (Doctoral dissertation, Universidad de Cuenca).
- Catuto, S. – Morales, C. – Castillo, H. – Medina, M. (2020). Realidad del bachillerato ecuatoriano al ingresar a las universidades públicas. 58 pedagogía; 5801 Teoría y Métodos Educativos. *ED: Saberes del Conocimiento. Revista: RECIAMUC*. Pp: 29-37.
- Criado, I. (2009). *Documentación sobre gerencia pública, del Subgrupo A2, Cuerpo Técnico, especialidad de Gestión Administrativa, de la Administración de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha*. Tema 5. ISBN: 978-84-7788-549-8

- De la Guerra, E. (2016). Presupuesto, gasto público y compra pública responsable en Ecuador. *FORO Revista de Derecho, No. 25, UASB-Ecuador / CEN - Quito.*
- De Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2013). *A critical review of the literature on school dropout.* Educational Research Review, 10, 13-28.
- Díaz-Peralta (2008). *Modelo conceptual para la deserción universitaria chilena.* Estudios pedagógicos XXXIV, 2 65-86
- Escobar, J. (2015). *Factores Asociados a la Deserción escolar en la Institución Educativa Normal Superior María Inmaculada en el Nivel de Secundaria-período 2014.* [Monografía de Grado] Universidad del Valle, sede Caicedonia – Valle.
- Escudero, J. (2002). *La calidad de la educación: controversias y retos para la Educación Pública.* Universidad de Murcia – España.
- García-Arauz, J. (2016). *El liderazgo en la gestión escolar, República de Ecuador.* Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol. 2, núm. esp. pp. 269-279.  
<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Girón, L. y González, D. (2005). *Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil en el programa de economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.* Universidad Javeriana, Cali.
- González, D. – Vieira, M. y Vidal, J. (2019) Factores que influyen en el abandono escolar temprano: un modelo integral, *Investigación Educativa, 61: 2, 214-230,* DOI: 10.1080 / 00131881.2019.1596034.

- Hanni, M. (2019). *Financiamiento de la enseñanza y la educación y formación técnica y profesional en América Latina y el Caribe*. Serie Macroeconomía del Desarrollo, N° 200 (LC/TS.2019/29), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.
- Hernández, j. (2010). Ideología, educación y políticas educativas. *Revista española de Pedagogía año LXVIII, n° 245*. Universidad de Oviedo – España.
- INEC (2011). *Indicadores Educativos. Resultados del Censo de Educación y Vivienda en el Ecuador*. Quito – Ecuador.
- Limones, F. (2012). *Análisis de la Variación en el Presupuesto Nacional Educativo con las Nuevas Medidas Económicas a Partir del Año 2008*. Tesis de ingeniería. UEES. Guayaquil – Ecuador
- López Freire, V. y Pozo Alquina, L. (2020). *Maternidad adolescente y deserción escolar en el Ecuador período 2013-2014* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- loz, R. (2021). *Eficiencia Interna de la Educación General Básica en el Ecuador, Periodo 2014-2016*. (Disertación previa a la obtención del título de Economista). Facultad de Economía - Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Marchán, C. y Oviedo, M. (2011). *Modelo de Organización y Gestión por Procesos en la Administración Pública del Ecuador*. 1ª. Ed. —Quito: Editorial IAEN.
- Marchesi, Á. (2009). Las Metas Educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, vol. 4, núm. 12, pp.

- 87-157. Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior.  
Buenos Aires, Argentina.
- Marienhoff, M. (2012). *Tratado de Derecho Administrativo*, Tomo I.  
[https://msmaldonadoabogados.com/images/Lectura-3-marienhoff-TRATADO\\_DE\\_DERECHO\\_ADMINISTRATIVO\\_Tomo\\_I-2.pdf](https://msmaldonadoabogados.com/images/Lectura-3-marienhoff-TRATADO_DE_DERECHO_ADMINISTRATIVO_Tomo_I-2.pdf)
- Martínez Fajardo, C.E. (2002). *Neoinstitucionalismo y teoría de gestión*. Innovar.
- MinEduc (2015). Ministerio de Educación del Ecuador, *Reporte bianual de indicadores educativos. Estadística Educativa \* Volumen 1 \* Número 1 \* marzo 2015 \* Año 1 \* Quito - Ecuador*.
- MinEduc (2016). *Bachillerato General Unificado*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/BGU1.pdf>.
- MinEduc (2020). Ministerio de Educación del Ecuador, *Proyecto Educativo Institucional*. Quito - Ecuador.
- Ministerio de Educación de Colombia. *Especificaciones técnicas del proceso nacional de cobertura del servicio educativo*. [www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)
- Modell, S. (2001). *Performance measurement and institutional processes: A study of managerial responses to public sector reformo Management Accounting Research*.
- NotiMundo (Enero 31, 2020). *La discusión del sistema educativo es ciega*.  
<https://notimundo.com.ec/rosa-maria-torres-la-discusion-del-sistema-educativo-es-ciega/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (9 de octubre de 2024). *Políticas y estrategias de educación*.  
<https://www.unesco.org/es/education-policies>

Passeron, J. (1983). *La teoría de la reproducción social como una teoría del cambio: una evaluación crítica del concepto de "contradicción interna"*.  
file:///C:/Users/vials/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLaReproduccionSocialComoUnaTeoriaDelCamb-6164383.pdf

Pazmay, P. (2021). *El Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021 y su correlación con los derechos humanos*. PUCE - Sede Ambato.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2635/1/PND%202017%20-%202021%20y%20Derechos%20Humanos.pdf>.

Peña, J. (2018). La educación: un proceso multifactorial y multidimensional. *Administración Educativa*, [S.l.], n. 6, p. 89-100, oct. 2018.  
<<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/13353>>.

Rezzoagli, B. y Rezzoagli, L. (2019). *El acceso a la información pública en la provincia de Santa Fé*.

Rodríguez, J. (2016). *Determinantes de la deserción escolar en la educación secundaria asociados a las características de las instituciones educativas en el Ecuador*. Disertación previa a la obtención del título de Economista. Facultad de Economía – PUCE. Quito – Ecuador.

Romer, P. (1986), Rendimientos crecientes y crecimiento a largo plazo, *Journal of Political Economy*, vol. 94, N° 5, octubre

- Romero Sánchez, E. y Hernández Pedreño, M. (2019). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. Educación XX1, 22(1), 263-293, doi: 10.5944/educXX1.21351
- Sacasas López, M. (2013). Modelos de control de gestión en la actividad de internacionalización en una universidad cubana. *Revista Cubana de Ingeniería*, 4(2), 27-35.
- Sánchez Valverde, J. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"*, Ecuador, 2019.
- Santana Cobo, M. (2022). *Análisis de las fallas de implementación de la política de educación para bachillerato en Ecuador, a partir de la reforma educativa de 2011*. Tesis para obtener el título de maestría en Investigación de Políticas Públicas. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador.
- Stiglitz, J. 2000. *La economía del sector público*. Barcelona, Antoni Bosch. Capítulo 16.
- Suin-Guaraca (2021). *La eficiencia técnica del gasto administrativo en educación: una aplicación del análisis envolvente de datos*. Universidad, aprendizajes y retos de los objetivos del desarrollo sostenible. UNAE - Ecuador
- Tokuhamma - Espinosa, Tracey (2016). *Conexiones con la calidad educativa*. En *Minga Libro. Hacia una sociedad educadora: propuestas para el debate*. Grupo Faro. 80-110
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano*. Cultura Educación y Sociedad 6(2), 157-187.

- Torres, R. (2016). Plan *Decenal de Educación 2006-2015: El ministro mintió (Ecuador)*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2017/03/ecuador-evaluacion-del-plan-decenal-de-educacion.html>
- Torres, R. (2018). *Conferencia en la mesa magistral inaugural de las Jornadas “Repensando la educación superior en Ecuador, América Latina y el Caribe: A 100 años de la reforma universitaria de Córdoba”* organizado por la SENESCYT, IAEN, FLACSO, Quito, 5-6 junio 2018. <https://sudamericanbloggers.com/author/rosa-maria-torres-del-castillohttp-wwwbloggercom/>
- UASB (2011). *Análisis de la propuesta del nuevo bachillerato presentada por el Ministerio de Educación*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Zabalza, M.A. (2011). Metodología docente. Teaching Methodology. *Revista de docencia universitaria*. 9 (3), 75---98.

## 8. ANEXOS

ANEXO 1 : Formato de la Encuesta Aplicada a Rector, Vicerrector, DECE, Jefe De Talento Humano y docentes de las Unidades Educativas



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Esta encuesta está diseñada para conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados con el ámbito educativo. A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculadas con la Deserción, permanencia y eficiencia en la inversión educativa en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales de Manabí - Ecuador, del 2006 al 2015. Su sinceridad es importante para realizar esta investigación, además sus respuestas serán de absoluta confidencialidad y serán reunidas para tabular resultados generales. Para la calificación de la encuesta se aplicó la escala de Likert en cada pregunta.

| <b>1. ¿Qué nivel de eficiencia y resultados ha tenido la gestión institucional en las dimensiones básicas de la estructura administrativa hacia el Bachillerato del Distrito.....?</b> |                        |                 |                      |                     |                      |
|--|------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| CRITERIO/NIVEL DE EFICIENCIA   | MUY EFICIENTE<br>5     | EFICIENTE<br>4  | ALGO EFICIENTE<br>3  | POCO EFICIENTE<br>2 | NADA EFICIENTE<br>1  |
| Jerarquía y amplitud   |                        |                 |                      |                     |                      |
| Modelos de divisionalización o departamentalización  |                        |                 |                      |                     |                      |
| Mecanismos de coordinación y control   |                        |                 |                      |                     |                      |
| Puestos de trabajo   |                        |                 |                      |                     |                      |
| Unidades   |                        |                 |                      |                     |                      |
| Otro, cuál?  |                        |                 |                      |                     |                      |
| <b>2. ¿Cuál es su percepción sobre la calidad de la inversión económica y administrativa hacia el Bachillerato del Distrito?</b>   |                        |                 |                      |                     |                      |
| CRITERIO/NIVEL DE EFICIENCIA   | MUY BUENA CALIDAD<br>5 | DE CALIDAD<br>4 | ALGO DE CALIDAD<br>3 | POCO CALIDAD<br>2   | NADA DE CALIDAD<br>1 |
| En la Planificación  |                        |                 |                      |                     |                      |
| En la Asignación: atendiendo a las posibilidades de recursos y los beneficios derivados de la  |                        |                 |                      |                     |                      |
| En la Satisfacción de las necesidades y exigencias sociales  |                        |                 |                      |                     |                      |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| En los Mecanismos de financiamiento con que se cubrirán los objetivos planteados. |  |  |  |  |  |
| Otro, cuál?   |  |  |  |  |  |

**3. ¿De qué manera considera que impacta en la matrícula estudiantil en el Bachillerato, la calidad de la estructura de la inversión económica administrativa del Distrito.....?**

| CRITERIO/ACUERDO                        | Muy de acuerdo 5 | De acuerdo 4 | Algo de acuerdo 3 | Poco de Acuerdo 2 | Nada de acuerdo 1 |
|---|------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Aumento en la matrícula al bachillerato |                  |              |                   |                   |                   |
| Abandono del bachillerato               |                  |              |                   |                   |                   |
| Permanencia en el bachillerato          |                  |              |                   |                   |                   |
| Bachilleres graduados                   |                  |              |                   |                   |                   |
| Otro, cuál?                             |                  |              |                   |                   |                   |

**4. ¿Cuál es la frecuencia que ha tenido el comportamiento de la matrícula estudiantil que se ha presentado en las instituciones educativas de Bachillerato del Distrito ?**

| CRITERIO/NIVEL DE FRECUENCIA | MUY FRECUENTE 5 | FRECUENTE 4 | ALGO FRECUENTE 3 | POCO FRECUENTE 2 | NADA FRECUENTE 1 |
|------------------------------|-----------------|-------------|------------------|------------------|------------------|
| Deserción                    |                 |             |                  |                  |                  |
| Abandono                     |                 |             |                  |                  |                  |
| Permanencia                  |                 |             |                  |                  |                  |
| Fracaso                      |                 |             |                  |                  |                  |
| Otro, cuál?                  |                 |             |                  |                  |                  |

**5. ¿En qué años escolares se presentan los mayores índices de deserción y abandono estudiantil de Bachillerato del Distrito?**

| CRITERIO/ NIVEL DE FRECUENCIA | MUY FRECUENTE 5 |          |          | FRECUENTE 4 |          |          | ALGO FRECUENTE 3 |          |          | POCO FRECUENTE 2 |          |          | NADA FRECUENTE 1 |          |          |
|-------------------------------|-----------------|----------|----------|-------------|----------|----------|------------------|----------|----------|------------------|----------|----------|------------------|----------|----------|
|                               | Al inicio       | Al medio | Al final | Al inicio   | Al medio | Al final | Al inicio        | Al medio | Al final | Al inicio        | Al medio | Al final | Al inicio        | Al medio | Al final |
| Primer Año de Bachillerato    |                 |          |          |             |          |          |                  |          |          |                  |          |          |                  |          |          |
| Segundo Año de Bachillerato   |                 |          |          |             |          |          |                  |          |          |                  |          |          |                  |          |          |
| Tercer Año de Bachillerato    |                 |          |          |             |          |          |                  |          |          |                  |          |          |                  |          |          |
| Otro, cuál?                   |                 |          |          |             |          |          |                  |          |          |                  |          |          |                  |          |          |

**6. ¿Cuál es su percepción acerca de las causas de los inconvenientes que presenta la oferta del servicio educativo en el Distrito.....?**

| CRITERIO/ACUERDO              | Muy de acuerdo 5 | De acuerdo 4 | Algo de acuerdo 3 | Poco de Acuerdo 2 | Nada de acuerdo 1 |
|-------------------------------|------------------|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Cantidad de servicio prestado |                  |              |                   |                   |                   |
| Calidad del servicio          |                  |              |                   |                   |                   |
| Tecnología                    |                  |              |                   |                   |                   |
| Financiamiento                |                  |              |                   |                   |                   |
| Otro, cuál?.....              |                  |              |                   |                   |                   |

**7. ¿Cuál es su percepción de la situación de las condiciones laborales docentes en el Distrito.....?**

| CRITERIO/NIVEL DE EFICIENCIA | MUY ADECUADO 5 | ADECUADO 4 | ALGO ADECUADO 3 | POCO ADECUADO 2 | NADA ADECUADO 1 |
|------------------------------|----------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|------------------------------|----------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|

|   |                            |                        |                             |                             |                             |
|---|----------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Capacitación docente  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Re categorización docente   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Conectividad docente  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Interactividad DOCENTE  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Estabilidad docente   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Otro, cuál?   |                            |                        |                             |                             |                             |
| <b>8. ¿Cuál es su percepción de la eficiencia las unidades de educación que realizan la gestión administrativa en las instituciones encargadas de la educación pública en el Distrito...?</b> |                            |                        |                             |                             |                             |
| <b>UNIDADES/NIVEL DE EFICIENCIA</b>   | <b>MUY EFICIENTE<br/>5</b> | <b>EFICIENTE<br/>4</b> | <b>ALGO EFICIENTE<br/>3</b> | <b>POCO EFICIENTE<br/>2</b> | <b>NADA EFICIENTE<br/>1</b> |
| Dirección Distrital   |                            |                        |                             |                             |                             |
| División de apoyo, seguimiento y regulación de la educación-(DASRE)   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad Distrital de Planificación   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad distrital de administración escolar  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad de operaciones y logística   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad de gestión de riesgos  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad distrital de apoyo a la inclusión UDAI   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Coordinación DECE Distrital   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad distrital de talento humano  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad distrital de asesoría jurídica   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad distrital administrativa financiera  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Unidad distrital de atención ciudadana  |                            |                        |                             |                             |                             |
| <b>9. ¿De qué manera se ha desarrollado los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas de bachillerato en el Distrito...?</b>                  |                            |                        |                             |                             |                             |
| <b>COMPONENTES/NIVELES</b>  | <b>Excelente<br/>5</b>     | <b>Bueno<br/>4</b>     | <b>Regular<br/>3</b>        | <b>Malo<br/>2</b>           | <b>Pésimo<br/>1</b>         |
| Planificación curricular  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Implementación de metodologías innovadoras  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Interacción docentes – estudiantes  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Uso de Recursos didácticos innovadores  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Alcance de los logros de aprendizajes   |                            |                        |                             |                             |                             |
| Implementación de recursos de evaluación innovadores  |                            |                        |                             |                             |                             |
| <b>10. ¿Cuál es su percepción del cumplimiento efectivo de la gestión administrativa en el Distrito?</b>  |                            |                        |                             |                             |                             |
| <b>CRITERIO/NIVEL DE EFICIENCIA</b>   | <b>MUY ADECUADO<br/>5</b>  | <b>ADECUADO<br/>4</b>  | <b>ALGO ADECUADO<br/>3</b>  | <b>POCO ADECUADO<br/>2</b>  |                             |
| <b>CALIDAD</b>  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Implementación del currículo y los estándares educativos sobre la base de los resultados del aprendizaje  |                            |                        |                             |                             |                             |
| Acompañamiento a las IE en la implementación del currículo de   |                            |                        |                             |                             |                             |

|   |                                 |                             |                                  |                                  |
|---|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Modalidad familiar para Educación Inicial   |                                 |                             |                                  |                                  |
| Apoyo y acompañamiento a los docentes en el proceso de evaluación al desempeño docente                                |                                 |                             |                                  |                                  |
| Gestión con universidades de prestigio para maestrías internacionales a docentes del magisterio fiscal                |                                 |                             |                                  |                                  |
| Cursos de formación continua disciplinar y transversal  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Procesos de recategorización y ascensos.  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Concursos transparentes de méritos y oposición  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Acreditación de Bachillerato Internacional en las IE seleccionadas  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Educación Intercultural Bilingüe y el Moseib  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Otra, cuál?   |                                 |                             |                                  |                                  |
| <b>COBERTURA</b>  | <b>MUY ADECUADO</b><br><b>5</b> | <b>ADECUADO</b><br><b>4</b> | <b>ALGO ADECUADO</b><br><b>3</b> | <b>POCO ADECUADO</b><br><b>2</b> |
| Programa Educando en Familia, para concientizar a padres y madres de familia sobre su                                 |                                 |                             |                                  |                                  |
| Corresponsabilidad en la educación  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Dotación de recursos educativos gratuitos   |                                 |                             |                                  |                                  |
| Construcción y equipamiento de Unidades Educativas del Milenio (UEM) y la repotenciación de unidades educativas       |                                 |                             |                                  |                                  |
| Ordenamiento de la oferta educativa constituyendo prioritariamente unidades educativas completas en los territorios   |                                 |                             |                                  |                                  |
| Bachillerato técnico productivo   |                                 |                             |                                  |                                  |
| Educación inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad            |                                 |                             |                                  |                                  |
| Opciones educativas para los estudiantes con escolaridad inconclusa   |                                 |                             |                                  |                                  |
| Seguridad en los alrededores de las instituciones educativas  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Atención educativa hospitalaria y domiciliaria  |                                 |                             |                                  |                                  |
| Otra, cuál?   |                                 |                             |                                  |                                  |
| <b>GESTIÓN</b>  | <b>MUY ADECUADO</b><br><b>5</b> | <b>ADECUADO</b><br><b>4</b> | <b>ALGO ADECUADO</b><br><b>3</b> | <b>POCO ADECUADO</b><br><b>2</b> |
| Infraestructura tecnológica, informática y de conectividad a las instituciones educativas                             |                                 |                             |                                  |                                  |
| Ciencia, la tecnología, la investigación, la innovación y el emprendimiento en todos los niveles y tipos de educación |                                 |                             |                                  |                                  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Incremento de uso de la plataforma Comunidad Educativa en Línea (CEL)                      |  |  |  |  |
| Automatización de procesos a nivel nacional y desconcentrado                               |  |  |  |  |
| Programa de Corresponsabilidad Social con la Educación, “Educatón, todos por la Educación” |  |  |  |  |
| Otra, cuál?.....   |  |  |  |  |

**11. ¿A qué nivel de la administración educativa considera que se encuentran concentrados los problemas de ineficiencia en la gestión pública que repercuten en la calidad educativa?**

| NIVELES/<br>CONCENTRACION DE PROBLEMAS | MUY<br>CONCENTRADO 5 | CONCENTRADO 4 | ALGO CONCENTRADO<br>3 | POCO<br>CONCENTRADO 2 | NADA<br>CONCENTRADO<br>O 1 |
|--|----------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| NIVEL CENTRAL                          |                      |               |                       |                       |                            |
| NIVEL ZONAL                            |                      |               |                       |                       |                            |
| NIVEL DISTRITAL                        |                      |               |                       |                       |                            |
| NIVEL CIRCUITAL                        |                      |               |                       |                       |                            |
| Otro, cuál?.....                       |                      |               |                       |                       |                            |

**12. ¿Qué sugerencias de mejora se podrían implementar tanto en Gestión Administrativa como en las Políticas Educativas en el Distrito.....?**

**13. ¿Qué sugerencias de mejora se podrían implementar tanto en Gestión Administrativa como en las Políticas Educativas que mitiguen la deserción estudiantil en el Bachillerato en el Distrito.....?**

**¡Gracias por su colaboración!**

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

ANEXO 2: Formato de la Entrevista Aplicada Dirigida a funcionarios Distrito de Educación de Manabí: Director Jefe Departamentos: Financiero, Talento Humano, Jurídico, Planificación, DECE, ASRE.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

Esta entrevista está diseñada para conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados con el ámbito educativo. A continuación, encontrará una serie de preguntas vinculadas con la Deserción, permanencia y eficiencia en la inversión educativa en el bachillerato de las instituciones educativas fiscales de Manabí - Ecuador, del 2006 al 2015. Su sinceridad es importante para realizar esta investigación, además sus respuestas serán de absoluta confidencialidad y serán reunidas para tabular resultados generales reunidas para tabular resultados generales

| # | PREGUNTAS  |
|---|--|
| 1 | ¿De qué manera se han expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del Bachillerato en el Distrito? ¿A qué causas atribuiría la explicación de estos índices estadísticos?  |
| 2 | <p>¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?</p> <p>Causas exógenas (extra escolares)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores socios económicos</li> <li>• Estructura familiar</li> <li>• Provisión de servicios básicos</li> <li>• Normativa jurídica constitucional y legal</li> </ul>                        |
| 3 | <p>¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores endógenos?</p> <p>Causas endógenas (intra escolares)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Planificación educativa</li> <li>• Metodologías de enseñanza</li> <li>• Contenidos curriculares</li> <li>• Recursos didácticos</li> </ul> |

|   |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
|---|--|---------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles de los sujetos educativos</li> <li>• Proceso de la evaluación</li> </ul>  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 4   | ¿Qué características de la cultura manabita, ancestral y actual, montubia y mestiza, inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del Bachillerato en el Distrito?  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 5   | ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 6   | ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 7   | ¿Cuáles son las metas del Plan Decenal de Educación que se han logrado en el Distrito relacionadas a la permanencia estudiantil en el Bachillerato?  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 8   | ¿De qué manera se han optimizado los recursos del Distrito hacia la mejora continua del BGU?   |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 9   | ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del Distrito?   |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 10  | <p>¿De qué manera se ha logrado eficiencia a través de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar?</p> <p>¿Con cuáles de ellas y cómo?</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Dirección Distrital</td></tr> <tr><td>División de apoyo, seguimiento y regulación de la educación-(DASRE)</td></tr> <tr><td>Unidad Distrital de Planificación</td></tr> <tr><td>Unidad distrital de administración escolar</td></tr> <tr><td>Unidad de operaciones y logística</td></tr> <tr><td>Unidad de gestión de riesgos</td></tr> <tr><td>Unidad distrital de apoyo a la inclusión UDAI</td></tr> <tr><td>Coordinación DECE Distrital</td></tr> <tr><td>Unidad distrital de talento humano</td></tr> <tr><td>Unidad distrital de asesoría jurídica</td></tr> <tr><td>Unidad distrital administrativa financiera</td></tr> <tr><td>Unidad distrital de atención ciudadana</td></tr> </table> | Dirección Distrital | División de apoyo, seguimiento y regulación de la educación-(DASRE) | Unidad Distrital de Planificación | Unidad distrital de administración escolar | Unidad de operaciones y logística | Unidad de gestión de riesgos | Unidad distrital de apoyo a la inclusión UDAI | Coordinación DECE Distrital | Unidad distrital de talento humano | Unidad distrital de asesoría jurídica | Unidad distrital administrativa financiera | Unidad distrital de atención ciudadana |
| Dirección Distrital   |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| División de apoyo, seguimiento y regulación de la educación-(DASRE) |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad Distrital de Planificación                                   |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad distrital de administración escolar                          |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad de operaciones y logística                                   |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad de gestión de riesgos  |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad distrital de apoyo a la inclusión UDAI                       |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Coordinación DECE Distrital   |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad distrital de talento humano                                  |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad distrital de asesoría jurídica                               |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad distrital administrativa financiera                          |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| Unidad distrital de atención ciudadana                              |  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 11  | ¿Cuál ha sido el comportamiento de la Tasa interna de Retorno (TIR) entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el Bachillerato del Distrito?  |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |
| 12  | ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las Inversiones financieras y alternativas de política educativa del Bachillerato en el Distrito?   |                     |   |                                   |  |                                   |                              |   |                             |                                    |                                       |  |  |

**¡Gracias por su colaboración!**

Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)

ANEXO 3: ENTREVISTA DISTRITO 13D01 PORTOVIEJO

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D01 PORTOVIEJO   |   |
|--|---|---|
|  | ENTREVISTADOS   |   |
|  | Ing. Paulo Cedeño Mendoza<br>Jefe de Administración<br>Escolar  | Lic. Gabriela Macías<br>Jefe de Planificación   |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | Elude responder   | Existen algunos factores que inciden en la deserción escolar, uno de ellos es el factor económico debido a que deben trabajar y abandonan su educación, pero el Ministerio de Educación brinda la facilidad a las personas con pocos recursos económicos de asistir a otra modalidad de estudio que es la extraordinaria. |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Uno de los factores exógenos que se enfrenta la deserción escolar es la provisión de servicios básicos que es competencia del departamento de administración escolar, en cuanto a la infraestructura de las instituciones para garantizar el desarrollo de los estudiantes. | El núcleo familiar tuviera un sustento económico donde no se obligue a los miembros de su familia a trabajar, los niños, niñas y adolescente pueden estudiar, pero el factor económico y el núcleo familiar disfuncional obliga a los hijos mayores a trabajar y ellos dejan de estudiar.                                 |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | Recursos didácticos por parte de la unidad de operaciones y logísticas que realiza la entrega de texto pupitres, uniformes.   | Ministerio de Educación brinda la facilidad de la educación extraordinaria a las personas que no pueden asistir a una institución en jornada matutina, debido que tiene un rezago escolar, para que no exista deserción escolar el núcleo familiar debe tener un trabajo.   |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | No hay respuesta  | Las celebraciones de los santos están enraizadas en nuestra cultura.  |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | No hay respuesta  | El poco conocimiento que tienen las personas, la forma de expresarse y los adolescentes que se encuentran trabajando.   |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | No hay respuesta  | La educación es gratuita y que la institución educativa este cerca de su domicilio es una forma de garantizar la educación de las personas.   |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?  | No hay respuesta  | Ampliación de la oferta en las instituciones con educación extraordinaria y ordinaria facilitando el acceso a la educación a las personas de acuerdo a la edad y a las que tiene rezago escolar.  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del   | Los recursos se optimizan mediante la entrega de recursos   | Dentro del presupuesto anual se consideran recursos para los diferentes niveles educativos,   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| distrito hacia la mejora continua del BGU?  | didácticos como texto pupitres, uniformes al BGU  | como también a las instituciones que cuentan con bachillerato técnico y productivo, donde el estudiante estudia un año más en la institución obteniendo un título técnico de acuerdo a la realidad que se vive, lo que le sirve como un medio para acceder a un trabajo.  |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?   | No hay respuesta  | Óptima, puesto que como distrito se cumplen con el 100% de la ejecución presupuestaría que es asignado a los recursos para el bachillerato General Unificado que se utiliza en los proyectos.   |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo? | No hay respuesta  | Todos los departamentos están entrelazados entre sí, forman parte del equipo del distrito de educación. Departamento de planificación se hace una proyección estudiantil que se entrelaza con departamento que es el encargado de asignar la matrícula automática que este también trabaja conjuntamente con otros departamentos en beneficio de los estudiantes.   |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | No hay respuesta  | No responde   |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                 | No hay respuesta  | Desde el Ministerio de Educación se debe proponer políticas públicas que no se puedan cambiar, en la cuales los recursos sean destinados a la educación no solo en bachillerato sino de todos los niveles como mejoras en la institución como es la infraestructura, laboratorios, mejor equipamiento, la educación seas más práctica y menos teoría fomentando el interés del estudiante por medio de la práctica. |
| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>DISTRITO 13D01 PORTOVIEJO</b>  |   |
|   | <b>ENTREVISTADOS</b>  | <b>INVESTIGADOR</b>   |
|   | <b>Lic. Marco Paladines<br/>Analistas el ARS</b>  | <b>Análisis e interpretación</b>  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil   | No responde, menciona que en el año 2006 los datos estadísticos estaban a cargo de las direcciones de educación, pero | Los entrevistados afirman que existen factores que inciden en los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos?</p>    | <p>en lo que conlleva la pandemia no hay deserción escolar más bien existen un aumentado de la población estudiantil.</p>   | <p>estudiantil, uno de ellos es el factor económico debido a que deben trabajar. El MinEduc les ayuda con modalidades alternativas de estudio. Durante la pandemia no hubo deserción escolar más bien existen aumento de la población estudiantil. Los datos oscilan alrededor del 3% en comparación de hace unos 10 años donde fluctuaba en un 5% y 6%, de allí que las barreras han disminuido como es el caso de las jóvenes embarazadas, estudiantes con necesidades educativas, así como una normativa incluyente y las nuevas metodologías de aprendizaje, además de la gratuidad de la educación.</p>   |
| <p>2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?</p> | <p>Los factores económicos más las instituciones que tienen bachillerato técnico, en donde los padres de familia deben adquirir los materiales para sus hijos, ya que no hay el presupuesto necesario por parte del gobierno.</p> | <p>Uno de los principales factores exógenos es en la provisión de servicios básicos, así como la infraestructura de las instituciones para garantizar desarrollo de los estudiantes. No se debe obligar a los miembros de su familia a trabajar, el factor económico y el núcleo familiar disfuncional obliga a los hijos mayores a trabajar y ellos dejan de estudiar. Los padres de familia deben adquirir los materiales para sus hijos, puesto que ya no hay el presupuesto necesario por parte del gobierno. Los DECE en las instituciones educativas deben trabajar para detectar problemas en la estructura familiar de toda índole, desde trabajo infantil hasta cualquier clase de abuso.</p> |
| <p>3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?</p> | <p>Las planificaciones deben estar direccionadas a las carreras en las que los estudiantes puedan emprender.</p>  | <p>Se entregan recursos didácticos, textos, pupitres, uniformes, así como la educación extraordinaria, para evitar el rezago escolar y deserción. Esto implica que el núcleo familiar debe tener un trabajo. Las planificaciones deben orientarse a las carreras en las que los estudiantes puedan emprender. Los DECE en las instituciones educativas son quienes realizan el seguimiento conjuntamente con los tutores en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?</p>                              | <p>Aduce que la cultura no tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes más bien viene orientado desde los hogares en los cuales existe maltrato y falta de comunicación.</p>  | <p>Las características que inciden desde la cultura manabita están relacionadas con las celebraciones de los santos que están enraizadas en nuestra cultura, la misma que no tiene que ver con el comportamiento de los estudiantes, Es desde los hogares en donde existe machismo, maltrato y falta de comunicación. El manabita se caracteriza por ser una persona sencilla, trabajadora, acogedora y hospitalaria, lo que se expresa principalmente en la zona rural donde aún existe docilidad que permite al docente moldear esa arcilla y lograr obtener para el futuro buenos profesionales.</p> |
| <p>5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?</p>  | <p>Sostiene que no hay deserción escolar porque existen leyes que protegen a los estudiantes y le permiten el acceso a la educación.</p>   | <p>El poco conocimiento que tienen las personas, la forma de expresarse. Aunque no hay deserción escolar porque existen leyes que protegen a los estudiantes y le permiten el acceso a la educación. Además, entre las consecuencias están la desigualdad social, los desertados ven en la necesidad de conseguir trabajos con salarios bajos que no son suficiente para satisfacer las necesidades básicas.</p>  |
| <p>6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?</p>                        | <p>La manera de garantizar la permanencia de los estudiantes es por medio de campañas de motivación que realizamos con el distrito constantemente, las cuales fomenta que los niños, niñas y adolescentes ingresen a estudiar.</p> | <p>La educación es gratuita y que la institución educativa este cerca de su domicilio es una forma de garantizar la educación de las personas. También por medio de campañas de motivación. Además, que aquellos que están rezagados con la implementación de los proyectos y programas todos ABC que incluye la alfabetización, post alfabetización, básica y bachillerato intensivos lo que permite y garantiza no poner obstáculos.</p>  |
| <p>7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?</p> | <p>A parte de las capacitaciones nos basamos en los acuerdos ministeriales con los cuales se trabaja según los lineamientos planteados para que se cumpla todo según la ley.</p>   | <p>Ampliación de la oferta en las instituciones con educación extraordinaria y ordinaria. A través de los acuerdos ministeriales. Acceso a una educación gratuita y de calidad. Dotación de beneficios escolares a los estudiantes como textos escolares, uniformes y alimentación o colación escolar.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>8.</b> ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?</p>   | <p>El presupuesto que es direccionado al distrito se invierte en inmobiliario y capacitaciones que se da por medio de los asesores pedagógicos a las instituciones educativas.</p> | <p>Mediante la entrega de recursos didácticos como textos, pupitres, uniformes al BGU. Las instituciones cuentan con bachillerato técnico y productivo estudia un año más en la institución obteniendo un título técnico de acuerdo a la realidad que se vive.<br/>Los recursos se invierten en inmobiliario y capacitaciones. Campañas Yo Leo, fortalecimiento de aprendizajes en bachillerato general y educación para jóvenes y adultos. Hay que anotar que el ministerio debe dotar a las instituciones educativas los insumos necesarios para su operatividad.</p>  |
| <p><b>9.</b> ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?</p>   | <p>El trabajo en equipo es bueno esto se lleva a cabo por medio de reuniones recurrentes permite conocer las debilidades para sacar las fortalezas.</p>                            | <p>Existe una contradicción, pues mientras los directivos y funcionarios afirman que la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU es óptima, ya que como distrito se cumplen con el 100% de la ejecución presupuestaría que es asignado a los recursos para el bachillerato General Unificado que se utiliza en los proyectos y que existe trabajo en equipo; sin embargo, los expertos afirman que no se cumple al cien por ciento con todos los requerimientos y las normativas establecidas y efectuar una inversión económica total a las necesidades que requieren las instituciones educativas que ofertan bachillerato para implementar laboratorios, material o recursos necesarios, docentes, infraestructura.</p> |
| <p><b>10.</b> ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo?</p> | <p>Mediante la estructura en base al diálogo que manejamos en el distrito permite que el trabajo sea óptimo en beneficio de la comunidad educativa.</p>                            | <p>Existe una visión poco autocrítica de los funcionarios sobre la eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación. Señalan que todos los departamentos están entrelazados entre sí, en beneficio de los estudiantes. Con base en la estructura del diálogo y que se trabaja con apoyo y seguimiento; realizando la asignación de cupos antes del inicio del año escolar, lo que</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | garantiza la continuidad de los estudiantes en el sistema fiscal. Estas afirmaciones dejan entrever el poco sentido autocrítico de los directivos y funcionarios.  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?                                  | Los recursos que llegan desde planta central son facilitados a las instituciones educativas para adquirir los recursos o equipamiento en beneficio de la comunidad educativa. | La falta de respuestas sobre el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito, revelan el escaso conocimiento acerca de este tema.  |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito? | Una campaña en la cual se involucre al padre de familia acerca de la deserción escolar y el gobierno brinde los recursos necesarios en beneficio de los estudiantes.          | Las opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU los recursos deben ser destinados a la educación no solo en bachillerato sino a todos los niveles. Mejoras en la institución como es la infraestructura, laboratorios, mejor equipamiento. Que la educación sea más práctica y menos teoría fomentando el interés del estudiante por medio de la práctica. Una campaña en el cual se involucre el padre de familia. |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

**ANEXO 4: ENTREVISTA DISTRITO 13D07 CHONE-FLAVIO ALFARO**

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D07 CHONE-FLAVIO ALFARO  |  |
|--|---|--|
|  | ENTREVISTADOS   |  |
|  | Ing. Renato Zambrano<br>Rivadeneira<br>Jefe de Administración<br>Escolar  | Abg. Martin Vera Arteaga<br>Analista de ASRE   |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | No responde   | Los índices de deserción escolar se dan por más factores económicos de los padres y por enfermedades catastróficas.  |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | No responde   | Se debe trabajar desde el centro de origen del problema ósea desde la estructura familiar.   |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | No responde   | Se puede enfrentar aplicando metodologías de enseñanza donde el aprendizaje sea activó logrando que el estudiante sea participativo e investigativo.                                   |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | La cultura manabita no incide en la conducta de los estudiantes más bien son los nuevos pensum de estudios en el cual los estudiantes han perdido los valores.  | Una de las características que poco a poco se va perdiendo de los montubios es ser carismático, alegre debido a que los estudiantes no tienen esa facilidad de expresar sus emociones. |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | La deserción escolar se da más en la parte rural, en las cuales los padres de familia ya no tienen control sobre sus hijos por lo cual los estudiantes deciden abandonar sus estudios para generar ingresos de los cuales lo ocupan para consumir bebidas alcohólicas.                          | Bajo autoestima  |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | No responde   | Capacitando frecuentemente a los docentes y motivando a los estudiantes.   |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?  | No responde   | El plan decenal va mejorando a medida que transcurre el tiempo.  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?  | Los recursos se utilizan conforme a la asignación del presupuesto que viene de planta central que se utilizan en materiales de ferretería para arreglar los techos de las aulas educativas pero el presupuesto no es suficiente para solventar las necesidades de las instituciones educativas. | A través de propuestas que son enviadas a coordinación zonal la cual asigna el presupuesto para que sea ocupado en el BGU.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?  | No responde  | Optima, siempre y cuando todos los artículos que se encuentran en la Constitución, LOEI protejan a los estudiantes y no sean vulnerados.  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo?                  | Se trabaja principalmente con el DECE, DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y ASRE, los cuales son los que están más involucrados en el seguimiento de los estudiantes para evitar la deserción escolar | Que todas son necesarias debido a que trabajan en conjunto en beneficio de los estudiantes  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?   | No contesta acorde a la pregunta planteada   | Contesta positiva   |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                                  | Invertir en la infraestructura de las instituciones, equipamiento tecnológico para que el estudiante se sienta cómodo de aprender y adquirir los conocimientos necesarios.                       | Una solución es a partir de políticas públicas que beneficien a los estudiantes donde el órgano rector de los lineamientos de manera oportuna a todos los distritos.  |
| <b>PREGUNTAS</b>   | <b>DISTRITO 13D07 CHONE-FLAVIO ALFARO</b>  |   |
|  | <b>ENTREVISTADOS</b>   |   |
|  | <b>Ing. Nancy Zambrano Cevallos<br/>Jefe del Departamento<br/>Financiero</b>   | <b>Ing. Kasandry Alcívar<br/>Jefe del Departamento de<br/>Planificación</b>   |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | No responde  | Los índices de deserción escolar en los bachilleratos el distrito emplea brigadas, conocer las causas del abandono escolar y las causas que se atribuyen a dicho abandono escolar, son la economía de los hogares, la distancia en la que se encuentra la institución educativa y el analfabetismo de los padres. |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | No responde  | Implementando programas y proyectos que se vinculen con el ámbito social del estudiante.  |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | No responde  | Que se implemente proyectos en las zonas rurales, debido a que los estudiantes no pueden llegar a las instituciones educativas por la distancia en las que se encuentran.   |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | La respuesta no responde los sugerido en la pregunta   | Se debe fortalecer en los estudiantes el valor de sus raíces montubias.   |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha   | No responde  | La deserción escolar está vinculada con el surgimiento de las comunidades, si en ella   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   |   | existen personas que tiene inconclusa su escolaridad no serán de beneficio para su comunidad.  |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?  | No responde   | Que se debe a que la educación es laica y gratuita   |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?   | Que las metas del plan decenal son muchas.  | Que se debe que los programas y proyectos se cumplan.  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?   | La asignación de recurso se hace la solicitud a la coordinación zonal los cuales son después distribuidos acorde a las necesidades educativas de cada institución educativa.  | La optimización de los recursos para los bachilleratos es un beneficio para los estudiantes en cuanto a entrega de uniformes, textos y alimentación. |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?   | La eficacia es escasa debido que para el actual periodo no hay asignaciones de presupuestos para el bachillerato  | No hay mucha inversión para el bachillerato.   |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo?                   | Todos los departamentos son un eje para que ningún estudiante abandonen sus estudios.   | Se da cumplimiento a los objetivos que tiene cada departamento en beneficio de los estudiantes.  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | Cuando el estudiante abandona su estudio para el Estado representa una pérdida.   | La inversión se realiza de acuerdo con los estudiantes que estén en nómina.  |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                                   | Una opción es que se debe implementar la educación virtual debido a que la distancia en la que se encuentra la institución y el estudiante muchas de las veces no se puede trasladar por lo cual no culmina sus estudios.                               | Implementar programas y proyecto que venga desde planta central.   |
| <b>PREGUNTAS</b>  | <b>DISTRITO 13D07 CHONE-FLAVIO ALFARO</b>   |  |
|   | <b>INVESTIGADOR</b>   |  |
|   | <b>Análisis e interpretación</b>  |  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicarían estos índices establecidos? | Por parte de los padres existen varios factores como económicos, y enfermedades. Otra de las causas del abandono escolar son la economía de los hogares, la distancia en la que se encuentra la institución educativa y el analfabetismo de los padres. |  |

|   |  |
|---|--|
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?   | Se podría enfrentar la deserción atacando al centro de origen del problema, la estructura familiar, entendiendo el ámbito social del estudiante.   |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?   | Con metodologías de enseñanza donde el aprendizaje sea activo, y, con proyectos que se implementen en las zonas rurales.   |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?  | Se afirma que no incide en la conducta de los estudiantes las costumbres manabitas, al contrario, son los nuevos pensum de estudios con los que los estudiantes han perdido los valores.   |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?  | El abandono de sus estudios genera disminución de los ingresos, los cuales lo ocupan para consumir bebidas alcohólicas. El surgimiento de las comunidades urbanas con personas de educación inconclusa. Se producen parejas de unión libre, embarazo adolescente, consumo de sustancias y unión a pandillas.   |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?  | Capacitando frecuentemente a los docentes y motivando a los estudiantes, por medio de la matriculación en línea, búsqueda activa para contactar a los estudiantes y que retomen sus estudios de nuevo, dotar de texto y uniformes aumento de cupo en las instituciones educativas.   |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?   | No existe mayor conocimiento del tema.   |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?   | Existe contradicción en las respuestas, pues de un lado se señala que los recursos se utilizan en materiales de ferretería, para arreglar los techos de las aulas educativas, sin embargo, el presupuesto no es suficiente para solventar las necesidades de las instituciones educativas. Por otro lado, se afirma que a través de propuestas que son enviadas a coordinación zonal, en cuanto a entrega de uniformes, textos y alimentación. Y, la parte más contradictoria es que no hay recursos para optimizar en las instituciones educativas. |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?   | La eficacia es escasa debido que para el actual periodo no hay asignaciones de presupuestos para el bachillerato.  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo? | Se contradicen en las respuestas puesto que dice que es el DECE, Departamento de Planificación y ASRE. Sin embargo, se afirma que en este distrito no cuentan con todos los departamentos.   |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | Cuando el estudiante abandona sus estudios para el Estado representa una pérdida.  |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones  | Invertir en la infraestructura de las instituciones, equipamiento tecnológico. Implementar la educación virtual. Además, que la educación virtual y la distancia   |

|  |   |
|--|---|
| financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito? | dificulta la llegada de los estudiantes a las aulas debido a que no tienen recursos tecnológicos. |
|--|---|

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

**ANEXO 5: ENTREVISTA DISTRITO 13D12 TOSAGUA-ROCAFUERTE**

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D12 TOSAGUA-ROCAFUERTE  |  |
|--|--|--|
|  | ENTREVISTADOS  |  |
|  | Lic. Mercedes Gómez<br>Ing. Jaqueline Miranda<br>Departamento Financiero                                     | Ing. Juan Carlos Ruperti<br>Jefe de Administración Escolar   |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | No hay respuesta   | No responde la pregunta  |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | No hay respuesta   | No responde la pregunta  |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | No hay respuesta   | No responde la pregunta  |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | No hay respuesta   | No responde la pregunta  |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | No hay respuesta   | No hay respuesta   |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | No hay respuesta   | No responde la pregunta  |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?  | No ayuda a la investigación comenta de acuerdo a la pregunta planteada que las metas se cumplen a cabalidad. | No responde la pregunta  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?  | No ayuda a la investigación comenta que los recursos del distrito en la presente administración son óptimos. | No ayuda a la investigación comenta que en el área de gestión de riesgo es la encargada de realizar inspecciones basadas en las necesidades de temas de infraestructura. |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?  | Repuesta insuficiente solo comenta 100 %   | No responde la pregunta  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de  | No hay respuesta   | No responde la pregunta  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| educación, particularmente con mitigar la deserción escolar?<br>¿Con cuáles de ellas y cómo?   |  |  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?   | Respuesta no ayuda a la investigación Plan retorno fue 100% de los estudiantes regresaron.   | No responde la pregunta  |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                                  | No responde la pregunta  | No responde la pregunta  |
| <b>PREGUNTAS</b>   | <b>DISTRITO 13D12 TOSAGUA-ROCAFUERTE</b>   |  |
|  | <b>ENTREVISTADOS</b>   |  |
|  | <b>Lic. María Laura Vera<br/>Jefe Departamento de<br/>Planificación</b>  | <b>Lic. Marilú Zambrano Vega<br/>Jefe Departamento ASRE</b>  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | Uno de los factores que inciden en la deserción escolar es que los estudiantes pasan a formar un hogar por lo cual abandonan sus estudios.   | Los factores que inciden en la deserción escolar son los económico y sociales.   |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Mediante los factores socios económicos y estructura familiar, debido a que los estudiantes al querer formar un hogar a temprana edad dejan sus estudios, y en las zonas rurales los padres de familia no cuenta con recursos necesarios para que sus hijos puedan estudiar. | Debe haber un acercamiento a las familias y sabes cuales son los motivos de dicho abandono escolar ya que el gobierno apoya a los estudiantes con los textos, uniformes y alimentación.  |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | Repuesta insuficiente comenta que mediante el proceso de enseñanza –aprendizaje se puede enfrentar la deserción escolar.   | En el proceso enseñanza aprendizaje el docente debe estar capacitado más en el ámbito pedagógico, puesto que actualmente en las instituciones están impartiendo clases docentes que no tiene un título pedagógico lo que conlleva a que el estudiante pierda el interés en sus estudios. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?  | Ninguna   | La cultura se está perdiendo actualmente.  |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?  | Respuesta insuficiente: El trabajo adolescente y el formar un hogar a temprana edad.  | Los adolescentes no cuentan con el suficiente conocimiento para poder sobresalir en el ámbito laboral.   |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?  | No responde la pregunta   | Mediante la matriculación automática se ha logrado que los estudiantes tengan acceso a la educación, si un estudiante no asiste a clases se realiza un seguimiento para saber cuál es el motivo de su inasistencia a la institución. |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?   | Una de las metas del plan decenal es en el bachillerato técnico se busca estrategias por medio de las redes distritales que buscan que los estudiantes culminen su formación académica. | Exista la oferta educativa necesaria para que todos los estudiantes accedan a la educación.  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?   | Fortalecimiento del bachillerato técnico se manejan convenios, se realizan talleres donde los estudiantes ponen en práctica lo aprendido.   | El ministerio dota de recursos como uniformes más en las zonas rurales para que los estudiantes tengan las condiciones óptimas para estudiar.  |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?   | No responde la pregunta.  | Respuesta insuficiente contesta está bien.   |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo? | No responde la pregunta.  | Que todos los departamentos están involucrados en el proceso académico.  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | No responde la pregunta.  | No responde la pregunta.   |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                 | No responde la pregunta   | Mediante las políticas públicas se debe buscar un mayor acercamiento a los padres de familia para evitar que así sus hijos la deserción escolar.   |

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D12 TOSAGUA-ROCAFUERTE  |
|--|--|
|  | INVESTIGADOR   |
|  | Análisis e interpretación  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | Las respuestas no establecen los índices evidenciándose desconocimiento del tema.  |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Atendiendo a los factores socios económicos y estructura familiar, con acercamiento a las familias y saber cuáles son los motivos de dicho abandono escolar. Hay que promover el programa de APADRINA UNA ESCUELA.   |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | Existe una repuesta insuficiente para enfrentar la deserción. Sin embargo, se podría hacerlo mediante el proceso de enseñanza –aprendizaje con mejores métodos y estrategias, en donde los docentes deben estar capacitado más en el ámbito pedagógico, esto ayuda a docentes que no tiene un título pedagógico  |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | Los estudiantes sienten vergüenza por su origen, especialmente aquellos que viven en lugares marginales.   |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | El trabajo adolescente y el formar un hogar a temprana edad, así como tendrán falencias de conocimiento.   |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | Existe un acuerdo tácito sobre la necesidad de la matriculación automática, así como que el DECE de cada institución más el departamento de inspección y los tutores constantemente realizan informes sobre la asistencia y dificultades de los estudiantes para prevenir la deserción.  |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?  | El conocimiento de los indagados sobre las metas del plan decenal para evitar la deserción estudiantil es muy pobre. Solo uno de ellos señaló que el bachillerato técnico busca estrategias por medio de las redes distritales.  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?  | Los entrevistados afirman que los recursos se han optimizado orientándolos al fortalecimiento del bachillerato técnico se manejan convenios, se realizan talleres donde los estudiantes ponen en práctica lo aprendido. Sin embargo, los recursos han sido muy escasos, a tal punto que ahora buscan padrinos para realizar mejoras en las instituciones, por lo que los recursos se han afectado destinándolos básicamente para mantenimientos de infraestructura, solo se ha priorizado los servicios básicos. |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?  | Como se aprecia, existe desconocimiento sobre la evaluación de la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica   |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo?                  | De igual forma, es notoria la escasa información sobre los elementos de administración educativa.  |

|   |  |
|---|--|
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?                                  | La ausencia de respuestas y las pocas realizadas demuestran la falta de conocimiento del tema planteado.   |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito? | Mediante las políticas públicas, con un mayor acercamiento a los padres de familia. Se requiere crear fuentes de empleos, volver a los buses que tenían en años anteriores las instituciones educativas. Se afirma que se necesita asignar más recursos para realizar compras de pupitres, incremento de aulas, en la actualidad los estudiantes se ven afectados por la escases de pupitres, aulas, y docentes. |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

**ANEXO 6: ENTREVISTA DISTRITO 13D11 SUCRE – SAN VICENTE**

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D11 SUCRE – SAN VICENTE   |   |
|--|--|---|
|  | ENTREVISTADOS  |   |
|  | Lic. José Murillo Falcones<br>Director Distrital   | MSc. María Fernanda Vera<br>Álvarez<br>Jefe Departamento Financiero |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | En este periodo lectivo 22 – 23, no se ha tenido deserción escolar, las escasas que se han dado son debido a cambio de domicilio, no tienen empleos los padres.  | No responde la pregunta   |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Tenemos un programa que dice APADRINA UNA ESCUELA, que no solo consiste en construir aulas o donar materiales. Si no que busca que estudiantes con escasos recursos económicos debido a que sus padres no tienen un trabajo pueden acceder a la educación, también están las empresas privadas que donan recursos. | No responde la pregunta   |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | Los métodos, estrategias que emplean los docentes no han presentado ningún tipo de problemas puesto que el objetivo es llegar al estudiante.   | No responde la pregunta   |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | Los estudiantes sienten vergüenza por su origen, aquellos que vienen de la campiña manabita, su lugar de residencia especialmente aquellos que viven en lugares marginales y como docentes debemos buscar que los estudiantes valoren, y consideren sus raíces.  | No responde la pregunta   |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | Escasos conocimientos debido a que en su formación tenían inasistencias a ciertas asignaturas, esto genera un inconveniente cuando ellos asistan a la universidad por lo que tendrán falencias de conocimiento.  | No responde la pregunta   |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | El DECE de cada institución más la inspección y los tutores constantemente realizan informes para saber que estudiantes dejan de asistir, de inmediato realizan visitas domiciliarias para saber la  | No responde la pregunta   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | situación del estudiante, tratando de persuadirlos para que ellos regresen a clases. Siempre se preocupa por el buen vivir en la comunidad respetando los derechos de las niñas, niños y adolescentes. |  |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?   | No responde la pregunta  | No responde la pregunta  |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?   | Los recursos han sido muy escasos a tal punto que buscamos padrinos para realizar mejoras en las instituciones, ya que por la pandemia se ha deteriorado.  | Los recursos se redistribuyen de acuerdo a las necesidades de los niveles iniciales, básicos y bachilleratos, incluidos los recursos a las áreas administrativas dando prioridad a las instituciones educativas. Este año se ha afectado los recursos por mantenimientos de infraestructura, solo se ha priorizado los servicios básicos para mantener áreas y espacios institucionales limpios. |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?   | No responde la pregunta  | No responde la pregunta  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo? | Abarcan muchas áreas como es apoyo y seguimiento, administración escolar, talento humano y planificación.  | No responde la pregunta  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | No tiene deserción.  | Las matrículas son gratuitas, pero si hay afectación por el nivel de educación, cibercultura y falta de docentes, estudiantes que van a instituciones particulares. Falta de recursos.   |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                 | Crear fuentes de empleos, volver a los buses que tenían antes las instituciones educativas.  | Asignar más recursos para realizar compras de pupitres, incremento de aulas, en la actualidad los estudiantes se ven afectados por las escases de pupitres, aulas, docentes.   |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D11 SUCRE – SAN VICENTE   |
|--|--|
|  | INVESTIGADOR   |
|  | Análisis e interpretación  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | En este periodo lectivo 22 – 23, no se ha tenido deserción escolar, las escasas de estudiantes que se han dado son debido a cambio de domicilio, no tienen empleos los padres.   |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Tenemos un programa que dice APADRINA UNA ESCUELA, que no solo consiste en construir aulas o donar materiales. Si no que busca que estudiantes con escasos recursos económicos debido a que sus padres no tienen un trabajo pueden acceder a la educación, también están las empresas privadas que donan recursos.   |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | Los métodos, estrategias que emplean los docentes no han presentado ningún tipo de problemas puesto que el objetivo es llegar al estudiante.   |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | Los estudiantes sienten vergüenza por su origen, aquellos que vienen de la campiña manabita, su lugar de residencia especialmente aquellos que viven en lugares marginales y como docentes debemos buscar que los estudiantes valoren y consideren sus raíces.   |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | Escasos conocimientos debido a que en su formación tenían inasistencias a ciertas asignaturas esto genera un inconveniente cuando ellos asistan a la universidad, por lo que tendrán falencias de conocimiento.  |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | El DECE de cada institución más la inspección y los tutores constantemente realizan informes para saber que estudiantes dejan de asistir, de inmediato realizan visitas domiciliarias para saber la situación del estudiante, tratando de persuadirlos para que ellos regresen a clases. Siempre se preocupa por el buen vivir en la comunidad respetando los derechos de las niñas, niños y adolescentes. |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?  | No responden la pregunta y eso se debe al desconocimiento que sobre este tema tienen dominio   |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?  | Los recursos han sido muy escasos a tal punto que buscamos padrinos para realizar mejoras en las instituciones. Se da prioridad a las instituciones educativas, prevaleciendo los servicios básicos para mantener áreas y espacios institucionales limpios.  |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?  | No responden la pregunta y eso se debe al desconocimiento del dominio sobre este tema  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo?                  | Abarcan muchas áreas como es apoyo y seguimiento, administración escolar, talento humano y planificación   |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la   | Las matrículas son gratuitas, pero si hay afectación por el nivel de educación, cibercultura y falta de docentes,  |

|   |  |
|---|--|
| inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?   | estudiantes que van a instituciones particulares. Falta de recursos  |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito? | Las respuestas de los indagados sobre la creación de fuentes de empleos, así como, de la asignación de más recursos para realizar compras de pupitres, incremento de aulas, en la actualidad los estudiantes se ven afectados por las escasas de pupitres, aulas, docentes; deja entrever que son opciones de su intuición que no apuntan a resolver el problema de la deserción estructural estudiantil |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

**ANEXO 7: ENTREVISTA DISTRITO 13D10 JAMA-PEDERNALES**

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D10 JAMA-PEDERNALES  |  |
|--|---|--|
|  | ENTREVISTADO  | INVESTIGADOR   |
|  | <b>Ab. Donatila Zambrano Murillo<br/>Directora Distrital</b>  |  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | No responde   | No responde la pregunta y eso se debe al desconocimiento que sobre este tema tienen dominio.   |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Socioeconómico  | La limitada respuesta expresa desconocimiento que sobre este tema tienen dominio.  |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | Proceso de enseñanza aprendizaje (pandemia), déficit educativo y las metodologías de enseñanza.   | Existen varios componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el solo mencionarlo no ayuda mucho.  |
| 4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?   | Adoptar vestimenta de otros países los cuales hace que se pierda la cultura manabita.   | El entrevistado no aporta o desvía la respuesta de la esencia de la pregunta sobre la cultura manabita.  |
| 5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?   | Unión libre, formar hogares temprana edad, Embarazo adolescente, Trabajo forzoso, Consumo de sustancias y unión a pandillas   | Las consecuencias que anota el entrevistado son de carácter social, lo que evidencia que existe preocupación por lo que ocurre con los estudiantes que desertan.                                     |
| 6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?   | Accesibilidad a las instituciones educativas por medio de la matriculación en línea, búsqueda activa para contactar a los estudiantes y que retomen sus estudios de nuevo, dotar de texto y uniformes, aumento de cupo en las instituciones educativas. | Las medidas de accesibilidad sugeridas por el entrevistado evidencian que si ha existido preocupación por recuperar a aquellos estudiantes desertados y que retornen a las instituciones educativas. |
| 7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?  | Calidad para educar integralmente y Cobertura para tener igualdad de oportunidades.   | Al parecer las respuestas son en términos generales, dejando entrever poco conocimiento sobre este tema.   |
| 8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?  | No hay recursos para optimizar en las instituciones educativas.   | Al afirmar el entrevistado que no hay recursos para optimizar en las instituciones educativas,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | evidencia el poco aporte del Estado al desarrollo educativo.   |
| 9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?   | No hay inversión  | La respuesta del entrevistado refleja un cuestionamiento al papel del Estado sobre la falta de inversión directa.  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo? | Todos los departamentos se encuentran entrelazados en beneficio de los estudiantes, pero en este distrito no contamos con todos los departamentos.  | Es un hallazgo el indagar que en este distrito no se cuenta con todos los departamentos administrativos, lo que establece nuevas dificultades de gestión educativa.  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | No hay una tasa de retorno  | Existe desconocimiento sobre este tema.  |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                 | Se debe optimizar los recursos de manera equitativa para los distritos debido a que muchas instituciones educativas en este distrito solo hay hasta séptimo de básica y la distancia dificulta la llegada de los estudiantes a las aulas. | Al afirmar que se debe optimizar los recursos de manera equitativa para los distritos, evidencia que existe un anhelo por una mejor distribución de los recursos lo que implica un cuestionamiento a la conducción de la política educativa. |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**

**ANEXO 8: ENTREVISTA DISTRITO 13D06 BOLIVAR JUNIN**

| PREGUNTAS  | DISTRITO 13D06 BOLIVAR JUNIN  |   |
|--|---|---|
|  | ENTREVISTADO  | INVESTIGADOR  |
|  | Ing. Diana Rade Loor<br>Directora Distrital   | INVESTIGADOR  |
| 1. ¿De qué manera se ha expresado los índices estadísticos de deserción, fracaso y abandono estudiantil en cada uno de los años del bachillerato en el distrito? ¿A qué causa explicaría estos índices establecidos? | Los índices estadísticos de deserción de los últimos años sobre el fracaso y abandono estudiantil podemos decir que el mismo se encuentra alrededor de un 3% en comparación de hace unos 10 años donde fluctuaba en un 5% y 6%. Debemos de reconocer que este descenso se debe a que en la actualidad no existen tantas barreras como anteriormente, donde se negaba el acceso de continuidad de sus estudios a jóvenes embarazadas, estudiantes con necesidades educativas en establecimientos de educación regular que ahora se logra gracias a la inclusión educativa, también contamos con nuevas leyes que protegen a los educandos y les permite nuevas metodologías de aprendizaje lo que da mejores alternativas para la promoción y evitar la deserción estudiantil. Se cuenta también con una educación gratuita. | La disminución de la deserción estudiantil, que ha pasado del 5% y 6% hace una década a un 3% actualmente. Este descenso se atribuye a la inclusión educativa, que permite el acceso a estudiantes embarazadas y con necesidades especiales, así como a nuevas leyes que promueven metodologías más inclusivas. Además, el acceso a una educación gratuita ha jugado un papel clave en la reducción del abandono escolar.   |
| 2. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato, desde los factores exógenos?  | Hay factores exógenos que afectan para la deserción estudiantil sobre todo en el bachillerato, pero el Ministerio de Educación implementa sus políticas para brindar una educación gratuita en todos los niveles y sectores, se implementan los DECE en las instituciones educativas para detectar problemas en la estructura familiar de toda índole, desde trabajo infantil hasta cualquier clase de abuso y con eso lograr que los estudiantes y padres de familia superan sus dificultades, al tiempo que ven el estudio como un elemento transformador de la sociedad los que les permitiría mejorar sus condiciones económicas. Igualmente mejorando el acceso a la tecnología como un servicio indispensable para la continuidad de los estudios especialmente en estos tiempos de pandemia.                         | Aunque existen factores externos que influyen en la deserción estudiantil en bachillerato, el Ministerio de Educación implementa políticas de educación gratuita y los DECE (Departamentos de Consejería Estudiantil) para detectar y abordar problemas familiares, como el trabajo infantil y el abuso. Además, se destaca la educación como herramienta de transformación social y la mejora del acceso a la tecnología, fundamental durante la pandemia, para garantizar la continuidad de los estudios. |
| 3. ¿De qué manera se podría enfrentar la deserción estudiantil en el bachillerato desde los factores endógenos?  | En los últimos años el Ministerio de Educación trata de evitar la deserción escolar en todos los niveles por lo que pone a disposición de los estudiantes   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>todas las posibilidades para que por estas causas no se den las deserciones. Es por ello que se implantan los DECE en las instituciones educativas quienes realizan el seguimiento conjuntamente con los tutores en el proceso enseñanza aprendizaje y lograr que esto no sea una excusa de abandono escolar. Así mismo a través de las autoridades garantizar el cumplimiento de toda la planificación educativa y el cumplimiento de los contenidos curriculares.</p>   |  |
| <p>4. ¿Qué características de la cultura manabita inciden en el comportamiento educativo de los estudiantes del bachillerato?</p>                              | <p>El manabita se caracteriza por ser una persona sencilla, trabajadora, acogedora y hospitalaria razones por las cuales vemos muchas de esas características en nuestros estudiantes especialmente si son de la zona rural, donde aún existe docilidad que permite al docente moldear esa arcilla y lograr obtener para el futuro buenos profesionales.</p>   |  |
| <p>5. ¿Qué consecuencias de la deserción estudiantil ha evidenciado que se presentan en su ejercicio profesional?</p>  | <p>Como consecuencia de la deserción estudiantil es común evidenciar en la actualidad.<br/> Propicia la desigualdad social.<br/> Al no concluir sus estudios las personas se ven en la necesidad de conseguir trabajos con salarios bajos que no son suficiente para satisfacer las necesidades básicas.<br/> Tendencia a incrementar los índices delictivos.<br/> Conlleva a depresiones y frustraciones personales.</p>  |  |
| <p>6. ¿De qué manera se ha logrado garantizar el acceso, la permanencia de los estudiantes al BGU, evitando el fracaso estudiantil?</p>                        | <p>En la actualidad el Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias que permiten que los estudiantes concluyan sus estudios de BGU dentro de la edad escolar, pero de igual manera no se ha cruzado de brazos y también brinda la oportunidad para aquellos que están rezagados con la implementación de los proyectos y programas todos ABC que incluye la alfabetización, post alfabetización, básica y bachillerato intensivos lo que permite y garantiza no poner obstáculos para que los estudiantes permanezcan dentro del sistema educativo y puedan concluir con su bachillerato. Estos pueden ser presencial o virtual.</p> |  |
| <p>7. ¿Cuáles son las metas del plan decenal de educación que se han logrado en el distrito, relacionadas a la permanencia estudiantil en el bachillerato?</p> | <p>A partir del año 2007 el Ministerio de Educación se trazó metas para recuperar la educación de niños, niñas, y adolescentes permitiéndole tener acceso a una educación totalmente gratuita y de calidad, por lo que dentro de ellas podemos recalcar aquellas que tienen relación con la permanencia</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>estudiantil en todo el sistema educativo:<br/>         Acceso a una educación gratuita y de calidad.<br/>         Dotación de beneficios escolares a los estudiantes como textos escolares, uniformes y alimentación o colación escolar.<br/>         Incorporación de nuevos docentes en el sistema educativo a través de los diferentes concursos.<br/>         Aplicación de los planes nacionales para brindar una educación inclusiva.<br/>         Creación del bachillerato internacional en las unidades educativas en nuestro distrito específicamente la unidad educativa “13 de octubre” que ahora imparte las nuevas prácticas innovadoras, con docentes capacitados para el efecto.</p>                             |  |
| <p><b>8. ¿De qué manera se han optimizado los recursos del distrito hacia la mejora continua del BGU?</b></p>   | <p>El Ministerio de Educación ha implementado muchos proyectos para el fortalecimiento de la educación entre ellos los dirigidos a los estudiantes mediante campañas Yo Leo, fortalecimiento de aprendizajes en bachillerato general y educación para jóvenes y adultos, la plataforma MINEDUC Te integra y últimamente Plan Educativo Covid- 19-Aprendamos Juntos en casa primera fase y juntos aprendemos, y nos cuidamos como segunda fase. En la actualidad poco a poco nos estamos integrando a las I.E. mediante la aprobación de los PICE (plan institucional de continuidad educativa) para lo cual económicamente el ministerio debe dotar a las instituciones educativas los insumos necesarios para su operatividad.</p> |  |
| <p><b>9. ¿Cómo evalúa la eficacia y operatividad del cumplimiento de la normativa jurídica sobre la inversión económica en el BGU del distrito?</b></p> | <p>Tratamos de que en el sector educativo todos los estudiantes alcancen un nivel de desarrollo integral, tomando en cuenta los aprendizajes previos y el entorno donde se desarrollan, para lograr brindar una educación con calidad y calidez. Pero en muchas ocasiones nos sentimos limitados a no cumplir al cien por ciento con todos los requerimientos y las normativas establecidas y efectuar una inversión económica total a las necesidades que requieren las instituciones educativas que ofertan bachillerato para implementar laboratorios, material o recurso necesario, docentes, infraestructura, pero con lo que el ministerio de finanzas asigna, se trata</p>   |  |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   | de palear estas necesidades en forma general.  |                  |
| 10. ¿De qué manera se ha logrado eficiencia de los elementos de la estructura administrativa distrital de educación, particularmente con mitigar la deserción escolar? ¿Con cuáles de ellas y cómo? | Nuestro departamento planificación trabaja y articula con varias áreas administrativas. Ejemplo: talento humano: cómo: logrando una distribución acertada del recurso humano (docentes) priorizando las especialidades sobretodo en el BGU y fortalecer las IE. Igualmente trabaja con el departamento administrativo financiero para que de acuerdo a las asignaciones presupuestarias sean estas distribuidas a todas las instituciones educativas de todos los niveles. (Inicial, básica y bachillerato). Se trabaja con apoyo y seguimiento: Realizando la asignación de cupos antes del inicio del año escolar lo que garantiza la continuidad de los estudiantes en el sistema fiscal. Igualmente, con operaciones y logísticas para que sean distribuidos a las IE. Los recursos educativos. (Textos, uniformes, alimentación escolar). |                  |
| 11. ¿Cuál ha sido el comportamiento de la tasa interna de retorno entre la inversión financiera y la matrícula estudiantil en el BGU del distrito?  | No hay respuesta   | No hay respuesta |
| 12. ¿Qué opciones de solución frente a la deserción escolar se podrían implementar desde las inversiones financieras y alternativas de políticas educativas del BGU en el distrito?                 | No hay respuesta   | No hay respuesta |

**Nota: Elaborado por Intriago, N. (2022)**