

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
Facultad de Humanidades y Ciencias
Maestría en Docencia Universitaria

**Ingreso y Permanencia en
estudiantes de Licenciatura en Nutrición
de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas
de la Universidad Nacional del Litoral.
Estudio de la cohorte 2011.**

Alumna: Bioq. Gimena Dezar

Director de Tesis: Dr. Héctor Odetti
Co- Directora de Tesis: MSc. Liliana Ortigoza

Santa Fe, Diciembre de 2015



A Marcelo, desde donde me esté acompañando...

A Miguel, por INSISTIR...

Unas palabras de agradecimiento...

Al Dr. Hector Odetti, mi director, por haberme acompañado en este largo proceso en el Área de Investigación Educativa, y que durante estos años me ha enseñado, motivado y apoyado en todo momento para crecer no sólo profesionalmente sino también personalmente.

A la MSc. Liliana Ortigoza, mi co-directora, en quien a lo largo de este tiempo y experiencias compartidas, encontré una guía, una confidente, una amiga... encontré la orientación y el estímulo para seguir siempre avanzando en la investigación. Gracias por haber compartido tus conocimientos y ayudarme con temas relacionados a la tesis y los no relacionados también... Gracias, además, por incluirme siempre dentro de tus proyectos y darme la posibilidad de formar otros recursos humanos, como ella lo ha hecho conmigo.

A los miembros del jurado, por el interés y tiempo dedicados a la evaluación de la presente tesis.

A la Universidad Nacional del Litoral, que me ha formado desde mi carrera de grado y me ha dado el lugar para crecer profesionalmente, y también me ha permitido hacer mi formación de posgrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias.

A todos mis compañeros de la maestría, especialmente a Rosana (que además fue la que me inscribió), a Marcelo, a Alejandro y a Walter que fueron con los que compartimos horas de producción de trabajos, de estudio y evaluaciones juntos; a Mauro otro compañero de cursada...seguramente con todos ellos también tenemos muchos mates compartidos. A Joaquín que fue nuestro compañero de la maestría desde la panza de su mamá. Gracias por todos los momentos compartidos...

Al personal del Área Operativa de la Maestría, por la paciencia de siempre...

A todos mis docentes, que han dejado una huella en mi...

A los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, sin el aporte de ellos este trabajo no hubiera sido posible.

Al personal del Departamento Alumnado de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, por contribuir con toda la información que necesité para esta tesis.

A Fernanda, por su diseño.

A todas las personas de la cátedra de Epidemiología y Salud Pública de de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, especialmente a las "Chicas Epi" por darme tanta energía y muchas alegrías compartidas.

De forma especial, quiero agradecer a mis padres que me han permitido estudiar lo que siempre me gustó y me han ayudado en la realización de mis sueños. Gracias por inculcarme el esfuerzo y la dedicación... Agradezco el apoyo constante y motivación, de mis seis hermanos. Los amo con toda mi alma.

A mis amigas incondicionales, que me acompañan desde primer grado...

Al grupo de amigas de la peña de los "Miércoles de Mujer", gracias por haber sido un apoyo enorme desde que me vine a vivir a Santa Fe. He conocido a personas maravillosas que no solamente me han dado su amistad sino que también se han brindado abiertamente conmigo. Nati, Yani, Romi, Sole, Pauli y la Chul...hacen que mi vida sea más bella!

A mi madre, por todo lo que soy.

A Miguel, quien tuvo participación activa, material y espiritual, en hacer posible que termine la tesis. Gracias por tanto Amor!

A los que ya no están, pero pasaron por mi vida, me apoyaron y ayudaron...

No sólo no hubiéramos sido nada sin ustedes
Sino con toda la gente que estuvo a nuestro alrededor

Desde el comienzo

Algunos siguen hasta hoy

GRACIAS TOTALES!!!

(Gustavo Cerati, 1997)

A menudo despierto y no encuentro el sentido
Aunque siempre me siento tan feliz de estar vivo
Cada tanto pregunto qué podría haber sido
Si tomaba otro rumbo y hacia otro destino

Un rayo de luz no vuelve a caer en el mismo lugar
Un ave no vuelve la vista hacia atrás
Yo digo que el río me lleve hacia el mar

De solo vivir se trata mi vida

(Abel Pintos, 2013)

INDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
CONTEXTO HISTÓRICO Y PRESENTE DE LA UNIDAD DE ESTUDIO	5
De la historia Institucional.....	5
De la historia personal que motiva el tema de tesis.....	6
MARCO TEÓRICO	8
Sobre el marco teórico en la investigación.....	8
Acerca de la caracterización del objeto de estudio.....	8
Acerca del Ingreso y la Permanencia.....	12
Acerca de las Trayectorias Académicas.....	17
Acerca de Indicadores.....	24
Acerca de las categorías encontradas.....	29
<i>Expectativas y Satisfacción con la carrera elegida</i>	31
<i>Autogestión del Conocimiento</i>	32
<i>Persistencia y dedicación en el estudio</i>	33
<i>Interacción social con los pares</i>	33
<i>Apropiación de recursos institucionales</i>	34
MARCO METODOLÓGICO	36
Modelo de Investigación utilizado. Contexto en el que se desarrolla.....	36

Tipo de diseño.....	38
Población y muestra.....	38
Técnicas e instrumentos utilizados.....	40
Primer trabajo de sistematización de la información obtenida a partir de la ficha psicopedagógica para ingresantes 2011.....	43
Primer trabajo de sistematización de la información obtenida a partir del recorrido curricular específico.....	45
Primer trabajo de sistematización de la información obtenida a partir del instrumento para alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición. Cohorte 2011.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
Primera etapa de análisis: identificando el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición.....	49
Segunda etapa de análisis: apreciaciones obtenidas a partir del primer conjunto de ideas.....	54
Primera etapa de análisis: valorando indicadores de rendimiento académico considerando una trayectoria curricular específica.....	56
Segunda etapa de análisis: apreciaciones obtenidas a partir de la valoración de los indicadores de rendimiento académico.....	67
Primera etapa de análisis: desarrollo de una propuesta de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia.....	70

CONCLUSIONES.....	71
ALGUNAS REFLEXIONES.....	74
A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	78
LINEAS DE ACCIÓN.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	92
Anexos.....	99

INDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

Gráficos

	Página
Gráfico 1. ILN por grupos de edad. FBCB. UNL. 2011.....	50
Gráfico 2. ILN por lugar de procedencia. FBCB. UNL. 2011.....	50
Gráfico 3. ILN por motivos de elección de la carrera. FBCB. UNL. 2011.....	53
Gráfico 4. ILN por expectativas de la carrera. FBCB. UNL. 2011.	54
Gráfico 5. Esquema del recorrido curricular elegido con la cantidad de alumnos regulares por asignatura.....	59

Página

Tablas

Tabla 1. Cantidad de alumnos regulares ILN cohorte 2011 clasificados por espacio curricular.....	58
Tabla 2. Indicadores de avance en la carrera para alumnos académicamente exitosos ILN cohorte 2011.....	60

INTRODUCCIÓN

El acceso a los estudios superiores ha sido uno de los problemas centrales abordados en los últimos años en la Universidad Nacional del Litoral (UNL). En el artículo 2 del nuevo estatuto¹ la Universidad asume el compromiso de *“Promover la igualdad de oportunidades en el ingreso, permanencia y graduación universitaria, generando condiciones de equidad para los actores universitarios con discapacidad”*...Además se compromete a: *“Impartir la enseñanza superior con carácter científico...para la formación de estudiantes con amplia integración cultural, capaces y conscientes de su responsabilidad social”*. (Estatuto UNL Res. A.U 4-2012).

A partir de las acciones desarrolladas -orientación, estrategias de difusión, información, recepción de los alumnos ingresantes, cursos de Articulación General y Disciplinarias, entre otras - se ha procurado generar instancias que promuevan la igualdad de oportunidades en las condiciones de acceso a la Universidad. La problemática del ingreso y la permanencia ocupa un lugar central en la Universidad Nacional del Litoral. Uno de los aspectos que se plantea es la necesidad de desarrollar acciones diversificadas y coordinadas que atiendan la heterogeneidad del alumnado que ingresa a la Universidad en los últimos años de la enseñanza media (articulación) y durante todo el primer año de cursado con seguimiento y asistencia de tipo académica, social y económica. (Programa de Ingreso a la UNL Res. HCS 178-2003)

El desarrollo de acciones orientadas a los alumnos ingresantes a todas las carreras de la Universidad, se realiza desde mediados de la década del 90 con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y la permanencia de los estudiantes en los primeros años de cursado, brindando igualdad de posibilidades para la adquisición de saberes y competencias universitarias.

Dentro de las competencias genéricas, en el actual contexto social, la elección ha adquirido el status de obligatoria. Se presenta una nueva obligación, la de elegir, entendida como la libertad de optar entre los formatos establecidos por una sociedad dominada, principalmente, por el mercado.

La elección de la carrera es un proceso a través del cual el sujeto reconoce y encuentra, dentro de una gran variedad, uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. La idea de proceso supone la construcción y reconstrucción histórica de los vínculos actuales y pasados, al mismo tiempo que la imaginación de los futuros. Elegir es, además

¹ Estatuto UNL. Aprobado por Asamblea Universitaria el 4 de octubre de 2012. Resolución A.U. N° 4/12

de un proceso, un acto expresado en la toma de decisión a través de la cual el sujeto escoge un objeto con el que establece un vínculo particular, esperando obtener algún tipo de satisfacción del mismo (Rascovan, 2010).

Se pueden distinguir dos grandes grupos respecto de los aspectos motivacionales que llevan a la elección de la carrera. Por un lado, lo que en la actualidad, se entiende como motivación académica, definida como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta. (Suárez Rivero y Fernández Suárez, 2004). Por otro lado, se ha estudiado sobre otros tipos distintos de metas, más socio-personales, que pueden influir sobre la elección de estudios universitarios. (Gámez, Marrero y Díaz, 2008).

En este sentido, desde la Universidad se intenta acompañar al estudiante en este “proceso de elección” considerando ambos aspectos motivacionales, brindando orientación tanto académica como también en el aspecto social, tratando de acompañarlo en los nuevos vínculos que el alumno establece con sus pares, con los docentes y con la nueva institución a la que ingresa.

La Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) con su conjunto de carreras, no ha estado al margen de esta problemática. Participó y participa de todas las acciones de políticas académicas que, desde el nivel central se vienen implementando.

En esta misma dirección, es importante destacar que, en función de la cantidad y diversidad de carreras que se cursan en la FBCB, resulta necesario realizar un análisis que permita desde nuestra perspectiva encontrar indicadores de rendimiento académico. De este modo contribuir a mejorar y profundizar acciones para que los alumnos ingresantes logren un mejor ingreso y mayor permanencia para todas las carreras de la Unidad Académica; particularmente se aborda para este trabajo de investigación a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Ante los nuevos requerimientos, los alumnos ingresantes deben tener oportunidades de adaptación sistemática e institucionalizada para poder desarrollar competencias que la nueva situación les exige. Si el perfil de nuestros estudiantes, los roles de docentes y alumnos y, las actividades para la enseñanza han cambiado o, mejor, deben cambiar, se

torna indispensable arbitrar los medios que lo hagan posible y probable. Este cambio que se demanda a los estudiantes, profesores, y a todos los actores de la vida universitaria exige por parte de los protagonistas querer, poder, saber y tiempo para poder desarrollarlo.

El presente estudio contempla dos etapas (atendiendo a la complejidad de la investigación): la primera abarca la construcción del perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición y la segunda el seguimiento de una muestra de alumnos de la cohorte de ingreso en el año 2011 a dicha carrera a través de la construcción de indicadores de rendimiento académico.

Interesa conocer el perfil de los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición, cuáles son los motivos de elección de la carrera, sus expectativas de la misma, sus hábitos de estudio, los roles de docentes y alumnos, como así también los de otros actores académicos que intervienen en la vida universitaria de los estudiantes.

Con este proyecto se pretende construir una propuesta con objetivos definidos para avanzar hasta lograr un mejor ingreso y mayor permanencia de nuestros alumnos.

Por todo lo expuesto, el propósito que se persigue con este proyecto es producir información, interpretación y reflexión en torno al ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición. De esta forma colaborar en los procesos de debates y tomas de decisiones en relación a la problemática en estudio en el ámbito de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

OBJETIVOS

- Describir y analizar el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, considerando la cohorte 2011.
- Valorar indicadores de rendimiento académico, para el seguimiento de la cohorte 2011, a partir de un recorrido curricular específico.
- Proponer estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, que contribuyan a optimizar su desempeño en el ámbito de nuestra Unidad Académica.



Contexto Histórico y Presente de la unidad de estudio



CONTEXTO HISTÓRICO Y PRESENTE DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

De la historia Institucional

Teniendo en cuenta la Resolución del Honorable Consejo Superior (H.C.S.) N° 167/97 de la Universidad Nacional del Litoral, la que en su Artículo 1º promueve la creación, entre otras, de la Carrera de Grado en Nutrición, como así también el Reglamento de Carreras de Grado de la UNL en su artículo 8º, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas propone al H. C.S. de la Universidad Nacional del Litoral la creación de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, según el siguiente detalle:

*Pertinencia de la creación de la Carrera de Licenciado en Nutrición en el marco de las Carreras de Grado de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL*²:

Hasta el año 2003 se dictaban en esta Unidad Académica las Carreras de Bioquímica, (la que diera origen a la Facultad), y desde 1.994 la Carrera de Licenciatura en Biotecnología. Se dictan además las carreras de: Licenciatura en Administración de Salud, Licenciatura en Saneamiento Ambiental, Licenciatura en Terapia Ocupacional y Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo en la Escuela Superior de Sanidad dependiente de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

También se dictaban las siguientes Carreras a Término: Licenciatura en Educación Física y Licenciatura en Educación Especial; mientras que el H. Consejo Superior de la U.N.L. había aprobado el dictado de Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Salud Ocupacional y Licenciatura en Comunicación para la Minoría Sorda.

En cuanto al postgrado, se dictaban en esta Facultad el Doctorado en Ciencias Biológicas, y en forma compartida el Doctorado en Física; la Maestría en Didáctica de las Ciencias Experimentales, y en forma compartida la Maestría en Gestión Ambiental, habiéndose aprobado en ese mismo año la Maestría en Salud Ambiental.

Entre las especialidades, se dictan la Carrera de Especialista en Bacteriología Clínica, y se había aprobado el dictado de las Especialidades en Gestión de la Calidad, y Bromatología y Nutrición. Precisamente el antecedente más próximo a la propuesta de creación de la Carrera de Licenciatura en Nutrición lo constituye la creación de la carrera de Especialista en Bromatología y Nutrición como carrera de postgrado en el ámbito de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, la que fuera aprobada mediante las Resolución H. C. S. N° 38/01 de la UNL.

Desde el punto de vista geográfico, esta Carrera no se dictaba en la zona de influencia de la Universidad Nacional del Litoral, por lo que los interesados debían acudir a sedes ubicadas en la ciudad de Córdoba o en el sur de la Provincia de Entre Ríos, por lo que su dictado favorecería el acceso

² Extraído del Proyecto de creación de la carrera de grado de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL.

a esta profesión, sobre todo a los estudiantes que cuenten con escasos recursos económicos.

Por lo ya manifestado y a fin de dar respuesta a “demandas del medio sociocultural que han sido formuladas desde hace ya unos años” (Considerandos Resolución “C.S.” N° 167/97 de la Universidad Nacional del Litoral), las que se tradujeron en la nómina de carreras de grado que se resolvió promover por tratarse de áreas de vacancia y de especial interés, entre las que se encuentra la carrera de grado en nutrición, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, consciente de la responsabilidad que debe asumir ante la comunidad en la que está inserta, resuelve efectuar un aporte concreto y eleva en el año 2003 el proyecto de Creación de la Carrera de Licenciatura en Nutrición.

En el año 2004, por Resolución Ministerial N° 0752/04 ST del Ministerio de Educación de la Nación se aprueba la creación de la carrera de Licenciatura en Nutrición en el ámbito de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral. En el año 2005, ingresa la primera cohorte de alumnos ingresantes a esta carrera.

Actualmente sigue siendo la carrera de grado de más reciente creación y la de mayor número de alumnos ingresantes en esta Unidad Académica.

De la historia personal que motiva el tema de tesis

Durante mi trayecto como estudiante de la carrera de Bioquímica en la FBCB, a partir de mi ingreso en el año 1999, tuve la posibilidad e inquietud de participar en diversos proyectos tanto de investigación como de extensión. Debido a mi interés por la docencia y el quehacer universitario, en el año 2004 obtuve una *Beca de Tutoría para el apoyo y la permanencia de estudiantes en la Universidad Nacional del Litoral*, la cual desarrollé en el Departamento de Matemáticas de la FBCB y como tutora fue que trabajé con la primera cohorte de alumnos ingresantes a la Licenciatura en Nutrición en el año 2005.

Luego de estos primeros pasos como becaria de tutoría, se acentuó mi labor docente en los Cursos de Articulación de la UNL, tanto en los cursos disciplinares como en los generales.

En esta misma dirección, posterior a mi egreso como Bioquímica en 2006, al año siguiente ingreso a la carrera de Maestría en Docencia Universitaria en la Facultad de Humanidades y Ciencias, tratando de profundizar mi formación.

En el año 2008 comienzo a trabajar en la coordinación de la carrera de Licenciatura en Nutrición y es recién en el año 2009 que comienzo mi labor como docente en la asignatura *Epidemiología General y Nutrición* perteneciente al tercer año de la carrera.

A la fecha de comienzo de la presente investigación contaba y cuento actualmente con pocos años de experiencia como docente, pero desde mis comienzos como tutora trabajando con alumnos ingresantes ha constituido parte de mi preocupación el desarrollo de acciones orientadas a los alumnos que inician su paso por la Universidad, como así también acciones tendientes a mejorar la permanencia de los mismos en la carrera que eligen.

En este marco, entiendo que el indagar acerca del perfil de nuestros alumnos ingresantes, cuáles son los motivos de elección de la carrera, cuáles son sus expectativas, cuáles son sus hábitos de estudio, los roles de los diferentes actores académicos que intervienen en la vida universitaria; y realizar el seguimiento de una cohorte en particular de alumnos de Licenciatura en Nutrición ayudará a interpretar el ingreso y la permanencia, lo que a título personal, representará un aporte sustantivo a mi proceso de formación docente y como aporte a la gestión de la FBCB.

Dentro de mis propósitos, se encuentra tratar de producir información e interpretación que colabore en los procesos de debates y tomas de decisiones en torno al ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.



Marco Teórico

MARCO TEÓRICO

Sobre el marco teórico en la investigación

En este capítulo se presentan los conceptos trabajados en torno al objeto de estudio: el ingreso y la permanencia de los estudiantes de la FBCB. En particular, la unidad de análisis son los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL de la cohorte 2011.

Se parte de un marco referencial inicial en el que el concepto central refiere al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la carrera universitaria que eligen. Luego se abordan las trayectorias académicas de los estudiantes, y a partir de estas los indicadores de rendimiento académico, en particular de la carrera de Licenciatura en Nutrición; fruto del análisis del trabajo empírico se incluyen las categorías de *expectativas y satisfacción con la carrera elegida, autogestión del conocimiento, persistencia y dedicación en el estudio, interacción social con los pares, y apropiación de recursos institucionales*, las que resultan productivas en el momento de realizar el análisis e interpretación de la información.

Se reflexiona sobre las categorías encontradas, tomándolas como puerta de entrada para generar otras asociaciones o comparaciones, que darán lugar a nuevos órdenes.

La construcción del marco teórico fue un proceso activo que se generó entre la información relevada y los conceptos teóricos involucrados. Esta relación compleja es la que provoca discusión y fundamento de lo que se intenta interpretar.

Acerca de la caracterización del objeto de estudio

La FBCB-UNL promueve la formación de recursos humanos idóneos, preparados para desempeñarse con responsabilidad y eficiencia en sus respectivos campos de ejercicio profesional, desarrollando actitudes éticas y de servicio, y mediante la docencia, la investigación y el desarrollo, la extensión y la vinculación tecnológica, puedan interactuar con la sociedad.

Dentro de la oferta académica de la FBCB se desarrollan un total de tres carreras de pregrado, ocho de grado, nueve propuestas de carreras a término y ocho de posgrado. Entre las carreras de grado se encuentran: Bioquímica, Licenciatura en Biotecnología, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo, Licenciatura en Administración de Salud, Licenciatura en Terapia Ocupacional, Licenciatura en

Saneamiento Ambiental, y Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (carrera compartida con la Facultad de Ingeniería Química).

De todas las carreras de grado, la carrera de Licenciatura en Nutrición es actualmente la de más reciente creación y la de mayor número de alumnos ingresantes en esta facultad. En el año 2004 se aprueba su creación por Resolución Ministerial N° 0752/04 ST del Ministerio de Educación de la Nación. En el año 2005, se inicia la primera cohorte de alumnos ingresantes a esta carrera.

El Plan de Estudios de Licenciatura en Nutrición pretende la formación de profesionales idóneos, que no solamente estén preparados para desempeñarse con eficiencia en el campo tradicional de la nutrición, actuando en la programación, desarrollo y control de regímenes de alimentación para individuos y comunidades sanas y enfermas, sino que también trata de lograr que los graduados adquieran sólidos conocimientos a nivel de las ciencias básicas, de la química de los alimentos y de los procesos metabólicos, para poder así incursionar en áreas en las que se cuenta con excelentes posibilidades de crecimiento.

Estructura Curricular de la Carrera de Licenciatura en Nutrición:

El Plan de Estudios está constituido por dos Ciclos:

a) Ciclo Inicial:

El Ciclo Inicial de la carrera se desarrolla en cuatro cuatrimestres y tiene por objetivo proveer una firme base en química, biología, matemática, estadística, física general y termodinámica y fisicoquímica biológica, sobre la que se apoya el Ciclo Superior, junto con los elementos indispensables del área humanístico-social que caracterizan a una carrera con una importante inserción en la sociedad como la que se propone. Simultáneamente se dictarán los contenidos de psicología general, socio-antropología, fundamentos de alimentación y nutrición, y de anatomía e histología especialmente orientados al estudio aparato digestivo en profundidad.

Durante el mismo se dictan las asignaturas obligatorias y se introducen las optativas/electivas, las que brindan al alumno la posibilidad de ser partícipe activo en la elaboración, dentro de límites determinados, de su propio Plan de Estudios y de concretar su preferencia por determinadas áreas disciplinares.

b) Ciclo Superior:

Se compone de los cuerpos de conocimientos básicos fundamentales sobre los que se definen el perfil y los alcances del título. Contempla asignaturas obligatorias que

proporcionan una sólida formación en: Química de los alimentos, Bromatología, Microbiología, Fisiopatología, Epidemiología, Toxicología de los alimentos, Saneamiento ambiental e Higiene de los alimentos, Análisis Sensorial, Formulación y Desarrollo de alimentos y Tecnología de los alimentos.

Este Ciclo contempla el desarrollo durante seis cuatrimestres, de los conceptos fundamentales de nutrición, su aplicación a situaciones fisiológicas y patológicas, a la salud pública y a nivel institucional.

El alumno puede cursar asignaturas optativas/electivas, las que se ofrecen sobre la base de recursos de docencia e investigación propios o en colaboración con otras instituciones.

Los alumnos ingresantes a Licenciatura en Nutrición (ILN) comienzan sus actividades con los Cursos de Articulación Disciplinar (CAD), comprenden los módulos de Química y el de Matemática; y los Cursos de Articulación General (CAG) que comprende dos módulos: Problemática Universitaria; y Ciencia, Arte y Conocimiento; que forman parte del Programa de Ingreso a la UNL. Los docentes que participan en el desarrollo de dichos cursos pertenecen a la Facultad de Bioquímica y colaboran en las diferentes instancias de este Programa.

Durante la primera semana del calendario académico, en la FBCB, se realiza la Primera Jornada de Ambientación y Orientación Pedagógico Institucional para alumnos ingresantes de todas las carreras de grado de la Unidad Académica. Las mismas están organizadas por la Secretaría Académica, el Gabinete Pedagógico y la coordinación académica de la carrera; además colaboran los centros de estudiantes.

Esta Jornada plantea como propósito la recepción, el acompañamiento y orientación de todos los alumnos que ingresan a la casa de estudios, para favorecer su inserción y mejorar su recorrido académico, facilitando su retención. Además, intenta brindar un marco institucional que exprese el compromiso de toda la comunidad educativa de la FBCB con el ingreso y permanencia.

El ingreso a la Universidad se reconoce como una cuestión problemática, donde se incluyen múltiples factores que lo condicionan desde una perspectiva macro (lo social, lo económico y lo cultural) pero también lo interfieren causas internas al propio sistema educativo, las cuales deben ser atendidas.

Pensando la educación como organización predominantemente humana, la indagación que se realiza sigue una metodología cualitativa, por considerarla idónea para investigar sobre

un fenómeno determinado, obtener datos reales del proceso sobre el que se indaga, con el fin de facilitar el conocimiento profundo, en nuestro caso, del ingreso y la permanencia en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición.

El ingreso y la permanencia de los estudiantes de la FBCB, será objeto de estudio en esta tesis. En particular, se toma como unidad de análisis a los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL de la cohorte 2011.

De la reflexión sobre lo expresado por los participantes surgen categorías que luego son interpretadas a la luz de la teoría y valoradas en función de análisis de frecuencias, para luego recategorizarlas y pensar nuevamente la situación sobre la que se indaga. Este proceso en espiral, de ida y vuelta, retroalimenta, enriquece y ayuda a la comprensión del objeto de estudio.

En el proceso de investigación, la delimitación del objeto de estudio es un paso hacia la teorización. Se debe entender la conceptualización como el resultado de una imagen “construida” por el investigador la cual supuestamente está reflejando la realidad social. Al respecto, Mendicoa (2003) propone que el tema de investigación se formule como pregunta, pero que tal pregunta sea respondida y enunciada de modo que sugiera la relación entre los hechos y las supuestas explicaciones que los mismos tienen. Es útil y necesario que se realicen preguntas que vayan encadenando los aspectos que constituirán el potencial objeto.

Con el fin de construir el *objeto de estudio*, se plantean como preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición?
- ¿Cuáles son sus expectativas con respecto a la carrera elegida?
- ¿Cómo impacta en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición el programa desarrollado en la institución, para favorecer su ingreso y su permanencia?
- ¿Cuáles serían indicadores adecuados que permitan reflexionar sobre la situación académica de los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición?
- ¿Cuáles serían las estrategias que le permitieron a los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, adaptarse, “permanecer” y llegar al tercer año de la carrera elegida?

Es así que, a fin de categorizar el objeto de estudio, se necesita profundizar en conceptos tales como: *ingreso y permanencia, trayectorias académicas, indicadores, categorías encontradas*.

Acerca del Ingreso y la Permanencia

En Argentina existe escaso conocimiento sobre las condiciones que determinan tanto el acceso a las instituciones de educación superior como la permanencia y, menos aún, la apropiación efectiva de conocimientos por parte de los estudiantes. La pregunta acerca de qué motiva a un sujeto a ejercer el "oficio de estudiante" y qué inversiones se requieren desde su trayectoria educativa previa aún carecen de respuesta. No existen estudios longitudinales que permitan seguir las trayectorias educativas de los sujetos que ingresan a los estudios superiores, en un contexto en el que la obtención del título de nivel medio ya no garantiza un piso mínimo de saber para la prosecución y egreso de ese nivel de estudios. (Kisilevsky, 2002). La autora además menciona que el acceso a los estudios superiores sigue siendo un tema controvertido en el ámbito internacional y sus alternadas reformas producen un fuerte impacto desde el punto de vista político.

En 1995 Sigal estudió los trece modos diferentes de ingresar a la universidad pública en Argentina. Entre esos modos, existen tres mencionados como prevalentes:

- Ingreso irrestricto (sin preingreso, con cursos de apoyo de orientación, no eliminatorios, etc).
- Ingreso mediante pruebas de examen, sin cupo (con ciclos de nivelación, pruebas de aptitud específicas, etc).
- Ingreso mediante prueba y cupo.

Posteriormente, Trombetta (1999) describió detalladamente, en el caso de un grupo de universidades, las diferencias entre facultades y entre carreras en sus procesos de selección. Así, en las universidades de organización tradicional se observa un predominio de sistemas de ingreso irrestricto (con todas sus variantes), mientras que en las organizaciones creadas recientemente aparecen distintas variantes selectivas de ingreso.

En las universidades privadas, los modos de acceso en general contienen dispositivos de selección previos a la realización de cursos de orientación. (Kisilevsky, 2002).

Desde la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006) que en su artículo N° 16 establece, entre otros puntos, la obligatoriedad de la Educación Secundaria, se ha generado un nuevo desafío en relación a la Educación Superior. La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país. Se entiende por deserción al proceso de abandono voluntario o forzoso de una carrera, el cual puede asumir un carácter transitorio o permanente dependiendo del tiempo y de los obstáculos de reinserción (Tinto, 1989). El abandono es un problema preocupante, debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales.

Buena parte de la población estudiantil actual que finaliza la Enseñanza Media decide seguir estudios superiores. Este fenómeno de ingreso a los ámbitos universitarios se ve favorecido por el acceso libre y gratuito, sin embargo, muchos estudiantes quedan rápidamente fuera del sistema, no alcanzando a completar ni siquiera el primer año de estudios.

Sin embargo, entre los múltiples diagnósticos que se han desarrollado en los últimos años sobre la articulación entre la educación secundaria y el nivel universitario y la deserción durante los primeros años en la Universidad en Argentina (Pagura y col. 2000; Giovagnoli, 2002; Fieghen, 2005; Mastache, y col. 2008), pocos de ellos han abordado las características, saberes y opiniones de los distintos actores del sistema educativo a partir del análisis cualitativo de un conjunto de datos significativos. Hay ciertas opiniones y creencias que se instalan en los discursos académicos, que merecen ser contrastadas con análisis más exhaustivos, ya que en muchas ocasiones en la vida universitaria se instauran prácticas inerciales que atentan contra las oportunidades educativas de los estudiantes, y permanecen fuera del foco de las investigaciones tradicionales.

Las investigaciones que analizan la deserción e intentan hallar explicaciones muestran que no es posible atribuir la deserción a una sola causa, sino, a una multiplicidad de factores. Parece no existir consenso respecto de si las causas individuales, sociales o académicas son determinantes a la hora de explicar la deserción.

Según Canales (2007) los factores académicos que explican la deserción, parecen estar fuertemente vinculados a problemas de naturaleza motivacional y vocacional de los estudiantes. Al momento de hacer sus postulaciones a las universidades la mayoría no tiene un claro interés por una carrera específica sino, más bien, un interés general por un área del conocimiento.

Entonces, se instala como desafío para las universidades: tanto mejorar la posibilidad de permanencia, como garantizar la calidad de la enseñanza impartida. Es por ello que se hace necesario, tanto para la universidad como para cada unidad académica, facultad, conocer el dinamismo de los alumnos que ingresan, los que abandonan, los que se matriculan y las relaciones existentes entre ellos a lo largo de los años y poder disponer de datos cualitativos y cuantitativos que expliquen razones y determinen los factores más relevantes que afectan la decisión de los estudiantes de seguir o no en el ámbito universitario.

La meta es que los alumnos permanezcan, se gradúen y que los aprendizajes sean de calidad. La intención es focalizar o puntualizar cuándo, dónde, y si se puede, por qué se produce la deserción, trasladando a las aulas estas investigaciones para mejorar el desempeño docente y la gestión educativa, contemplando la realidad social adolescente. (Kranewitter y col., 2008).

La problemática del ingreso y la permanencia ocupa un lugar central en la UNL. Uno de los aspectos que se plantea es la necesidad de desarrollar acciones diversificadas y coordinadas que atiendan la heterogeneidad del alumnado que ingresa a la Universidad en los últimos años de la enseñanza media (articulación) y durante todo el primer año de cursado con seguimiento y asistencia de tipo académica, social y económica. (Programa de Ingreso a la UNL Res.HCS 178-2003). En este marco se desarrollan entre otras, las siguientes acciones:

- ExpoCarreras, la cual brinda a los estudiantes del nivel medio una adecuada orientación educativa profesional;
- desarrollo de los cursos de articulación disciplinar y general;
- inscripción centralizada e
- información sobre el examen médico obligatorio para todos los ingresantes a la UNL.

La FBCB con su conjunto de carreras, no ha estado al margen de esta problemática. Participó y participa de todas las acciones de políticas académicas que, desde el nivel central se vienen implementando.

El presente trabajo de investigación refiere a la problemática del ingreso y la permanencia en los estudios superiores, en el marco de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la FBCB-UNL.

Con respecto a la mencionada temática, en los Lineamientos Generales para la Gestión período 2010-2014 se hace referencia a: *...Se creará un programa de apoyo a los*

ingresantes y de permanencia en las carreras, coordinado con los diferentes programas de la UNL y nacionales, tendiente a mejorar la retención de alumnos ya sean de primer año como en los años superiores...

Cabe mencionar que este programa, es propio de la unidad académica. El propósito que se persigue con el mismo, es mejorar el ingreso y permanencia de los estudiantes en todas las carreras presenciales y a distancia de la FBCB / ESS.

Se espera profundizar en los procedimientos más eficaces para evitar la deserción de los estudiantes, disminuyendo el número total de alumnos que abandonan durante los dos primeros años de las diferentes carreras, dando respuesta adecuada a las necesidades intelectuales y sociales de los mismos.

Para el nuevo periodo de gestión 2014-2018 que se ha comenzado a transitar, se valoriza el trabajo que se ha desarrollado y se destaca: *Se fortalecerá el programa de apoyo al ingreso y permanencia de la Facultad, primer programa creado durante nuestra gestión, y el programa de tutorías de la UNL, incluyendo a los tutores en el trabajo de las cátedras. También de espacios que posibiliten a los estudiantes de todas las carreras comenzar con actividades docentes, de investigación y extensión; así como su participación en la vida institucional; lo que les brindará una formación más integral.*

Ante los nuevos requerimientos, los alumnos ingresantes tienen que tener oportunidades de adaptación, sistemática e institucionalizada para poder desarrollar las competencias que la nueva situación les exige. Si el perfil de nuestros estudiantes, los roles de docentes y alumnos y, las actividades para la enseñanza han cambiado o, mejor, deben cambiar, se torna indispensable arbitrar los medios que lo hagan posible y probable. Este cambio que se demanda a los estudiantes y también a los profesores, exige por parte de los protagonistas querer, poder, saber y tiempo para poder desarrollarlo.

El proceso de transición escuela media-universidad es un proceso complejo multifactorial que implica para el estudiante significativos y múltiples cambios, la apertura a un nuevo mundo y la concreción de una opción que definirá los propósitos de su proyecto profesional y personal.

Mastache y col. (2008) mencionan que cuando los estudiantes ingresan a la Universidad se integran a un ámbito que desconocen y que les demanda saberes, reglas y pautas de relación específicos, nuevos comportamientos y estrategias, otras maneras de adquirir y demostrar conocimiento en definitiva, nuevas formas de ser estudiante.

Por otro lado, Bergagna y Cardozo (2012) distinguen que la Universidad posee cultura, espacios y tiempos particulares, constituyendo así un universo institucional diferente al del nivel medio. Esta nueva lógica institucional, presenta al estudiante nuevos códigos y nuevas formas de funcionamiento: comprender el plan de estudio; saber dónde, cuándo y cómo inscribirse; organizar los horarios de las clases a tomar; saber localizar aulas y demás dependencias de la universidad; entender el calendario académico, el régimen de cursado de las asignaturas, la condición de alumno que pueden tener, entre otros. Estos saberes dan cuenta de la especificidad propia de la lógica universitaria. En consecuencia el mundo universitario se muestra extraño al estudiante que vive la transición educación media - universidad. Ser estudiante universitario implica un proceso de aprendizaje, de adaptación al nuevo mundo institucional.

En la universidad, los procesos de enseñanza se construyen bajo los supuestos que los alumnos poseen el conocimiento y las competencias necesarias para el estudio en el nivel superior. La relación docente-alumno se torna distante, esta situación se agudiza por la masividad de las clases, en consecuencia el proceso de enseñanza se despersonaliza. Al estudiante se le demanda responsabilidad y autonomía en el estudio, organización y gestión de los tiempos adecuados a las exigencias y nuevas formas de relación con el conocimiento. En este sentido se espera que los alumnos dispongan de estos saberes sin enseñarlos.

En relación a los procesos de aprendizaje, se observa que las prácticas del estudiante, en el nivel universitario son diferentes a las del nivel medio. Según Carlino (2003) los modos de buscar, adquirir, elaborar y comunicar conocimiento no son iguales en todos los ámbitos. En consecuencia, el alumno ingresante necesita que se lo acompañe en el proceso de introducción a la cultura académica, lo que la autora denomina Alfabetización Académica.

A ser estudiante universitario se aprende en la interacción y a partir del intercambio con los actores institucionales.

Los alumnos ingresantes universitarios se enfrentan con una realidad muy diferente de la que estaban acostumbrados. Formar parte de una Facultad implica un cambio muy brusco en diversos aspectos personales e interpersonales, que determinan el desempeño a lo largo del transcurso de la carrera elegida. Es importante orientar a los alumnos en su recorrido curricular, para que puedan enfrentar sus miedos e inquietudes, y de esta manera insertarlos en el ámbito académico.

Como se mencionó anteriormente, adaptarse, permanecer y egresar del sistema universitario plantea múltiples desafíos. Hay alumnos que no presentan ningún problema, y hay otros para quienes el mundo pareciera empezar a derrumbarse.

Por todo esto, es fundamental crear una ayuda integral hacia el estudiante que eleve su motivación - tanto interna como externa - creando lazos de pertenencia con el lugar físico en el que se desarrolla, brindándole todo el apoyo necesario y contribuyendo a su equilibrio emocional, mediante el aporte de un cuerpo profesional que garantice la orientación y seguimiento.

Resulta necesario realizar un análisis que permita, desde nuestra perspectiva, encontrar los motivos por los cuáles los estudiantes permanecen en la carrera elegida. De este modo contribuir a mejorar y profundizar acciones para que los estudiantes logren un mejor ingreso y mayor permanencia para todas las carreras de la Unidad Académica; particularmente se tomará a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Acerca de las Trayectorias Académicas

Retomando el concepto de De Alba (1995), entendiéndolo por curriculum *“...a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes o hegemónicos, y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía”*.

La autora realiza un desglose pormenorizado de cada uno de los puntos que incluye en la definición de este concepto. En cuanto a los elementos culturales, plantea que estos se incorporan por medio de las relaciones sociales a través de las cuales el curriculum se concreta, y no solo por lo expresado en los aspectos formales-estructurales. En este sentido, Bourdieu (1970) define al curriculum como un *arbitrario cultural*, que se constituye por diversas conformaciones culturales y su carácter es dinámico.

En lo relacionado con la propuesta político-educativa, De Alba señala que el diseño del curriculum es realizado por personas que lo impulsan y determinan, quienes sostienen o adhieren a un modelo o proyecto político-social amplio, y en este sentido la implementación del curriculum va a estar atravesada por dicho contexto.

La autora advierte, además, que no hay un solo grupo de personas que impulsen una propuesta curricular, sino que existen distintos sectores que piensan e impulsan diferentes currículos, conformados por los elementos culturales propios del grupo. De ahí el desarrollo

de procesos de luchas entre los distintos grupos y sectores sociales, donde cada uno plantea y defiende su postura. Es aquí donde la síntesis de los elementos culturales que conforman un curriculum, contiene no solo los elementos del grupo dominante, sino también de los demás sectores sociales involucrados. Esto se lleva a cabo a través de un proceso de confrontación a fin de determinar la selección de contenidos culturales que serán parte del curriculum, la síntesis se logra mediante mecanismos de negociación e imposición.

De Alba considera a su vez la existencia de las dimensiones generales y particulares, las que dan cuenta de los aspectos esenciales de aquel, como así también señalan sus límites. Enmarca en las dimensiones generales a las *“...relaciones, interrelaciones y mediaciones, que de acuerdo al carácter social y político-educativo del curriculum conforman una parte constitutiva importante del mismo”*. Estas incluyen una *dimensión social amplia*, la cual involucra lo cultural, política, social, económica e ideológica, todas estas determinaciones conforman la totalidad social; una *dimensión institucional*, la concreción de la propuesta académico-política se efectúa en la institución educativa, como así también la dimensión social que tiene su expresión y desarrollo es esta última; y la *dimensión didáctico-aúlica*, que es el espacio de encuentro, desarrollo y concreción cotidiana de una propuesta curricular entre alumnos y docentes.

Por otro lado, las dimensiones particulares, hacen referencia a los aspectos que le son propios a un determinado curriculum, al nivel educativo, al tipo de educación, a la población a la que va dirigida el curriculum.

En la presente investigación, se hace referencia a las dimensiones generales que están delineadas en el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la FBCB-UNL donde se menciona la dimensión institucional que pretende la formación de profesionales idóneos, que no solamente estén preparados para desempeñarse con eficiencia en el campo tradicional de la nutrición, diseñando planes de alimentación para individuos y comunidades sanas y enfermas, sino que también trata de lograr que los graduados adquieran sólidos conocimientos a nivel de las ciencias básicas para así poder incursionar y ampliar el campo laboral.

En cuanto a las dimensiones particulares hace referencia a la población a la que va dirigida el curriculum, en particular, se toma a los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL de la cohorte 2011.

Díaz Barriga (2003) menciona que el campo del currículo atraviesa por un conjunto de tensiones, entre las necesidades institucionales que le dieron origen y distintas perspectivas de investigadores y académicos. El autor diferencia los términos *currículum* y *disciplina curricular*. El primero es objeto de una infinidad de adjetivos y por supuesto de una enormidad de significados. Bolívar lo califica como *“un concepto sesgado valorativamente, lo que significa que no existe al respecto un consenso social, ya que existen opciones diferentes de lo que deba ser”* (Bolívar, 1999). De esta manera encuentra la permanente necesidad de dotar al término de un adjetivo que ayude a su conceptualización, y no niega que en algunos casos efectivamente haya logrado enriquecer un matiz significativo y relevante en la construcción de significados; por ejemplo: oculto, formal, vivido, procesual. Todos estos adjetivos de alguna forma permiten comprender un sentido de lo curricular que rebasa a quienes pretenden “definir” lo curricular.

Sin embargo, las ventajas y desventajas generadas por la conceptualización del término *currículo* no pueden extenderse a su conformación disciplinaria. La existencia de una amplia literatura; la atención a diversos objetos de estudio en el ámbito escolar: la selección, organización y distribución de contenidos en unas perspectivas; la realidad áulica; las fracturas, discontinuidades que en cada grupo escolar se generan; las distancias entre el *currículum* pensado, el enseñado y el vivido, así como sobre los aprendizajes valorativos no intencionados reclaman reconocer la existencia de una producción conceptual articulada a partir de una disciplina, en relación con ella y con la tarea de dar cuenta de ella. Esta disciplina es lo que denominamos campo del currículo. No distinguir entre concepto y disciplina puede generar que los problemas observados en la delimitación del concepto pongan en entredicho el desarrollo de la disciplina, cuando el campo del currículo es una expresión de la teoría educativa que caracterizó al siglo XX, que fue elaborada desde las necesidades de la sociedad generadas por la industrialización y retomadas por el sector educativo. En todo caso, aquí se puede identificar una primera tensión en el campo curricular, donde concepto y disciplina aparecen confrontados y en dinámicas epistémicas diversas. (Díaz Barriga, 2003)

Como se mencionara anteriormente, muchas veces es necesario dotar al término *currículum* de un adjetivo que ayude a su conceptualización, y relevante en la construcción de significados; para continuar con el recorrido teórico que se pretende se hará referencia al *currículum flexible*.

El currículum flexible es una forma de organización de los estudios universitarios que permite la máxima adecuación de éste a las aptitudes y a los intereses de los estudiantes, mediante una selección de matices de especialización dentro de un contexto general. (Obaya y Martínez, 2002). Estos autores mencionan que las asignaturas que conforman un currículum flexible pueden organizarse en los siguientes campos:

- Campo de formación general
- Campo básico
- Campo profesional
- Campo complementario

Para la carrera de Licenciatura en Nutrición de la FBCB-UNL:

- *el campo de formación general* está dado por las asignaturas electivas, las mismas apuntan a enriquecer la formación integral de los estudiantes. Los alumnos de esta carrera deben elegir y aprobar al menos dos (2) asignaturas pertenecientes a este campo.
- *el campo de formación básica* está dado por las quince (15) asignaturas pertenecientes al ciclo inicial de la carrera.
- *el campo profesional* estaría dado por las veintiún (21) asignaturas pertenecientes al ciclo superior de la carrera.
- *el campo complementario* está dado por las asignaturas optativas, las mismas apuntan a que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes que completen y enriquezcan su formación profesional. Son de carácter disciplinar y los alumnos de esta carrera deben elegir y aprobar al menos dos (3) asignaturas pertenecientes a este campo.

Camilloni (2013) menciona al currículum universitario, en tanto programa de formación, como la manifestación de un proyecto pedagógico asentado sobre el principio de unidad. Éste debe ser entendido como el producto de operaciones de integración de un conjunto de componentes que se caracterizan por sus orientaciones diversas, contribuyente cada uno, desde su propio aporte, a la conformación de un reservorio de saberes generales y profesionales y de actitudes y atributos personales considerados indispensables y convenientes en los términos de una definición de formación académica y profesional.

Desde una perspectiva normativa acerca de lo que debería formularse como proyecto de formación en la universidad, exige que se plantee otro punto de tensión. En lo que se refiere al currículum universitario, el principio de unidad, en apariencia indiscutible, debe concertarse con otro principio, también caro y esencial a la institución universitaria, el principio de liber-

tad académica. La libertad académica de docentes y estudiantes, difícil de definir en cuanto a sus alcances y determinaciones, es condición necesaria para el desarrollo del conocimiento en un nivel superior, para su enseñanza y su aprendizaje en la universidad. En este sentido, la pluralidad de enfoques, teorías, interpretaciones y posturas respecto de las múltiples dimensiones de la vida es la carne y la sangre de la vida universitaria. La universidad es el lugar de los disensos, no de las visiones o concepciones únicas. En ella la crítica, los contrastes, las discusiones y las oposiciones constituyen un andamiaje insustituible de la formación de los estudiantes y de sus docentes.

Edelstein (2004) menciona que las propuestas de formación necesitan ser pensadas de cara a las nuevas realidades, en atención a contextos muy diversificados y de grandes carencias ante la profundización de la pobreza, la exclusión y la fragmentación social y su profundo impacto en las prácticas educativas. Frente a esta realidad, fortalecer el compromiso con la inclusión social; acompañar para ello la iniciativa y voluntad de los sujetos individuales y colectivos, y hacerlo también desde las propuestas de formación como ámbito privilegiado para estos propósitos.

Además la autora refiere que en un profesional se debe afianzar una formación teórica de alto nivel centrada en saberes de referencia así como también un cierto número de esquemas de percepción, de análisis, de decisión, gracias a los cuales éstos movilizan sus saberes conscientemente.

Fernandez Pérez y colaboradores (2006) definen a la trayectoria escolar (TE) como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en la universidad (Cuevas, 2001:145). Dichos factores pueden ser de tipo psicológico y sociológico (cualitativos), o pueden proporcionar datos precisos sobre los resultados académicos tanto de los estudiantes como de la institución (cuantitativos). El análisis de éstos proporciona información que permitirá diseñar acciones encaminadas a lograr un mejor trayecto del alumno en la institución educativa.

Los estudios de trayectoria escolar o académica para la presente investigación, se refieren a la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto en la estancia educativa o facultad, desde su ingreso, durante su permanencia y de ser posible su egreso, hasta la conclusión de los requisitos académicos-administrativos definidos por el plan de estudios. Este tipo de estudios implican el análisis de una serie de indicadores que permiten determinar el rendimiento académico de los estudiantes en su tránsito por la unidad académica, y proporcionan un diagnóstico

institucional a través del cual se pueden identificar fortalezas y debilidades de las instituciones educativas, que servirán como punto de referencia para el establecimiento de estrategias que resuelvan en cierta medida los problemas enfrentados por la educación.

El análisis de la trayectoria escolar de los alumnos puede ser realizado de manera longitudinal y longitudinal transversal. El seguimiento longitudinal de una cohorte implica el análisis del trayecto de los integrantes que la conforman, así como de su vida académica. Se inician en el momento en que los alumnos ingresan por primera vez al ciclo escolar, y recorre los movimientos que intervienen en el mismo, como ingreso, aprobación-reprobación, rezago, deserción y egreso. Por su parte, los estudios de carácter longitudinal transversal, se realizan a través de un corte en el trayecto de la vida académica de los integrantes que conforman la cohorte. Dicho corte se practica en función de los objetivos que se pretendan alcanzar en la investigación. (Fernandez Pérez, Peña Chumacero y Vera Rodriguez, 2006).

Estos mismos autores retoman a Allende, Gómez y Villanueva (1989:145) quienes agrupan a los estudios de TE en dos campos problemáticos:

- A) Nivel institucional, como: eficiencia interna, eficiencia terminal, rendimiento y evaluación institucional.
- B) Comportamientos académicos de los estudiantes durante su TE, rendimiento escolar, aprovechamiento, fracaso escolar, éxito, logro, promoción, aprobación, reprobación, repetición, atraso, rezago, abandono y deserción.

Para la presente investigación, se realizó el análisis de la trayectoria escolar de una muestra de alumnos de tercer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL, se realizó el seguimiento longitudinal y longitudinal transversal. Específicamente, se analizó el campo problemático de los comportamientos académicos de estos estudiantes durante su TE.

Por otra parte, Nicastro y Greco (2012) mencionan que hablar de trayectorias implica referirse a una cuestión institucional, más allá de la posición que se ocupe: alumnos, maestros, profesores, equipos de conducción, familias, etc. en tanto cada uno desde su lugar colabora en la mediatización necesaria para que la educación y la formación como universales y en cualidad de derechos, se concreten de algún modo en los espacios organizativos.

Las autoras consideran que la trayectoria académica de un estudiante, cuando se la piensa sólo en el sentido de un recorrido que se modela, no es más que la sumatoria de sus pasos por los distintos niveles del sistema, la muestra que pueda dar de los conocimientos adquiridos; casi no hace falta un sujeto para responder a estas cuestiones; una pauta curricular, la estructura de un sistema educativo, podrían ser las expresiones de esa trayectoria más allá de quien ocupe ese lugar. Es decir una pauta que define un espacio, un tiempo y unos resultados ideales y prescriptos para todos, más allá de quién esté allí, con quién.

En todo momento existe una tensión entre la idea de trayectoria como ideal o teórica y la trayectoria real de cada uno de los que están en las organizaciones de la educación.

Se reconoce que el objeto de trabajo es la trayectoria real pero siempre estamos atentos a entender de qué manera en cada uno de los alumnos, profesores, etc. está vigente aquella trayectoria ideal que regula, que está expresada en una pauta curricular, en un perfil, etc. Sin abrir juicios de valor acerca de si son acorde o no, si están vigentes o no, existe la preocupación de entender cómo esa trayectoria pensada para “todos”, pensada universalmente, se “hace”, se concreta, en las distintas organizaciones, entre quienes allí están.

En el marco de la UNL, en una reciente publicación presentada por las Secretarías Académica y de Planeamiento, en octubre de 2015, se han propuesto el seguimiento del desarrollo de los diseños curriculares de las carreras de grado como política institucional. En el mismo se presenta el *Informe de Indicadores 2014*, específicamente retomando lo expresado en el *Anexo 2* de este informe donde se menciona que el objeto específico de este estudio es el currículum, entendido en un sentido amplio como un proyecto político educativo que sintetiza las definiciones centrales de una institución sobre elementos culturales, epistémicos e histórico-sociales. Se construyó como concepto operativo, el de:

Itinerarios curriculares (prescriptos y reales): se los ha definido como los caminos posibles de recorrer y los efectivamente recorridos por los estudiantes tomando en consideración las posibilidades y opciones que ofrecen tanto el diseño como la normativa que lo completa. (Informe de Indicadores 2014, UNL, 2015).

Para la segunda etapa de la presente investigación, se analizó el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, con énfasis en la búsqueda de posibles caminos a recorrer que el alumno pudiera elegir, desde el punto de vista longitudinal. Se refiere a un recorrido al hablar de trayectorias académicas, un camino en construcción permanente.

Para ello se trabajó en el diseño e implementación de actividades que permitieron la recolección de la información existente sobre el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el año 2011, a partir del recorrido curricular elegido para el seguimiento de esta cohorte.

Como punto de partida, se decidió analizar al menos una asignatura por cada año desde el ingreso al tercer año de la carrera. Es decir, desde el ingreso en el año académico 2011 al tercer año en el año 2013, para la cohorte de estudio.

Dentro del primer año, se tomó del primer cuatrimestre la asignatura Química General e Inorgánica y del segundo las asignaturas: Física General y Termodinámica, y Psicología General. Para el segundo año, se analizó Nutrición en Salud Pública. Finalmente para el tercer año Epidemiología General y Nutrición.

Se realizó el análisis de las trayectorias académicas de una muestra de estudiantes que se denominó “alumnos académicamente exitosos” de la carrera de Licenciatura en Nutrición, el seguimiento de los mismos desde el año 2011 al 2013 se efectuó a través de la construcción de indicadores de rendimiento académico.

Acerca de Indicadores

García de Fanelli (2000) menciona que al igual que ocurre en el plano internacional, las políticas educativas de nivel superior en la Argentina han propiciado la construcción de un estado “evaluador” y la incorporación de nuevos mecanismos para asignar los recursos públicos a las universidades. A partir de esta agenda de políticas y del empleo del concepto de función de producción en el campo educativo, crecientemente adquiere mayor peso el uso de indicadores para medir resultados y para orientar las decisiones en el estado y en las universidades.

Por otro lado Zurita (2002) refiere que desde los inicios de la evaluación de programas académicos, con o sin fines de acreditación, se planteó la necesidad de trabajar en el desarrollo de herramientas que permitieran observar, planear y actuar sobre la evolución de cada uno de ellos desde la perspectiva de la calidad, pertinencia académica y laboral de éstos, como desde la ética de la responsabilidad y de la efectividad de la gestión universitaria.

Se puede afirmar que *indicador* es un término polisémico, que proviene del ámbito de la economía, utilizado en contextos y realidades diversas, y quizás por la misma razón capaz de generar controversias y críticas.

En la bibliografía consultada existen numerosas definiciones y clasificaciones referidas a indicadores. Primeramente se realiza una selección y se citan algunas definiciones del término a modo aclarativo e introductorio:

- *“Un valor numérico utilizado para medir algo difícil de cuantificar”.* (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E.), 1991).
- *“Es un fenómeno empírico que representa una cualidad teórica y difiere de una variable en el sentido que puede estar constituido por una combinación de variables. El indicador adquiere su verdadero sentido al efectuar su operacionalización, ya que ello implica un proceso de traducción de dichas cualidades teóricas”* (Bormans, 1987).
- *“Expresión cuantitativa o cualitativa de valor de dos o más propiedades de un fenómeno que permite obtener datos relevantes para la interpretación de una situación o de un hecho.”* (Instituto Tecnológico de Sonora, México, 2002).
- *“Los indicadores educativos son estadísticos que permiten establecer juicios de valor acerca de aspectos claves del sistema educativo.”* (Scheerens, Glass y Thomas, 2005).
- *“Los indicadores son antecedentes específicos que contribuyen a caracterizar, dentro de algún orden sistémico y en algún instante, un objeto particular de análisis, en la perspectiva de una instancia evaluadora determinada”* (Letelier y col. 2002).
- *“Un indicador no es más que una señal que permite captar y representar aspectos de una realidad que no son directamente accesibles al observador”* (Tiana, 2001)

Los indicadores han surgido en respuesta a las presiones hechas a las universidades de demostrar su valor y efectividad. Tales presiones provienen de variados frentes: gobierno, agencias de acreditación, estudiantes y sus familias.

Aunque la expresión “accountability” no es nueva, en los últimos años ha tenido un creciente desarrollo en la educación superior como una forma de mejorar la gestión.

Los indicadores de gestión representan una idea muy simple y potente: son medidas de cuán bien se hace algo. Se espera que los recursos que la sociedad invierte en educación, no sólo sean administrados de manera eficiente, sino que los resultados de la gestión sean

de mejor calidad. Es decir, se va a invertir en educación, pero se quiere saber cuál es la tasa de retorno de la inversión social.

Sin embargo, esta definición tan simple plantea serios problemas a quien define metas y criterios de gestión, como a quienes usan tales indicadores y para qué propósitos. (Zurita, 2002)

Retomando el *Informe de Indicadores 2014* de la UNL, el mismo menciona que un indicador es una estadística que se considera importante y que facilita la formulación de juicios concisos, comprensivos y equilibrados sobre el estado de aspectos de una sociedad, una institución, un problema u otro objeto de análisis que interese. Los indicadores tienen una dimensión normativa: elegimos un indicador porque la información que proporciona es significativa, a menudo con una finalidad práctica. Y una vez que se adopta ese indicador se considera que las variaciones a lo largo del tiempo o la comparación con otras instituciones pueden revelar algo importante.

Los indicadores tienen que cumplir varias condiciones: tienen que permitir establecer relaciones entre aspectos relevantes, observar variaciones a lo largo del tiempo, e integrarse en un conjunto suficientemente amplio como para obtener un panorama razonablemente completo del caso que se está observando. La elaboración de los indicadores depende de la existencia y disponibilidad de información estadística de adecuada cobertura y calidad. Este es un aspecto básico, que a menudo resulta el principal condicionante para la formulación de indicadores relevantes. (Informe de Indicadores 2014, UNL, 2015).

Respecto de las clasificaciones revisadas, se menciona la de Cuenin (1986) quien distingue tres categorías:

1. *Indicador simple* es aquel en que la información se presenta en forma de número absoluto y cuyo propósito es proveer una descripción neutral de una situación o proceso.
2. *Indicador de desempeño* difiere del anterior, porque implica un punto de referencia que puede ser un estándar, un objetivo o una situación comparable. Por ejemplo, el número de egresados de una institución es en sí mismo un indicador simple, pero si se relaciona con el número de alumnos ingresados por años, entonces se transforma en un indicador de desempeño. Por eso, indicadores simples que son neutrales muchas veces pueden transformarse en indicadores de desempeño si se les adjudica un juicio de valor.
3. *Indicadores generales* provienen casi siempre de fuentes externas a la institución y, en sentido estricto del vocablo, en realidad no son indicadores. Frecuentemente, son opiniones, resultados de encuestas o datos estadísticos generales. Sin embargo, se tratan

como indicadores porque muchas veces se utilizan como información en la toma de decisiones.

Por su parte, CICES- USACH³ identifica otra taxonomía de indicadores, a saber:

- a) *De existencia*: dan cuenta de la existencia o no de un referente o antecedente respecto de una situación específica (ejemplo: reglamentos).
- b) *Cualitativos*: referencia que da cuenta del estado de comportamiento de una variable en un momento dado. Este indicador se construye a través de percepciones, representaciones, juicios de los actores involucrados en un proceso específico.
- c) *Cuantitativos*: referencia numérica que da cuenta del estado de comportamiento de una variable en un momento dado.
- d) *Absolutos*: aquella información cuyo propósito es proveer una descripción neutral de una situación o proceso.
- e) *Relativos*: antecedente que pone en relación dos variables (por ejemplo: número de alumnos por profesor jornada completa). En general este tipo de indicador es una razón.
- f) *Compuestos*: antecedente que pone en relación más de dos variables o criterios (por ejemplo: indicador de eficiencia-pertinencia, u otro). Puede adquirir la forma de un producto, razón u otro.
- g) *De tendencia*: da cuenta de la evolución en el tiempo de un cierto tipo de indicador.

Como se mencionó anteriormente el término indicador, no está exento de críticas. Entre estas se señalan: "Paradojalmente, existe acuerdo en su necesidad, pero desacuerdo en su uso". "Son un elemento más en la toma de decisiones". "Están muy influidos por juicios de valor, por los objetivos que se quieren lograr y decisiones que se pueden tomar en función del logro o no de tales objetivos". "Deben ser usados con prudencia y precaución pues pueden producir efectos no deseados". "Son descripciones parciales del estado o evaluación de los sistemas". "Un claro sesgo reduccionista al simplificar la complejidad y la diversidad de las instituciones". "Son aproximaciones a la realidad no la realidad en sí". "Un alto componente político, pues depende de las conceptualizaciones del rasgo". "Existe el peligro de convertir los indicadores en estándares de calidad". "En ocasiones, los indicadores han sido más sencillos de medir, descuidándose aspectos esenciales que tienen más dificultad de medir". (Zurita, 2002).

³ CICES-USACH. Modelo procedimental de Diseño de Indicadores. 2002.

Por otra parte, Kells (1992) quien formula la crítica más severa y fundada a los indicadores, sostiene que los indicadores de desempeño *per se*, son simplemente datos informativos de ciertos tipos en particular, de carácter positivo y, en teoría, que sirven de ayuda a la institución que se autorregula. Es la intención que sean medidas válidas, confiables, simplificadas y derivadas del funcionamiento y del desempeño que pueden dar alerta cuando haya necesidad de un examen más detenido de los niveles de actividad o cuando los resultados sean menos satisfactorios que los previstos. Estos indicadores son arbitrarios, específicos a la institución o al programa y no son universales.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz y col., 2002).

Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. (Garbanzo Vargas, 2007).

En la presente investigación, se inicia el diseño de indicadores de rendimiento académico a partir de uno de los ejes del *Programa de Ingreso y Permanencia FBCB/ESS* que plantea entre otros puntos la necesidad de:

- Análisis y consistencia de la base de datos.
- Identificación de las variables significativas y cruces de variables.
- Construcción de indicadores.
- Síntesis de la situación de diagnóstico. Estudio bibliográfico sobre el tema y elaboración de un documento de síntesis.
- Desarrollo de la interpretación de la información y contrastación de resultados.

En particular, se aborda la construcción de indicadores y su posterior análisis, tomando específicamente a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Considerando a Chignoli y colaboradores (2011), ellos refieren que la medición y comprensión de los fenómenos –abandono, rezago y desempeño- posibilitan identificar trayectorias académicas, entendiendo a las mismas, en primera instancia, como la cuantificación del comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su permanencia en la institución educativa. En este sentido, es importante consignar los ritmos de aprendizaje, las materias que se aprueban y reprueban y las notas obtenidas por los estudiantes.

García de Fanelli (op.cit) se refiere a “ritmo de progreso en la carrera”, y lo examina a partir de los siguientes indicadores:

- promedio anual de asignaturas rendidas desde el momento del ingreso,
- coeficiente entre las asignaturas aprobadas y las rendidas,
- promedio de calificaciones y
- duración real de la carrera respecto de la teórica.

Reconociendo, como ya se ha mencionado, la multiplicidad de enfoques posibles para establecer indicadores de desempeño, el modelo aquí presentado recoge experiencias de otras investigaciones en la temática, la información disponible de gestión universitaria desde fuentes como el SIU-GUARANI y la información recabada desde los propios actores involucrados en la investigación.

Retomando la definición de Tiana (2001), el autor menciona que *“el rasgo distintivo de los modernos indicadores es que ofrecen una información relevante y significativa sobre las características fundamentales de la realidad a la que se refiere. Desde esta perspectiva, además de aumentar la capacidad de comprensión de los fenómenos educativos, pretenden proporcionar una base lo más sólida posible para la toma de decisiones.”*

Desde el presente estudio el propósito que se persigue es producir información relevante y significativa, interpretación y reflexión en torno la realidad del ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Acerca de las categorías encontradas

Si se tiene en cuenta que la elección de la carrera y la permanencia en la misma es un proceso a través del cual el sujeto reconoce y encuentra, dentro de una gran variedad, uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. Este proceso es un camino que

atraviesa al sujeto en distintos momentos de su historia, y es una preocupación central en la institución promover la igualdad de oportunidades en el ingreso, permanencia y graduación universitaria.

Desde esta lógica se busca construir los esquemas conceptuales más adecuados a la realidad en estudio a partir de la información empírica recabada. Se busca comprender más que explicar, y se procura desanudar la trama histórica y dialéctica que da sentido a la vida y a los significados de los distintos actores que participan del proceso investigativo. Por lo anterior, se trata de operar en un proceso en espiral de obtención de información empírica y análisis. Para ello conviene tener en cuenta la distinción entre *categorías teóricas* y *categorías analíticas*. (Sirvent, 1999).

Las primeras se refieren al corpus de conocimientos que proviene de teorías formales, las mismas proporcionan principios, conceptos etc.; las segundas se refieren al recorte de la realidad y los sujetos que se está estudiando. En este sentido hay que tratar de construir y develar lo que está inscripto en dicha realidad. (Ortigoza, 2012).

Esta última observación coincide con contribuciones aportadas desde la antropología por Achilli y Ezpeleta quienes plantean la necesidad de rescatar las categorías sociales propias del universo socio-cultural de los sujetos de la investigación. *“Ellas se presentan como la materia prima en el proceso de construcción de conocimientos, lo que no significa una mera reproducción sino que se hace necesario un trabajo conceptual sobre el mismo. Por lo tanto no es una reconstrucción de las categorías y/o conocimientos que portan lo sujetos, sino la construcción de un nuevo conocimiento”*. (Achilli, 1996).

Para Ortigoza (2012) esta tarea no es inmediata sino que tiene que ver con un proceso de interpretación analítica que permita distinguir, develar, identificar las reales significaciones que construyen los sujetos. En este sentido el desafío es superar tanto la mirada prescriptiva como la mirada ausente en el análisis.

Luego del análisis de la información recabada en el cuestionario aplicado a los alumnos del tercer año de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL, segunda instancia del trabajo de campo, se fueron construyendo categorías que surgieron del pensamiento de los estudiantes “académicamente exitosos” acerca de sus significaciones con respecto a la permanencia y avance en la carrera elegida.

Desde esta perspectiva, en los párrafos siguientes se tratará de iluminar desde la teoría las categorías encontradas, para luego poder ahondar en el proceso analítico anteriormente descripto.

Expectativas y Satisfacción con la carrera elegida

Según Rascovan (2012), en las últimas dos décadas se incrementó de modo significativo la cantidad y calidad de instituciones y de carreras. Esto y la complejidad que caracteriza a los estudios superiores provocan que cada vez sea más difícil conocer la realidad, y se vuelve caótica a todos los jóvenes a la hora de tomar decisiones. *“La elección de una carrera está estrechamente vinculada con el proyecto de vida; con los valores, las ideas y expectativas acerca de lo que cada uno quiere hacer en el futuro”*. Elegir es tomar uno de entre varios objetos posible. Cuando se elige una carrera, lo que se hace es escoger uno de los “objetos” que la sociedad y la cultura ofrecen como alternativas de estudios a su población.

En este sentido, más allá de elegir una carrera, habrá que estar preparado para adaptarse a los cambios. Cada sujeto irá construyendo su propia carrera profesional, a partir de sus estudios, sus trabajos, y sus experiencias de vida en general.

Se pueden distinguir dos grandes grupos respecto de los aspectos motivacionales que llevan a la elección de la carrera. Por un lado, lo que en la actualidad, se entiende como motivación académica, definida como el conjunto de procesos implicados en el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta, es decir, lo que permite poner en acción una conducta y mantenerla en el tiempo con el objetivo de alcanzar una determinada meta. (Suárez Rivero y Fernández Suárez, 2004). Por otro lado, se ha estudiado sobre otros tipos distintos de metas, más socio-personales, que pueden influir sobre la elección de estudios universitarios. (Gámez, Marrero y Díaz, 2008).

La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. *“La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción”*. (Salonava, Cifre, Grau, Martínez, 2005).

La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez, Roa (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia, donde la mayoría de los estudiantes estaba satisfecho con su carrera y universidad, presentaron resultados positivos en el rendimiento académico.

Autogestión del Conocimiento

Garbanzo Vargas (2007) define la competencia cognitiva como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

Salonava y colaboradores (2005), dentro del marco de la teoría social cognitiva, hacen referencia a la competencia cognitiva como aquellas creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar lo necesario para obtener el nivel de logro deseado, o autoeficacia, entendida como capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica trascendental en el desempeño académico. Esta característica se cimienta en la repetición de experiencias de éxito que el individuo haya alcanzado, observando el logro en los demás, críticas verbales positivas, y los estados emocionales y somáticos. Es un hecho que cada individuo tiene su propia interpretación de sus estados emocionales y somáticos; interpretación que repercute en la construcción de la competencia cognitiva, en la medida que los estados emocionales y somáticos sean positivos o negativos, incidirán en la construcción de la competencia cognitiva.

La autogestión del conocimiento, se encuentra en concordancia con lo mencionado por Oliver (2000), sobre la existencia de estudios llevados a cabo en estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos estudiantes con creencias de autoeficacia académica positiva, se asocian con resultados de éxito académico.

El autor señala una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico.

Persistencia y dedicación en el estudio

Algunos autores como Salonava y colaboradores (2005) se refieren a este campo como el *engagement*, definido como “*un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo*”. El *engagement* es caracterizado principalmente por el vigor, la dedicación y la absorción.

El vigor se caracteriza por altos niveles de energía y resistencia mental, mientras se trabaja, el deseo de invertir esfuerzo en el trabajo que se está realizando incluso cuando aparecen dificultades en el camino. (Salonava y col. 2005).

Por su parte, la dedicación conlleva una alta implicación en las tareas, por lo que se experimenta entusiasmo, inspiración, orgullo y reto por lo que se hace, y la absorción ocurre cuando se experimenta un alto nivel de concentración en la labor.

Estas condiciones se aprecian en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa más que una tarea un disfrute por el saber, pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas con una gran disposición hacia lo que hacen, debido a que tienen la sensación de que el tiempo pasa demasiado rápido y muestran una alta capacidad de compromiso y concentración académica. Por lo general, estas personas manifiestan sentir felicidad al realizar las tareas académicas, pues el estudio es un disfrute. Las investigaciones sobre el *engagement* han mostrado la influencia positiva en el funcionamiento personal y social en distintos contextos, como lo es el campo académico. Las creencias de eficacia ofrecen al individuo herramientas automotivadoras que le movilizan a hacer el esfuerzo que exige la búsqueda de las metas y la persistencia para alcanzar lo que se desea lograr. (Garbanzo Vargas, 2007).

En un estudio realizado por Valle y colaboradores (1999) con estudiantes universitarios en la Universidad de Coruña, España, mostraron que la capacidad, el esfuerzo, la suerte y la dificultad de la tarea académica son los factores causales a los que los estudiantes acuden con más frecuencia para justificar sus resultados académicos.

La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

Interacción social con los pares

Spady (1970) y Tinto (1975) en Canales (2007), distinguen dos formas de integración en las instituciones educativas: académica y social. Los factores que se relacionan con la integración académica del estudiante se vinculan con el rendimiento académico y su

desarrollo intelectual; la integración social en cambio, se relaciona con las oportunidades de interactuar con pares y docentes.

De manera complementaria al trabajo de Tinto y Spady, Tierney (1999) utiliza el concepto de habitus de Bourdieu (1970) para analizar cómo las prácticas sociales desarrolladas en las instituciones educativas se relacionan con aspectos sociales y culturales más amplios que trascienden la vida académica como tal. Señala que, a medida que los estudiantes son capaces de afirmar sus identidades culturales en las instituciones educativas, sus posibilidades de graduarse también aumentan. (Canales, 2007).

Gamez, Marrero y Díaz (2008) mencionan en su trabajo las metas socio-personales que pueden influir en la elección y continuidad de los estudios universitarios, como por ejemplo tener como meta buscar una mayor vinculación con los compañeros/as (pares), buscar prestigio o buen pasar económico, poder lograr una mayor influencia o poder sobre los otros, entre otros aspectos.

Por otro lado respecto del ambiente estudiantil, Garbanzo Vargas (2007) menciona que un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destaca la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

Apropiación de recursos institucionales

Para Garbanzo Vargas (2007) la motivación extrínseca se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos.

Carrión (2002) define a los determinantes institucionales, como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero y Villalobos, 2004).

En un estudio realizado por Salonava y colaboradores (2005) con estudiantes en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la misma universidad, como los que se analizan en la presente investigación: utilización del Entorno Virtual UNL, acompañamiento de alumnos avanzados y/o tutores, y asistencia del gabinete psicopedagógico de la FBCB.



Marco Metodológico

MARCO METODOLÓGICO

Modelo de Investigación utilizado. Contexto en el que se desarrolla

El presente trabajo de tesis se realiza tomando como ámbito espacial de investigación a la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

Se toma como unidad de análisis a los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL de la cohorte 2011.

Con la intención de lograr la profundización del presente análisis, se ha considerado realizar un abordaje metodológico que combine una mirada tanto del tipo cualitativa como cuantitativa. Para esto se llevó a cabo, en forma planificada y sistemática, la obtención, análisis e interpretación de los datos.

Se realiza una investigación educativa, que lleve a la interpretación de “lo que ocurre”, desde el punto de vista de los actores que intervienen en este proceso.

Adhiriendo a lo expresado por Valles en su obra *Técnicas cualitativas de Investigación Social* (2003, pág. 76)

“El diseño de un estudio naturalista por lo general no se establece completamente antes de que empiece el estudio sino que emerge al tiempo que se recogen los datos, se lleva a cabo el análisis preliminar, y pasa a describirse de modo más completo el contexto”

La definición de la estrategia metodológica tiene su principal basamento en la recuperación de valoraciones y opiniones de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, como uno de los actores claves para poder realizar el análisis que se pretende. Indudablemente para saber cuál es el perfil del alumno ingresante y cuáles son sus expectativas de la carrera hay que contactarse con el propio alumno y preguntarle. El núcleo clave es tratar de identificar motivos y estrategias desarrolladas para lograr sus metas u objetivos concretos de aprendizaje.

El trabajo de investigación se realizó de manera consecutiva durante 3 años, habiendo comenzado su desarrollo en el año 2011.

En una primera instancia se diseñó, planificó e implementó un instrumento destinado a alumnos ingresantes de todas las carreras de grado presenciales de la FBCB. Se consideró para este estudio la carrera de Licenciatura en Nutrición; la aplicación del mencionado instrumento se realizó con el propósito de poder describir, analizar y reflexionar acerca del perfil del alumno ingresante, y sus expectativas con respecto a la carrera elegida.

Luego del análisis detallado de las recurrencias y singularidades del total de las fichas psicopedagógicas realizadas, se reflexionó sobre su contenido y se dio lugar a su recategorización para la posterior construcción de un primer conjunto de ideas con respecto al perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Se recurre a la identificación y posterior análisis de “frases y/o párrafos significativos” mediante las que los alumnos expresan, en las encuestas realizadas, sus motivaciones acerca de la elección de la carrera y sus expectativas sobre la misma. Estas frases y/o párrafos constituyen *categorías de identificación*, las que permiten ahondar en las categorías analíticas y teóricas en estudio.

En una segunda etapa, se analizó el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, con énfasis en la búsqueda de posibles recorridos curriculares que el alumno pudiera elegir, desde el punto de vista longitudinal. Para ello se trabajó en el diseño e implementación de actividades que permitieron la recolección de la información existente sobre el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el año 2011, a partir del recorrido curricular elegido para el seguimiento de esta cohorte.

Se comenzó a trabajar en el año 2011 y se concluyeron todas las etapas del proceso de recolección de información en abril del año 2014, realizando un recorrido que incluyó distintos aspectos: posicionamiento teórico respecto a los fenómenos de abandono y permanencia, posicionamiento metodológico desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, el trabajo con los datos del SIU Guaraní y la aplicación de un instrumento para recoger las voces de los estudiantes involucrados en este proceso.

En una tercera instancia se diseñó, planificó e implementó un instrumento destinado a los alumnos que cursaron el tercer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición durante el año 2013, con el fin de poder describir, analizar y reflexionar sobre cuáles fueron las estrategias que le permitieron a estos estudiantes, adaptarse, “permanecer” y llegar al tercer año de la carrera elegida.

En la estrategia de análisis propuesta se trata de no perder nunca de vista en la exposición final del material, la mirada de los actores, de los sujetos participantes.

Tipo de diseño.

El modelo de investigación planteado es una combinación cuantitativo-cualitativo, de diseño transversal y longitudinal.

Con el fin de desarrollar el primer objetivo planteado - *Describir y analizar el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, considerando la cohorte 2011*; se efectuó un diseño de tipo transversal. Para llevar a cabo el segundo objetivo planteado - *Valorar indicadores de rendimiento académico, para el seguimiento de la cohorte 2011, a partir de un recorrido curricular específico*, se realizó un diseño de tipo longitudinal, una búsqueda y análisis detallado de antecedentes sobre el tema que se indaga.

Para cumplimentar el último objetivo, - *Proponer estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, que contribuyan a optimizar su desempeño en el ámbito de nuestra Unidad Académica*, se propone un modelo cualitativo transversal.

Población y muestra.

El grupo de estudio estuvo conformado por una muestra de los alumnos ingresantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición (ILN) de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Por tratarse de una metodología observacional no se propone una explicación causal, sino que se busca comprender los significados que atribuyen los estudiantes al ingreso y permanencia en la carrera elegida.

Para las determinaciones cuantitativas se trabajó con una muestra no aleatoria compuesta por estudiantes voluntarios. Para calcular la muestra se utilizó la fórmula para determinar el tamaño muestral para poblaciones finitas⁴ con un nivel de confianza del 95%.

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2}$$

z = Valor de z correspondiente al nivel de confianza;

⁴ MORALES VALLEJO, P. Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?

Un nivel de confianza del 95% (también se expresa: $\alpha = 0.05$) corresponde a $z = 1.96$ sigmas o errores típicos)

***pq** = Varianza de la población*

Como la varianza de la población se desconoce, se coloca la varianza mayor posible porque a mayor varianza hará falta una muestra mayor.

Significado de los símbolos:

p = proporción de respuestas en una categoría.

q = proporción de repuestas en la otra categoría.

Por lo que en esta fórmula p.q es siempre igual a $(0.50)(0.50) = 0.25$ (es una constante).

***e** = Error muestral.*

*Se representa con la letra **e** que significa error o desviación posible cuando se extrapolan los resultados. Es el margen de error aceptado.*

La muestra quedó conformada por 149 alumnos ingresantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL. Estos últimos fueron todos los estudiantes que asistieron a la Primera Jornada de Ambientación y Orientación Pedagógico Institucional para ingresantes, y respondieron a un instrumento realizado especialmente para la presente investigación; representan un 67% (N=224) del total de los alumnos ingresantes a la carrera de ese año.

Para las determinaciones cualitativas la selección de la población se realizó mediante un muestreo intencional de alumnos con base en el criterio de avance en la carrera: alumnos académicamente exitosos, son aquellos que cursan sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios y que lograron regularizar año a año las asignaturas del recorrido curricular elegido para su análisis en el presente estudio.

La muestra quedó conformada por 20 estudiantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL. Los mismos, fueron todos los estudiantes “académicamente exitosos” que se encontraban cursando su tercer año de carrera en el año 2013 y que cursaron sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios. Representan un 9% del total de los alumnos ingresantes a la carrera de ese año y un 13% de la muestra inicial de la que se partió en este trabajo.

En la realización de la presente investigación, se asegura la confidencialidad en el manejo de todos los datos de los participantes, como también en cualquier otro trabajo realizado posteriormente.

Técnicas e instrumentos utilizados.

En el marco de la investigación se tomaron como punto de partida algunos instrumentos ya existentes, que se realizaban y realizan actualmente para alumnos ingresantes de la FBCB, como lo son la Ficha psicopedagógica y una encuesta. Esta última, con el propósito de consultar sobre su situación (aprobado o no) ante los Cursos de Articulación del Ingreso a la UNL, tanto los Cursos de Articulación Disciplinarios (CAD)⁵ como los Cursos de Articulación Generales (CAG).

La Ficha psicopedagógica consta de tres partes:

- 1) Datos personales. Se incluye aquí por ejemplo lugar de procedencia, si trabaja, ocupación de la madre y el padre, etc.
- 2) Escolaridad del ingresante, para relevar los logros y dificultades presentados en la Escuela media.
- 3) Ingreso Universitario, consultando entre otros aspectos el motivo de elección de la carrera.

Cabe aclarar, que ambos instrumentos fueron diseñados desde la Secretaría Académica por el gabinete pedagógico de la FBCB y se implementan para los alumnos ingresantes de todas las carreras presenciales de grado de esta Unidad Académica.

Se analizaron estos materiales existentes, y se diseñó un instrumento especialmente para el presente estudio, considerando los mismos apartados pero reformulando las preguntas e incorporando algunas nuevas. El instrumento se denominó “Ficha psicopedagógica para ingresantes 2011”, que es el nombre que tiene asignado por parte del personal del gabinete; y se decidió mantener el mismo a los fines de continuar la denominación que se viene implementando desde hace mucho tiempo, disponible en el *Anexo I*. Se aplicó en el marco de la Primera Jornada de Ambientación y Orientación Pedagógico Institucional para ingresantes realizada en el mes de marzo del año 2011, y el relevamiento estuvo a cargo de los tutores alumnos de las distintas asignaturas del primer año de Licenciatura en Nutrición. Con la aplicación de la mencionada ficha, se pretende realizar la descripción del perfil del alumno ingresante.

Para poder realizar el seguimiento de la cohorte, se consideró un recorrido curricular específico de los alumnos ingresantes del año 2011, partiendo de tres asignaturas del primer año, una asignatura del segundo año y una del tercer año de la carrera. En *Anexo II*

⁵ Para la carrera de Licenciatura en Nutrición los Cursos de Articulación Disciplinarios son “Matemática” y “Química”; y los cursos generales son los mismos para todos los alumnos ingresantes a la UNL: “Problemática Universitaria” y “Ciencia, Arte y Conocimiento”.

se adjunta un régimen de correlatividades de la carrera de Licenciatura en Nutrición, para una mejor ubicación del recorrido curricular elegido.

Como punto de partida, se decidió analizar al menos una asignatura por cada año desde el ingreso al tercer año de la carrera. Es decir, desde el ingreso en el año académico 2011 al tercer año en el año 2013, para la cohorte de estudio.

Dentro del primer año, se tomó del primer cuatrimestre la asignatura Química General e Inorgánica y del segundo las asignaturas: Física General y Termodinámica, y Psicología General. Para el segundo año, se analizó Nutrición en Salud Pública. Finalmente para el tercer año Epidemiología General y Nutrición. *Anexo III.*

Para la elección de este recorrido curricular específico se tuvo en cuenta el régimen de correlatividades existente en la actualidad para la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Se ha participado de manera activa en el análisis y modificación de las correlatividades a lo largo de toda la carrera; se ha puesto énfasis en las correspondientes al primer año para poder flexibilizar el currículo y asegurar la permanencia de los estudiantes en la carrera elegida. (Resolución C.D FBCB 444/2013. Expte. N° 113787/2013, disponible en *Anexo IV*).⁶

Se consideró:

Química General e Inorgánica, porque es correlativa con el curso de articulación disciplinar: Química (CAQ) que es uno de los cursos que tienen los alumnos ingresantes a Licenciatura en Nutrición.

Física General y Termodinámica, porque es correlativa de las dos asignaturas que se cursan en el primer cuatrimestre, además tiene la particularidad de que la enseñanza de la misma involucra a dos equipos de docentes diferentes: por un lado el Departamento de Física y por otro la cátedra de Termodinámica.

Psicología General porque es la única asignatura de primer año que no tiene ninguna exigencia respecto de las correlatividades existentes, es decir, que todos los alumnos ingresantes 2011 estarían en condiciones de haber cursado dicha asignatura.

Respecto de la elección de las asignaturas del 2° y 3° año:

Nutrición en Salud Pública porque es correlativa con *Psicología General*,

Epidemiología General y Nutrición, por ser correlativa con Nutrición en salud pública. Además ambas, son parte de una misma cátedra de la cual la investigadora forma parte del equipo docente, desempeñándose como jefe de trabajos prácticos desde el año 2011 en

⁶ Con antelación a este expediente se trabajó en la elevación de propuestas de modificación de las correlatividades existentes que luego dieron origen a las Resoluciones del Consejo Directivo de la FBCB N °: 275/08; 878/08; 987/08; 120/11 y 834/2011.

Epidemiología General y Nutrición; por lo que es una manera de repensar y reformular las propias prácticas docente.

Para el seguimiento de esta cohorte, se tuvieron en cuenta dos grupos de indicadores: uno que tengan relación con el “avance” del alumno en la carrera elegida, y el otro que se relacionen con la “actuación” como alumno en el ámbito académico, haciendo hincapié en su formación extracurricular. Fundamentalmente a partir del tercer año de la carrera.

Luego del análisis de las etapas anteriores mencionadas se definió la implementación de otro instrumento diseñado especialmente para este estudio. En el diseño se tuvo en cuenta la posibilidad de realizar un análisis más detallado de la situación y de esta manera poder dar lugar a la construcción de un primer conjunto de ideas con respecto a la permanencia y avance en la carrera de Licenciatura en Nutrición.

El cuestionario se denominó “Instrumento a aplicar a alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición. Cohorte 2011”, el mismo se puede ver en el *Anexo V*. Se aplicó en el marco de la última clase de trabajos prácticos para las tres comisiones de la asignatura *Epidemiología General y Nutrición* durante el mes de noviembre del año 2013, y el relevamiento estuvo a cargo de la tesista. El cuestionario fue de aplicación individual, con un tiempo de aplicación variable (20-25 minutos). Consta de seis partes:

- 1) Datos personales. Se incluye aquí por ejemplo si trabaja, lugar y cantidad de horas que trabaja.
- 2) Pertinencia en la carrera, para relevar los logros y dificultades presentados durante la carrera hasta este momento de cursado.
- 3) Hábitos de estudio, para relevar cantidad de horas dedicadas al estudio, utilización de horarios de consulta, del Entorno Virtual UNL, etc.
- 4) Elección de la carrera, retomando entre otros aspectos el motivo inicial de elección y qué espera de la misma.
- 5) Formación extracurricular, para relevar la actuación del alumno en el ámbito académico. Participación en proyectos de extensión y/o investigación; formaciones extracurriculares en docencia, extensión e investigación; acciones dentro del programa emprendedores; actividad en centros de estudiantes, cursos de idiomas, etc.
- 6) Respecto de la asignatura *Epidemiología General y Nutrición*: asistencia a las clases de teoría, trabajos prácticos, cantidad de horas dedicadas a la realización de los mismos, etc.

Cabe aclarar que para la presente investigación sólo se analizan y consideran, especialmente desde el punto dos (2) al cinco (5) inclusive del instrumento mencionado. Del primer punto se considera la situación laboral, y no se considera el punto seis para este trabajo, ya que sus resultados fueron presentados en el marco de la asignatura Epidemiología General y Nutrición, contribuyendo al proceso educativo.

Se utilizaron métodos formales, realizando cuestionarios mixtos a través de preguntas principalmente cerradas y concretas con fines exploratorios; y preguntas abiertas a fin de poder profundizar y comprender los motivos de la permanencia/deserción de los estudiantes. Se recolectó esta información para luego poder realizar el análisis pertinente.

Posteriormente, de manera cualitativa, se estudiaron la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en la problemática seleccionada; para de esta manera lograr una mirada más holística y exhaustiva.

Desde las diferentes opiniones recabadas de los alumnos ILN de la cohorte 2011 se pretende identificar categorías que sirvan como puntapié inicial para el análisis, con el propósito de ahondar en el tema sobre el que se indaga.

Se recurre a la identificación y posterior análisis de “frases y/o párrafos significativos” mediante las que los alumnos expresan, en las encuestas realizadas, sus reflexiones sobre el apoyo institucional recibido, sus motivaciones acerca de la elección de la carrera y la autoeficacia percibida. Estas frases y/o párrafos constituyen *categorías de identificación*, que permiten ahondar en las categorías analíticas y teóricas en estudio.

Para abordar esta realidad compleja como es el ingreso y la permanencia a los estudios superiores, se ha considerado que son los propios estudiantes, los que pueden brindar una mirada precisa acerca de cómo lograron avanzar y permanecer en la carrera de Licenciatura en Nutrición.

PRIMER TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA A PARTIR DE LA FICHA PSICOPEDAGÓGICA PARA INGRESANTES 2011:

Luego de la realización de esta instancia, se lleva a cabo el análisis detallado de las recurrencias y singularidades de las distintas fichas, para dar lugar a la materialización de un

primer conjunto de ideas con respecto al perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición. Esta primera etapa conduce a la construcción de categorías analíticas que se retoman y analizan en profundidad en la segunda etapa del trabajo de campo.

Para dar lugar a este primer conjunto de ideas, con las apreciaciones registradas por la codirectora y la investigadora, se efectúa un análisis minucioso, que luego de someterlo a discusión y consenso de director, codirectora y tesista, lleva a la construcción de cuatro categorías de análisis:

- *Características Sociodemográficas,*
- *Escolaridad del Alumno Ingresante,*
- *Hábitos de Estudio e*
- *Ingreso Universitario.*

En la segunda etapa, se trabajó con frases y/o párrafos significativos enunciados por los estudiantes, surgiendo de su análisis como categorías de identificación:

- Interacción social principalmente con sus pares.
- Satisfacción: *“trabajar de lo que me gusta”*
- Solidaridad: *“brindar servicio a la comunidad”*
- Laboral: *“que me ayude en el futuro”.*

El material de una de las encuestas realizada a los ILN cohorte 2011, se detalla en el *Anexo VI* de la tesis en desarrollo.

PRIMER TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA A PARTIR DEL RECORRIDO CURRICULAR ESPECÍFICO:

Inicialmente se definió la estrategia de sistematización de toda la información disponible, respecto a las trayectorias académicas de los estudiantes de la Cohorte 2011 de ILN.

De cada uno de los participantes (muestra de 149 estudiantes) en la primera instancia de trabajo, se realizó el análisis del recorrido curricular escogido para la presente investigación:

1° año (2011):

1er. cuatrimestre: Química General e Inorgánica.

2do. cuatrimestre: Física General y Termodinámica.

Psicología General.

2° año (2012): Nutrición en Salud Pública.

3° año (2013): Epidemiología General y Nutrición.

Para poder realizar este análisis se solicitó la información disponible en el Departamento Alumnado de la FCB-UNL. Se trabajó como instrumento base con las *Actas de Regularidad* que se generan y cargan en el sistema SIU-GUARANI al final de cada cuatrimestre. Se consideraron las actas⁷ de cada una de las asignaturas del recorrido curricular elegido para análisis en este estudio.

Se consultó a los docentes a cargo de las asignaturas, sobre los criterios de carga de las actas de regularidad, ya que no existe al momento del presente estudio un criterio unificado, y resulta necesario poder definir los alumnos que fueron considerados en cada una de las categorías a los fines del análisis de esta investigación.

A partir de esta información disponible, se sistematizó, digitalizó y se trabajó con planillas de Excel, determinando razones y proporciones; para poder realizar el seguimiento de cada alumno, analizar el avance en la carrera y la permanencia en la misma.

Además se consideraron otros documentos e información disponible, como *Actas de Exámenes Finales* de cada una de las asignaturas del recorrido curricular específico, y las *Historias Académicas*⁸ de los alumnos académicamente exitosos.

⁷Actas de Regularidad consideradas: Carrera 0303 Licenciatura en Nutrición. Materia LN001 Química General e Inorgánica, actas N° 2611 y 2612. Materia: LN005 Física General y Termodinámica, acta N°2734. Materia:LN007 Psicología General, acta N° 2808. Materia: LN015 Nutrición en Salud Pública, acta N°2999. Materia: LN020 Epidemiología General y Nutrición, acta N° 2999.

⁸ Historias Académicas consideradas: cada alumno considerado tiene asignado un número de inscripción por el cual se identifica su historia académica. Carrera 0303 Licenciatura en Nutrición. FCB-6268; 6258; 6364; 6223; 6169; 6302; 6242; 6280; 6348; 622; 6241; 6115; 6324; 6148; 6330; 6097; 6236; 6126; 6352; 6318. Corte realizado al 24 de abril de 2014.

PRIMER TRABAJO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA A PARTIR DEL INSTRUMENTO PARA ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN. COHORTE 2011:

Se comenzó a trabajar en el año 2011 y se concluyeron todas las etapas del proceso de recolección de información en abril del año 2014.

Luego de la realización de las encuestas, la sistematización y revisión del material, se lleva a cabo el análisis detallado de la opinión de los alumnos de tercer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición acerca de las categorías consideradas.

En una primera etapa, el mencionado análisis lo realizan para cada una de las encuestas, en forma individual codirectora y tesista. De esta forma, se logra una doble mirada del material recabado, sujeta a posterior debate y consenso del grupo de investigación formado por director, codirectora e investigadora.

Para realizar el seguimiento de la cohorte 2011 de los alumnos de Licenciatura en Nutrición se delimitaron dos grupos de indicadores:

- 1) Que tengan relación con el “avance” del alumno en la carrera elegida, es decir, con su recorrido curricular.
- 2) Que se relacionen con la “actuación” como alumno en el ámbito académico.

Luego del estudio detallado sobre el tema y considerando algunos de los indicadores definidos por Garcia de Fanelli, dentro del primer grupo se definieron los siguientes:

- 1) Porcentaje de ILN cohorte 2011 “al día” en la carrera, según el recorrido curricular estudiado.
- 2) Cantidad de alumnos regulares ILN cohorte 2011, en función del recorrido curricular elegido.
- 3) Promedio anual de asignaturas rendidas desde el momento del ingreso.
- 4) Coeficiente entre asignaturas aprobadas y rendidas.
- 5) Promedio de calificaciones.
- 6) Cantidad de asignaturas aprobadas en función de las previstas en el plan de estudios.

De acuerdo a las taxonomías trabajadas con antelación, los indicadores del primer grupo definidos son indicadores de desempeño cuantitativos absolutos (indicadores 2 y 6) e indicadores de desempeño cuantitativos relativos (1, 3, 4 y 5).

Para el segundo grupo, se definieron los siguientes indicadores:

- Participación en actividades de formación extracurricular.
- Apoyo Institucional.
- Motivación.
- Autoeficacia percibida.

Los indicadores de este grupo se establecen como indicadores de desempeño cualitativos.

En la segunda etapa, se trabajó con frases y/o párrafos significativos enunciados por los estudiantes académicamente exitosos, surgiendo de su análisis como categorías de identificación:

- Apropiación de recursos institucionales.
- Expectativas sobre la profesión.
- Satisfacción con la carrera elegida.
- Autogestión del conocimiento.
- Persistencia y dedicación en el estudio.

El material de una de las encuestas realizada a los alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición, se detalla en el *Anexo VII* de la tesis en desarrollo.



Resultados y Discusión



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El trabajo de investigación se realizó de manera consecutiva durante 3 años, habiendo comenzado su desarrollo en el año 2011.

En una primera instancia se diseñó, planificó e implementó el instrumento *Ficha Psicopedagógica 2011* destinada a alumnos ingresantes de todas las carreras de grado presenciales de la FCB. Se consideró para este estudio la carrera de Licenciatura en Nutrición; la aplicación del mencionado instrumento se realizó con el fin de poder describir, analizar y reflexionar acerca del perfil del alumno ingresante, y sus expectativas con respecto a la carrera elegida.

Luego del análisis detallado de las recurrencias y singularidades del total de las fichas realizadas, se reflexionó sobre su contenido y se recategorizaron, de modo tal de construir el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Desde el punto de vista longitudinal, en una segunda etapa, se analizó el Plan de Estudio de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, con énfasis en la búsqueda de posibles trayectorias académicas que el alumno pudiera elegir. A partir de la trayectoria elegida para el seguimiento de esta cohorte, se trabajó en el diseño e implementación de actividades que permitieron la recolección de la información existente sobre el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron en el año 2011.

En una tercera instancia se diseñó, planificó e implementó un instrumento destinado a los alumnos que cursaron el tercer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición durante el 2013, con el fin de poder describir, analizar y reflexionar sobre cuáles fueron las estrategias que le permitieron a estos estudiantes, adaptarse, “permanecer” y llegar al tercer año de la carrera elegida.

En esta estrategia de análisis se trata de no perder nunca de vista en la exposición final del material, el punto de vista de los actores, de los sujetos participantes.

PRIMERA ETAPA DE ANÁLISIS: identificando el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

En esta primera etapa de análisis se aborda el primer objetivo planteado en la presente investigación: *Describir y analizar el perfil del alumno ingresante a la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, considerando la cohorte 2011.*

La sistematización de la información se realizó a partir de las siguientes categorías de análisis:

- *Características Sociodemográficas*
- *Escolaridad del Alumno Ingresante*
- *Hábitos de Estudio*
- *Ingreso Universitario*

Características Sociodemográficas:

En cuanto a las características sociodemográficas de los alumnos Ingresantes a la Licenciatura en Nutrición (ILN) se consideraron los siguientes aspectos:

- Género
- Edad
- Lugar de procedencia
- Propensión laboral

Los datos obtenidos se resumen a continuación en cuadros y gráficos.

Cuadro 1. ILN por género. FBCB. UNL. 2011.

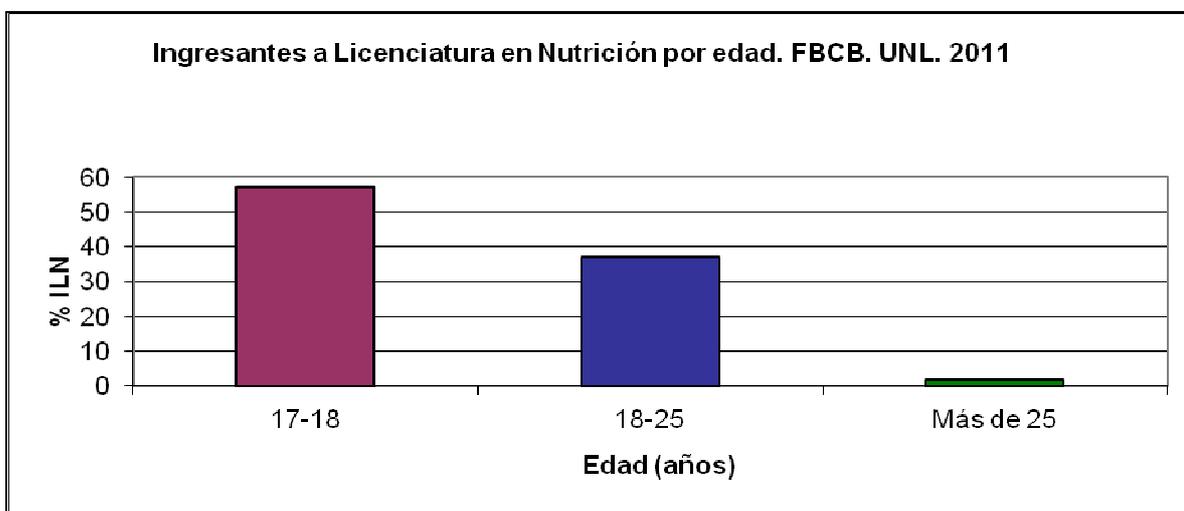
Sexo	%
Masculino	7
Femenino	93
Total	100

Respecto del género de los ILN para la cohorte en estudio: el 93% de los alumnos ingresantes son mujeres y sólo un 7% son varones.

Cuadro 2. ILN por edad promedio y grupos de edad. FBCB. UNL. 2011.

Edad promedio	18
Edad	%
17-18	57
18-25	37
Más de 25	2
N/C	4
TOTAL	100

Gráfico 1. ILN por grupos de edad. FBCB. UNL. 2011.

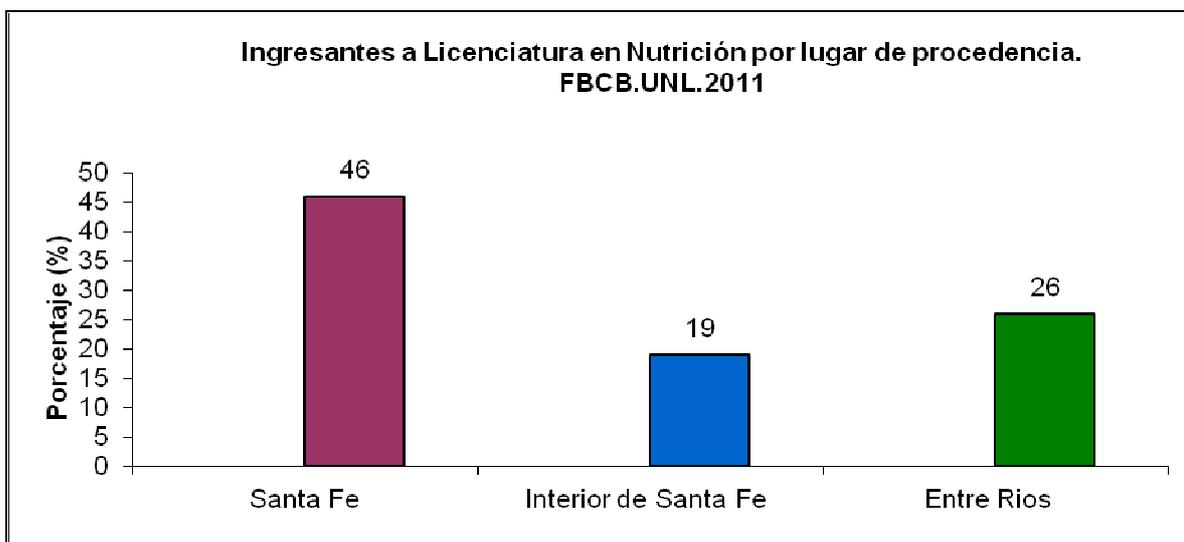


La edad promedio es de 18 años, el 57% de los ILN tiene entre 17 y 18 años, lo que condice con su ingreso al año siguiente de graduarse en la escuela media.

Cuadro 3. ILN por lugar de procedencia. FBCB. UNL. 2011.

Lugar de Procedencia	%
Santa Fe	46
Entre Ríos	26
Interior de Santa Fe	19
Corrientes	2
N/C	7
TOTAL	100

Gráfico 2. ILN por lugar de procedencia. FBCB. UNL. 2011.



Respecto de la procedencia: la mayoría de los ILN de la cohorte 2011 (65%) son de la provincia de Santa Fe (ciudad capital e interior provincial).

Cuadro 4. ILN por propensión laboral. FBCB. UNL. 2011.

Trabaja	%
Si	9
No	91
Total	100

La propensión laboral refiere a la probabilidad de los estudiantes de haber tenido alguna experiencia de trabajo, independientemente de la duración y continuidad de la misma. La tasa de propensión laboral indica la proporción de ILN que trabajan respecto del total de estudiantes encuestados, el valor de la misma es de 9%, indicando que la mayoría de los estudiantes manifiesta no haber trabajado alguna vez.

Escolaridad del Alumno Ingresante:

En cuanto a la escolaridad de los ILN, fueron consultados sobre los siguientes aspectos: las materias que más le gustaron durante la escuela media, y si éstas coinciden con las existentes en la carrera elegida.

Las respuestas respecto de las materias que más le gustaron durante la escuela media presentaron una distribución marcada. Química fue la materia más elegida (23%), le siguen Biología con 18%, Matemática con 11%. Las materias que menos cantidad de respuestas tuvieron (1%) fueron: Anatomía, Ética y relacionadas al Arte. Cabe aclarar que se realizó una pregunta abierta, donde los alumnos ingresantes colocaron las asignaturas que ellos consideraban.

Considerando la totalidad de materias que más le gustaron durante la escuela media, se realizó un análisis relacionando estas respuestas en concordancia con las asignaturas del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Nutrición. En un 89% de las respuestas, las materias que más le gustaron tienen relación con la carrera elegida y sólo un 11% de estas materias no tienen relación directa con la misma.

Se destaca que la mayoría (66%) de los ILN respondió que existe coincidencia entre las asignaturas que más le gustaron en la escuela media con las asignaturas básicas de la carrera universitaria elegida. Lo anterior se pudo corroborar con el análisis de las asignaturas del plan de estudios de la carrera en concordancia con las materias que más le gustaron obteniendo un 89%; considerando que Química, Matemática y Biología son asignaturas del primer año de la carrera de la Licenciatura en Nutrición de la FBCB, lo que evidencia el conocimiento que el alumno ingresante tiene sobre la carrera elegida.

Hábitos de Estudio:

Otro aspecto sobre el cual fueron consultados, fue sobre la modalidad de estudio: un 45% mencionó que es mejor estudiar solo, un 45% que es mejor estudiar en grupo, y un 9% ambas modalidades.

Las justificaciones acerca de que es mejor estudiar solo, fueron:

- *“porque tienen mayor concentración”*
- *“por comodidad”*
- *“puedo hacer las cosas a mi manera y sin problemas”*
- *“puedo elegir los horarios y me organizo bien”*
- *“me entiendo solo, me gusta la tranquilidad y el silencio”*
- *“algunos tienen otras didácticas y eso produce desventajas”*

Respecto de estudiar en grupo:

- *“es mejor poder compartir el estudio para hacerlo más llevadero”*
- *“poder contar con diferentes puntos de vista de un mismo tema”*
- *“ayuda a compartir ideas y conocimientos”*
- *“se puede charlar sobre las dudas o tomar otras formas de estudiar”*
- *“se aprende más y corregís errores”*
- *“al dar los puntos de vista a los demás, me acuerdo más de lo estudiado”*

Consultados sobre si creen que en la vida universitaria seguirán con la misma modalidad de estudio, un 55% respondió que SI. La mayoría de los alumnos ingresantes que estudiaban solos, ya sea los que piensan seguir con la misma modalidad o no, manifestaron que van a incorporar:

- *“estudiar con compañeros”*
- *“sacar dudas al profesor”*

Principalmente prefieren estudiar con compañeros, destacando que:

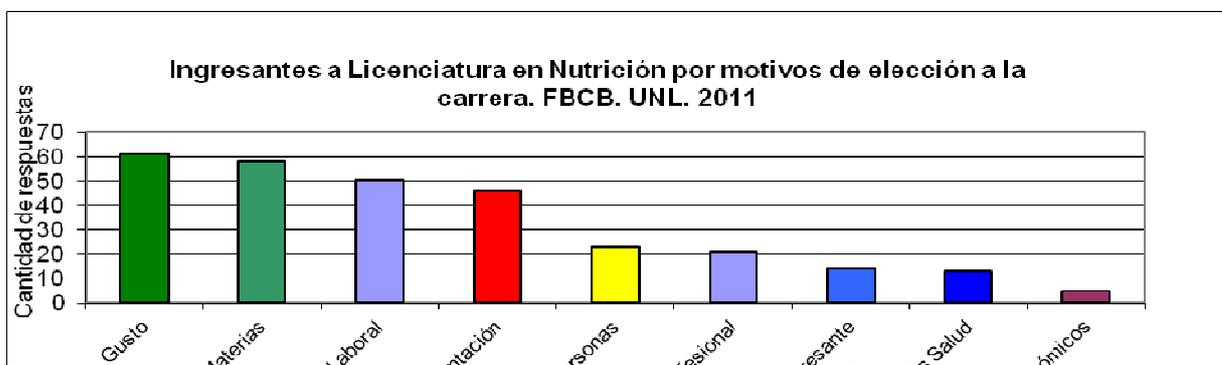
- *“de esta manera pueden sacar mis dudas”*
- *“es más fácil estudiar”*
- *“ayudan a resolver problemas o temas”*
- *“es una forma de estudio que me ayudaría mucho”*

Ingreso Universitario:

En cuanto al ingreso universitario de ILN, fueron consultados sobre: los motivos de elección de la carrera y las expectativas respecto de la misma.

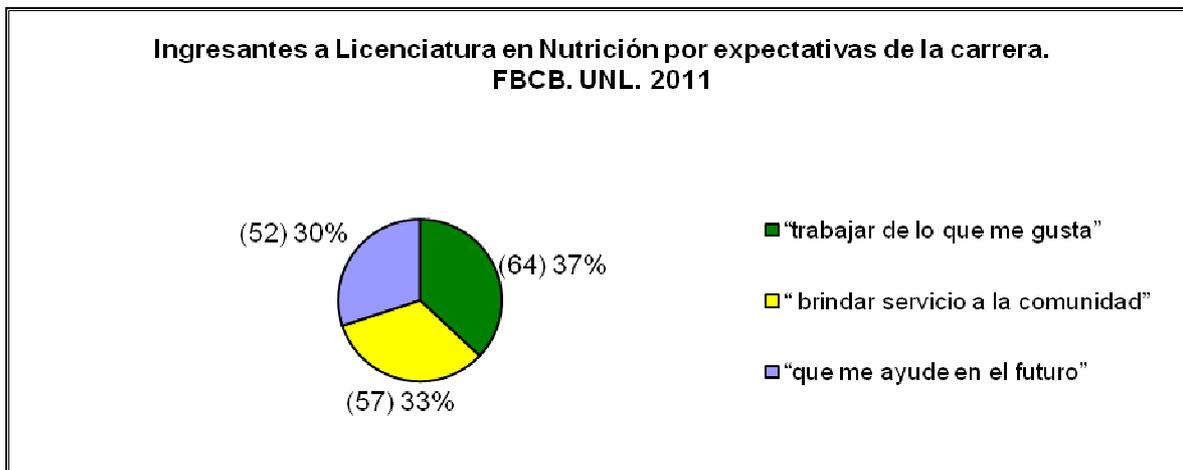
La cantidad de respuestas respecto de los motivos de elección de la carrera también fueron diversas, por gusto tuvo la mayor cantidad de respuestas (21%), seguida por: las materias (20%), el futuro laboral (17%), interés por la alimentación (16%) y trabajar con personas (8%). La menor cantidad de respuestas fue por motivos económicos (2%). Los datos obtenidos se resumen en el siguiente gráfico:

Gráfico 3. ILN por motivos de elección de la carrera. FBCB. UNL. 2011.



Los datos obtenidos se resumen en el siguiente gráfico:

Gráfico 4. ILN por expectativas de la carrera. FBCB. UNL. 2011.



Estos resultados coinciden con los obtenidos en un estudio realizado por Cardozo y Bargagna (2012) en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta. Se consultó a estudiantes de las carreras de Licenciatura en Nutrición y Licenciatura en Enfermería sobre los motivos de elección de la carrera, y un 32% de los mismos hacen referencia al interés por brindar un servicio a la sociedad. Coincidiendo con el 33% de los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la FBCB-UNL, que responden brindar un servicio a la comunidad.

Al decir de Ilvento (2010) el autor señala que *“el énfasis en la valoración recae en los factores subjetivos, como el interés por el estudio, la motivación personal o satisfacción personal en relación con la familia, compromiso y constancia, percibidos como los que más inciden en la consecución o logro de su intención de futuro”*.

SEGUNDA ETAPA DE ANÁLISIS: apreciaciones obtenidas a partir del primer conjunto de ideas.

Citando a Gonzalez Maura (2004), la autora distingue -al hacer mención sobre motivos de elección profesional- el predominio de motivos intrínsecos o extrínsecos a la actividad profesional, además menciona que es necesario conocer no sólo qué motivos orientan al sujeto en su elección hacia una u otra profesión sino también como participan estos motivos en la regulación de la motivación.

En cuanto a las *características sociodemográficas* del perfil del alumno ingresante a Licenciatura en Nutrición, se divide en motivos intrínsecos al sexo y a la edad, y en extrínsecos al lugar de procedencia y a la propensión laboral.

En cuanto a la *escolaridad del alumno ingresante*, respecto de los aspectos motivacionales que llevan a la elección de la carrera, se distinguen dos grandes grupos - la motivación académica donde la meta estaría puesta en el estudio (Suárez Rivero y Fernández Suárez, 2004) y por otro lado, - las metas más socio-personales (Gámez, Marrero y Díaz, 2008), que tienen como objetivo buscar una mayor vinculación con los compañeros/as, poder lograr una mayor influencia sobre los otros, buscar prestigio o un buen pasar económico entre otros aspectos.

Para la presente investigación, la motivación académica está representada por el alto porcentaje (89%) de las materias que le gustaron durante el secundario y que tienen relación directa con la carrera elegida de Licenciatura en Nutrición.

En cuanto a la categoría *ingreso universitario*, dentro del grupo motivación académica también se encuentra el factor vocación e interés por la carrera, siendo el gusto por la carrera, por las materias y trabajar de lo que les gusta, las que obtuvieron mayor cantidad de respuestas.

Las motivaciones socio-personales se vinculan con la preocupación por el futuro laboral y desempeño en el campo profesional, trabajar con personas y brindar un servicio a la comunidad. También se asocia con la vinculación con los compañeros/as cuando manifiestan que prefieren estudiar en grupo.

En lo referente a *hábitos de estudio*, de las frases significativas citadas anteriormente, se destaca que surge como categoría de identificación la **interacción social** principalmente con sus pares.

Estos resultados concuerdan con lo planteado por Spady (1970) y Tinto (1975) en Canales (2007), ambos autores distinguen dos formas de integración en las instituciones educativas: académica y social. Los factores que se relacionan con la integración académica del estudiante se vinculan con el rendimiento académico y su desarrollo intelectual; la integración social en cambio, se relaciona con las oportunidades de interactuar con pares y docentes.

PRIMERA ETAPA DE ANÁLISIS: valorando indicadores de rendimiento académico considerando una trayectoria curricular específica.

En esta etapa de análisis se aborda el segundo objetivo planteado en la presente investigación: *Valorar indicadores de rendimiento académico, para el seguimiento de la cohorte 2011, a partir de un recorrido curricular específico.*

Para el desarrollo de este objetivo, la muestra quedó conformada por 20 estudiantes de la cohorte 2011 de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL. Los mismos, fueron todos los estudiantes “académicamente exitosos” que se encontraban cursando su tercer año de carrera en el año 2013 y que cursaron sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios. De esta muestra, sólo un estudiante es de sexo masculino y 19/20 son mujeres. Respecto de la situación laboral, sólo 4 de estos alumnos trabaja y lo hacen durante pocas horas a la semana. Estos estudiantes, en su totalidad, tienen entre 20 y 22 años de edad, 10/20 son del interior de la provincia y 8/20 son de la ciudad de Santa Fe; sólo 2 alumnas son de otras provincias.

Programa de Ingreso y Permanencia FBCB/ESS.

Dentro de este programa - dependiente de la Secretaría Académica de FBCB- se definieron dos líneas de trabajo principales:

1. Actividades para la integración de los alumnos ingresantes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.
2. Realización de un relevamiento estadístico a través de encuestas y entrevistas confeccionadas ad-hoc que incluye, entre otros puntos:
 - Identificación de las variables significativas y cruces de variables.
 - Construcción de indicadores.
 - Desarrollo de la interpretación de la información y contrastación de resultados.

En particular, se abordan algunos puntos de la segunda línea de acción mencionada del programa como la construcción de indicadores y su posterior análisis, tomando específicamente a la carrera de Licenciatura en Nutrición. Como se mencionó anteriormente, se realizó el seguimiento de la cohorte que ingresó en el año 2011; para ello

se definieron indicadores que permitan valorar el rendimiento académico de estos estudiantes. Se delimitaron dos grupos de indicadores.

En primer lugar, se abordaron los indicadores del primer grupo, es decir, los relacionados al avance en la carrera.

Porcentaje de ILN cohorte 2011 “al día” en la carrera, según el recorrido curricular estudiado.

Se tuvo en cuenta este primer indicador como punto de partida, porque representa de manera cuantitativa la magnitud del problema que se pretende abordar. El valor del mismo representaría el “avance” en la carrera para la cohorte en estudio. Se define como la cantidad de alumnos ingresantes que cursan sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios y que lograron regularizar año a año las asignaturas de la trayectoria académica elegida, en relación a la muestra inicial de la que se partió en la presente investigación. Sólo el 13% (20/149) de los ILN cohorte 2011 lograron progresar “al día” en la carrera según el recorrido curricular elegido.

Al decir de Chignoli, S. y colaboradores (2011) en la identificación de las trayectorias académicas de los alumnos, subyace la dinámica propia de la institución, la que define los lineamientos que regulan las actividades académicas y que se concretan en determinados planes y programas. A su vez, éstos se desarrollan mediante un conjunto de estrategias y procedimientos que se les presentan a los estudiantes como un desafío al cual deben responder. Esta respuesta de los estudiantes constituye la trayectoria académica, que emerge como variable dependiente de circunstancias institucionales concretas.

Cantidad de alumnos regulares ILN cohorte 2011, en función del recorrido curricular elegido.

En el año 2011 se pone en vigencia en la Unidad Académica, el Régimen Único de Enseñanza⁷ (RUE) de la FBCB/ESS. En el capítulo V, artículo 28, establece: la condición de

⁷ Aprobado por Res. CD FBCB N° 882/10 y Mod. 411/11. Disponible en:

<http://www.fcb.unl.edu.ar/media/RUE.pdf>

los/las alumnos/as respecto del cursado de un espacio curricular podrá ser: regular, libre, oyente o externo por intercambio. Luego en el ANEXO II del RUE dentro de las pautas para la regularización establece:

- 1- La regularización de una asignatura implica que el/la alumno/a pueda dar cuenta de un nivel mínimo de conocimientos, destrezas y actitudes, etc. necesarios para el cursado de las asignaturas correlativas de aquel.
- 2- Para regularizar una asignatura el/la alumno/a deberá alcanzar el mínimo exigible de las instancias académicas fijadas para tal fin, en el inciso anterior. Previo al dictado de la asignatura, los docentes explicitarán claramente cuáles son los objetivos y los contenidos fundamentales para su regularización.
- 3- La asistencia a las actividades obligatorias no podrá ser inferior al 80%. Cuando un alumno/a no pueda asistir a una evaluación obligatoria por causa grave, podrá solicitar al responsable del espacio curricular su justificación mediante nota acompañada de elementos probatorios, fijándose una nueva fecha para la misma.

En base a esta categorización, se procede a recabar y clasificar los datos que se resumen a continuación:

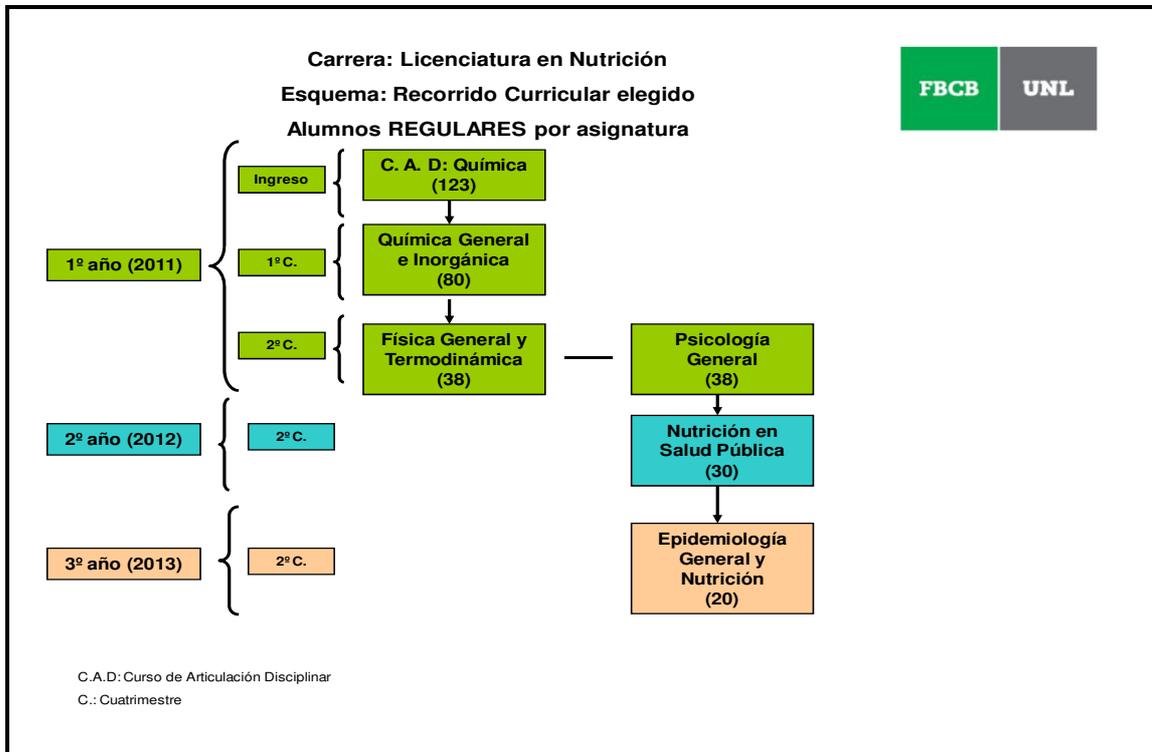
Tabla 1. Cantidad de alumnos regulares ILN cohorte 2011 clasificados por espacio curricular.

Espacio Curricular	Cantidad de Alumnos Regulares	Proporción Anual	Proporción respecto a la Muestra Inicial
Jornada Ingresantes	149	1,00	1,00
Curso de Articulación Disciplinar: Química	123	0,82	0,82
Química General e Inorgánica	80	0,65	0,54
Física General y Termodinámica	38	0,48	0,26
Psicología General	38	0,48	0,26
Nutrición en Salud Pública	30	0,79	0,20
Epidemiología General y Nutrición	20	0,67	0,13
Promedio: Periodo 2011-2013		0,63	0,37

Fuente: Actas de Regularidad de los espacios curriculares obtenidas del SIU-GUARANI.

En esta dirección, se exponen los datos en el esquema del recorrido curricular elegido:

Gráfico 5. Esquema del recorrido curricular elegido con la cantidad de alumnos regulares por asignatura.



Respecto de la cantidad de ILN cohorte 2011 regulares clasificados por espacio curricular, 65% de ellos regularizó la primera asignatura del recorrido curricular elegido del primer año de la carrera y sólo el 48% regularizó las asignaturas del segundo cuatrimestre consideradas para ese mismo año. Luego en segundo año (2012) y tercer año (2013) es mayor la cantidad de estos alumnos que regularizaron las asignaturas analizadas, en un 79% y 67% respectivamente.

Para los otros indicadores definidos para el estudio del avance en la carrera de los ILN cohorte 2011, se considera su análisis para los alumnos académicamente exitosos. Los resultados de los mismos, se exponen en la tabla a continuación:

Tabla 2. Indicadores de avance en la carrera para alumnos académicamente exitosos ILN cohorte 2011.

Indicador	Definición	Valor Promedio
Promedio anual de asignaturas rendidas desde el momento del ingreso	Promedio de cantidad de asignaturas rendidas en cada año, desde el ingreso en el año 2011 al 3er. año en el año 2013.	7 asignaturas por año.
Coefficiente entre asignaturas aprobadas y rendidas	Relación entre la cantidad de asignaturas totales aprobadas y la cantidad de asignaturas totales rendidas.	0.85
Promedio de calificaciones	Promedio de las notas obtenidas en los exámenes rendidos a lo largo del periodo 2011-2013.	7.06 (con aplazos) 7.52 (sin aplazos)
Cantidad de asignaturas aprobadas en función de las previstas en el plan de estudios	Cantidad total de asignaturas aprobadas a lo largo del periodo 2011-2013.	20/23 asignaturas

Fuente: Historias Académicas de los estudiantes “académicamente exitosos” obtenidas del SIU-GUARANI.

Respecto de los indicadores de avance en la carrera para alumnos académicamente exitosos ILN cohorte 2011 que fueron analizados, se puede mencionar que todos ellos presentan una valoración positiva. La relación entre cantidad de asignaturas totales aprobadas y cantidad de asignaturas totales rendidas, es muy cercana a uno (0.85), es decir que estos alumnos aprueban la mayoría de las asignaturas que rinden y además lo hacen con una nota superior a bueno 7 (siete).

En segunda instancia, se abordan los indicadores del segundo grupo, es decir, los relacionados al ámbito académico. Luego del estudio sobre el tema, dentro de este grupo se definieron los siguientes:

- Participación en actividades de formación extracurricular.
- Apoyo Institucional.
- Motivación.
- Autoeficacia percibida.

Según la clasificación de Garbanzo Vargas (2007) del rendimiento académico, para el caso analizado se consideraron dos determinantes institucionales: Participación en actividades de formación extracurricular y Apoyo Institucional; y dos determinantes personales: Motivación y Autoeficacia percibida.

Participación en actividades de formación extracurricular

Se entiende como actividades extracurriculares a las actividades que no están definidas dentro del currículo de la carrera, son consideradas formativas y de carácter puramente académico.

Los alumnos fueron consultados sobre su participación en diversas actividades de formación extracurricular, a saber: idioma, centro de estudiantes de la facultad, proyecto de extensión, proyecto de investigación, formación en docencia, actividades del programa de emprendedores. Todas las actividades de formación extracurricular están abiertas para la totalidad de estudiantes de todas las carreras de grado la UNL y se realizan cotidianamente en el ámbito universitario. Sólo siete de estos estudiantes participaron en un proyecto de extensión relacionado al área de nutrición y sólo cuatro estudiantes realizaron como idioma extracurricular inglés.

Apoyo Institucional

Dentro de la categoría apoyo institucional se consideraron la utilización del recurso Entorno Virtual UNL, el apoyo de alumnos avanzados y/o tutores, y la participación en actividades desarrolladas por el Gabinete Pedagógico de la Facultad.

El 95% (19/20) de los estudiantes consultados respondió favorablemente sobre la utilización de las actividades propuestas en las diferentes asignaturas mediante el Entorno Virtual UNL, todos respondieron que le resultaron útiles para su aprendizaje y le ayudaron a comprender mejor los temas; en palabras de los participantes:

- *“eran trabajos interactivos que me ayudaron a comprender más aún los ejercicios de la materia”.*
- *“ayudaron a comprender mejor los temas”*
- *“eran ejercicios de repaso”*
- *“se podían realizar actividades on-line similar a los evaluatorios”*
- *“porque eran animaciones y ejercicios entretenidos”*
- *“nos brinda información y comunicación”*
- *“se dieron diferentes ejercicios sobre los temas dados que me ayudaron a entenderla mejor”*

Consultados sobre en qué materias utilizaron este recurso, 14/20 responde en Física General y Termodinámica, y 5/20 en Anatomía e Histología.

Un número apreciable de estudiantes consultados (14/20) respondió que tuvieron el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados y/o tutores en su estudio o paso por la facultad. Respecto de las materias en las que contaron con el mencionado acompañamiento, las asignaturas con mayor cantidad de respuestas fueron Socioantropología de la Alimentación, Nutrición en Salud Pública y, Epidemiología General y Nutrición. Los alumnos mencionan que los estudiantes avanzados los ayudaban a resolver las dudas y ejercicios de los trabajos prácticos, que también les daban consejos con respecto al cursado o métodos de estudios. En sus palabras:

- *“su experiencia nos ayuda ya que estuvieron en nuestro lugar y nos pueden dar buenos consejos con respecto a métodos de estudio, etc”*
- *“nos ayudan en cuestiones relacionadas con el seguimiento de la materia, NO en cuanto a dificultades que podemos tener con los contenidos”*
- *“A veces podían ayudarnos a entender cómo hacer determinados ejercicios”*
- *“a entender mejor la postura de los autores y a qué apunta cada uno”*
- *“más que nada fueron consejos en cuanto al estudio en cada materia y al paso por la facultad”*
- *“a comprender los TP”*
- *“Antes de los exámenes ayudaban mucho con las dudas que teníamos”*

Consultados acerca de su participación en el Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Métodos de trabajo Intelectual, desarrollado por el Gabinete Pedagógico de la Facultad; la totalidad de los participantes respondió no haber participado fundamentalmente por desconocimiento, porque no sabían de su existencia y sólo una alumna respondió que los horarios siempre coincidían con el horario de cursado. En sus palabras:

- *“NO, porque no sabía”* (tres alumnos con la misma justificación)
- *“NO, porque no me daban los horarios siempre se me superponía con algo”*
- *“NO, por falta de tiempo”*
- *“No, desconocía”*
- *“No, porque no lo creo necesario”*

Del análisis de las frases significativas tanto para la utilización del recurso Entorno Virtual UNL, como para el apoyo de alumnos avanzados y/o tutores, surge como una categoría de identificación la **apropiación de recursos institucionales**.

Motivación

La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

Diversos autores (Gámez, Marrero y Díaz, 2008; Garbanzo Vargas, 2007; Suárez Rivero y Fernández Suárez, 2004; González Maura, 2004) señalan que la motivación es un determinante que lo podemos dividir en motivación intrínseca, propia del estudiante y la extrínseca que abarca los factores externos al mismo, como tipo de universidad, servicios que ofrece la institución, compañerismo, ambiente académico, formación docente y condición socioeconómica, entre otros.

En este marco, en relación a la motivación intrínseca se consideraron: las materias que más le gustaron hasta este momento de la carrera, qué esperan de la carrera elegida y si los motivos iniciales que los llevaron a elegir la carrera son los mismos por los cuáles la volverían a elegir actualmente.

Con respecto a las materias que más le gustaron hasta este momento de la carrera, se consideraron todas las asignaturas de primer a tercer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición, siendo veintitrés las materias hasta este momento de la carrera que los alumnos estaban en condiciones de responder al momento de aplicación de la encuesta. Siendo Evaluación Nutricional (12/68) la con mayor cantidad de respuestas y le siguen en orden Fundamentos de Alimentación y Nutrición, y Anatomía e Histología, ambas con una frecuencia de 7/68. Además, 14 de los 20 estudiantes refieren que existe coincidencia con los mejores resultados obtenidos. Respondieron que esto se debía principalmente a que les interesaba el contenido (teórico-práctico) y en segunda instancia a la metodología de enseñanza empleada por el equipo docente en dichas asignaturas.

Respecto de lo qué esperan de la carrera elegida, un alto porcentaje de alumnos (15/22) espera poder recibirse y trabajar de la profesión que eligieron y que les gusta, es decir, ser Licenciados en Nutrición. En sus palabras:

- *“espero que sea lo que me guste y poder ejercer sin dificultades”*
- *“que pueda desarrollarme al máximo en ella”*

- *“espero a la hora de ejercer que esté conforme”*
- *“que cumpla con mis metas a futuro y que me permita desempeñarme en lo que me gusta”*
- *“que los contenidos aprendidos en los años de estudio sean aplicados en el trabajo”*
- *“terminarla”*
- *“llegar a recibirme y trabajar en lo que quiero para mi futuro. Que cumpla mis expectativas y logre lo esperado”*
- *“poder ejercer mi profesión, y enseñar mis conocimientos a otras personas”*
- *“espero poder llegar a recibirme y poder trabajar de lo que elegí para mí y para mi vida”*
- *“espero poder recibirme y el día de mañana hacer lo que más me gusta, ya que cada año que pasa estoy más convencida de la carrera que elegí”*

Además en menor medida, 4/22 esperan que a partir de los ingresos del trabajo de la profesión puedan sustentarse. En sus propias palabras:

- *“poder obtener un buen trabajo que me permita sustentarme”*
- *“tener una salida laboral exitosa”*
- *“obtener herramientas para la futura fuente de trabajo”*
- *“que me permita vivir de forma digna”*

De las frases significativas citadas anteriormente surge como categoría de identificación: **expectativas sobre la profesión.**

Consultados acerca de si los motivos iniciales que los llevaron a elegir esta carrera, son los mismos por los cuales la siguen eligiendo actualmente, 15/20 responden que *si* y sólo 5/20 dicen que *no*.

Los que afirman que *si* lo justifican desde el interés que tuvieron siempre en los temas relacionados a la nutrición, alimentos, a la salud en general. En sus palabras:

- *“siempre me interesó el área de salud relacionada a los alimentos”*
- *“creía que de esta manera podía ayudar a mucha gente y ahora me doy cuenta que lo voy a poder hacer desde muchos aspectos”*
- *“siempre me interesó la temática de la nutrición y su efecto sobre la salud física y psicológica”*
- *“porque desde el inicio sabía que realmente quería estudiar Licenciatura en Nutrición”*

- *“porque al igual que cuando entré, me sigue interesando mucho y realmente me veo trabajando en esto”*
- *“porque me gusta la postura que se toma luego como una profesional, brindar información a los demás de cómo llevar una vida más placentera me gusto siempre. En sí, ayudar al otro, nunca me vi haciendo otra carrera que no sea esta”*
- *“porque me gusta el ámbito de los alimentos y la salud de las personas”*
- *“me sigue interesando la composición de los alimentos, los beneficios y desventajas de cada uno sobre la persona”*

Los que respondieron que *no*, afirman que el avance en la carrera les permitió ir conociendo más la misma y darse cuenta de que era realmente lo que les gustaba. Según sus propias palabras:

- *“Elegí la carrera por la obligación de estudiar, está era la que más me agradaba. A lo largo de la carrera uno va descubriendo lo lindo y lo feo, y se plantea si realmente es lo que uno quiere hacer”*
- *“porque uno madura con el tiempo y tiene otros conceptos”*
- *“a medida que avanzas, cambian las opiniones y la visión del futuro”*
- *“Antes lo veía solamente como la futura fuente de trabajo”*
- *“no, porque ingresé sin saber de que trataba y ahora me gusta”*

Es decir, que la mayoría de estos alumnos afirma que tanto en el año 2011 como en el 2013, fueron los mismos los motivos por los cuáles se decidieron a elegir la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Se destaca que del análisis de las frases significativas surge la categoría de **satisfacción** con la carrera elegida, haciendo referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la carrera.

Autoeficacia percibida

Según Garbanzo Vargas (2007), la satisfacción personal tiene un importante papel en el desempeño académico, hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. La autoeficacia se entiende como la capacidad o habilidad intrínseca del individuo para el logro de las metas, que es una característica valiosa en el desempeño académico.

El 95% de la muestra, es decir, 19 de cada 20 estudiantes considera que aprendió a estudiar, que maneja estrategias de aprendizaje y que puede aprender con autonomía. Lo justifican considerando que han obtenido buenos resultados con la forma de estudio que llevan adelante. En sus propias palabras:

- *“logré aprobar las materias que rendí y lo hice entendiendo los contenidos”*
- *“me resulta como lo hago”*
- *“mi estudio es más dinámico, más facilidad para entender que hace unos años atrás”*
- *“no utilizo la misma forma que usaba en el secundario, considero que aprendí a estudiar”*
- *“tuve que buscar nuevas técnicas que me facilitaron mucho el estudio, en el secundario estudiaba mucho de memoria”*
- *“fui adquiriendo una determinada manera de estudiar, puedo aprender con autonomía”*
- *“lo veo en los resultados”*

De las frases y/o párrafos significativos antes citados, surge como categoría de identificación la **autogestión del conocimiento** por parte de estos estudiantes. Esta categoría se encuentra en concordancia con lo mencionado por Oliver (2000), sobre la existencia de estudios llevados a cabo en estudiantes universitarios pusieron en evidencia que aquellos estudiantes con creencias de autoeficacia académica positiva, se asocian con resultados de éxito académico.

Consultados acerca de cuál/es sería/n la/s estrategia/s que les permitió llegar “al día” al tercer año de la carrera, 17/20 responden constancia en el estudio como sinónimo de llevar las materias al día, 2/20 consideran importante priorizar las materias más largas para poder promocionarlas y sólo una alumna considera la compañía de familia y amigos como importante para llevar la carrera al día y tener ganas de recibirse de lo que le gusta.

En sus propias palabras, la/s estrategia/s que les permitieron el avance en la carrera fueron:

- *“persistencia en el estudio y esfuerzo”*
- *“sentarme a estudiar. Privándome de hacer otras cosas que me gustan”*
- *“el ir llevando todas las materias al día”*
- *“dedicarme con especial atención a las materias más importantes y con más correlatividades”*
- *“el estudio continuo, materia al día”*
- *“Muchas horas de estudio y dedicación a cada materia”*

- *“Tener MUCHA constancia en el estudio y fe en mi misma”*
- *“La asistencia a las clases, llevar los trabajos al día y ante las dudas ir a las consultas, la constancia a la hora del estudio y la auto exigencia”*
- *“Estudiar con mucha anticipación a los exámenes. De esta manera me puedo detener mas a los detalles, ir a consultas con profesores, juntarme a practicar con compañeras”*
- *“Asistir a todas las clases, tanto a las obligatorias como a las que no, llevar al días los temas dictados en cada materia, estudiar en grupo los temas más complicados, darle importancia a todas las materias”*
- *“Estudiar y priorizar qué materia promocionar y cuál rendir antes por final”*
- *“Darle más importancia a las materias más largas y difíciles, promocionándolas”*

El análisis de las frases significativas ha permitido identificar dos categorías: - **persistencia** y - **dedicación** en el estudio, ambas se encuentran relacionadas como factor que favorece el rendimiento académico de estos estudiantes.

SEGUNDA ETAPA DE ANÁLISIS: apreciaciones obtenidas a partir de la valoración de los indicadores de rendimiento académico.

Garbanzo Vargas (2007) se refiere al rendimiento académico por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes externos como internos al individuo. Estos pueden ser de orden social, cognitivo y emocional.

Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) hace una valoración amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, el retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas.

En el presente estudio se analizaron indicadores de rendimiento académico en estudiantes académicamente exitosos, esta información puede contribuir a estimar posibles razones que inciden en el rendimiento y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la FBCB.

Del análisis de los indicadores de rendimiento académico, en alumnos "académicamente exitosos" de la carrera de Licenciatura en Nutrición, se corrobora que según el indicador *promedio anual de asignaturas rendidas desde el momento del ingreso*, estos estudiantes rinden hasta siete asignaturas anualmente, según el indicador *coeficiente entre asignaturas aprobadas y rendidas (que es cercano a 1)*: aprueban la mayoría de las asignaturas que rinden, y según *el promedio de calificaciones*: lo hacen con una nota superior a un bueno 7 (siete).

Respecto de las estrategias que les permitieron a estos estudiantes, adaptarse, "permanecer" y llegar al tercer año de la carrera elegida, del análisis de las frases significativas, se puede inferir que la persistencia y la dedicación son factores que inciden en el éxito de la concreción de sus logros.

En los Lineamientos Generales para la gestión 2014-2018 de la FBCB se destaca: *Se fortalecerá el programa de apoyo al ingreso y permanencia de la Facultad, y el programa de tutorías de la UNL, incluyendo a los tutores en el trabajo de las cátedras. También de espacios que posibiliten a los estudiantes de todas las carreras comenzar con actividades docentes, de investigación y extensión; así como su participación en la vida institucional; lo que les brindará una formación más integral.*

Del análisis de los indicadores de rendimiento académico, en alumnos "académicamente exitosos" de la carrera de Licenciatura en Nutrición, se corrobora que estos estudiantes no se involucran en actividades de formación extracurricular. Por lo que se puede inferir que no participan en actividades docentes, de investigación y de extensión.

Por otro lado, estos estudiantes utilizan el espacio del Entorno Virtual UNL y han tenido el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados y/o tutores en su estudio o paso por la facultad; lo anterior permite inferir que estos dos recursos de apoyo institucional inciden de manera favorable en la permanencia de los estudiantes en la carrera elegida, especialmente si consideramos que la mayoría de los estudiantes mencionados (70%) utilizó el recurso del entorno virtual en una asignatura del recorrido curricular elegido y siendo la misma perteneciente al primer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Finalmente, también en este grupo de estudiantes se corrobora que existe coincidencia entre las materias que más les gustaron hasta este momento de la carrera y los mejores resultados obtenidos. De las asignaturas que más la gustaron hasta el 3° año de la carrera de Licenciatura en Nutrición, la mayoría elige una asignatura que pertenece a este año de cursado; permitiendo inferir que resultaría favorable para la permanencia de los estudiantes en la carrera elegida poder contar con una asignatura relacionada con la disciplina durante la trayectoria del primer año.

PRIMERA ETAPA DE ANÁLISIS: propuesta de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia.

En esta etapa de análisis se aborda el tercer y último objetivo que se planteó en la presente investigación: *Proponer estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, que contribuyan a optimizar su desempeño académico en el ámbito de nuestra Unidad Académica.*

A partir de los resultados obtenidos se intenta generar una serie de estrategias para futuras acciones entre las que se destacan las siguientes y no se agotan en este listado:

- Continuar con las actividades de ambientación para los alumnos ingresantes a la FBCB, como forma de contribuir a una más rápida integración a la vida universitaria.
- Propender a la creación de mayor cantidad de espacios de formación académica dentro del Entorno Virtual UNL, sobre todo para las asignaturas del ciclo básico de la carrera.
- Intensificar las acciones de articulación entre el Nivel Medio-Universidad, tratando de realizar actividades relacionadas al futuro profesional del Licenciado en Nutrición.
- Fortalecer e Intensificar medidas que posibiliten un mayor apoyo, seguimiento y contención de los alumnos, especialmente durante los dos primeros años, al respecto se propone:

Apoyar e intensificar las tareas que se vienen desarrollando desde el Gabinete Pedagógico para brindar asistencia a los alumnos.

Propender al desarrollo de alumnos tutores y/o alumnos avanzados, como parte de su formación extracurricular en docencia, en todas las asignaturas del primer y segundo año.

Mejorar los canales de comunicación o generar instancias participativas entre todos los actores institucionales involucrados en el ingreso y la permanencia de los estudiantes.



Conclusiones



CONCLUSIONES

Acerca del primer objetivo:

En este estudio, para describir y analizar el perfil del alumno ingresante de la cohorte 2011 a la carrera de Licenciatura en Nutrición de la FBCB se definieron cuatro categorías de análisis: *Características Sociodemográficas, Escolaridad del Alumno Ingresante, Hábitos de Estudio e Ingreso Universitario.*

Respecto de las *Características Sociodemográficas* de los ILN se corrobora el notable predominio de mujeres (93%), la edad promedio es de 18 años y la mayor proporción de estos estudiantes se encuentra entre los 17 y los 18 años de edad. La mayoría de los estudiantes son de la ciudad de Santa Fe, y le siguen en orden decreciente Entre Ríos y el interior de Santa Fe. Además la mayoría de los estudiantes no trabaja.

En cuanto a la *Escolaridad del Alumno Ingresante*, la motivación académica está representada por el alto porcentaje (89%) de las materias que le gustaron durante el secundario y que tienen relación directa con la carrera elegida de Licenciatura en Nutrición. Dentro de este grupo también se encuentra el factor vocación e interés por la carrera, siendo el gusto por la carrera, por las materias y trabajar de lo que les gusta, las que obtuvieron mayor cantidad de respuestas.

Sobre Hábitos de Estudio, gran parte de los estudiantes consultados manifiestan que prefieren estudiar en grupo y que es una forma de estudio que les ayudará mucho, del análisis de las frases significativas surge como categoría de identificación la interacción social principalmente con sus pares.

En cuanto al *Ingreso Universitario* de ILN, los estudiantes fundamentan la elección de la carrera desde diferentes aspectos, podemos mencionar que la mayoría de ellos hace la elección a la carrera de Licenciatura en Nutrición por gusto personal, por las materias, por el futuro laboral, y por interés en la alimentación; y no influyen en la elección de la misma los motivos de índole económica. Respecto a lo que esperan de la carrera elegida, se pudo observar que las respuestas se reparten de manera homogénea fundamentalmente entre tres aspectos; ellos esperan:

- Satisfacción: *“trabajar de lo que me gusta”*
- Solidaridad: *“brindar servicio a la comunidad”*
- Laboral: *“que me ayude en el futuro”*.

Acerca del segundo objetivo:

Se lograron valorar indicadores de rendimiento académico, para el seguimiento de la cohorte 2011 de alumnos Ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición, a partir de un recorrido curricular específico.

Se pudieron definir, calcular y analizar un grupo de seis indicadores en relación con el “avance” del alumno en la carrera elegida, es decir, con su recorrido curricular.

Se pudieron definir, calcular y analizar un grupo de cuatro indicadores en relación con la “actuación” del alumno en el ámbito académico.

Respecto de los hallazgos que permitieron un mayor acercamiento al fenómeno de abandono y/o permanencia, se pudo determinar que alrededor del 50% de los alumnos ingresantes que forman parte de la cohorte de seguimiento permanecieron en el ámbito académico, el primer año de la carrera. Además este porcentaje se mantiene en el segundo y en el tercer año de la carrera.

Respecto del recorrido curricular elegido para el análisis en el presente estudio, sólo el 13% de los estudiantes de la muestra lograron su avance “al día” en la carrera elegida.

Los datos generados por sí solos presentan ciertas limitaciones para comprender el fenómeno, sin embargo ofrecen la posibilidad de identificar regularidades. Conocer el estado de situación en la carrera se planteó como un punto de partida para reconocer regularidades tanto en el cuánto como en el cuándo ocurren estos fenómenos. En esta dirección, se pudieron reconocer las particularidades que comparten los estudiantes que ingresaron a la carrera de Licenciatura en Nutrición en el año 2011 y lograron avanzar al día en la misma hasta el año 2013, según el recorrido curricular elegido.

Se corrobora que los estudiantes de Licenciatura en Nutrición que se definieron como “académicamente exitosos”, rinden hasta siete asignaturas anualmente, aprueban la mayoría de las asignaturas que rinden y además lo hacen con una nota superior a bueno 7 (siete). Además estos estudiantes, comparten las siguientes características:

- La mayoría no trabaja.
- No se involucran en actividades de formación extracurricular.
- Utilizan el espacio del Entorno Virtual UNL, propuesto en las distintas asignaturas y sostienen que les resulta útil para su aprendizaje.
- Han tenido el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados y/o tutores en su estudio o paso por la facultad.

- No han participado de las actividades desarrolladas desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad.
- Existe coincidencia entre las materias que más les gustaron hasta este momento de la carrera y los mejores resultados obtenidos.
- Consideran que aprendieron a estudiar, que manejan estrategias de aprendizaje y que pueden aprender con autonomía.
- La constancia y esfuerzo en el estudio es lo que les permitió llevar la carrera “al día”.

Respecto de lo que esperan de la carrera elegida, se pudo observar que las respuestas se distribuyen fundamentalmente entre tres aspectos; ellos esperan:

- recibirse y trabajar de la profesión,
- tener una salida laboral exitosa, y
- ayudar a los demás.

Acerca del tercer objetivo:

Se presentó una propuesta de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, que contribuya a optimizar su desempeño en el ámbito de la FBCB.

Se logró la concreción de dos propuestas de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición:

- En relación a la estrategia de *“Intensificar las acciones de articulación entre el Nivel Medio-Universidad, tratando de realizar actividades relacionadas al futuro profesional del Licenciado en Nutrición”*, se desarrolló por primera vez en la unidad académica, la actividad que se denominó Semana de la FBCB: *“Imaginando futuros, eligiendo caminos”*.
- Con respecto a la estrategia de *“Fortalecer e Intensificar medidas que posibiliten un mayor apoyo, seguimiento y contención de los alumnos especialmente durante los dos primeros años”*, se planificó, diseñó, presentó y fue aprobado un Proyecto de Innovación Curricular (PIC): *Entramando lazos: Educación Alimentaria Nutricional como instrumento motivador en la carrera de Licenciatura en Nutrición*.

ALGUNAS REFLEXIONES

Conocer tanto el perfil de nuestros alumnos ingresantes, como los factores que inciden en el desempeño académico de nuestros estudiantes, permite tener una mirada más contextualizada sobre las acciones que se deberían desarrollar para lograr una mayor permanencia de los estudiantes en la carrera elegida.

Es sabido que los momentos de pasaje de nivel a nivel presentan una complejidad particular y se constituyen como instancias selectoras dentro de los sistemas educativos. Si bien en los últimos años, especialmente desde la UNL, se vienen desarrollando muchas acciones en pos de una mejor articulación entre la Escuela Media y la Universidad, se debería promover estrategias que consideren las preferencias y gustos de los estudiantes en cuanto a las materias del nivel medio en concordancia con las asignaturas de los planes de estudios de la carrera elegida.

La elección de la carrera universitaria es una etapa para el estudiante de especial relevancia, es donde se inicia un proyecto de vida en estrecha relación con un proyecto de formación profesional y personal. Acompañar a los estudiantes en este proceso, es una necesidad que exige replantear y repensar las acciones que se desarrollan en este sentido como actores activos dentro de las instituciones educativas, brindando la posibilidad de promover elecciones ante un presente y un futuro enormemente complejo.

Considerando las expectativas que los estudiantes tienen sobre la carrera elegida, sería deseable trabajar en acciones que les permitan *“brindar un servicio a la comunidad”* y procurar organizar los planes como sugiere Celman (1994), de modo que produzcan aproximaciones sucesivas al campo de la práctica profesional y no que aparezcan al final de la carrera ubicándola como el lugar de aplicación de la teoría.

De Alba (1993), presenta el currículo universitario como una pieza flexible y un espejo de las intenciones y modelos educativos de un grupo social, alejándose desde esa concepción de la imagen de las carreras como “tubos”, con una sola puerta de entrada y una sola salida. Esta concepción curricular, ¿es valorada por el estudiante universitario?, ¿se interpretan los nexos entre disciplinas, las actividades de extensión universitaria, como herramientas valiosas para su futura práctica profesional?

Por otro lado, también sería deseable trabajar en acciones que les permitan alcanzar su logro, en sus palabras los estudiantes esperan *“llegar a recibirme y trabajar en lo que elegí para mi futuro”*, y procurar la vinculación con los empleadores y/o instituciones donde nuestros futuros egresados se insertarían a mediano plazo.

Ilvento (2010) señala que el énfasis en la valoración recae en los factores subjetivos, como el interés por el estudio, la motivación personal o satisfacción personal en relación con la familia, compromiso y constancia, percibidos como los que más inciden en la consecución o logro de su intención de futuro. En nuestro análisis los estudiantes refieren que la motivación estuvo presente desde el inicio de la carrera, esto estaría relacionado de manera positiva con su permanencia en la misma.

Es de vital importancia rescatar las inquietudes de los estudiantes sobre la realidad que vislumbran, específicamente sobre el futuro inmediato cuando culminen con sus estudios. Se hace hincapié en que muy pocos de nuestros estudiantes tienen la perspectiva de que a partir de los ingresos del trabajo de su profesión puedan sustentarse. Esta situación preocupa, ya que podría relacionarse con sus perspectivas y el encontrar empleo, y ésta inestabilidad crearía una condición de frustración que podría verse reflejada en el abandono de la carrera.

Por otra parte, adhiriendo con Litwin (2006), al promover la educación universitaria el ingreso masivo de estudiantes, se incorpora un sector educativo que estaba excluido en épocas anteriores; requiriendo atención, ayuda para su retención, orientación para favorecer los procesos cognitivos. Lo anterior vuelve central la presente investigación, que busca encontrar estrategias para favorecer la permanencia del estudiante en la educación superior, desde la mirada de los propios actores.

En el presente trabajo, se definieron indicadores con fines de diagnóstico. Una vez realizado un primer diagnóstico será preciso realizar nuevas exploraciones para comprender mejor los puntos críticos detectados en relación con el “avance” del alumno en la carrera elegida y la permanencia en la misma. Con todo, no se puede negar el valor que posee la primera aproximación. En general, hoy se tiende a pensar que los indicadores permiten aumentar el conocimiento de los problemas educativos, aportan interpretaciones de los mismos y proporcionan información para discutir posibles soluciones a los problemas detectados. Así,

se convierten en instrumentos que pueden desempeñar un papel relevante para la objetivación del debate educativo en las sociedades democráticas.

Roux Oropeza (2013) señala que debe tomarse clara conciencia tanto del ser humano individual, como grupal; este conocimiento es fundamental a la hora de querer modificar paradigmas, gestionar el cambio, mejorar los procesos, implantar la mejora continua como cultura de trabajo, modificar comportamientos y motivar al personal hacia los propósitos institucionales. Considera que es justamente la falta de comprensión de estos factores lo que dificulta a las Instituciones de Educación Superior implementar reformas y/o innovaciones. Mientras no se comprenda que se debe prestar atención al recurso humano los cambios por muy buenos que sean o parezcan, no podrán aplicarse.

Por lo anterior, se hace necesario que todo el recurso humano- docentes, tutores, alumnos, personal de gestión, personal administrativo- que está implicado en el proceso educativo, se involucre con las estrategias que se pretenden incorporar para mejorar el ingreso y la permanencia de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Sánchez Medina (2014) reflexiona sobre los estudiantes universitarios que ingresan actualmente a las instituciones de Educación Superior. Hoy tenemos jóvenes estudiantes con un perfil de ingreso distinto al que tradicionalmente había tenido presencia en la universidad. Se podría argumentar que estos cambios no afectan el compromiso social de la universidad, sin embargo, la experiencia derivada de la investigación, indica que al contar con una población estudiantil distinta, la universidad debe transformar sus esquemas de atención, no sólo buscar nuevos esquemas de enseñanza, o formas de mejorar el programa de acompañamiento estudiantil. Hay que ir más allá, se requiere aprovechar los beneficios que conlleva el contar con estudiantes con una “posible” mayor dedicación a las actividades académico-intelectuales. Hay que aprovechar sus talentos, para convertirlos en seres más competitivos, capaces de dar respuesta a las necesidades del entorno social y productivo.

Para lograr esta compleja tarea, se requiere que la universidad y sus académicos asuman que en las aulas de la universidad asisten estudiantes con un nuevo perfil y con una nueva forma de apropiarse del conocimiento.

No hay que olvidar que el sistema de educación superior ha de preparar a los estudiantes para que manejen y resuelvan situaciones en el futuro, bien distintas por lo general a las que rodean el presente. Tales situaciones son en gran parte desconocidas y tanto más imprevisibles cuanto mayor, más rápido, intenso y extenso es el cambio económico, social y cultural. Así pues, las exigencias de formación hacia la universidad son de tal naturaleza,

que demandan repensar los modos de organización académica, para que seamos capaces de despertar en el estudiante nuevas y variadas formas de construir su propio conocimiento.

Obaya y Martínez (2002) sostienen que para el constructivismo aprender es reconstruir los conocimientos, partiendo de las propias ideas de cada persona, expandiéndolas o cambiándolas según los casos. Enseñar es mediar en este proceso de aprendizaje, tanto en lo que respecta a la planificación y organización de actividades relevantes, como a la dirección del trabajo individual y en equipo y a la intervención en determinadas fases de la secuencia.

A PARTIR DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS...

Retomando el tercer objetivo de la presente investigación que fue: Desarrollar una propuesta de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición, que contribuyan a optimizar su desempeño académico en el ámbito de nuestra Unidad Académica.

Se plantea una segunda etapa de: concreción de algunas de las estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia.

En relación a la estrategia de “Intensificar las acciones de articulación entre el Nivel Medio-Universidad, tratando de realizar actividades relacionadas al futuro profesional del Licenciado en Nutrición”, en el marco de la planificación de la Dirección de Extensión de la FBCB para el segundo semestre del año 2014, se desarrolló por primera vez en la unidad académica, la actividad que se denominó Semana de la FBCB: “Imaginando futuros, eligiendo caminos”. La segunda edición se realizó en octubre de 2015.

La tesista forma parte de la Dirección de Extensión desde julio del año 2014, participó del diseño, planificación e implementación de la actividad que se mencionó anteriormente.

La Semana de la FBCB, se llevó a cabo durante el mes de octubre del año 2014 y tuvo como propósito invitar a las Escuelas Secundarias de la ciudad de Santa Fe a que conozcan la Propuesta Académica y todas las funciones sustantivas que se desarrollan a diario por parte de la comunidad de nuestra Facultad. La misma contó con el aval del Consejo Directivo, resolución N° 1031 (Expte. 120.240/14).

Participaron en las diferentes actividades programadas un total de nueve (9) escuelas de nivel medio, cada escuela estuvo representada por un número variable de alumnos (entre 10 y 40), siendo en total 160 alumnos los asistentes. Desde la unidad académica participaron aproximadamente 120 personas entre alumnos y docentes de cada una de las carreras de la FBCB-ESS, además del personal no docente y de gestión.

Dentro de las actividades relacionadas al futuro profesional del Licenciado en Nutrición que se realizaron en la semana de la FBCB se destacan las siguientes:

- “Para...mira...elige...la opción más saludable”. Cátedra: Bromatología y Química de los Alimentos. (3° año de Licenciatura en Nutrición)

- “Abordaje Nutricional en la Enfermedad Celíaca”. Cátedra: Nutrición en situaciones Patológicas. (4° año de Licenciatura en Nutrición)
- “Experimentos con Alimentos”. Cátedra: Práctica Profesional. (5° año)
- “Experiencias Didácticas en Jardín de Infantes”. Cátedra: Práctica Profesional.
- “¿Conoces tu imagen corporal?”. Cátedras: Psicología General; y Socio antropología de la Alimentación. (1° año y 2° año, respectivamente)
- “Actividad: El camino dentro del Servicio de Alimentación”. Cátedra: Alimentación Institucional. (4° año)
- “Que guía te guía” Muestra de las diferentes Guías alimentarias. Cátedra: Nutrición en Situaciones Patológicas. (4° año)
- “Estudios de Jugadores de Rugby: Trabajo realizado para el PRO DE SA 2013”. Cátedras: Nutrición deportiva; y Crecimiento y Desarrollo. (ambas asignaturas son optativas)
- Juego Didáctico “Nutripreguntado y colación saludable”. Cátedra: Educación para la Salud y Economía Familiar. (5° año)

En esta dirección, los alumnos del nivel medio que participaron de la Semana de la FBCB, y tenían interés en elegir como una opción la carrera de Licenciatura en Nutrición, tuvieron la posibilidad de acercamiento a actividades propias del ejercicio profesional de esta carrera.

Además como parte de la misma estrategia, al inicio del año 2015 también se planificó, diseñó, presentó y fue aprobada por Res. CD FBCB N° 210/2015 una asignatura optativa para los alumnos de primer año de la carrera que se denomina “Introducción a la Nutrición Humana”. La misma se relaciona directamente al futuro profesional del Licenciado en Nutrición, y su incorporación al inicio de la carrera es importante ya que los alumnos tienen durante el primer cuatrimestre sólo matemática, química y seguridad en el laboratorio como asignaturas obligatorias.

Con respecto a la estrategia de “Fortalecer e Intensificar medidas que posibiliten un mayor apoyo, seguimiento y contención de los alumnos especialmente durante los dos primeros años”; se planificó, diseñó, presentó y fue aprobado por Res. CD FBCB N° 493/2015 un Proyecto de Innovación Curricular (PIC), en el marco de la 1° convocatoria a este tipo de proyectos de la FBCB durante los meses de febrero a mayo del año 2015. *Anexo VIII.*

El PIC presentado se denomina: Entramando lazos: Educación Alimentaria Nutricional como instrumento motivador en la carrera de Licenciatura en Nutrición.

La tesista forma parte del equipo docente que llevará adelante el proyecto junto a otras seis docentes más pertenecientes a la carrera de Licenciatura en Nutrición. Las cátedras involucradas, pertenecientes al 5° año de la carrera son: Educación para la Salud y Economía Familiar; Seminario y Trabajo Final; y Práctica Profesional.

Los objetivos planteados para el presente PIC son:

- Fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.
- Promover la transdisciplinariedad entre el ciclo básico y superior de la carrera.
- Generar un espacio curricular alternativo con materiales educativos innovadores, que permitan trabajar competencias profesionales, tomando como eje central la Educación Alimentaria Nutricional.

Otra estrategia planteada fue: Propender al desarrollo de alumnos tutores y/o alumnos avanzados, como parte de su formación extracurricular en docencia, en todas las asignaturas del primer y segundo año.

En el marco del PIC los alumnos avanzados de la carrera –particularmente los alumnos de 5° año – elaborarán estrategias didácticas innovadoras utilizando la Educación Alimentaria Nutricional (EAN) para trabajar con los alumnos ingresantes. Además algunos de ellos también desarrollarán su Trabajo Final de carrera (TFLN) considerando como población de estudio a los alumnos de primer año de Licenciatura en Nutrición.

En resumen, se logró la concreción de dos propuestas de estrategias para mejorar el ingreso y la permanencia de los estudiantes de Licenciatura en Nutrición.

LINEAS DE ACCIÓN

Participación en el Proyecto de Innovación Curricular (PIC): *"Entramando lazos: Educación Alimentaria Nutricional como instrumento motivador en la carrera de Licenciatura en Nutrición"*.

La propuesta se lleva a cabo en los alumnos de primer año de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL, alcanzando el proyecto la transversalidad de diferentes asignaturas de la carrera e integrando a los alumnos ingresantes con los alumnos avanzados y la vida universitaria.

Para un mayor nivel de detalle sobre el proyecto mencionado, se expone el mismo, al final de este apartado.

Dirección de Trabajos Finales de carrera (T.F.L.N.), relacionados a la temática de la tesis:

- *"Estudio de graduados de Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral. Periodo 2010-2013"*. Alumna: Rosario Paulini. Trabajo Final en curso.
- *"Conocimientos sobre rotulado nutricional de alimentos envasados en ingresantes a la Universidad Nacional del Litoral"*. Alumna: Marianela Zapata. Trabajo Final en curso.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS Y PUBLICACIONES PRESENTADAS:

Parte de los resultados expuestos en el presente trabajo han sido presentados y aprobados en diferentes eventos y revistas científicas, a saber:

- XIX Congreso de la Sociedad Argentina de Nutrición (SAN) bajo el lema "Nutrición Responsable: Evidencias para la Acción" del 6 al 9 de noviembre de 2013, Mar del Plata, Argentina. Poster titulado: *"Perfil del alumno ingresante y expectativas sobre la carrera elegida. El caso de la cohorte 2011 de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral"*. Autores: Dezar, Gimena; Ortigoza, Liliana; Odetti, Héctor. Fue presentado en el eje temático: Investigación y Formación. Tópico: Nutrición en la formación de grado.

- 9no. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2014" del 10 al 14 de Febrero de 2014, La Habana, Cuba. Organizado por el Ministerio de Educación Superior y las Universidades de la República de Cuba. Bajo el lema "Por una Universidad Socialmente Responsable"
Ponencia Oral del trabajo titulado: *"El perfil del ingresante de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional del Litoral"*. Presentado en el Taller "XII Taller Internacional La Educación Superior y sus perspectivas". Trabajo completo publicado (PER 069) en las Memorias del 9no. Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2014". Autores: Dezar, Gimena; Ortigoza, Liliana; Odetti, Héctor. ISBN: 978-959-16-2555-6.
- Revista Debate Universitario. Artículo titulado: *"Indicadores de desempeño académico, reflexiones a partir de la mirada del estudiante de nutrición"*. Autores: Dezar, Gimena; Ortigoza, Liliana; Odetti, Héctor. ISSN (en línea): 2314-1530. Volumen 3, número 6. Pág. 49-62. Mayo 2015.
Revista semestral de la Secretaria de Investigaciones y el Centro de Altos Estudios en Educación de la Universidad Abierta Interamericana. Esta revista cuenta con el apoyo editorial del Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica (CAICYT-CONICET). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina.
- Revista Uni-Pluri/Universidad. Artículo titulado: *"Indicadores de avance en la carrera. Una experiencia en estudiantes de Licenciatura en Nutrición"*. Autores: Dezar, Gimena; Ortigoza, Liliana; Odetti, Héctor.
En evaluación, enviado en marzo de 2015.
Revista anual de la Facultad de Educación. Universidad de Antioquía. Colombia.

PROYECTO

Entramando lazos: Educación Alimentaria Nutricional como instrumento motivador en la carrera de Licenciatura en Nutrición.

INTEGRANTES

Coordinador del Grupo: MSc. Liliana Ortigoza.

Dirección electrónica para notificaciones: liliortigoza@gmail.com

Equipo participante:

- Lic. Sandra Ravelli. Profesor Adjunto. Simple.
- Dra. Florencia Cúneo. Profesor Adjunto. Semi exclusiva.
- MSc. Liliana Ortigoza. JTP. Exclusiva.
- Lic. Natalia Sedlacek. JTP Simple.
- Bioq. Gimena Dezar. JTP Simple.
- Lic. Marina Guattini. Auxiliar de 1era. Simple.

Cátedras involucradas:

- Educación para la Salud y Economía Familiar.
- Seminario y Trabajo Final.
- Práctica Profesional.

Área involucrada:

- Programa de Ingreso y Permanencia FBCB/ESS.

Carrera involucrada: Licenciatura en Nutrición.

Inicio del proyecto: 1er. cuatrimestre de 2015.

Tipo de Proyecto: **C. Desarrollo de materiales, recursos y apoyos a la docencia**

Resumen

Alicia de Alba (1993), señala el reconocimiento de contornos posibles para pensar el currículo de cara al siglo XXI, enmarcados en la necesidad de un nuevo enfoque paradigmático y la importancia de concebir campos de conformación estructural curricular que permitan articular, en una estructura de contenidos, los aspectos más relevantes gestados en el proceso de determinación curricular.

Estos campos permitirían propiciar la generación de una nueva estructura que brinde una formación universitaria dinámica y actualizada, considerada valiosa por los nuevos ejercicios profesionales. Contenidos, competencias y experiencias deben articularse y atender, de

manera permanente, a requerimientos sociales, demandas de la comunidad y del desarrollo de la ciencia y la tecnología.

En el presente PIC se pretende generar materiales educativos y estrategias de enseñanza promotoras de procesos cognitivos, de manera transdisciplinaria, participando del mismo un equipo docente integrado por profesionales de asignaturas del ciclo básico y del ciclo superior, junto a alumnos de quinto año de la carrera de Licenciatura en Nutrición.

Esta propuesta, dará lugar a un espacio curricular alternativo, donde alumnos de 5to. año de la carrera se vincularán con los alumnos ingresantes, ayudando a distinguir los escenarios en los que se desenvuelve la vida universitaria, e identificar opiniones y supuestos en torno al conocimiento, desempeño del estudiante y competencias de la profesión. Además, la ejecución del proyecto permitirá, identificar opiniones y supuestos en torno al conocimiento de los alumnos ingresantes. Se tomará como eje de trabajo a la Educación Alimentaria Nutricional (EAN).

Se abordará desde diferentes áreas y formas de conocimiento: arte, cine, entre otras, tendientes a enriquecer, ilustrar y generar diversas apreciaciones de temas y problemas, facilitando procesos complejos de comprensión. Este espacio posibilitará también estrechar vínculos entre distintos actores del quehacer universitario y fortalecer el desarrollo de competencias profesionales.

Palabras Claves: Educación Alimentaria Nutricional – ingresantes- transdisciplinarietàad.

Introducción e Identificación de la problemática

La problemática del ingreso y la permanencia ocupa un lugar central en la Universidad Nacional del Litoral. Uno de los aspectos que se plantea es el de la necesidad de desarrollar acciones diversificadas y coordinadas que atiendan la heterogeneidad del alumnado que ingresa a la Universidad, en los últimos años de la enseñanza media (articulación) y durante todo el primer año de cursado con seguimiento y asistencia de tipo académica, social y económica. (Programa de Ingreso a la UNL Res. HCS 178-2003)

La Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) con su conjunto de carreras, no ha estado al margen de esta problemática. Participó y participa de todas las acciones de políticas académicas que, desde el nivel central, se vienen implementando.

En esta misma dirección, es importante destacar que, en función de la cantidad y diversidad de carreras que se cursan en la FBCB, resultaría necesario realizar un análisis que permita

desde nuestra perspectiva encontrar los motivos de la deserción estudiantil. De este modo contribuir a mejorar y profundizar acciones para que los estudiantes logren un mejor ingreso y mayor permanencia para todas las de carreras de la Unidad Académica; particularmente se tomará para este proyecto a la carrera de Licenciatura en Nutrición.

La motivación y el compromiso de los estudiantes con el logro académico son fundamentales en sus resultados (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000).

Diversos autores (Gámez, Marrero y Díaz, 2008; Garbanzo Vargas, 2007; Suárez Rivero y Fernández Suárez, 2004; González Maura, 2004) señalan que la motivación es un determinante que se puede dividir en motivación intrínseca que sería la propia del estudiante y la extrínseca que serían los factores externos al mismo como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación docente y condición socioeconómica por mencionar algunos.

Se considera que dentro de la motivación intrínseca, estarían las materias que más le gustaron del plan de estudios de la carrera, qué esperan de la carrera elegida y cuáles son los motivos que los llevaron a elegir la carrera.

En este sentido se trabajará con la motivación de los alumnos ingresantes, acercándolos a temas disciplinares de su futura profesión a través de la Educación Alimentaria Nutricional.

La Educación Alimentaria Nutricional (EAN) es concebida como un proceso para el desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas que permitan a las personas reconocer sus problemáticas alimentarias y diseñar estrategias para mejorar y preservar su estado nutricional (Bahamonde, 2011).

Según Litwin (2006) las carreras universitarias constituyen “tubos”, con una sola puerta de entrada y una sola salida. Si se considera que el curriculum universitario opera como bisagra entre lo político, lo académico-pedagógico y lo institucional/organizacional, un sistema más flexible debería permitir acreditar ciclos y certificarlos, permitir nexos entre ciclos y reconocer experiencias profesionales que se hayan obtenido fuera de los cursos diseñados.

Por otra parte, según la autora, la masividad permitió la incorporación de un sector educativo que estaba excluido en épocas anteriores; ese sector requiere atención, ayuda para su retención, propuestas remediales si es necesario, orientación para favorecer los procesos cognitivos.

Evidentemente, la ayuda para la conformación de nuevas estrategias pasa a ser central para favorecer los aprendizajes de los estudiantes rezagados o con dificultad. Se trata de atender

a las necesidades y dificultades de los alumnos ingresantes, y de hacerse cargo de la gestión pedagógica en la universidad.

Muchos de los problemas se centran en el alumno: cómo conseguir motivar a los alumnos desmotivados, cómo mantener una atención continuada, cómo conseguir que el alumno integre los objetivos culturales, cómo utilizar metodologías o estrategias didácticas que hagan la clase más atractiva, o cómo atender a la diversidad de los alumnos.

En este análisis se torna relevante atender a lo que vaya aconteciendo; reconocer qué se recupera, cómo se resignifica, qué es lo nuevo; en qué se acercan/asemejan, distancian/diferencian diseños y prácticas. Junto con ello, aproximar argumentaciones/fundamentaciones que permitan valorizar la fuerza de las innovaciones.

Se trata de imaginar nuevas maneras para la expresión/comunicación de propuestas y prácticas. En esa dirección, se intenta orientar hacia diseños suficientemente abiertos y flexibles, para que el cambio venga posibilitado desde los propios intersticios de la norma. Generar alternativas diversas tales como: trayectos o circuitos diferentes; ampliación de espacios optativos y electivos, trabajo en talleres u otros espacios interdisciplinarios.

Pensando en que si estos cambios no penetran el espacio del aula corren el riesgo de reducirse a un reemplazo nominal, se debe aportar en la construcción de propuestas didácticas al nivel de “la clase”, espacio concreto de efectivización de las innovaciones y acompañar en los procesos de reflexión y reconstrucción crítica de las acciones. Se trata en suma de dar paso a las prácticas de los sujetos; reestablecer, los sentidos más genuinos de la tarea docente; co-generar nuevos intersticios; colaborar en reconstruir la Universidad como un espacio abierto, móvil, heterogéneo, desde una práctica de intervención reflexiva y comprometida.

Objetivos

- Fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.
- Promover la transdisciplinariedad entre el ciclo básico y superior de la carrera.

- Generar un espacio curricular alternativo con materiales educativos innovadores, que permitan trabajar competencias profesionales, tomando como eje central la Educación Alimentaria Nutricional.

Metodología

El proyecto se realizará en tres etapas:

1ra. Etapa: Diagnóstico de situación - Análisis de antecedentes.

Consiste en un diagnóstico preliminar ó de situación, que se llevará a cabo con la participación de alumnos de 5to. año de la carrera de Licenciatura en Nutrición, en el marco de las cátedras: Educación para la Salud y Economía Familiar; Seminario y Trabajo Final; y Practica Profesional. Se realizará:

- Identificación y reconocimiento de habilidades y destrezas con las que cuentan los alumnos de 5to. año de la carrera, a fin de potenciar las mismas para el desarrollo de los materiales educativos innovadores.
- Encuesta a alumnos ingresantes a la carrera acerca de sus necesidades, intereses y particularidades, a fin de generar la adecuación de los recursos educativos de una manera contextualizada.

Esta etapa culmina con el análisis y valoración de los datos obtenidos, que arroja finalmente un diagnóstico de la situación con respecto a temas de interés en Educación Alimentaria Nutricional de nuestra población objetivo.

Esta valoración será determinante para la segunda etapa, previa discusión de los resultados entre todos los participantes, que justifique y avale la intervención educativa a través de la Educación Alimentaria Nutricional.

2da. Etapa: Planificación y Concreción de estrategias didácticas

Con eje en la Educación Alimentaria Nutricional, teniendo en cuenta lo valorado en la primera etapa - se realizará un trabajo interdisciplinar de investigación, discusión sobre valores, acercamiento a la toma de decisiones, favoreciendo experiencias de aprendizaje dinámicas y relevantes para los estudiantes que vivencian los encuentros de tipo taller.

La realización de talleres, material didáctico, reuniones, actividades lúdicas, entre otros, resulta una estrategia de excelencia para integrar la educación para la salud y la educación en valores, en el marco de los objetivos y contenidos del currículo.

En esta etapa se desarrollarán:

- Reuniones de carácter participativas con docentes de diferentes años de la carrera. Se trabajará en pequeños grupos multidisciplinares, a fin de generar propuestas para los posibles materiales educativos que serán desarrollados.
- Discusión y puesta en común de posibles temas de trabajo para propuestas de Trabajo Final de Licenciatura en Nutrición (T.F.L.N.) motivando la participación de los docentes a constituirse en futuros directores de los trabajos y/o evaluadores.
- Definición de las temáticas a abordar respecto de la Educación Alimentaria Nutricional, y de los recursos a utilizar.
- Difusión de los talleres de Educación Alimentaria Nutricional a realizarse con alumnos ingresantes. La participación en los mismos será de carácter voluntaria.

➔ 1era. Instancia de Trabajo de Campo:

- Al menos cuatro (4) equipos de talleristas integrados por alumnos de 5to. Año de la carrera, diseñarán, planificarán y realizarán talleres participativos de carácter lúdico-expresivos con los alumnos ingresantes. Se trabajará en pequeños grupos de hasta 20 alumnos por grupo, cubriendo la demanda que se genere en los alumnos de 1er. año.
- Todo el material educativo generado por los alumnos de 5to. Año para los diferentes talleres que se desarrollen, será previamente evaluado por el equipo docente. De la misma manera, los juegos que se desarrollen serán previamente "puestos a prueba" junto a compañeros de clase.

➔ 2da. Instancia de Trabajo de Campo:

- Diseño e implementación de un espacio curricular alternativo con materiales educativos innovadores, que permitan trabajar competencias profesionales.
- Implementación de estrategias educativas en alumnos ingresantes, donde se apliquen los materiales educativos innovadores diseñados por los alumnos de 5to. Año participantes.

3ra. Etapa: Desarrollo de una propuesta de estrategias educativas innovadoras

A partir de los resultados obtenidos en las etapas previas, se realizará una propuesta educativa innovadora, con contenidos disciplinares y teniendo como eje la EAN para ser llevada adelante con los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición; con el fin de fortalecer su ingreso y la permanencia en la carrera elegida; además de acercar a estos estudiantes al campo profesional desde el inicio de sus estudios universitarios.

Además se pretende lograr que los alumnos participantes del proyecto se conviertan en promotores de salud de conocimientos sobre EAN y conciencia solidaria, como base para la programación de estrategias de acción en el largo plazo.

- ➔ Aporte a la Sociedad a partir de acciones conjuntas Universidad- Comunidad:
 - De acuerdo a lo surgido en las etapas anteriores, se planificarán acciones y/o programas que promuevan la Educación Alimentaria Nutricional.

Cronogramas de actividades

Identificación de las principales actividades	Bimestres				
	2015				
	1	2	3	4	5
Análisis de antecedentes: sobre la problemática del ingreso y la permanencia de los estudiantes de la carrera Lic. en Nutrición; implementación de transdisciplinariedad a nivel superior; y materiales educativos innovadores.	X	X			
1ra. Instancia Trabajo de Campo: - Talleres inter y transdisciplinarios con docentes de 5to. Año y docentes del ciclo básico interesados en la problemática. - Talleres con alumnos de 5to. Año con el propósito de diseñar materiales educativos innovadores. - Talleres con alumnos de 5to. Año con el propósito de fortalecer la concreción de propuestas de planes de TFLN a ser desarrollados con alumnos ingresantes a la misma carrera.	X				
		X			
Sistematización de Información. Análisis y Resultados.		X	X		
2da. Instancia Trabajo de Campo: - Diseño e implementación de un espacio curricular alternativo con materiales educativos innovadores, que permitan trabajar competencias profesionales. - Implementación de estrategias educativas en alumnos ingresantes, donde se apliquen los materiales educativos innovadores diseñados por los alumnos de 5to. Año participantes.			X	X	
			X	X	
Sistematización de Información. Análisis y Resultados.				X	X
Desarrollo de una propuesta de estrategias educativas innovadoras que impacten en los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura a Nutrición.					X
Diversas actividades de comunicación del trabajo realizado año 2015.			X		X

Impacto y Resultados esperados

Con la concreción del proyecto se espera:

- Poder concretar una propuesta educativa innovadora, con contenidos disciplinares y teniendo como eje la EAN para ser llevada adelante con los alumnos ingresantes a la carrera de Licenciatura en Nutrición; con el fin de fortalecer su ingreso y la permanencia en la carrera elegida.
- Generar una asignatura optativa con contenidos disciplinares que sean introductorios a la ciencia de la nutrición y la alimentación, especialmente destinada a los alumnos ingresantes.
- Generar una “Nutri-ludoteca”, es decir, el espacio donde estén registrados todos los juegos que se desarrollan como parte de materiales educativos innovadores, tanto por parte de los alumnos como de los docentes, dentro de este PIC u otras iniciativas de la institución.
- Crear nuevas propuestas de investigación para alumnos y directores dentro de la carrera.
- Generar conocimientos de alimentación y nutrición teniendo como población a los estudiantes/docentes de la carrera.
- Concretar que los conocimientos y todos los materiales generados sean volcados en beneficio de esta población y la carrera.



Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- ACHILLI, E. Práctica docente y diversidad sociocultural. Rosario. Homo Sapiens.1996.
- BERGAGNA, A; CARDOZO, N. Una mirada hacia los ingresantes. El dispositivo de la tutoría como estrategia de acompañamiento a los ingresantes. Rev. de la Facultad de Ciencias de la Salud. Año 2 Volumen 2 Número 3 Diciembre de 2012 ISSN 2250-5628, 33. 2012.
- BINSTOCK, G; CERRUTTI, M. Carreras truncadas. El abandono escolar en el nivel medio en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF. 2005.
- BOLÍVAR, A. El currículum como ámbito de estudio. En J. M. Escudero (Ed.), Diseño, desarrollo e innovación del currículum (pp. 23-44). Madrid: Síntesis. 1999.
- BOURDIEU, P y PASSERON, J. La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement, Paris, Editions de Minuit. 1970.
- BORMANS, M. The role of performance indicators in improving the dialogue between government and universities. International Journal of Management in Higher Education, 11 (2), pp. 181- 104. 1987.
- CAMILLONI, A. La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En: Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender. GEA Impresiones. Santa Fe, Argentina. 2013.
- CANALES, A.; DE LOS RÍOS, D. Factores explicativos de la deserción universitaria. Calidad de la Educación, 26: 173-201. 2007.
- CARDOZO, N.; BERGAGNA, A. Algunas reflexiones sobre la elección de la carrera de los ingresantes a la Facultad de Ciencias de la Salud. Rev. de la Facultad de Ciencias de la Salud. Año 2 Volumen 2 Número 3 Diciembre de 2012 ISSN 2250-5628, 33. 2012.
- CARLINO, P. Alfabetización Académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Educere, Investigación. Año 6, N° 20. 2003.
- CARRIÓN PÉREZ, E. Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. Revista Cubana de Educación Medica Superior, 1(16), Artículo 1. 2002.
- CELMAN, S. "La tensión teoría práctica en la educación superior". Revista del IICE. Año III. N° 5. Buenos Aires. Miño y Dávila. 1994.
- CHIGNOLI, S.; CANALE, S.; NESSIER, A.; PACÍFICO, A.; PAGURA, F. y ZANDOMENI, N.

El abandono y el rezago en los estudios superiores desde una mirada multifocal: metodologías, resultados y recomendaciones. XI Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Florianópolis, Brasil. 2011.

CICES-USACH. Centro de Investigación en Creatividad y Educación Superior- Universidad de Santiago de Chile. Modelo procedimental de Diseño de Indicadores. 2002.

CUENIN, S. International Study of the Development of Performance Indicators in Higher Education. IIMHE Project Special Topic Workshop. Documento OECD. 1986.

DE ALBA, A. coord. El currículo universitario de cara al nuevo milenio, Guadalajara, México, CESU, Universidad Nacional Autónoma de México. 1995.

DÍAZ BARRIGA, Á. Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2). 2003. Consultado el 8/06/15 en:

<http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>

DÍAZ, M.; PEIO, A.; ARIAS, J.; ESCUDERO, T.; RODRÍGUEZ, S.; VIDAL, G. J. Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383. 2002.

DEWEY, J. Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la Educación. Madrid: Morata, 6ta.edición. 2004.

DONOSO, S.; SCHIEFELBEIN, E. Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la Universidad: una visión desde la desigualdad social. Estudios Pedagógicos, V. 33, Nro. 1: 7-27. 2007.

EDELSTEIN, G. Problematizar el qué y el cómo en la relación de los docentes con el conocimiento. Un desafío prioritario en la formación de los docentes. En: Publicación de conferencias y paneles del 2do. Congreso Internacional de Educación. Ediciones UNL. Santa Fe. 2004.

EISNER, E. El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Buenos Aires: Paidós Educador. 1998.

EZPELETA, J. Investigación participante y teoría: notas sobre una tensa relación. Argentina: Revista. Argentina de Educación, 8. 1987.

ESTATUTO UNL. Res. A.U. N° 4-2012. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

FERNANDEZ PÉREZ J.; PEÑA CHUMACERO A. y VERA RODRIGUEZ F. Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. Revista Graffylia, vol. 4, N°6, 24-29, México. 2006.

FIEGHEN, L. Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Talca, Chile. 2005.

FLICK, U. Introducción a la investigación cualitativa. Segunda Edición, Ed. Morata. Madrid. 2007.

GÁMEZ, E.; MARRERO, H. y DÍAZ, J. M. Motivación interpersonal y metas vitales en estudiantes universitarios. Tenerife: Autor. 2008. Recuperado el 5 de mayo de 2014, de: <http://webpages.ull.es/users/egamez/capituloElenaame08.pdf>

GARBANZO VARGAS, G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación 31 (1), 43-63. 2007.

GARCÍA, A.; VIQUEZ, A. Algunas razones asociadas a la deserción universitaria en el nivel de licenciatura. Bibliotecas, vol. 25, Nro. 2. 2007.

GARCIA DE FANELLI, A.M. Los indicadores en las políticas de reforma universitaria argentina: balance de La situación actual y perspectivas futuras, en KISILEVSKY, M. (coord.). Indicadores Universitarios. Eudeba. Bs. As. 2000.

GARCÍA RIPA, M. I. Estudio sobre las metas de elección de carrera en los estudiantes que ingresan a la Pontificia Universidad Católica Argentina. Argentina: Autor. 2011. Recuperado el 20 de enero de 2014, de: <http://www.uca.edu.ar/mailling/ingreso/2011-08-Estudio-sobre-las-metas-de-eleccion-de-carrera-Lic-Ines-Garcia-Ripa.pdf>

GIOVAGNOLI, P. Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de la Maestría en Economía de la UNLP dirigida por el Dr. Alberto Porto. 2002.

GONZÁLEZ MAURA, V. La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable. Barcelona: Ediciones Laertes S. A. 2004.

ILVENTO, M; SIÑANES, G. Ingresar a la Universidad: Reflexiones sobre el proyecto profesional y la elección. En Jimenez Vivas, A. (ed) Orientación profesional en los titulados universitarios. Kadmos. 2010.

INFORME DE INDICADORES 2014. Panorama sobre la Universidad en 80 gráficos. Universidad Nacional del Litoral. Argentina. 2015.

KELLS, H. Performance Indicators for Higher Education: A Critical Review with Policy Recommendations. PHREE Background Paper Series, No. PHREE/92/56. World Bank. 1992.

KELLS, H. Autorregulación en la Educación Superior Chilena. Consejo Superior de Educación. 1993.

KISILEVSKY, M. Y VELEDA C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en Argentina. UNESCO. Buenos Aires. 2002.

KRANEWITTER, M.; FALICOFF, C.; ORTOLANI, A.; ODETTI, H. Ingreso a las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología: permanencia y abandono, búsqueda de factores explicativos. Revista FABICIB. Volumen 12. PÁGS. 173 a 184. 2008.

LETELIER, M.; HERRERA, J.; LOPEZ, L.; CANALES, A. Modelo Procedimental de diseño de indicadores. En: Indicadores Universitarios: Experiencias y Desafíos Internacionales. Políticas y Gestión Universitaria de CINDA. Santiago de Chile. 2002.

LINEAMIENTOS PARA LA GESTIÓN FBCB/ESS 2010-2014, 2014-2018. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

LITWIN, E. El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 46, pp. 25-31. 2006.

MASTACHE, A.; VÁZQUEZ, A.; MONETTI, E.; AIELLO, B.; MARTÍN, M.; REAL, L.; VICO, L. La deserción y la permanencia de los alumnos de primer año de la Universidad Nacional del Sur. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. ISBN: 978-987-604-050-1. 2008.

MENDIOCA, G. Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de Enseñanza-Aprendizaje. Buenos Aires: Paidós. 2003.

MONTERO ROJAS, E. y VILLALOBOS PALMA, J. Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica. 2004.

MORALES VALLEJO, P. Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Facultad de Humanidades. 2012. Disponible en <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>

NICASTRO, S. y GRECO, M.B. Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina. 2012.

OBAYA V. y MARTINEZ H. El curriculum flexible. FES-Cuautitlán. UNAM. México. 2002.

OCDE. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Panorama Educativo: indicadores de la OCDE. 1991.

OLIVER, J. Multinivel regresión models: applications in scholl psychology. En: CSI Psicothema, 3 (12), 487-494). 2000.

ORTIGOZA, L. Los Casos en la Evaluación. Posibilidades, límites y controversias...Editorial Académica Española. 2012.

PAGURA J.A; QUAGLINO M. B. E ITURBIDE, D. “Un modelo estadístico para evaluar tiempos medios empleados en culminar etapas en la universidad”. Revista IRICE pp.129-141. 2000.

PÉREZ-LUÑO, A., RAMÓN JERÓNIMO, J., SÁNCHEZ VÁZQUEZ, J. Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide. 2000.

PROGRAMA DE INGRESO A LA UNL Res. HCS 178-2003. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

PROYECTO DE CREACIÓN DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN. Universidad Nacional del Litoral. Res. Ministerial N° 0752/2004. Ministerio de Educación de la Nación. Argentina.

RASCOVAN, S. (comp.) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Colección Ensayos y Experiencias. Ed. Noveduc. 1° Ed. 2010.

RASCOVAN S. Los jóvenes y el futuro. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.1ª ed. Pág. 25-281. 2012.

RAZZETO, G. S. Obstáculos que encuentran los alumnos de las carreras de Lic. en Nutrición y Lic. en Obstetricia de la Universidad Católica de Cuyo para insertarse y transitar en la vida universitaria. 2010.

REGIMEN ÚNICO DE ENSEÑANZA FBCB/ESS. Res. CD N° 882/10 y Mod. 411/11. Universidad Nacional del Litoral. Argentina.

RODRIGUEZ S., FITA, S. y TORRADO, M. El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. En: Revista de Educación. Temas actuales de la enseñanza, 334, mayo-agosto. 2004.

ROUX OROPEZA, D. Cambio educativo: desarrollo organizacional y gestión universitaria. Revista Congreso Universidad. Vol. 2. N°3. La Habana. Cuba. 2013.

SALONAVA SORIA, M., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, I., BRESÓ ESTEVE E., LLORENS GUMBAU, S., GUMBAU GRAU, R. Bienestar Psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. En: CSIC. Anales de Psicología, 1(21, junio), 170-180. 2005.

SALONAVA, M., CIFRE, E., GRAU, R., MARTÍNEZ MARTÍNEZ, I. Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal. En: Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. 1-2(21), 159-176. 2005.

SANCHEZ MEDINA, R. Cambios en la política de admisión y nuevos desafíos para la universidad. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2014. La Habana. Cuba. 2014.

SCHEERENS, J., GLASS, C. y THOMAS, S. Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach. Taylor & Francis e-Library. 2005.

SIGAL, V. El acceso a la educación superior. Bs. As.: Serie Estudios y Propuestas. Ministerio de Cultura y Educación. 1995.

SIRVENT, M .T. El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Ficha de cátedra N° 1. Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. 1999.

SUÁREZ RIVEIRO, J. M. y FERNÁNDEZ SUÁREZ, A. P. Escalas de evaluación de las estrategias motivacionales de los estudiantes. Anales de Psicología (Murcia), 21 (1), 116-128. 2004. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de: http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/13-21_1.pdf

TIANA, A. Qué son y qué pretenden los indicadores. La evaluación de los sistemas educativos. Revista Iberoamericana de Educación: Evaluación de la Calidad de la Educación. Organización de Estados Iberoamericanos. N° 10. 2001.

TINTO, V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ISSN 0185-2760, UNAM. XVIII (3), 71. 1989.

TROMBETTA, A. El ingreso en las universidades nacionales argentinas. En: Sistemas de Admisión a la Universidad. Seminario Internacional. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación. Buenos Aires. 1999.

TROMBETTA, A. Modos de acceso a los estudios universitarios en la Argentina. Informe de investigación. Ministerio de Educación-CEDES. 1998.

VALLE ARIAS, A.; GONZÁLEZ CABANACH, R.; NÚÑEZ PÉREZ, J.; MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, S; PINEÑOR AGUIN, I. Un modelo causal sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. En: Revista de Psicología General Aplicada. 52(4), 499-519. 1999.

VALLES, MIGUEL S. Técnicas cualitativas de investigación social. Capítulo 6: Técnicas de conversación, narración: las entrevistas en profundidad; pp. 177-234. 2003.

VÉLEZ VAN, M. A., ROA, N. C. Factors associated with academic performance in medical students. En: PSIC. Educación Médica. 2(8), 1-10. 2005.

ZURITA, R. Los Indicadores ¿Un Invento Desafortunado? En: Indicadores Universitarios: Experiencias y Desafíos Internacionales. Políticas y Gestión Universitaria de CINDA. Santiago de Chile. 2002.

Anexos

Anexo I: Instrumento: Ficha Psicopedagógica para ingresantes 2011. FBCB-UNL.

Anexo II: Régimen de correlatividades de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL.

Anexo III: Esquema del recorrido curricular elegido. Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL.

Anexo IV: Res. C. D FBCB N ° 444/2013. Expte. N° 113787/2013.Solicitud de modificación de las correlatividades a lo largo de toda la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL.

Anexo V: Instrumento a aplicar a alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición. Cohorte 2011.

Anexo VI: Modelo de una de las encuestas realizada a los ILN cohorte 2011.

Anexo VII: Modelo de una de las encuestas realizada a los alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición.

Anexo VIII: Res. C. D FBCB N ° 493/2015 actuación de los evaluadores de los Proyectos de Innovación Curricular (PIC).

Anexo I: Instrumento: Ficha Psicopedagógica para ingresantes 2011. FBCB-UNL.

FICHA PSICOPEDAGÓGICA PARA INGRESANTES 2011

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido				
Correo Electrónico				
Edad:	Sexo	M	F	Carrera:
Domicilio				
Lugar de Procedencia				
Nombre de la Escuela Media		Título Secundario		Tipo de escuela: Privada Estatal
Año de Egreso				
Trabajas	SI	NO	Lugar de trabajo	Horas
Ocupación del padre				
Ocupación de la Madre				

II. ESCOLARIDAD DEL INGRESANTE

• Respeto de la Escuela Media (Secundario)

- Señala las materias que más te gustaron:
.....
.....
.....
- Con respecto a las materias que más te gustaron ¿Hay coincidencia con los mejores resultados obtenidos?
 - SI
 - NO
- Si respondiste SI en la anterior, consideras que se debe a (Marcar con una X):
 - Que te interesaba el contenido (teórico-práctico).
 - La temática.
 - La metodología de enseñanza con la que transmitía el profesor.
 - A tus recursos de hábitos de estudio para lograrlo.
- ¿Hay coincidencia entre las materias que más te gustaron y/o que obtuviste mejores resultados con las materias básicas de la carrera universitaria elegida?
 - SI
 - NO
- Señala las materias que te resultaron más difíciles durante el secundario y en qué aspectos:.....
.....
.....

- o Consideras que es mejor estudiar....
 SOLO
 En GRUPO
¿Por qué?
.....
.....
- o ¿Tenes posibilidades de acceso a Internet y manejar TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?
 SI
 NO
- o ¿En la escuela secundaria utilizaste Internet para estudiar?
 SI
 NO
- o ¿Consideras que aprendiste a estudiar, que manejas algunas estrategias de aprendizaje y que puedes aprender con autonomía?
 SI
 NO
¿Por qué?
.....
.....
- o Marca con una cruz cuál o cuáles de los siguientes recursos utilizabas frecuentemente en tu estudio:
- apuntes de la materia que tomabas en clase.
- libros de texto.
- fotocopias de páginas de libros.
- resúmenes que realizabas mientras leías el material con las ideas principales de cada tema.
- manuales de ejercitación complementarios a los libros de texto.
- información que encontrabas en internet
- otros:
- o ¿Crees que en tu vida universitaria seguirás utilizando los mismos recursos? ¿Por qué?
.....
.....
.....
- o Marca con una cruz el tiempo que dedicaste a estudiar en tus últimos años de escuela secundaria:
- 2 horas por día.
- 2 horas previas a cada prueba escrita.
- 2 horas por semana.
- tiempo completo en época de exámenes de diciembre y/o marzo.
- otras:

- o ¿Crees que en tu trayecto por la Universidad seguirás dedicando el mismo tiempo de estudio? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- o Cuando estudiabas para una prueba escrita, preferías:
- estudiar solo.
- estudiar solo y preguntar al profesor para resolver dudas
- estudiar solo y luego reunirse con compañeros para resolver dudas.
- estudiar con compañeros.
- otro:

- o ¿Crees que en tu vida universitaria seguirás con la misma modalidad de estudio? ¿Por qué?

.....
.....
.....

- o ¿Participarías en un Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Métodos de trabajo Intelectual que desarrolla el Gabinete Pedagógico de la Facultad para ayudarte en tu estudio universitario y mejorar tu desempeño en el cursado académico?

- SI
 NO
¿Por qué?

.....
.....

III. INGRESO UNIVERSITARIO

Motivos de elección de la carrera:

- a. ¿Cuáles han sido los tres motivos más importantes en la elección de tu carrera?

- b. ¿Cuáles son tus principales miedos o preocupaciones en el ingreso universitario? Enumera 4 o 5.

- c. ¿Qué esperas de la carrera elegida?

- d. En el momento de elegir la carrera, ¿fue lo que realmente querías?

- SI
 NO

¿Por qué?

.....

.....
.....
o ¿Sería para ti de Interés participar en un Taller sobre Orientación Vocacional que desarrolla el Gabinete Pedagógico de la Facultad?

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....
Curso de Articulación: ¿lo aprobaste completo?

SI

NO

¿Qué adeudas? (Marca con una Cruz)

- Problemática Universitaria
- Ciencia Arte y Conocimiento
- Química
- Matemática
- Contabilidad
- Problemática Psicológica
- Lectura y Escritura de textos académicos

Anexo II: Régimen de correlatividades de la carrera de Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL.

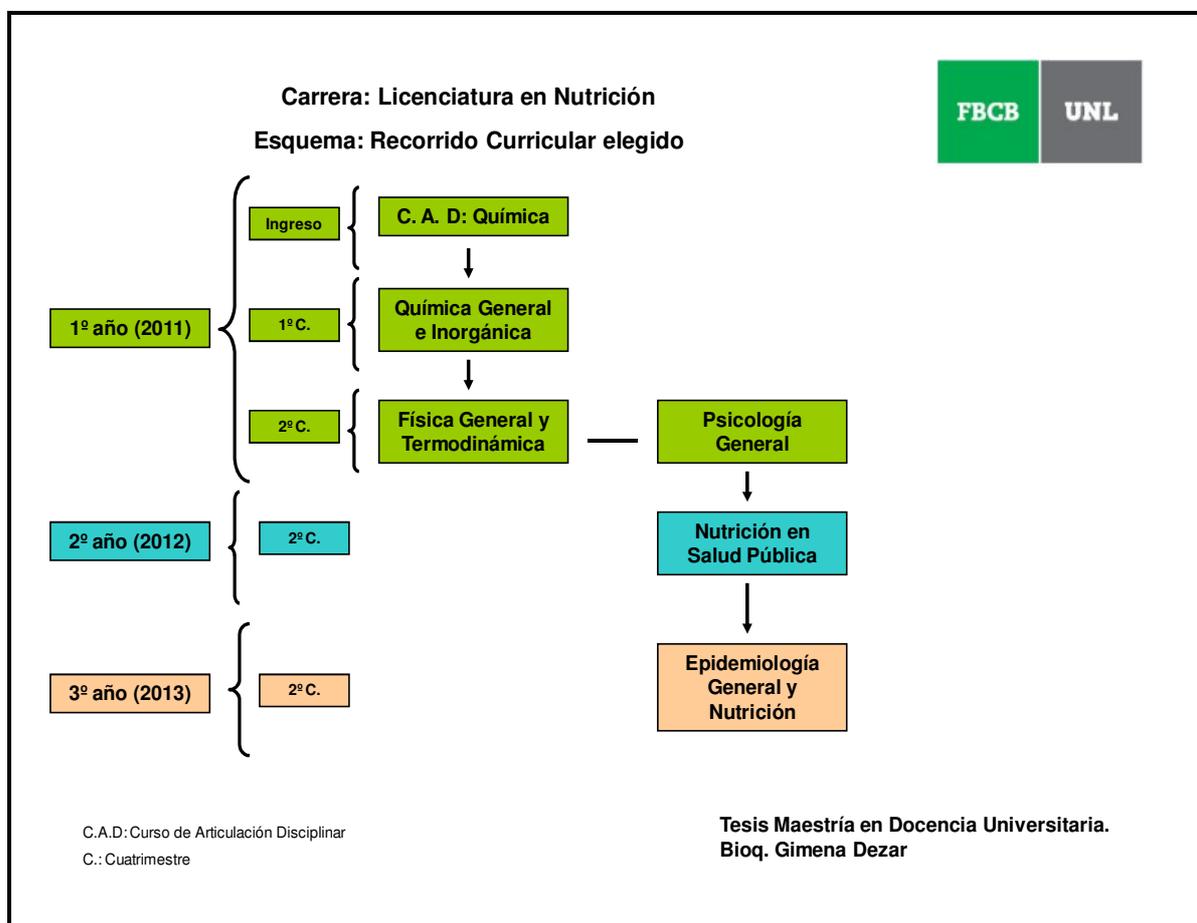
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN- CORRELATIVIDADES							
Res. CD 275/08, 878/08, 987/08, 120/11 y 834/11							
PRIMER AÑO			REGULARIZADA PARA CURSAR	APROBADA P/ CURSAR	APROBADA P/ RENDIR		
		1ER. CUATR. 1.1	C1 – CURSOS DE ARTICULACIÓN	Curso Articulación Química (CAQ) y Curso Articulación Matemática (CAM)			
	1 – QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA			CAQ	CAQ		
	2 – MATEMÁTICA GENERAL			CAM	CAM		
	3 - SEGURIDAD EN LABORATORIOS				CAQ		
2º. CUATR. 1.2	4 – QUÍMICA ORGÁNICA	1		CAQ	1, CAQ		
	5 – FÍSICA GENERAL Y TERMODINÁMICA	1, 2		CAM, CAQ	1, 2, CAM, CAQ		
	6 - BIOLOGÍA GENERAL	1		CAQ	1, CAQ		
	7 - PSICOLOGÍA GENERAL						
SEGUNDO AÑO	1ER. CUATR. 2.1	8 – SOCIO ANTROPOLOGÍA DE LA ALIMENTACIÓN	7		CAQ, CAM	7, CAQ, CAM	
		9 -FISICOQUÍMICA BIOLÓGICA	4, 5		1, 2	4, 5, 1, 2	
		10 - BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	4, 6		1	4, 6, 1	
		11 - FUNDAMENTOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	5, 6		1, 2	5, 6, 1, 2	
	2DO. CUATR. 2.2	12 -QUÍMICA BIOLÓGICA	10, 9		4, 6, TODO 1.1	9, 10, 4, 6, TODO 1.1	
		13 -ESTADÍSTICA			TODO 1.1	TODO 1.1	
		14 -ANATOMÍA E HISTOLOGÍA	10		4, 6, TODO 1.1	10, 4, 6, TODO 1.1	
		15 – NUTRICIÓN EN SALUD PÚBLICA	8		7, TODO 1.1	8, 7, TODO 1.1	
	TERCER AÑO	1ER. CUATR. 3.1	16 –QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS Y BROMATOLOGÍA	12		9, 10, TODO 1.2	12, 9, 10, TODO 1.2
			17 – MICROBIOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	12		10, TODO 1.2	12, 10, TODO 1.2
18 – FISILOGÍA HUMANA			12, 14		10, TODO 1.2	12, 14, 10, TODO 1.2	
19 – EVALUACIÓN NUTRICIONAL			14		11, TODO 1.2	11, 14, TODO 1.2	
2DO. CUATR. 3.2		20 - EPIDEMIOLOGÍA GENERAL Y NUTRICIÓN			13, 15, TODO 2.1	13, 15, TODO 2.1	
		21 – SANEAMIENTO AMBIENTAL E HIGIENE DE LOS ALIMENTOS	16		12, TODO 2.1	16, 12, TODO 2.1	
		22 FISIOPATOLOGIA HUMANA	18		12, 14, TODO 2.1	18, 12, 14, TODO 2.1	
		23 - NUTRICIÓN EN SITUACIONES FISIOLÓGICAS	18, 19		12, 14, TODO 2.1	18, 19, 12, 14, TODO 2.1	

			REGULARIZADA PARA CURSAR	APROBADA P/ CURSAR	APROBADA P/ RENDIR
CUARTO AÑO	1ER. CUATR. 4.1	24 – ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD	20	TODOS 2.2	20, TODO 2.2
		25 – ANÁLISIS SENSORIAL DE ALIMENTOS		16, 18, TODO 2.2	16, 18, TODO 2.2
		26 – TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS		16, TODO 2.2	16, TODO 2.2
		27 - NUTRICIÓN EN SITUACIONES PATOLÓGICAS I	23, 22	18, 19, TODO 2.2	22, 23, 18, 19, TODO 2.2
	2DO. CUATR. 4.2	28 - TOXICOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS		21, TODO 3.1	21, TODO 3.1
		29 – FORMULACIÓN Y DESARROLLO DE ALIMENTOS	25, 26	TODOS 3.1	25, 26, TODO 3.1
		30 – ALIMENTACIÓN INSTITUCIONAL	24, 27	20, 23, TODO 3.1	24, 20, 23, 27 TODO 3.1
		31 – NUTRICIÓN EN SITUACIONES PATOLÓGICAS II	27	23, TODO 3.1	27, 23, TODO 3.1
QUITO AÑO	1ER. Y 2DO. CUATR. 5.1 Y 5.2	32 – EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y ECONOMÍA FAMILIAR (5.1)	30	24, TODO 3.2	24, TODO 3.2, 30
		33 – ÉTICA (5.2)		24, TODO 3.2	24, TODO 3.2
		34 -TALLER DE PSICOLOGÍA APLICADA		27, TODO 3.2	27, TODO 3.2
		35 –SEMINARIO Y TRABAJO FINAL	TODOS 4.2	TODOS 4.1	TODOS 4.2
		36 - PRÁCTICA PROFESIONAL	TODOS 4.2	TODOS 4.1	TODOS 4.2

Requisitos:

- ✓ Para cursar el 1º cuatrimestre de 2º Año, deben tener aprobado Seguridad en Laboratorios. (Res. CD 120/11).
- ✓ Para cursar 4º Año, deben tener aprobado INGLÉS. (Plan de Estudios de la Carrera).

Anexo III: Esquema del recorrido curricular elegido. Licenciatura en Nutrición FBCB-UNL.





"1973-2013, 40 años de excelencia académica,
innovación científica y desarrollo tecnológico"

Expte. N° 113.787/13.-

Anexo IV: Resolución C.D FBCB N° 444/13. Expte. N° 113787/2013. Solicitud de
modificación de las correlatividades a lo largo de toda la carrera de Licenciatura en Nutrición
FBCB-UNL.

SANTA FE, 22 de Mayo de 2.013.-

VISTAS: las presentes actuaciones mediante las cuales la Comisión de Seguimiento Curricular de la Carrera Licenciatura en Nutrición, eleva la propuesta de un nuevo ordenamiento de las correlatividades de la mencionada carrera, y

CONSIDERANDO: Que además de este ordenamiento se propone un cambio de numeración en las asignaturas de 5° año, ya que "Seminario y Trabajo Final" es el último requisito para obtener el grado de Licenciado/a en Nutrición, y

TENIENDO EN CUENTA: lo manifestado por Secretaría Académica y lo dictaminado por la Comisión de Enseñanza de este Cuerpo;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y
CIENCIAS BIOLÓGICAS
RESUELVE:**

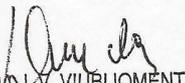
ARTICULO 1°.- Aprobar la propuesta de ordenamiento de las correlatividades y el cambio de numeración de las asignaturas de 5° año de la Carrera de Licenciatura en Nutrición, las que como anexo forman parte integrante de la presente.-

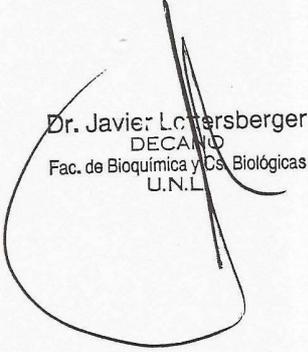
ARTICULO 2°.- Como consecuencia de lo dispuesto en el artículo anterior, dejar sin efecto las resoluciones de este Consejo Directivo n°s: 275/08; 878/08; 987/08; 120/11 y 834/11.

ARTICULO 3°.- Inscríbase, comuníquese, y hágase saber en copia a Secretaría Académica, Coordinación de la carrera de Licenciatura en Nutrición, departamento Bedelía y Alumnado. Cumplido, elévese a la Universidad.-

RESOLUCIÓN C.D. N°: 444

r.a.


DEOLINDA V. VIUBLIOMENT
Secretaría Administrativa
Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas
U.N.L.


Dr. Javier Lotersberger
DECANO
Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas
U.N.L.

LICENCIATURA EN NUTRICIÓN- CORRELATIVIDADES

Ordenamiento 2013

		REGULARIZADA PARA CURSAR	APROBADA P/ CURSAR	APROBADA P/ RENDIR	
PRIMER AÑO	1ER. CUATR. 1.1	C1 - CURSOS DE ARTICULACIÓN Curso Articulación Química (CAQ) y Curso Articulación Matemática (CAM)			
		1 - QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA		CAQ	CAQ
		2 - MATEMÁTICA GENERAL		CAM	CAM
	2º CUATR. 1.2	3 - SEGURIDAD EN LABORATORIOS			CAQ
		4 - QUÍMICA ORGÁNICA	1	CAQ	1, CAQ
		5 - FÍSICA GENERAL Y TERMODINÁMICA	1, 2	CAM, CAQ	1, 2, CAM, CAQ
		6 - BIOLOGÍA GENERAL	1	CAQ	1, CAQ
SEGUNDO AÑO	1ER. CUATR. 2.1	7 - PSICOLOGÍA GENERAL			
		8 - SOCIO ANTROPOLOGÍA DE LA ALIMENTACIÓN	7	CAQ, CAM	7, CAQ, CAM
		9 - FÍSICOQUÍMICA BIOLÓGICA	4, 5	1, 2	4, 5, 1, 2
		10 - BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	4, 6	1	4, 6, 1
	2DO. CUATR. 2.2	11 - FUNDAMENTOS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	5, 6	1, 2	5, 6, 1, 2
		12 - QUÍMICA BIOLÓGICA	10, 9	4, 6, TODO 1.1	9, 10, 4, 6, TODO 1.1
		13 - ESTADÍSTICA		TODO 1.1	TODO 1.1
TERCER AÑO	1ER. CUATR. 3.1	14 - ANATOMÍA E HISTOLOGÍA	10	4, 6, TODO 1.1	10, 4, 6, TODO 1.1
		15 - NUTRICIÓN EN SALUD PÚBLICA	8	7, TODO 1.1	8, 7, TODO 1.1
		16 - QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS Y BROMATOLOGÍA	12	9, 10, TODO 1.2	12, 9, 10, TODO 1.2
		17 - MICROBIOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS	12	10, TODO 1.2	12, 10, TODO 1.2
	2DO. CUATR. 3.2	18 - FISIOLÓGIA HUMANA	12, 14	10, TODO 1.2	12, 14, 10, TODO 1.2
		19 - EVALUACIÓN NUTRICIONAL	14	11, TODO 1.2	11, 14, TODO 1.2
		20 - EPIDEMIOLOGÍA GENERAL Y NUTRICIÓN		13, 15, TODO 2.1	13, 15, TODO 2.1
	21 - SANEAMIENTO AMBIENTAL E HIGIENE DE LOS ALIMENTOS	16	12, TODO 2.1	16, 12, TODO 2.1	
	22 FISIOPATOLOGIA HUMANA	18	12, 14, TODO 2.1	18, 12, 14, TODO 2.1	
	23 - NUTRICIÓN EN SITUACIONES FISIOLÓGICAS	18, 19	12, 14, TODO 2.1	18, 19, 12, 14, TODO 2.1	

Dr. Javier Lotensberger
DECANO
Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas
U.N.L.

			REGULARIZADA PARA CURSAR	APROBADA P/ CURSAR	APROBADA P/ RENDIR	
CUARTO AÑO	1ER. CUATR. 4,1	24 - ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD	20	TODO 2.2	20, TODO 2.2	
		25 - ANÁLISIS SENSORIAL DE ALIMENTOS		16, 18, TODO 2.2	16, 18, TODO 2.2	
		26 - TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS		16, TODO 2.2	16, TODO 2.2	
		27 - NUTRICIÓN EN SITUACIONES PATOLÓGICAS I	23, 22	18, 19, TODO 2.2	22, 23, 18, 19, TODO 2.2	
	2DO. CUATR. 4,2	28 - TOXICOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS			21, TODO 3.1	21, TODO 3.1
		29 - FORMULACIÓN Y DESARROLLO DE ALIMENTOS	25, 26		TODO 3.1	25, 26, TODO 3.1
		30 - ALIMENTACIÓN INSTITUCIONAL	24, 27		20, 23, TODO 3.1	24, 20, 23, 27 TODO 3.1
		31 - NUTRICIÓN EN SITUACIONES PATOLÓGICAS II	27		23, TODO 3.1	27, 23, TODO 3.1
QUITO AÑO	1ER. Y 2DO. CUATR. 5,1 Y 5,2	32 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y ECONOMÍA FAMILIAR (5.1)	30		24, TODO 3.2	24, TODO 3.2, 30
		33 - ÉTICA (5.2)			24, TODO 3.2	24, TODO 3.2
		34 - TALLER DE PSICOLOGÍA APLICADA			27, TODO 3.2	27, TODO 3.2
		35 - PRÁCTICA PROFESIONAL	TODO 4.2		TODO 4.1	TODO 4.2
		36 - SEMINARIO Y TRABAJO FINAL	TODO 4.2		TODO 4.1	TODO 4.2, 32, 33, 34, 35.

Aclaración: las asignaturas 34, 35 y 36 del 5to. Año de la carrera, son anuales.

Requisitos:

- ✓ Para cursar el 1º cuatrimestre de 2º Año, deben tener aprobado Seguridad en Laboratorios. (Res. CD 120/11).
- ✓ Para cursar 4º Año, deben tener aprobado INGLÉS. (Plan de Estudios de la Carrera).
- ✓ Para rendir Seminario y Trabajo Final (36), deben tener aprobado las 300 horas de asignaturas optativas y/o electivas. (Plan de Estudios de la Carrera).

Dr. Javier Lottersberger
 DECANO
 Fac. de Bioquímica y Cs. Biológicas
 U.N.D.

Anexo V: Instrumento a aplicar a alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición. Cohorte 2011.

INSTRUMENTO A APLICAR A ALUMNOS 3° AÑO LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido					
Correo Electrónico					
Año de ingreso a la carrera					
Edad:		Sexo	M	F	
Trabajas	SI	NO	Lugar de trabajo		Cantidad de Horas

II. PERTINENCIA EN LA CARRERA

- ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron hasta este momento de la carrera?

- Con respecto a las materias que más te gustaron ¿Hay coincidencia con los mejores resultados obtenidos?
 SI
 NO
- Si respondiste SI en la anterior, consideras que se debe a (Marcar con una X):
 - Que te interesaba el contenido (teórico-práctico).
 - La temática.
 - La metodología de enseñanza con la que transmitía el profesor de las asignaturas mencionadas
 - A tus recursos de hábitos de estudio para lograrlo.
 - A que te resultó fácil la materia.
- ¿Cuáles fueron las materias que te resultaron más difíciles durante la carrera y en qué aspectos?

- ¿Alguna/s de ellas tuviste que rendirla/s en reiteradas fechas de exámenes?
 SI
 NO

III. HABITOS DE ESTUDIO

- Consideras que es mejor estudiar....
 SOLO
 En GRUPO
 ¿Por qué?

- o ¿Consideras que aprendiste a estudiar, que manejas algunas estrategias de aprendizaje y que puedes aprender con autonomía?

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....

- o Marca con una cruz el tiempo que dedicas a estudiar habitualmente:

- 2 horas por día.
- 2 horas previas a cada evaluatorio.
- 2 horas por semana.
- tiempo completo en época de exámenes.
- otras:

- o Cuando estudias para un evaluatorio, preferís:

- estudiar solo.
- estudiar solo y preguntar al profesor para resolver dudas
- estudiar solo y luego reunirse con compañeros para resolver dudas.
- estudiar con compañeros.
- otro:

- o Hasta este momento de la carrera: ¿utilizas los horarios de consulta de las distintas materias?

SI

NO

¿En qué materias?

.....
.....

¿Consideras que resultaron útiles para tu aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué?

.....
.....

- o Hasta este momento de la carrera: ¿utilizaste actividades propuestas en las diferentes asignaturas mediante el Entorno Virtual UNL?

SI

NO

¿En qué materias?

.....
.....

¿Consideras que resultaron útiles para tu aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué?

.....

.....

- o Hasta este momento de la carrera: ¿tuviste el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados (tutores) en tu estudio o paso por la facultad?

SI

NO

¿En qué materias?

.....

.....

¿En qué te ayudó?

.....

.....

- o ¿Participaste de algún Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Métodos de trabajo Intelectual que desarrolla el Gabinete Pedagógico de la Facultad para ayudarte en tu estudio universitario y mejorar tu desempeño en el cursado académico?

SI

NO

¿Por qué?

.....

.....

- o A tu criterio: ¿Cuál/es sería/n la/s estrategia/s que te permitió llegar “al día” al tercer año de la carrera?

.....

.....

IV. ELECCIÓN DE LA CARRERA

- a. ¿Qué esperas de la carrera elegida?

.....

.....

.....

- b. Los motivos iniciales que te llevaron a elegir esta carrera, ¿son los mismos motivos por los cuales la seguís eligiendo hoy?

SI

NO

¿Por qué?

.....

.....

.....

- c. ¿A qué te dedicarías cuando te recibas?

.....

.....

.....

V. FORMACIÓN EXTRACURRICULAR

- 1) ¿Desde que ingresaste a la carrera estudiaste algún idioma?
 SI
 NO
Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....
- 2) ¿Participas o participaste como miembro activo del centro de estudiantes de la facultad?
 SI
 NO
- 3) ¿Participas o participaste en algún proyecto de extensión?
 SI
 NO
Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....
- 4) ¿Participas o participaste en algún proyecto de investigación?
 SI
 NO
Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....
- 5) ¿Participas o participaste en alguna actividad de formación en docencia?
 SI
 NO
Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....
- 6) ¿Participas o participaste en alguna actividad del programa de emprendedores?
 SI
 NO
Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....

VI. Respeto de la asignatura: EPIDEMIOLOGÍA

- 1) ¿Asististe regularmente a las clases de teoría?
 SI
 NO
Si tu respuesta fue NO, ¿Por qué motivo?.....
- 2) ¿Crees que la asignatura es importante para el licenciado en Nutrición?
 SI
 NO
¿Por qué motivo?.....
- 3) ¿Qué otras asignaturas cursaste a la vez que cursabas Epidemiología?
 Saneamiento Ambiental e Higiene de los Alimentos
 Fisiopatología Humana
 Nutrición en Situaciones Fisiológicas

Otra. ¿Cuál?

4) Respecto del tiempo (2 horas de duración) de las clases de teoría: ¿Te parece adecuado?

SI

NO

Si tu respuesta fue NO, ¿Por qué motivo?.....

5) Respecto del tiempo (3 horas de duración) de las clases de T.P: ¿Te parece adecuado?

SI

NO

Si tu respuesta fue NO, ¿Por qué motivo?.....

6) ¿Te insumió tiempo extra al de la clase práctica, la realización del T.P?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuántas horas más?.....

7) ¿Te parece adecuada la cantidad de T.P para el cursado de la asignatura?

SI

NO

8) ¿Cuáles T.P te parecen más pertinente para el licenciado en nutrición? (Marque con una X)

Trabajo Práctico Nº 1: Medidas de la ocurrencia de enfermedades y problemas de salud. Análisis de Tendencia.	
Trabajo Práctico Nº 2: Descripción epidemiológica. Estandarización de tasas. Análisis de Tendencia	
Trabajo Práctico Nº 3: Sensibilidad, especificidad y valor predictivo de pruebas diagnósticas. Fiabilidad de las pruebas diagnósticas.	
Trabajo Práctico Nº 4: Medidas de expresión del pronóstico aplicadas al estudio de la condición nutricional.	
Trabajo Práctico Nº 5: Estudios ecológicos en nutrición.	
Trabajo Práctico Nº 6: Estudios de corte transversal aplicados a la condición nutricional.	
Trabajo Práctico Nº 7: Estudios de cohorte aplicados a la condición nutricional.	
Trabajo Práctico Nº 8: Estudios de casos y controles aplicados a la condición nutricional.	

FICHA PSICOPEDAGÓGICA PARA INGRESANTES 2011

I. DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido		BARIÓN JOSEFINA INÉS		
Correo Electrónico		JOSE_1705@hotmail.com.		
Edad: 17	Sexo	M	F	Carrera: LIC EN NUTRICIÓN
			X	
Domicilio		Herondarros 875		
Lugar de Procedencia		SANTA FE		
Nombre de la Escuela Media NUESTRA SEÑORA DEL CAVARIO		Título Secundario EN USO		Tipo de escuela: Privada ...X... Estatal
Año de Egreso		2010		
Trabajas	SI	NO	Lugar de trabajo	Horas
		X		
Ocupación del padre		CONTADOR PÚBLICO NACIONAL		
Ocupación de la Madre		CONTADOR PÚBLICO		

II. ESCOLARIDAD DEL INGRESANTE

• Respecto de la Escuela Media (Secundario)

- o Señala las materias que más te gustaron:

.....ECONOMÍA - FISIOLÓGICA - BIOLOGÍA.....

- o Con respecto a las materias que más te gustaron ¿Hay coincidencia con los mejores resultados obtenidos?

SI
 NO

- o Si respondiste SI en la anterior, consideras que se debe a (Marcar con una X):

- Que te interesaba el contenido (teórico-práctico). X
- La temática.
- La metodología de enseñanza con la que transmitía el profesor. X
- A tus recursos de hábitos de estudio para lograrlo.

- o ¿Hay coincidencia entre las materias que más te gustaron y/o que obtuviste mejores resultados con las materias básicas de la carrera universitaria elegida?

SI
 NO

- o Señala las materias que te resultaron más difíciles durante el secundario y en qué aspectos:.....CONTABILIDAD.....

o Consideras que es mejor estudiar....

SOLO

En GRUPO

¿Por qué?

DEPENDENDE LA MATERIA .
TEORICO SOLO - PRACTICO DE A GRUPO .

o ¿Tenes posibilidades de acceso a Internet y manejar TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación)?

SI

NO

o ¿En la escuela secundaria utilizaste Internet para estudiar?

SI

NO

o ¿Consideras que aprendiste a estudiar, que manejas algunas estrategias de aprendizaje y que puedes aprender con autonomía?

SI

NO

¿Por qué?

Tenia materiales sobre tecnicas de estudio

o Marca con una cruz cuál o cuáles de los siguientes recursos utilizabas frecuentemente en tu estudio:

- apuntes de la materia que tomabas en clase. X
- libros de texto. X
- fotocopias de páginas de libros. X
- resúmenes que realizabas mientras lees el material con las ideas principales de cada tema. X
- manuales de ejercitación complementarios a los libros de texto.
- información que encontrabas en internet
- otros:

o ¿Crees que en tu vida universitaria seguirás utilizando los mismos recursos? ¿Por qué?

Si, porque son recursos fundamentales a la hora de estudiar

o Marca con una cruz el tiempo que dedicaste a estudiar en tus últimos años de escuela secundaria:

- 2 horas por día.
- 2 horas previas a cada prueba escrita.
- 2 horas por semana.
- tiempo completo en época de exámenes de diciembre y/o marzo.
- otras: TODOS LOS DIAS

o ¿Crees que en tu trayecto por la Universidad seguirás dedicando el mismo tiempo de estudio? ¿Por qué?

Si, para llevar la materia al día y no ir acumulando

-
.....
- o Cuando estudiabas para una prueba escrita, preferías:
 - estudiar solo. X
 - estudiar solo y preguntar al profesor para resolver dudas.
 - estudiar solo y luego reunirte con compañeros para resolver dudas.
 - estudiar con compañeros.
 - otro:
 - o ¿Crees que en tu vida universitaria seguirás con la misma modalidad de estudio? ¿Por qué?

Depende la materia. Me gusta y me sirve estudiar en grupo.
materias... prácticas

- o ¿Participarías en un Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Métodos de trabajo Intelectual que desarrolla el Gabinete Pedagógico de la Facultad para ayudarte en tu estudio universitario y mejorar tu desempeño en el cursado académico?

SI

NO

¿Por qué?

No sé. Puede llegar a serme útil como no ser necesario.

III. INGRESO UNIVERSITARIO

Motivos de elección de la carrera:

- a. ¿Cuáles han sido los tres motivos más importantes en la elección de tu carrera?

- 1- Interés
- 2- Gusto
- 3-

- b. ¿Cuáles son tus principales miedos o preocupaciones en el ingreso universitario? Enumera 4 o 5.

- 1- Miedo a que no me guste
- 2- Miedo a fracasar

- c. ¿Qué esperas de la carrera elegida?

Que sea lo que realmente espero y me guste.

Poder ser una buena profesional en el futuro.

- d. En el momento de elegir la carrera, ¿fue lo que realmente querías?

SI

NO

¿Por qué?

Por que reunia muchas cosas que me interesan.

o ¿Sería para ti de Interés participar en un Taller sobre Orientación Vocacional que desarrolla el Gabinete Pedagógico de la Facultad?

SI

NO

¿Por qué?

Por que ya estoy segura con mi elección

Curso de Articulación: ¿lo aprobaste completo?

SI

NO

¿Qué adeudas? (Marca con una Cruz)

- Problemática Universitaria
- Ciencia Arte y Conocimiento
- Química
- Matemática
- Contabilidad
- Problemática Psicológica
- Lectura y Escritura de textos académicos

Anexo VII: Modelo de una de las encuestas realizada a los alumnos de tercer año de Licenciatura en Nutrición.

INSTRUMENTO A APLICAR A ALUMNOS 3º AÑO LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

I. DATOS PERSONALES

spe.

Nombre y Apellido	JOSERINA INÉS BARRÓN		
Correo Electrónico	JOSEFINABARRON@YAHOO.COM.AR		
Año de ingreso a la carrera	2011		
Edad: 20	Sexo	<input checked="" type="radio"/> M	<input type="radio"/> F
Trabaja	Se	<input checked="" type="radio"/> NO	Lugar de trabajo
			Cantidad de Horas

II. PERTINENCIA EN LA CARRERA

o ¿Cuáles fueron las materias que más te gustaron hasta este momento de la carrera?
 EVANAGÉ, NUTRICIÓN - CRECIMIENTO Y DESARROLLO - ANATOMÍA E HISTOLOGÍA - FISIOLOGÍA

o Con respecto a las materias que más te gustaron ¿Hay coincidencia con los mejores resultados obtenidos?

- SI
 NO

o Si respondiste SI en la anterior, consideras que se debe a (Marcar con una X):

- Que te interesaba el contenido (teórico-práctico). X
- La temática.
- La metodología de enseñanza con la que transmitía el profesor de las asignaturas mencionadas
- A tus recursos de hábitos de estudio para lograrlo.
- A que te resultó fácil la materia.

o ¿Cuáles fueron las materias que te resultaron más difíciles durante la carrera y en qué aspectos?

QUÍMICA BIOLÓGICA - ANATOMÍA E HISTOLOGÍA

o ¿Alguna/s de ellas tuviste que rendirla/s en reiteradas fechas de exámenes?

- SI
 NO

III. HABITOS DE ESTUDIO

o Consideras que es mejor estudiar....

- SOLO
 En GRUPO

¿Por qué?

SÍO EN CASO DE TEORÍAS, PERO SI EN GRUPO SI SE TRATA DE PRÁCTICAS

o ¿Consideras que aprendiste a estudiar, que manejas algunas estrategias de aprendizaje y que puedes aprender con autonomía?

SI

NO

¿Por qué?

NO UTILIZO LA MISMA FORMA DE ESTUDIO QUE UTILIZABA EN LA SECUNDARIA CONSIDERO QUE EN LA FACULTAD APRENDI A ESTUDIAR

o Marca con una cruz el tiempo que dedicas a estudiar habitualmente:

- 2 horas por día.
- 2 horas previas a cada evaluatorio.
- 2 horas por semana.
- tiempo completo en época de exámenes. X
- otras:

o Cuando estudias para un evaluatorio, preferís:

- estudiar solo.
- estudiar solo y preguntar al profesor para resolver dudas
- estudiar solo y luego reunirse con compañeros para resolver dudas.
- estudiar con compañeros.
- otro:

o Hasta este momento de la carrera: ¿utilizas los horarios de consulta de las distintas materias?

SI

NO

¿En qué materias?

FISICA Y TERMODINAMICA - QUIMICA ORGANICA - MEDICA EN SAUD PUBLICA - ANATOMIA E HISTOLOGIA - EVALUACION NUTRICIONAL

¿Consideras que resultaron útiles para tu aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué?

POR QUE PUEDE COMPRENDER LOS TEMAS QUE CONIA DUDAS

o Hasta este momento de la carrera: ¿utilizaste actividades propuestas en las diferentes asignaturas mediante el Entorno Virtual UNL?

SI

NO

¿En qué materias?

FISICA Y TERMODINAMICA

¿Consideras que resultaron útiles para tu aprendizaje?

SI

NO

¿Por qué?

AYUDARON A COMPRENDER MEJOR LOS TEMAS

- o Hasta este momento de la carrera: ¿tuviste el apoyo y acompañamiento de estudiantes avanzados (tutores) en tu estudio o paso por la facultad?

SI

NO

¿En qué materias?

EPIDEMIOLOGÍA - NUTRICIÓN Y SALUD PÚBLICA - SOCIOANTROPOLOGÍA

¿En qué te ayudó?

CON LA RESOLUCIÓN DE LOS T.P'S.

- o ¿Participaste de algún Taller sobre Estrategias de Aprendizaje y Métodos de trabajo Intelectual que desarrolla el Gabinete Pedagógico de la Facultad para ayudarte en tu estudio universitario y mejorar tu desempeño en el cursado académico?

SI

NO

¿Por qué?

- o A tu criterio: ¿Cuál/es sería/n la/s estrategia/s que te permitió llegar "al día" al tercer año de la carrera?

EL IR DEJANDO TODAS LAS MATERIAS AL DÍA

IV. ELECCIÓN DE LA CARRERA

- a. ¿Qué esperas de la carrera elegida?

ESPERO QUE SEA LO QUE ME GUSTE Y PODER EJERCERLO EN LA CARRERA.

- b. Los motivos iniciales que te llevaron a elegir esta carrera, ¿son los mismos motivos por los cuales la seguís eligiendo hoy?

SI

NO

¿Por qué?

PORQUE ME GUSTE UNA CARRERA INTERESANTE Y A MEDIDA QUE VOY AVANZANDO EN LA CARRERA ME VA GUSTANDO MÁS.

- c. ¿A qué te dedicarías cuando te recibas?

ME GUSTARÍA TRABAJAR EN ALGÚN HOSPITAL

V. FORMACIÓN EXTRACURRICULAR

1) ¿Desde que ingresaste a la carrera estudiaste algún idioma?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....

2) ¿Participas o participaste como miembro activo del centro de estudiantes de la facultad?

SI

NO

3) ¿Participas o participaste en algún proyecto de extensión?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál? PEIS QUE SE ESTÁ DESARROLLANDO EN OPUSCULO CENSO NIENCO Y DESARROLLO.

4) ¿Participas o participaste en algún proyecto de investigación?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....

5) ¿Participas o participaste en alguna actividad de formación en docencia?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....

6) ¿Participas o participaste en alguna actividad del programa de emprendedores?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuál?.....

VI. Respeto de la asignatura: EPIDEMIOLOGÍA

1) ¿Asististe regularmente a las clases de teoría?

SI

NO

Si tu respuesta fue NO, ¿Por qué motivo?.....

2) ¿Crees que la asignatura es importante para el licenciado en Nutrición?

SI

NO

¿Por qué motivo? PARA TENER UN CONOCIMIENTO GOOD DE LA SALUD DE LA POBLACION Y SUS FACTORES.

3) ¿Qué otras asignaturas cursaste a la vez que cursabas Epidemiología?

Saneamiento Ambiental e Higiene de los Alimentos

Fisiopatología Humana

Nutrición en Situaciones Fisiológicas

Otra. ¿Cuál? CRECIMIENTO Y DESARROLLO - INFORMACION

4) Respecto del tiempo (2 horas de duración) de las clases de teoría: ¿Te parece adecuado?

SI

NO

Si tu respuesta fue NO, ¿Por qué motivo?.....

5) Respecto del tiempo (3 horas de duración) de las clases de T.P: ¿Te parece adecuado?

SI

NO

Si tu respuesta fue NO, ¿Por qué motivo?.....

6) ¿Te insumió tiempo extra al de la clase práctica, la realización del T.P?

SI

NO

Si tu respuesta fue SI, ¿Cuántas horas más?... 2 HS. APROXIMADAMENTE

7) ¿Te parece adecuada la cantidad de T.P para el cursado de la asignatura?

SI

NO

8) ¿Cuáles T.P te parecen más pertinente para el licenciado en nutrición? (Marque con una X)

Trabajo Práctico N° 1: Medidas de la ocurrencia de enfermedades y problemas de salud. Análisis de Tendencia.	X
Trabajo Práctico N° 2: Descripción epidemiológica. Estandarización de tasas. Análisis de Tendencia	X
Trabajo Práctico N° 3: Sensibilidad, especificidad y valor predictivo de pruebas diagnósticas. Fiabilidad de las pruebas diagnósticas.	X
Trabajo Práctico N° 4: Medidas de expresión del pronóstico aplicadas al estudio de la condición nutricional.	
Trabajo Práctico N° 5: Estudios ecológicos en nutrición.	
Trabajo Práctico N° 6: Estudios de corte transversal aplicados a la condición nutricional.	
Trabajo Práctico N° 7: Estudios de cohorte aplicados a la condición nutricional.	
Trabajo Práctico N° 8: Estudios de casos y controles aplicados a la condición nutricional.	

Anexo VIII: Res. C.D FBCB N ° 493/2015 actuación de los evaluadores de los Proyectos de Innovación Curricular (PIC).



Expte. N° 123.310/15

SANTA FE, 20 de mayo de 2015

VISTO las presentes actuaciones por las que Secretaría Académica eleva Acta de evaluación por pares externos de los Proyectos de Innovación Curricular presentados en el marco de la 1° Convocatoria PIC 2015, y

CONSIDERANDO:

QUE los Proyectos fueron evaluados por los pares evaluadores externos y por una integrante de la Comisión de Seguimiento designada por Resolución CD N° 458/15 ante la imposibilidad de la Dra. Victoria Kandel de trasladarse a la ciudad de Santa Fe, habiendo participado de la reunión mediante videoconferencia;

QUE se ha dado cumplimiento a lo establecido en el Artículo 9° del Reglamento de los Proyectos de Innovación Curricular, aprobado por Resolución CD N° 963/14, estableciéndose el correspondiente orden de mérito en relación a los criterios dispuestos para la presentación de los proyectos y la prioridad definida en la convocatoria de corresponder preferentemente al Tipo C - Desarrollo de materiales, recursos y apoyos a la docencia, y

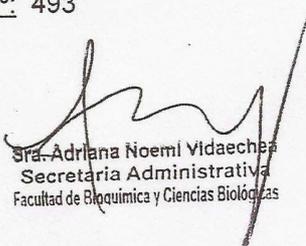
TENIENDO EN CUENTA el dictamen conjunto producido por las Comisiones de Interpretación y Reglamento y de Enseñanza, aprobado en sesión ordinaria del día de la fecha,

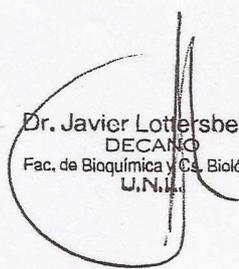
EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar el Acta de Evaluación por Pares Externos de los Proyectos de Innovación Curricular que establece el orden de mérito resultante de la consideración de los criterios establecidos en el Reglamento respectivo, que como anexo forma parte de la presente.

ARTICULO 2°.- Inscribirse, comuníquese por correo electrónico a Comunicación Institucional y pase a Secretaría Académica, a sus efectos.

RESOLUCIÓN C.D. N°: 493


Sra. Adriana Noemi Vidachera
Secretaría Administrativa
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas


Dr. Javier Lottersberger
DECANO
Fac. de Bioquímica y C. Biológicas
U.N.L.

Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Ciudad Universitaria.
CC 242 S3000 Santa Fe.
Tel: (0342) 4575206/209/215
Fax: 0342- 4575221
Email: informes@fcb.unl.edu.ar
www.fcb.unl.edu.ar

----En la ciudad de Santa Fe, a los siete días del mes de mayo, siendo las 11,00 hs. se reúne el jurado en relación a la Evaluación de los Proyectos de Innovación Curricular presentados en el ámbito de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral; según lo dispuesto en el Artículo 9º del Reglamento vigente aprobado por Resolución CD n° 963/14. Se encuentran presentes la Mg. Marilina Lipsman (DNI: 18461979), MSc Alicia María Teresa Costamagna (LC: 5880517), designadas por Resolución CD n° 139/15, y la Licenciada Ana Belén del Río (DNI: 29795916) integrante de la Comisión de Seguimiento, designada mediante Resolución CD n° 458/15, quién actúa en reemplazo de la Dra. Victoria Kandel (DNI: 23952336) que por razones particulares de último momento no pudo trasladarse a la ciudad de Santa Fe pero que participó por videoconferencia en el proceso de evaluación. En primera instancia se explicitan los criterios seguidos por este jurado para la realización del orden de mérito, según lo prescripto en el Artículo 9º del mencionado Reglamento, a saber:

- El proyecto representa un aporte novedoso y original para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la cátedra y de las carreras.
- Se vincula con una mejora docente efectiva o de resolución de un determinado problema de aprendizaje.
- Es viable y factible de ser concretado.
- Incluye evaluación de impacto del proyecto con los estudiantes.
- Incorpora bibliografía pedagógica a la fundamentación del proyecto.

----Estos criterios se aplicaron en relación con los proyectos presentados por carrera y los que se consideran transversales (más de una carrera), quedando establecido el siguiente orden de mérito, a saber:

Orden de Mérito de los PIC presentados año 2015 por carrera/s	
Carrera/ s	Título PIC
Bioquímica	1. La sangre y sus componentes, un tema que nos atraviesa. Abordaje interdisciplinario de los elementos sanguíneos y sus precursores en la carrera de Bioquímica.
	2. Aplicación de tecnologías de la información y comunicación para apoyo del desarrollo de la asignatura Práctica Profesional de Bioquímica.
	3. Diseño y redacción de procedimientos operativos estandarizados para la incorporación de herramientas informáticas en la formación práctica de los alumnos de la

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Ciudad Universitaria UNL
C.C. 242 - S3000ZAA - Santa Fe - Argentina
Tel: +54 (342) 4575215/216/209/206 - int. 121
Fax: +54 (342) 4575221

E-mail: informes@fbcb.unl.edu.ar
Web: www.fbcb.unl.edu.ar

ES FOTOCOPIA FIEL DE SU ORIGINAL
St. Jorge Luis Monti
JEFE DE OFICINA DE DESPACHO

[Handwritten signatures and initials]

	<p>asignatura Control de calidad.</p> <p>4. Innovación y actualización curricular para la incorporación del tema "Sangre periférica y hemodinamia" en la asignatura Fisiología Humana.</p> <p>5. Trabajo práctico-hospitalario: resolución de caso.</p>
Terapia Ocupacional	<p>1. Diálogo Universidad OSC: Nuevos espacios de encuentro y aprendizaje.</p> <p>2. Áreas de Desarrollo Profesional de Terapia Ocupacional.</p> <p>3. Ocupaciones: definición, clasificación y análisis en Terapia Ocupacional.</p> <p>4. Estrategias de aprendizaje para el nivel superior. Lectura y escritura académica.</p>
Licenciatura en Nutrición	<p>1. Entramando lazos: Educación Alimentaria Nutricional como instrumento motivador en la carrera de Licenciatura en Nutrición.</p> <p>2. Tópicos generativos y aplicación del heurístico de Gowin en situaciones problemas, para el aprendizaje comprensivo de Anatomía e Histología.</p> <p>3. Diseño y aplicación de un manual de ejercitación para el abordaje nutricional de patologías del adulto.</p>
Licenciatura en Administración de salud	<p>1. Elaboración de Materiales Didácticos para la Enseñanza de Métodos de Análisis de Desigualdades en la Gestión de las Políticas de Salud.</p> <p>2. Administrador de Salud, protagonista de su práctica.</p>
Licenciatura en Biotecnología	<p>1. Propuesta de elaboración de un material bibliográfico multiformato para la Enseñanza de los Procesos Biotecnológicos.</p>

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Ciudad Universitaria UNL
C.C. 242 - 53000ZAA - Santa Fe - Argentina
Tel: +54 (342) 4575215/216/209/206 - int. 121
Fax: +54 (342) 4575221

E-mail: informes@fbc.unl.edu.ar
Web: www.fbc.unl.edu.ar

ES FOTOCOPIA FIEL DE SU ORIGINAL
St. Jorge Luis Montti
JEFE DE OFICINA DE DESPACHO

Proyectos transversales	
Bioquímica Licenciatura en Nutrición.	1. Estrategia didáctica centrada en imágenes y uso de casos problemas en el proceso Enseñanza-aprendizaje de Parasitología.
Bioquímica Licenciatura de Biotecnología Licenciatura en Saneamiento Ambiental	2. Química Analítica Aplicada. Análisis de colorantes en bebidas refrescantes analcohólicas utilizando un fotolorímetro Ad hoc con fines educativos.
Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Terapia Ocupacional Licenciatura en Nutrición Tecnatura en Administración de Salud	3. Plataforma interactiva para vistas de Servicios de Salud.
Licenciatura en Saneamiento Ambiental Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo	4. Contaminantes ambientales: evaluación de arsénico en matrices ambientales.
Bioquímica Licenciatura en Biotecnología	5. Inmunología básica en el laboratorio. Articulación de aspectos teóricos y prácticos.
Bioquímica Licenciatura en Biotecnología	6. Generación de una plataforma educativa destinada a mejorar el aprendizaje del tema antibióticos.
Bioquímica Licenciatura en Biotecnología Licenciatura en Nutrición	7. Implementación de una plataforma educativa como estrategia didáctica que favorezca un aprendizaje significativo sobre los Hongos.
Bioquímica Licenciatura en Nutrición Licenciatura en Saneamiento ambiental Licenciatura en Biotecnología Licenciatura en Higiene y Seguridad del trabajo	8. Enseñanza de la Toxicología en diferentes carreras de grado utilizando el método de Instrucción Entre Pares (IEP).

ES FOTOCOPIA FIEL DE SU ORIGINAL

Sr. Jorge Luis Monti
JEFE DE OFICINA DE DESPACHO

----Los comentarios y sugerencias para cada proyecto estarán disponibles en el sitio Web donde fueron cargados los PIC para su consulta.-----

----No siendo para mas, siendo las 19hs del día siete de mayo se da por finalizada esta evaluación.-----

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Ciudad Universitaria UNL
C.C. 242 - S3000ZAA - Santa Fe - Argentina
Tel: +54 (342) 4575215/216/209/206 - int. 121
Fax: +54 (342) 4575221

E-mail: informes@fcb.unl.edu.ar
Web: www.fcb.unl.edu.ar

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL
C.C. 242 - S3000ZAA - SANTA FE - ARGENTINA
TEL: +54 (342) 4575215/216/209/206 - INT. 121
FAX: +54 (342) 4575221

[Handwritten signature]
Ana Belén Del Río