

CATEGORÍA C · 1º PREMIO

**Unión y Fuerza.**

Espacios de contención

**Universidad Nacional de Rosario**

Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño

**Palabras Claves**

Tecnología social – Matéricos – Unión y Fuerza

**Resumen**

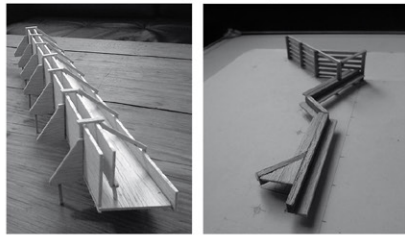
El presente proyecto extensionista constituyó una experiencia conjunta entre un grupo de estudiantes y docentes de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la Universidad Nacional de Rosario, una institución social de base territorial llamada «Club Unión y Fuerza» y una Asociación Civil llamada «Orillas» que trabaja hace tiempo en talleres para niños vecinos. Las condiciones de vulnerabilidad social en las que se encuentra gran parte de este sector otorgan a las organizaciones sociales de base comunitaria el rol fundamental de contención, formación y apoyo educativo, especialmente la población infantil y adolescente.

En esta propuesta se buscó amalgamar desde la arquitectura —como instrumento multidimensional— el diseño de un equipamiento con el aporte de material plástico de desecho recolectado por toda la comunidad y la técnica tradicional del hormigón armado, para generar entre ambos una tecnología colaborativa de concientización ambiental. Fue entonces que surgió la construcción de un equipamiento espacial que asiste a la liga infantil de fútbol, un banco de reunión para los talleres de niños al aire libre, un parrillero para el uso conjunto y unos lavabos exteriores. La obra fue incluida como actividad curricular del Taller de Proyecto Arquitectónico.



Periodo de ejecución: Fecha inicio: julio de 2018. Fecha finalización: Noviembre de 2018 (primera etapa)  
 Taller de Proyecto Arquitectónico "Taller Matéricos" (Prof. Titular: Marcelo Barrale). Coordinadores: María Silvia Cortopassi, Javier Elías. Asociados: Catalina Alamanna, Catalina Roldán, Gabriel Herrera. Docentes asociados: Marcelo Barrale, Jorge Lanzani, Ana Valeroano, Jessica Aguilera, Gustavo Catalá, José Dorra, Walter Taylor, Enrique Franco, Rolando Supersano, Ignacio Ronga, Costamagna, Vanesa Hosterberg, Mariano Gimeno, Aniel Galli, Franco Lapostola y María Lina, Helena Valerio, Sara Santalucia, Julian Barale. Colaboradores: Guillermo Ibacchi. Asesor: Mario Domínguez (cálculo estructural), Ana Espinoza (investigación), Marcelo Inchausti (procesamiento material plástico).  
 Datos de contacto: mariacortopassi@gmail.com. Datos Institucionales: Unidad Académica: Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la UNR. Instituciones co-participantes: Club "Unión y Fuerza", Asociación Civil "Orillas".

# UNIÓN Y FUERZA, ESPACIOS DE CONTENCIÓN



## 1- Sistematización de antecedentes



El presente proyecto extensionista constituyó una experiencia conjunta entre un grupo de estudiantes y docentes de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño de la Universidad Nacional de Rosario, una institución social de base territorial llamada "Club Unión y Fuerza" y una Asociación Civil llamada "Orillas" que trabaja hace tiempo en talleres para niños vecinos. Las condiciones de vulnerabilidad social en las que se encuentra gran parte de este sector otorgan a las organizaciones sociales de base comunitaria el rol fundamental de contención, formación y apoyo educativo, especialmente la población infantil y adolescente.  
 En esta propuesta se buscó amalgamar desde la arquitectura -como instrumento multidimensional- el diseño de un equipamiento con el aporte de material plástico de desecho recolectado por toda la comunidad y la técnica tradicional del hormigón armado, para generar entre ambos una tecnología colaborativa de concientización ambiental. Fue entonces que surgió la construcción de un equipamiento espacial que asiste a la liga infantil de fútbol, un banco de reunión para los talleres de niños al aire libre, un parillero para el uso conjunto y unos lavabos exteriores. La obra fue incluida como actividad curricular del Taller de Proyecto Arquitectónico.

- Relevamientos sobre el estado actual de los consensos sobre este tema y de experiencias similares.
- Relevamiento situacional con actores y referentes barriales a través de encuestas socio-habitacionales.
- Registro de la estructura ocupacional del suelo y apropiaciones espontáneas que puedan constituir patrones formales, constructivos y programáticos.



## 2- Propuesta de soluciones arquitectónicas, materiales y logísticas



**RECYCLAR PARA CONSTRUIR**  
 BARRIDOS PLÁSTICOS PET. RECICLA TU BASURA  
[www.riciclogr.com](http://www.riciclogr.com)

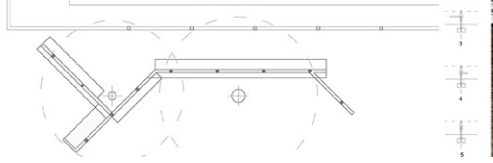
- Realización de talleres con vecinos, el Club Unión y Fuerza y la Asociación Civil "Orillas" para la definición de acuerdos sobre el proyecto a realizar.
- Desarrollo y estudio del material compuesto por hormigón y agregados plásticos triturados (clasificaciones, ensayos de resistencia, antecedentes de investigaciones, etc.)
- Realización de sucesivas propuestas y ajustes derivados de los consensos alcanzados y de los ensayos del material.

- Ejecución colectiva con estudiantes, docentes y asesores de una alternativa proyectual consensuada.
- Involucramiento de personas destinatarias de esta obra en algunas de las etapas constructivas, según oficio, disponibilidad, interés, etc.



## 4- Divulgación de la experiencia

- Establecimiento y consolidación de lazos de acción común entre la Universidad y la Comunidad.
- Difusión en ámbitos académicos, profesionales y comunitarios.



En el ámbito social se espera que el desarrollo del proyecto produzca una apropiación del espacio e integración de los niños que conviven en él a los talleres de "Orillas" como al día a día. Asimismo, se espera que los niños desarrollen una conciencia ambiental que sea un espacio próximo a una conciencia de concientización y los jóvenes del barrio que se integren al mismo.  
 En el ámbito institucional, la perspectiva se amplía al interior de la universidad y se espera que el proyecto produzca una apropiación del espacio e integración de los niños que conviven en él a los talleres de "Orillas" como al día a día. Asimismo, se espera que los niños desarrollen una conciencia ambiental que sea un espacio próximo a una conciencia de concientización y los jóvenes del barrio que se integren al mismo.

**OBJETIVOS GENERALES**

- Articular acciones que apuntalen a las instituciones barriales del Barrio República de la Sexta (Rosario), en virtud de la importancia que adquieren estas organizaciones barriales en su tarea de estímulo y contención social, en un contexto de vulnerabilidad urbana.
- Formar recursos humanos universitarios en la valoración de la responsabilidad social de la disciplina, contribuyendo al mejoramiento de los espacios públicos e interactuando con la población en la construcción de saberes comunes para el mejoramiento del hábitat.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Provocar, a través de la construcción y visibilización de una obra de pequeña escala, un plan de apuntalamiento de las instituciones involucradas.
- Explorar técnicas constructivas de innovación tecnológica a partir de la incorporación de residuos plásticos recolectados por todas las instituciones participantes, como aporte a la integración de saberes entre docentes y estudiantes de la Facultad de Arquitectura y la comunidad.
- Desarrollar con estas acciones colectivas, entornos reflexivos-operativos del proyecto arquitectónico, basado en las influencias del paisaje social.

**METODOLOGÍA EMPLEADA (ETAPAS Y ALCANCES ESPERADOS EN CADA UNA DE ELLAS)**

1. Sistematización de antecedentes:
  - Relevamientos sobre el estado actual de los conocimientos sobre este tema y de experiencias similares.
  - Relevamiento situacional con actores y referentes barriales a través de encuestas socio-habitacionales.
  - Registro de la estructura ocupacional del suelo y apropiaciones espontáneas que puedan constituir patrones formales, constructivos y organizativos.
2. Propuestas de soluciones arquitectónicas, materiales y logísticas:
  - Realización de talleres con vecinos, el Club "Unión y Fuerza" y la Asoc. Civil "Orillas" para la definición de acuerdos sobre el proyecto a realizar.
  - Desarrollo y estudio del material compuesto por hormigón y agregados plásticos triturados (dosificaciones, ensayos de resistencia, antecedentes de investigación, etc.)
  - Realización de sucesivas propuestas y ajustes derivados de los consensos alcanzados y de los ensayos del material.
3. Construcción participativa y transferencia tecnológica:
  - Ejecución colectiva con estudiantes, docentes y asesores de una alternativa proyectual consensuada.
  - Involucramiento de personas destinatarias de esta obra en algunas de las etapas constructivas, según oficio, disponibilidad, interés, etc.
4. Divulgación de la experiencia
  - Establecimiento y consolidación de lazos de acción común entre la Universidad y la Comunidad.
  - Difusión en ámbitos académicos, profesionales y comunitarios.

#### **TRASCENDENCIA DE RESULTADOS O CONCLUSIONES OBTENIDOS:**

En el ámbito social se espera que el desarrollo del proyecto produzca una apropiación del espacio e integración de los niños que concurren tanto a los talleres de “Orillas” como al Club, involucrándolos en las actividades de éstas organizaciones. También, que esta experiencia produzca una transferencia de conocimientos a los jóvenes del barrio que se impliquen en el mismo.

En el ámbito institucional, la perspectiva se amplía al crecimiento de roles y representatividad de las organizaciones sociales barriales como espacios de contención infantil y juvenil. A su vez, desde la Universidad, se contribuye a una actividad formativa de vinculación comunitaria, para la planificación del espacio público en una perspectiva participativa.

Desde una meta de sostenibilidad, se plantea acompañar y fortalecer a las organizaciones para la autogestión de recursos y proyectos a partir de los resultados visibles de esta experiencia, siendo importante la transferencia sobre las técnicas de uso de residuos, formas de gestión de recursos, etc. ■

Premios Arquisur · EXTENSIÓN | 2018

CATEGORÍA C · 2º PREMIO

TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO EN ESCUELA PÚBLICA PARA UNA EVACUACIÓN ACCESIBLE

28/02/2018 - a finalizar 20/08/2018  
 Docentes: Javier Povrzeniec, Marcelo Ibañez, Rubén Benedetti, Mariela Borromeo, Hernán Angiolini, Graduados: Arq. Andrea Manavella, Arq. Lorena Moyano, Lic.HyS Nicolás Guardati y Lic.HyS. Matías Benitez, Estudiantes: Josefina Arroyo, Inés Caselli, Noelia Kronemberger, Paula Piccinini, Gino Rogani, Julieta Resio, Fabricio Tusoli, javierpovrzeniec@gmail.com  
 Centro de Desarrollo Tecnológico en Salud y Seguridad Edilicia (cdt\_SaSEd), FAPyD - UNR  
 Licenciatura en Comunicación Social - FCPy RRII - UNR  
 Mediciones y Cómputos - Instituto Politécnico Superior - UNR  
 Asociación Cooperativa de Padres Nigelia Soría  
 Centro de Estudiantes Nigelia Soría C.E.N.S.  
 Dirección Escuela N°5032 - "Nigelia Soría"  
 Dirección "Esc. Prov. N°5029 "Teatro y Titeres"  
 Director Provincial de Educación Artística - Ministerio de Innovación y Cultura - M.I y C. - PSF

**Introducción**  
 El trabajo de asistencia se origina a partir de encuentros con Padres de la Asociación Cooperativa de la Escuela Pública N° 5032 "Nigelia Soría" preocupados por las condiciones edilicias del establecimiento educativo. En el edificio educativo funcionó un convenio de mejoría, y actualmante se realizan los trabajos de mantenimiento de emergencia y se actualiza la cartografía de los espacios. En la Escuela Pública N° 5032 "Teatro y Titeres" de educación terciaria, con la particularidad de sus actividades académicas artísticas, danza, música y artes visuales que exige espacios adecuados amplios y diferenciados, surge el comienzo de los documentos, cambios de usos para las actividades académicas y artísticas, cambios de usuarios, mantenimiento acorde de las instalaciones, evacuación mediante un "ensayo de artefacta respirador" y una distribución de equipamiento para la prevención, etc, cumpliendo con la falta de un Plan de Evacuación. A la fecha las Escuelas Públicas de Provincia no disponen de un Plan de Evacuación, se busca que nuestro establecimiento, adhiere una norma. Junto a los Comités de Emergencia, probados y LCI, en HyS, estudiantes avanzados de Arquitectura y de la Licenciatura en Comunicación Social nos presentamos, con ellos, a la 1ª Convocatoria de la Secretaría de Emergencia de UNR para solicitar al medio.

**Objetivo General**  
 Colaborar en el desarrollo de un Plan de Emergencia, incendio y Evacuación, capacitando a los docentes escuolares del Establecimiento ante el Riesgo, mejorando la accesibilidad educativa y los alumnos en la accesibilidad y los medios de escape y comprensión de medidas para una evacuación segura, con la participación de los estudiantes avanzados, desarrollando su Práctica Profesional Superior y para contribuir tanto con los organismos responsables de la emergencia provincial para mejorar y reproducir según las demandas del proyecto.

**Objetivos Específicos**  
 1. Actualizar los planes de emergencia del establecimiento. 2. Validar las condiciones de riesgo para su acondicionamiento. 3. Profundizar la formación específica en Higiene y Seguridad y se vincula al medio a los Estudiantes Avanzados que trabajan en HyS en el proyecto. 4. Gestionar el Plan de Evacuación para la comunidad educativa. 5. Apoyar en la cartografía, entre otros, en la cartografía para la práctica profesional de Arq. de Salud y Medio de Evacuación.

**Impacto social**  
 La población vulnerable alumnos que asiste el trabajo se implementa para cada establecimiento educativo un Plan de Evacuación desde un medio base comprendido, para trabajar con los comités organizados de CEM. Las demandas y las exigencias edilicias, adaptadas a las funciones de las Escuelas Públicas N° 5029 y N° 5032, requieren una gran cantidad de recursos, actividades, perfiles, estudiantes para desarrollar acciones tendientes a mejorar, renovar, detallar, actualizar, implementar acciones tendientes a mejorar y reproducir según las demandas del proyecto para una evacuación efectiva. Al inicio de febrero se comenzó con las tareas de levantamiento y coordinación de áreas que dependían del M.I. en planimetrías digitales de los tres niveles del establecimiento.

**Se realizaron**  
 visitas, una alianza y otra reciente, en los cuales se agenció la multiplicidad de actividades en un mismo espacio. El acompañamiento por parte del personal de apoyo fue de gran utilidad en cuanto a sus observaciones sobre la distribución de usos, ocupaciones y conductas en las diferentes actividades educativas.

**Resolución**  
 La información, se procesó y sintetizó los planes de emergencia y se elaboró un plan de emergencia para el establecimiento. Se elaboró un plan de emergencia y se elaboró un plan de emergencia. Se elaboró un plan de emergencia y se elaboró un plan de emergencia.

**Se realizaron**  
 reuniones con los representantes de la comunidad educativa, con el fin de discutir y acordar los planes de emergencia y se elaboró un plan de emergencia. Se elaboró un plan de emergencia y se elaboró un plan de emergencia.

**Se realizaron**  
 reuniones con los representantes de la comunidad educativa, con el fin de discutir y acordar los planes de emergencia y se elaboró un plan de emergencia. Se elaboró un plan de emergencia y se elaboró un plan de emergencia.

Trabajo multidisciplinario en escuela pública para una evacuación accesible

Universidade Nacional de Rosario  
 Faculdade de Arquitetura,  
 Planeamiento y Diseño

## Capacitación para el hábitat "vivienda saludable y segura"

Periodo de ejecución: 1-03-2017 al 1-03-2019  
 AUTORES: Arq. GUSTAVO O. PAEZ, profesor, vicedecano FAU  
 Arq. NELLY LOMBARDO, profesora FAU  
 Director de proyecto: Arq. Gustavo Paez  
 Contacto: gopaez@gmail.com, lombardinef@gmail.com  
 Datos: Facultad de Arquitectura y Urbanismo- Universidad Nacional de la Plata

Este espacio de capacitación permanente que desarrolla la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNLP, se inició como un Proyecto de Extensión durante el año 2013, ante una Convocatoria Extraordinaria por las trágicas inundaciones del 2 de abril en La Plata, y en respuesta a las necesidades de los sectores más vulnerables afectados por la catástrofe y dentro del marco del Consejo Social de la UNLP. En dicha oportunidad se trabajó en conjunto con las 8 organizaciones sociales que lo componen, quienes actuaron como nexo entre la FAU y los vecinos de los barrios en donde desarrollan sus actividades. Desde el año 2014, sin perder el planteo ori-

VIVIENDA SALUDABLE Y SEGURA - VIVIENDA SALUDABLE Y SEGURA - VIVIENDA SALUDABLE Y SEGURA

### MODULO 1 SOSTENER

En este módulo se desarrollan conceptos estructurales que permiten una construcción segura y estable de la vivienda.

- Presentación de sistemas estructurales para viviendas de baja complejidad.



### MODULO 2 ENVOLVER

En este módulo se desarrollan conceptos de acondicionamiento higrotérmico relacionados a la vivienda saludable.

- Implantación de la vivienda en el terreno, orientaciones, asoleamiento, ventilación.
- Envolturas húmedas. Mampuestos y terminaciones



### MODULO 3 INSTALACIONES

En este módulo se desarrollan conceptos de provisión de agua potable y desagües cloacales relacionados con las viviendas saludables e instalaciones eléctrica y de gas relacionada a la seguridad de la misma.

- Instalaciones de saneamiento, provisión de agua potable, desde red o perforación, desagües cloacales y pluviales.



### INTEGRACIÓN - TRANSFERENCIA - SOCIALIZACION - INTERCAMBIO



## Capacitación para el hábitat, vivienda saludable y segura

Universidad Nacional de La Plata  
 Facultad de Arquitectura y Urbanismo

CATEGORÍA C · MENCIONES



**Projeto Mil Brinquedos, Mil Sorrisos | BR**

Primeira Edição: 01/03/2017 até 30/12/2017  
Segunda Edição: 19/02/2018 até 13/12/2019

Coordenação: Prof. Eduardo Cardoso  
eduardo.cardoso@ufrgs.br

Faculdade de Arquitetura  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Brasil)  
Universidade FEEVALE (Brasil)  
Instituto Politécnico de Leiria – IPL (Portugal)



*"Quando as crianças brincam, conhecem-se a si mesmas e aos outros. Descobrem o Mundo. Exercitam novas habilidades. Criam vínculos. Desenvolvem-se aos níveis cognitivo, psicomotor e afetivo. No entanto, as crianças com deficiência são confrontadas com obstáculos que as impossibilitam de usufruir destes momentos?"*  
(CRID – IPL)



Criada originalmente pelo Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID), do Instituto Politécnico de Leiria – IPL (Portugal), o projeto "Mil Brinquedos, Mil Sorrisos" tem entregues brinquedos adaptados a crianças com deficiência visando lhes possibilitar gozar de atividade lúdica e situações de brincadeira com outras crianças, favorecendo a sua inclusão na sociedade.

O projeto tem como principal objetivo recolher brinquedos com um sistema eletrônico simples, a fim de serem transformados em brinquedos passíveis de serem utilizados por crianças com necessidades específicas. O trabalho consiste na adaptação do circuito de alimentação de cada brinquedo, de modo a que possa ser utilizado a partir de um acionador externo de baixo custo.

Em nove anos já foram entregues mais de cinco mil sorrisos pelo projeto em três continentes (Europa, África e Ásia), beneficiando 231 Instituições. Nesta mesma perspectiva lança-se o projeto "Mil Brinquedos, Mil Sorriso – Brasil". Numa parceria entre a Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, a Universidade FEEVALE e demais apoiadores pretende-se trabalhar para a capacitação de familiares e professores, assim como na efetiva pesquisa e adaptação de brinquedos para crianças com deficiência na região Sul do Brasil. Todos os brinquedos adaptados serão doados a instituições beneficentes visando a atingir a marca dos mil brinquedos por edição. Desde 2017 já foram realizadas mais de 10 oficinas de adaptação de brinquedos nas instituições proponentes com a participação de cerca de 20 pessoas por encontro; formação interna e instituições para mais de 100 educadores; entrega de brinquedos adaptados em duas

**Como funciona o projeto?**



Com a entrega de um ou mais brinquedos com um sistema eletrônico simples (com botão on/off) pode-se ajudar as crianças que nem sempre têm acesso aos mais comuns brinquedos, que muito entretêm e educam.

Basicamente, o processo divide-se em três etapas:

1. O recolhimento dos brinquedos ocorre em postos de coleta nas Universidades e locais parceiros para posterior adaptação, numa missão conjunta entre estudantes e professores;
2. A adaptação ocorre em oficinas mensais, abertas à comunidade, e por bolsistas de graduação dos projetos em cada instituição;
3. A doação dos brinquedos é realizada a diferentes instituições da região Sul do Brasil, que terão o cuidado de garantir que as crianças possam aproveitar ao máximo todos os momentos da sua infância, tanto em âmbito educacional quanto familiar.



**MENCIÓN**

Projeto Mil Brinquedos, mil sorrisos

FA – UFRGS