

Leer y relatar: secuelas de una fragmentación discursiva

Malachevsky, Jorge*

Resumen

Se propone un cruce entre el problema de las resistencias a la lectura de textos escritos en el ámbito escolar y las formas de presentarse la palabra de ciertos pacientes jóvenes en sesiones terapéuticas. Tanto los problemas de lectura como algunos síntomas, no escapan a las configuraciones dominantes presentes en el discurso social. El por qué de este cruce entre observaciones de campos discursivos radicalmente distintos –el pedagógico y el terapéutico– reside en interrogar una de estas configuraciones, la fragmentación, común a ambos campos: la lectura escolar fragmentada y lo que hay de fragmentado en el desenvolvimiento del decir.

El discurso es un instrumento de masificación. Lo que hace masa en él, está dispuesto tanto en elementos de orden ideológico como en modalidades de satisfacción adheridas a su entramado. Las nuevas formas del decir y los recursos especiales de producir hegemonías instalados en nuestra época, parecieran atacar la eficacia misma de la palabra: una especie de sabotaje al aparato psíquico desde el aparato del lenguaje. Ese sabotaje será abordado como una afectación sobre la lectura y el relato, prácticas éstas que encuentran en lo discursivo su razón de ser y su estructura.

* Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.
Proyecto CAI+D 2000: "Prácticas de lectura y lazo social".
E-mail: jomalaky@fhuc.unl.edu.ar