

Curso de apoyo para exámenes finales: una nueva instancia de aprendizaje

Rodil, Beatriz M.; Basaill, Claudia S.*; Mantovani, Víctor E.**

Resumen

Ante un problema de los estudiantes frente a los exámenes finales de la asignatura Química Analítica I, reflejado en el número de inscripciones anuladas, el número de alumnos no presentados y el número que rindieron y no promocionaron. Se planteó la necesidad de brindar asistencia a los alumnos que manifestaron no haber aprovechado el cursado regular por diversas razones mediante una instancia de apoyo. Partiendo del paradigma proceso - producto, se observaron en el curso las variaciones logradas en las actitudes y rendimientos de los alumnos y su relación con las variaciones observadas en las conductas de los docentes. Las reuniones fueron organizadas por un docente, que respondía a inquietudes y consultas presentadas por los estudiantes; exponía temas, proponía actividades y tareas de apoyo. Los resultados fueron satisfactorios, obteniéndose un 69 % de promocionados del total de alumnos que completaron el curso. Cuando la meta de la enseñanza se fija en el logro de significados compartidos, se libera gran cantidad de energía, tanto por parte de los profesores como de los estudiantes.

** Química Analítica I, Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas-UNL;
Ciudad Universitaria, CC 242, Santa Fe (Argentina), e-mail: vmantova@fbc.unl.edu.ar*