

La participación en Proyectos de Extensión de Cátedra como aporte a la formación integral del estudiante

**Fuentes, Marta B. *; Costamagna, Alicia M.T. **;
Illesca, Paola***; Macedo, María F.*****

Resumen

Se planificó una actividad de extensión de cátedra dirigida a los alumnos de grado de Bioquímica. La misma tuvo el propósito de lograr un aprendizaje significativo, mediante la práctica interdisciplinaria y de optimizar el aspecto procedimental a través de la práctica contextualizada. Asimismo se propuso jerarquizar el dominio actitudinal, fomentando la responsabilidad en el manejo de muestras biológicas; aportando al conocimiento de la realidad sanitaria de la región y promoviendo, a su vez, en los estudiantes, una visión de promoción y prevención de la salud.

Mediante esta experiencia pudo comprobarse y afirmarse la importancia de la participación de los estudiantes en trabajos prácticos contextualizados; ya que aporta a su formación integral, transformándolos en sujetos activos, dinámicos, y responsables de sus actos. De esta manera, tanto la práctica de laboratorio como las tareas tutoriales favorecen al aprendizaje desde una perspectiva más amplia e integradora.

Partiendo de la necesidad del otro en el proceso de aprendizaje y de la naturaleza social del conocimiento, la “zona de desarrollo próximo” a la que refiere Vigotsky es activada por el alumno tutor, quien se convierte en mediador pedagógico y orientador del proceso a través de momentos de indagación, consultas, apertura y debate.

*- Cátedra Morfología Normal. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral (U.N.L.). C.C. 530, (3.000) Santa Fe.

*- Coordinadora Proyecto de Extensión de Cátedra (P.E.C.). Cátedra de Morfología Normal

** - Profesora Titular. Cátedra de Morfología Normal.

***- Pasantes en Docencia. Cátedra de Morfología Normal.