

Programa de intervención para la comprensión de textos expositivos

Pressel, Marta E. ()*

Resumen

El propósito de este estudio fue evaluar la comprensión lectora de los estudiantes que ingresan en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos mediante distintos modos de intervención docente a los fines de comparar los procesos indagados. Para ello se diseñó un programa de intervención que permitió estudiar las estrategias de comprensión lectora en relación con textos expositivos. Este programa se desarrolló con la implementación de dos modalidades de enseñanza a los fines de la identificación de las ideas principales de los textos, por un lado, la instrucción directa, considerada como altamente eficaz y valiosa en muchos estudios y, por otra parte, la enseñanza recíproca, que ha dado muestras de interesantes beneficios para el desarrollo cognitivo de los alumnos.

El interés de este trabajo fue realizar un estudio incorporado al currículum institucional de los alumnos en el contexto natural de trabajo mediante un diseño semiexperimental que incluye pre-test y post-test.

Los alumnos participantes fueron divididos en tres grupos; dos de ellos recibieron tratamiento con las dos modalidades de enseñanza y un grupo control sobre el cual no incidió la variable de intervención.

Los resultados inducen a afirmar que el desarrollo de modelos de instrucción directa y enseñanza recíproca para el empleo de estrategias de comprensión lectora y producción de textos generan mejor rendimiento en los alumnos/as frente a la enseñanza no explícita.

Palabras clave: *comprensión lectora – estrategias de comprensión – instrucción directa – enseñanza recíproca.*

() Universidad Nacional de Entre Ríos.
Facultad de Trabajo Social.*