

ACCIONES Y PROYECTOS DEL GABINETE PEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS

*Mag. Manuale, Marcela**

Trabajo en equipo

La Revista AULA UNIVERSITARIA está alumbrando nuevamente, no sin esfuerzos y trabajos compartidos. Como una tarea de extensión del Gabinete Pedagógico, esta publicación pretende ser un canal de comunicación y de diálogo entre los saberes disciplinares y los saberes pedagógicos que se construyen entrelazados en nuestras aulas universitarias.

Indudablemente, toda la actividad universitaria, pero especialmente la docencia, implica un trabajo cooperativo y comunicativo en las cátedras, departamentos y equipos de investigación. Esto solamente se puede lograr si hay objetivos y esfuerzos compartidos, una misma direccionalidad y una apuesta común para lograr construir el conocimiento en la Universidad.

Como señala Cullen (1997), “aprendemos y enseñamos con otros y de otros”.

Vale la pena agudizar nuestra mirada y observar a quienes nos enseñan a tener un horizonte compartido y un destino solidario.

Mirad los gansos

“El próximo otoño, cuando veas los gansos dirigiéndose hacia el sur para el invierno, fíjate que vuelan formando una V. Tal vez te interese saber lo que la ciencia ha descubierto acerca del por qué vuelan en esa forma. Se ha comprobado que cuando cada pájaro bate sus alas produce un movimiento en el aire que ayuda al que va detrás de él. Volando en V la bandada completa aumenta por lo menos un 71% más de su poder que si cada pájaro volara solo.

Las personas que comparten una dirección común y tienen un sentido de comunidad pueden llegar adonde deseen más fácil y rápidamente porque van apoyándose mutuamente.

Cada vez que un ganso se sale de su formación siente inmediatamente la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de hacerlo solo y rápidamente regresa a su formación para beneficiarse del poder del compañero que va adelante. Si

** Directora de la Revista Aula Universitaria y responsable del Gabinete Pedagógico.
Fac. de Bioquímica y Ciencias Biológicas, UNL.*

nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos en formación con aquellos que se dirigen en nuestra misma dirección.

Cuando el líder de los gansos se cansa, se pasa a uno de los puestos de atrás y otro ganso toma su lugar. Obtenemos mejores resultados si tomamos turnos haciendo los trabajos más difíciles. Los gansos que van detrás graznan (producen el sonido propio de ellos) para alentar a los que van adelante a mantener la velocidad. Una palabra de aliento produce grandes beneficios.

Si nosotros tuviéramos la inteligencia de un ganso nos mantendríamos uno al lado del otro apoyándonos y acompañándonos.” (Anónimo).

Esas dinámicas y situaciones pueden ser repensadas y analizadas para generar estrategias didácticas innovadoras, que estén teóricamente sustentadas.

Con este propósito se están creando desde el Gabinete Pedagógico diferentes propuestas de capacitación docente.

En el presente año lectivo se desarrolló el Curso de Extensión, actualización y perfeccionamiento docente “ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN: cómo mejorar el aprendizaje y la evaluación de nuestros alumnos?”, aprobado por el Consejo Directivo (Resol. Nº 205); estuvo destinado a los docentes universitarios y se realizó en la Facultad de Bioquímica durante agosto y setiembre de 2002, con una duración de 20 horas. A dicho curso también asistieron docentes de otras facultades, con un aprovechamiento muy productivo por parte de los asistentes.

Una temática muy requerida por los docentes fue programar la enseñanza.

Creemos que la práctica de la enseñanza debe oscilar entre una cierta ordenación y un componente de la indeterminación, propio de la naturaleza de los fenómenos educativos. Esa ordenación supone una visión previa de lo que se quiere realizar en el aula. Esto sería una programación docente.

Programar la enseñanza supone realizar tres operaciones fundamentales:

a- Explicitar aquello que se va a realizar.

b- Ordenar los elementos que intervienen en el proceso, a fin de que interactúen para lograr los resultados pretendidos.

c- Justificar científicamente las decisiones, es decir, que convengan de acuerdo con los marcos teóricos disponibles.

Podemos decir que la programación de la enseñanza consiste en prever la acción docente en forma fundamentada. Saber qué se hará, cómo y por qué. (Gimeno Sacristán, 1986)

En la reflexión de estas temáticas se desarrolló el Curso de PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA, en el marco del Cursos de Extensión a distancia de la UNL (Red Multicampus), emitido

a través de videos educativos en las aulas remotas, desde setiembre a octubre de 2002, destinado a docentes de todos los niveles. Dicho curso fue aprobado por los ministerios de educación de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba, y contó con la asistencia de más de 400 alumnos.

Trabajo de investigación educativa

Como parte de la tarea de investigación del Gabinete Pedagógico se encuentra en una fase de desarrollo avanzado el proyecto de investigación educativa (CAI+D 2000) “Investigación del valor de la organización de los contenidos a través de tópicos generativos en el marco de una enseñanza para la comprensión, en la carrera de Bioquímica.”

Dicho proyecto incluye la participación de diferentes cátedras de la Facultad: Morfología Normal, Fisiología Humana, Patología Humana y el Departamento de Bioquímica Clínica y Cuantitativa, cuyo principal objetivo es la implementación de una nueva manera de abordar y organizar los contenidos, a través de tópicos generativos, que promuevan un enfoque globalizador, interdisciplinario y comprensivo en el currículo.

Los avances realizados han mostrado resultados muy prometedores en relación con la posibilidad de aprendizajes más holísticos, significativos, funcionales y generativos.

Trabajo con los alumnos

Jornadas de Ambientación y Orientación Pedagógico-Institucional.

Se organizaron en el mes de marzo del corriente año las Jornadas de Ambientación, destinadas a recibir a los alumnos ingresantes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Como pocas unidades académicas de la UNL, nuestra Facultad ofrece un espacio especialmente diseñado para acompañar, orientar y ayudar a los ingresantes en un momento muy importante y decisivo como es el comienzo de su carrera universitaria.

A través de toda una semana de trabajo se ofrece un ámbito de acompañamiento a los estudiantes por parte del Gabinete Pedagógico, de las autoridades y de los docentes de la Facultad. Estas Jornadas permiten tener un acercamiento reflexivo a diversas problemáticas relacionadas con sus temores y esperanzas en el ingreso universitario, con los problemas vinculados al aprendizaje de las carreras elegidas y con los avatares de su futura inserción profesional.

De las evaluaciones realizadas, los alumnos señalan como productivas estas Jornadas, ya que permiten tener un ingreso menos traumático y lograr una mayor contención y comunicación con sus pares y futuros docentes.

Fichas psicopedagógicas

Al ingreso del año lectivo, y en el marco de las Jornadas de Ambientación y Orientación pedagógico-institucional, se recaban datos de los alumnos ingresantes a la unidad académica con el fin de elaborar un perfil del alumnado y de sus principales problemáticas educativas, sociales y vocacionales.

Del procesamiento de las fichas se confecciona no sólo un diagnóstico de los estudiantes sino diversos cursos de acción en función de las problemáticas detectadas.

Taller de estrategias de aprendizaje “Aprender a aprender”

El Gabinete ofrece para los alumnos ingresantes un Taller sobre Estrategias de Aprendizaje que brinda un espacio para pensar su propio proceso de aprender y construir un conjunto de herramientas para el trabajo intelectual, que le posibiliten transitar con mayor éxito y autonomía el estudio en la universidad.

Volviendo a una mirada metafórica, tenemos necesidad de ofrecer a nuestros alumnos distintos “andamiajes” o puentes para facilitarles el proceso de aprendizaje, con dosis cada vez mayores de independencia y decisión.

“El maestro ideal es aquel que se pone en el papel de un puente por el cual invita a sus alumnos a cruzar, y que luego de haberlos ayudado en el cruce, se desploma con alegría alentándolos a crear sus propios puentes.” (Leo Buscaglia, escritor argentino contemporáneo)

Referencias

- **Cullen, C.** (1997): *Críticas de las razones de educar*, Buenos Aires, Paidós.
- **Litwin, E.** (1996): “El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda” en Camillioni, A. y otros: *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires, Aique.
- **Díaz Barriga, A.** (1998): *Docente y Programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires, Aique.
- **Fullan, M. y Hargreaves, A.** (1999): *La Escuela que queremos*, Amorrortu.
- **Jackson, P.** (1992): *La vida en las aulas*, Madrid, Morata.
- **Contreras, J.** (1990): *Enseñanza, Currículo y Profesorado*, Madrid, Akal.
- **De la Torre, S. y Barrios, O.** (2000): *Estrategias didácticas innovadoras*, Barcelona, Octaedro.
- **Gimeno Sacristán, J.** (1986): *Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*, Buenos Aires, Rei.