



Acciones y proyectos del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Manuale, Marcela ()*

Aula Universitaria

La Revista Aula Universitaria presenta nuevamente las producciones de una tarea compartida de reflexión y análisis de las prácticas de enseñanza en la universidad.

Esta publicación, surgida en el marco de los proyectos del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica, pretende ser un canal de comunicación y de diálogo entre los saberes disciplinares y los saberes pedagógicos, que se construyen en un entramado en nuestras aulas universitarias.

Los objetivos de Aula Universitaria se encaminan a:

- Servir de canal de comunicación entre la comunidad docente y científica de la Facultad, en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.*
- Presentar a la discusión y al debate proyectos, propuestas, investigaciones y reflexiones acerca de las actividades realizadas en el aula universitaria.*
- Contribuir a la construcción de un campo emergente como es el de la Didáctica de las ciencias, abordando problemas prácticos, teóricos y metodológicos que se derivan de los procesos de enseñar y aprender.*
- Comunicar experiencias pedagógicas que son escasamente difundidas o conocidas y darles un marco de fundamentación teórica.*
- Jerarquizar el saber pedagógico al situarlo como un sostén imprescindible de las prácticas universitarias, y reconocerlo como un conjunto de saberes científicos acerca del enseñar y del aprender que deben guiar los procesos educativos en la universidad.*
- Promover procesos individuales y colectivos de análisis, revisión y mejora crítica de sus prácticas de enseñanza.*

() Directora de la Revista Aula Universitaria y responsable del Gabinete Pedagógico (FBCB - UNL).*

La actividad universitaria se nutre y desarrolla en los tres pilares básicos de la docencia, la investigación y la extensión. En esta publicación se intentan recoger las producciones que se generan desde las cátedras, los departamentos y los equipos de investigación.

Trabajo conjunto con los docentes

El Gabinete Pedagógico constituye una herramienta fundamental a la hora de repensar las prácticas de enseñanza de los docentes de la Facultad. De allí que uno de los objetivos prioritarios sea ofrecer espacios para una capacitación y formación en servicio, a través de diferentes cursos de actualización pedagógica. Estos espacios de revisión de las prácticas docentes universitarias son una ocasión para profundizar el conocimiento pedagógico-didáctico de los docentes. Con este propósito se están generando desde el Gabinete Pedagógico diferentes propuestas de capacitación docente, abordando diferentes temáticas sobre enfoques de la enseñanza para la comprensión, estrategias docente, planificación didáctica.

Algunos cursos se desarrollan en forma presencial y otros se realizan a distancia, a través del CEMED, llegando a 14 provincias argentinas, en diferentes localidades del país.

En 2004 se dictó el curso de extensión “Estrategias para enseñar a pensar” (Resol. CD 205), destinado a docentes de todos los niveles, en el marco del Cursos de Extensión a distancia de la UNL, emitido a través de videos por UNL VIRTUAL, con un total de 110 hs., con evaluación final. Este curso contó con la aprobación de los ministerios de educación de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba y en trámite en Buenos Aires y San Luis.

Además, como responsable del Gabinete Pedagógico, se desarrolló el curso de extensión “Estrategias didácticas: una construcción del docente”, destinado a docentes de todos los niveles, en el marco del Cursos de Extensión a distancia de la UNL, emitido a través de videos, con un total de 110 hs., con evaluación final (también aprobado por los ministerios de educación de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba y en trámite en Buenos Aires y San Luis).

Trabajo de investigación educativa

Como parte de la tarea de investigación del Gabinete Pedagógico, ya se encuentra en una fase final de desarrollo el proyecto de investigación educativa (CAI+D 2000) “Investigación del valor de la organización de los contenidos a través de tópicos generativos en el marco de una enseñanza para la comprensión, en la carrera de Bioquímica.”

Dicho proyecto no sólo incluye al Gabinete Pedagógico sino que implicó la participación de diferentes cátedras de la Facultad: Morfología Normal, Fisiología Humana, Patología Humana y del Departamento de Bioquímica Clínica y Cuantitativa, cuyo principal objetivo fue la implementación de una nueva manera de abordar y organizar los contenidos, a través de tópicos generativos, que promovieran un enfoque globalizador, interdisciplinario y comprensivo en el currículum universitario.

Los informes de avance realizados han mostrado resultados muy valiosos en relación a la posibilidad de generar aprendizajes comprensivos, significativos, funcionales y generativos, mediante una propuesta de enseñanza para la comprensión.

Trabajo con los alumnos

- Jornadas de Ambientación y Orientación Pedagógico-Institucional

Como ocurre desde 2001, se desarrollaron en el mes de marzo del corriente año las Jornadas de Ambientación destinadas a recibir a los alumnos ingresantes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Dichas Jornadas son organizadas por el Gabinete Pedagógico, a propuesta de la Psicop. Nidia Bauman, que coordina las mismas, junto a la responsable del Gabinete, pasantes del mismo y alumnos del centro de estudiantes de la Facultad.

Como pocas unidades académicas de la UNL, nuestra Facultad ofrece un espacio especialmente diseñado para acompañar, orientar y ayudar a los ingresantes en un momento muy importante y decisivo como es el comienzo de su carrera universitaria.

En diferentes instancias de trabajo pedagógico, se ofrece un ámbito de acompañamiento conjunto a los estudiantes, por parte del Gabinete Pedagógico, de las autoridades y de los docentes de la Facultad. Estas Jornadas permiten tener un acercamiento reflexivo a diversas problemáticas relacionadas con el ingreso universitario, con los problemas vinculados al aprendizaje y a las carreras elegidas. Este año se sumaron todas las carreras de la Escuela de Sanidad y los alumnos de la Licenciatura en Nutrición.

De las evaluaciones realizadas a los alumnos, éstos la señalan como productivas y significativas, ya que les otorga un marco de contención no solo académico sino socio-afectivo, brindando un espacio de encuentro con sus compañeros y con sus futuros docentes.

- Fichas psicopedagógicas

Al ingreso del año lectivo, y en el marco de las Jornadas de Ambientación, se

recaban datos de los alumnos ingresantes a la unidad académica con el fin de elaborar un perfil del alumnado y de sus principales problemáticas educativas, sociales y vocacionales.

Del procesamiento de las fichas se confecciona no sólo un diagnóstico de los estudiantes sino que permite diseñar diversos cursos de acción en función de las problemáticas detectadas. Uno de los proyectos tiene que ver con el apoyo en el estudio universitario, ya que los alumnos manifiestan que no han aprendido a estudiar.

- Taller de Estrategias de aprendizaje “Aprender a aprender”

El Gabinete ofrece para los alumnos ingresantes un Taller sobre Estrategias de Aprendizaje, con la finalidad de brindar un espacio para pensar su propio proceso de aprender y construir un conjunto de herramientas para el trabajo intelectual, que le posibiliten transitar con mayor éxito y autonomía el estudio en la universidad.

A través de este Taller se brinda a nuestros alumnos diferentes “andamiajes” o ayudas para su proceso de aprendizaje, de manera de propiciar mayores niveles de independencia y autonomía.

*Como señala Pozo (1999, en *Aprendices y Maestros, Alianza: Madrid*), es de esperar que los docentes ayudemos a nuestros alumnos en la construcción de mejores aprendizajes, utilizando estos criterios: “Reflexionarás sobre las dificultades a que se enfrentan tus aprendices y buscarás modos de ayudarles a superarlas” y “Transferirás progresivamente a los aprendices el control de su aprendizaje, sabiendo que la meta última de todo maestro es volverse innecesario.”*