



¿Nuevas tecnologías, viejos problemas?

Carminatti, Mariana* | Macagno, Laura**

Resumen

Uno de los grandes retos de la actualidad es mejorar la calidad de la educación. Cada vez con más fuerza el discurso político y el de las instituciones educativas pone de manifiesto esta problemática e invariablemente surge, asociada a la misma, la importancia y necesidad de recurrir a las nuevas tecnologías para solucionar un viejo problema (procurar que los alumnos aprendan más y de mejor forma), en virtud de lo que –según se dice– prometen y permiten en este aspecto.

En este trabajo, se pretende indagar sobre estos supuestos, así como también de qué concepto de calidad se parte, qué propuestas didácticas sustentan la incorporación de nuevas tecnologías, qué significan conceptos tales como “sociedad del conocimiento” y de la “información”.

Conscientes de que la educación debe continuar siendo un motor de cambio, progreso y cohesión social, y de que es indispensable saber al servicio de qué modelo se desarrollan las políticas educativas, proponemos una mirada crítica, aunque no condenatoria, de las nuevas tecnologías, dirigida a continuar con un debate necesario para evitar que las propuestas educativas resulten ingenuas y probablemente estériles.

Palabras clave: nuevas tecnologías-autonomía / autoacceso - calidad educativa

*Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas / Facultad de Ingeniería Química – UNL.
E mail: mcarmina@fiqus.unl.edu.ar.

**Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - UNL
E mail: lmacagno@fbc.unl.edu.ar