

Actitud frente a la matemática de alumnos ingresantes a la licenciatura en nutrición

Arralde, Zulma | Walz, María Florencia | Mamut de Bergesio, Nélica.*

Resumen

En el año 2005 se inicia la carrera Licenciatura en Nutrición en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL, con un gran número de ingresantes. El perfil profesional del egresado está algo alejado de la matemática, pero requiere de esta disciplina como herramienta de trabajo en el futuro.

Teniendo en cuenta la vocación no matemática de los que escogen esta carrera y el bajo rendimiento en la prueba de ingreso se eligió esta población para llevar a cabo un trabajo de investigación, con el propósito de detectar deficiencias en la habilidad: "leer y comprender", como también, investigar la actitud de estos alumnos hacia la matemática, para elaborar estrategias de remediación con el objetivo de que la única matemática que contiene la carrera, sea un aporte constructivo en la formación integral y cultural del futuro profesional.

La actividad ha sido diagramada para evaluar la resolución de un ejercicio matemático en circunstancia de examen, bajo diferentes contextos de trabajo.

Se encontraron diferencias significativas en los resultados obtenidos en las distintas situaciones presentadas, lo que nos motivó a profundizar la investigación realizando un cuestionario tipo Lickert para evaluar las actitudes hacia la matemática de los alumnos de esta carrera cuya orientación no es matemática, mas allá de las dificultades que naturalmente ocasiona la matemática como asignatura.

Palabras clave: actitud hacia la matemática - contexto de trabajo - comprensión

* Departamento de Matemática de la Facultad de Bioquímica y Cs. Biológica. UNL
zaralde@fbc.unl.edu.ar, walzf@gigared.com, nemamut@fbc.unl.edu.ar