

# El docente en su rol estratégico: una apuesta al cambio

Peralta Viviana G.\* | Manuale, Marcela\*\*

## Resumen

En esta experiencia realizada con alumnos que cursaron la asignatura Micología incluida en el plan de estudios la carrera de Bioquímica, se estudiaron las influencias de una práctica pedagógica de participación guiada a cargo de los docentes de la cátedra, en un mes de desarrollo de los contenidos de Micosis Superficiales.

Los estudiantes disponían de un tutor docente para la asistencia de sus actividades prácticas, a la vez que esos mismos docentes trabajaban con otro trabajo práctico, sin ejercer la tutoría y guía personal de los estudiantes.

El diseño experimental incluyó instrumentos de tipo cualitativo de aspectos relacionados con contenidos procedimentales sobre toma de muestras, destrezas técnicas y observaciones con microscopios ópticos. Además, se utilizaron guías de apoyo con preguntas dirigidas a la resolución de casos clínicos a fin de indagar las construcciones y adquisiciones de contenidos conceptuales y actitudinales de dicha unidad didáctica.

De los datos comparados entre los estudiantes que componían el grupo tradicional de enseñanza y aprendizaje de la asignatura y los que recibieron la nueva propuesta pedagógica, surgen algunas líneas interesantes de mejora en ciertas habilidades y se evidencia una mejor apropiación de contenidos y transferencia en situaciones contextualizadas de aspectos epidemiológicos de la enfermedad.

Este estudio justifica cambios en las praxis pedagógica, ya que en esta situación la distribución personalizada de los docentes en grupos reducidos de estudiantes mejoró la calidad de su formación.

**Palabras clave:** docente estratégico - participación guiada - nueva práctica pedagógica

(\*) Cátedra de Micología. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-UNL. Ciudad Universitaria-3000 Santa Fe. E-mail: vperalta@fbcb.unl.edu.ar

(\*\*) Gabinete Pedagógico FBCB. E-mail: manuale@fbcb.unl.edu.ar