

La Enseñanza y el Aprendizaje Universitario: una Construcción Estratégica

Tabernig, Gerardo N.*

Gabinete Pedagógico. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL.

Resumen

El presente trabajo es producto de la reflexión sobre mi práctica, en carácter de pasante, desarrollada en el Gabinete Pedagógico como parte del sistema de formación extra-curricular (Resol. C.D. Nro. 519) bajo la dirección de la responsable, Prof. Marcela Manuale. A través de este informe se intenta destacar la importancia de la enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje, referidas tanto a alumnos universitarios, como también a docentes y profesionales que se manifestaron interesados en participar del desarrollo de Talleres Didácticos dictados por el Gabinete de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, entendiendo que las Estrategias de Aprendizajes históricamente constituyen una temática de preocupación frecuente en el ámbito académico, tanto en carreras de orientación lógico-matemáticas, como también humanísticas, biológicas y tecnológicas.

Introducción

El proceso formativo universitario a través de la pasantía de formación extracurricular en docencia, presume formar parte de un proyecto pedagógico fundado en la enseñanza de herramientas metodológicas para desarrollar y mejorar la formación académica-profesional, es por ello que las Estrategias de Aprendizajes suponen el sustento primario para desarrollar una vida universitaria organizada y significativa, en relación a su construcción académico profesional.

Desarrollo

El análisis referido a la enseñanza de estrategias de aprendizajes y su importancia académica surge a partir de la participación, planificación y desempeño pedagógico, dentro de cada una de las actividades de formación docente llevadas a cabo en el marco de dicha pasantía.

* Pasante graduado del Gabinete Pedagógico de Bioquímica y Ciencias Biológicas.
Universidad Nacional del Litoral. Itotabernig@argentina.com

El desarrollo de Talleres de Estrategias de Aprendizajes surge como iniciativa del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, siendo los estudiantes ingresantes de todas las carreras de dicha facultad, quienes en una ficha psicopedagógica (que se les proporciona al ingresar) toman conocimiento y el compromiso de asistir a dichos talleres. Los objetivos que orientan los Talleres consisten en la comprensión y el uso de las Estrategias de Aprendizaje para favorecer y mejorar sus desempeños académicos.

Como resultado del análisis, interpretación y procesamiento de las fichas psicopedagógicas de los ingresantes de los años lectivos 2005 y 2006, de las diferentes carreras que ofrece la facultad; como también en la participación, interacción y estudio durante los Talleres denominados "Aprender a Aprender", se pudo constatar que los alumnos que asistieron a los diferentes talleres no utilizaban estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, o lo que agrava más el cuadro, aquellos que expresan poseerlas, reflejan que no son constantes en la utilización de las mismas, lo que induce a pensar que estarán ausente a lo largo de su vida académica.

La participación en el dictado de dichos encuentros, ya sea en el perteneciente al año académico 2005, como en el acontecido en el año 2006, diagramados en la sucesión de encuentros semanales, se orientó a desarrollar actividades de aprendizaje, por lo que se propusieron los siguientes ejes:

1) Pensar acerca del propio aprendizaje:

- Consideraciones en la ejecución meditada de una tarea (objetivo o finalidad de la tarea, estrategia utilizada para llevarla a cabo y revisión de los resultados obtenidos).

- Enfoques de estudio: superficial, estratégico y profundo.

- Aprendizaje significativo orientado hacia la comprensión.

2) Habilidades de auto conducción (Hábitos de Estudio).

3) Estrategias de aprendizaje:

- Lectura:

- Integrar técnicas específicas de estudio y operaciones intelectuales en el proceso de comprensión lectora.

- Precisar el significado del texto de acuerdo al propósito o finalidad de la lectura.

- Lectura global y comprensiva.

- Estructura y comprensión de textos científicos.

- Escritura:

- Toma de notas o apuntes.

- Trabajos escritos (monografías, informes, conclusiones, etc.).

- Fichaje bibliográfico.

- Procesamiento de la información:
 - Resumen (identificación de las ideas principales, técnica del subrayado, notación marginal, etc.).
 - Síntesis.
 - Esquemización: Representación gráfica de los conceptos a través de esquemas, mapas conceptuales, mapa semántico, redes, diagramas, cuadro sinóptico, etc.
- Expresión oral.

A partir de la asistencia de los alumnos universitarios, sean ingresantes o estudiantes avanzados, se denotó que utilizaban sólo la lectura y repetición memorística de textos como las estrategias más abordadas, destacando la selección de párrafos importantes como ideas claves de los textos estudiados, pero no mencionaban la importancia de comprender la información que estudiaban para poder expresarlas en otros contextos, ya sean exámenes parciales, finales o en acciones cotidianas dentro del ámbito académico o familiar y/o social.

Es intención, en el desarrollo del presente trabajo, destacar lo que se entiende por Estrategias de Aprendizajes, retomando la conceptualización de autores tales como Nisbet y Shucksmith (1987), quienes manifiestan: "Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender"; incluso otros autores se refieren a ella como "Aprender a Aprender", aludiendo a las capacidades metacognitivas del pensamiento. (Pozo, Monereo & Castelló, 2001).

Saturnino de la Torre (2000), refiere a las estrategias como "procedimiento adaptativo –o conjunto de ellos– por el que se organiza secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas. La estrategia es, ante todo, un procedimiento, y, por consiguiente, una actividad socioafectiva que involucra los medios con los fines. La estrategia representa un proceso mental proyectado sobre la práctica, sobre los problemas que se necesitan resolver".

A través del empleo de estrategias de aprendizajes se posibilita el logro de relaciones entre contenidos ya existentes y por aprender, traducándose en aprendizajes comprensivos, no memorísticos y dotados de significación en relación a la propia estructura cognitiva del que aprende y en concordancia con la singular realidad personal y social.

"La construcción de significados implica al alumno en su totalidad y no sólo en sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje o entre las diferentes partes del material de aprendizaje" (Coll).

En relación a ello, Ausubel reconoce que es a través de de dichas relaciones sustantivas y no arbitrarias de los contenidos que se recuperan la noción de la predisposición para aprender y su funcionalidad, es decir, que los conocimientos aprendidos puedan aplicarse en distintas situaciones. La predisposición favorable hacia la comprensión determinará en el alumno la búsqueda del significado y del sentido de lo que se aprende.

Es por ello que el aprendizaje significativo supone intencionalidad para incorporar y relacionar la nueva información de forma sustancial a la estructura cognitiva del alumno. Se relaciona con la experiencia, hechos u objetos. Existe una implicación afectiva al establecer esta relación, al manifestar una disposición positiva ante el aprendizaje.

Para Ausubel, lo fundamental del aprendizaje significativo como proceso consiste en que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes en el sujeto. Este proceso, pues, es un proceso activo y personal. Activo, porque depende de la asimilación deliberada de la tarea de aprendizaje por parte del alumno; personal, porque la significación de toda la tarea de aprendizaje depende de los recursos cognitivos que utilice cada estudiante.

En efecto, la clave del aprendizaje significativo está en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno.

El aprendizaje significativo está relacionado con la comprensión de la estructura de la unidad temática de trabajo que el alumno adquiera, es decir, las ideas fundamentales y sus relaciones. Coincide con el planteamiento de Bruner para quien comprender la estructura significa aprender a relacionar los hechos, ideas y conceptos entre sí. En consecuencia, la función del aprendizaje es que los alumnos reconozcan y asimilen la información básica (estructura). El aprendizaje significativo, pues, es un aprendizaje comprensivo.

En relación a la citado anteriormente, se ha observado que los alumnos emplean "sus" estrategias de aprendizajes (e incluso las traen incorporadas de las escuelas de enseñanza media y de otros trayectos de formación) de manera automática, conscientes e inconscientes, las cuales carecen de una adecuada organización del tiempo y fundamentalmente de planificación del estudio universitario.

A partir de lo observado en los sucesivos encuentros, se ha comprobado que un alto porcentaje de los alumnos carecen de estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje significativo, lo que condiciona al alumno a obtener un bajo rendimiento académico, caracterizado por la repetición memorística de textos de estudio, no pudiendo transferir los nuevos conocimientos, aplicándolos a situa-

ciones nuevas, impidiendo que se lleve a cabo la relación necesaria entre los conocimientos anteriores con éstos nuevos, lo que desintegra todo intento de significar lo que se aprende. Cabe mencionar que aquellos estudiantes que emplean de forma apropiada las estrategias de aprendizaje, logran un mayor desarrollo de su rendimiento intelectual, ya que utilizan habilidades propias de autoconducción, que orientan su desempeño académico.

En la sucesión de los encuentros de los Talleres se orientó al alumno a construir su propio proceso de aprendizaje, contribuyendo a mejorar su rendimiento académico, mediante un eje temático que estructuró la continuidad de los encuentros posteriores, es decir, dentro de las Habilidades de auto-conducción que orientó al Taller, se ofrecieron pautas de aprendizaje para la organización de los materiales y del espacio de estudio, manejo del tiempo, manejo de esfuerzo y las tensiones, control de la ansiedad, consideración del estado físico y la búsqueda de ayuda, constituyéndose éstas como ejes centrales para orientar su práctica universitaria de estudio.

Conceptos y clasificación de las diferentes habilidades de aprendizajes:

Habilidades en la búsqueda de información: Constituye la primera fase del proceso de estudio, localización y recolección de la información basada en la importancia de la observación sistemática y planificada.

Habilidades de asimilación y de retención de la información: Requiere precisar lo central que incluye el contenido de cada fuente bibliográfica, vincula la lectura comprensiva para captar el significado. La retención de la información constituye una instancia de la adquisición de competencias a largo plazo.

Habilidades organizativas: Expresan el contenido para variar o mantener la conducta en dependiendo de la situación planteada para utilizar diferentes formas y procedimientos organizativos en relación a los objetivos a lograr.

Habilidades inventivas y creativas: Proceso de presentar un problema a la mente con claridad y luego originar o crear ideas, concepto, noción o esquema según líneas nuevas. Supone proceso de estudio y reflexión en mayor medida que la acción.

Habilidades analíticas: Implica la dirección consciente de los procesos mentales para analizar y evaluar ideas, resolver problemas y tomar decisiones.

Habilidades en la toma de decisiones: Consiste en el proceso intelectual de identificación y selección de la acción adecuada para la solución de un problema específico.

Habilidades de Comunicación: Se estructura como un conjunto de acciones a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos para transmitir la información y para establecer las relaciones afectivas.

Habilidades Sociales: Se define como la competencia, capacidad o aptitud que desarrolla un individuo en relación con el entorno social que le rodea, lo que genera una evaluación personal del nivel de conocimientos adquiridos o construidos.

Habilidades Meta cognitivas: Implican la identificación y descripción de las habilidades de regulación y control de la propia cognición, y su influencia en la resolución de problemas.

Habilidades de Auto conducción: Representan las acciones particulares para el logro del rendimiento académico, fundamentada en la construcción de un aprendizaje significativo. constituida por: organización de los materiales y del espacio (manejo del tiempo y manejo del esfuerzo y de las tensiones), lucidez mental, control de la ansiedad, estado físico, concepto positivo de sí mismo, programación del tiempo de estudio con el propio ciclo energético, establecer objetivos y plazos razonables. prioridades, dormir lo suficiente, concentrarse en la tarea. control de la ansiedad, relajación muscular progresiva, hacer ejercicio físico, ingerir alimentos nutritivos, evitar sustancias peligrosas, pensamiento positivo y desarrollo de una visión espiritual moral.

Habilidades de auto evaluación: Involucran a la propia responsabilidad en la construcción del conocimiento. Forma parte integral de la exactitud en la autoevaluación: hacerse responsable del propio aprendizaje, evaluar la necesidad de ayuda y solicitar ayuda.

Participación en una experiencia de Capacitación Docente

Desde los presentes ejes temáticos se desarrolló, en la continuidad del año académico 2005, a través de encuentros semanales, el Curso de Extensión, de Actualización y Perfeccionamiento Docente titulado: “*Cómo ayudar a los alumnos en la adquisición de las estrategias de aprendizajes*” (Resol. C.D. Nro. 103.), donde se trabajó a través de propuestas didácticas con los docentes universitarios sobre diversos aspectos para favorecer un aprendizaje estratégico dentro de ámbito académico.

Los objetivos propuestos para esta instancia de formación fueron los siguientes:

- Desarrollar un proceso de reflexión crítica acerca de la construcción de estrategias de aprendizaje de los alumnos en el ámbito de las ciencias.
- Aportar elementos teóricos y metodológicos para la comprensión de la temática.
- Repensar algunas cuestiones claves acerca de cómo se enseña y como se aprende a aprender.
- Construir diferentes propuestas didácticas que ayuden a la elaboración de estrategias de aprendizaje en las ciencias.

Dentro de la dinámica que estructuró el dictado del taller, se observó un marcado interés en el desarrollo conceptual acerca de los Tipos de Lecturas que circunscriben a la enseñanza comprensiva de los textos. Dentro de las mismas se pretende mencionar brevemente las características fundamentales que se deben realizar en cada una de ellas, a la hora de realizar la lectura de textos científicos.

La lectura debe ser comprensiva, ya que es la base del estudio; con ella se logra organizar la información para comprender y recordar lo leído. El estudio se debe realizar siguiendo las siguientes etapas:

Lectura introductoria

Leer y anotar títulos, subtítulos y datos editoriales, examinar ayudas visuales, palabras remarcadas, subrayadas, destacadas, lectura de índices, introducción, conclusión o resumen que se coloque al finalizar o iniciar un capítulo.

Lectura exploratoria: Formar una idea global acerca del texto que se lee, transformar título y subtítulo en interrogantes, anotar y buscar el significado en función del texto, de palabras desconocidas.

Lectura analítico sintética: Releer con atención el texto, buscar en cada párrafo la idea principal, identificando la primaria de lo secundario. Logro de la comprensión del detalle y organización del tema.

Lectura crítica: Comparación de lo extraído del texto con la realidad, relación con ideas propias, ejemplos, planteos de interrogantes y solución de los mismos, extracción de inferencias, implicancias valoraciones hipotéticas, relación con otros textos, objeción desde diferentes posicionamientos, opinión personal sobre lo leído. Logro de la comprensión y juicio fundamentado del texto.

Lectura de repaso: Relectura de lo producido en la etapa analítico sintético, explicación personal o a otros de las ideas del texto a través del propio entendimiento y lenguaje, relación con ideas propias. Logro del conocimiento del texto, expresión, explicación y aplicación a través del información del mismo.

Algunas conclusiones

Ofrecer a los alumnos, sean ingresantes, estudiantes avanzados o profesionales académicos un espacio donde aprender significativamente, a través de las estrategias de aprendizaje que lo sustenten, logrando mejorar o potenciar su propio aprendizaje universitario, de acuerdo con sus características de Personas singulares, con hábitos de estudios diferentes, constituye el objetivo y expectativa de quien suscribe durante el transcurso de su Pasantía como partícipe del Gabinete Pedagógico de esta Facultad.

Es de fundamental importancia mejorar o potenciar las Estrategias de Aprendizaje de las estudiantes, entendiendo que es a través del estudio que se construye un camino enriquecedor con aquello que se aprende, resultando de ello el valor personal atribuido a la formación profesional, respecto de las creencias y conocimientos previos de los estudiantes, lo que contribuirá no sólo a un mejor rendimiento, sino también a su desarrollo pleno como personas íntegras y no únicamente interlocutoras de conocimientos fragmentados.

Para concluir a modo de propuestas para la continuidad del ejercicio del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, considero fundamental colaborar y orientar a los estudiantes desde su ingreso a la Universidad con la construcción permanente del aprendizaje significativo, constituido a través de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, a través de programas de intervención disciplinar Pedagógico que se corresponda con las características personales de los estudiantes, sea individuales o de grupo, donde se elaboren talleres de estrategias de estudio y aprendizaje que sustente la formación profesional de los futuros integrantes de la comunidad científica. Considerando además necesario afianzar a los docentes en su formación pedagógica, a fin de que puedan ayudar a sus alumnos a aprender en forma estratégica y comprensiva.

Bibliografía

- Blixo, C.** *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*, Homo Sapiens, Rosario.
- Blythe, T.** (1999): *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Casanueva Sáez, P.** *Educación y Aprendizaje significativo*. Publicación. Universidad La República. Chile.
- Coll, Pozo, Sarabia y Valls** (1992): *Los contenidos de la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*, Editorial Santillana, Madrid.
- Manuale, M.** (2005): *Enseñanza para la comprensión. Experiencia en el nivel universitario.*, Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. 2005.
- Manuale, M. y Otros.** (2004): Cuadernillo del Taller Aprender a Aprender. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Mimeo.
- Manuale, M.** (2003): *Cuadernillo didáctico. Curso estrategias de aprendizaje para facilitar procesos comprensivos en los alumnos*. 2003.
- Manuale, M.** (2002): *Habilidades de Estudio*. Santa Fe. Gabinete Pedagógico. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. 2002.
- Manuale, M. y Carughi, I.** (2002): *De Estrategias de Trabajo en el aula que mejoran la comprensión de los alumnos*, Revista Aula Universitaria Nº 5, Centro de publicaciones de la UNL, Santa Fe.
- Nisbet, J., Shucksmith, J.** (1987): *Estrategias de Aprendizaje*, Editorial Santillana, Madrid.

- Ontoria, A. y Otros.** (1995): *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*, Narcea S.A. de Ediciones, Madrid.
- Perkins, D.** (1995): *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, Cap. 3, 4 y 5, Editorial Gedisa, Barcelona.
- Pérez Marques** (1999): *Concepciones sobre el aprendizaje*, Publicación UAB.
- Pozo, J.** (1999): *Aprendices y Maestros*, Editorial Alianza, Madrid.
- Pozo, J., Monereo, C. & Castelló, M.** "El Uso Estratégico del Conocimiento", en Coll, C., J. Palacios y A. Marchessi (comp.) (2001): *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo II, Editorial Alianza, Madrid.
- Sancho, J y Hernandez, F.** (2001): *Perspectivas de cambio sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Publicación. Simposio sobre itinerarios de cambio en la educación. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Sanjurjo, L. y Rodriguez, X.** (2003): *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Sanjurjo, L. y Vera, M.** (1986): *El aprendizaje significativo en los niveles medio y superior*. Cap. 2 y 3, Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- Sanz Rubiales, J.** (1991): *Por qué leer y estudiar*, Ediciones Palabra, Madrid.