

Las estrategias de enseñanza en la formación docente

Susana Mazover¹
Elda Menvielle

“Para mejorar la práctica es preciso conocerla en profundidad. Reconstruir la realidad desde una perspectiva crítica no sólo supone su contemplación aséptica y su descripción rigurosa. Es necesario interpretarla, saber dónde están las raíces de los comportamientos, las causas de las actuaciones, los efectos del desarrollo curricular (tanto explícito como oculto)”
Santos Guerra

Resumen

El presente proyecto parte, por un lado de las conclusiones explicitadas en un trabajo de investigación desarrollado en el Instituto N° 4023 “Los Colonizadores”, cuyo tema fue “Las representaciones sobre el rol docente de las alumnas ingresantes al profesorado”. Como parte del análisis, se abordó la concepción de enseñanza, permitiéndonos conocer que los rasgos distintivos de la misma se corresponden con los de la enseñanza tecnicista. Por otro lado, consideramos que las estrategias utilizadas por los alumnos para resolver las diversas situaciones propuestas por los docentes durante el desarrollo de las clases, se resuelven desde una perspectiva más vinculada a modelos tradicionales y conductistas que a enfoques relacionados con una mirada socio-crítica y constructiva.

Es por ello que consideramos necesario indagar acerca de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de nuestra institución en el desarrollo de sus cátedras y los supuestos que subyacen a las mismas. Esta información nos permitirá no sólo revisar nuestra propia práctica, sino también, ajustar nuestras propuestas metodológicas, direccionando la intervención pedagógica hacia la formación de docentes que, lejos de considerarse ejecutores de propuestas reproduccionistas, estimulen la “construcción de los saberes”; promuevan la creatividad, otorguen espacios para la participación y posibiliten procesos de reflexión y crítica.