

# Inglés en la universidad: currículum establecido versus necesidades y percepciones

Gordo, Norma<sup>1</sup>; Aringoli, Ester<sup>2</sup>; Gigena, Adriana<sup>3</sup>

## Resumen

En relación a la metodología de enseñanza-aprendizaje de idioma extranjero en la Universidad, surge, entre otras, la polémica si se debe enfatizar el inglés general o el inglés con fines específicos o académicos; y el enfoque metodológico adecuado. El objetivo del trabajo es indagar en la controversia: necesidades de idioma inglés en carreras técnicas universitarias según el currículum establecido versus las necesidades percibidas y expresadas por los alumnos. A través de un estudio comparativo se consideraron tres facultades: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) y Facultad de Ingeniería Química (FIQ) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) y Facultad de Ciencias Agropecuarias (FCA) de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). De los tres casos analizados, sólo la FBCB parecería satisfacer las necesidades expresadas en las encuestas. En la FIQ, por el contrario, se contraponen notoriamente, ya que en casi todas las opciones los encuestados se manifiestan a favor de la habilidad “leer” casi con exclusividad frente al manejo de las restantes (escribir, hablar y escuchar). El caso de la FCA constituye una situación intermedia, pero por otro lado tampoco parecería resolver el planteo original puesto que el carácter “optativo” de la asignatura limita el acceso a esa herramienta.