



ACCIONES Y PROYECTOS DEL GABINETE PEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA Y CIENCIAS BIOLÓGICAS

Acciones y proyectos del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Mag. Marcela Manuale*

Propuesta de capacitación docente

El Gabinete Pedagógico desarrolla sus tareas en función de varios ejes: por un lado, el asesoramiento y la capacitación docente, a través de diversos cursos y talleres con diversos destinatarios; por otro lado, se vincula a proyectos de investigación educativa, y también cumple una labor de extensión y comunicación, a través de la revista aula universitaria.

La función de asesoramiento específica del asesor pedagógico del gabinete pedagógico se desarrolla en función de cuatro áreas de trabajo, en relación con los destinatarios:

- En relación con la institución educativa como organización académica.
- En relación con los docentes.
- En relación con los alumnos.
- En relación con el equipo del gabinete pedagógico.

Nos detendremos en las acciones con los alumnos y con los docentes.

En relación con los alumnos

Hay tres líneas principales de trabajos:

- Recepción a los ingresantes: diseño y desarrollo de las *Jornadas de Ambientación* a inicios del ciclo lectivo (jornadas de ambientación y orientación pedagógico-institucional. ingresantes 2001, desde 2001 a la fecha. (Resol. CD N° 577/00).

- Suministro de las *fichas psicopedagógicas*, que permite elaborar un perfil de los alumnos ingresantes, desde el punto de vista personal, educativo, vocacional y cultural.

- Elaboración de los *informes de las fichas psicopedagógicas*, que se elevan al consejo directivo de la facultad y a secretaría académica, para consulta de los docentes y de la comunidad educativa en general.

*Directora de la revista Aula Universitaria y responsable del Gabinete Pedagógico de la Facultad de bioquímica.

• Propuesta y desarrollo de un *taller de estrategias de aprendizaje “aprender a aprender”* (Resol. C.D. N° 134-Expte. N 58.665-0/96), desarrollado desde 1996 y continúa hasta la actualidad todos los años, dirigido a los alumnos de primer año –pero que también incluye a alumnos de años superiores– y está destinado a construir las herramientas básicas para el estudio universitario. sus objetivos apuntan a:

1. Favorecer la reflexión acerca del sentido, posibilidades y exigencias del trabajo intelectual.
2. Introducir a los estudiantes en el dinamismo del trabajo intelectual a través de la práctica –individual y grupal– de diferentes operaciones/ procedimientos, y de la reconstrucción y evaluación de los mismos.
3. Posibilitar la comprensión y sistematización de algunas categorías de análisis que permiten la interacción con los saberes vigentes.

Además planteamos algunos objetivos específicos que puedan concretar la construcción de un aprendizaje estratégico:

- Desarrollar un proceso de conocimiento y control de estrategias de aprendizaje cognitivas (de elaboración, de organización y de recuperación), de estrategias metacognitivas (para el conocimiento de la persona, la tarea y las estrategias utilizadas, y el control de la planificación, la supervisión y la evaluación del propio aprendizaje); y de estrategias motivacionales (focalizar la atención, diseñar actividades y favorecer la motivación intrínseca).
- Promover estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora.

En relación con los docentes

Con respecto a la *capacitación docente*, las acciones del gabinete pedagógico se dirigen a los docentes universitarios, que tienen serias falencias en su formación pedagógico-didáctica.

Como se afirma en la propuesta del gabinete pedagógico, el perfeccionamiento docente es una cuestión crucial, ya que “los docentes universitarios son uno de los principales destinatarios de las acciones del gabinete pedagógico, lo que plantea un trabajo complejo debido a las siguientes razones:

- los profesores universitarios están ubicados en el nivel más alto del sistema educativo, lo que implica un nivel de formación exigente.
- la formación profesional específica de los bioquímicos y de las ciencias biológicas no los ha capacitado pedagógicamente.
- El aislamiento que impone el trabajo en el aula, que muchas veces dificulta la formulación de nuevos proyectos e innovaciones.

- El deterioro de la función docente que imponen las actuales políticas educativas y económicas.

Así, se proponen las siguientes estrategias de intervención

Líneas de acción:

a) En relación con los docentes (cátedras y departamentos)

La direccionalidad del trabajo con este sector está dado por la formación, capacitación y perfeccionamiento de los docentes universitarios en tanto educadores del nivel superior. La formación pedagógica es un objetivo prioritario.

Entendemos la enseñanza como una actividad social que requiere respuestas diferenciadas, tanto en los contenidos que se enseñan, como en sus estrategias didácticas.

Por lo tanto, la capacitación no puede plantearse fuera del contexto, sino inserta en un puesto de trabajo socialmente determinado.

Entendemos que la capacitación docente debe permitir la reflexión crítica de las prácticas vigentes, recuperando al docente como un profesional creativo, constructor del conocimiento, superando la vieja concepción de un profesional como mero transmisor de contenidos ya elaborados. Por lo tanto, la asesoría pedagógica debe *generar espacios* donde los docentes puedan revisar y comprender sus prácticas, para poder modificarlas.

De allí que la investigación y evaluación de las prácticas académicas (la organización curricular, metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje, sistemas de práctica, formas de evaluación...) que se deberá promover, implicarán un conjunto de acciones que aporten a un trabajo intelectual autónomo y creativo.

Así, se prevé la organización de diferentes instancias

Reuniones de los docentes con el gabinete, por curso y por áreas, para intercambiar demandas y problemáticas con respecto al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- Organización de talleres de reflexión de las prácticas docentes, para analizar críticamente los supuestos subyacentes de su tarea.

- Organización de paneles, cursos, charlas, talleres, etc. –con recursos humanos de la casa o con especialistas invitados– sobre temáticas de interés acordadas con los docentes.

- Desarrollar acciones tendientes a la apropiación de estrategias didácticas, no sólo como elaboración de técnicas e instrumentos, sino en un nivel más complejo de reconstrucción teórica del objeto de conocimiento con la intencionalidad de ser enseñado.

- Elaborar conjuntamente pautas para la planificación didáctica y la evaluación de procesos y resultados.

La modalidad de las acciones cumple diferentes objetivos: tomar conciencia de las problemáticas, generar espacios y formas de trabajo sobre ellas y acceder a construcciones teóricas y pedagógicas-didácticas que puedan fundamentar los mejoramientos que se planteen.

Sintetizando, el propósito del asesoramiento y supervisión pedagógica será promover en los docentes hábitos de reflexión con respecto a la práctica de la enseñanza, para estimular un mejor aprendizaje en los alumnos.

Estas líneas se han desarrollado en función de las demandas de diversas cátedras que requieren del asesoramiento pedagógico o con docentes particulares que lo solicitan en forma personal, ya sea como una formación individual o para desarrollar proyectos de sus cátedras de origen.

Las tareas de asesoramiento tienen que ver fundamentalmente con las planificaciones didácticas, consultas sobre metodologías de enseñanza o de evaluación. También las consultas se han referido al diseño de los programas de cátedra, en ocasión de los numerosos concursos docentes desarrollados en nuestra unidad académica.

Además del asesoramiento a las cátedras, se han propuesto diversos cursos o talleres de reflexión de diversas problemáticas pedagógico-didácticas. Estos cursos se han desarrollado mayoritariamente como cursos de extensión, en forma presencial, en la misma unidad académica. Los cursos o talleres se plantearon sin cargo para los docentes de la casa y con un costo mínimo para docentes de otras unidades académicas.

Tareas de capacitación con los docentes 2007

- Dictado del curso de capacitación docente: planificación didáctica: una tarea intelectual del docente, destinado a docentes de todos los niveles, en el marco del curso de extensión a distancia de la UNL, emitido a través de videos y de la plataforma virtual de la UNL, desde mayo a septiembre de 2007, con un total de 110 hs., con evaluación final. (Aprobado por los Ministerios de Educación de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba)

- Diseño, coordinación y evaluación del curso estrategias docentes destinadas a los docentes de la Facultad de Bioquímica. (Resol. N° 218), con una duración de 30 horas didácticas.

- También está previsto el curso de capacitación pedagógica para auxiliares de docencia, con una duración de 30 horas didácticas.

Publicación del gabinete pedagógico: aula universitaria

Desde 1996 surge la revista aula universitaria como una propuesta de comunicación de investigaciones pedagógicas generada desde el gabinete pedagógico, ya que posibilita el intercambio de experiencias pedagógicas y de la producción académica e investigativa de diferentes cátedras de nuestra unidad académica como de otras instituciones educativas.

El crecimiento del número y calidad de los trabajos presentados dan muestra de la significación de esta revista en el contexto universitario.

Trabajo de investigación educativa

Como parte de la tarea de investigación, el Gabinete Pedagógico participa en un proyecto de investigación educativa: proyecto de investigación y desarrollo especial (pe) "el valor de la metaevaluación del cambio conceptual en la enseñanza para la comprensión, aplicada al estudio del organismo humano".

Además, como co-directora de un CAI+D 2005 sobre currículo y desarrollo: los nuevos retos de la educación en ciencias agropecuarias", ha permitido abordar algunas cuestiones centrales sobre el currículo universitario y las prácticas de enseñanza.

Por otra parte, se está diseñando un proyecto de investigación sobre "las prácticas de enseñanza en la universidad", que está destinado a indagar los estilos y significaciones de la docencia universitaria.