

Participación de alumnos de práctica profesional en proyectos de extensión para la promoción de hábitos saludables y prevención de enteroparasitosis

Pawluk, Diana B.*; Zalazar, Fabián E.*

Resumen

En el presente trabajo se describe una propuesta pedagógica basada en la participación de alumnos-voluntarios que cursan Práctica Profesional de la Carrera de Bioquímica en Proyectos de Extensión. Se plantearon como objetivos: 1) Contribuir a la formación de futuros profesionales competentes y comprometidos con la sociedad a través de la búsqueda, identificación y diagnóstico de enteroparásitos y 2) Promover en diversas comunidades escolares, la enseñanza de hábitos higiénicos saludables como métodos preventivos para evitar la adquisición de enteroparásitos que pueden afectar la salud del ser humano. El proyecto se realizó en el entorno social de las comunidades educativas de escuelas de Colastiné Norte y del Distrito Alto Verde de la ciudad de Santa Fe. Los alumnos universitarios, participaron en el diseño y desarrollo de actividades que incluyeron: coloquios, charlas instructivas-preventivas a la comunidad educativa escolar, indicaciones para recolección de muestras biológicas, procesamiento de muestras de heces, análisis y discusión de resultados coproparasitológicos, informe de resultados de laboratorio, taller integrador, informe final de actividades desarrolladas. En el análisis de resultados, los alumnos participantes no sólo han logrado intensificar sus prácticas, relacionándose con la comunidad, participando en tareas de capacitación relacionadas a su carrera sino que han podido transferir conocimientos a la comunidad social en la cual se ha realizado este trabajo, generándose un mecanismo de retroalimentación entre alumnos, docentes universitarios y miembros de las distintas comunidades educativas, favoreciendo el acercamiento de la Universidad a su entorno Social.

* Laboratorio de Práctica Profesional. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.
Universidad Nacional del Litoral (UNL)
Hospital "Dr. José María Cullen". Av. Freyre 2150. TE. 0342- 4571170 (S3000EOZ) Santa Fe.
E-mail: dbpawluk@fcb.unl.edu.ar; fzalazar@fcb.unl.edu.ar

Introducción

La planificación actual de Práctica Profesional contempla la necesidad que el alumno que curse la asignatura adquiera una sólida preparación en los principios y aplicaciones de la metodología de uso actual en la Bioquímica Clínica y Microbiológica para constituirse no sólo en un analista confiable y respetado que logre interpretar y emitir resultados coherentes con la patología que evidencia el paciente sino también que logre transmitir al cuerpo médico una interpretación integral de los aspectos clínicos y microbiológicos. Se destaca además que no sólo se considera el aspecto procedimental sino también el conceptual y el actitudinal para desempeñarse con responsabilidad e idoneidad en su futuro como profesional.

Los nuevos modelos pedagógicos a Nivel de Educación Superior se basan en la aplicación de experiencias educativas enfocadas a la transformación del perfil del futuro profesional, dirigiéndolo a resolver situaciones- problemas para lo cual es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico y un aprendizaje activo de manera de fomentar una actitud positiva hacia la formación continua del individuo.

Por otra parte, en la Educación Superior Contemporánea comienza a plantearse con énfasis la utilidad que brinda la participación en proyectos de extensión de futuros profesionales competentes y comprometidos con la sociedad.

En este sentido, la complejidad y relevancia que adquieren las enteroparasitosis en nuestra región, impone la necesidad de un abordaje de **interdisciplinariedad** y **multidisciplinariedad** que requiere de la participación de distintos actores, no sólo de profesionales sino también de los pobladores de la comunidad afectada.

Además, brinda un espacio apropiado para la participación de los estudiantes - voluntarios en este tipo de trabajo, con la finalidad de poner en práctica los conocimientos básicos adquiridos (teóricos-prácticos) y transferirlos accionando con la comunidad educativa.

En este contexto, en el presente trabajo describimos una propuesta pedagógica actualmente en curso, basada en la participación de alumnos de la carrera de Bioquímica en la evaluación de enteroparasitosis, en primera instancia desarrollada en Colastiné Norte y actualmente en el Distrito de Alto Verde, con los siguientes objetivos:

1. Contribuir a la formación de futuros profesionales competentes y comprometidos con la sociedad a través de la búsqueda, identificación y diagnóstico de los enteroparásitos.
2. Promover en diversas comunidades escolares la enseñanza de hábitos higiénicos saludables como métodos preventivos para evitar la adquisición de enteroparásitos que pueden afectar la salud del ser humano.

Material y métodos

- Ámbito Socio-Geográfico de desarrollo del proyecto.

Teniendo en cuenta datos previos que indicaban una alta prevalencia de enteroparasitosis en la región, se comenzó un estudio en escolares (asintomáticos o con síntomas gastrointestinales) con edades comprendidas entre 5 y 14 años pertenecientes a la Escuela N° 039 “9 de Julio” de Colastiné Norte, y de las Escuelas de EGB N° 0533 “Victoriano Montes” y Particular Incorporada N° 2067 “Omar A. Rupp” situadas en el Distrito Alto Verde de la ciudad de Santa Fe. En su conjunto, la matrícula de estas dos últimas comprende alumnos con edades desde los 5 hasta los 17 años.

Estos niños provienen de familias en su mayoría muy numerosa, con necesidades básicas insatisfechas en vivienda, alimentarias y de salud, además de carecer prácticamente de servicios sociales.

Las viviendas son de una infraestructura muy precaria, en su mayoría ranchos y casillas de un solo ambiente, ubicadas a pocas cuadras de un curso importante de agua. Carecen de cloacas, baños adecuados y el agua de consumo diario si bien es potable, tiene el inconveniente que es distribuida a la comunidad mediante cisternas y luego a los hogares, escuelas, centros asistenciales, y, almacenada en recipientes estancos para su posterior utilización durante el día. También se debe tener en cuenta que este barrio tiene la particularidad que sus pobladores se asientan y construyen sus viviendas en lotes de los que previamente se apropiaron y luego se delimitan plazas, se realizan trazados de calles muy estrechas lo que impide la colocación de cañerías, desagües pluviales, postes de alumbrado, etcétera. Los lotes pequeños impiden la expansión de las viviendas, las cuales presentan ventilaciones insuficientes que comprometen ambientalmente el espacio de sus moradores.

- Alumnos-Voluntarios participantes.

Desde el año 2005, y, hasta la fecha, participan en este tipo de trabajo, alumnos que cursan su Práctica Profesional de la carrera de Bioquímica, junto a alumnos de distintos niveles de la Escuela de Sanidad, de la Escuela de Ciencias Médicas y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral.

- Propuesta Pedagógica.

La propuesta pedagógica consiste en desarrollar actividades propias programadas en la Sección Parasitología y Micología de la carrera de Bioquímica y la incorporación de nuevas actividades tales como:

- Coloquios
- Charlas instructivas-preventivas a la comunidad educativa escolar.
- Indicaciones para recolección de muestras biológicas.
- Procesamiento de muestras de heces.

- Análisis y discusión de resultados coproparasitológicos.
- Informe de resultados de laboratorio.
- Taller integrador.
- Informe final de actividades desarrolladas.

Todas estas actividades se plantearon como estrategias didácticas y se llevan a cabo durante el tiempo estipulado en los proyectos de extensión.

- Diseño, desarrollo de coloquios y charlas preventivas.

A fin de trabajar el tema disciplinar, los docentes universitarios diseñaron y desarrollaron coloquios, en los cuales se evidenció una activa participación de los alumnos-voluntarios. Durante el desarrollo de los mismos se propusieron instancias de diálogo donde se confrontaron los saberes teóricos y prácticos, y, se consideraron aspectos tales como la problemática de la comunidad a estudiar y la idiosincrasia del lugar. En el transcurso de esta actividad se observó un verdadero intercambio tanto de saberes procedimentales como experimentales de manera de integrar los diversos contenidos disciplinares.

Como estrategia intentamos reproducir el significado mismo de “coloquio”, es decir una forma dialógica y constructiva de interacción docente/alumno-voluntario y contenidos curriculares.

Para la enseñanza de medidas preventivas, un grupo de alumnos-voluntarios realizó la preparación del material didáctico donde se confeccionaron láminas, utilizando gráficos extraídos de libros de texto y el trabajo escrito con edición apoyada en el uso apropiado de programas informáticos como recursos didácticos.

Otros grupos de alumnos- voluntarios, eligieron realizar dibujos a mano alzada (con sus propios trazos) con énfasis en la utilización de colores a fin de impactar visualmente. Para la enseñanza de la morfología macroscópica y tamaño de los distintos enteroparásitos más comúnmente eliminados por el ser humano se mostraron algunos ejemplares conservados en formaldehído al 10 %.

Con el material así preparado, se realizaron charlas instructivas-preventivas, empleando un lenguaje adecuado a la comunidad participativa, de modo que ésta comprendiera las instrucciones de toma de muestra y medidas de profilaxis necesarias que al ser puestas en práctica les evitaría adquirir enteroparásitos y de esta manera gozar de buena salud. Al finalizar las mismas, a cada participante se le entregó un tríptico diseñado por los docentes y alumnos-voluntarios.

Se elaboraron además, fichas epidemiológicas adaptadas a la comunidad e instrucciones escritas que fueron entregadas a cada niño para realizar una correcta toma de muestra de materia fecal.

- Procesamiento de muestras.

Todos los alumnos efectuaron un reconocimiento de la adecuada recolección de

muestras de heces, del procesamiento y análisis de las mismas, de la elaboración y redacción de informes.

A fin de confirmar presencia o ausencia de enteroparásitos los alumnos-voluntarios y docentes universitarios en forma conjunta efectuaron los análisis coproparasitológicos correspondientes.

Luego, se realizó la discusión de resultados y posterior entrega a los escolares de un informe individual del diagnóstico de laboratorio. A los niños cuyos análisis coproparasitológicos evidenciaron la presencia de enteroparásitos, se les indicó llevar dicho informe al médico del Centro Asistencial para que éste realizara la prescripción del tratamiento.

- Taller Integrador.

Al finalizar las actividades descriptas se realizó un **Taller Integrador** entre todos los participantes involucrados en los proyectos realizándose una puesta en común acerca de la importancia de las infecciones parasitarias y la necesidad de comprender que promover hábitos saludables y aplicar métodos de prevención, son factores esenciales para evitar las enteroparasitosis.

- Informes de alumnos.

Por último, los alumnos- voluntarios redactaron un informe de las actividades realizadas donde reflejaron la importancia de su participación en este tipo de trabajos con la comunidad considerando su enriquecimiento no sólo cognitivo sino también procedimental y actitudinal.

Los alumnos voluntarios se reconocieron como artífices de estos proyectos, de los resultados obtenidos, de la historia vivida destacando el valor de su intervención en estos trabajos sociales pues compartieron con las distintas comunidades educativas no sólo sus saberes cognitivos sino también todo lo vivido y sentido durante esta experiencia.

Resultados y conclusiones

Un objetivo a alcanzar en la última etapa de los planes de estudio de carreras de grado es la inserción progresiva de los futuros profesionales en el medio social que le permita comenzar su formación en la competencia laboral, aplicando para ello conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que lo conduzcan a un desempeño apropiado. Esto debería ser pensado no sólo por la demanda de alcanzar un buen resultado sino en función de las necesidades sociales, de manera tal de formar un futuro profesional competente y comprometido con la realidad social. Al mismo tiempo, se debe estimular que sus conocimientos y habilidades le permitan resolver eficientemente los problemas que se le presentan, con una especial motivación sustentada en intereses y valores profesionales para lo cual dispone de recursos

propios que le permitan actuar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia y autonomía.

Con la realización de proyectos de extensión como los aquí descritos, se considera que tanto los estudiantes-voluntarios y profesionales docentes involucrados en las tareas planteadas asumen un rol protagónico en problemas que afectan a la sociedad basándose en una **metodología participativa de Enseñanza –Aprendizaje**.

Se establece una comunicación de diálogo entre docentes universitarios, coordinadores, maestros y estudiantes (de carrera de grado y escolares) generándose un proceso continuo de autoevaluación y heteroevaluación.

Esta propuesta se llevó a cabo no sólo por la necesidad de un abordaje interdisciplinario y multidisciplinario en el contexto universitario sino también por la inserción de los futuros egresados de distintas carreras de grado tales como: bioquímicos, docentes, terapistas ocupacionales y médicos, en otro nivel educativo, la escuela.

La experiencia resultó ser muy gratificante tanto para los estudiantes como para los docentes universitarios. En esta última etapa de formación profesional, los alumnos-voluntarios, participantes en proyectos de extensión, no sólo han logrado transmitir los conocimientos teóricos adquiridos sino que al mismo tiempo han intensificado sus prácticas, relacionándose con la comunidad, investigando, participando en tareas de capacitación, experiencias de innovación y en las diferentes actividades relacionadas a su carrera y transferidas a la comunidad social en la cual se ha realizado este trabajo.

Los alumnos, docentes universitarios y maestros, avalados por este proyecto conjunto Universidad-Escuela, se insertaron en la realidad Social como verdaderos promotores de salud, coordinando iniciativas, reconociendo el entorno socioeconómico y cultural de la comunidad estudiada y convirtiéndose en nexo entre la misma y el Centro de Salud.

Según los aportes de las teorías de Vygotsky, la interacción social adquiere una especial relevancia en estos trabajos de extensión. En consecuencia, con este tipo de trabajos de extensión incorporados a la currícula de la carrera de grado se promueve a contribuir, a mejorar e innovar la enseñanza de las ciencias experimentales desarrollando nuevas estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje, de manera de intensificar el entrenamiento de habilidades y competencias efectivas en este tipo de trabajo y de ese modo superar las instancias estrictamente verbalistas, repetitivas y enciclopédicas.

Esta experiencia, actualmente en curso, resulta ser altamente significativa pues ha permitido generar un mecanismo de retroalimentación entre alumnos-voluntarios, docentes universitarios y miembros de las distintas comunidades educativas participantes, contribuyendo de esta forma al acercamiento de la Universidad a su entorno Social.

Bibliografía

Alto Verde entre las Defensas. Manual de Educación Ambiental. Gob. de la Provincia de Santa Fe. Programa de Sensibilización Ambiental. Alto Verde. Año 2001.

Carretero, M. Constructivismo y educación. AIQUE. 2ª Edición. Argentina. 1993

Carretero, M. Construir y Enseñar las Ciencias Experimentales. AIQUE. 1ª Edición. Argentina. 1996

"Educación y Ciencia como Proyecto Político. Un aporte desde las Políticas de Extensión Universitaria." Documento Política de Extensión

Universitaria. Secretaría Extensión Universitaria. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Junio 2006.

INDEC-IPEC. Censo Nacional de poblaciones, hogares y viviendas. 1991, 2001.

Lipsman, M. "La innovación en las propuestas de evaluación de los aprendizajes en la cátedra universitaria. Perspectivas y limitaciones". La Formación Docente. Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el debate educativo Contemporáneo. Ediciones UNL. Santa Fe. Argentina. 2004.