

# Análisis del proceso enseñanza-aprendizaje ante un nuevo plan de estudio en la Cátedra de Química Biológica

Giangrossi, Graciela C.\*; Fortino, María A.\*

## Resumen

La asignatura Qca. Biológica se dicta para alumnos de tercer año de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología. El cursado comprende clases teóricas no obligatorias y trabajos prácticos obligatorios. Un nuevo plan de estudio introdujo la modalidad de promocionar las asignaturas mediante parciales a quienes alcancen un puntaje mayor o igual al 70 % y regularizar con no menos del 40 %. En este último caso se deberá rendir el examen final tradicional.

Bajo esta modalidad, nuestra cátedra estableció que la evaluación de las áreas teórica y práctica sea independiente. Una alternativa novedosa implementada por la cátedra para regularizar el área teórica, fue la incorporación del cuestionario básico. Éste tiene por objetivo que quienes logren la regularidad hayan incorporado los contenidos mínimos de la asignatura, indispensables para el cursado de las correlativas. Este cuestionario se lleva a cabo al finalizar el cursado y consta de 5 preguntas seleccionadas al momento del examen, de un grupo de 30 preguntas teóricas con contenidos básicos proporcionadas con anterioridad.

El objetivo del presente trabajo fue analizar el comportamiento de 791 alumnos que cursaron en el período 2000-2006, frente a las diferentes modalidades de evaluación de la asignatura desde el inicio del nuevo plan de estudio.

**Palabras claves:** cuestionario básico, promoción, regularización

## Summary

The subject Biological Chemistry is taught to students in the third course of Biochemistry and the Bachelor in Biotechnology Course. It comprises non-obligatory theoretical lessons and obligatory practical works. A new curriculum introduced the modality of passing the subjects through mid-term exams to those who get a mark equivalent or superior to a 70% or regularizing with no less than a 40%. In the latter case, a traditional final exam needs to be passed.

\* Cátedra de Química Biológica. Dto. de Ciencias Biológicas. FBCB-UNL

Under this modality, our course established that the evaluation in the theoretical and practical areas should be independent. An innovative alternative implemented by the course directors to regularize the theoretical area was the incorporation of a basic questionnaire. Its goal is to ensure that those who obtain the regularization have incorporated minimal contents on the subject, indispensable to take further subjects. This questionnaire is performed at the end of the course, and it consists of five questions, selected at the time of the exam, out of a set of thirty theoretical questions about basic contents, previously supplied.

The goal of this work has been analyzing the behavior of 791 students who took the subject in the period 2000-2006, in relation to the different modalities of evaluation of the subject, since the beginning of the new curriculum.

**Key words:** basic questionnaire, promotion, regularization.