

Acciones y proyectos del Gabinete Pedagógico

Manuale, Marcela*

Acciones de formación

El Gabinete Pedagógico desarrolla múltiples acciones formativas, dirigidas a los diferentes actores de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas.

Acciones destinadas a los alumnos:

Jornadas de ambientación y orientación pedagógico-institucional

En relación a los alumnos ingresantes, el Gabinete propuso al Consejo Directivo para su aprobación (Resol. 577/00), una estrategia novedosa para mejorar el ingreso universitario: las **Jornadas de ambientación y orientación pedagógico-institucional**, tendientes a elevar la calidad educativa, a través de la integración social e institucional de los estudiantes a la vida universitaria, la reflexión sobre el campo disciplinar elegido y el apoyo en las estrategias y técnicas de estudio que posibilitan un aprendizaje más eficaz y significativo. En definitiva, las Jornadas intentan brindar diversas herramientas para mejorar el ingreso y el aprendizaje en la universidad, de manera de asegurar la permanencia de los estudiantes en esta casa de estudios, y favorecer una real democratización.

Estas jornadas fueron propuestas por la Psicopedagoga Nidia Bauman y se desarrollan con el apoyo de todo el Gabinete Pedagógico y sus pasantes, como así también con la colaboración del Centro de estudiantes de la Facultad.

Fichas psicopedagógicas

Las fichas psicopedagógicas que suministra el Gabinete a los alumnos ingresantes nos permiten obtener información valiosa en cuanto al conocimiento de los alumnos, su historia educativa, sus mayores logros y dificultades, como así también sus expectativas para el cursado de la carrera elegida. Además nos permite avanzar en el conocimiento de los niveles de información, comprensión y estudio de nuestros ingresantes, lo cual constituye un importante insumo para la tarea de planificación de las carreras de la Facultad.

*Directora de la revista Aula Universitaria

Orientación vocacional

Están previstas entrevistas personales con alumnos de primer año que necesiten orientación vocacional o académica, tarea a cargo de la Psicopedagoga Nidia Bauman. Y se prevé la realización de un Taller de Orientación vocacional cuando los alumnos lo requieran.

Taller de estrategias de aprendizaje

Otra acción formativa del Gabinete Pedagógico la constituye la propuesta del *Taller de estrategias de aprendizaje. Aprender a aprender* (Resol. C:D: N 134- Expte. N 58.665-0/96- 1996 y continúa), destinado a los alumnos de primer año de las carreras de la Facultad de Bioquímica. En este taller, de un mes de duración, se facilita a los alumnos un espacio de reflexión acerca de sus propios procesos de aprendizaje, brindando diversas estrategias que puedan optimizar el estudio en la universidad, asegurando una mayor comprensión y utilización de lo aprendido.

El diseño, coordinación y evaluación del Taller de Estrategias de Aprendizaje “Aprender a aprender”, está a cargo de la responsable del Gabinete Pedagógico junto a alumnos o graduados pasantes del mismo.

Acciones destinadas a los docentes:

Cursos de capacitación docente presenciales

Para los docentes de la Facultad de Bioquímica se propuso para el ciclo lectivo 2008 el curso de extensión y perfeccionamiento docente sobre “*Enseñanza para la comprensión: ¿cómo mejorar el aprendizaje y la evaluación de nuestros alumnos?*” (Resol. CD. N 748)

Objetivos del curso

- Desarrollar un proceso e reflexión y capacitación pedagógica en los docentes acerca de los fundamentos, perspectivas y potencialidades del enfoque de la “Enseñanza para la comprensión”.
- Visualizar nuevas formas de tratamiento de los contenidos que puedan ser transferibles a la enseñanza en las diversas áreas curriculares, de manera de mejorar los procesos comprensivos de los estudiantes, posibilitándoles una mirada interdisciplinaria y una transferencia a otros contextos y situaciones.
- Identificar los procesos que promueven en los estudiantes una visión integradora, significativa y comprensiva de los aprendizajes.
- Determinar los desempeños y metas de comprensión para ser alcanzados en el proceso de aprendizaje, mediante la implementación de tópicos generativos, me-

diante propuestas que desarrollen diferentes modos de pensamiento: interrelación, integración y jerarquización.

Perfil de los alumnos

Docentes universitarios y terciarios interesados en la temática, jefes de trabajos prácticos, pasantes y alumnos de carreras de posgrado y carreras de formación docente.

Contenidos

La enseñanza para la comprensión: fundamentos y puntos claves

La problemática de la comprensión: ¿cómo ayudar a que los alumnos comprendan?

Aprendizaje y comprensión

El marco conceptual de la enseñanza para la comprensión:

- tópicos generativos
- metas de comprensión
- desempeños de comprensión
- evaluación diagnóstica continua

Sugerencias para la planificación y la enseñanza

La evaluación y la comprensión: algunas pautas

Cursos de capacitación docente a distancia

Para el presente año lectivo se presentaron dos propuestas de cursos de formación docente para ser desarrollados con la modalidad a distancia a través del CEMED (Centro Multimedial de Educación a Distancia) de la UNL.

El Gabinete Pedagógico planteó y desarrolló las siguientes propuestas:

- Estrategias de aprendizaje para facilitar procesos comprensivos.
- Enseñanza para la comprensión: como mejorar el aprendizaje y la evaluación de nuestros alumnos

Ambas propuestas fueron realizadas con un alto número de docentes participantes (mas de 200 en cada uno) de diferentes localidades de todo el país, con un nivel de producción muy rico e interesante.

En relación a cursos de posgrado

Como responsable del Gabinete Pedagógico participo en la enseñanza de posgrado en la Maestría en Didáctica de la Ciencias Experimentales que se desarrolla en la

Facultad de Bioquímica. He dictado primero en forma presencial y luego a distancia el módulo de Estrategias de trabajo en el aula.

En relación a la investigación educativa

Asesoro a proyectos de investigación de la Facultad de bioquímica y actualmente participo del CAI+D Proyecto CAID 2005 (en ejecución) título: “El impacto de la innovación curricular (logros y dificultades). El caso de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral”. Dirección: Stella Maris Galván. Codirección: Marcela Manuale.

Acciones de comunicación

La **Revista Aula Universitaria** pretende servir de canal de comunicación entre la comunidad docente y científica de la Facultad, en el campo de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, de manera de difundir las producciones y experiencias didácticas, discusiones e investigaciones pedagógicas que se desarrollan en nuestro ámbito académico.

Este esfuerzo sostenido de intercambio apunta a generar el análisis y el debate en relación a proyectos, propuestas, investigaciones y reflexiones acerca e las actividades realizadas en nuestras aulas universitarias.