

Colaborando con la formación de recursos humanos en docencia - asesoría pedagógica

Garramuño de Galuzzi, Susana M.^{1,2}

Resumen

El presente trabajo se encuadra dentro de la categoría de “experiencia docente”. En la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral existe un Régimen de Pasantías en la Docencia y la Investigación, cuyo objetivo enuncia: *“Formación de estudiantes y graduados en la docencia y la investigación bajo la guía y supervisión de las distintas cátedras y áreas...”*.

La Asesoría Pedagógica, colaborando con la Formación de Recursos Humanos lleva adelante desde 1997 un Plan de Fortalecimiento al Sistema de Pasantías, cuyo propósito es: *“Apoyar y orientar a los pasantes alumnos y graduados en aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos. Entendiendo que esta es en la mayoría de los casos, su instancia inicial a la Carrera Docente”*.

Uno de los talleres desarrollados propuso: *“Favorecer instancias de Formación de Recursos Humanos en Docencia a través de observación y análisis crítico de prácticas docentes”*.

El trabajo se apoyó en atender la demanda, realizar intervención didáctica acorde a la misma, ubicándose en sitios donde esas acciones posibiliten al docente novato realizar su propia formación docente.

Los docentes universitarios deben encontrar en el asesor, un experto en Ciencias de la Educación especializado en Pedagogía Universitaria, dispuesto a escucharlos, a acompañarlos en los procesos de reflexión en el intento de mejoramiento de la enseñanza en sus respectivas disciplinas.

¹ Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral.

² Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral.

Introducción

Situación que originó la experiencias (S2)

El Plan de Estudios de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo FADU de la Universidad Nacional del Litoral UNL, está estructurado en tres Áreas del conocimiento: Diseño, Tecnología y Ciencias Sociales y en tres Ciclos: Básico, Medio y Superior.

Dentro del Área de Diseño y como asignaturas de suma importancia se encuentran los Talleres de Diseño, correspondientes a cada uno de los años en los que está estipulada la duración de la Carrera.

Los diferentes grupos de cátedra dentro de sus actividades asumen las funciones de: Docencia; mediante el desarrollo de los procesos de enseñanza de la correspondiente asignatura. Investigación; mediante el desarrollo de proyectos de investigación referidos a aspectos disciplinares y educativos. Extensión, mediante propuesta y desarrollo de proyectos que posibiliten el accionar y la incidencia de la universidad en el entorno social y Formación de Recursos Humanos propendiendo precisamente a esa formación y a la capacitación permanente de sus cuadros de profesores.

Desde el Área de Gestión de la Facultad, en lo relacionado específicamente al tema sobre el que trata la presente ponencia y desde la década pasada, se ha implementado un “Régimen de Pasantías en la Docencia y la Investigación”. Resolución C.D. Nº 144/93.

Uno de los objetivos del mencionado Régimen expresa: *“Formación de estudiantes y graduados en la docencia y la investigación bajo la guía y supervisión de las distintas cátedras y áreas...”*

Desde el año 1992, la Facultad cuenta con Asesoría Pedagógica entre cuyas funciones se pueden mencionar:

- Brindar apoyo en la formación pedagógica de los profesionales no pedagogos, organizando cursos, cursillos, talleres sobre problemáticas del área didáctica.
- Desarrollar cursos de introducción a la problemática pedagógica para alumnos ayudantes de cátedra.

La Asesoría Pedagógica, colaborando con la Formación de Recursos Humanos lleva adelante el Plan de Fortalecimiento al Sistema de Pasantías 1997, cuyo propósito es: *“Apoyar y orientar a los pasantes alumnos y graduados en aspectos pedagógicos, didácticos y metodológicos. Entendiendo que esta es en la mayoría de los casos, su instancia inicial a la Carrera Docente”*.

La cátedra Taller de Diseño III entre sus actividades de Formación de Recursos Humanos incluyó el pedido de apoyo y asesoramiento pedagógico a un grupo de pasantes -uno docente graduado y cuatro estudiantes avanzados- con el objeto de

que ese grupo desempeñe de la mejor forma posible sus funciones dentro de la misma y que reflexionando y teorizando sobre esas prácticas, inicie actividades -en cierta medida sistemáticas- de Formación Docente.

Según la demanda de apoyo y asesoramiento recibida y atendiendo a la preocupación de la cátedra por contar con alternativas diversas para la formación de sus cuadros de docentes, desde la Asesoría Pedagógica se organiza, implementa y desarrolla un Taller de Reflexión Pedagógica cuyo Plan de Trabajo fue el siguiente:

Tema: Formación de Recursos Humanos en Docencia.

Denominación de la actividad: "Aprendiendo docencia desde el análisis de la práctica"

Propósito: Favorecer instancias de Formación de Recursos Humanos en Docencia a través de observación y análisis crítico de prácticas docentes.

Contenidos: El enseñar; el aprender; el taller como instancia didáctica.

Actividades: Reuniones del equipo de trabajo.

Desarrollo de clases de taller por parte del Pasante Graduado (docente categoría J.T.P.)

Observación de clases por parte de los Pasantes Alumnos.

Confección de documentos por parte de los Pasantes Alumnos.

Realización de lecturas de índole pedagógica por parte del grupo de trabajo.

Realización de un Taller Mensual de Reflexión Pedagógica.

Redacción de un documento final.

Divulgación del documento.

El Taller de Reflexión Pedagógica funcionó durante dos años académicos con siete encuentros formales además de tareas de seguimiento y acompañamiento de las actividades durante el tiempo mencionado. Estuvo coordinado por la Asesora Pedagógica de la Facultad y contó con la colaboración de un Docente Jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra y el apoyo del Profesor Titular de la misma. Asistieron como talleristas un docente y cuatro estudiantes avanzados en la Carrera en ese momento Pasantes en Docencia.

En los años subsiguientes y desde la Asesoría Pedagógica se ha seguido trabajando con el mencionado grupo en diversas circunstancias de la vida académica en las cuales por variedad de motivos han necesitado apoyo, colaboración y trabajo compartida para los procesos de su formación y capacitación en el ejercicio de la docencia.

Propósitos de la experiencia (S2)

- Colaborar con instancias de Formación Docente de los cuerpos de profesores que integran la comunidad académica de la FADU UNL
- Cooperar en la Formación Docente de docentes noveles mediante la generación de dispositivos de intervención didáctica acorde a las circunstancias en los que los mismos se encuentran implicados.
- Atender a la demanda de una cátedra de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo respecto a la necesidad de implementar dispositivos de formación destinados a quienes están comenzando su Carrera Docente. Ejercer el asesoramiento pedagógico en espacios convencionales y no convencionales atendiendo a las demandas que genera la práctica docente en las diversas y complejas situaciones que plantean las acciones de enseñar.

Actividades de profesores y estudiantes (S2)

- De profesores de la Asignatura Taller de Diseño III: desarrollo de clases; asistencia a los Talleres de Reflexión Pedagógica; desarrollo de mini exposiciones en el transcurso de los Talleres; participación en carácter de tallerista en la mencionada actividad didáctica; trabajo colaborativo en las diversas instancias de desarrollo del taller).
- De la Asesora Pedagógica: atenta escucha a la demanda de propuestas de “formación docente” para pasantes en docencia; organización, implementación y coordinación de los Talleres de Reflexión Pedagógica; asistencia a las clases desarrollados por docentes de la Asignatura; colaboración con los pasantes en la confección de los formatos para la confección de los registros de observación de clases; colaboración en las actividades de interpretación de la información recogida; aproximación de materiales bibliográficos significativos para aportar a los procesos de interpretación de las situaciones de enseñanza vividas y/u observadas; registro y posterior análisis reflexivo y crítico de acciones didácticas desarrolladas por los pasantes, siempre acorde a lo que estipula el Reglamento del Sistema de Pasantías (asistencia, observación y seguimiento de clases); confección de registros de observación; colaboración en correcciones de trabajo; desarrollo de una clase; especial atención a las producciones que fueron generando los talleristas, apuntando a la búsqueda constante de justificaciones teóricas a las mismas; producción de informes parciales y totales de lo actuado.
- De los estudiantes: asistencia a los Talleres de Reflexión Pedagógica; participación en carácter de tallerista en la mencionada actividad didáctica; confección de instrumentos para la observación de clases; observación de clases y confección de registros de las mismas; análisis grupal de los materiales recogidos en esas

observaciones; diversas implementaciones didácticas acorde a lo que estipula al Reglamento del Sistema de Pasantías y a lo demandado por la Cátedra (asistencia, observación y seguimiento de clases); confección de registros de observación; colaboración en correcciones de trabajo; desarrollo de una clase; producción diversa de documentos de índole pedagógica acorde a las situaciones vividas y/o a las implementaciones llevadas a cabo.

Materiales y Métodos

Modos de trabajo y relación (S2)

- Trabajo en Taller.

La modalidad didáctica de Taller es una actividad predominante en las actividades docentes que plantea el Plan de Estudios de la Carrera de Arquitectura y Urbanismo. En lo sustancial, el taller es una modalidad pedagógica de “aprender haciendo”. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en la realidad que constituirá el futuro campo de acción profesional de los estudiantes y que constituye ya el campo de acción de los docentes.

En el entorno didáctico del taller, se encuentra un terreno altamente propicio para trabajar instancias de formación docente *“y es allí donde negociamos significados, construimos cooperativamente e intentamos acordar estrategias”* (Garramuño) .

La enseñanza, desde un ámbito donde está presente y legitimada la relación teoría-práctica desde un enfoque ´situacional`, garantiza *“la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales está implicado, incluyendo la situación de su propia formación”* (Ferry) .

- Trabajo desde la escucha y con los otros
- En la dinámica del Taller se generan intercambios, tutorías, donde predomina una relación dialógica entre los integrantes. Siempre partiendo de una escucha respetuosa y serena, Todos tienen algo que hacer, algo que aportar, algo que enseñar.

La práctica de la escucha es un ejercicio que posibilita la descentración del sujeto y favorece la comprensión de las situaciones y procesos por los que transita el otro, de ésta manera en la ya denominada “actividad colaborativa”, ambos implicados –ambos diversos– resultan favorecidos (Garramuño).

- Trabajo en espacio convencionales y en los intersticios

Todos los momentos de la vida académica, formales o no formales, pueden resultar propicios para instalar acciones de formación docente. La consideración de estos diversos espacios es sumamente valiosa. Todos los momentos de la vida académica pueden resultar propicios.

En palabras de Pilar Lacasa: “la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en entornos formales... y en entornos informales.... importancia de los aprendizajes a través de la interacción entre iguales... valor que reviste

el marco de la comunidad... contrastando los entornos formales e informales de enseñanza-aprendizaje es difícil afirmar que ambos estén organizados de acuerdo con los mismos principios”.

“La especial ubicación topológica que se está presentando –muchas veces, los intersticios– respecto a la posibilidad de ubicar el trabajo, permite destacar la particular importancia que brindan los denominados espacios académicos no formales ya que bien pueden ser considerados como lugares donde la palabra, esa palabra dicha entre dos, cobra un especial valor” (Garramuño).

Expresa Graciela Frigerio: *“las cornisas no son lugares cómodos ni confortables, pero estamos ahí y nos regodeamos con habilitar la oportunidad, identidad, alteridad”.*

- Trabajar para una Nueva Visión de la Pedagogía Universitaria hacia una nueva Didáctica (Ovide Menin)

Las tareas de formación de recursos humanos narradas como experiencia pedagógica están encuadradas dentro de una *“nueva visión de la Pedagogía Universitaria”* una visión que considera nuevos espacios y modalidades para el abordaje de la mencionada función.

“una nueva didáctica universitaria, centrada en la investigación participativa, general y orgánica de todas las partes interesadas en desarrollar conocimientos históricamente posibles. Más allá de las formas, la sustancia. En esta nueva didáctica la ciencia y la tecnología ocupan, inevitablemente, un lugar más o menos importante, pero inscriptas en una práctica social concreta de carácter programático, reconstruible con libertad para indagar del modo que sea, sin mayores formalidades, lo sustancial de la tarea. ... Otra didáctica. Una didáctica minimalística... Lo minimalista facilita la reconstrucción” (Menin).

El encuadre facilita la generación de desarrollos de didácticos conjuntos, los mismos se realizan en forma contextualizada, consensuada, democrática y sobretodo respetuosa de los saberes disciplinares con que trabajan los docentes universitarios en los procesos de enseñanza.

Resultados

Los docentes integrantes del Taller de Reflexión Pedagógica, son en la actualidad, Docentes Ordinarios en categoría de Docentes Auxiliares: Jefe de Trabajos Prácticos –con licencia y contrato como Profesor Adjunto– y Ayudantes de Cátedra.

Con referencia a los logros obtenidos, se transcribe un fragmento de un documento elaborado a modo de Propuesta Pedagógica por una ex pasante, en estos momentos

Docente Auxiliar por Concurso de la FADU UNL.

“Respecto a la actividad anterior al cargo si bien el ingreso como pasante a la cátedra mencionada tuvo lugar en el año 2005, la participación anterior en un Taller de Arquitectura III del Área de Diseño dentro de la Carrera de Arquitectura, colocó las bases y los primeros instrumentos para el desarrollo posterior. Éste además de constituirse en el espacio de las primeras aproximaciones a la relación estudiante. Docente (en ese entonces estudiante-pasante) se realizaron una serie de actividades con orientación de la Asesora Pedagógica de la Facultad... que combinaba trabajo de campo en aula, lecturas orientadas y discusiones dentro del grupo de pasantes en formación, tanto de la bibliografía de orden teórico como de los registros y la actividad en el aula.

Dichas actividades permitieron una aproximación a la docencia a la dinámica en el aula concibiéndola como una práctica reflexiva y no como la mera reproducción de temáticas ya dadas en el plan curricular. La condición necesariamente social de la actividad docente, en la cual están implicados varios actores, en relación, plantea una dinámica de permanente acomodamiento a las condiciones del momento, para la comunicación de saberes. Se trata de una tarea que exige un ojo entrenado y atento al devenir de las condiciones en las cuales se realiza el intercambio docente-estudiante. En este sentido tanto los instrumentos teóricos y su capacidad crítica no puede desvincularse de la práctica docente”.

“El Taller, además de constituirse en el espacio de las primeras aproximaciones a la relación estudiante-docente, se realizaron una serie de actividades con orientación de la Asesoría Pedagógica de la Facultad que combinaba trabajo de campo en aula, lecturas orientadas y discusiones dentro del grupo de pasantes en formación tanto de la bibliografía de orden teórico como de los registros y la actividad en el aula. Dichas actividades permitieron una aproximación a la docencia a la dinámica en el aula concibiéndola como una práctica reflexiva y no como la mera reproducción de temáticas ya dadas en el plan curricular. La condición necesariamente social de la actividad docente en la cual estaban implicados varios actores en relación plantea la dinámica de permanente acondicionamiento a las condiciones del momento para la comunicación de saberes. Se trata de una tarea que exige un ojo entrenado y atento al devenir de las condiciones en las cuales se realiza el intercambio docente-estudiante. En este sentido tanto los instrumentos

teóricos y su capacidad crítica no pueden desvincularse de la práctica docente” (mayo 2009).

Discusión

Dentro de los propósitos e implementaciones de Asesoría Pedagógica dentro de una Unidad Académica Universitaria corresponde tener en cuenta:

- Acompañar y colaborar con los procesos de formación de los docentes noveles.
- Diversificar la oferta de formación docente tratando de incorporar a las propuestas tradicionales, instancias didácticas novedosas.
- Trabajar capacitando en la acción.
- Transformar el espacio de formación en un sitio de trabajo y aprendizaje colaborativo.
- Buscar y encontrar en la vida académica, intersticios –oportunidades, situaciones, acciones, experiencias,...– que posibiliten instalar intervenciones didácticas acorde a los mismos.
- Capitalizar el espacio de taller como instancia didáctica propicia para la generación de valiosas situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

Ardoino, J. (1981): "La intervención: ¿imaginario el cambio o cambio de lo imaginario?", Guattari, Lapassade, Lourau y otros: *La Intervención Institucional*. México, Folios.

De Alba, A. (1994): *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. México. Universidad Nacional Autónoma de México.

———(comp.) (1993): *El currículum universitario de cara al nuevo milenio*. México, Secretaría de Desarrollo Social, Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional Autónoma de México.

Fernández, L.M. (1994): *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós.

Ferry, G. (1990): *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós Educador.

Frigerio, G. (2003): VIII Seminario Internacional "Infancias y adolescencias. La habilitación de la oportunidad". Buenos Aires, Centro de Estudios Multidisciplinarios, octubre-noviembre.

Garramuño de Galuzzi, S. (2004): "La construcción del rol del Asesor Pedagógico en el entorno académico de la FADU-UNL".

Maestría en Didácticas Específicas. Tesis de Maestría. Santa Fe, Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.

Lacasa, P. (1994): *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, Aprendizaje Visor.

Larrosa (2002): V Seminario Internacional "Una educación que quiere cambiar el mundo. El derecho a inventar". Buenos Aires, Centro de Estudios Multidisciplinarios, mayo.

Menin, O. (2001): *Pedagogía y Universidad. Currículum, didáctica y evaluación*. Rosario, Homo Sapiens.

Documentos consultados

Equipo de Asesores Pedagógicos. (1996). Carrera de Diseño Gráfico. "El taller de diseño, un análisis desde la Didáctica". Buenos Aires. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo.

Plan de Fortalecimiento al Sistema de Pasantías 1997. Asesoría Pedagógica. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional del Litoral.

Régimen de Pasantías en la Docencia y la Investigación. Res. C.D. N° 144/93 FADU- UNL