

Valoraciones de estudiantes universitarios de Licenciatura en Nutrición en relación al aprendizaje de lengua extranjera inglés.

Macagno, Laura;¹ **Lizarraga, María S.**²

Resumen

El estudio de Lenguas Extranjeras (LE) en una carrera universitaria suele generar posiciones contradictorias en cuanto a su valor y pertinencia, como parte de un conflicto entre lo que se declama acerca de su rol en el logro de aprendizajes especializados de alta calidad y las diversas limitaciones que enfrenta el estudiante para conseguir tales aprendizajes.

Por otra parte, no es frecuente encontrar estudios que aborden las evaluaciones que los alumnos hacen de su desempeño o de los esquemas previos con los que hacen frente a su actividad académica.

Convencidas de la relevancia de indagar en sus percepciones y representaciones en relación con Lengua Extranjera Inglés, intentamos establecer algunas posibles conexiones entre aquellas y sus niveles de aprendizaje. Se ofrecen algunas aproximaciones con respecto a las posibles conexiones entre la preparación en LE previa al ingreso a la universidad de estudiantes de Licenciatura en Nutrición, su autovalueación sobre el nivel alcanzado y sus percepciones en cuanto a necesidades en LE como estudiante y futuro profesional. Se incluyen algunas correlaciones entre estos factores y la dedicación demostrada durante el cursado de la materia, utilizando como indicador cualitativo los niveles de calificaciones finales obtenidas.

^{1,2} Cátedra de Inglés. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.