

---

# Análisis preliminar de las concepciones de estudiantes ingresantes sobre actitudes y valores ético-morales de la profesionalidad veterinaria

ALZOLA, Paula;<sup>1</sup> FELIPE, Antonio<sup>1</sup>

## Filiaciones institucionales

<sup>1</sup> Área de Ciencias Morfológicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

## Correspondencia

Antonio Felipe - aefelipe@vet.unicen.edu.ar

---

## Resumen

La enseñanza del profesionalismo y la construcción de profesionalidad es uno de los ejes de los nuevos diseños curriculares en carreras de medicina humana y veterinaria a nivel internacional. El objetivo de este trabajo fue indagar las concepciones de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en relación con actitudes y valores ético-morales específicos de la profesionalidad médica veterinaria. Se administró una encuesta con escala tipo Lickert a 80 estudiantes. La mayoría de los estudiantes ubicó en elevados valores de importancia los principios generales de la ética, de actitudes y valores frente a los clientes, a los animales, al trabajo y hacia sí mismos de los profesionales veterinarios. Los resultados indicarían la presencia de una base cognitiva importante que permitiría incluir de manera explícita el trabajo con capacidades, habilidades y valores profesionales en los planes de estudio desde el momento mismo del ingreso.

## Palabras clave

concepciones, estudiantes, ética, profesionalidad veterinaria, valores

---

## Cita sugerida

Alzola, P.; Felipe, A. (2021). Análisis preliminar de las concepciones de estudiantes ingresantes sobre actitudes y valores ético-morales de la profesionalidad veterinaria. *Aula Universitaria* n°22. e0018, pp. 66–76. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2021.22.e0018>

## Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



## Summary

*The teaching of professionalism and the construction of professionalism is one of the axes of the new curricular designs in careers of human and veterinary medicine at an international level. The objective of this work was to investigate the assessment of the incoming students at the Faculty of Veterinary Sciences of the National University of the Center of the Province of Buenos Aires in relation to attitudes and ethical-moral values specific to veterinary medical professionalism. A survey with a Lickert-type scale was administered to 80 students. Most of the students placed in high values of importance the general principles of ethics, attitudes and values towards the clients, the animals, the work and towards themselves of the veterinary professionals. The results would indicate the presence of an important cognitive base that would allow to include explicitly the work with capacities, abilities and professional values in the study plans from the moment of admission*

## Keywords

*Conceptions, students, ethics, veterinary professionalism, values*

## Introducción

La formación profesional como proceso educativo que acontece en instituciones de educación superior se orienta a la preparación de los estudiantes para un adecuado desempeño en el mundo del trabajo y su inserción en la sociedad como sujetos capaces de identificar y resolver problemas específicos. El currículum universitario apunta a que los estudiantes adquieran información, desarrollen conocimientos, capacidades, habilidades y valores que conforman el denominado perfil profesional. En no pocas ocasiones, las instancias de formación teórica y práctica se presentan fragmentadas y disociadas, en el marco de concepciones aplicacionistas y de tradición positivista (Bentolila y cols., 2011; Sanjurjo, 2017).

La conformación gradual del perfil profesional y la enseñanza de la profesionalidad plantea numerosos desafíos. Uno de ellos es la necesidad de implicación activa por parte de los estudiantes para la construcción de conocimientos a partir de la información que se les brinda y el diseño de experiencias educativas que aporten a la adquisición de rasgos de la profesionalidad. Los componentes de tal construcción son las percepciones, las representaciones y el desarrollo de conceptos. Este último componente requiere de la concreción de operaciones lógicas para facilitar la articulación significativa de nuevas ideas con las preexistentes. En no pocas ocasiones, los contenidos conceptuales que integran los programas de estudio no alcanzan niveles relevantes de aprehensión por parte de los estudiantes. Una de las causas atribuidas a este problema es la falta de consideración, por parte de los docentes, de las ideas o conocimientos previos que poseen los estudiantes (Sánchez Romero, 2018). Al respecto, Coll (1988, p. 136) señala que: “*Para que un alumno determinado construya significados a propósito de este contenido es necesario,*

además que pueda ponerlo en relación de forma no arbitraria con la que ya conoce, que pueda asimilarlo, que pueda insertarlo en las redes de significados ya construidas en el transcurso de sus experiencias previas de aprendizaje; en otros términos, es necesario que el contenido sea potencialmente significativo desde el punto de vista psicológico.” Resulta así necesario, para iniciar una asignatura u otro programa educativo, indagar las ideas previas de los estudiantes sobre el o los temas a abordar. Este conocimiento permitirá a los docentes su utilización para seleccionar y desarrollar estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes deseados.

En el ámbito de la educación superior, Cañedo y Figueroa (2013, pág. 3) destacan que un proyecto educativo debe lograr “... que los contenidos curriculares de cada profesión faciliten a los estudiantes una preparación profesional que aporte a su formación como personas íntegras, capaces de enfrentar, resolver o buscar solución a situaciones diversas que la sociedad les demande. Esto supone que los estudiantes y profesores requieren un claro y consciente involucramiento en el proyecto institucional, por lo que se espera que ambos desarrollen ciertos rasgos y tareas en beneficio de la formación de los estudiantes.” Por consiguiente, el desarrollo de actividades orientadas a promover la adquisición de rasgos de la profesionalidad demanda conocer las ideas previas de los estudiantes sobre características específicas del profesionalismo en cada campo laboral.

Este trabajo se desarrolló en el marco de la línea de investigación “Ambiente de aprendizaje y contextos no formales: prácticas educativas para la profesionalización médica veterinaria” perteneciente al proyecto «El ambiente de aprendizaje y las prácticas educativas en Ciencias Veterinarias» (PI 2018, código: 03/H267, SECAT-UNCPBA). En la mencionada línea se han efectuado investigaciones previas (Pena y cols., 2018; Teruel y cols., 2019 y 2020).

El objetivo de este trabajo fue indagar las concepciones de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (FCV-UNCPBA) en relación con actitudes y valores ético-morales específicos de la profesionalidad médica veterinaria.

## Metodología

Se llevó adelante un análisis de tipo exploratorio mediante la administración de una encuesta elaborada y validada por Rafique y cols. (2017), con escala tipo Lickert. En la encuesta, además de la categoría datos generales (género y edad), la categoría actitudes y valores ético-morales estuvo dividida en cinco subcategorías: 1.- principios generales (8 ítems), 2.- frente a los clientes (5 ítems), 3.- frente a los animales que atiende (6 ítems), 4.- frente al trabajo (4 ítems) y 5.- hacia sí mismo (4 ítems).

Se efectuó la traducción de los ítems originales del idioma inglés al castellano utilizando la técnica de traducción directa. El instrumento presentó sus reactivos

como afirmaciones mediante una escala con formato tipo Likert de 5 opciones de respuesta: 1.- nada importante, 2.- poco importante, 3.- no se si es importante, 4.- importante y 5.- muy importante. Las puntuaciones 1, 2 y 3 se asumieron como negativas y 4 y 5 como positivas.

El análisis de las respuestas Los ítems para las subcategorías 1, 2, 4 y 5 se seleccionaron en primera instancia mediante revisión bibliográfica (Morreale y cols., 2011; Taylor Preciado, 2012 y 2013; Alonso Mendoza y Loya Salas, 2014; Castaño-Álvarez y cols., 2015; Rafique y cols., 2017). Para la subcategoría 3 se consultaron trabajos sobre ética veterinaria en relación al bienestar animal (Abood y Siegford, 2012; Hernández y cols., 2018; Johnstone y cols., 2019; Keeling y cols., 2019; Weary y Robbins, 2019; De Briyne y cols., 2020; MacKay, 2020).

El instrumento fue sometido a pruebas de comprensión desde el punto de vista de los encuestados, mediante dos estrategias: un grupo de seis expertos docentes-investigadores con el método de agregados individuales y otro de estudiantes (n: 20) seleccionados al azar entre la población a ser indagada con la escala (Lamprea y Gómez, 2007; Martínez Ramírez, 2019).

La encuesta fue autoadministrada a 80 estudiantes del primer año de la carrera de medicina veterinaria de la FCV-UNCPBA. El número de estudiantes fue determinado por muestreo aleatorio simple, representando el 45% de la población total. Los estudiantes aceptaron de manera voluntaria participar en la investigación. El tiempo medio de la aplicación fue de 15 minutos.

El procedimiento de análisis, dado el carácter exploratorio de este trabajo, se efectuó mediante un procesamiento estadístico básico de las encuestas a través del cálculo de porcentajes.

## Resultados

Los expertos fueron coincidentes en señalar que las instrucciones de la encuesta y la formulación de sus ítems eran claras y adecuadas al nivel comprensivo de la población de estudiantes (Galicia Alarcón y cols., 2017; Martínez Clares y González Lorente, 2018). A partir de la prueba piloto no de identificaron dificultades.

Los resultados se presentan como las valoraciones de los estudiantes, expresadas en porcentajes, sobre la importancia que atribuyen a principios generales de actitudes y valores ético-morales, a las actitudes frente a los clientes, a los pacientes, al trabajo y hacia sí mismos de los/las profesionales veterinarios/as.

### 1. Principios generales sobre actitudes y valores ético-morales

Asumiendo como positivos las puntuaciones 4 y 5 de la escala, se observaron altas valoraciones, por encima del 80%, de la mayoría de los estudiantes en relación con los rasgos profesionales para actuar de acuerdo a principios éticos,

actitud de servicio, responsabilidad y respeto, humildad, altruismo, integridad, prudencia y gratitud (Tabla I). El rasgo sensibilidad presentó un 12,5% de valoración como poco importante y 31,25 % que señaló desconocer su importancia (Tabla I).

Ítems	Nada importante	Poco importante	No se si es importante	Importante	Muy importante
<b>Actuar de acuerdo a principios éticos</b>	0	0	11,25	25	63,75
<b>Actitud de servicio</b>	0	0	6,25	18,75	75
<b>Humildad</b>	0	0	6,25	17,5	76,25
<b>Altruismo</b>	5	0	12,5	37,5	45
<b>Integridad</b>	0	5	6,25	38,75	50
<b>Sensibilidad</b>	0	12,5	31,25	37,5	18,75
<b>Prudencia</b>	0	3,75	7,5	50	38,75
<b>Gratitud</b>	0	5	7,5	38,75	50
<b>Responsabilidad</b>	0	0	3,75	8,75	87,5
<b>Respeto</b>				7,5	92,5

**Tabla I.** Valoraciones de los estudiantes de primer año de medicina veterinaria sobre los principios generales relacionados con actitudes y valores ético-morales.

## 2. Actitudes y valores ético-morales frente a los clientes del/la profesional

Para las actitudes y valores ético-morales frente a los clientes se observó una mayor disparidad en las respuestas de los estudiantes. Los rasgos de aceptación de la diversidad, empatía y comunicación permanente mostraron porcentajes del 50 % de valoración tanto positiva como negativa. Tal como se presenta en la Tabla II, la mayoría de estas respuestas se centran en el desconocimiento de su importancia. En tanto que la preocupación, el interés y la dedicación, así como la disposición para ayudar a los clientes alcanzaron un 80% de valores positivos.

Ítems	Nada importante	Poco importante	No sé si es importante	Importante	Muy importante
<b>Aceptación de la diversidad</b>	0	8,75	41,25	10	40
<b>Preocupación, interés y dedicación</b>	0	0	20	2,5	77,5
<b>Empatía</b>	0	5	50	6,25	38,75
<b>Disposición para ayudar</b>	0	12,5	8,75	3,75	75
<b>Comunicación permanente</b>	0	12,5	37,5	22,5	27,5

**Tabla II.** Valoraciones de los estudiantes de primer año de medicina veterinaria sobre las actitudes y valores ético-morales del/la profesional frente a los clientes.

### 3. Actitudes y valores ético-morales frente a los animales que atiende el/la profesional

Los rasgos de respeto permanente, evitarles el hambre, la sed o la desnutrición, evitarles el dolor, lesiones o cualquier malestar, asegurarles un ambiente adecuado (sin estrés físico o térmico), evitarles temores, angustia o miedos mostraron elevados porcentajes (Tabla III). Casi el 40% de los estudiantes señaló desconocer la importancia de respetar el comportamiento natural de los animales.

Ítems	Nada importante	Poco importante	No sé si es importante	Importante	Muy importante
Respeto permanente	0	0	12,5	26,25	61,25
Evitarles el hambre, la sed o la desnutrición	0	0	0	5	95
Evitarles el dolor, lesiones o cualquier malestar	0	0	0	0	100
Respetar su comportamiento natural	0	12,5	38,75	8,75	40
Asegurarles un ambiente adecuado	0	0	0	25	75
Evitarles temores, angustia o miedos	0	0	18,75	6,25	75

**Tabla III.** Valoraciones de los estudiantes de primer año de medicina veterinaria sobre las actitudes y valores ético-morales del/la profesional frente a los animales que atiende.

### 4. Actitudes y valores ético-morales del/la profesional frente al trabajo

Los rasgos de responsabilidad, respeto, puntualidad y orden fueron valorados como importantes o muy importantes (Tabla IV).

Ítems	Nada importante	Poco importante	No sé si es importante	Importante	Muy importante
Responsabilidad	0	0	0	7,5	92,5
Respeto	0	0	0	0	100
Puntualidad	0	0	0	28,75	71,25
Orden	0	0	0	32,5	67,5

**Tabla IV.** Valoraciones de los estudiantes de primer año de medicina veterinaria sobre las actitudes y valores ético-morales del/la profesional frente al trabajo.

## 5. Actitudes y valores ético-morales del/la profesional hacia sí mismo

Esta subcategoría mostró un mayor porcentaje de respuestas desconociendo su importancia, principalmente en relación con los rasgos de delimitación del espacio personal y profesional y el reconocimiento de las propias limitaciones. Lo mismo se observó, aunque en menor porcentaje (22,5%) para los rasgos de autocuidado y de pedir ayuda y consejo a otros (Tabla V).

Items	Nada importante	Poco importante	No sé si es importante	Importante	Muy importante
<b>Autocuidado</b>	0	0	22,5	25	52,5
<b>Delimitación del espacio personal y profesional</b>	0	0	42,5	18,75	38,75
<b>Reconocer las propias limitaciones</b>	0	0	48,75	26,25	25
<b>Pedir ayuda y consejo a otros</b>	0	0	22,5	45	32,5

**Tabla V.** Valoraciones de los estudiantes de primer año de medicina veterinaria sobre las actitudes y valores ético-morales del/la profesional hacia sí mismo

## Discusión

En este trabajo se realizó un análisis preliminar de las concepciones de los estudiantes ingresantes a medicina veterinaria sobre aspectos de la ética de los profesionales veterinarios. Abordar la formación ética de los estudiantes como futuros profesionales debiera ser considerada como una tarea que excede la existencia o no de una asignatura en un plan de estudios. Si bien la presencia de tal espacio es de relevancia, construir rasgos que hacen o debieran hacer a la identidad profesional, es un proceso complejo y continuo. Hay una ética misma del ser estudiante que la educación debe abordar en todos sus niveles. Las instituciones de educación superior contemplan la formación en valores, tanto personales como sociales (Méndez Medrano y cols., 2018). Gutiérrez Vélez y Calvo Robayo, al referirse a la ética del médico veterinario, señalan que: “... puede afirmarse que el juicio profesional es un juicio ético y que, por tanto, la formación de dicho juicio debe ser parte esencial de la propuesta educativa universitaria” (p. 165).

La formación integral de un profesional, desde su etapa de estudiante, requiere del conocimiento de su responsabilidad ética tanto ante sí como ante la sociedad (Izaguirre, 2019). En medicina humana la responsabilidad ética, entre otros aspectos, se asocia para con el paciente. En el caso de la medicina

veterinaria han de considerarse además, cinco campos citados por Gutiérrez Vélez y Calvo Robayo (2011): los propietarios o clientes, los colegas, la sociedad en general, para consigo mismo y para con sus pacientes.

La construcción gradual de un profesional ético en la universidad debe comenzar en su período de ingreso y persistir, con diferentes actividades y en el marco de una cultura ética, durante toda la carrera (Gutiérrez Vélez y Calvo Robayo, 2011; Castaño-Álvarez y cols., 2015; Salazar y cols., 2019). Promover aprendizajes integrales y significativos, por definición, requiere incorporar el conocimiento de sus ideas previas y valoraciones (Sebaine y cols., 2016). De esta manera pueden promoverse actividades metacognitivas que favorezcan el enriquecimiento y el cambio conceptual.

Castaño-Álvarez y cols. (2015) evaluaron el nivel ético de estudiantes y recientes graduados de medicina veterinaria y zootecnia. Sus resultados mostraron una amplia heterogeneidad atribuible a la ausencia de un proyecto continuo de formación y sugieren la necesidad de una participación activa y sostenida de los estudiantes. Esta propuesta podría verse reforzada a partir de las conclusiones de un estudio sobre la percepción de la ética de estudiantes durante el transcurso de diferentes carreras, desarrollado por Díaz Castellanos y cols. (2015). Los autores determinaron que existía una alta frecuencia de actos considerados como no éticos pero se carecía de reflexión crítica sobre los mismos.

## Conclusiones

Dentro de los límites de este estudio, puede asumirse que los estudiantes ingresantes reconocerían, mediante la valoración de su importancia, rasgos de las actitudes y valores ético-morales de la profesionalidad veterinaria. Esta sería una base cognitiva importante para incluir de manera explícita capacidades, habilidades y valores profesionales en los planes de estudio desde el momento mismo del ingreso, asumiéndolos como una construcción gradual de la identidad profesional.

## Referencias bibliográficas

- Abood, S.K. y Siegford, J.M. (2012). Student perceptions of an animal-welfare and ethics course taught early in the veterinary curriculum. *Journal of Veterinary Medical Education* 39(2):136-41.
- Alonso Mendoza, V.M. y Loya Salas, M.S. (2014). Ética médica enfocada hacia la relación del Médico Veterinario Zootecnista y el laboratorio de patología clínica veterinaria. *CULCyT*, 81, 52, 81-84. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/878/830> (Consulta: 20/03/2021)
- Ballesteros Pérez, A.M.; Saturno Hernández, P.; Ortega Ruiz, P.; Minguez Vallejos, F. Molina Durán, Martínez Rosa, MT.; Chiva García, F. (1996). Construcción y validación de una escala de actitudes hacia la atención primaria de salud. *Revista Atención Primaria* 18, 4, 168-175.



<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-construccion-validacion-una-escala-actitudes-14327> (Consulta: 19/04/2021)

- Bentolilla, S.; Cometta, A.; Polanco, M. y Saavedra, V. (2011). Innovaciones, dispositivos y Sujetos en la formación para la práctica profesional en carreras (tecnológicas y de la salud) de la UNSL: una lectura desde el cambio curricular. *IV Congreso Nacional y III Encuentro Internacional de Estudios Comparados en Educación*. Buenos Aires. <https://www.saece.com.ar/docs/congreso4/trab42.pdf> (Consulta: 08/03/2021)
- Cañedo Ortiz, T.J. y Figueroa Rubalcava, A.E. (2013). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. *Sinéctica*, (41), 2-18. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n41/n41a4.pdf> (Consulta: 11/04/2021)
- Castaño-Álvarez, L.M.; Ríos-Puentes, J.Y. y Castaño-Ramírez, E. (2015). Nivel ético de los estudiantes de medicina veterinaria y zootecnia, Universidad de Caldas (Manizales, Colombia). *Veterinaria y Zootecnia*, 9, 1, 49-63.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 41, 131- 142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48298.pdf> (Consulta: 17/02/2020)
- De Briyne, N.; Vidović, J.; Morton, D. y Magalhães-Sant'An, M. (2020). Evolution of the Teaching of Animal Welfare Science, Ethics and Law in European Veterinary Schools (2012–2019). *Animals*, 10, 7, 1-10. [https://www.researchgate.net/publication/343126912\\_Evolution\\_of\\_the\\_Teaching\\_of\\_Animal\\_Welfare\\_Science\\_Ethics\\_and\\_Law\\_in\\_European\\_Veterinary\\_Schools\\_2012-2019](https://www.researchgate.net/publication/343126912_Evolution_of_the_Teaching_of_Animal_Welfare_Science_Ethics_and_Law_in_European_Veterinary_Schools_2012-2019). (Consulta: 17/02/2020)
- Díaz Castellanos, E.E.; Díaz Ramos, C.; Díaz Castellanos, K. y Zanatta, F. (2015). Ética: ¿cuál es la percepción de los jóvenes universitarios?. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 14, 27, 137 – 146.
- Galicia Alarcón, L.A.; Balderrama Trápaga, J.A. y Edel Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9, 2, 42-53. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802017000300042](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042) (Consulta: 10/04/2021)
- Hernández, E.; Fawcett, A.; Brouwer, E.; Rau, J.; Turner, P.V. (2018). Speaking Up: veterinary ethical responsibilities and animal welfare issues in everyday practice. *Animals*, 8, 15, doi:10.3390/ani8010015. (Consulta: 22/04/2021)
- Gutiérrez Vélez, É., y Calvo Robayo, P. (2011). La formación del médico veterinario: una invitación a la ética. *Revista de la Universidad de La Salle*, 54, 161-173. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1053&context=ruls> (Consulta: 13/04/2021)
- Izaguirre, M. (2019). Importancia de la formación ética de los estudiantes de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80, 4, 507-510.
- Johnstone, E.C.S.; Frye, M.A.; Lord, L.K.; Baysinger, A.K. y Edwards-Callaway, L.N. (2019). Knowledge and Opinions of Third Year Veterinary Students Relevant to Animal Welfare Before and

After Implementation of a Core Welfare Course. *Frontiers in Veterinary Sciences* 6, 103, doi: 10.3389/fvets.2019.00103

- Keeling, L.; Tunón, H.; Olmos, A.G.; Berg, C.; Jones, M.; Stuardo, L.; Swanson, J.; Wallenbeck, A.; Winckler, C. y Blokhuis, H. (2019). Animal Welfare and the United Nations Sustainable Development Goals. *Frontiers in Veterinary Sciences*, 6, 336.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6797006/pdf/fvets-06-00336.pdf>. (Consulta: 13/04/2021)
- Lamprea, M. y Gómez-Restrepo, C. (2007). Validez en la evaluación de escalas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36, 2, 340-348. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v36n2/v36n2a13.pdf> (Consulta: 30/04/2021)
- MacKay, J.R. (2020). Discipline-Based Education Research for Animal Welfare Science. *Frontiers in Veterinary Sciences*, 28, <https://doi.org/10.3389/fvets.2020.00007>. (Consulta: 30/04/2021)
- Martínez Clares, P. y González Lorente, C. (2018). Validez de contenido y consistencia interna de un cuestionario sobre el proceso de inserción socio-laboral desde la mirada del universitario. *Revista Complutense de Educación*, 29, 3, 35-52.
- Martínez Ramírez, J.L. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Revista Acción y Reflexión Educativa*, 44, 50-63.  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/673/573](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/673/573) (Consulta: 29/04/2021)
- Méndez Medrano, C.G.; Torres Gangotena, M.W. y Camatón Arizábal, S.B. (2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Dominios de la Ciencia*, 4, 2, 215-223.
- Morreale, M.K.; Balon, R. y Arfken, C.L. (2011). Survey of the importance of professional behaviors among medical students, residents, and attending physicians. *Academic Psychiatry*, 35, 191-195.  
<https://doi.org/10.1176/appi.ap.35.3.191> (Consulta: 28/04/2021)
- Pena, M.; Teruel, M.; Catalano, R.; Castro, E. y Felipe, A. (2018). Construcción de la profesionalidad médica veterinaria. *Libro de resúmenes de la Jornada de Innovación Educativa "Dra. Adriana Cañizo"*. Olavarría, Buenos Aires, págs. 10-14.  
<https://www.fio.unicen.edu.ar/images/pdf/2018/Libroresumenesdefinitivo.pdf> (Consulta: 27/03/2021)
- Rafique, M.; Nuzhat, A. y Abdulaziz Enani, M. (2017). Professionalism in Medical Education- Perspectives of Medical Students and Faculty. *MedEdPublish*, 3, 10.  
<https://www.mededpublish.org/manuscripts/843> (Consulta: 29/03/2021)
- Salazar, E.; Salazar, M.; Rodríguez, C. y Díaz, J. (2019). Descripción de actitudes sobre ética profesional en estudiantes de dos escuelas profesionales en el área de salud, 2016. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80, 3, 342-345.
- Sánchez Romero, S. (2018). *Cómo trabajan los docentes con las ideas previas de los alumnos*. Trabajo fin de grado. Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universidad de Sevilla.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/82907/SANCHEZ%20ROMERO%2C%20SARA%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consulta: 11/03/2021)

- Sanjurjo, L. (2017). La formación en las prácticas profesionales en debate. *Revista del Cisen Tramas Maepova*, 5, 2, 119-130.
- Seibane, C.A.; Ferrero, G. y Gramundo, A. (2016). Saberes previos: su importancia en la promoción de aprendizajes. *1° Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública*. La Plata, Buenos Aires, págs.. 255-264.  
[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61328/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/61328/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Consulta: 11/03/2021)
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory*. California: Sage Publications.
- Taylor Preciado, J.J. (Ed.) (2012). *Competencias profesionales en medicina veterinaria*. Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias, Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias. <http://copevet.org/wp-content/uploads/2018/09/Competencias-profesionales-en-la-Medicina-Veterinaria.pdf> (Consulta: 06/03/2021)
- Taylor Preciado, J.J. (Ed.) (2013). *Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica -Visión al 2030*. Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias, Federación Panamericana de Facultades y Escuelas de Ciencias Veterinarias. Amateditorial, Guadalajara, Jalisco, México. <https://copevet.org/wp-content/uploads/2018/09/Perfil-Profesional-del-Me%CC%81dico-Veterinario-en-Latinoame%CC%81rica-Vision-al-2030.pdf>. (Consulta: 06/03/2021)
- Teruel, M.; Pinto, A.; Catalano, R.; Castro, E.; Andere, C. y Felipe, A. (2019). Trayecto Formativo para la construcción de Profesionalidad Médica Veterinaria. *Revista Docencia Veterinaria* 3, 11-16. [https://928bd345-f65f-4eba-b907-c48314605efe.filesusr.com/ugd/41cdf5\\_2debeb28081145d3a04096ce640e70d2.pdf](https://928bd345-f65f-4eba-b907-c48314605efe.filesusr.com/ugd/41cdf5_2debeb28081145d3a04096ce640e70d2.pdf) (Consulta: 06/03/2021)
- Teruel, M.; Herrera, M.; Herrera, J.M.; Felipe, A. (2020). Análisis de un registro narrativo realizado por estudiantes de primer año de la carrera de medicina veterinaria. *Docencia Veterinaria* 04, 37-43. [https://www.researchgate.net/publication/351061692\\_Analisis\\_de\\_un\\_registro\\_narrativo\\_realizado\\_por\\_estudiantes\\_de\\_primer\\_ano\\_de\\_la\\_carrera\\_de\\_medicina\\_veterinaria](https://www.researchgate.net/publication/351061692_Analisis_de_un_registro_narrativo_realizado_por_estudiantes_de_primer_ano_de_la_carrera_de_medicina_veterinaria) (Consulta: 10/05/2021)
- Weary, D.M. y Robbins, J.A. (2019). Understanding the multiple conceptions of animal welfare. *Animal Welfare*, 28, 33-40. [https://www.researchgate.net/publication/330667790\\_Understanding\\_the\\_multiple\\_conceptions\\_of\\_animal\\_welfare](https://www.researchgate.net/publication/330667790_Understanding_the_multiple_conceptions_of_animal_welfare) (Consulta: 11/03/2021)