

---

## Desafíos en la enseñanza y el aprendizaje en la universidad, en tiempos de pandemia

MANUALE, Marcela

### Filiaciones institucionales

Directora de la Revista Aula Universitaria de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral.

---

La revista *Aula Universitaria* ofrece a la comunidad educativa otra publicación, en su número 22, que sintetiza una continuidad que ya lleva 25 años. Una historia larga de desafíos, que en un principio parecían imposibles, de abrir un espacio de comunicación e intercambio entre docentes e investigadores, en el campo de la enseñanza de las ciencias.

En esta oportunidad, atravesamos una situación de excepcionalidad ocasionada por una pandemia, que ha trastocado todo. Hemos transitando un momento inédito, donde nuestras vidas cotidianas y nuestras prácticas educativas se han visto profundamente modificadas y alteradas. En este complejo y difícil contexto nos toca el desafío de seguir sosteniendo las instituciones universitarias, en su tarea de enseñar y de aprender, de investigar, de comunicar y publicar, de mantener los lazos comprometidos con el medio social. Tenemos la difícil tarea de dar una continuidad pedagógica, de manera de sostener las trayectorias académicas diversas de nuestros estudiantes.

Este número tiene esa impronta del desafío, de la búsqueda de nuevas metodologías, de nuevas formas de enfrentarnos a estas nuevas realidades.

Las contribuciones de las y los autores han sido variadas. Se comparten Reflexiones teóricas y metodológicas, en relación a problemáticas diversas. Desde la Facultad de Ciencias Médicas y Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina, se abordan las figuras retóricas en Medicina. María D'Ottavio, y Alberto D'Ottavio, proponen el análisis de las "**Figuras retóricas en medicina: Las metonimias y sus variantes**", donde se rescatan determinadas figuras retóricas como los tropos (metonimia, sinécdoque y antonomasia) que son de utilidad en distintas disciplinas médicas y del área de la salud.

Otra reflexión teórica se realiza a partir del sentido de una teoría pedagógica. Pólux Alfredo García Cerda, de la Universidad Nacional Autónoma de México, plantea **“El significado de la teoría pedagógica de Enrique Moreno y de los Arcos ante la coyuntura educativa actual”**. La situación de pandemia ha impactado en educadores y educandos latinoamericanos, y es una ocasión para analizar y evaluar de qué manera la docencia pudo asumir la modalidad virtual y el retorno a la presencialidad, desde una reflexión que pone en juego las ideas pedagógicas para la interpretación del fenómeno educativo inédito que estamos atravesando. Persuadidos de que la teoría pedagógica constituye una asignatura pendiente en la comunidad pedagógica y educativa latinoamericana, se comparte una reflexión nacida de la obra de un pedagogo mexicano contemporáneo: Enrique Moreno y de los Arcos, cuya teoría pedagógica puede resultar un contrapeso conceptual ante la urgencia de respuestas a los nuevos escenarios educativos, tanto en lo virtual, presencial como híbrido.

La contribución de la Mag. Marcela Manuale (Asesora pedagógica Gabinete Pedagógico- Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-UNL): **“Seguir enseñando y aprendiendo en tiempos de pandemia: alteraciones, excepcionalidades y esperanzas en el (por) venir”**, se origina en un proceso reflexivo que se vincula a las prácticas de enseñanza en la universidad, enraizadas en un contexto de pandemia. Se abordan algunos ejes problemáticos identificados en estos tiempos inéditos y de excepcionalidades, en el marco de la virtualización de la enseñanza en las universidades.

Las investigaciones presentadas se vinculan a diversos aspectos de las prácticas de enseñanza. En el trabajo sobre las **“Concepciones didácticas en el campo de las Ciencias Naturales de futuros profesores de educación primaria rural”** de María Fernanda Zabalegui y Ana Patricia Fabro, se plantea un estudio que posibilita conocer desde qué miradas los docentes planifican y llevan a cabo sus prácticas. En esta investigación se propone identificar y analizar las concepciones didácticas en el campo de las Ciencias Naturales de los estudiantes avanzados del Profesorado de Educación Primaria con orientación rural, de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Provincia de Entre Ríos, Argentina, identificando problemáticas relevantes.

Otra investigación compartida se refiere a un **“Análisis preliminar de las concepciones de estudiantes ingresantes sobre actitudes y valores ético-morales de la profesionalidad veterinaria”**, de Paula Alzola, y Antonio Felipe (del Área de Ciencias Morfológicas de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires). En el estudio se indagan las valoraciones de los estudiantes ingresantes a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires en relación con actitudes y valores ético-morales específicos de la profesión médica veterinaria. Este estudio afirma la construcción de profesionalidad como uno de los ejes de los nuevos diseños curriculares en carreras de medicina humana y veterinaria a nivel internacional.

Ariana De Vincenzi, Dairaliz Marcano y Alejandra Macri tienen la autoría del trabajo de investigación: **“La calidad de la práctica educativa en el nivel universitario. Un estudio de casos con foco en el sistema de actividad”**. Para analizar la configuración de buenas prácticas educativas, como noción de transformación de la calidad en el nivel universitario, se realizó una investigación cualitativa de abordaje descriptivo-explicativo y diseño de estudio de casos, mediante las técnicas de observación de clases y entrevistas con profesores y estudiantes de una universidad privada argentina con una orientación pedagógica explicitada en su proyecto institucional. El enfoque teórico del estudio se sustentó en la teoría de la actividad y el enfoque ecológico de la práctica educativa. En el sistema áulico que configura una práctica educativa de calidad, estudiantes y profesores se involucran en un proceso formativo caracterizado por el intercambio sociocultural de expectativas, experiencias, actitudes y conocimientos en torno a un objeto consensuado y transformado, mediante sus interacciones, en un producto que evidencia los resultados del aprendizaje.

Son muy interesantes también las Experiencias pedagógicas presentadas y analizadas. Se plantean algunos trabajos que comparten experiencias pedagógicas en pandemia, como las desarrolladas en el marco de la Licenciatura en Educación en Primeras Infancias (FHUC-UNL, Argentina) ancladas en su doble condición: estudiantes de esta carrera y, además, docentes de nivel inicial. Mediante el trabajo: **“Vivencias en pandemia: miradas de las experiencias pedagógicas en la carrera licenciatura en educación en primeras infancias. FHUC-UNL, ARGENTINA”**, de las autoras Cecilia Odetti, Aldana Fernández, Marina Fruttero, Marianela Fantini y Giuliana D’Argenio, se recuperan las vivencias de los estudiantes para poner en escena el paso de lo presencial a lo virtual con el trabajo en las aulas virtuales y las implicancias de estar en la pantalla como otra forma de encontrarse, presentando obstáculos y posibilidades. Y como docentes, se problematiza sobre las vivencias de la educación con niños/as pequeños, las situaciones que atravesaron y las decisiones institucionales de las que formaron parte, para poner en tensión la importancia del compromiso docente y de las familias frente a las diversas situaciones atravesadas por la pandemia.

Otros trabajos refieren a experiencias de prácticas profesionales, en carreras de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Una de ellas realiza una **“Autoevaluación de los estudiantes en la práctica profesional de la Licenciatura en Nutrición”**, cuya autoría es de Ayelén Urbine; Marina Guattini y Sandra Ravelli mediante el cual analizan la práctica profesional desde el compromiso que asume en su formación profesional el propio estudiante, desde su corresponsabilidad en el proceso de toma de decisiones que supone su propia autoevaluación.

Desde la Cátedra de Morfología Normal, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-UNL, se propone el análisis de una experiencia denominada **“Modelos digitales tridimensionales para el estudio de la Anatomía Humana”**, cuyas autoras Ana Fabro y Agustina Sabella presentan una

experiencia didáctica innovadora de diseño, visualización e interpretación de modelos digitales tridimensionales, para favorecer el desarrollo del pensamiento geométrico en el espacio de los estudiantes, en el campo de la Anatomía humana.

En la experiencia pedagógica presentada por Paola Fascendini, María Lucila Guaita y Norberto Ojeda, sobre el **“Taller los canales de aprendizaje en el ingreso universitario 2020. Una experiencia de autoconocimiento en la Facultad de Ciencias Veterinarias UNL”**, donde se despliega un trabajo conjunto entre cátedras de la Facultad y el Servicio de Orientación Educativa (SOE), para favorecer el ingreso, la permanencia y la inclusión educativa.

Otra experiencia proviene de una universidad cubana, donde se aborda la temática de **“La motivación en la formación de profesionales en la universidad del siglo XXI. Sus particularidades en las carreras pedagógicas cubanas”**. Este trabajo es desarrollado por Yordania Oro Aldaya, Fermín Hurtado Curbelo y Maxleni Fuentes Sánchez, integrantes del Departamento de Informática Educativa de la Facultad de Informática y Ciencias Exactas de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” de Camagüey, Cuba.

Reconocemos una gran riqueza y diversidad en las contribuciones de los trabajos recibidos y evaluados, los cuales plantean distintas temáticas que enriquecen el campo de la enseñanza de las ciencias. Por otra parte, las diferentes autorías, procedencias institucionales, nacionales e internacionales, nos enriquecen las perspectivas y nos ayudan a reflexionar sobre los desafíos que los nuevos escenarios sociales y educativos nos plantean en nuestras aulas universitarias.

Además, con cada número de la Revista Aula Universitaria renovamos nuestra misión de fortalecer la comunicación de las experiencias pedagógicas innovadoras de las aulas, cátedras y departamentos, las producciones científicas en el campo didáctico y las reflexiones teóricas en el ámbito de la didáctica de las ciencias. Queremos jerarquizar el saber pedagógico al situarlo como un sostén imprescindible de las prácticas de enseñanza universitarias, así como promover procesos individuales y colectivos de análisis, revisión y mejora crítica de las prácticas de enseñanza. Esperamos que esta publicación se encamine en esa dirección y abra futuras puertas a estudios, investigaciones y experiencias valiosas de ser compartidas.