
El ABP: una experiencia metodológica en la Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL)

OLIVERA, Jorgelina L.

Cátedra Práctica Profesional. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina. | jolivera@fcb.unl.edu.ar

CELEGHIN, Adelina G.

Área Crecimiento y Desarrollo y Área Nutrición. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

RAVELLI, Sandra D.

Cátedra Práctica Profesional. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

Resumen

La propuesta metodológica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha convertido en una alternativa atractiva para efectuar cambios en los modelos educativos de la educación superior. A través del ABP se puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación. Sin embargo, este proceso no ocurre de manera espontánea, es necesario tomar en consideración los aspectos del modelo que pueden influir en el nivel de logro cuando se tiene el objetivo de mejorar estas competencias en la formación universitaria. En este trabajo se describe la experiencia en el aula de Práctica Profesional (PP) de la carrera Licenciatura en Nutrición (LN) de la FBCB- UNL, acercando a los alumnos a una nueva alternativa de aprendizaje autorregulado y autodirigido con el fin de adquirir y afianzar conocimientos previos y/o nuevos. La propuesta que se trabajó de manera áulica se sumó a las prácticas en terreno con el fin de favorecer la formación del futuro egresado, brindando herramientas para el desempeño como profesional de la salud.

Cita sugerida

Olivera, J. L.; Celeghein, A. G.; Ravelli, S. D. (2022). El ABP: una experiencia metodológica en la Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL). *Aula Universitaria* n°23. e0030, pp. 84–98. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2022.23.e0030>

Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Palabras clave

aprendizaje basado en problema, experiencia áulica, práctica profesional, licenciatura en nutrición

Summary

The Problem-Based Learning (PBL) methodological proposal has become an attractive alternative to effect changes in the educational models of higher education. Through PBL, the development of critical thinking, problem solving skills, empathy, emotion management and communication skills can be promoted. However, this process does not occur spontaneously, it is necessary to take into account the aspects of the model that can influence the level of achievement when the objective is to improve these competencies in university education. This paper describes the experience in the Professional Practice (PP) classroom of the FBCB-UNL Bachelor of Nutrition (LN) course, bringing students closer to a new alternative of self-regulated and self-directed learning in order to acquire and Consolidate previous and/or new knowledge. The proposal that was worked on in a classroom manner was added to the field practices in order to favor the training of the future graduate, providing tools for performance as a health professional.

Keywords

problem-based learning, classroom experience, professional practice, bachelor's degree in nutrition

Introducción

La Práctica Profesional (PP) está conformada por espacios de aprendizajes que en su conjunto permiten la adquisición y desarrollo de competencias profesionales basadas en el saber hacer. Constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde el alumno aplica integralmente los conocimientos adquiridos durante su proceso formativo. Las mismas permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales, es decir se sitúa al estudiante en contextos laborales casi a tiempo completo, con un bagaje de conocimientos teóricos que sustentan el accionar profesional.

La Práctica Profesional es una asignatura ubicada en el último año del plan de estudios de la LN de la FBCB UNL, Santa Fe, Argentina. Se desarrolla en diversas áreas: Educación (E), Servicio de Alimentación (SA), Clínica (C), Industria (I) e Investigación (Inv) (Ravelli, y col.,2021).

Este proceso está orientado por los docentes de la cátedra obrando como facilitadores que permitirán el aprendizaje constructivo y significativo en donde se intercala la orientación del Licenciado en Nutrición de referencia (o tutores) con lo aprendido por el alumno en el transcurso de su carrera.

¿Por qué pensar en ABP en la asignatura de PP?

El ABP posee como sustento una teoría constructivista. Desde esta posición, se asume el conocimiento como una construcción del hombre en su interacción con el

entorno. Además, parte de la existencia de estructuras previas que son las que posibilitan dicha construcción del conocimiento. Glaser (1991), menciona que existen tres principios relacionados con el aprendizaje y demás procesos cognitivos. El primero de ellos consiste en valorar el aprendizaje como un sistema de construcción y no de pasividad por parte del estudiante, el segundo se basa en la incidencia de la metacognición en el empleo del conocimiento. Por último, el tercero resalta el carácter social del aprendizaje.

El ABP constituye un medio de enseñanza reflexiva, motivadora y eficaz de aprendizaje en la docencia. Puede decirse que este sistema curricular incide tanto en el desarrollo de una base de conocimientos relevante, con profundidad y flexibilidad, como en la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje y ciertamente generalizables a otros contextos (responsabilidad en el propio aprendizaje, evaluación crítica, relaciones interpersonales, colaboración en el seno de un equipo, etc.). El método se caracteriza en la organización de los estudiantes en pequeños grupos que interactúan con el docente que adquiere el rol de tutor, - por aprender “de” y “con” los demás. Los alumnos son responsables de su propio aprendizaje, es decir, tienen que trabajar mucho en forma individual, pero es definitorio que se trabaje en grupo (Escribano, 2008).

Existen varios antecedentes de la utilización de ABP en carreras de nivel superior, la primera en aplicarlo fue la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster en Ontario en Canadá, lo que se replicó en muchas casas de estudios del campo de las ciencias de la salud (Loyens, Madga y Rikers, 2008; Olivares, 2012). En el caso de la carrera de Nutrición, se encontró el uso del método en la Universidad de México donde se propuso como objetivo proponer un sistema de evaluación para el ABP en alumnos de la LN (Ruíz Cerrillo, 2006).

En ésta propuesta experiencial en la cátedra de PP se planteó como objetivo emplear la metodología ABP como una nueva herramienta de aprendizaje la cual el alumno no está habituado. Las materias mayormente se suelen enseñar de una manera más tradicional, memorista, donde se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del profesor. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado de manera exclusiva a través de la teoría y/o el docente. Todo lo opuesto se observa en el ABP donde el docente se convierte en tutor, jugando un rol crítico, dirigiendo a los estudiantes en su camino de autoaprendizaje, para lo que debe crear las condiciones dentro del curso en el cual los estudiantes reciban instrucción sistemática en contenidos conceptuales, de estrategia y razonamiento reflexivo respecto de una o varias disciplinas (Center for Teaching and Learning, 2001). El óptimo rol del tutor en la estrategia ABP es “aquel que le permita mantener un sano equilibrio entre ser un facilitador y guía de procedimientos o una fuente de contenidos”.

Para el equipo docente de PP el querer salir del molde con la técnica de ABP, fue todo un desafío, debido a que la metodología empleada por la cátedra suele centrarse en el acompañamiento de las prácticas en terreno junto a los seminarios presenciales áulicos con trabajos prácticos compuestos por consignas simples que guían al alumno en su resolución. La actividad de proponer situaciones problemas tiene como objeto el trabajo en equipo, el autoaprendizaje con una participación activa del alumno en su

propia formación, constituye un factor motivacional muy importante. Y en el caso del tutor, debe resistir a la tentación de compartir su conocimiento fomentando a la búsqueda de información desconocida, dando énfasis en la construcción de conocimientos, competencias y actitudes por parte del alumno.

Por lo mencionado anteriormente, surge la necesidad de incorporar en la formación de nuestros estudiantes nuevas metodologías que pueden mejorar la visión del aprendizaje y la utilización de Unidades de Aprendizaje Basado en Problema (UABP) se reconoce como una propuesta educativa innovadora que ha alcanzado gran auge a nivel internacional; es un proceso de indagación y reflexión que resuelve presuntas curiosidades, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida. Las unidades ofrecen un enfoque bien organizado de la instrucción. Ayudan a asegurar que las distintas actividades contribuyan a aprendizajes significativos de manera que lo que se estudia se relaciona con lo que ya se sabe y con el entorno del que el estudiante forma parte.

Puesta en marcha de las UABP

Para la puesta en marcha de los seminarios en el año 2022, se tuvo en cuenta diferentes modelos pero siempre enfocados en la metodología ABP. Los modelos se basaron en los roles que cumplieron el docente “tutor” y los alumnos. Estos se citan a continuación:

- Investigación dirigida por el docente: existe un control total del docente, el cual brinda la situación problema, los objetivos, los contenidos, la bibliografía. Se busca la resolución de problemas en investigación por el alumno, pero bajo la dirección permanente del docente a través de encuentros (tutorías).
- Investigación dirigida por el docente y los alumnos de manera compartida: en este modelo el control de la investigación es compartido entre el docente y los alumnos. La toma de decisiones en busca de la resolución del problema es distribuida con el uso de estrategias de investigación alternativa, es decir se dan algunos objetivos y el alumno tiene la libertad de agregar otros que crea conveniente. Además, la búsqueda de los contenidos y bibliografías es responsabilidad del alumno, aunque hay tutorías con los docentes para el asesoramiento y seguimiento.
- Investigación dirigida por los alumnos: los alumnos ejercen mayor independencia y control. La resolución de problemas es dirigida en su totalidad por los alumnos, ellos son los que determinan que van a investigar del problema, proponen los objetivos, indagan dentro de los contenidos y buscan la bibliografía para el sustento de las conclusiones con la que cierran el abordaje ABP. Nunca se deja de brindar el espacio de tutoría, pero de manera pasiva, como encuentro de escucha (Donoso, 2021).

En los tres modelos descriptos anteriormente los educandos se escuchan entre sí, están abiertos a diferentes puntos de vista y pueden trabajar en colaboración para llegar a conclusiones razonables.

Las UABP ofrecen un enfoque bien organizado de la instrucción. Ayudan a asegurar que las distintas actividades contribuyan a aprendizajes significativos de manera que lo que se estudia se relaciona con lo que ya se sabe y con el entorno del que el estudiante forma parte. La investigación puede brindar una continuidad a la instrucción, un "hilo conductor" a lo largo de todas las unidades que ayude a los alumnos a organizar las relaciones entre las unidades (Travieso Valdés, 2018).

El método apunta al trabajo grupal donde todos los estudiantes deben mantener un papel activo siendo responsables de su propio aprendizaje; para lo cual deben identificar las necesidades de aprendizaje, localizar los recursos necesarios para dar respuesta al problema, contrastar los argumentos, informar de lo aprendido y evaluar. La estructura misma del ABP está concebida para que el alumno desarrolle habilidades para analizar los problemas de manera metódica, para desempeñar con éxito las distintas funciones en el grupo y para llevar a cabo, incluso, las actividades de estudio individual (Escribano, 2008).

Metodología

Para la realización de la propuesta en la cátedra, con un total de 60 alumnos, se conformaron 6 grupos con 10 integrantes en cada uno de ellos. Los grupos trabajaron en los 3 seminarios anuales, rotando por tres roles activos para la aplicación del ABP, reuniéndose de a 2 grupos para la resolución de los UABP, 2 grupos los cuales eran los cuestionadores de la problemática y 2 grupos quienes eran los evaluadores. Durante el transcurso del año todos los estudiantes participaron activamente en las tareas diseñadas, vivenciando cada rol.

1. El primer seminario fue orientado por el docente a través de una guía UABP donde se describía una situación problema, se detallaron objetivos, contenidos (materias de la carrera) y la bibliografía; basándose en lo entregado debían realizar la búsqueda para la resolución del problema planteado. Además, se entregaron consignas para el cierre y la presentación, donde se propuso un esquema "tipo mapa conceptual" en el cual los estudiantes debían reflejar su resolución en forma breve y concisa, integrando los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales pertinentes al caso. El mismo tenía como objetivo ser exhibido en el encuentro presencial áulico con exposición oral de todos los integrantes del grupo, para facilitar la comprensión de los contenidos planteados por el resto de los estudiantes; quienes eran los cuestionadores y los evaluadores. Al terminar las exposiciones los cuestionadores realizaban preguntas relacionadas a la situación problema y quienes estaban llevando a cabo el ABP debían poder responder a las inquietudes que surgían. En el caso de los evaluadores utilizaron una rúbrica, que se les entregó con anterioridad con la libertad de agregar categorías que vean necesarias incorporar para la evaluación de la metodología.
2. El segundo seminario fue organizado a partir de una serie televisiva: "Cuerpo Humano. Un Mundo Entrañable" de Netflix, plataforma de streaming que

ofrece variedad de películas, series, documentales, entre otros. Dentro de la serie se seleccionó un capítulo “Energía” que relataba dos culturas alimentarias, con sus características particulares de la forma en que comen, cómo lo hacen y qué tipo de alimentos acostumbran consumir.

Para el seminario se entregó la guía con el enlace que exhibe el documental y en la presentación áulica se propuso para el cierre del ABP una “mesa redonda de debate” con la libertad de que los grupos expositores puedan relatar lo investigado. En el encuentro el resto de los alumnos, en el rol de cuestionadores realizaron las preguntas para resolver sus dudas y los evaluadores con la rúbrica la cual fue utilizada para la valoración de la presentación.

En este seminario como recursos para la cátedra se grabó la mesa redonda, los grupos expositores tenían como actividad el armado de un video corto informativo, teniendo en cuenta el material investigado de las situaciones problemas trabajadas, lo que fue enviado junto a las rúbricas al equipo docente.

1. El tercer seminario utilizó como herramienta para aplicar el ABP, dos películas: “Hasta el hueso” y “Abzurdah”, en donde los protagonistas presentaban trastornos alimentarios. (Noxon, 2017, Goggi, 2015). Éste último encuentro del año fue totalmente autodirigido por los estudiantes, solo se sugirió para ordenar las actividades iniciar con una lluvia de ideas para poder separar lo que conocen de lo que no conocen sobre la problemática y realizar un diario de reflexión para poder ir monitoreando, analizando y ordenando la búsqueda de información. Como cierre se solicitó el armado de una infografía la que acompañó el momento de la exposición del grupo. En ésta ocasión los grupos cuestionadores y evaluadores, quienes también debían ver las películas analizadas, enriquecieron la presentación con sus preguntas y/o sugerencias y valoraron la metodología con la rúbrica finalizando de ésta manera el encuentro.

Cada grupo tenía su propósito en la investigación; adquirir nuevos conocimientos, habilidades en la oralidad al momento de la exposición y lograr un aprendizaje reflexivo; los cuestionadores a partir de lo que sabían tenían que detectar lo que no sabían y les interesaba conocer, esto era volcado en preguntas con el objetivo de resolverlas; y por último los evaluadores que a través de las diferentes categorías que contenía la rúbrica fueron los que analizaron: los objetivos y alcances, los recursos, la integración de los contenidos que daban respuestas a las situaciones problemas, el trabajo grupal, el debate, la oralidad, los interrogantes que surgieron en el encuentro.

También se acompañó a los estudiantes con espacios de consultas previo a cada presentación. La cátedra solicitó los materiales para la evaluación, infografías, diarios de reflexión y rúbricas de las dos películas analizadas con la metodología ABP.

Resultados y discusiones

Se evaluó la implementación de las UABP, teniendo en cuenta tres aspectos:

- La organización de los/las estudiantes en la búsqueda de información, para la resolución de las diferentes situaciones problemas.
- La dimensión evaluada fueron los recursos didácticos elaborados y compartidos en las exposiciones (mapas conceptuales, videos, infografías, diarios de reflexión, etc.).
- La experiencia a través de las rúbricas realizadas por el grupo observador del ABP.

Primer encuentro:

Situación Problema: En el Centro de Jubilados de barrio las Flores se están planificando intervenciones de APS (Atención Primarias de Salud). Por lo que se están formando equipos interdisciplinarios de profesionales de la salud quienes realizarán diversas actividades. La Licenciada en Nutrición decidió intervenir en la prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles ya que hay una gran prevalencia de ellas en la población que asiste al lugar.

Fueron dos grupos quienes trabajaron la UABP y sus objetivos fueron los siguientes:

Objetivos Grupo 1:

- Identificar los Sistemas de Salud nacionales y provinciales que intervengan en la problemática.
- Conocer las características de los efectores de salud y nodos regionales.
- Determinar el diagnóstico institucional, infraestructura, recursos humanos y materiales.
- Conocer los Programas de salud y nutrición nacionales, provinciales, municipales e institucionales.
- Identificar las características fisiológicas de la etapa de vejez.
- Determinar las necesidades nutricionales y nutrientes críticos en la etapa de vejez.
- Valorar las actividades de intervención para la realización de educación alimentaria en la población de adultos mayores.

Objetivos Grupo 2:

- Determinar los órganos y sistemas que pueden estar afectados en ésta etapa biológica.

- Evaluar el consumo de alimentos y hábitos alimentarios de la población que asiste al Centro de Jubilados.
- Determinar la prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles en el adulto mayor.
- Evaluar las particularidades de las diferentes dietoterapias para abordar las enfermedades crónicas no transmisibles.
- Valorar la importancia de mantener una correcta alimentación en relación a las enfermedades crónicas no transmisibles.
- Determinar las herramientas para la valoración nutricional en el adulto mayor.
- Valorar las actividades de intervención para la realización de educación alimentaria en la población de adultos mayores.

Se pudo registrar que todos los objetivos planteados estaban abordados en el material entregado, lo que confirmaba un buen uso de los materiales bibliográficos, como así también exploración de la ubicación del Centro de Jubilados, las cualidades del barrio donde se encontraba, etc.

Los mapas conceptuales cumplieron con los requisitos pedidos a los estudiantes, las resoluciones se presentaron en forma breves y concisas, integrando los conocimientos biológicos, psicológicos y sociales pertinentes al caso. Dentro de los formatos expuestos se pudo registrar la vinculación de las palabras claves y/o conceptos principales (nodos), expresados de manera armoniosa, clara, ordenadas jerárquicamente, lo que facilitó la comprensión del contenido planteado por los grupos, como se muestra en la figura 1. La oralidad que acompañó a la propuesta fue correcta, tanto en el relato de los contenidos como en la instancia del debate. Dándose lugar a la reflexión grupal con el propósito de responder, a partir de los conocimientos adquiridos en la resolución del caso, las inquietudes que surgían.



Figura 1. Distintas instancias de presentación de los mapas conceptuales por los estudiantes.

En relación a la rúbrica que fue completada, por los grupos evaluadores, a través de los indicadores: Insuficiente – Aceptable - Buen Nivel - Excelente. En la evaluación de se tiene en cuenta los indicadores de todos los cierres:

1. Buen Nivel: uso de recursos, presentación de objetivos, alcance de los objetivos trabajo grupal, estrategias didácticas retroalimentación, interrogantes;
2. Aceptable: uso de estrategia didáctica, la interrelación de conceptos de diferentes espacios curriculares, ambas categorías incorporadas por los alumnos y donde se registran las observaciones “las estrategias didácticas implementadas por el grupo fueron oportunas pero insuficientes”; “se trabajaron los conceptos de forma individualizada evidenciándose poca interrelación entre disciplinas”.
3. Excelente: la integración de los contenidos en respuesta al problema, la interrelación de conceptos de diferentes espacios curriculares.

Segundo encuentro:

La segunda experiencia ABP, que tuvo como disparador la serie cuyo capítulo seccionado fue “Energía”, los grupos que trabajaron se posicionaron en diferentes situaciones problemas. El grupo 1, en la alimentación de un deportista de alto rendimiento de la comunidad Narvaja, pueblo originario estadounidense que habitan en el suroeste del país; y el grupo 2, en el ayuno intermitente de una joven hindú que lo practicaba a través de su religión. Ambos casos fueron guiados para su resolución a través de los siguientes objetivos:

Objetivos Grupo 1:

- Identificar los aspectos culturales y la alimentación.
- Conocer las características de la alimentación en los corredores maratonistas.
- Definir las necesidades calóricas y de macronutrientes de un deportista de alto riesgo.
- Determinar las herramientas para la valoración nutricional en un deportista.
- Analizar los órganos y sistemas que intervienen en el correcto funcionamiento de un deportista.
- Describir qué sucede con la glucosa durante el ejercicio físico.
- Identificar y definir los depósitos de energía de un deportista.
- Identificar las complicaciones por una alimentación inadecuada que pueden aparecer en el deportista.

- Determinar las herramientas con las que podemos recabar información nutricional.
- Describir la importancia de la función del Licenciado en Nutrición en la alimentación de un deportista.

Objetivos Grupo 2:

1. Identificar los aspectos culturales y la alimentación.
2. Determinar las necesidades nutricionales de la joven.
3. Evaluar el consumo de alimentos y hábitos alimentarios relacionados con la cultura de la joven.
4. Evaluar las particularidades del ayuno intermitente y sus efectos en los diferentes órganos y sistemas de nuestro cuerpo.
5. Identificar y describir cómo los macronutrientes son utilizados por el organismo cuando se encuentra en ayuno.
6. Analizar las ventajas y desventajas del ayuno intermitente y del ayuno prolongado.
7. Identificar en qué patologías, en la actualidad, se recomienda el ayuno intermitente.
8. Diferenciar apetito, hambre, saciedad y relacionar con las emociones.
9. Describir las diferentes posturas de los nutricionistas en relación al ayuno intermitente.

Como cierre de presentación, Mesa de Debate: “Alimentación del deportista de alto rendimiento vs Ayuno intermitente”, los grupos se caracterizaron físicamente con el fin de cumplir con los roles de los personajes del documental; como se puede ver en la figura 2. Un participante del grupo debate fue el mediador de la mesa y el resto de los alumnos que representaban el debate realizaron las preguntas pertinentes que fueron respondidas por todos los personajes.



Figura 2. Caracterización de los estudiantes en los roles del documental

Se recibió en la cátedra los reportes escritos, un video informativo como devolución de cierre del ABP y la rúbrica, en donde para ambas exposiciones se calificó:

1. Buen nivel: uso de recursos, uso de estrategia didáctica, trabajo grupal y retroalimentación (debate).
2. Excelente la presentación de objetivos, alcance de los objetivos e integración de los contenidos en respuesta al problema.

Cabe señalar que los resultados obtenidos en los dos primeros encuentros y los del estudio Bentacourt Correa (2016) "Aprendizaje Basado en Problemas una experiencia novedosa en la enseñanza de la Ingeniería" fueron similares; destacándose que en ambos la metodología ABP logró integrar saberes para solucionar problemas que simulen la realidad, potenció las habilidades de investigación y trabajo colaborativo en los estudiantes; no obstante Bentacourt, evidenció la poca experiencia en el dimensionamiento y desarrollo de proyectos, y en nuestra propuesta se registró también algunas dificultades en las etapas del ABP por falta de experiencia de los estudiantes en el uso de la metodología.

Tercer encuentro:

El último encuentro estuvo enfocado a la metodología ABP dirigida por el alumno en todo el desarrollo de la misma. Por lo que sólo se ofreció desde la cátedra, como herramienta, dos películas donde ellos debían detectar la situación problema, redactar los objetivos y buscar los recursos bibliográficos para luego hacer la presentación expositiva a sus compañeros. Se organizaron en dos grupos, el grupo 1 identificó como situación problema el Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA) que presentaba el personaje principal de la película, el cual era Anorexia Nerviosa, a partir del tema se propusieron los siguientes objetivos:

- Conocer cuáles son las características inherentes a la personalidad y al comportamiento de personas con anorexia nerviosa.
- Conocer cuáles son los signos y los síntomas clínicos característicos de las personas con anorexia.
- Conocer cuáles son los diferentes factores que pueden influir en el surgimiento y perpetuación de la anorexia nerviosa.
- Conocer cuáles son los paradigmas de abordaje clínico nutricional para el tratamiento de anorexia nerviosa y otros TCA.
- Conocer acerca del abordaje interdisciplinario que se lleva a cabo en TCA.

El grupo 2, identificó también como situación problema la Anorexia Nerviosa y se plantearon los siguientes objetivos:

- Explicar la anorexia desde el área de la psicología y criterios diagnósticos DSM.
- Identificar las emociones que atraviesan a la paciente y los rasgos de personalidad.
- Explicar los cambios fisiológicos que se presentan en este tipo de pacientes.
- Exponer la función que cumplen las redes sociales en el desarrollo y sostenimiento de la enfermedad.
- Determinar la importancia de un trabajo interdisciplinario en el caso de este tipo de TCA y cómo influye el acompañamiento familiar.

En la presentación de los resultados quedó reflejada la comprensión del tema Anorexia Nerviosa, viéndose enriquecida al momento del debate por el rol de los cuestionarios que presentaban los recursos para poder responder a las inquietudes que surgían sobre el tema y sus diferentes aristas en relación a los componentes biológicos, sociales y psicológicos, como se muestra en la figura 3.



Figura 3. Momento del debate entre los estudiantes quienes presentan el ABP y el grupo cuestionador.

Los recursos solicitados por la cátedra fueron los objetivos, los contenidos que recolectaron para el abordaje de los mismos, la infografía y un diario de reflexión. En relación a éste último se obtuvo la siguiente información:

Grupo 1: lograron aprender más sobre los TCA en la que intervienen varios factores, identificaron cuáles son los signos y síntomas que la caracterizan y que para su abordaje se necesita de un equipo interdisciplinario para la atención integral del paciente. Se resaltó la utilización de los conocimientos aportados por la asignatura optativa “Cuerpo y Alimentación”.

Además quedaron como interrogantes y para reflexionar sobre la temática:

¿Cómo podemos mejorar nuestras prácticas para caminar y acercarnos progresivamente a tener acompañamientos respetuosos de quienes se acercan a consultar?;

¿Se pueden construir propuestas educativas para trabajar en la prevención de aparición de TCA con la población y la sociedad (en escuelas, universidades, clubes, otros)? ¿Como? ¿De qué manera?

Grupo 2: identificaron varios interrogantes que les interesaba aprender, entre ellos, distinguir con mayor claridad los síntomas, relaciones vinculares, momentos desencadenantes, en fin, todas las situaciones que tengan que ver con esta enfermedad que los ayude a entender cómo se gesta desde un inicio en la persona y cómo es que esta realidad es funcional a todo el entorno. Los estudiantes plantearon la realización de una búsqueda de información, en relación a esta problemática, en las diferentes materias tales como: Taller de psicología aplicada, Nutrición en situaciones patológicas, Fisiopatología humana; sumando como herramienta páginas de internet.

Reconocieron que el aprendizaje a través del ABP les aportó una mayor conciencia respecto del universo multifactorial que contempla esta enfermedad. Uno de sus mayores logros fue el hecho de comprender que cada persona es única al igual que el tratamiento, por lo que la escucha activa, la empatía, la comprensión y la paciencia, son habilidades que se deben desarrollar, como futuros profesionales; al igual que el trabajo en equipo con otras disciplinas. Quedando sin responder:

¿En Santa Fe existen asociaciones que se dediquen al abordaje de este tipo de patología?

¿Es necesario que en la facultad se profundice más acerca de estos trastornos?, ¿El abordaje de en un paciente masculino es similar al de un femenino?

¿Existen en la temprana infancia rasgos que determinen una posible orientación hacia la anorexia?

¿Qué nivel de conciencia existe en la sociedad en general respecto de esta enfermedad?

¿Qué porcentaje de pacientes logran recuperarse?

Al momento de la utilización de la rúbrica, la mayoría de las categorías fueron destaca con:

- Buen Nivel: la presentación de los objetivos, el alcance de los objetivos e integración de los contenidos en respuesta al problema, el uso de recursos y el uso de estrategia didáctica;

- Excelente: el trabajo grupal y retroalimentación (debate), presentación de los objetivos, el alcance de los objetivos e integración de los contenidos en respuesta al problema.

En relación a los resultados de este encuentro y los del estudio de Fabro (2008), que se realizó en la carrera de Ciencias Médicas de la UNL, podemos destacar que coinciden en que la mayoría de los estudiantes han demostrado ser capaces de reflexionar acerca de sus propios aprendizajes, realizando una autoevaluación de su proceso de formación; lo mismo ocurrió en nuestra experiencia áulica a través de las rúbricas. Y en ambas propuestas se observaron tanto fortalezas como obstáculos en los desempeños de tutores y estudiantes.

Conclusiones

A partir de todo el recorrido de la experiencia ABP en el aula de la asignatura Práctica Profesional, podemos destacar algunas conclusiones relacionadas a las diferentes vivencias en cada encuentro.

- El trabajar con los diferentes modelos de ABP, fue de gran ayuda para analizar con cuál de ellos los grupos lograron un mejor desempeño en cada etapa que involucra la metodología ABP.
- No se presentaron complicaciones en la identificación de las situaciones problemas.
- El determinar los objetivos en conjunto docente-estudiante aseguró un mejor cierre de las unidades respetando las visiones de todos los involucrados.
- Esta metodología obligó a la/os estudiantes hacer una búsqueda más laboriosa de los contenidos aprendidos en asignaturas precedentes.
- En las presentaciones se registró, habilidades en relación al uso de las Tics como instrumentos para construir su aprendizaje y muy buena oralidad en la participación activa de los estudiantes.
- Para finalizar a través de la experiencia de ABP se proyectaron diversas actividades sobre diferentes temas, desde diversos enfoques multidisciplinares y en distintos contextos, brindándole al estudiante libertad, dotándolos de las herramientas y las estrategias necesarias para que organice y construya su proceso de aprendizaje. Fueron actividades motivadoras y amenas, en cada etapa del proceso los estudiantes se animaron a aprender con una finalidad específica: "solucionar el problema"; potenciando sus habilidades para identificar, analizar y resolver, obteniendo así un aprendizaje significativo, ya que el estudiante relacionó la información nueva con la que poseía y fue adquirida en el trayecto de su carrera universitaria.

Es importante resaltar que ésta propuesta experiencial fue parte de la validación de los elementos de la metodología para la Tesis de Maestría en Docencia Universitaria cuyo tema es “Aplicación de Unidades de Aprendizaje Basadas en Problemas (UABP) y su impacto en los estudiantes que cursan la asignatura Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Nutrición”.

Referencias bibliográficas

- Abumrad, J. (2021). *Cuerpo humano: Un mundo entrañable*. (Documental). Episodio 3 Energía. Netflix. (0:00-26:40) Disponible: <https://v1.cuevana3.cc/episodios/cuerpo-humano-un-mundo-entranable-temporada-1-capitulo-3/>
- Betancourt, Carlos (2006). “Aprendizaje basado en problemas. Una experiencia novedosa en la enseñanza de la ingeniería”, *Revista Educación en Ingeniería*, vol. 2, pp. 45-51. Disponible en: <http://www.educacioneningeneria.org/index.php/edi/article/view/37/29>
- Donoso, Edgardo (2001). *Curso de Capacitación: “Formación en Aprendizajes Basados en Problemas”*. Universidad Nacional de Rosario. La Usina Social.
- Escribano, Alicia; Del Valle Angela (2008). “El Aprendizaje Basado en Problemas: Una propuesta metodológica en Educación Superior”. Ed. Narcea S. A.
- Fabro Ana Patricia (2008) TESIS DE LA MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: "Aprendizaje Basado en Problemas en Ciencias Médicas: Aportes del Laboratorio de Histología para el estudio comprensivo del organismo humano". Disponible: [file:///C:/Users/coty/OneDrive/Escritorio/UNL/TESIS%20MDU/ESTUDIOS/tesis%20medicina %20abp.pdf](file:///C:/Users/coty/OneDrive/Escritorio/UNL/TESIS%20MDU/ESTUDIOS/tesis%20medicina%20abp.pdf)
- Goggi, D. (2015). *Abzurdah*. MyS Producción, HC Films, Fenix Contenidos Audiovisuales, Telefé, INCAA. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=Tm95JvDdw3A>
- Noxon, M. (2017). *Hasta el hueso*. Sparkhouse Media, Netflix. Disponible: <https://www.facebook.com/XaviJonatan/videos/pelicula-hasta-los-huesos/737875943068365/>
- Ravelli, S. D., Falicoff, C. B., & Castiñeiras, J. M. D. (2021). *La Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición: expectativas y percepciones de alumnos, tutores y docentes sobre su rol profesional*. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(2).
- Ruíz Cerrillo, Salvador (2006). "Sistema de evaluación para el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de la licenciatura en nutrición". *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Vol. 7, Núm. 13 Julio-Diciembre 2016. Disponible en: <file:///C:/Users/coty/OneDrive/Escritorio/UNL/TESIS%20MDU/ESTUDIOS/2007-7467-ride-7-13-00093.pdf>
- Travieso Valdés, Dayana; Ortiz Cárdenas, Tania (2018). “Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar”. *Revista Cubana de Educación Superior*. 2018. Número 1. 124-133. Disponible:http://scielo.sld.cu/sciel.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000100009