

---

## La comunicación de las diversas formas de enseñar y aprender en la universidad, en los nuevos escenarios

**MANUALE, Marcela**

Directora de la Revista Aula Universitaria de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

La Revista Aula Universitaria comparte su número 23 con la comunidad educativa de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, en el marco de la UNL, y con vínculos con otras universidades nacionales, latinoamericanas e internacionales. Esta publicación es otro desafío, en un recorrido de más de 25 años de continuidad, de un trabajo colectivo de comunicación e intercambio entre docentes e investigadores, en el campo de la enseñanza de las ciencias.

Estamos atravesando nuevos escenarios, luego de lo inédito de la pandemia, que impactó en nuestras vidas cotidianas y en nuestras prácticas educativas e institucionales. En el actual contexto, complejo y difícil, tenemos que seguir apostando a la tarea de las instituciones universitarias, en sus acciones fundamentales de enseñar y de aprender, de investigar, de comunicar y publicar, de mantener los lazos comprometidos con el medio social.

En este número se abordan diversos desafíos a la hora de enseñar y aprender en el ámbito universitario, atravesado por nuevos retos e interpelaciones, por nuevas problemáticas metodológicas, curriculares, académicas. Se plantea la búsqueda de nuevas metodologías, de otras formas de enfrentarnos a las prácticas educativas.

Las contribuciones de las y los autores han sido variadas en cuanto a las temáticas propuestas. Se comparten **Reflexiones teóricas y metodológicas**, en relación a problemáticas diversas.

Desde la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, se aborda un trabajo referido a la **Dirección de trabajos de grado y posgrado. Aportes vivenciales y reflexiones ad hoc**, presentado por **D'Ottavio, María Eugenia** (Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad del Gran Rosario, Santa Fe) y **D'Ottavio, Alberto Enrique** (Facultad de Ciencias Médicas y Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Rosario, Santa Fe, Argentina). En este trabajo se plantea una reflexión teórica alrededor de los procesos de acompañamiento de las tesinas de grado y las tesis de posgrado, que brindan la oportunidad de aprender el "oficio de investigador. A partir de dos disparadores

temáticos (un relato y un filme), este trabajo intenta auxiliar a quienes dirigen tesinas de grado, tesis de posgrado y, complementariamente, proyectos y trabajos de investigación. En tal contexto suma aportes vivenciales y reflexiones, incursionando en aspectos complementarios ligados a ese rol directriz.

Otra reflexión teórica se realiza a partir del análisis de **Las transformaciones del cuerpo a lo largo de la historia y su influencia en el campo de la Educación Física**, presentada por **Adorni Mariano** (CICES/ IdIHCS/ FaHCE/UNLP), de la Licenciatura en Educación Física (FBCB – UNL). Se plantea una serie de interrogantes alrededor de la enseñanza del campo disciplinar de la educación física, vinculada al cuerpo, analizando las prácticas para echar luz sobre las problemáticas que atraviesan el quehacer diario de las y los profesores de Educación física.

Las **investigaciones educativas** presentadas se vinculan a diversos aspectos de las prácticas de enseñanza. En el trabajo sobre **El plan de estudios en Ciencias de la Información. Ajustes y desacuerdos**, de **Aníbal Roque Bar y Juan Pablo Díaz**, de la Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades. Instituto de Investigaciones en Educación (Resistencia, Chaco), se propone determinar la correspondencia entre el perfil profesional, tal como lo concibe el plan de estudios vigente en la carrera de ciencias de la información, con las demandas impuestas desde el actual paradigma disciplinar. Se tomó como unidad de análisis el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Información de una universidad pública de la ciudad de Resistencia (República Argentina), el que se examinó conforme con la técnica de análisis del contenido. Los resultados muestran un trayecto formativo con una fuerte impronta técnica que lo vincula con el paradigma físico de las ciencias de la información.

La investigación **Percepciones del profesorado universitario respecto al alumnado con discapacidad**, fue presentada por **Lozano Santos**, de la Universidad de Sevilla. Este estudio se centra en conocer el grado de conocimiento, las percepciones y las necesidades que el profesorado manifiesta en relación con el alumnado con discapacidad en la universidad. Asimismo, pretende analizar las relaciones entre estas variables y las posibles diferencias en función de la experiencia previa con este alumnado. Para ello, se plantea un estudio exploratorio a través de un cuestionario dirigido al profesorado universitario. Los resultados muestran que es preciso ampliar el conocimiento del profesorado mediante formación y dotación de recursos de apoyo para la integración del alumnado con discapacidad. Igualmente, se observa una necesidad alta de disponer de más información general sobre la discapacidad y el reconocimiento de la labor docente desarrollada en atención a este alumnado.

Son muy interesantes y significativas las **Experiencias pedagógicas** presentadas en este número. Se plantea una experiencia desarrollada en la pandemia, denominada **Biología en casa: experiencia áulica con los estudiantes de primer año durante la pandemia del covid-19**, elaborado por **CORZO**, Fernando; **ZAMBRANO** Jusmeidy y **POPICH** Susana, del Departamento de Ciencias Básicas y Tecnológicas, Departamento de Ciencias de la Educación y la Salud, de la Universidad Nacional de Chilecito, La Rioja. Argentina. Este trabajo describe la experiencia áulica con estudiantes de primer año de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Ciencias Biológicas

de la Universidad Nacional de Chilecito, en los años 2020-2021 durante la pandemia de Covid-19. Esto generó nuevas experiencias de aprendizaje signadas por el mundo digital lo que trajo consigo una necesidad de establecer estrategias de enseñanza que vinculen los saberes disciplinares con los cotidianos; que en áreas como la biología resultan más desafiantes porque son (o parecen) irremplazables las prácticas de laboratorios. Se plantea una experiencia que vincula la biotecnología con aspectos de la vida cotidiana. El objetivo principal es describir una práctica virtual explicando conceptos generales de biotecnología y presentar la estrategia pedagógica didáctica que promovió el conocimiento didáctico de un experimento. Los estudiantes fueron orientados por los docentes mediante videoconferencias y el Campus Virtual de la Universidad. Los resultados muestran que la práctica pedagógica diseñada de forma virtual impactó de forma positiva en los alumnos, en un gran porcentaje. Además de los ensayos, los estudiantes incorporaron el funcionamiento de los procesos biológicos desde una perspectiva práctica y empírica, que les ayudó a integrar los conceptos biotecnológicos en el dictado de la asignatura.

Una experiencia pedagógica de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (UNL, Argentina) denominada Impulsando competencias investigativas con “Coloquios dialógicos” en la enseñanza de la estadística aplicada, fue presentada por María Florencia Walz, del Departamento de Matemática. La enseñanza por competencias está tomando actualmente mucho auge dado los nuevos propósitos formativos de las universidades del siglo XXI. Desarrollar competencias investigativas en los futuros egresados es un interés general de todas las universidades. La enseñanza de la Estadística a través de la simulación de un proyecto de investigación es una alternativa válida para compaginar sus conceptos teóricos con el potencial resolutivo de los problemas reales y alfabetizar funcionalmente al educando tanto en la disciplina como en el método científico. En este artículo se detalla una variación metodológica y estructural en la enseñanza de la Estadística por proyecto de investigación, nombrando a la nueva estrategia didáctica: “Coloquios Dialógicos sobre Proyectos de Investigación”. En estos coloquios se sintetizan acciones, cuya premisa es desplegar habilidades cognitivas, investigativas, actitudinales y ejecutivas a través de la funcionalidad aplicada de la Estadística en las investigaciones científica, con el giro dialógico que insta a la búsqueda comunitaria de la construcción de un objeto de comprensión, considerando que el mismo acto de conocimiento es en sí un diálogo entre los sujetos y la realidad, donde cada interlocutor, pone su parte e intereses.

Una experiencia pedagógica desarrollada en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas se denomina El ABP: una experiencia metodológica en la Práctica Profesional de la Licenciatura en Nutrición en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas-Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL), presentada por OLIVERA, Jorgelina; CELEGHIN, Adelina y RAVELLI, Sandra. La propuesta metodológica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha convertido en una alternativa atractiva para efectuar cambios en los modelos educativos de la educación superior. A través del ABP se puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación. En este trabajo se describe la experiencia

en el aula de Práctica Profesional (PP) de la carrera Licenciatura en Nutrición (LN) de la FBCB- UNL, acercando a los alumnos a una nueva alternativa de aprendizaje autorregulado y autodirigido con el fin de adquirir y afianzar conocimientos previos y/o nuevos. La propuesta que se trabajó de manera áulica se sumó a las prácticas en terreno con el fin de favorecer la formación del futuro egresado, brindando herramientas para el desempeño como profesional de la salud.

Reconocemos una gran riqueza y diversidad en las contribuciones de los trabajos recibidos y evaluados, los cuales plantean distintas temáticas que enriquecen el campo de la enseñanza de las ciencias. Por otra parte, las diferentes autorías, procedencias institucionales, nacionales e internacionales, nos enriquecen las perspectivas y nos ayudan a reflexionar sobre los desafíos que los nuevos escenarios sociales y educativos nos plantean en nuestras aulas universitarias.

Además, con cada número de la Revista Aula Universitaria renovamos el objetivo de fortalecer la comunicación de las experiencias pedagógicas innovadoras de las aulas, cátedras y departamentos, las producciones científicas en el campo didáctico y las reflexiones teóricas en el ámbito de la didáctica de las ciencias.

Como sostenemos en esta Revista, queremos jerarquizar el saber pedagógico al situarlo como un sostén imprescindible de las prácticas de enseñanza universitarias, así como promover procesos individuales y colectivos de análisis, revisión y mejora crítica de las prácticas de enseñanza. Esperamos que esta publicación se encamine en esa dirección y abra futuras puertas a estudios, investigaciones y experiencias valiosas de ser compartidas.

## Referencias bibliográficas

- Marés, Laura (direc.) (2021) Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas / Educ.ar S.E. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educ.ar S.E.