

# Reflexiones sobre la movilización de los escenarios de enseñanza-aprendizaje en épocas de pandemia y post-pandemia por SARS-CoV-2

PAWLUK, Diana B.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Práctica Profesional de Bioquímica. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.

Correspondencia: Av. Freyre 2150 (S3000EOZ) Santa Fe, Argentina Tel: +54-342-4571170 / dbpawluk@fbc.unl.edu.ar

## Resumen

En el presente trabajo se presentan algunas reflexiones acerca de las transformaciones que se sucedieron en los procesos de enseñanza-aprendizaje a partir del surgimiento de la pandemia por SARS-CoV-2. Hasta ese entonces, las diversas prácticas de enseñanza que se aplicaban eran en su mayoría presenciales. Durante la pandemia las rutinas educativas se transformaron y fueron realizadas desde la virtualidad. Finalmente, el regreso a la presencialidad incentivó al docente en la búsqueda de estrategias de enseñanza presenciales centrada en el estudiante, optimizando el uso de los recursos digitales disponibles.

Los desafíos docentes en el contexto actual conducen a repensar, revisar y seleccionar estrategias y metodologías de enseñanza a ser aplicadas en la presencialidad y a un mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos, a fin de favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de sus capacidades como futuros profesionales.

## Palabras clave

Estrategias, enseñanza, aprendizaje, pandemia, SARS-CoV-2

## Summary

*This paper presents some reflections on the transformations that occurred in the teaching-learning processes after the SARS-CoV-2 pandemic. Until then, the various teaching practices that were applied were mostly face-to-face. During the pandemic,*

## Cita sugerida

Pawluk, D. B. (2023). Reflexiones sobre la movilización de los escenarios de enseñanza-aprendizaje en épocas de pandemia y post-pandemia por SARS-CoV-2. *Aula Universitaria* n°24. e0041, pp. 47–50. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2023.24.e0041>

## Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



*educational routines were transformed and were carried out virtually. Finally, the return to face-to-face teaching encouraged teachers to seek face-to-face teaching strategies focused on the student, optimizing the use of available digital resources. The teaching challenges in the current context lead to rethink, review and select teaching strategies and methodologies to be applied in face-to-face teaching as well as a better use of technological resources, in order to promote the learning process of students and the development of their skills as future professionals.*

### **Keywords**

*Strategies, teaching, learning, pandemic, SARS-CoV-2*

En las universidades argentinas, como así también en otras alrededor del mundo, se produjo un antes y un después de la pandemia por SARS-CoV-2 en lo relacionado a la enseñanza y el aprendizaje. Fue necesario promover transformaciones en las estrategias de enseñanza.

La sorpresiva irrupción de esta pandemia indujo a un abrupto pasaje de la enseñanza presencial hacia la virtualidad sin existir, en muchos casos, tiempos de preparación ni de adaptación. Hasta ese entonces las diversas prácticas de enseñanza que se aplicaban eran en su mayoría presenciales aun cuando, desde hace unos años, en los ámbitos académicos se comenzó a emplear el b-learning como modalidad complementaria de enseñanza.

En este sentido, desde el año 2013, el cursado de la Sección Parasitología y Microbiología de Práctica Profesional de la carrera de Bioquímica de nuestra universidad, se desarrolló mediante una modalidad b-learning basada en la enseñanza presencial asociada con la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La utilización de este recurso virtual, como complemento a la enseñanza presencial, ha tenido impacto positivo en la formación de alumnos en esta sección.

La implementación de b-learning en el ámbito de la enseñanza universitaria representó un gran desafío al tener que afrontar cambios metodológicos incorporando a las prácticas tradicionales nuevas prácticas educativas, específicamente actividades virtuales. Éstas aportaron un mayor dinamismo a la didáctica del docente y al aprendizaje de cada estudiante, contribuyendo de este modo a la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Parasitología en la Sección correspondiente de nuestra asignatura (Pawluk y Fabro, 2018). Además, esta modalidad de b-learning aportó a lo que, en época de pandemia, se transformó en una enseñanza netamente virtual.

La virtualización de las prácticas de enseñanza abrió el camino a rutinas educativas transformadoras, fuertemente caracterizadas por el uso protagónico de diversos recursos tecnológicos (Schlegel, Moreno y Chiecher, 2022). Estos cambios impactaron de diversas maneras en la subjetividades, experiencias y vivencias tanto de docentes como de estudiantes (Serenó, 2022).

Nuestro desafío durante el transcurso de la pandemia fue el de revisar y adaptar las herramientas y recursos de enseñanza y aprendizaje que hasta ese momento habíamos utilizado e incorporar otros nuevos recursos. Así, la utilización de diversas plataformas

en distintos dispositivos (PC, notebook y/o telefonía celular) nos permitió continuar con las clases a través del Aula Virtual, grabar clases o explicaciones teórico- prácticas, programar encuentros sincrónicos, realizar evaluaciones de manera remota, utilizar video llamadas, correos electrónicos y WhatsApp como medios de consultas y comunicación con cada grupo de estudiantes. En definitiva, valiéndonos de diferentes recursos intentamos asegurar el acceso al material necesario para el aprendizaje de temas específicos de la disciplina y a su vez, mantenernos en contacto e interactuar con el estudiantado durante un tiempo que resultó ser muy difícil para el ser humano.

El regreso a la presencialidad permitió poner de manifiesto la experiencia adquirida durante ese tiempo y promovió nuestro crecimiento en el uso de recursos digitales.

Las diversas manifestaciones expresadas por el alumnado sobre la necesidad de regresar a la presencialidad, fundamentalmente para realizar las actividades prácticas y llevar a cabo las actividades de campo, nos alentó a repensar nuestra modalidad de enseñanza. Así, decidimos iniciar la búsqueda de estrategias de enseñanza centrada en el estudiante, en competencias propias del saber de la disciplina donde el aprendizaje se constituyera en un proceso constructivo y no meramente receptivo y donde el docente ejerciera un rol de guía, moderador o de tutor en la propuesta de técnicas de aprendizaje basadas en la presentación de actividades para resolver en el trabajo diario de laboratorio, en el aprendizaje basado en problemas, en la promoción de ideas y en la discusión entre los integrantes de grupo para la resolución de casos clínicos .

Para ello fueron necesarias diseñar actividades que le permitieron al estudiante comprender los contenidos, la metodología de trabajo áulico y de laboratorio. Además, entender la necesidad de una evaluación permanente tanto del diseño didáctico como del desarrollo procedimental y, a su vez, promover la adquisición de habilidades intelectuales para resolver las situaciones problemáticas que el docente le haya presentado en su clase de actividad práctica.

Actualmente distintos grupos de estudiantes han expresado en las encuestas registradas en los cuestionarios de Moodle en nuestro Aula Virtual que, tanto clases teóricas, consultas, coloquios, como foros, podrían realizarse desde la virtualidad lo que les permitiría disponer de mayor tiempo de estudio o de organización para realizar otro tipo de actividades.

Este tipo de comentarios y observaciones nos predispone a trabajar intensamente en una nueva modalidad de enseñanza combinada o híbrida y evaluar, de una manera más sistemática, en qué modo la utilización de las nuevas tecnologías potencia los distintos tipos de aprendizaje.

A modo de reflexión final, los desafíos docentes en el contexto actual conducen a repensar, revisar y seleccionar estrategias y metodologías de enseñanza que puedan ser aplicadas mediante actividades presenciales, pero también pensar en el mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos que ofrecen las plataformas virtuales.

En relación a lo expresado con anterioridad, otro desafío importante para los docentes es lograr una mayor competencia digital y, conjuntamente con las propias experiencias presenciales, acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus capacidades como futuros profesionales.

Por otra parte, sería necesario incentivar a cada estudiante para que se involucre activamente en este nuevo proceso transformador de la enseñanza, teniendo como base sus conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar su competencia profesional.

### Agradecimiento

Al Dr. Fabián E. Zalazar, por la cortesía de sus aportes en la lectura y revisión de la redacción de estas reflexiones.

### Referencias bibliográficas

- Chiecher, Analía C.; Moreno, Jacqueline E.; Schlegel, Daiana. (2022) Actitudes y valoraciones de la virtualidad por docentes de ingeniería tras la pandemia. *Contextos de Educación*; 32; 36-47.
- Pawluk, Diana B.; Fabro, Ana, P. (2018). Percepción del alumnado sobre la implementación de una propuesta b-learning en el ámbito de la enseñanza de Parasitología y Micología. (2018) *Revista Aula Universitaria*, 19. Ediciones UNL. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.v0i19.6793> (Consulta.16/09/23)
- Sereno, Claudia A.; Mastrandrea, Aldana. (2022). Experiencias de enseñanza y aprendizaje en el ámbito universitario: oportunidades, desafíos y tránsito hacia la post-pandemia *Párrafos Geográficos*, 21 (2) ;41-55.