

Concepciones del colectivo estudiantil extensionista sobre las competencias del Licenciado en Nutrición

CARBAJO, Fernanda;¹ DONOSO, Lucas;² ANDRIAN, Mariana;³ CELEGHIN, Adelina⁴

^{1,2} Graduado en la carrera de Licenciatura en Nutrición. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral

³ Asignatura Educación para la Salud y Economía Familiar. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral

⁴ Cátedra Físicoquímica. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral

Correspondencia: marianaandrian98@gmail.com / celeghin@fbc.unl.edu.ar

Resumen

Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) se enmarcan en el Plan de Desarrollo Institucional de la Secretaría de Extensión y, través de ellas, los estudiantes interactúan e intervienen en el medio social, cultural y productivo, que involucra a diferentes actores e instituciones, fomentando una formación en territorio. En este estudio descriptivo, de enfoque cuali-cuantitativo, mediante análisis de discurso se buscó interpretar lo expresado en informes finales y entrevistas a alumnos involucrados en PEEE, para luego relacionarlo con las competencias que se esperan al finalizar la carrera. Se registró que cursaban el tercer año y constituía un requisito fundamental para obtener la regularidad como parte del programa de una asignatura. Se evidencia que aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de participar de una PEEE quedan por fuera de experiencias de actividades en terreno quizás hasta cursar las Prácticas Profesionales. Es por ello que una mayor difusión y la curricularización de las PEEE en asignaturas de los primeros años, contribuiría al desarrollo de la capacidad de abordaje y resolución de las problemáticas reales, en el marco de un complejo contexto social.

Palabras clave

alimentación y nutrición, Prácticas de Extensión de Educación Experiencial, curricularización

Cita sugerida

Carbajo, F.; Donoso, L.; & otros (2023). Concepciones del colectivo estudiantil extensionista sobre las competencias del Licenciado en Nutrición. *Aula Universitaria* n°24. e0043, pp. 55–61. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2023.24.e0043>

Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Summary

Among the proposed projects, the Experiential Education Extension Practices (PEEE) are part of the Institutional Development Plan of the Extension Secretariat and through them, students interact and intervene in the social, cultural and productive environment to which they belong. involving, outside the classroom, different actors and institutions, promoting outside training. The methodological design consisted of a study with a qualitative-quantitative, descriptive approach, through discourse analysis, to interpret what was discursively expressed in the final reports and in the interviews and then relate them to the competencies expected at the end of the degree. It was recorded that they took the PEEE during the third year of the degree as part of the program of a subject and it constituted a fundamental requirement to obtain regularity. This makes it clear that those students who do not have the opportunity to participate in a PEEE are left out of field experience activities until perhaps the fifth year when the Professional Practice subject must be taken. This is why greater dissemination and curricularization of PEEE in subjects within the first years of the degree would contribute to the early addressing and resolution of real problems, within the framework of a complete social context.

Keywords

food and nutrition, Experiential Education Extension Practices, curricularization

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) a través de su programa de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) no solo contempla información sobre la composición de los alimentos, sino que proporciona asistencia técnica para que las instituciones comprometidas contribuyan a fomentar la comprensión pública de adoptar prácticas alimenticias y nutricionales que promuevan la creación y sustentabilidad de entornos saludables (FAO, 2023).

En un contexto de expansión y migración demográfica, en numerosos países de Latinoamérica incluyendo a la Argentina emergen, entre otras, tensiones epidemiológicas y nutricionales que han demandado un cambio en el abordaje de las problemáticas alimentario-nutricionales y las enfermedades asociadas a ellas por parte de las instituciones responsables. Es así que, el Ministerio de Salud de la Nación ha actualizado en 2016 un manual para la aplicación de las Guías Alimentarias para la Población Argentina, que consiste en una serie de recomendaciones para alcanzar una buena nutrición y opciones alimentarias saludables (GAPA, 2016; Del Campo et al., 2017; FAO, 2023). Dado la complejidad que implica toda acción educativa en alimentación y nutrición toma relevancia la capacitación de los estudiantes partícipes en este proceso.

Para preparar a los estudiantes para un mundo que presenta cambios vertiginosos de cara al Siglo XXI, el Plan de Estudio de la Licenciatura en Nutrición debe ser adaptativo o versátil al contexto laboral en el cual el licenciado ejercerá su actividad. De manera que la formación profesional universitaria no solo constituya el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar durante sus estudios, sino que cuenten con una estrategia reflexiva que les permita potenciar su

aprendizaje e internalizar una mentalidad de crecimiento que los aliente a esforzarse y a aprender cómo adaptar su aprendizaje y comportamiento a sus objetivos. Se hace referencia a ella como “aprender a aprender” (Del Campo et al., 2017; Fadel et al., 2016).

Desde la Reforma Universitaria de 1918, se inicia un período de reconocimiento y democratización del capital social y cultural como aspectos claves para contribuir a la transformación social. La Extensión Universitaria, así como expresa Menéndez (2017) forma parte de un modelo de universidad reformista, donde la extensión ha sido sinónimo de compromiso, de inclusión, de diálogo y de apropiación social. De esta manera, se integra al medio social del cual se nutre y al que permanentemente contribuye, comprometiéndose así con las problemáticas sociales, culturales y productivas de la región en la que se encuentra inserta. La extensión es una función de la Universidad en la que se propone “acercar” el conocimiento científico a la comunidad, de esta forma se logra una vinculación de la universidad con el actor social del territorio (Menéndez et al., 2017; Beltramino y Theiler, 2017).

Con la Resolución CS n° 274/07, aprobada en noviembre de 2007, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) fue la primera Universidad Nacional en impulsar la incorporación curricular de las Prácticas de Extensión (PE) en las carreras de grado (Camilloni et al., 2013). Siguiendo con este concepto, la UNL desarrolla distintos tipos de proyectos de extensión que abordan ejes y problemáticas sociales variadas. Entre los proyectos propuestos, las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) se enmarcan en el Plan de Desarrollo Institucional de la Secretaría de Extensión y través de ellas, se propone al estudiante realizar actividades en las que, a partir de esa conexión con la práctica, puedan desarrollar experiencias que plantean poner en diálogo y en situación auténtica los conocimientos, las habilidades, las actitudes y generar estrategias que aporten posibles soluciones, e identificar nuevos problemas (Boffelli y Sordo, 2016). En este contexto, se puede decir que mediante las PEEE los estudiantes interaccionan e intervienen en el medio social, cultural y productivo al que pertenecen, involucrando, fuera del aula, a diferentes actores e instituciones, fomentando una formación de puertas afuera (FBCB, 2022).

La carrera de Licenciatura en Nutrición (LN) al momento de su creación disponía de la estructura y consolidación histórica de esa universidad, pues esta carrera está ligada a la historia de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) y se sustenta en los estándares determinados por el documento presentado ante el CIN en el cual se expresa que “La formación de profesionales idóneos, que no solamente estén preparados para desempeñarse con eficiencia en el campo tradicional de la nutrición, actuando en la programación, desarrollo y control de regímenes de alimentación para individuos y comunidades sanas y enfermas, sino que también trata de lograr que los graduados adquieran sólidos conocimientos a nivel de las ciencias básicas, de la química de los alimentos y de los procesos metabólicos, para poder así incursionar en áreas en las que se cuenta con excelentes posibilidades de crecimiento” (Ravelli et al., 2022). En 2015, el equipo docente de la asignatura Epidemiología General y Nutricional perteneciente al 3° año de la carrera de LN, presentó y desarrolló por primera vez una propuesta de Extensión de EE (Dezar y Kruger, 2016).

Durante el paso del estudiante por la facultad se van transmitiendo competencias que le van a permitir ejercer de forma eficaz su labor. Cuando se habla de competencias se hace referencia a atributos o incumbencias ligadas a las tareas y funciones que debe cumplir un profesional. Deben responder a las diferentes aptitudes que debe tener el mismo (Gómez Rojas, 2015). De ahí surge la importancia de atribución de roles a los estudiantes partícipes de un proyecto de aprendizaje en servicio (AS), siendo fundamental que el mismo esté preparado y tenga información acerca del actor social (lugar físico, personas involucradas, características ambientales en general). También se les debe explicar objetivo/s y finalidad de la intervención para que a la hora de planificar la actividad este informado del qué, cómo y porqué de la práctica. Las diferentes actividades que se irán planteando durante el proyecto le permitirán lograr aprendizajes muy ligados a su formación académica y profesional, teniendo en cuenta que en el aprendizaje se trabajan tres dimensiones: el trabajo académico, el desarrollo personal y el servicio (Camilloni, 2016).

El objetivo de este trabajo es describir cómo contribuyen las PEEE a las competencias del perfil profesional esperado del Licenciado en Nutrición (LicN).

Metodología

Dentro del proyecto denominado “Educación Experiencial: influencia en las Trayectorias Académicas Universitarias” perteneciente a la convocatoria UNL-CAI+D 2020, aprobada por Resolución HCS 400/2019, se desarrolló un Trabajo Final de la Licenciatura en Nutrición titulado “Aporte de las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial a las competencias del perfil profesional del Licenciado en Nutrición en estudiantes de la FBCB, UNL durante los años 2015-2017 inclusive”. En este trabajo se analizaron 248 informes finales (IF) de los estudiantes extensionistas que intervinieron en las convocatorias de PEEE realizadas desde 2015 a 2017 en la FBCB,

El diseño metodológico consistió en un estudio de enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo, mediante análisis de discurso. Este método fue elegido porque se pretendió interpretar lo que los estudiantes (algunos ya graduados) expresaron discursivamente en los IF y en entrevistas para luego relacionarlos con las competencias que se esperan al finalizar la carrera.

El análisis comenzó con las variables formuladas en el modelo de IF propuesto por el área de Incorporación Curricular de la Extensión (ICE) dependiente de la Secretaría de Extensión y Cultura de UNL, y la posterior realización de entrevistas. Luego de las entrevistas a estudiantes extensionistas y una lectura a profundidad de los informes emergieron nuevas variables. En los IF se analizó la participación previa en PEEE, año de la carrera que cursaban al realizar la PEEE y motivo de selección de la misma.

Resultados y discusión

En relación a la participación previa, de 70 informes de estudiantes donde se incluía la pregunta “¿Participó anteriormente de otro proyecto de extensión? Solo 13 habían tenido una experiencia previa, manifestando la falta de información que tienen sobre estas prácticas.

Se registró que cursan las PEEE durante el tercer año de la carrera como parte del programa de una asignatura y constituía un requisito fundamental para obtener la regularidad. Esto deja en evidencia que aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de participar de una PEEE quedan por fuera de las actividades en terreno experiencial hasta quizás quinto año donde recién se debe cursar la materia Práctica Profesional.

Es así, que del análisis de los informes surgieron competencias emergentes, tales como:

- Capacidad para reconsiderar las posiciones propias en el diálogo con sus pares, es un proceso de aprendizaje mutuo, basado en la autocrítica y en el análisis para, en conjunto, llegar a la generación de un buen desempeño profesional (SEP, 2016).
- Capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, es decir diferentes actores sociales que forman parte del entorno donde se desenvuelve y se ejerce la profesión.
- Trabajo en equipo, al compartir el trabajo, los participantes realizan una distribución de la carga cognitiva y emocional a la vez que comparten la responsabilidad. El trabajo en equipo es una fuente de aprendizaje al permitir el contacto con otras experiencias a través del diálogo profesional y de las discusiones de casos (Da Costa Saar y Trevizan, 2007).
- Capacidad para tomar decisiones, se estimula la creatividad, se generan estrategias de pensamiento, observación y análisis.
- Desenvolverse como futuros profesionales de la salud, es ubicar al estudiante en contacto directo con el paciente para poner en práctica la ética, la empatía y la adaptación al contexto y la actualización periódica de los conocimientos sobre la situación problema a resolver (Tumani et al., 2022).
- Versatilidad profesional y compromiso ético, se fortalece con experiencia, testimonios, observaciones, percepciones, interpretaciones y cuestionamientos que consolidan la reflexión ante nuevas situaciones (Restrepo Molina, 2004).
- Educador y comunicador social, constituye una dimensión de todo el quehacer profesional y quedaría mejor expresada como rol, dentro del contexto académico en particular y sociocultural en general. Sus prácticas se enmarcan en la educación y promoción de la salud, vinculadas al concepto de salud y enfermedad (Del Campo et al, 2017).

- Valores en competencia, compromiso, compañerismo y solidaridad fueron cualidades destacadas por los estudiantes, que constituyen atributos en su desempeño profesional.

Fue importante utilizar la técnica de análisis discursivo a partir de las fuentes de información ya que permitió realizar una interpretación más profunda de lo enunciado de forma textual teniendo en cuenta que el discurso puede, como no, ser literal, no siempre es claro y en ocasiones distorsiona u oculta lo pensado por quien lo relata (Santander, 2011).

La incorporación de las PEEE y que la mismas acompañen en la formación del estudiante en toda su trayectoria universitaria, es parte del proceso formativo que guarda relación con la consolidación del ejercicio profesional. Es por ello que, una mayor difusión y la curricularización de las PEEE en asignaturas dentro de los primeros cuatro años de la carrera, contribuiría, en el marco de la complejidad de los contextos actuales, al abordaje y resolución temprana de las problemáticas reales.

Referencias bibliográficas

- Beltramino, Tamara Lucia; Theiler, Julieta María;(2017) Extensión universitaria e innovación social: reflexiones en torno a los vínculos entre la universidad y los actores sociales; Universidad Nacional del Litoral; +E Revista de Extensión Universitaria, 7, 84-96. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.14409/extension.v0i7.7053>.
- Boffelli, Mariana y Sordo, Sandra. (2017). Fundamentos y perspectivas desde donde pensar la integración de la docencia y la extensión en la Universidad Nacional del Litoral. +E: Revista de Extensión Universitaria, 6(6), 16–23. Disponible en: <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6309>.
- Camilloni, Alicia (2016). La evaluación en proyectos de extensión incluidos en el currículo universitario. +E: Revista de Extensión Universitaria, 6, 24-35. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6310/9276>.
- Camilloni, Alicia; Rafaghelli, Milagros; Kessler, María Elena; Menéndez, Gustavo; Boffelli, Mariana; Sordo, Sandra; Pellegrino, Eliana y Malano, Daniel (2013). Integración docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. Disponible en: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fcjs-unl/20171101043348/pdf_1172.pdf.
- Da Costa Saar, Sandra Regina; Trevizan, Maria Auxiliadora (2007) Los roles profesionales de un equipo de salud: la visión de sus integrantes. Revista Latino-Americana. Enfermagem. Brasil, 44. Disponible en <https://www.scielo.br/j/rlae/?format=html&lang=es>.
- Del Campo, María Lis; Martinich, Erica María; Navarro, Alicia y Alzate, Teresita (2017). El nutricionista educador: Concepciones de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Revista Universitaria de Salud, 19(2), 215-225. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.171902>.

- Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (2022) Practicas de extensión de educación experiencial 2022. Vinculación. Disponible en: <https://www.fcb.unl.edu.ar/vinculacion/categorias/extension/proyectosdeextension/practicas-de-extension-en-educacion-experiencial-peeel/>.
- Dezar G. y Kruger A (2016). Vigilancia nutricional en escolares de la ciudad de Santa Fe: educación experiencial con estudiantes de Licenciatura en Nutrición. +E: Revista de Extensión Universitaria, 6, 264-271. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/6352>.
- Fadel, Charles; Bialik, Maya y Trilling Bernie (2016). Educación en cuatro dimensiones. Disponible en: https://issuu.com/biolillopezoa/docs/educacion_en_cuatro_dimensiones_fad.
- FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2023). Educación Alimentaria Nutricional. Disponible en: <https://www.fao.org/nutrition/educacion-nutricional/es>.
- GAPA, Manual para la aplicación de de las Guías Alimentarias para la Población Argentina. Disponible en: https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-08/guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina_manual-de-aplicacion_0.pdf.
- Gómez-Rojas, Juan Pablo (2015). Las competencias profesionales. Revista Mexicana de Anestesiología, 38 (1), 49-55. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/rma>.
- Menéndez, Gustavo; Camilloni, Alicia; Tarabella, Laura y Buffelli, Mariana (2017) Integración, docencia y extensión 2: otra forma de enseñar y de aprender. 1a ed. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral. Disponible en: <https://www.unl.edu.ar/extension/wp-content/uploads/sites/9/2019/02/II>.
- Ravelli, Sandra; Falicoff, Claudia y Domínguez Castiñeiras, José Manuel (2022). Evaluación y competencias del Licenciado en Nutrición: Expectativas y percepciones de los actores involucrados de la práctica profesional. Revista RAES, XIV (25), 227-245. Disponible en: http://www.revistaraes.net/revistas/raes25_art7.
- Restrepo Molina, María Eugenia (2004) La ética en el ejercicio del nutricionista-dietista Investigación y Educación en Enfermería. Investigación y Educación en Enfermería, XXII (2): 138-149. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Santander Pedro (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Escuela de Periodismo Pontificia. Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile. Disponible en: www.moebio.uchile.cl/41/santander.html.
- Secretaria de Educación Pública (SEP) (2016). Aprender entre pares, Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de la escuela. Disponible en: https://cafge.files.wordpress.com/2016/12/afsedf-2016-aprender_entre_pares.
- Tumani, Maria Fernanda; Espejo, Juan Pablo; Aguirre, Carolina; Fredes, Carolina; Parada, Alejandra (2022) Profesionalismo en el nutricionista: ¿Qué es y cómo incorporarlo en la formación de pregrado? Revista Chilena de Nutrición. 49(3), 399-404. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75182022000300399>.