

Integralidad de funciones: reflexiones a partir de la extensión universitaria

ORTIGOZA, Liliana del V.;¹ DEZAR, Gimena V.²

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

Correspondencia: Ciudad Universitaria UNL Ruta Nacional 168. CC 242. Santa Fe. Santa Fe. Argentina. /
 Tel: 342-5049357 / liliortigoza@gmail.com

Palabras clave

extensión universitaria, integralidad de funciones, trayectorias académicas universitarias, licenciatura en nutrición

*Del mar al precepto,
 del precepto al concepto,
 del concepto a la idea,
 ¡Oh la linda tarea!
 ¡De la idea...a la mar!
 Y otra vez a empezar.
 Lucidarium, 1917. Antonio Machado*

¹ Bioquímica (FBCB), Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje (OEI), Magister en Docencia Universitaria (FHUC), Doctora en Educación en Ciencias Experimentales (FBCB). Jefe de Trabajos Prácticos, dedicación exclusiva A. Departamento de Física (FBCB-UNL). Investigación en Educación en Ciencias Experimentales, y entornos virtuales de aprendizaje. Biofísica proyectos de investigación en biomembranas. Proyecto de Extensión de Interés Social en Educación en Ciencias y Educación Alimentaria Nutricional. Directora de Trabajos Finales Licenciatura en Nutrición, de tesis de Maestría en Didácticas Específicas, de tesis de Maestría en Docencia Universitaria y de tesis de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales.

² Bioquímica (FBCB), Magister en Docencia Universitaria (FHUC), Directora de Extensión Social (FBCB). Jefe de Trabajos Prácticos, Cátedra Epidemiología y Salud Pública (FBCB-UNL). En los proyectos de extensión el eje de trabajo es la de Educación Alimentaria Nutricional (EAN), con población adolescente. En el ámbito de investigación y desarrollo se dedica a la vigilancia nutricional en escolares y sus factores asociados. Por otro lado, a la investigación educativa, específicamente al estudio de las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios. Directora de Trabajos Finales Licenciatura en Nutrición, de tesis de Maestría en Docencia Universitaria. gdezar@unl.edu.ar

Cita sugerida

Ortigoza, L. V.; Dezar, G. V. (2023). Integralidad de funciones: reflexiones a partir de la extensión universitaria. *Aula Universitaria* n°24. e0037, pp. 27–29. DOI: <https://doi.org/10.14409/au.2023.24.e0037>

Licencia

Publicación de acceso abierto bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



¿Por qué citar esta parábola de Antonio Machado para comenzar con una reflexión sobre nuestra práctica como equipo de docentes-investigadoras-extensionistas? Pensamos que da idea de los acontecimientos, las trayectorias y los anhelos de nuestras realidades como educadores. El ir y volver sobre lo hecho, reflexionar, profundizar, poner en tensión lo acontecido y buscar la próxima tarea, nos ayudará a encontrar nuevas y seguramente mejores experiencias, en relación con las funciones sustantivas de nuestra universidad.

En este camino, entendemos a la extensión universitaria como práctica dialógica, reflexiva y creativa, que promueve la búsqueda activa de conocimiento por parte de los actores participantes. Es esa búsqueda y esa íntima relación con el contexto y con otros, lo que profundiza la interrelación entre docencia, investigación y extensión.

Desde esta perspectiva, a partir del año 2014, al incorporar la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL) curricularmente las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) para las asignaturas de sus carreras presenciales de grado, llevamos a cabo distintas propuestas, desde la cátedra de Educación para la Salud y Economía Familiar (ESEF), perteneciente a la carrera de Licenciatura en Nutrición (LN), con eje en Educación Alimentaria Nutricional, de manera ininterrumpida hasta el 2023, continuando con el mismo desafío para 2024 sobre el mismo eje.

Es así como nos encontramos en íntima relación con diferentes actores sociales, realidades y problemáticas particulares, que intensificaron el accionar de todos los participantes -equipo extensionista, estudiantes de LN y actores sociales – de manera de co-construir conocimiento en contexto. Con cada práctica extensionista, se pudieron realizar trabajos finales de carrera, donde los estudiantes involucrados, llevaron a cabo investigaciones sobre las distintas problemáticas y las acciones implementadas durante las PEEE, enriqueciendo el proceso educativo.

En concordancia con Rafaghelli (2016), sostenemos que la extensión universitaria implica para los estudiantes y docentes experimentar un proceso de aprendizaje en situación de una intervención en el medio social abordando problemas concretos, siendo las PEEE, una oportunidad para que se establezca una relación dialéctica entre pensamiento y contexto y para que se desplace, la artimaña cognitiva que se produce cuando los contenidos disciplinares se ofrecen solo en el espacio físico del aula.

En relación con lo mencionado, ¿Qué faltaba concretar para continuar avanzando sobre la integración de la docencia, investigación y extensión? ¿Qué nos interesaba conocer sobre nuestro trayecto y el de los estudiantes participantes?

Dentro de este marco, el desafío para los actores universitarios es consolidar la educación experiencial a nivel curricular y poder determinar su valioso aporte, por lo que resulta necesario evaluar su impacto en las trayectorias académicas de los estudiantes.

Surge así un proyecto CAI+D 2020 “Educación Experiencial: influencia en las Trayectorias Académicas Universitarias”, cuyo objetivo es analizar la influencia de la educación experiencial en las trayectorias académicas de estudiantes universitarios y proponer -en relación con los resultados obtenidos- posibles estrategias a futuro que contribuyan a mejorar el proceso educativo. En el CAI+D mencionado, participamos docentes-investigadoras-extensionistas de distintas disciplinas y asignaturas de la carrera,

enriqueciendo el análisis y la reflexión desde diversas miradas, propiciando la interdisciplinariedad y el entendimiento complejo de cada una de las problemáticas estudiadas.

Actualmente, se está desarrollando una investigación descriptiva e interpretativa, utilizando metodología cualitativa y cuantitativa, analizando 32 informes finales de equipos extensionistas, 82 informes de estudiantes participantes de las PEEE en estudio (período 2015 a 2019, inclusive) y 17 encuestas de opinión de actores sociales. Se trabajó sobre cinco dimensiones surgidas del análisis de estos instrumentos: - ubicación curricular, - caracterización de la PEEE, -relación de la teoría con la realidad, - desarrollo del trabajo de campo y – competencias desarrolladas.

Desde cada una de las dimensiones mencionadas se llevaron a cabo investigaciones de grado: tres trabajos finales de la carrera de LN, dos de ellos finalizados en 2022 y uno recientemente en 2023, investigaciones de posgrado: cinco trabajos de tesis, uno de Maestría en Docencia Universitaria, uno de Maestría en Didácticas Específicas, dos de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, en desarrollo durante el presente año. Todos ellos darán lugar a diversas miradas sobre el objeto de estudio.

Adherimos a la visión de Engeström, desde la cuarta generación de la Teoría de la Actividad, entendiendo a la docencia, la extensión y la investigación como sistemas de actividad en períodos de transformación, superando contradicciones, generando aprendizaje expansivo. El resultado de este aprendizaje será un objeto y concepto nuevo de la actividad, más amplio y complejo (Engeström y Sannino, 2020).

Esperamos que las investigaciones -desarrolladas y en desarrollo- contribuyan a analizar, construir, explorar y probar nuevas relaciones, conduciendo a reconceptualizar y transformar el objetivo del sistema del que forman parte.

Desde nuestro lugar, quisiéramos finalizar esta reflexión con una estrofa de Proverbios y cantares (XXIX), de Antonio Machado, para expresar desde su poesía, nuestro sentir docente.

“Caminante, son tus huellas el camino y nada más; caminante, no hay camino, se hace camino al andar”

Financiamiento

Realizado en el marco del Proyecto CAI+D 2020 UNL “Educación Experiencial: influencia en las Trayectorias Académicas Universitarias”. 50520190100079LI

Referencias Bibliográficas

- Engeström, Y. y Sannino, A. (2020). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies o work and learning. *Mind, Culture, and Activity*. <https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1806328>.
- Rafaghelli, M. (2016). Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. En Revista +E versión digital, (6), pp. 8-15. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.